

UNIDAD 1

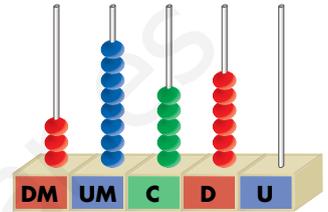
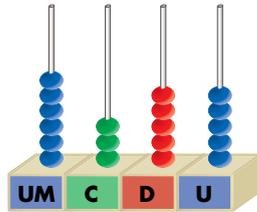
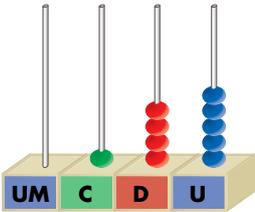
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe, con cifras y con letras, los números representados en los ábacos.



..... →

..... →

..... →

2 Completa.

5 C = D

6 C = U

9 UM = C

7 UM = U

8 DM = UM

3 DM = U

3 En cada número, rodea en rojo la cifra de las decenas de millar; en azul, la cifra de las unidades de millar, y en verde, la cifra de las centenas.

27 463

19 065

72 409

98 630

4 Escribe el número que corresponde a cada descomposición.

a) $800 + 50 + 9 = \dots\dots\dots$

b) $3\,000 + 400 + 50 + 6 = \dots\dots\dots$

c) $60\,000 + 2\,000 + 800 + 40 = \dots\dots\dots$

d) $70\,000 + 800 + 10 + 3 = \dots\dots\dots$

UNIDAD 1

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Indica el valor que tiene la cifra 6 en cada uno de estos números:

768 → 5 691 →

69 381 → 36 420 →

6 Escribe todos los números de cuatro cifras que tienen la cifra 3 en las unidades de millar, la cifra 5 en las centenas y la cifra 7 en las unidades.

.....
.....

7 Ordena estos números de mayor a menor utilizando el signo adecuado:

80 408 - 73 868 - 84 308 - 78 677 - 83 688

.....

8 Completa la tabla.

NÚMERO	CENTENA MÁS PRÓXIMA	MILLAR MÁS PRÓXIMO
7 827		
36 119		
74 868		

9 Escribe con cifras y con letras.

¿Qué lugar ocupa un corredor que entra en meta detrás de otros doce?

.....

¿Y el que entra detrás de otros veinte?

.....

UNIDAD 2

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Realiza estas sumas:

a) $748 + 504 + 87$

b) $905 + 86 + 15$

c) $814 + 20 + 36$

2 Realiza estas sumas y contesta:

$\begin{array}{r} 805 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 376 \\ + 805 \\ \hline \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 599 \\ + 836 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 836 \\ + 599 \\ \hline \end{array}$
---	---

¿Cómo son los resultados? ¿Cómo son los resultados?

3 Completa.

$43 + 38 + 54 = \dots + 54 = \dots$



$43 + 38 + 54 = 43 + \dots = \dots$



4 Continúa estas series:

a) $250 - 400 - 550 - \dots - \dots - \dots - 1300$

b) $500 - 575 - 650 - \dots - \dots - \dots - 1025$

5 Ayer, Pedro recorrió 124 kilómetros, y Marcelino, 35 kilómetros más que Pedro. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido Marcelino?

.....

UNIDAD 2

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 6 Manuel tenía 96 canicas. Ha ganado 27 canicas en la primera partida y 18 en la segunda. ¿Cuántas canicas tiene ahora?

.....

- 7 Calcula.

a) $376 - 208$

b) $400 - 38$

c) $6936 - 4692$

- 8 Realiza estas restas y haz la prueba:

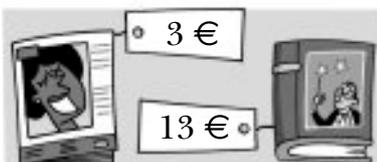
$\begin{array}{r} 7047 \\ - 5703 \\ \hline \end{array}$	PRUEBA
---	--------

$\begin{array}{r} 4832 \\ - 159 \\ \hline \end{array}$	PRUEBA
--	--------

- 9 En una huería había 1 240 huevos. Si se han vendido 896, ¿cuántos huevos quedan?

.....

- 10 Salí de casa con veinte euros. Compré una revista y un libro. ¿Cuánto dinero me queda?



UNIDAD 3

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Dibuja distintos conjuntos de monedas que sumen un euro.



2 David ha cambiado una moneda de 2 euros y le han dado cuatro monedas iguales. Dibuja las monedas que le han dado.



3 Completa las tablas.

	EUROS	CÉNTIMOS
259 cent.		
349 cent.		
500 cent.		

	CÉNTIMOS
2 € 90 cent.	
3 € 20 cent.	
3 €	

4 Suma y expresa el resultado en euros y en céntimos.

$$\begin{array}{r} 90 \text{ cent.} \\ + 70 \text{ cent.} \\ \hline \end{array}$$

..... → € cent.

$$\begin{array}{r} 2 \text{ € } 70 \text{ cent.} \\ + 1 \text{ € } 50 \text{ cent.} \\ \hline \end{array}$$

..... → € cent.

UNIDAD 3

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Realiza las restas como en el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 3 \text{ € } 10 \text{ cent.} \\ - 1 \text{ € } 74 \text{ cent.} \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2 \text{ € } 110 \text{ cent.} \\ - 1 \text{ € } 74 \text{ cent.} \\ \hline \end{array}$$

.....€cent.

$$\begin{array}{r} 4 \text{ € } 26 \text{ cent.} \\ - 1 \text{ € } 36 \text{ cent.} \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 3 \text{ € } 126 \text{ cent.} \\ - 1 \text{ € } 36 \text{ cent.} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \text{ € } 59 \text{ cent.} \\ - 2 \text{ € } 68 \text{ cent.} \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{.....€cent.} \\ - \text{.....€cent.} \\ \hline \end{array}$$

.....€cent.

$$\begin{array}{r} 5 \text{ € } 30 \text{ cent.} \\ - 3 \text{ € } 90 \text{ cent.} \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{.....€cent.} \\ - \text{.....€cent.} \\ \hline \end{array}$$

.....

