

UNIDAD 1

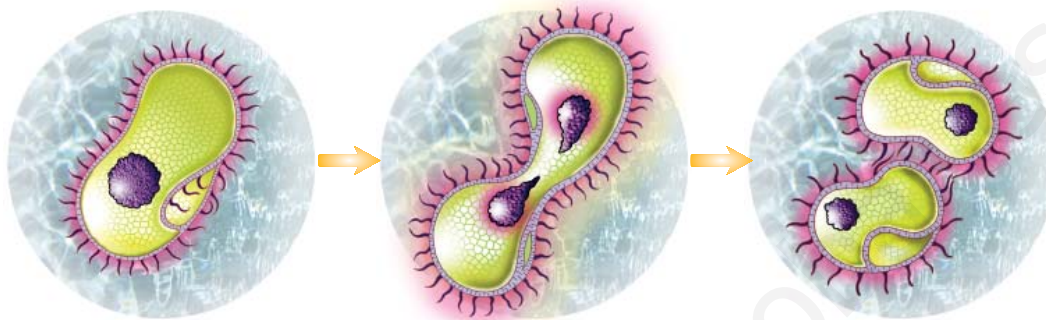
Tipos de reproducción

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información que acompaña a las imágenes:



¿Qué tipo de organismo se está reproduciendo?

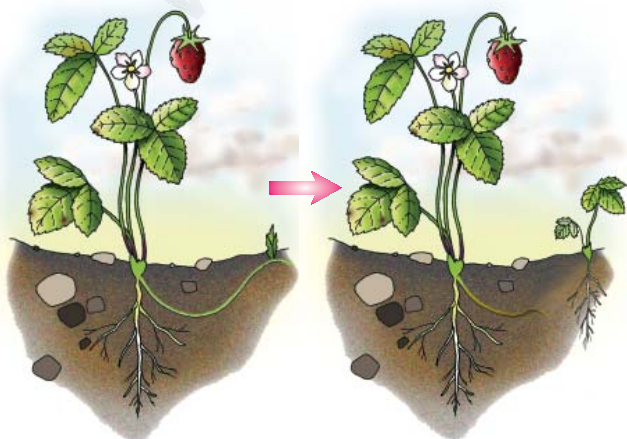
¿Se trata de reproducción sexual o asexual?

¿Por qué?

Describe el proceso:

.....

.....



Esta planta se está reproduciendo de forma sexual y asexual. Explícalo.

.....

.....

.....

.....

.....

UNIDAD 1

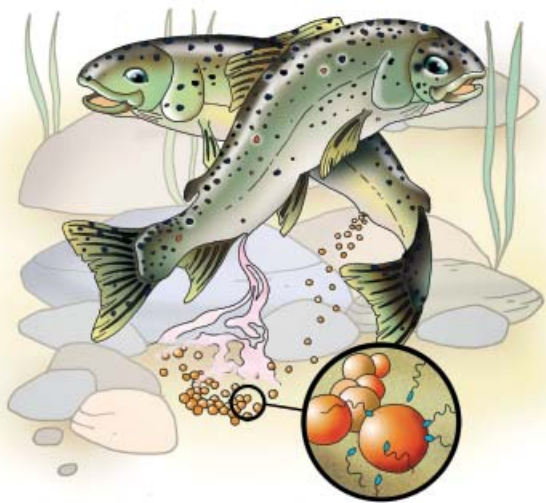
La fecundación en los animales

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información que acompaña a las imágenes:



Estos dos peces están llevando a cabo la fecundación

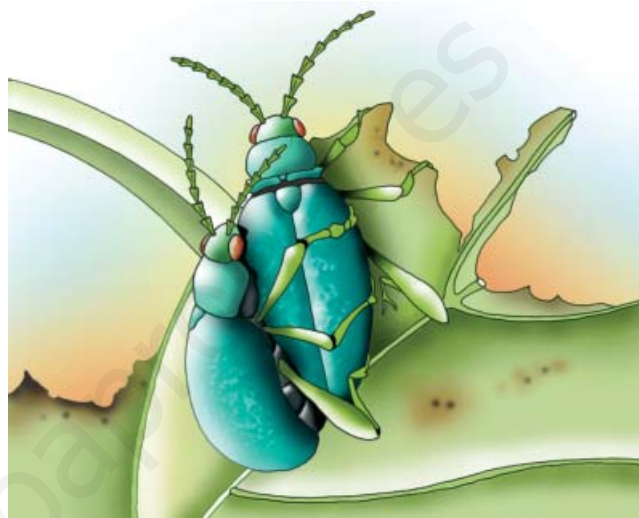
a) ¿Es externa o interna?

.....

b) ¿Por qué?

.....

.....



Estos dos escarabajos están llevando a cabo la fecundación.

a) ¿Es externa o interna?

.....

b) ¿Por qué?

.....

.....

La fecundación externa se da solo en animales acuáticos; en cambio, la fecundación interna puede encontrarse tanto en animales acuáticos (ballenas, delfines...) como terrestres (aves, insectos...). ¿A qué crees que se debe?

.....

.....

.....

.....

UNIDAD 1

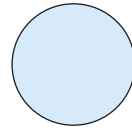
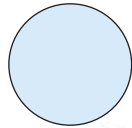
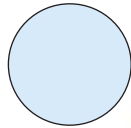
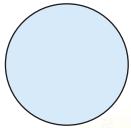
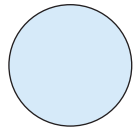
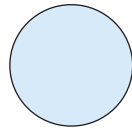
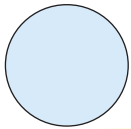
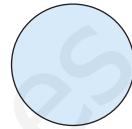
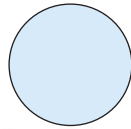
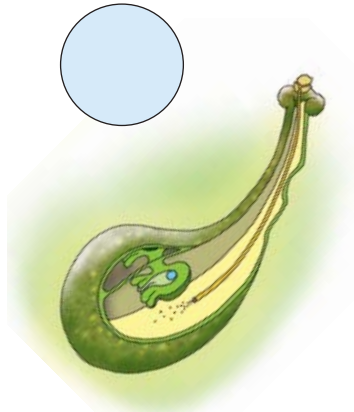
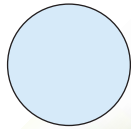
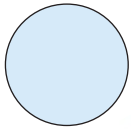
Fases de la reproducción sexual en plantas

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Asigna un número a cada una de las imágenes de las etapas de la reproducción sexual de una planta espermatofita para que lleven el orden adecuado.



UNIDAD 2

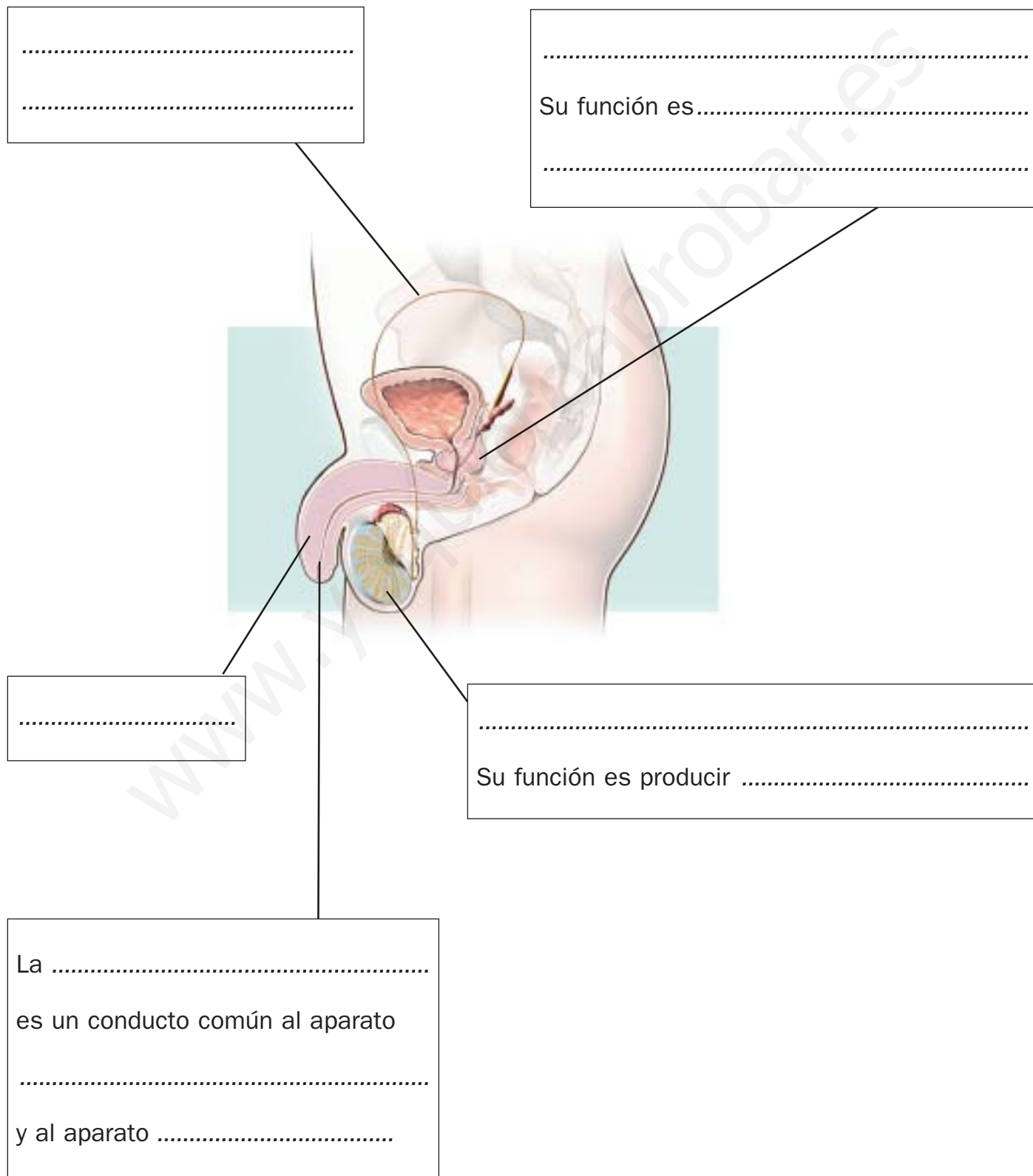
El aparato reproductor masculino

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información que falta en los rótulos.



