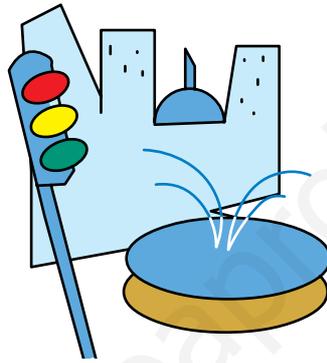


6

unidad didáctica

LA CALLE



Anexo

Fonema /n/

n

Fonema / n /

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema / n /.

Contenido: fonema / n /.

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología:

1. Respiramos mientras pronunciamos la vocal / n /.
2. Nos miramos en el espejo, nos fijamos en la posición de la boca y preguntamos: ¿Está abierta o cerrada? ¿Por dónde sale el aire cuando lo pronunciamos? ¿A dónde se pega nuestra lengua?.

3. Dibujar la cara de un niño diciendo / n /.

4. Onomatopeyas con sonido dominante / n /:

- Vamos a imitar a la ambulancia: Ninaninaninana...

5. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:

- Sonido ascendente del fonema / n /.
- Sonido descendente del fonema / n /.
- Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema / n /.
- Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.
- Actividades con el sonido / n / junto con su representación:

/ n / → largo ————— corto ———

/ n / → fuerte ● débil •

/ n / → agudo ▲ grave ○

/ n / → rápido  lento 

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

anna anna anna
na na na na
anna anna anna na

nanana nanana
danava danava
da va
na na
nanana nanana na

no ni naninu
naninu no ni
no ni ne

an en in on un
na en ni no un

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿na? ¿na nu ne? ¿nu? ¡na! ¿ni en nu? ¿an on un? ¡no! ¡na! ¡nu!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.
- Juegos de diferenciación de sonidos:

n m
ano amo
nuevo muevo
rana rama

<i>n</i>	<i>ñ</i>
<i>sonar</i>	<i>soñar</i>
<i>mono</i>	<i>moño</i>

7. Discriminación auditiva del sonido / *n* / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido / *n* / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: nido, pelota, rana, maleta, lana, estufa, luna, familia, nube, noche, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico / *n* / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan o terminan por el sonido fonémico / *n*/.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan, terminan o que en medio lleven el sonido silábico del fonema / *n*/.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / *n*/.
13. Omisión de la primera, la última o la sílaba que va en medio del sonido fonémico / *n* /.
14. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido silábica y fonémica dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico / *n*/:

<i>Inicial</i>	<i>Medial</i>	<i>Final</i>
<i>nido</i>	<i>tenedor</i>	<i>mono</i>
<i>nudo</i>	<i>conejo</i>	<i>luna</i>
<i>número</i>	<i>Anita</i>	<i>peine</i>
<i>Natalia</i>	<i>ranita</i>	<i>Ana</i>
<i>noche</i>	<i>lunita</i>	<i>fino</i>

Posicionalidad fonémica del sonido / *n*/:

<i>Inicial</i>	<i>Medial</i>	<i>Final</i>
<i>nudo</i>	<i>lana</i>	<i>pan</i>
<i>nido</i>	<i>pino</i>	<i>sartén</i>
<i>niño</i>	<i>luna</i>	<i>botón</i>
<i>nevera</i>	<i>panera</i>	<i>piñón</i>
<i>nieve</i>	<i>horno</i>	<i>talón</i>

17. Construcción del mural del sonido / ɲ /. En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
18. Libro del sonido / ɲ /. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
19. Cuaderno del trabajo individual:
 - Reconocer el grafema - ɲ - entre grafemas.
 - Reconocer el grafema - ɲ - en el interior de palabras.
 - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - ɲ -.
 - Colorear cada sílaba del fonema / ɲ / de un color, buscando entre las sílabas.
 - Colorear cada sílaba del fonema / ɲ / de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
 - Identificar objetos que lleven el sonido / ɲ /.
 - Identificar objetos que lleven al principio o al final una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
 - Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
 - Comparación de sílabas del fonema / ɲ /: Principio – En medio – Final.
 - Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido vocálico /n/.
 - Unión de imagen con el nombre correspondiente.
 - Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
 - Completar palabras.
 - Comprensión lectora de palabras y frases.
 - Construcción de frases del sonido / ɲ /.
 - Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico / ɲ /.

- Escritura del grafema - ㄹ -:
 - Dibujar el grafema - ㄹ -. En el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material un aro mediano y otro pequeño.
 - Diseñar el grafema - ㄹ - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
 - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - ㄹ -.
 - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - ㄹ -.
 - Construir el grafema - ㄹ - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
 - Construir el grafema - ㄹ - enlazado en la pizarra.
 - Realizar el grafema - ㄹ - enlazado en el folio.
 - Realizar el grafema - ㄹ -.

Palabras que contienen el cuento del sonido /n/ :

Enano, molino, piano, luna, mano, lana, pino, mono, noche, cena, niños.

El cuento de la /n/.

Érase una vez un enano que se llamaba Nacho. Nacho vivía en un molino, le gustaba mucho tocar el piano y todas las noches cuando aparecía la luna, se oía una suave música que salía de las manos de Nacho tocando su piano. Un día estaban unos niños jugando alrededor del molino, cuando vieron a Nacho, éste les dijo: ¡Hola, niños!, ¿Queréis ayudarme a cortar lana?. Los niños le respondieron que sí. Entonces Nacho y los niños fueron a sentarse debajo de un pino. Mientras que cortaban la lana, Nacho les contó la historia de un mono. Al terminar el trabajo, ya era de noche, Nacho invitó a los niños a cenar. Cuando acabaron de cenar, Nacho se puso a tocar el piano, los niños se quedaron sorprendidos al oír tan bella melodía. A partir de ese día, al salir la luna, iban a oír esas

tiernas melodías que su amigo Nacho les ofrecía.