6 Ángel compra una bolsa de patatas y paga con una moneda de 1 €. Laura compra otra bolsa igual y paga con una moneda de 2 €. ¿Cuánto le devuelven a cada uno?



.....

.....

7 Andrea tiene 4 € y compra un paquete de chicles por 1 € 40 cent. y una bolsa de caramelos por 1 € 70 cent. ¿Cuánto dinero le queda?

.....

UNIDAD 4

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe estas sumas en forma de multiplicación:

a) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$

c) $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots\dots\dots$

b) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots\dots\dots$

d) $9 + 9 + 9 + 9 = \dots\dots\dots$

2 Expresa mediante una multiplicación el número de globos que hay.



.....

3 Completa la tabla.

MULTIPLICACIÓN	FACTORES	PRODUCTO
8×3		
4×5		
	7 y 3	
7×4		

4 Calcula y completa lo que falta.

a) $5 \times 4 = \dots\dots\dots$

d) $10 \times 3 = \dots\dots\dots$

g) $5 \times \dots = 45$

b) $5 \times 6 = \dots\dots\dots$

e) $10 \times 5 = \dots\dots\dots$

h) $10 \times \dots = 60$

c) $5 \times 8 = \dots\dots\dots$

f) $10 \times 7 = \dots\dots\dots$

i) $\dots \times 8 = 80$

5 Completa estas frases:

• Los resultados de la tabla del diez terminan siempre en

• Los resultados de la tabla del cinco terminan siempre en o en

UNIDAD 4

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Completa como en el ejemplo.

- a) El doble de $5 = 5 \times 2 = 10$
- b) El doble de $4 = \dots\dots\dots$
- c) El doble de $9 = \dots\dots\dots$
- d) El doble de $7 = \dots\dots\dots$

7 Calcula.

- a) $4 \times 6 = \dots\dots\dots$
- b) $8 \times 3 = \dots\dots\dots$
- c) $4 \times 5 = \dots\dots\dots$
- d) $8 \times 6 = \dots\dots\dots$
- e) $4 \times 3 = \dots\dots\dots$
- f) $8 \times 5 = \dots\dots\dots$

8 Completa.

- a) $3 \times \dots = 18$
- b) $3 \times \dots = 21$
- c) $3 \times \dots = 24$
- d) $6 \times 4 = \dots\dots\dots$
- e) $6 \times 5 = \dots\dots\dots$
- f) $6 \times 6 = \dots\dots\dots$
- g) $9 \times 3 = \dots\dots\dots$
- h) $9 \times 5 = \dots\dots\dots$
- i) $9 \times 7 = \dots\dots\dots$

9 Completa la tabla.

NÚMERO	3			8		
TRIPLE		15	21		18	6

10 Completa las siguientes frases.

- a) El resultado de multiplicar por un número es ese mismo número.
- b) El resultado de multiplicar por un número es siempre cero.

11 Calcula.

- a) $7 \times 1 = \dots\dots\dots$
- b) $7 \times 5 = \dots\dots\dots$
- c) $7 \times 7 = \dots\dots\dots$
- d) $7 \times 9 = \dots\dots\dots$

UNIDAD 5

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

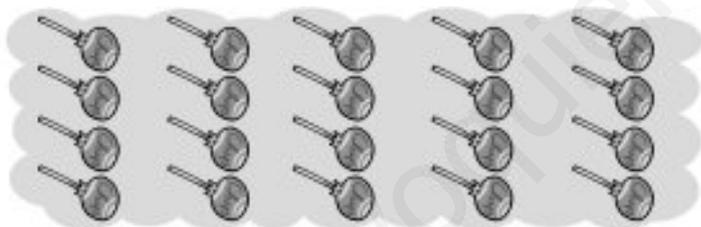
1 Completa la frase.

Para multiplicar tres números, multiplicamos primero de ellos, y el se multiplica por el

2 ¿Qué ocurre si al multiplicar dos números cambiamos el orden de los factores?

.....

3 Escribe dos multiplicaciones distintas que te permitan calcular cuántos caramelos hay.



.....
.....

4 Calcula.

a) $7 \times 10 = \dots\dots\dots$

d) $9 \times 100 = \dots\dots\dots$

g) $9 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

b) $5 \times 100 = \dots\dots\dots$

e) $6 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

h) $8 \times 10 = \dots\dots\dots$

c) $8 \times 100 = \dots\dots\dots$

f) $2 \times 100 = \dots\dots\dots$

i) $4 \times 100 = \dots\dots\dots$

5 Expresa mediante una multiplicación cuántos euros hay.



.....

UNIDAD 5

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Completa.

a) $40 \times 100 = 4000$

c) $60 \times 1000 = \dots\dots\dots$

e) $200 \times 20 = \dots\dots\dots$

b) $50 \times 100 = \dots\dots\dots$

d) $70 \times 100 = \dots\dots\dots$

f) $300 \times 30 = \dots\dots\dots$

7 Realiza estas multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

8 Calcula.

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 222 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 212 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 133 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

9 ¿Cuál es el peso total de un palé que contiene 285 bolsas de café de 5 kg cada bolsa?

.....

10 Una enciclopedia tiene 8 tomos y cada tomo tiene 345 páginas. ¿Cuántas páginas tiene la enciclopedia?

.....

UNIDAD 6

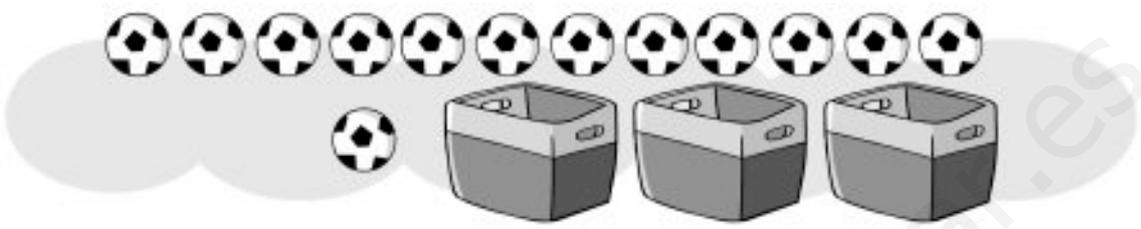
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Reparte las pelotas en los cestos y contesta.