UNIDAD 2

El aparato reproductor femenino

ACT

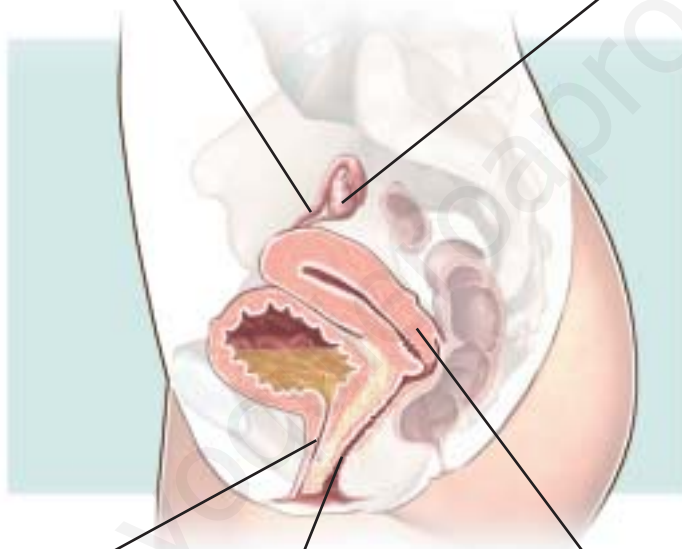
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información que falta en los rótulos.

.....
.....

.....
Su función es producir



.....

.....

.....
Su función es.....
.....
.....
.....

UNIDAD 2

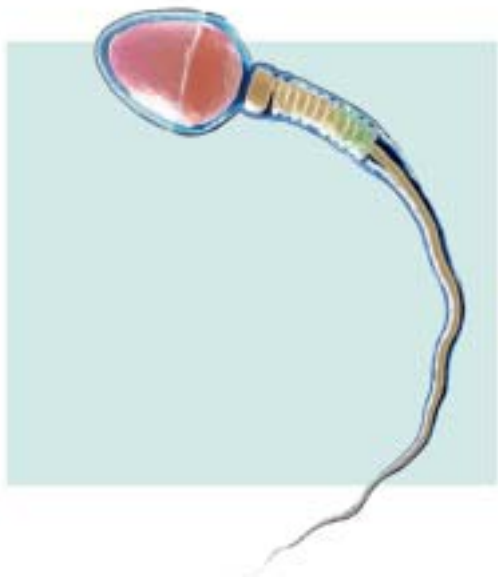
Las células reproductoras humanas

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información que acompaña a los dibujos.



La imagen muestra un

Es la célula reproductora

Descripción:

.....

.....

.....

.....



La imagen muestra un

Es la célula reproductora

Descripción:

.....

.....

.....

.....

UNIDAD 3

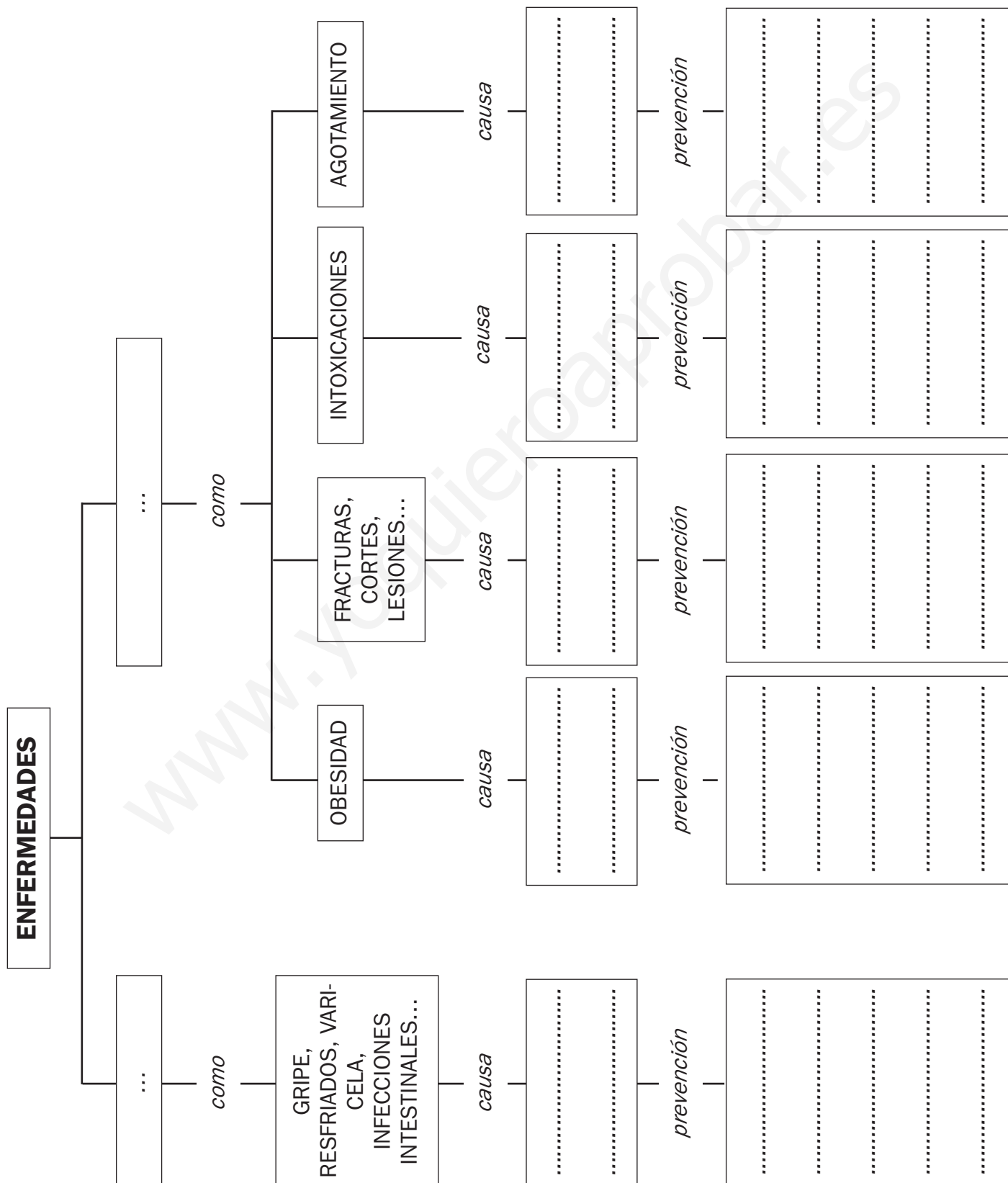
Las enfermedades; causas y prevención

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa el esquema.



UNIDAD 4

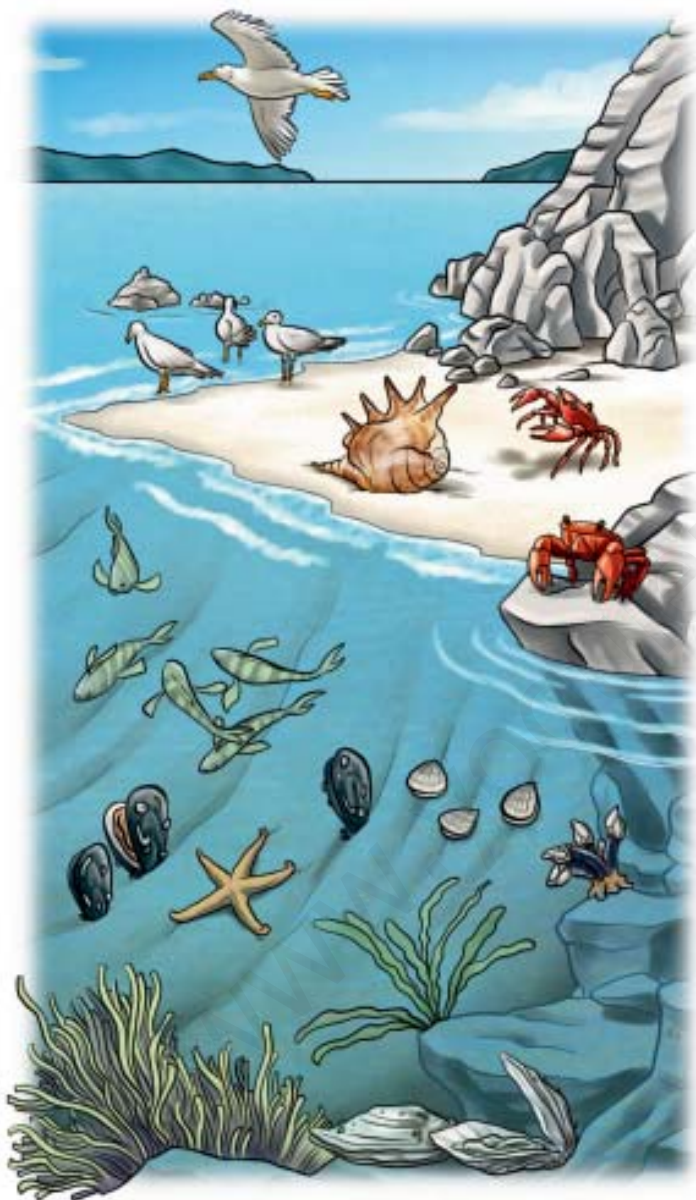
Elementos de un ecosistema

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa la imagen y completa la información relacionada con ella.



