

UNIDAD 8

MATEMÁTICAS

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula.

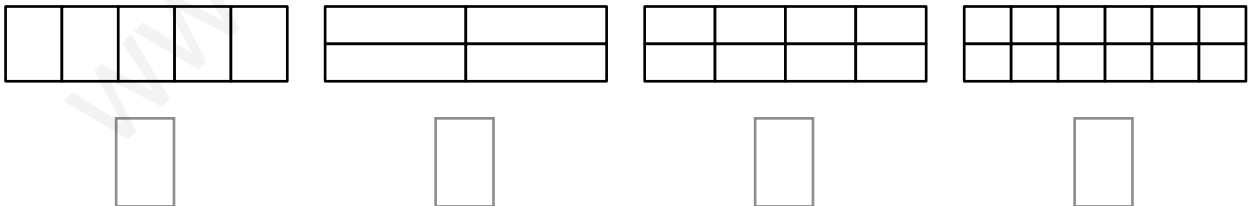
a) $\frac{3}{4}$ de 1 000 m →

b) $\frac{2}{3}$ de 60 min →

2 Entre Cristina, Ana y Jaime se reparten las 60 pinturas que contiene un estuche de la siguiente forma: Cristina coge los $\frac{2}{5}$; Ana, un cuarto, y Jaime, un tercio. ¿Cuántas cogió cada uno? ¿Cuántas pinturas sobraron?

.....
.....

3 Representa en estos rectángulos las fracciones $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{8}$ y $\frac{3}{12}$, y busca entre ellas fracciones equivalentes a $\frac{1}{4}$:



4 Comprueba cuáles de estos pares de fracciones son equivalentes:

a) $\frac{6}{9}$ y $\frac{8}{12}$ →

b) $\frac{4}{6}$ y $\frac{5}{7}$ →

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Escribe:

a) Tres fracciones equivalentes a $\frac{2}{3}$ multiplicando numerador y denominador por un mismo número.

b) Una fracción equivalente a $\frac{18}{15}$ dividiendo numerador y denominador entre un mismo número.

6 Realiza las operaciones siguientes:

a) $\frac{4}{5} + \frac{2}{5} =$

b) $\frac{7}{9} - \left(\frac{2}{9} + \frac{1}{9}\right) =$

c) $\frac{3}{10} - \left(\frac{6}{10} - \frac{4}{10}\right) =$

7 Calcula y simplifica.

a) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{3}{4} =$

b) $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} + \frac{4}{5} =$

8 De un depósito se han sacado, primero, $\frac{4}{10}$ de su contenido y, después, $\frac{5}{10}$. Expresa en forma de fracción la cantidad de agua que se ha sacado y la cantidad de agua que queda en el depósito.

.....

UNIDAD 8

MATEMÁTICAS

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 El autocar del colegio hace una ruta de 15 km. A Javier le recoge cuando ha hecho tres quintos del recorrido. ¿Qué distancia hay desde la casa de Javier al colegio?

.....

- 2 Una sala de cine tiene capacidad para 240 personas. Cada entrada cuesta 6,50 euros y esta tarde se han vendido $\frac{7}{10}$ partes de las entradas. ¿Cuánto dinero se ha recaudado?

.....

- 3 Completa el dato que falta:

a) $\frac{\square}{8}$ de 2 000 = 750

b) $\frac{3}{\square}$ de 2 000 = 600

- 4 Halla:

a) Las fracciones equivalentes a $\frac{5}{8}$ con denominador menor que 40.

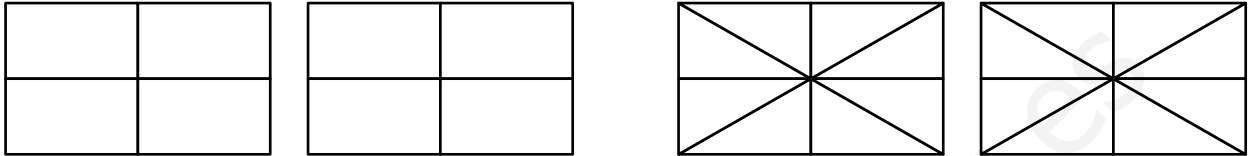
b) Las fracciones equivalentes a $\frac{12}{18}$ con numerador menor que 10.

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Comprueba si las fracciones $\frac{6}{4}$ y $\frac{12}{8}$ son equivalentes.

a) De forma gráfica.



b) Como productos cruzados de los términos.

6 Calcula.

a) $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} =$

c) $\frac{3}{10} + \frac{1}{2} =$

b) $\frac{3}{10} + \frac{5}{10} =$

d) $1 - \frac{1}{4} =$

7 Escribe los paréntesis en los lugares adecuados para que se cumpla esta igualdad:

$$\frac{17}{10} - \frac{4}{10} + \frac{7}{10} = \frac{6}{10}$$

8 ¿Cuánto le falta a $\frac{5}{8}$ más $\frac{1}{8}$ para valer $\frac{4}{4}$?