- ¿Cuántas pelotas habrá en cada uno?
- ¿Sobra alguna?
- Expresa el reparto mediante una división.

2 Sara reparte doce chicles entre sus cinco amigas. ¿Cuántos chicles le da a cada una? Exprésalo en forma de división e indica sus términos.

.....

3 Completa como en el ejemplo.

$$30 : 5 = 6 \text{ porque } 6 \times 5 = 30$$

- a) $24 : 6 =$
- b) $18 : 3 =$
- c) $20 : 5 =$
- d) $42 : 6 =$

UNIDAD 6

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Realiza estas divisiones por tanteo y completa la tabla:

$63 \overline{)7}$

$32 \overline{)4}$

$45 \overline{)5}$

DIVISIÓN	DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE
63 : 7			
32 : 4			
45 : 5			

5 En una división exacta, 6 es el divisor y 9 es el cociente. ¿Cuál es el dividendo?

.....

6 Realiza estas divisiones e indica si son exactas o inexactas:

$37 \overline{)5}$

$45 \overline{)5}$

$36 \overline{)6}$

$57 \overline{)8}$

.....

7 Un tendero reparte 207 nueces en 9 bolsas. ¿Cuántas nueces coloca en cada bolsa?

.....

UNIDAD 7

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa las frases.

a) Al dividir una chocolatina en cuatro partes, cada parte es

b) Al dividir una tarta en partes, cada parte es un quinto.

2 Rodea cada numerador y tacha cada denominador.

$$\frac{2}{3} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{1}{6}$$

3 Completa.

$\frac{3}{5}$ → quintos

$\frac{4}{5}$ → Cuatro

$\frac{7}{6}$ → sextos

$\frac{1}{6}$ → Un

4 Completa.

Un cuarto → → $\frac{3}{5}$

Cuatro cuartos → → $\frac{5}{5}$

5 Escribe cómo se leen estas fracciones:

$\frac{1}{6}$ →

$\frac{4}{5}$ →

$\frac{3}{2}$ →

$\frac{5}{3}$ →

$\frac{6}{8}$ →

$\frac{7}{4}$ →

UNIDAD 7

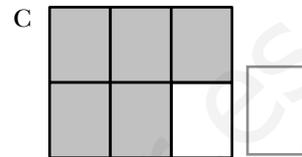
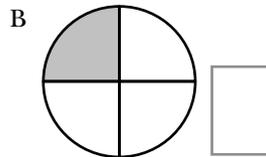
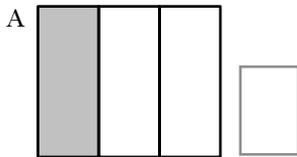
Matemáticas

AR

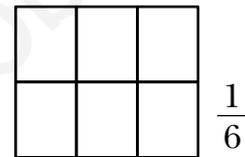
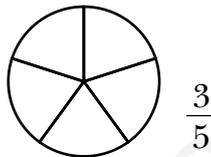
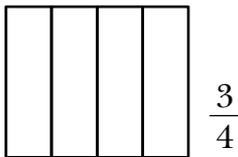
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

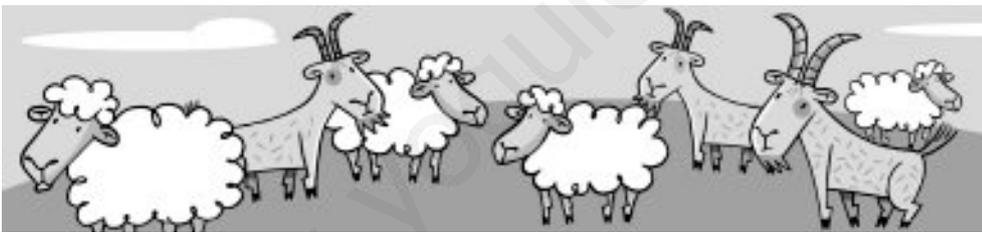
6 Escribe la fracción que se ha representado en cada caso.



7 Colorea, en cada figura, la fracción que se indica.



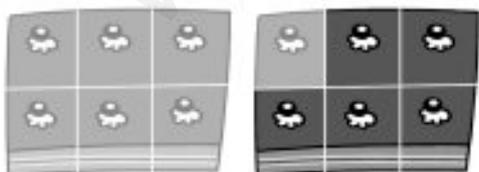
8 ¿Qué fracción del rebaño ocupan las ovejas? ¿Y las cabras?



Ovejas →

Cabras →

9 En el cumpleaños de Luisa había dos tartas. Cada tarta se partió en 6 trozos y los invitados comieron 7 trozos.



¿Qué fracción de tarta se ha consumido? →

¿Qué fracción de tarta queda? →

10 Rodea las fracciones que sean mayores que la unidad y tacha las que sean iguales a la unidad.

$\frac{2}{3}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{5}{3}$

UNIDAD 8

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Escribe dos situaciones en las que tengas que emplear unidades de longitud menores que el metro y otras dos en las que tengas que emplear unidades de longitud mayores que el metro.

Menores que el metro:
.....

Mayores que el metro:
.....

- 2 Gabriel mide 120 cm. ¿Cuántos centímetros mide más de un metro?

.....

- 3 Margarita quiere cortar cintas de un decímetro de longitud de un rollo de cinco metros. ¿Cuántas cintas puede hacer?

.....