El biotopo está formado por:

.....

.....

.....

.....

.....

La biocenosis está formada por:

.....

.....

.....

.....

.....

Este ecosistema de playa es de tipo, porque:

.....

.....

.....

UNIDAD 4

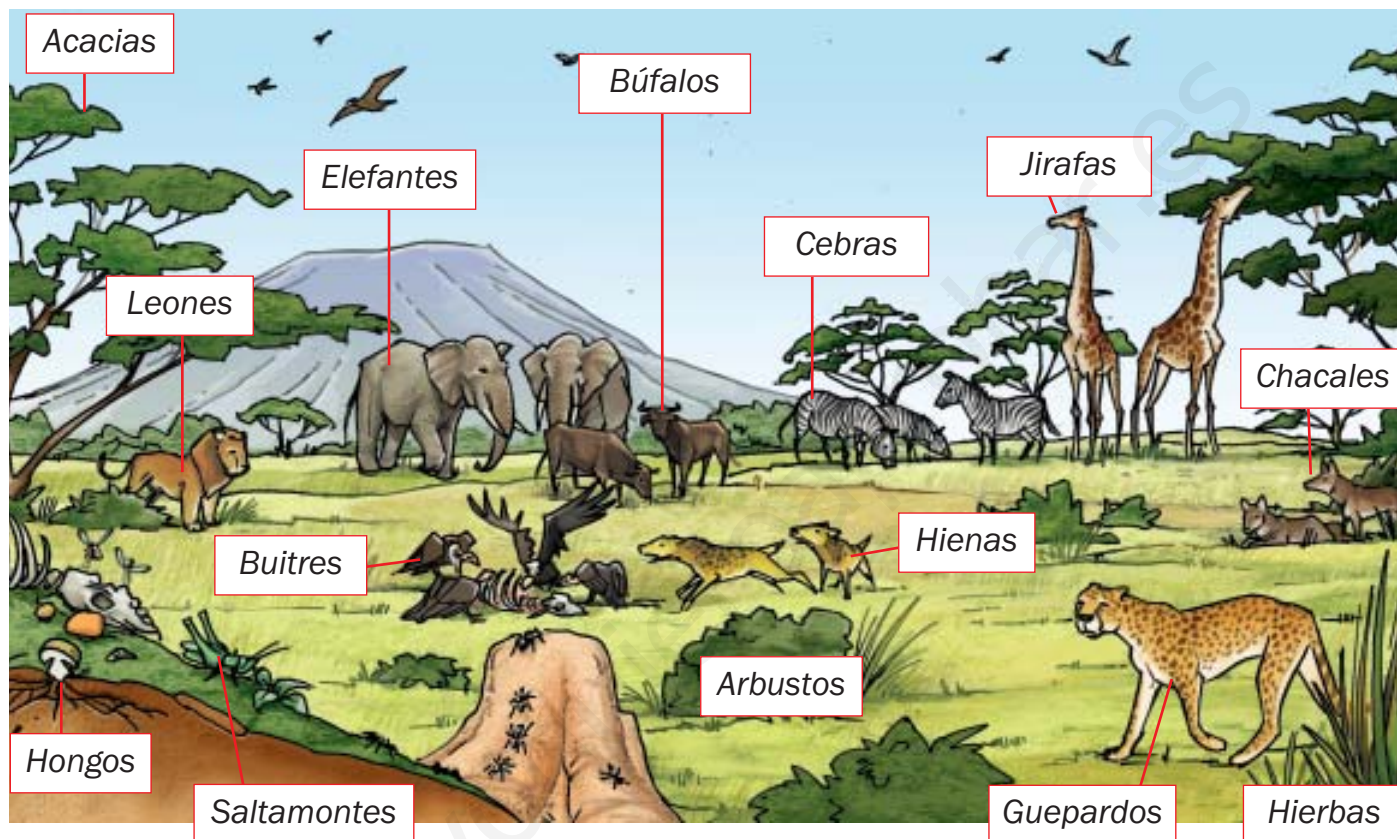
Relaciones alimentarias

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa la imagen, infórmate y completa la tabla de la parte inferior de la ficha.



PRODUCTORES

CONSUMIDORES

Fitófagos

Depredadores

Carroñeros

DESCOMPONEDORES

UNIDAD 4

Relaciones entre seres vivos

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información que acompaña a las imágenes:



RELACIONES ENTRE SERES VIVOS DE DISTINTA ESPECIE

Tipo de relación:

.....

Especies implicadas:

.....

Explicación:

.....

.....

.....

RELACIONES ENTRE SERES VIVOS DE LA MISMA ESPECIE

Tipo de relación:

.....

.....

Explicación:

.....

.....

.....

.....



UNIDAD 5

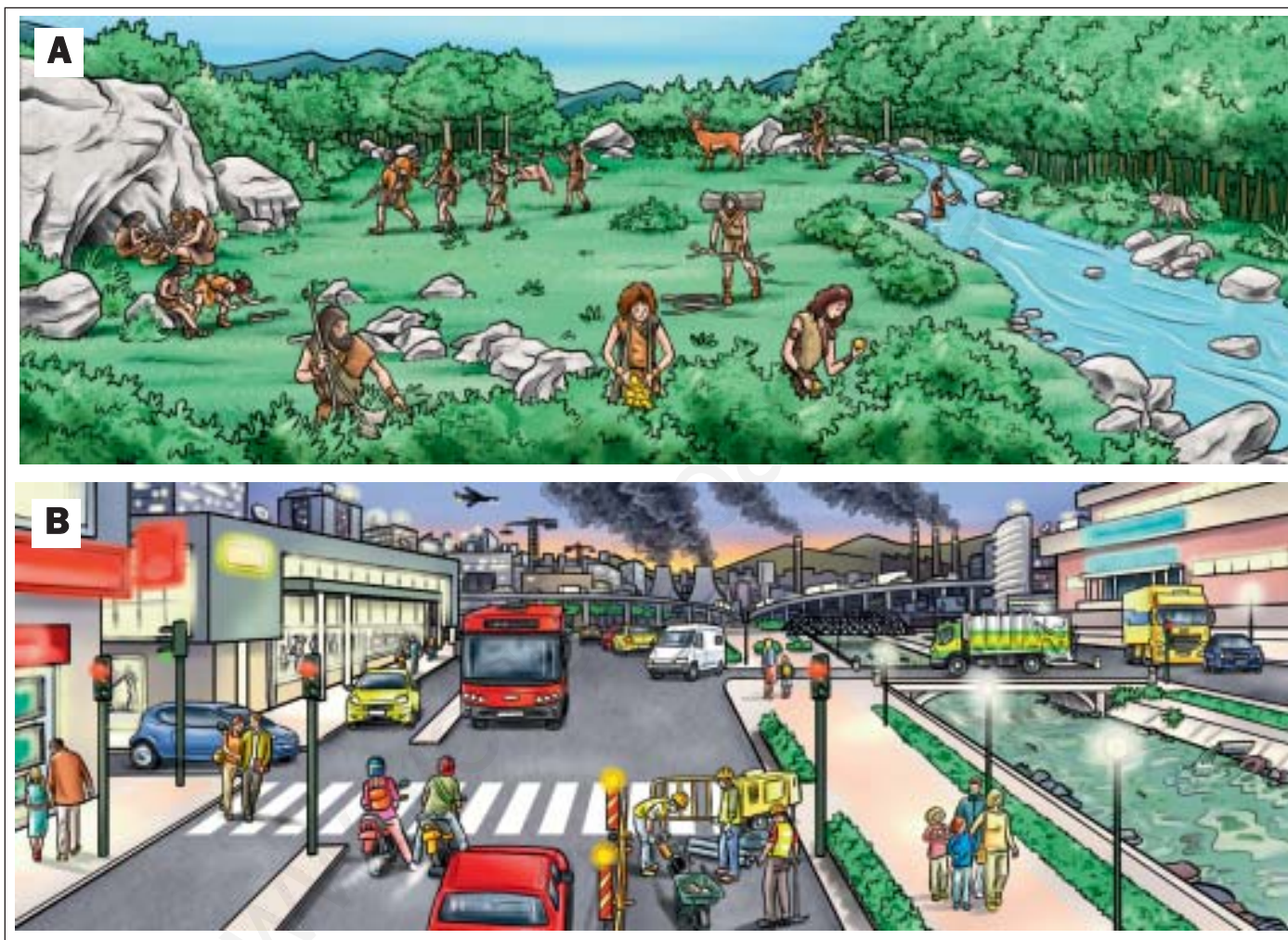
Historia de nuestro impacto ambiental

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa las imágenes y responde a las preguntas:



a) ¿Qué tipo de sociedad se representa en cada imagen?

En A:

En B:

b) ¿Cuál de las dos tiene mayor efecto en el medio ambiente?

c) ¿Por qué?.....

.....

.....

ACT

Curso: **Fecha:**

.....