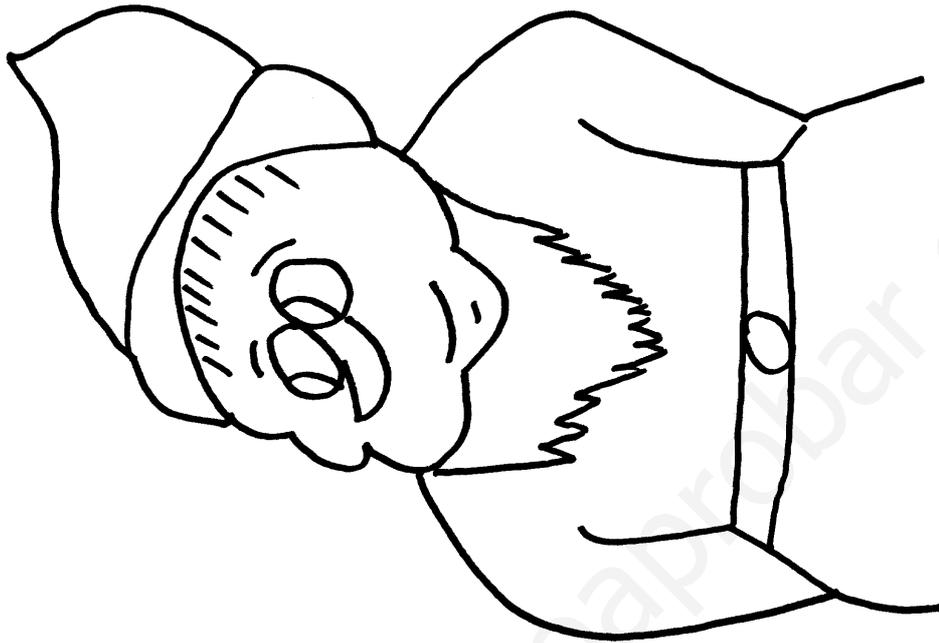
Rima

A la manota manita
nanita, ea
la cuna de mi niña
que se menea.

Esta niña chiquita
quiere dormir y el pícaro sueño
no quiere venir
a la nana, nanita
nanita, ea.

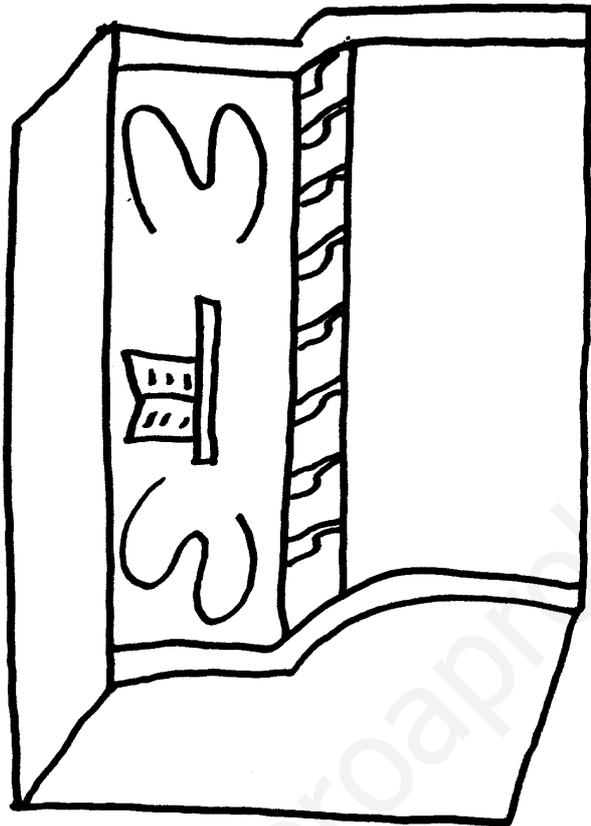
CanCIÓN

Toma nata, mi nenito;
toma nata, tú bonito,
que si tomas mucha nata
te harás pronto grandecito.