- 4 Completa.

a) $3 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

c) $100 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

b) $9 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

d) $4 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

- 5 Escribe la unidad que utilizarías para medir:

a) La longitud de un río →

b) La anchura de una carretera →

c) La longitud de un rotulador →

UNIDAD 9

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

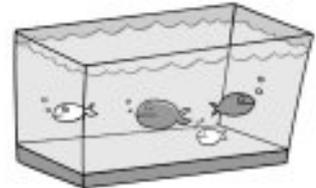
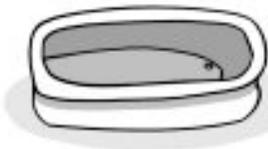
Curso: Fecha:

1 Ordena de mayor a menor la capacidad de estos recipientes:



.....

2 ¿Qué capacidad tiene cada uno de estos recipientes? Rodea la respuesta correcta.



3 litros - 300 litros

5 litros - 50 litros

1 000 litros - 1 litro

3 Completa.

LITRO	MEDIO LITRO	CUARTO DE LITRO
4		
9		
12		

4 Calcula cuánto cuesta un litro de cada producto.

a) Dos litros de zumo de naranja vale 4 euros →

b) Una botella de agua de un cuarto de litro vale 50 centimos →

c) Un bote de litro y medio de suavizante vale 3 euros →

d) Un cartón de tomate frito de medio litro vale 1 € 50 cent. →

UNIDAD 9

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Ordena de mayor a menor el peso de estos animales:

vaca - perro - hipopótamo - loro - ballena

.....

6 Escribe el nombre de tres animales que pesen más de un kilo y de otros tres que pesen menos de un kilo.

Más de un kilo:

Menos de un kilo:

7 ¿Qué objeto pesa más en cada caso? Rodea las respuestas correctas.

a) Una manzana o una fresa.

c) Una sandía o un limón.

b) Tu cuaderno o tu libro.

d) Tu silla o tu mesa.

8 Une según corresponda.

Cinco kilos

Seis cuartos de kilo

Un kilo y medio

Nueve cuartos kilos

Dos kilos y cuarto

Veinte cuartos de kilo

9 Un cuarto de kilo de sardinas ha costado 1 € 50 cent. ¿A cómo está el kilo de sardinas?

.....

UNIDAD 10

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Observa el calendario de la página 134 del libro y responde:

- a) ¿Qué día de la semana es el 14 de abril?
- b) ¿Y el 29 de agosto?
- c) ¿Qué día del mes es el primer jueves de septiembre?
- d) El cumpleaños de José es el 18 de febrero y quiere celebrarlo el sábado del fin de semana inmediatamente siguiente a su cumpleaños. ¿Qué día del mes lo celebrará?
.....

2 Completa como en el ejemplo.

03/04/2009 → Tres de abril de dos mil nueve

- a) 05/07/2010 →
- b) 31/01/2012 →
- c) 12/09/2021 →
- d) 25/05/ 2030 →

3 Si el año 2008 fue bisiesto, ¿cuál será el siguiente año bisiesto? ¿Por qué?

.....

4 Cuántas horas transcurren entre:

- a) Las cuatro de la tarde y las doce de la noche → horas.
- b) Las cinco de la mañana y las dos de la tarde → horas.
- c) Las doce del mediodía y las nueve de la noche → horas.
- d) La una de la tarde y las once de la noche → horas.

UNIDAD 10

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 5 Rafa entró a trabajar a las ocho de la mañana y salió a las tres de la tarde. ¿De cuántas horas se compone su jornada laboral?

.....

- 6 Completa la tabla.

HORAS	MINUTOS
$\frac{1}{2}$ hora	
	180 minutos
	60 minutos
2 horas	

- 7 Expresa en horas y en minutos, como en el ejemplo:

$$115 \text{ min} = 1 \text{ h } 55 \text{ min}$$

- a) 145 min = c) 120 min =
- b) 125 min = d) 90 min =

- 8 Escribe la hora que señala cada reloj:

A



.....

B



.....

UNIDAD 11

Matemáticas

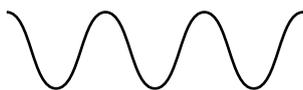
AR

Nombre y apellidos:

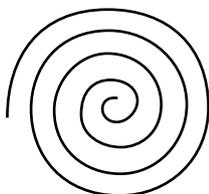
Curso: Fecha:

1 Nombra cada una de estas líneas:

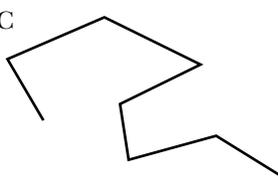
A



B



C



D

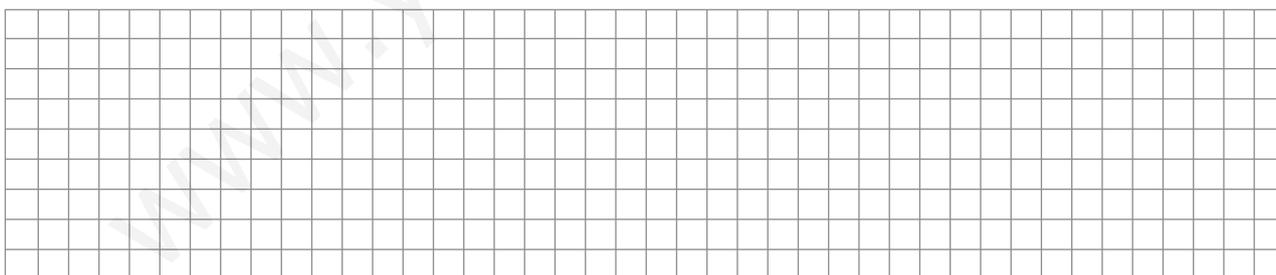


.....

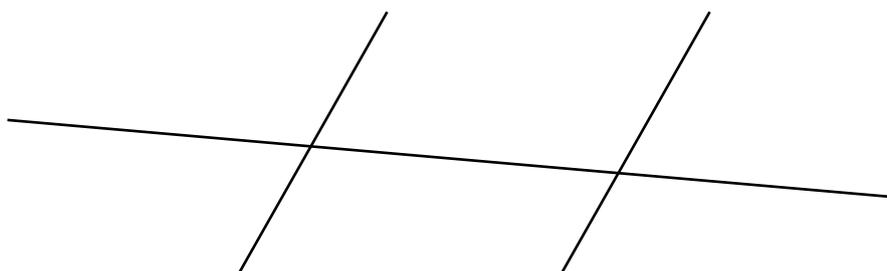
2 Señala del mismo color las rectas que sean paralelas.