UNIDAD 6

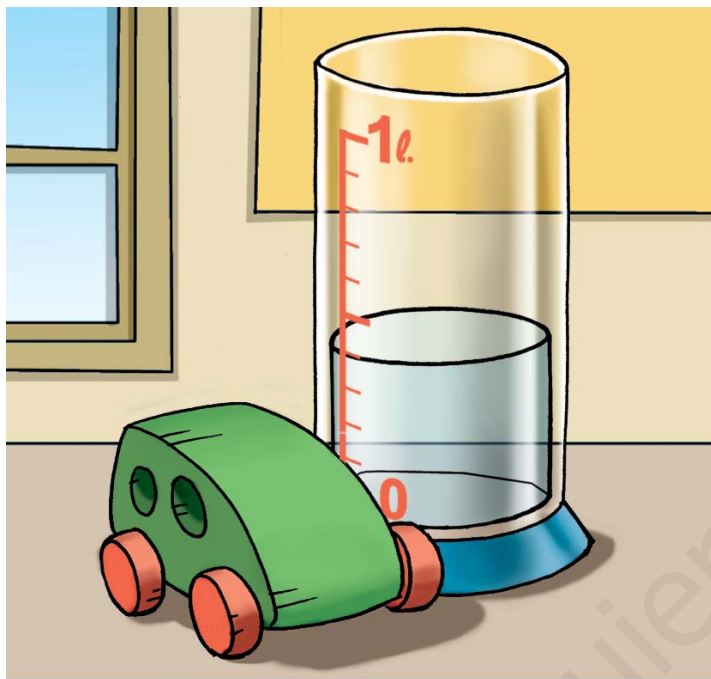
Mido el volumen de un objeto

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa el dibujo y responde a las preguntas que se plantean sobre él.



Queremos medir el volumen del juguete (el coche verde).

Para ello, contamos con un recipiente graduado que contiene una cierta cantidad de agua.

a) ¿Qué volumen de agua tenemos?

.....

b) ¿Qué tenemos que hacer para medir el volumen del coche?

.....

.....

.....

c) Para que la medida sea correcta, el cochecito no puede ser un objeto con el interior hueco. Explica por qué.

.....

.....

.....

d) Si introducimos el coche en el recipiente, observaremos que el nivel del agua asciende. Supón que se sitúa en la marca de 1 litro. Según eso, deduce el volumen del juguete.

.....

e) Según el volumen calculado en el apartado anterior y suponiendo que el objeto pesara 1 200 gramos, calcula su densidad.

.....

UNIDAD 6

Métodos de separación de mezclas

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa los dibujos y explica qué procesos se representan en ellos.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIDAD 6

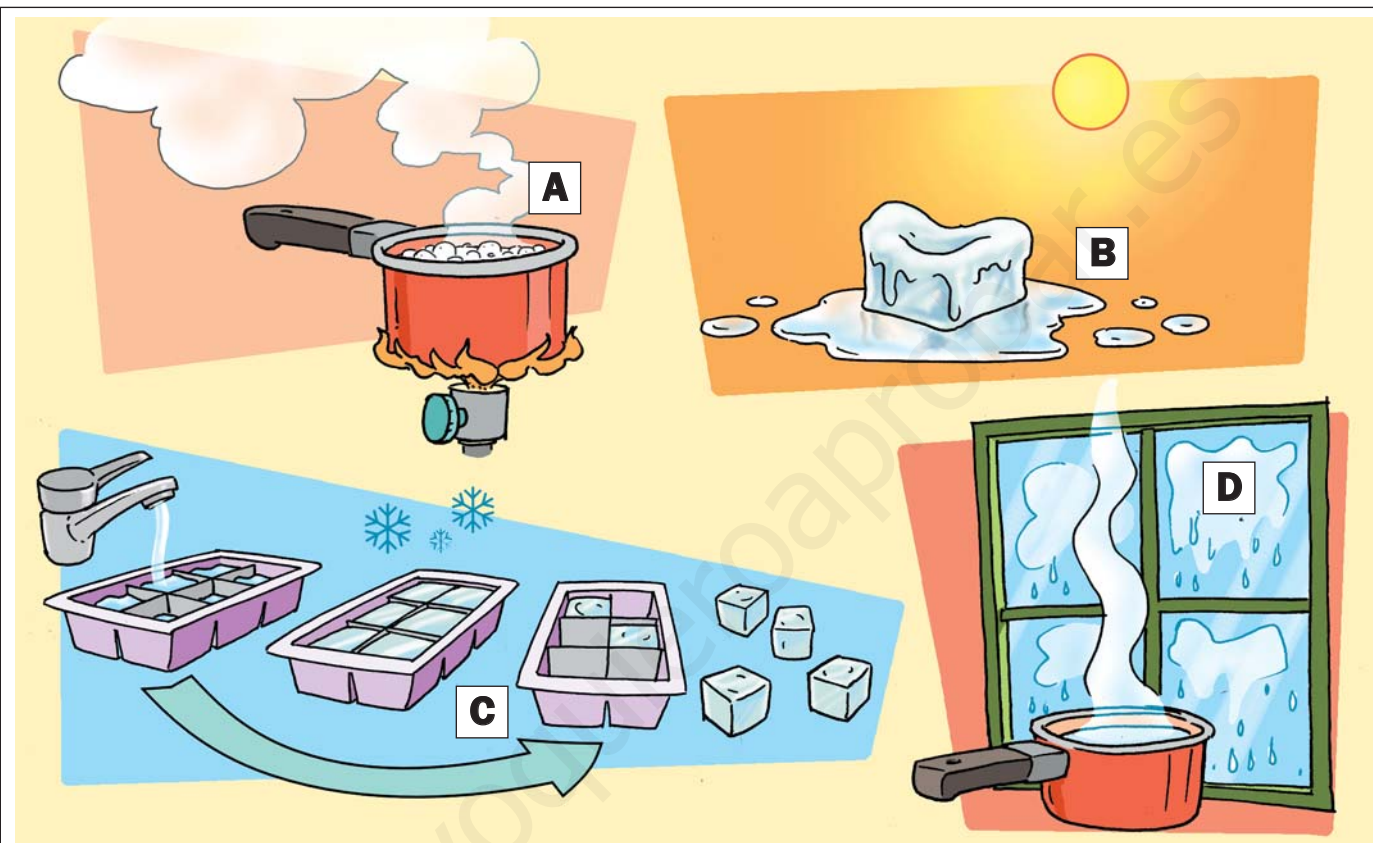
Cambios en la materia

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información que acompaña a los dibujos.



A, B, C y D son cambios de, y, por tanto, cambios

A es una

B es una

C es una

D es una



Al introducir durante un tiempo en agua el clavo del dibujo, este ha quedado cubierto de una sustancia marrón rojiza.

El clavo ha sufrido un cambio

llamado En esa reacción química, el hierro se combina con el

UNIDAD 7

Fenómenos luminosos

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa los textos asociados a cada una de las imágenes.



Fenómeno luminoso que se observa:

.....

Descripción:

.....
.....
.....
.....
.....



Estas gotas de agua se comportan como:

.....

porque

.....
.....
.....
.....



La luz que llega a esta bola de acero pulido se

.....

Esto se aprecia porque:

.....
.....
.....
.....