nacho

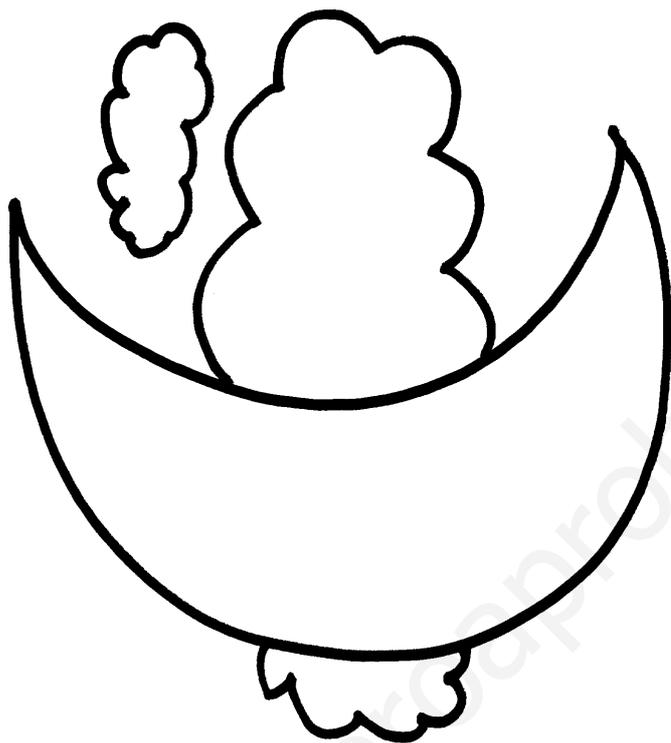
Nacho



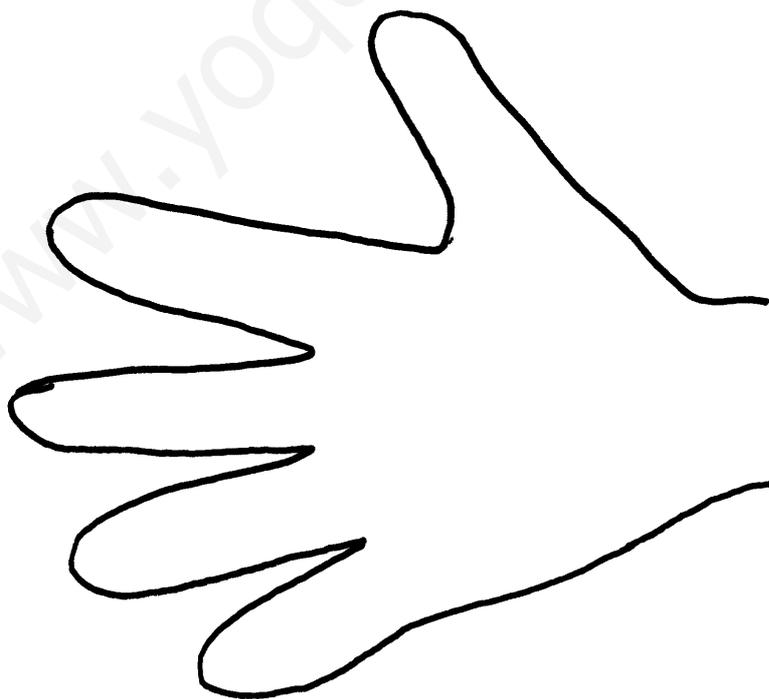
riano



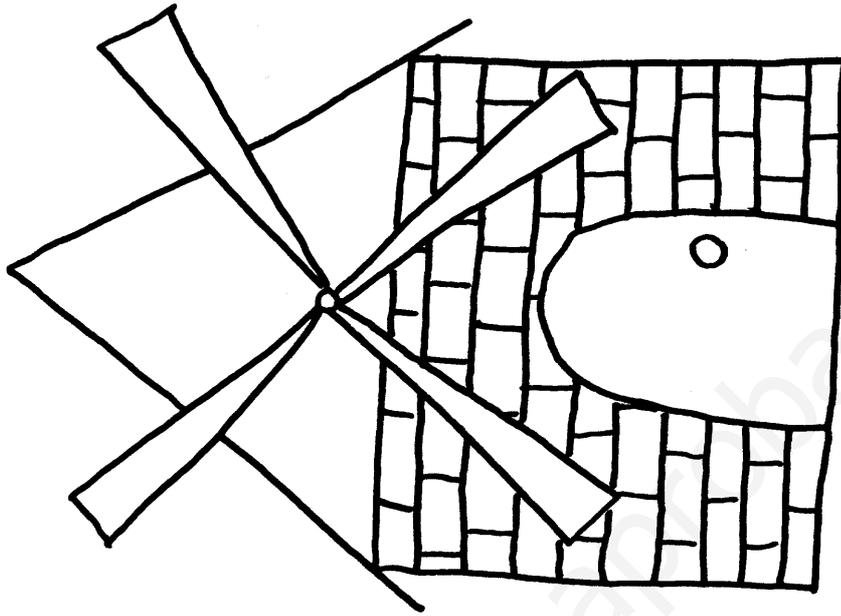
noche



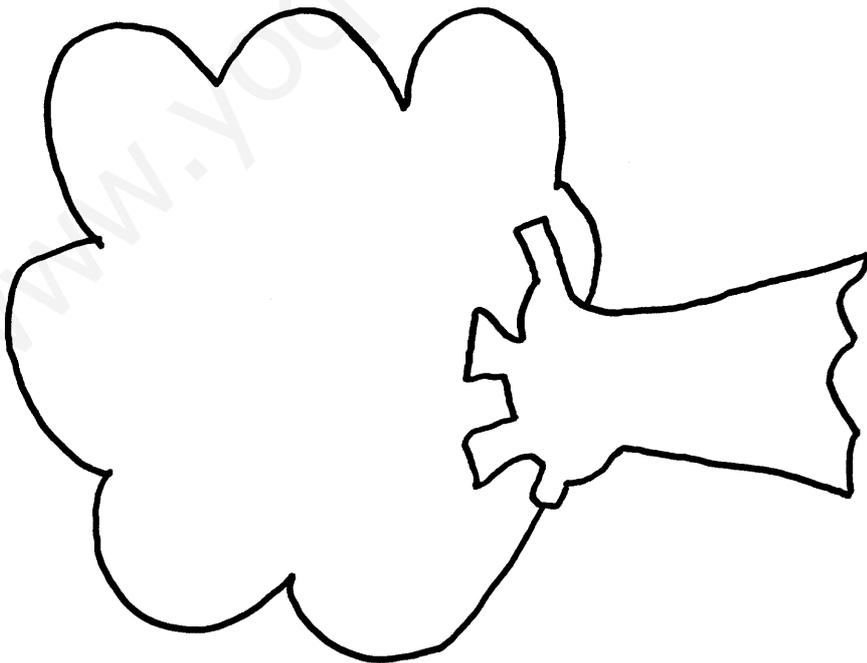
luna



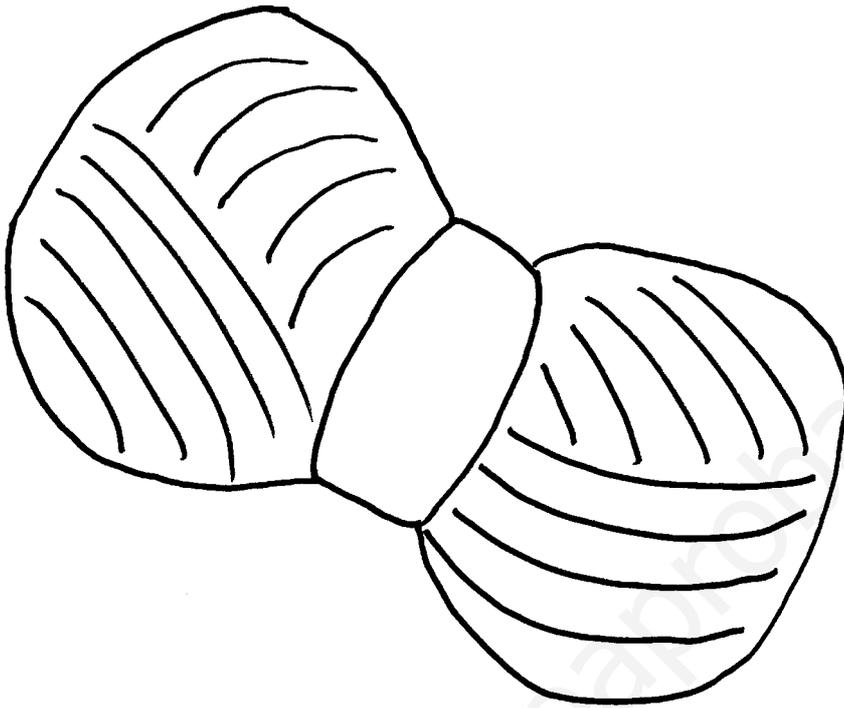
mano



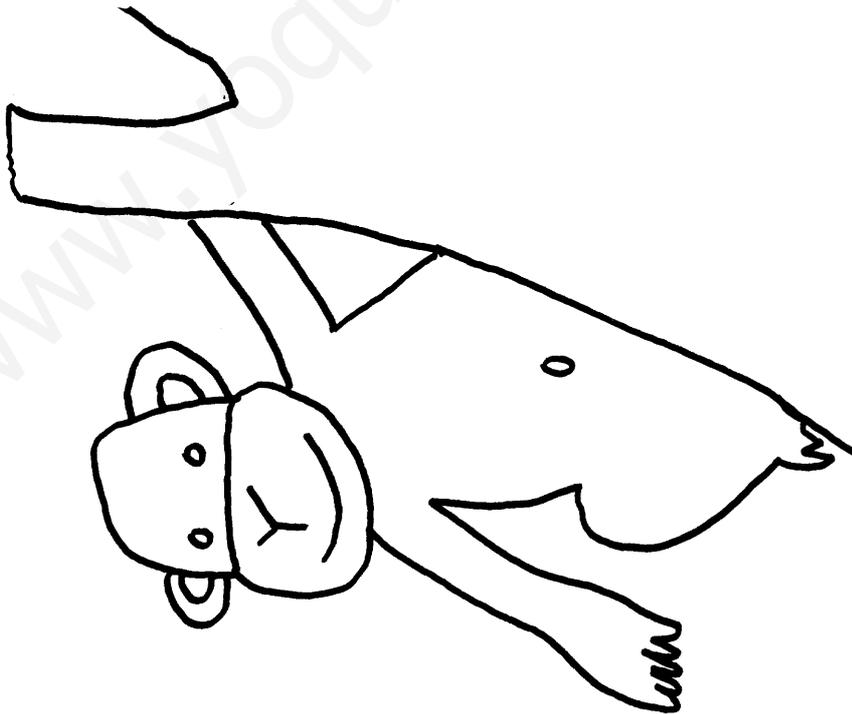
melón



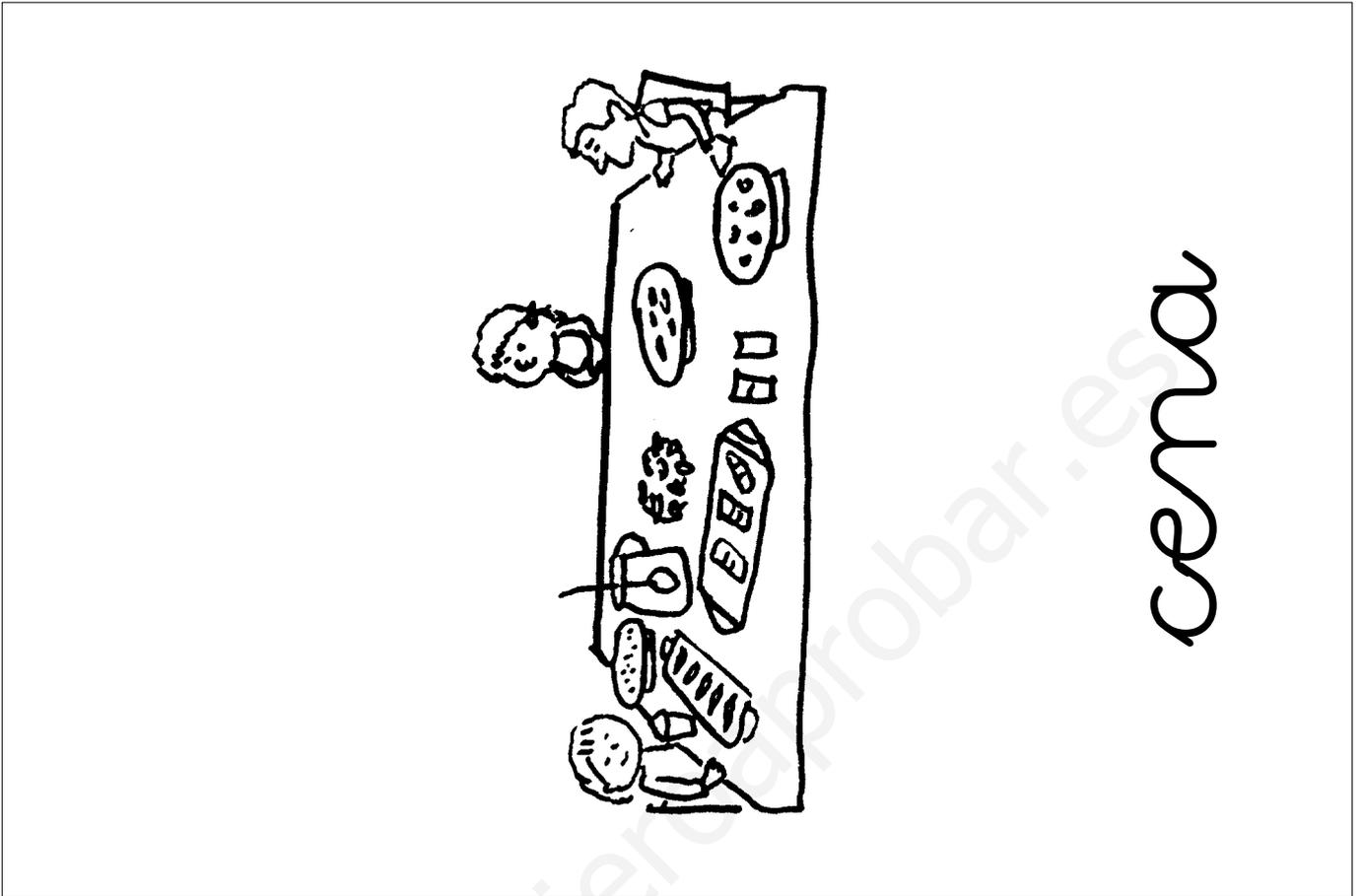
piña



lana



momo





Identifica el grafema -n- entre otros grafemas:

n	m	n	ñ	p	ñ
p	n	m	n	ñ	n
m	p	n	ñ	n	p
p	n	ñ	n	m	n

Colorea de color rojo -N- y de color azul - n-

Natalia nudo conejo

molino mono nido

enano Nieves nube

nena Anita peine

mano pino Nápoles

tapón natillas nata



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -n -:

nudo

pala

luna

mapa

pomo

peine

pino

malo

n

~~n~~



Clasifica las siguientes palabras según posición fonémica inicial, medial o final del sonido -n-:

pan	nido	conejo
nudo	Ana	tapón
camión	peine	número

Inicial

Medial

Final



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido -n-:

mono	noche	tenedor
nieve	panera	luna
pana	ranita	niño

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que son iguales:

pala	pana
piso	pino
moño	mono
rana	rama
señar	senar
nuevo	muevo
amo	ano
nudo	nido



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

n + a _____

a + n _____

n + e _____

e + n _____

n + i _____

i + n _____

n + o _____

o + n _____

n + u _____

u + n _____

Lectura:

na no ne ni nu

an on en in un

ni en un no an

on ne an un ni



Rodea según el color que le corresponde:

na	ne	ni	no	nu
nu	no	ni	ne	na
no	ni	ne	na	nu
na	nu	no	ne	ni
ne	na	ni	no	nu

Rodea según el color que le corresponde:

an	en	in	on	un
on	un	en	in	an
an	in	on	an	un
un	on	in	en	an
en	an	un	in	on



Lee, recorta, pega en el lugar que corresponda:

la	es	ni	tu	on
mi	an	up	ne	sa
se	um	no	is	ol
pe	nu	mu	en	po
na	al	in	pe	si
ma	un	el	su	ep



Pega las sílabas anteriores en el lugar que le corresponda:

la	es	ni	tu	on
mi	an	up	ne	sa
se	um	no	is	ol
pe	nu	mu	en	po
na	al	in	pe	si
ma	un	el	su	er



Rodea el sonido -na- de color rojo y el sonido -an- de color azul en las siguientes palabras:

Antonio

nadar

mona

lana

antena

pana

nave

navaja

enano

Fina

antiguo

Ana

anciano

melena

andar

Rodea el sonido -no- de color rojo y el sonido -on- de color azul en las siguientes palabras:

mono

peonza

fino

novela

Manolo

uno

once

verano

novio

pino

gusano

león

enano

lleno

mano



Rodea el sonido -ne- de color rojo y el sonido -en- de color azul en las siguientes palabras:

nevera

entero

moneda

puente

patines

dientes

cuento

encima

viento

negro

pimiento

nervio

aliento

neumático

negativo

Rodea el sonido -nu- de color rojo y el sonido -un- de color azul en las siguientes palabras:

untar

nudo

nube

lanudo

llanura

nuevo

número

ungüento

nueces

untura

anudar

nuca



Rodea el sonido -ni- de color rojo y el sonido -in- de color azul en las siguientes palabras:

nido

hornillo

indio

único

invierno

anillo

inquieto

Anita

nieta

panizo

Inmaculada

nieve



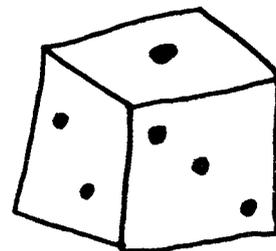
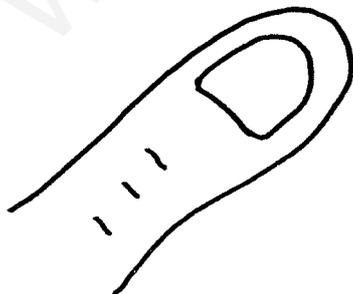
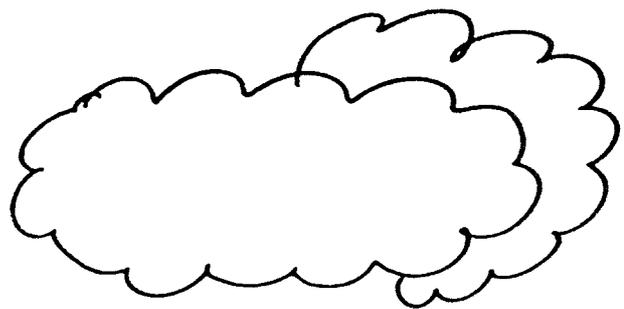
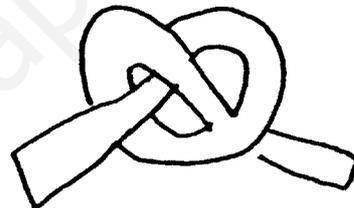
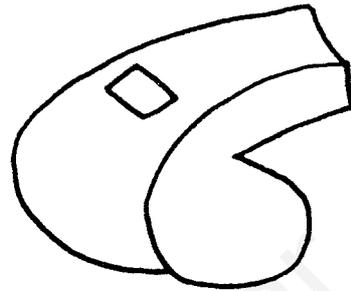
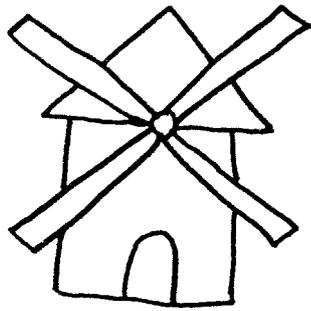
Dibuja un objeto que lleve el sonido:

na	an
ne	en
ni	in
no	on
nu	un



Colorea los dibujos que tengan el sonido:

/n/



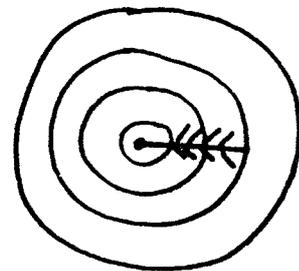
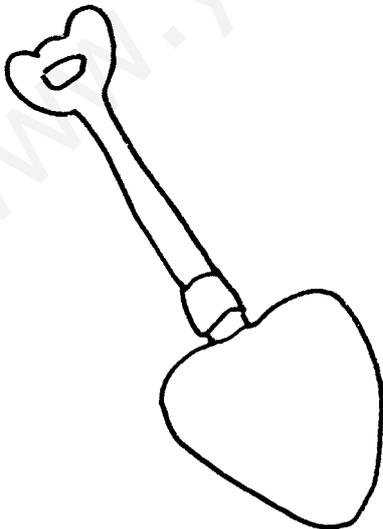
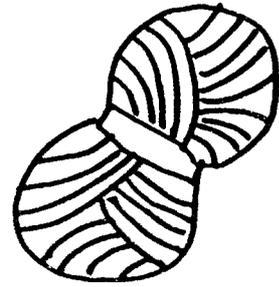
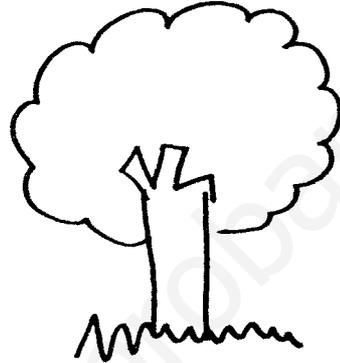
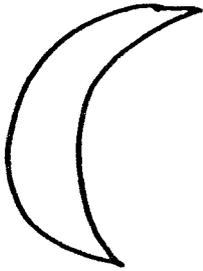


Colorea los objetos que empiezan por los sonidos silábicos:

na				
no				
ni				
nu			4 5 7 1 2 3	
ne				

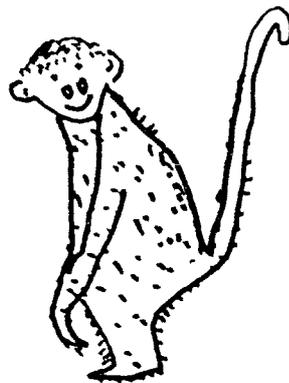
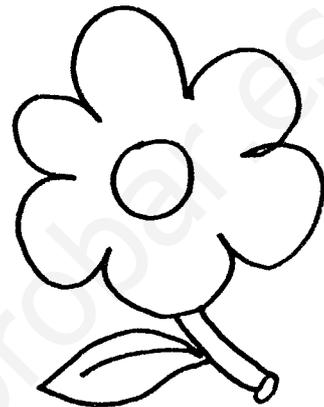
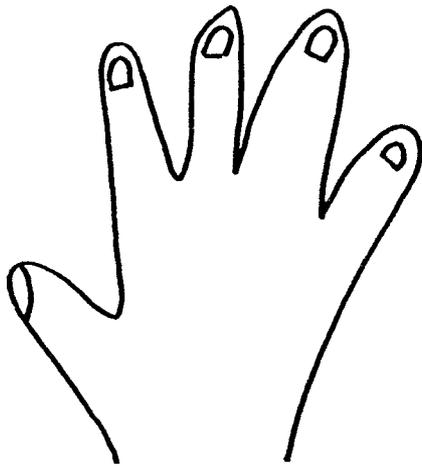


Colorea los objetos que terminan en el
sonido - na -:





Colorea los objetos que terminan en el
sonido - no -:



1

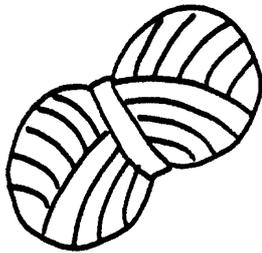




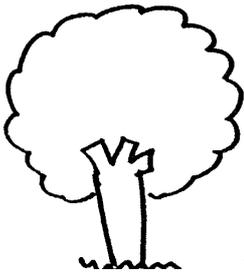
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



leona
luna
luneta



tapón
nata
lana



pino
piano
pantalón



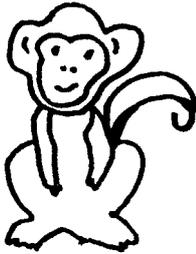
una
une
uno



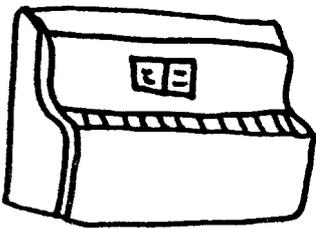
mono
mano
antena



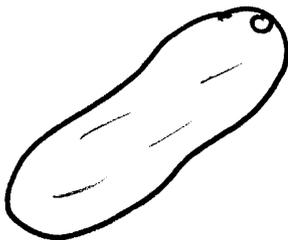
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



manita
monita
moniato



puente
piano
melena



pepita
pepino
patines



notas
pan
león



enana
enano
peine



Une sonidos para formar palabras y escribelas:

pi + no

e + na + no

lu + na

E + le + na

le + ón

puen + te

an + te + na

Na + ta + lia

me + le + na

mo + no

pa + ti + ne + tes



Completa estas palabras con sonido silábico y
escribelas:

mo --

lu --

e -- no

Ma -- lo

ria --

pu -- te

pan -- lón

an -- na

pei--



Completa el nombre de los siguientes objetos:

1

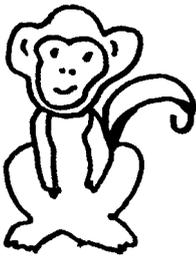
u _____



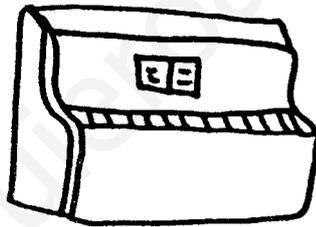
lu _____



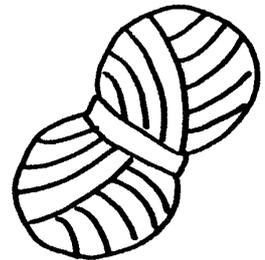
ma _____



me _____



pia _____



la _____



pi _____



ena _____



moli _____



Lee y dibuja:

tapón

antena

melena

puente

peine

pantalón

piano

mano

pino



Lee, recorta, y pega en el lugar que corresponda:

luna	Elena	lana	pan
tapón	pana	pino	limón
uno	notas	leona	peine
león	nata	piano	patín
puente		antena	



Pega las palabras anteriores en el lugar que le corresponda:

luna	Elena	lana	pan
tapón	pana	pino	limón
uno	notas	leona	peine
león	nata	piano	patín
puente		antena	



Lee y subraya la palabra correcta:

pino - puno

melino - molino

pantalón - pentilón

león - luón

mena - mona

puante - puente

antena - intena

naitos - nietos

pan - pun



Lee y dibuja las siguientes frases:

Un peine con seis púas.

Manoli tiene un limón.

www.yoquieroaprobar.es



Lee y dibuja las siguientes frases:

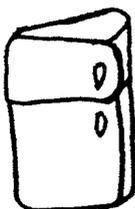
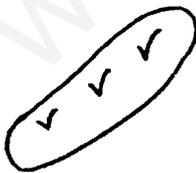
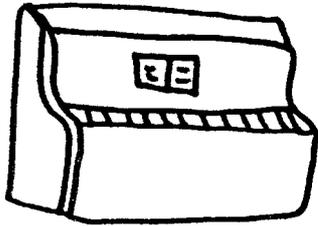
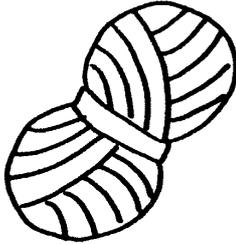
La mona salta el puente.

El león tiene melena.

www.yoquieroaprobar.es

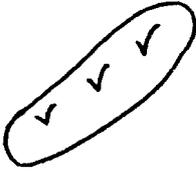
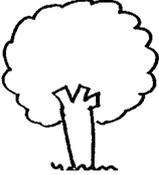
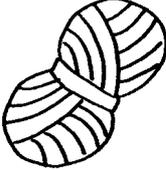
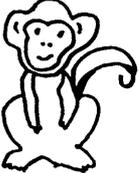


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorea el círculo en el que se encuentre el sonido - n -.





Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonético correspondiente a la imagen:

				
				
				
				
1				
				
				



Repasa y continúa el grafema enlazado:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted zigzag line starting from a dot on the top line and moving across the page. An arrow points to the start of the line.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines with a dotted zigzag line starting from a dot on the top line and moving across the page. An arrow points to the start of the line.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines with a dotted zigzag line starting from a dot on the top line and moving across the page. An arrow points to the start of the line.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines with a dotted zigzag line starting from a dot on the top line and moving across the page. An arrow points to the start of the line.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines with a dotted zigzag line starting from a dot on the top line and moving across the page. An arrow points to the start of the line.



Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row for lowercase 'n'. It features a set of three horizontal lines. The first line contains six dotted lowercase 'n' characters, each with a starting dot and an arrow indicating the stroke direction. The second and third lines are blank for practice.

Handwriting practice row for lowercase 'n'. It features a set of three horizontal lines. The first line contains six dotted lowercase 'n' characters, each with a starting dot and an arrow indicating the stroke direction. The second and third lines are blank for practice.

Handwriting practice row for lowercase 'n'. It features a set of three horizontal lines. The first line contains one dotted lowercase 'n' character with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the baseline. The second and third lines are blank for practice.

Handwriting practice row for uppercase 'N'. It features a set of three horizontal lines. The first line contains one dotted uppercase 'N' character with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the baseline. The second and third lines are blank for practice.

Handwriting practice row for uppercase 'N'. It features a set of three horizontal lines. The first line contains one dotted uppercase 'N' character with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the baseline. The second and third lines are blank for practice.



Handwriting practice grid for the letter 'm'. The grid consists of six vertical columns, each with four horizontal lines. The first three columns are for the letter 'm': the first column shows a lowercase 'm' at the bottom with a dot above it; the second and third columns show a dot above the letter 'm' for tracing. The last three columns are for the letter 'n': the first column shows a lowercase 'n' at the bottom with a dot above it; the second and third columns show a dot above the letter 'n' for tracing. A large watermark 'www.yoquieroaprobar.es' is visible across the grid.



Handwriting practice grid for the phoneme /n/. The grid consists of six vertical columns, each with four horizontal lines. The first column shows the letter 'n' written on the bottom line, with a dot above it. The second column shows 'ni' written on the bottom line, with a dot above the 'i'. The third column shows 'nu' written on the bottom line, with a dot above the 'u'. The fourth column shows 'ne' written on the bottom line, with a dot above the 'e'. The fifth column shows 'na' written on the bottom line, with a dot above the 'a'. The sixth column shows 'ne' written on the bottom line, with a dot above the 'e'. A watermark 'www.yoquieroaprobar.es' is visible diagonally across the grid.



Handwriting practice grid for the phoneme /n/. The grid consists of six vertical columns, each with three horizontal lines. The first column shows the letter 'n' with a dot above it. The second column shows 'an'. The third column shows 'en'. The fourth column shows 'in'. The fifth column shows 'en'. The sixth column shows 'un'. A large, faint watermark 'www.yogquiereaprobar.es' is visible across the middle of the grid.



memoria

primera

una

suma

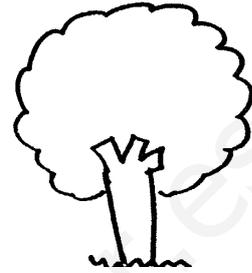
memoria

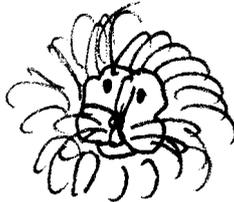
Natalia

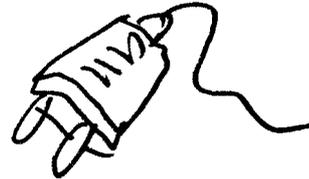


Escribe delante de cada imagen los sonidos un-una según corresponda:



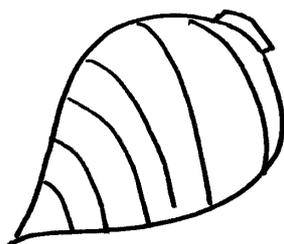






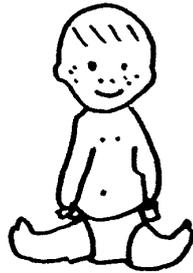








Escribe el nombre de las siguientes imágenes.



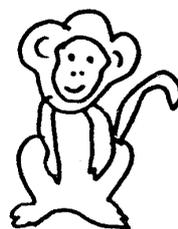






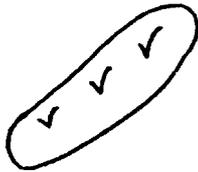








Escribe el nombre de los siguientes objetos:

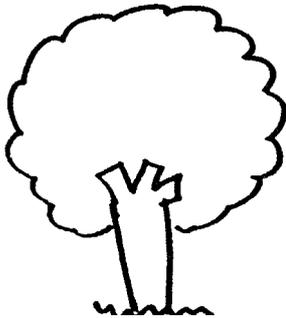


Sonido:

Letras:

p	a	n
---	---	---

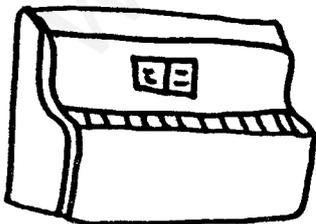
Palabra: pan



Sonido:

Letras:

Palabra:



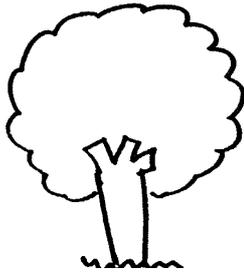
Sonido:

Letras:

Palabra:



Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

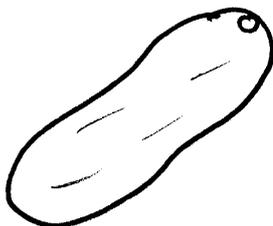
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



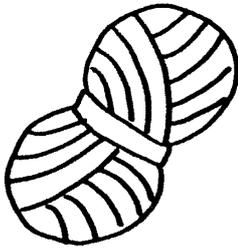
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

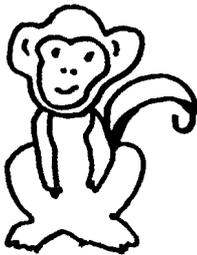
Palabra:



Sonido:

Letras:

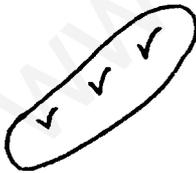
Palabra:



Sonido:

Letras:

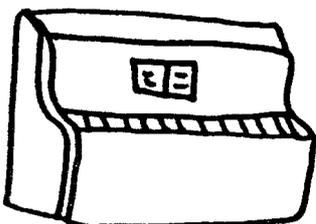
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



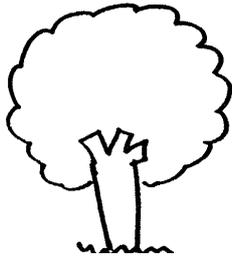
Sonido:

Letras:

Palabra:

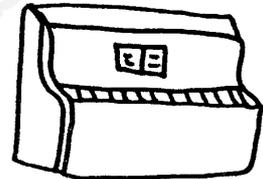


Realiza el autodictado:

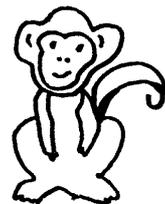












1