3 Dibuja dos rectas paralelas y otras dos secantes.



4 Señala todos los ángulos que determinan al cortarse estas tres rectas:



UNIDAD 11

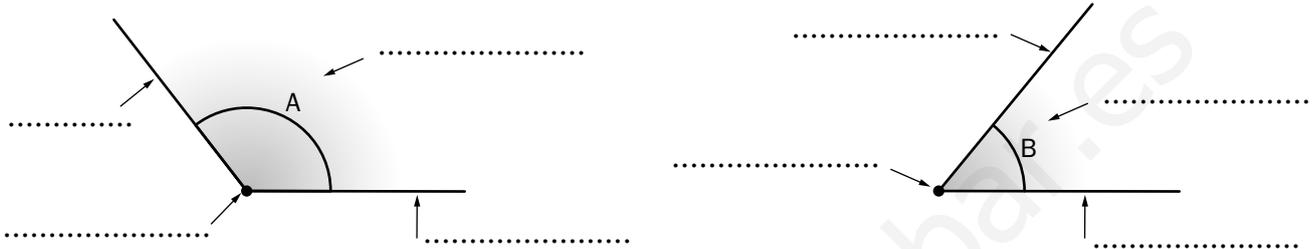
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

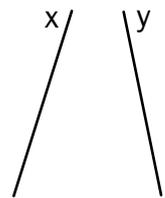
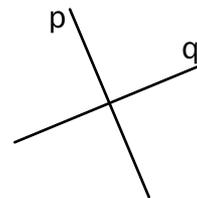
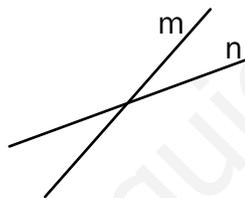
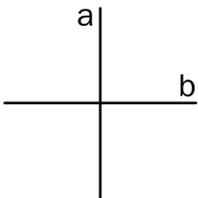
Curso: Fecha:

5 Nombra los elementos de estos ángulos:



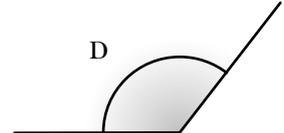
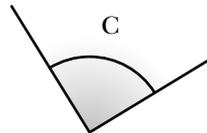
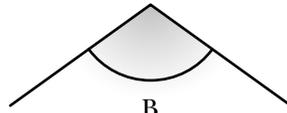
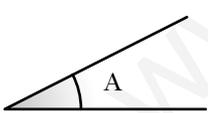
¿Cuál de los dos ángulos es mayor?

6 Indica qué pares de rectas son perpendiculares.



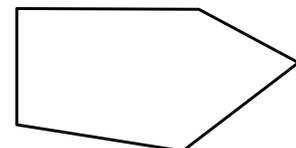
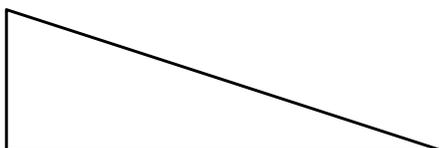
Son perpendiculares las rectas y y también las rectas y

7 Nombra estos ángulos según su abertura:



.....

8 Colorea, en estas figuras, los ángulos rectos de rojo, los agudos de azul y los obtusos de verde.



UNIDAD 12

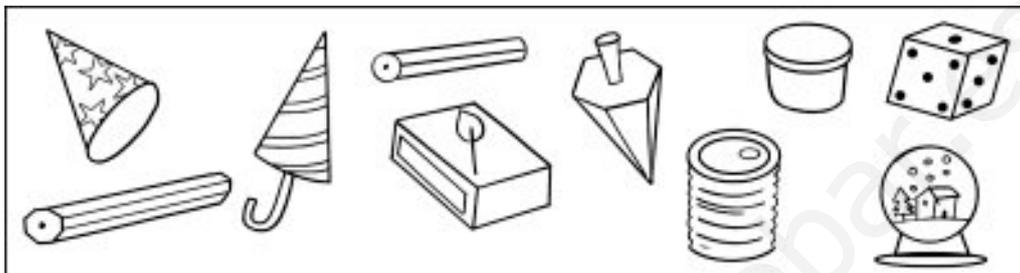
Matemáticas

AR

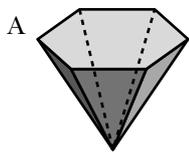
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

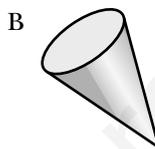
- 1 Rodea los objetos con forma de prisma y colorea de rojo los que tienen forma de cilindro.



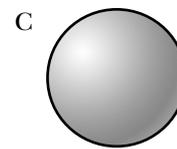
- 2 Escribe los nombres de estos cuerpos geométricos:



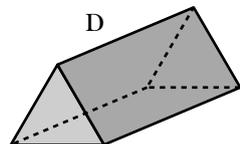
.....



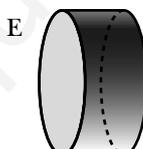
.....



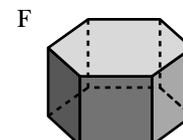
.....



.....

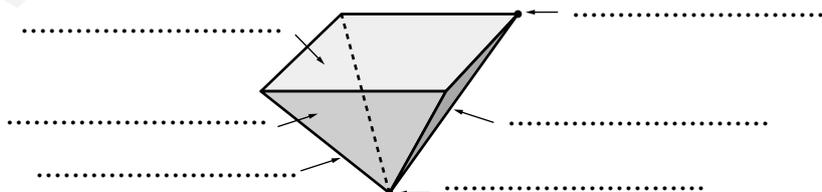


.....