UNIDAD 7

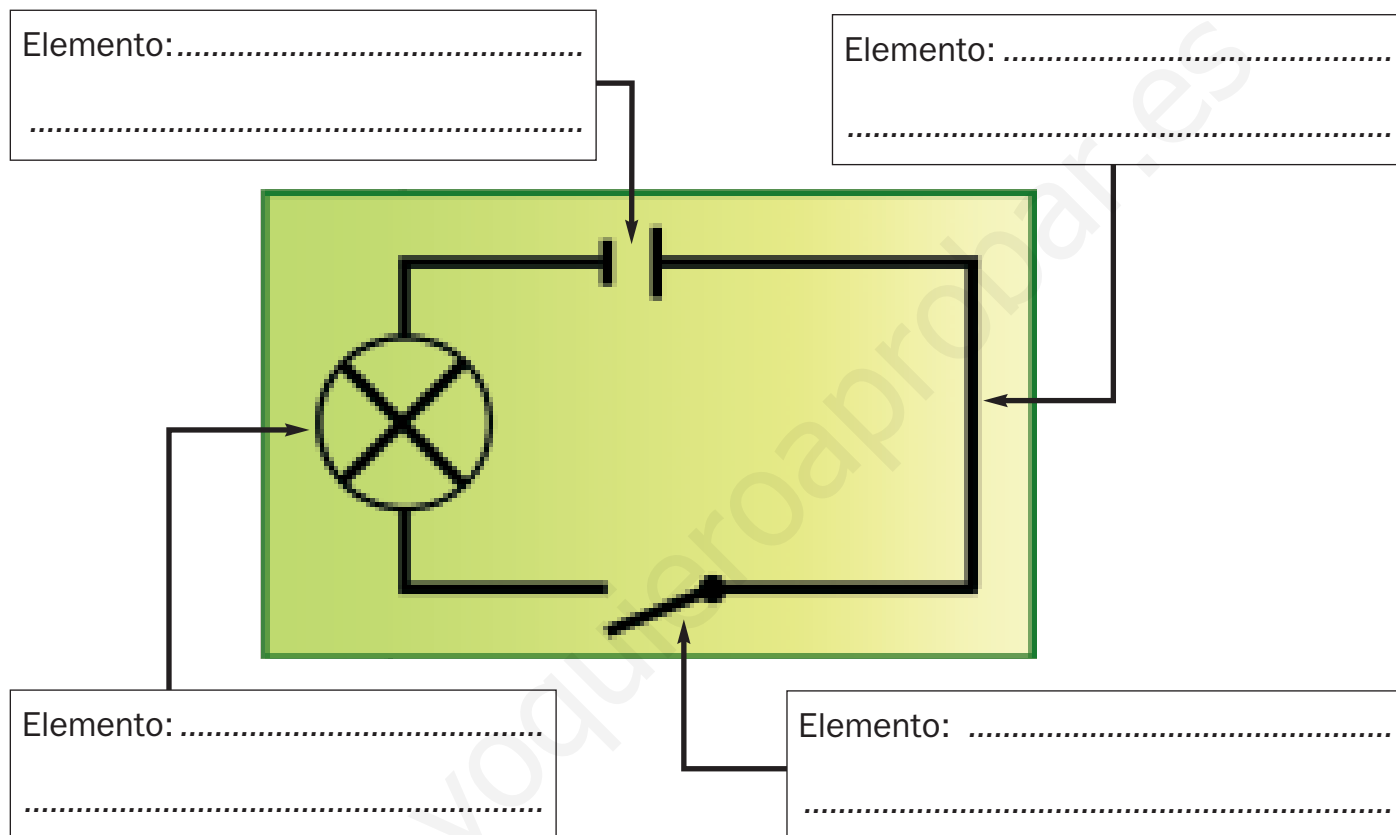
Los circuitos eléctricos

ACT

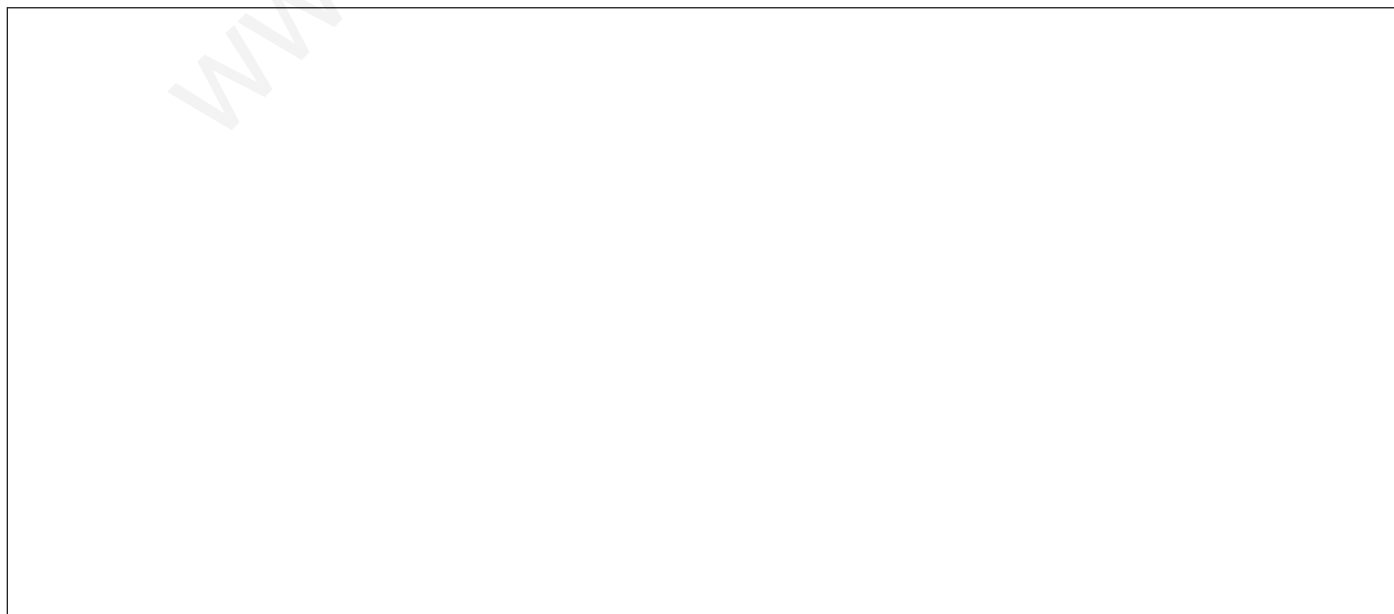
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Este dibujo es un esquema de un circuito eléctrico con sus elementos. Completa la información de los rótulos.



Ahora, dibuja una instalación sencilla con los elementos reales de este circuito.



UNIDAD 8

Las capas de la Tierra

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Añade en el dibujo los nombres de las capas de la Tierra y su descripción.

Capa:

Descripción:

.....

.....

Capa:

Descripción:

.....

.....

Capa:

Descripción:

.....

.....

Capa:

Descripción:

.....

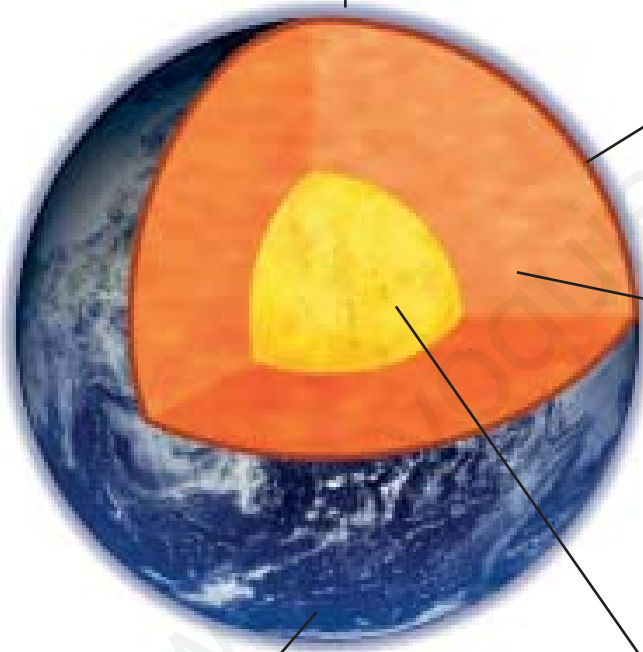
.....

Capa:

Descripción:

.....

.....



UNIDAD 8

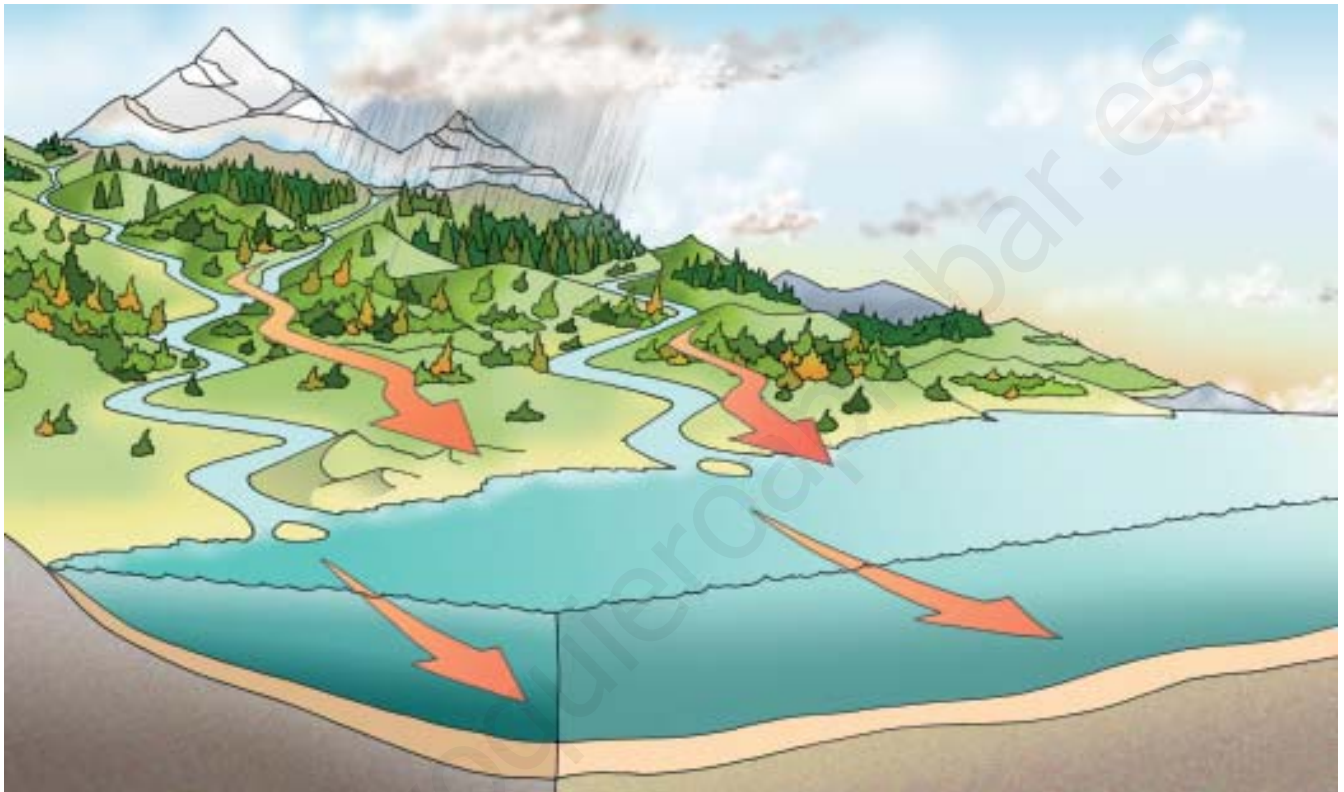
Los cambios en el relieve

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Dibuja cómo crees que sería este paisaje después de millones de años de cambios debidos a la acción de las aguas superficiales.