.....

9 Los cuatro quintos de los alumnos de clase no llevan gafas. Si en total somos 30, ¿cuántos alumnos llevan gafas?

.....

UNIDAD 8 MATEMÁTICAS

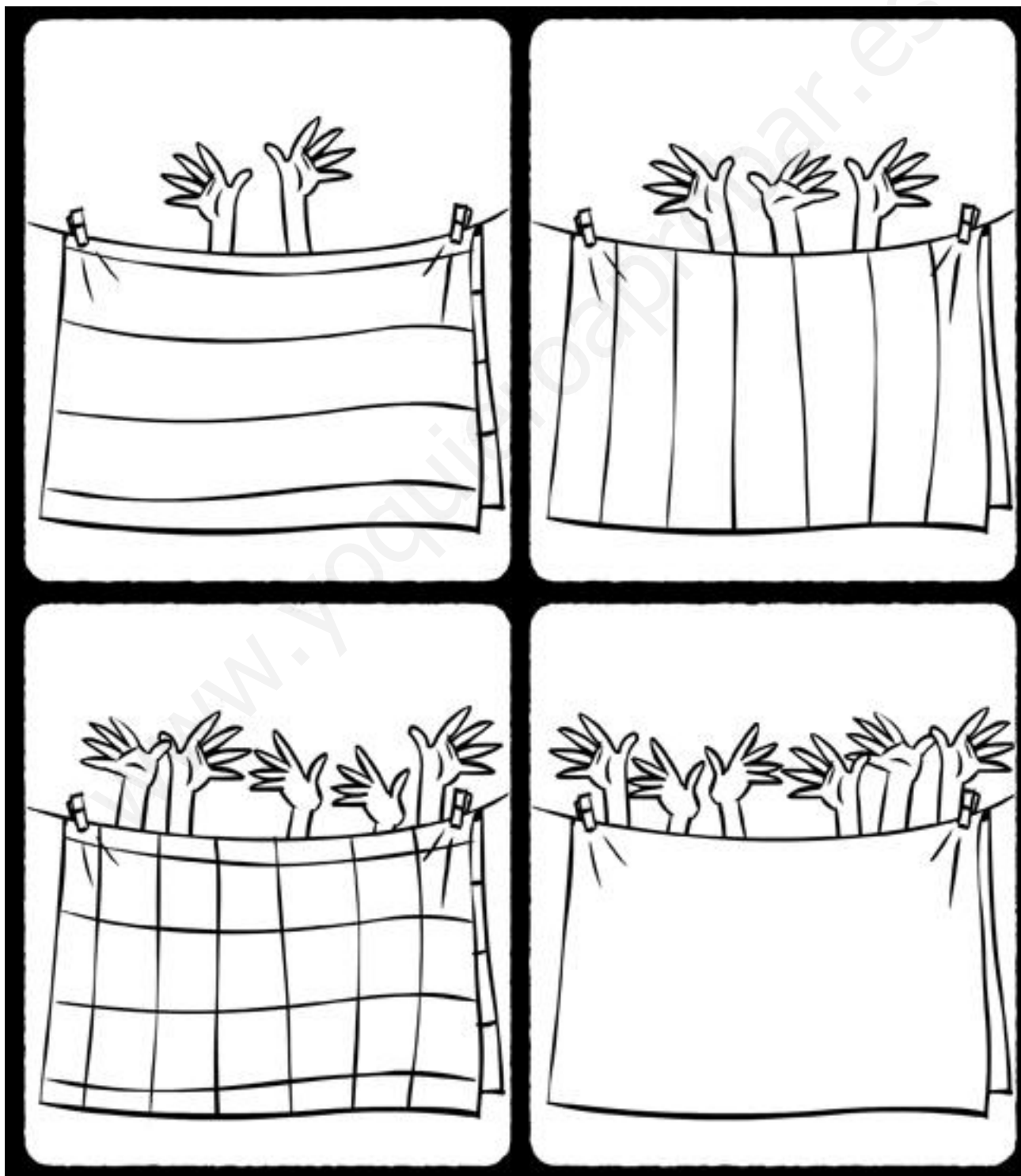
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

¿Cuántas personas puede haber detrás de cada tela?



Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL. ORIENTACIÓN

Continúa el itinerario que debe seguir la rana para alcanzar a la mosca, teniendo en cuenta los puntos cardinales y el recorrido que se indica:

RECORRIDO:

| |
|---------------------------------------|
| 6N - 2E - 2S - 1O - 4S - 2E - 8N - 3E |
| 4S - 2O - 4S - 4E - 5N - 1E - 5N - 1E |