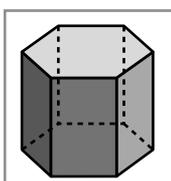


.....

- 3 Nombra los elementos que se señalan en la pirámide.



- 4 Colorea, entre estas figuras planas, las que coinciden con alguna de las caras del prisma:



UNIDAD 12

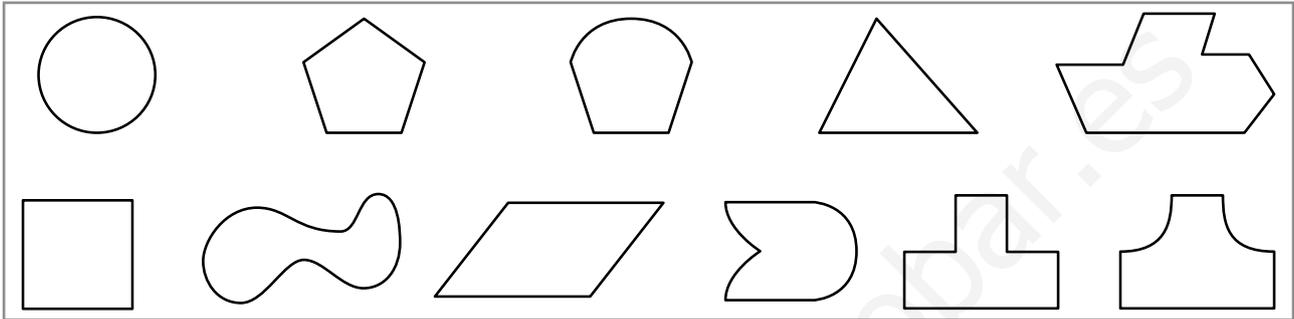
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

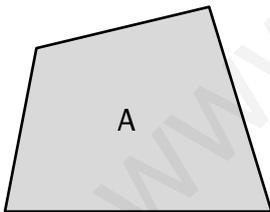
5 Colorea los polígonos.



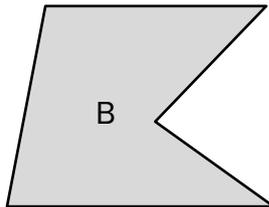
6 Nombra los elementos que se señalan.



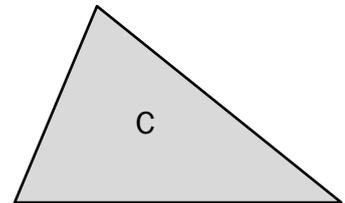
7 Nombra cada polígono según el número de lados.



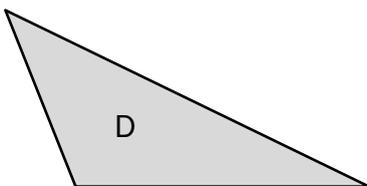
.....



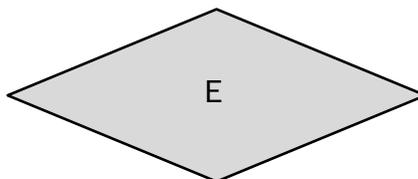
.....



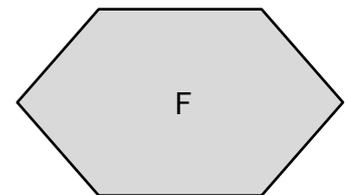
.....



.....



.....



.....

UNIDAD 13

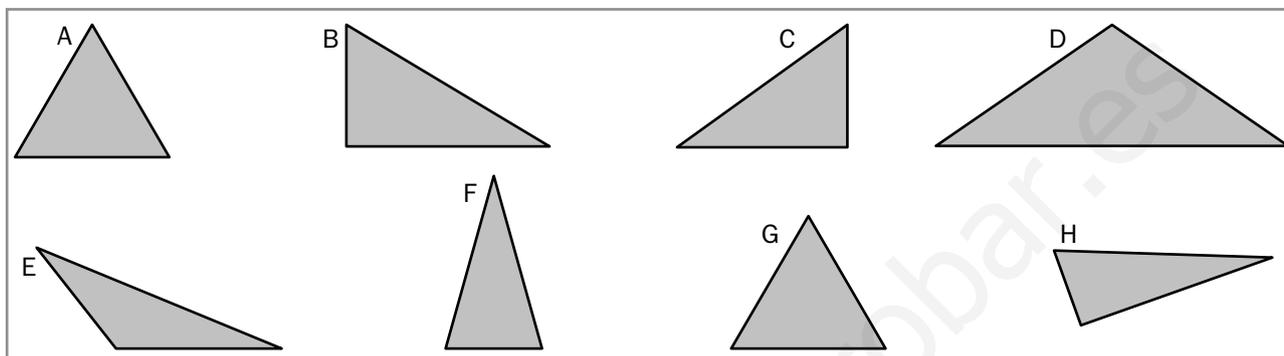
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

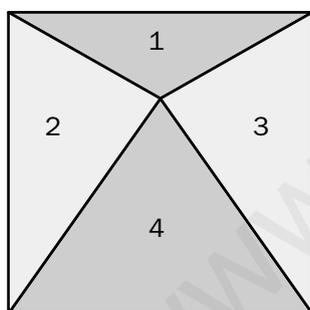
Curso: Fecha:

1 Observa estos triángulos y completa la tabla:



EQUILÁTEROS	ISÓSCELOS	ESCALENOS
		B,

2 Observa cómo se ha dividido el cuadrado en cuatro triángulos. Indica cómo son esos triángulos según sus lados.

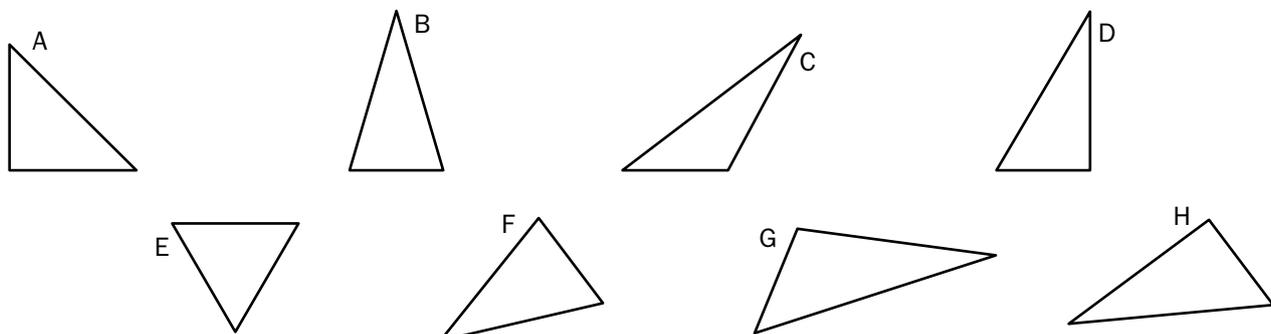


El triángulo 1 es

Los triángulos 2 y 3 son

El triángulo 4 es

3 Observa estos triángulos y colorea de verde los triángulos rectángulos, de rojo los acutángulos y de azul los obtusángulos:



UNIDAD 13

Matemáticas

AR

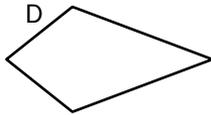
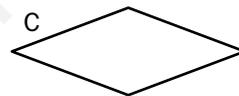
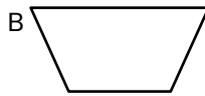
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

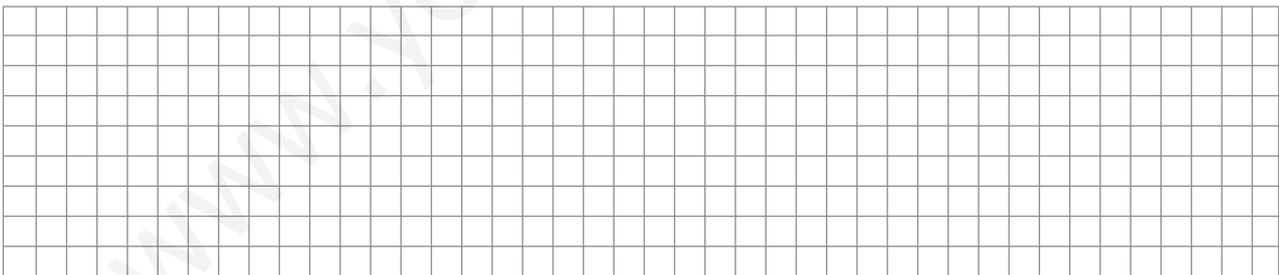
4 Escribe verdadero (V) o falso (F).

- a) Un triángulo isósceles tiene dos lados desiguales →
- b) Un triángulo escaleno tiene todos sus lados desiguales →
- c) Un triángulo rectángulo tiene un ángulo recto y dos agudos →
- d) Un triángulo obtusángulo tiene dos ángulos obtusos →

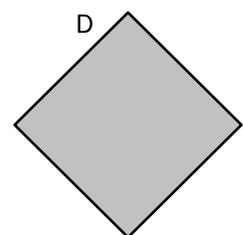
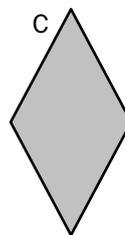
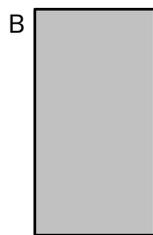
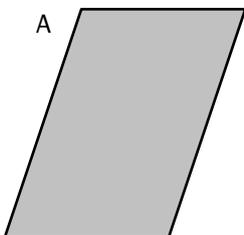
5 Colorea los cuadriláteros no paralelogramos.



6 Dibuja y colorea un cuadrado, un rectángulo y un cuadrilátero no paralelogramo.



7 Clasifica estos cuadriláteros paralelogramos:



.....

UNIDAD 14

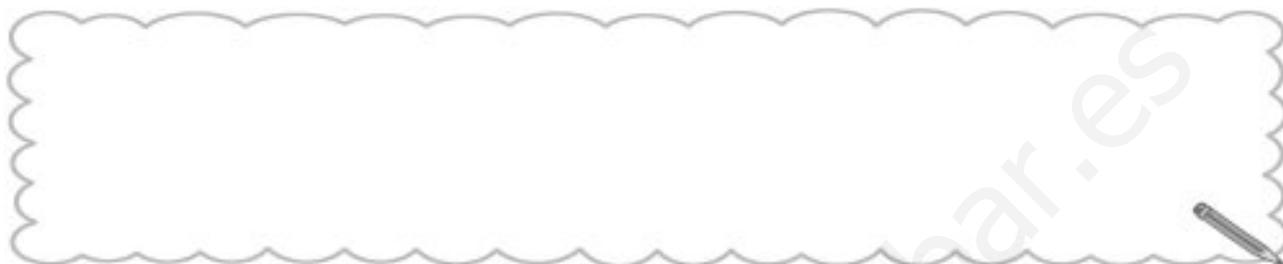
Matemáticas

AR

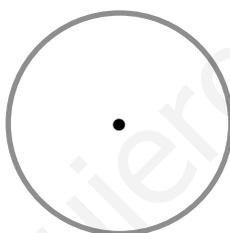
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

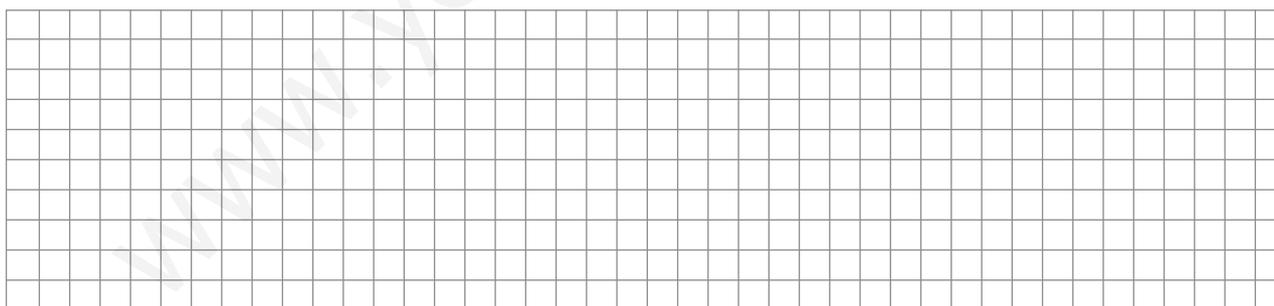
- 1 Dibuja tres objetos en los que se puedan identificar formas circulares.