UNIDAD 9

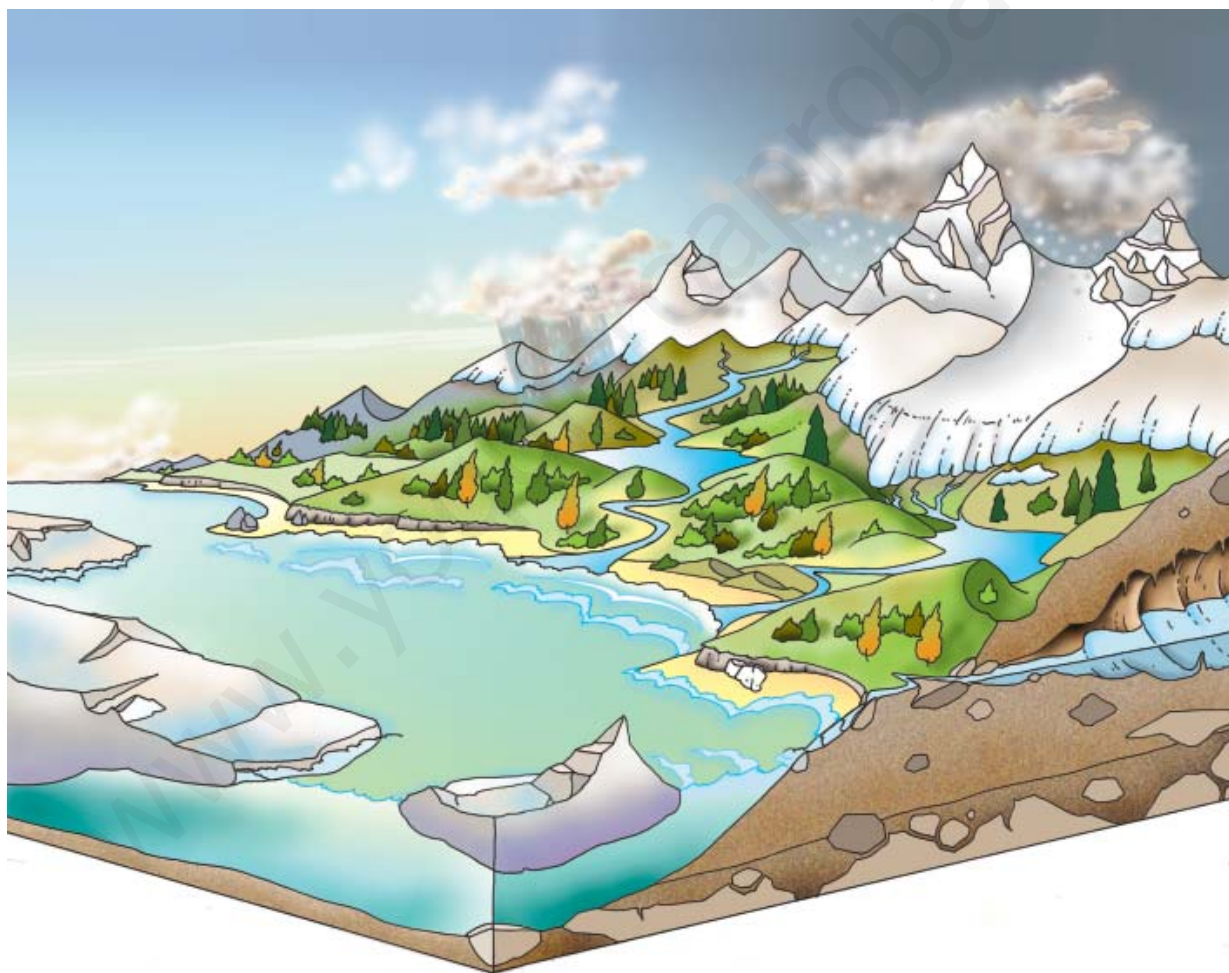
Las aguas de la hidrosfera

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Señala en este dibujo todas las formas en las que se encuentra el agua en la hidrosfera terrestre.



UNIDAD 9

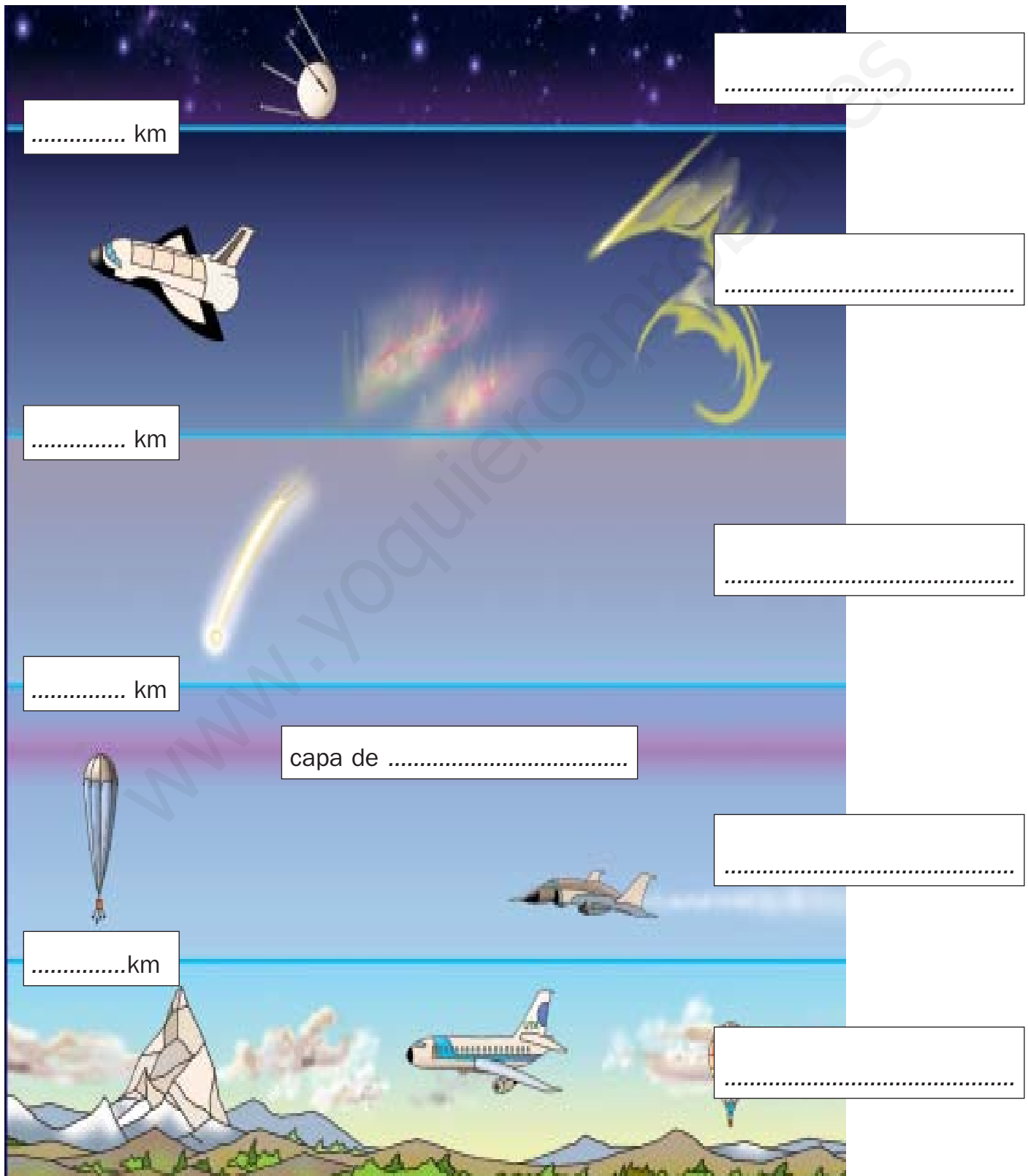
Las capas de la atmósfera

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Escribe en su lugar los nombres de las capas de la atmósfera y la altitud a la que se encuentran sus límites.



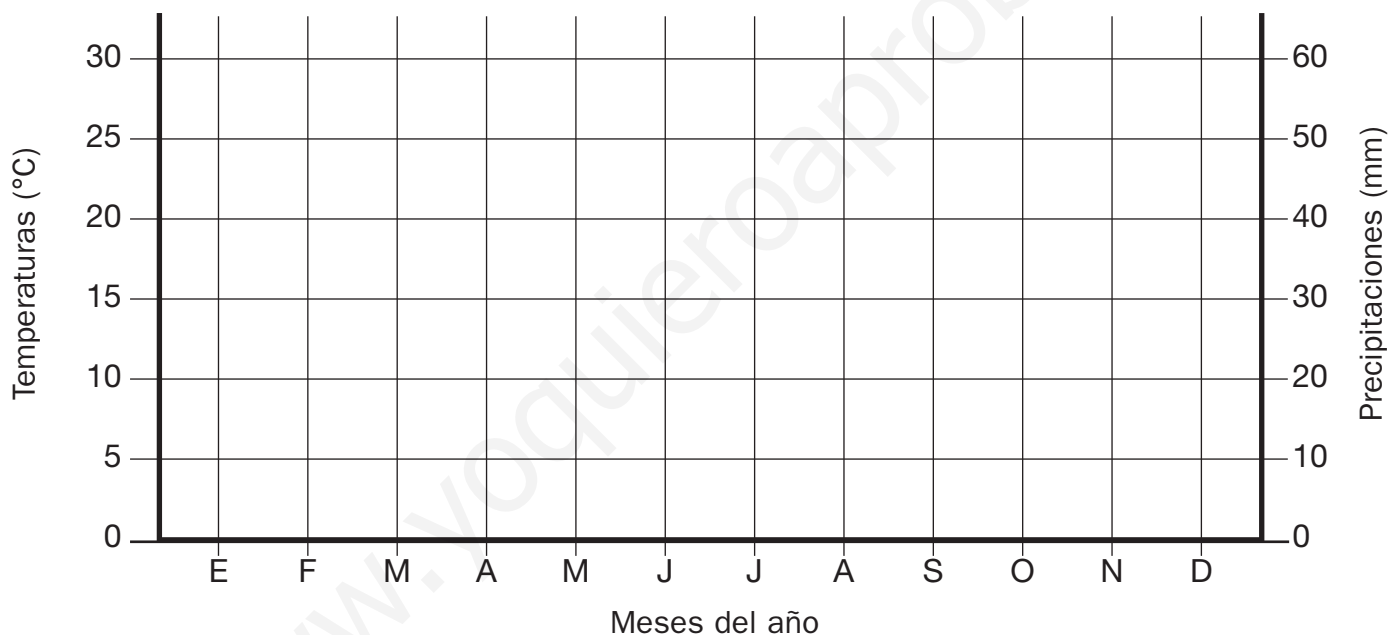
UNIDAD 9

Dibujo un climograma

ACT**Nombre y apellidos:****Curso:** **Fecha:**

Representa los valores de temperatura y de precipitaciones para esta zona durante un año y obtén el climograma correspondiente a la región.