- 2 Traza en esta circunferencia un radio en color rojo y un diámetro en color azul.



- 3 Dibuja una circunferencia de color azul y un círculo de color naranja.

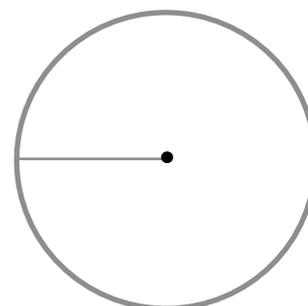


- 4 Mide el radio de esta circunferencia:

a) ¿Cuánto mide su diámetro?

b) ¿Qué relación hay entre el diámetro y el radio de una circunferencia?

.....



UNIDAD 14

Matemáticas

AR

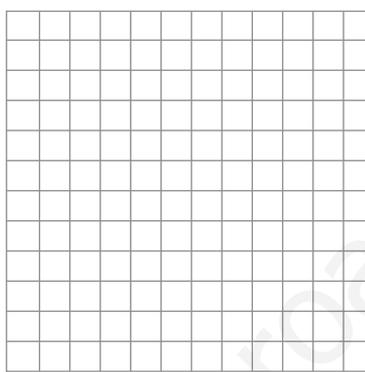
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

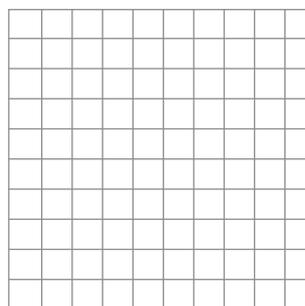
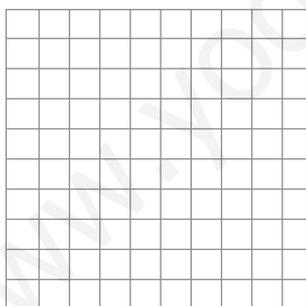
- 5 El diámetro de una circunferencia mide 38 cm. ¿Cuánto mide su radio?

.....

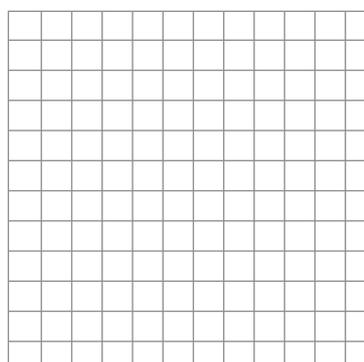
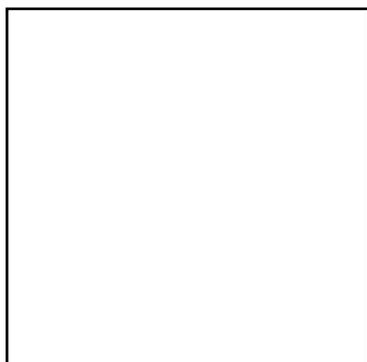
- 6 Traza con el compás una circunferencia de 2 cm de radio.



- 7 Dibuja un semicírculo y una semicircunferencia de 15 mm de radio.



- 8 Reproduce esta figura con ayuda de la regla y el compás. Colorea el cuadrado.



UNIDAD 15

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Irene ha anotado el número de niños y de niñas que hay en el parque. Completa la tabla y contesta:



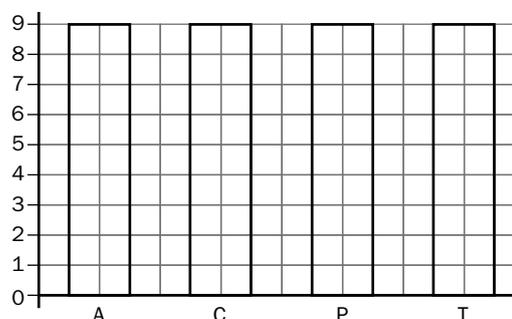
	RECuento	TOTAL
NIÑOS		
NIÑAS		

- a) ¿Cuántas niñas hay?
- b) ¿Cuántos niños?
- c) ¿Cuántos son en total?

- 2 Observa los datos que ha recogido Javier acerca de las lecturas favoritas de sus compañeros de clase.

Con los datos de la tabla, completa la gráfica de barras y contesta.

LECTURA FAVORITA	RECuento	TOTAL
AVENTURAS (A)		
CUENTOS (C)		
POESÍA (P)		
TEBEOS (T)		



- a) ¿Cuál es la lectura preferida por los compañeros de Javier?
- b) ¿Cuántos prefieren leer más tebeos que poesía?
-
-

UNIDAD 15

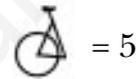
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 3 En este pictograma se representa el número de bicicletas vendidas en el primer trimestre del año pasado. Observa la gráfica y contesta.



- a) ¿En qué mes se vendieron más bicicletas?
- b) ¿Cuántas bicicletas se vendieron en marzo?
- c) ¿En qué mes se vendieron 35 bicicletas?
- d) ¿Cuántas bicicletas se vendieron en total?

- 4 Con los datos de esta tabla completa la gráfica de líneas:

DÍA DE LA SEMANA	TEMPERATURA (en grados)
LUNES	4
MARTES	2
MIÉRCOLES	1
JUEVES	3
VIERNES	6
SÁBADO	5
DOMINGO	2