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Temperaturas (°C)	6	8	10	12	20	25	26	22	20	12	5	3
Precipitaciones (mm)	60	35	50	60	45	30	25	35	40	45	50	55



Infórmate y deduce a qué tipo de clima de Europa corresponden estos datos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIDAD 10

Continentes y océanos

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Utiliza colores para delimitar los seis continentes en este mapa de la Tierra. Escribe los nombres de dichos continentes y los de los océanos que los rodean.



UNIDAD 10

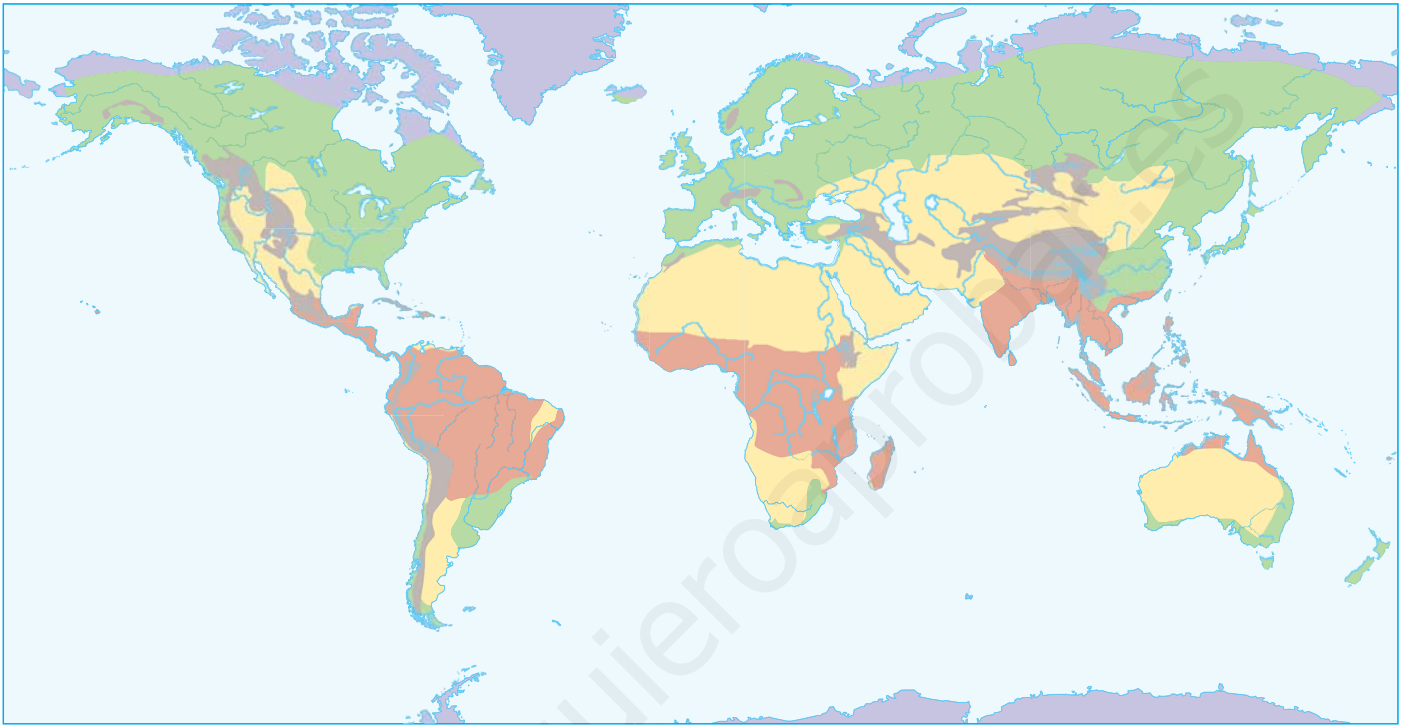
Climas del mundo

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Indica a qué tipos de clima corresponden los colores en este mapa.



Rojo:

Verde:

Violeta:

Amarillo:

Marrón:

UNIDAD 11

El relieve de Europa

ACT

Nombre y apellidos:

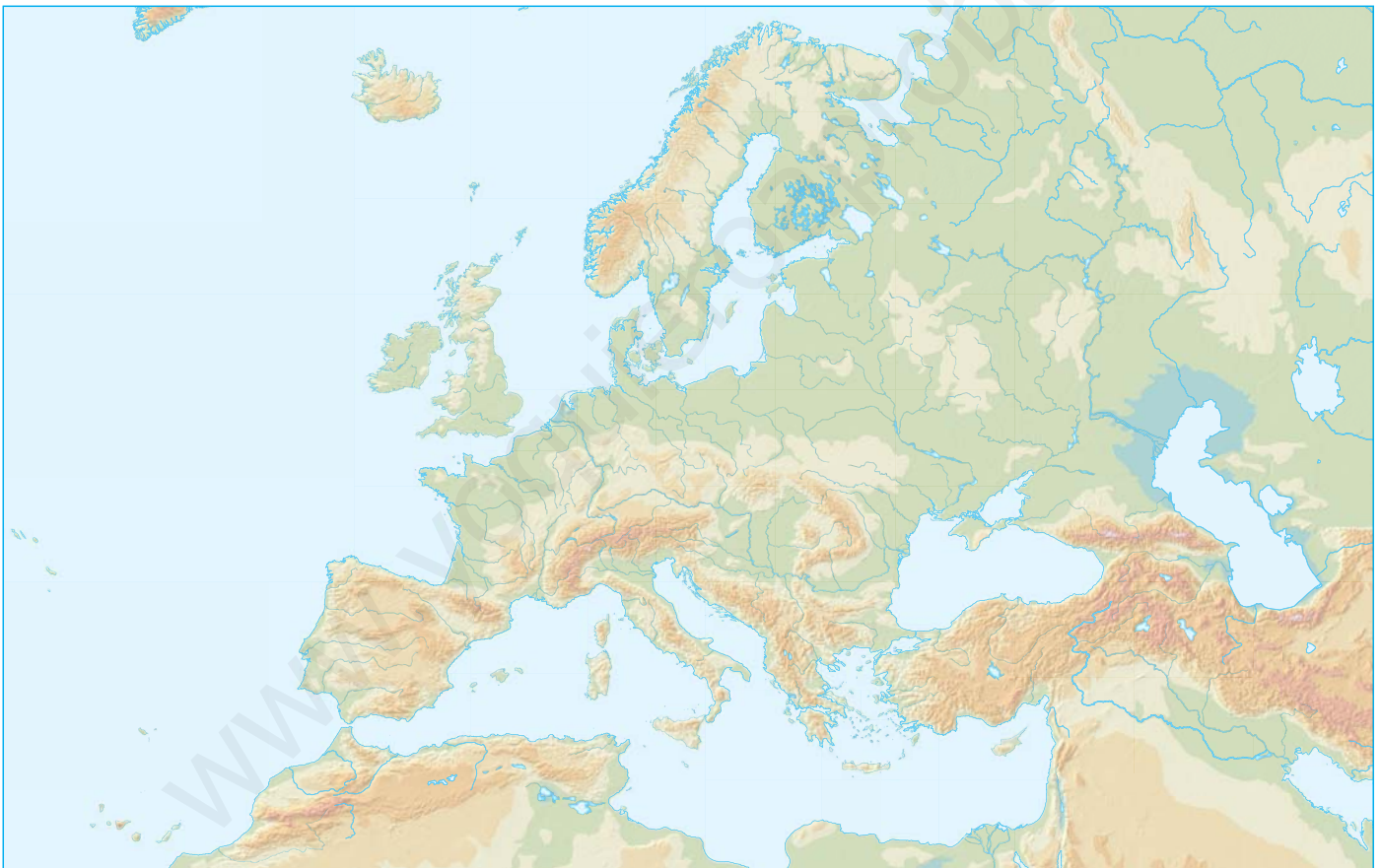
Curso: Fecha:

Sitúa en este mapa de Europa los elementos siguientes :

a) Cordilleras: los Alpes (1), los Urales (2), los Montes Escandinavos (3) y los Cárpatos (4).

b) Océanos y mares: océano Atlántico (5), océano Glacial Ártico (6), mar Mediterráneo (7), mar del Norte (8), mar Báltico (9), mar Negro (10) y mar Caspio (11).

c) Penínsulas: Ibérica (12), Balcánica (13), Itálica (14), Escandinava (15) y de Jutlandia (16).



UNIDAD 12

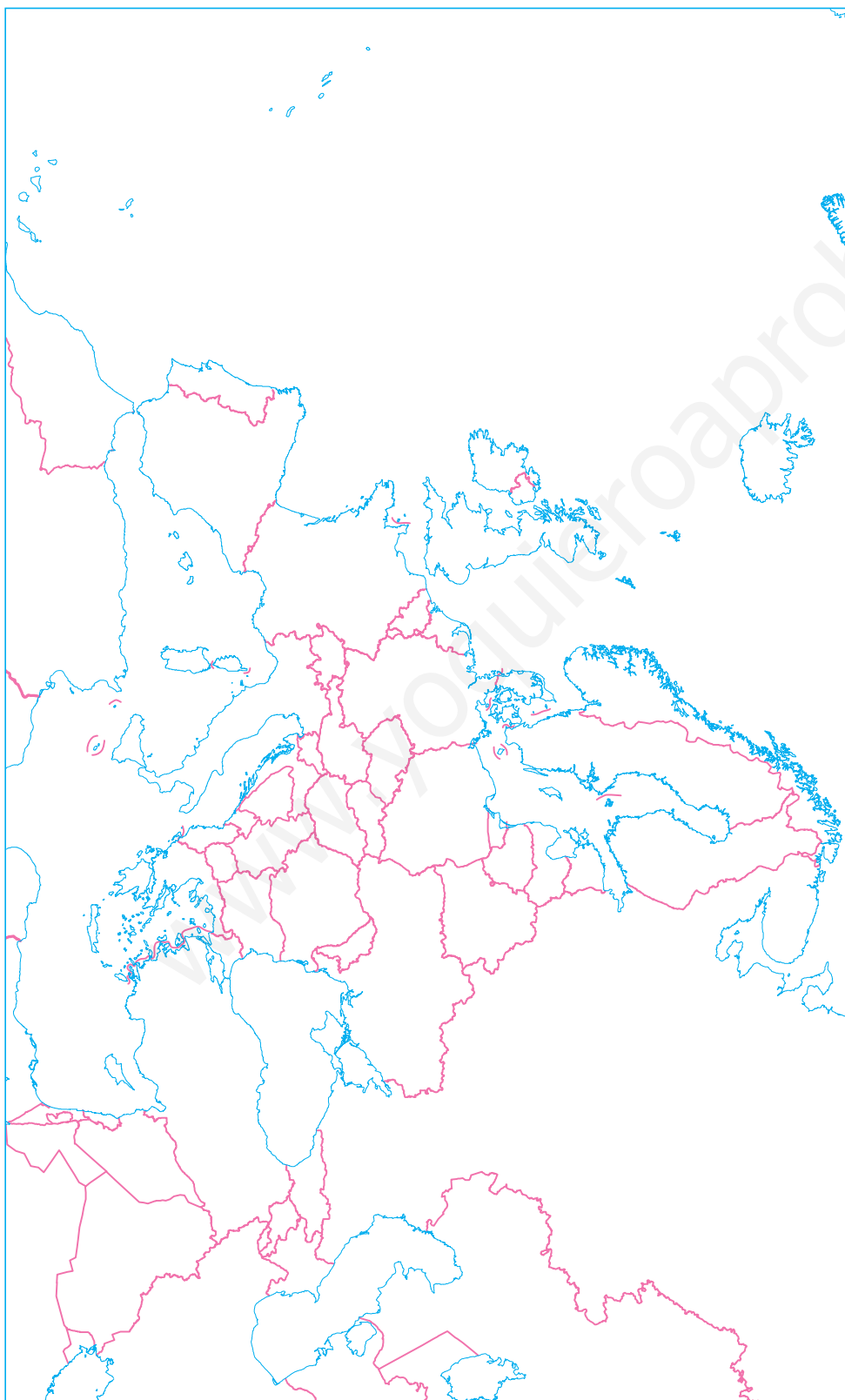
La Unión Europea

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Colorea en este mapa los países que pertenecen a la UE.



UNIDAD 12

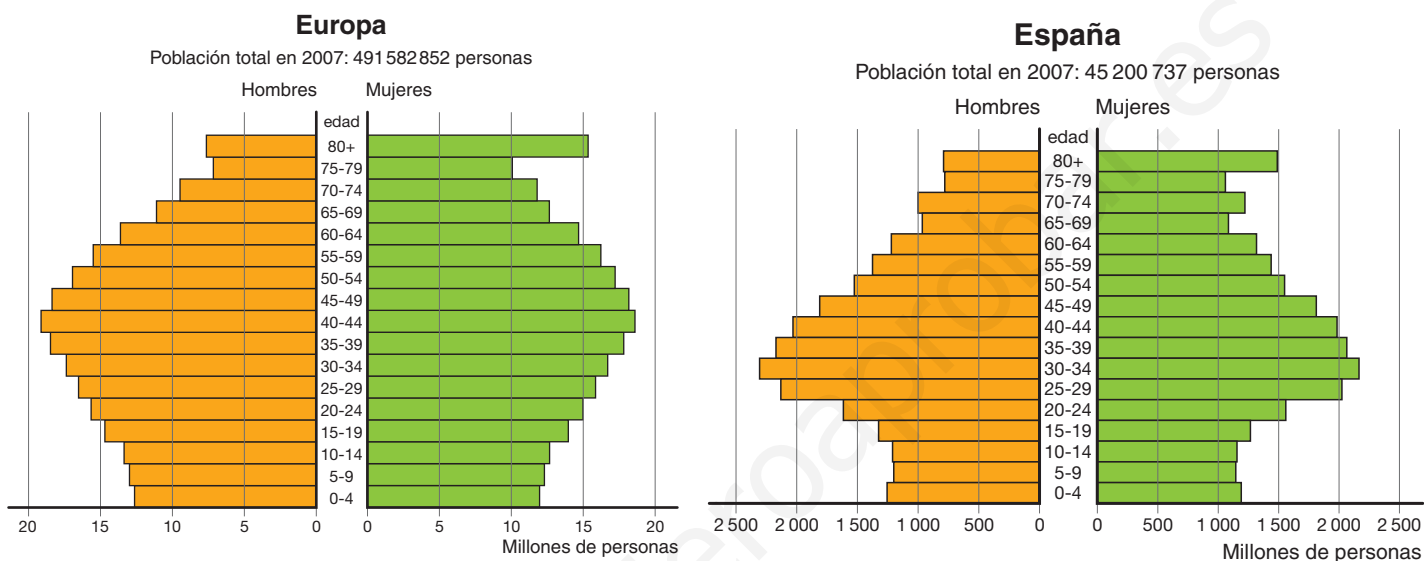
Pirámides de población

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa las pirámides de población de Europa y de España, y contesta a las preguntas siguientes:



a) ¿Qué tienen en común las dos pirámides?

.....

.....

.....

.....

b) ¿En qué se diferencian?

.....

.....

.....

c) ¿A qué se deben dichas diferencias?

.....

.....

.....

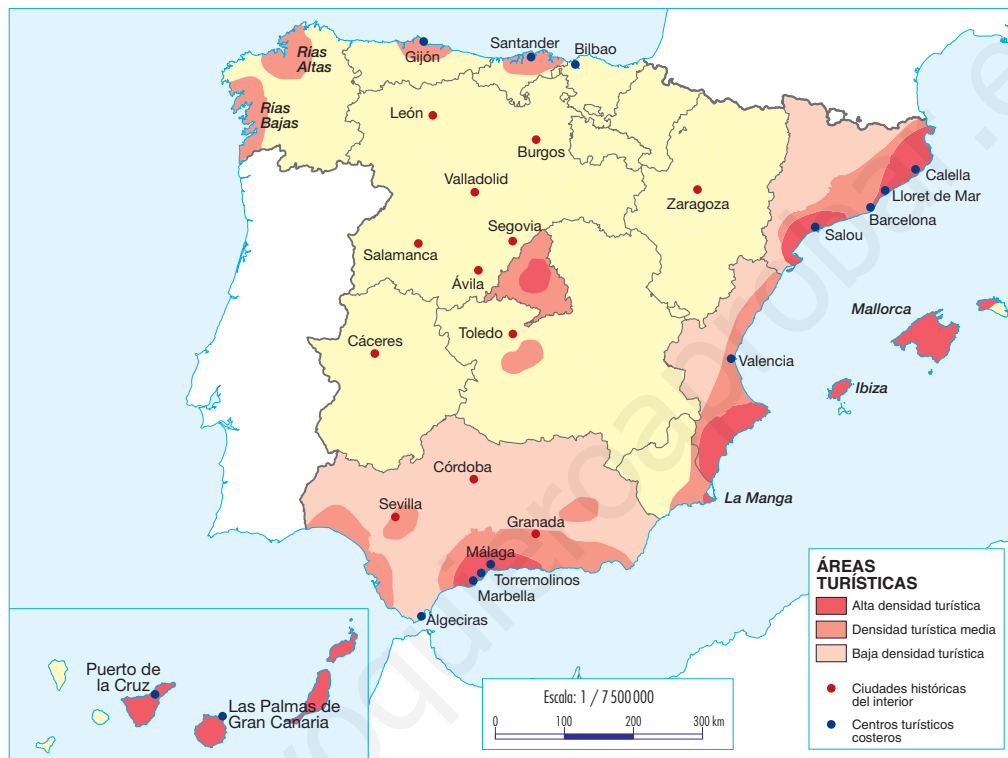
El turismo en España

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: **Fecha:**

Observa el mapa. En él están representadas las áreas de España que tienen mayor densidad turística. Explica en un texto breve a qué crees que se debe que el turismo se concentre de ese modo.

[illegible]

UNIDAD 14

El arte en la Edad Moderna

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa el cuadro, investiga un poco y sitúa los nombres de los personajes en el lugar que les corresponde:

Infanta Margarita – Velázquez – Felipe IV y María de Austria – Nicolasito Pertusato



.....

.....

.....

.....

Por último, rellena una ficha como esta:

- Nombre de la obra:
- Autor:
- Fecha de realización:
- Museo en el que se expone:
- Materiales empleados para su realización:
- Explica el significado general de la obra:

UNIDAD 15

El arte en la Edad Contemporánea

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa el cuadro, investiga y rellena la ficha.



- Autor del cuadro:

- Título:

- Fecha de ejecución:

- Lugar en el que se expone:

- Materiales para su elaboración:

- ¿Qué figuras centran la atención en la obra?:

- ¿Qué elementos y actitudes crean la sensación de movimiento?:

- Explica el significado global de la escena: