

# La comunicación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

**Comunicarse** consiste en hacer saber a los demás lo que pensamos, sentimos, queremos... El **lenguaje** es la principal forma de comunicación entre las personas. Cuando hablamos, usamos el **lenguaje oral**. Cuando escribimos, utilizamos el **lenguaje escrito**. Los seres humanos también podemos comunicarnos a través de **gestos, imágenes o sonidos**.

1 ¿Qué tipo de lenguaje se utiliza en cada caso: oral o escrito?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 ¿Qué forma de comunicación se utiliza en cada caso?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3 Inventa y dibuja una señal con cada significado.



No pisar el césped.



Se ruega silencio.

# El punto

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escribe **punto**  al final de una oración. Hay tres tipos de punto:

- **Punto y seguido.** Separa dos oraciones del mismo párrafo.
- **Punto y aparte.** Separa dos párrafos distintos.
- **Punto final.** Se escribe al final de un texto.

### 1 Copia separadas las dos oraciones.

Hacer deporte es muy saludable. Todo el mundo debería practicarlo.




---



---

### 2 Copia poniendo punto y seguido, punto y aparte y punto final donde corresponda.

#### La salud

Para estar sano hay que seguir una serie de consejos. Conviene alimentarse de forma saludable. También hay que hacer deporte. Y es fundamental descansar lo suficiente.

La salud es responsabilidad de todos. Debemos preocuparnos por ella.




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

# Palabras sinónimas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Cuando dos palabras tienen un significado parecido, decimos que son **palabras sinónimas**.

### 1 Escribe parejas de sinónimos.

casa

coche

vivienda

pizarra

encerado

automóvil

abecedario

alfabeto



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Escribe al lado de cada oración el sinónimo de la palabra destacada.

empezar

terminar

seguir

- Antes de ir a jugar, debo **acabar** los deberes. ▶ \_\_\_\_\_
- Date prisa, que va a **comenzar** el espectáculo. ▶ \_\_\_\_\_
- A Pedro le gustaría **continuar** en la clase de yudo. ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Escribe un sinónimo de cada palabra destacada.

- De mayor quiero ser **profesor**. ▶ \_\_\_\_\_
- Nos gusta hacer **burbujas** de jabón. ▶ \_\_\_\_\_
- Este ejercicio es muy **sencillo**. ▶ \_\_\_\_\_

# La lengua

Nombre \_\_\_\_\_

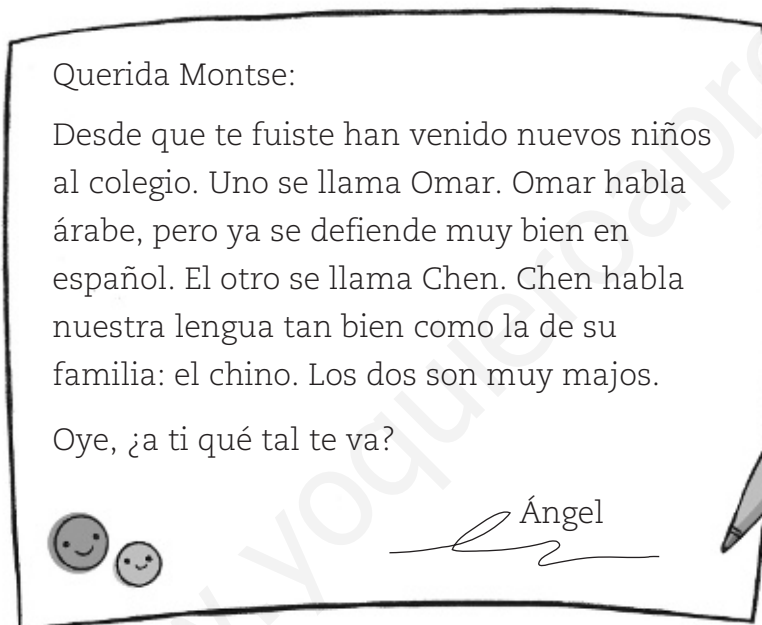
Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las personas solemos comunicarnos a través del **lenguaje**, hablando o escribiendo. Cuando hablamos o escribimos usamos una **lengua** concreta.

En el mundo hay muchas lenguas o idiomas. En toda España se habla el **castellano** o **español**. En España se hablan, además, otras lenguas: **gallego, catalán, vasco...**

### 1 Lee y escribe el nombre de las lenguas que se mencionan en la carta.




---



---



---

### 2 Escribe las lenguas que se hablan en estos países:

• Francia ▶ \_\_\_\_\_

• Italia ▶ \_\_\_\_\_

• Portugal ▶ \_\_\_\_\_

• Alemania ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Escribe el nombre de otras lenguas que conozcas.

---

### 4 ¿Te gustaría aprender otra lengua? ¿Cuál? ¿Por qué?

---

# La interrogación y la exclamación

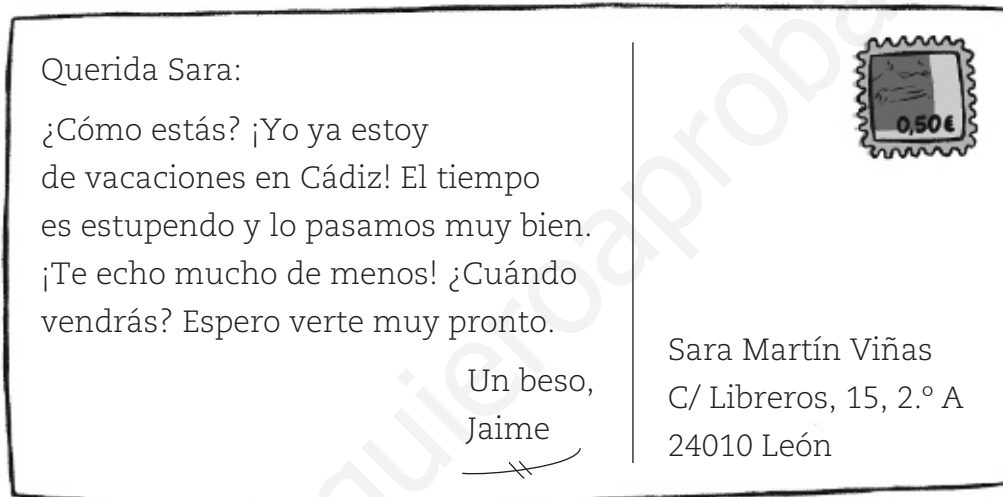
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Los **signos de interrogación** **¿?** se escriben al principio y al final de las preguntas.
- Los **signos de exclamación** **¡!** se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

### 1 Copia las dos preguntas y las dos exclamaciones.



- Preguntas ▶ \_\_\_\_\_
- Exclamaciones ▶ \_\_\_\_\_

### 2 Pon los signos de interrogación y de exclamación que faltan.



# Palabras antónimas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Cuando dos palabras tienen un significado contrario, decimos que son **palabras antónimas**.

### 1 Une las palabras antónimas.

alto •	• débil	bonito •	• áspero
contento •	• estrecho	caro •	• barato
rápido •	• lento	suave •	• feo
fuerte •	• bajo	limpio •	• torpe
ancho •	• triste	hábil •	• sucio

### 2 Rodea las parejas formadas por palabras antónimas.

Luego, completa las oraciones con esas palabras.

leer  
hablar

abrir  
cerrar

barrer  
fregar

comprar  
vender

subir  
bajar

- Inés suele \_\_\_\_\_ la tienda a las 8 y la suele \_\_\_\_\_ a las 7.
- Rosa quiere \_\_\_\_\_ una moto y \_\_\_\_\_ su coche.
- Ellos decidieron \_\_\_\_\_ en el ascensor y \_\_\_\_\_ por las escaleras.

### 3 Observa y contesta con antónimos.

¿Cómo está la luz?



¿Cómo está el café?



## Oraciones y palabras

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Una **oración** es un conjunto de **palabras** ordenadas que expresa una idea, un sentimiento... En todas las oraciones hay siempre un verbo.

**1 ¿Cuál es la oración? Marca y copia.**

- El abuelo violín del maravilla suena de.
- El violín del abuelo suena de maravilla.
- Un violín precioso.
- Un precioso violín.

**2 Ordena las palabras para formar oraciones.**

avión

la

hora

esperada.

a

aterrizó

El

comimos

con

Jaime

pueblo.

El

el

en

sábado

**3 Forma oraciones que contengan estas palabras:**

cazó

gato

mañana

ratón

París

vive

hermana

Juan

pequeña

# El sonido K

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **sonido K** se escribe con **c** cuando va delante de **a, o, u**.
- El **sonido K** se escribe con **qu** cuando va delante de **e, i**.

### 1 Busca las seis palabras que contienen el sonido K y cópialas.

Cuando era pequeña, mi abuela Raquel me hacía rosquillas de anís. Un día comí demasiadas y acabé poniéndome mala.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Completa con **c** o **qu** y clasifica esas palabras.

**¡Felicidades!**

Mi amigo Joa\_\_\_\_\_ín ha celebrado su \_\_\_\_\_umpleaños en el restaurante ameri\_\_\_\_\_ano que hay cer\_\_\_\_\_a del par\_\_\_\_\_e. \_\_\_\_\_omimos perritos \_\_\_\_\_alientes, tarta de \_\_\_\_\_eso y helado de cho\_\_\_\_\_olate. ¡Todo estaba ri\_\_\_\_\_ísimo!



- Tienen **c**. ▶ \_\_\_\_\_
- Tienen **qu**. ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Escribe nombres.

- De un insecto que contenga **qui**. ▶ \_\_\_\_\_
- De un alimento que contenga **que**. ▶ \_\_\_\_\_
- De una fruta que contenga **co**. ▶ \_\_\_\_\_
- De un cubierto que contenga **cu**. ▶ \_\_\_\_\_
- De un vehículo que contenga **ca**. ▶ \_\_\_\_\_



# Palabras polisémicas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las palabras que tienen más de un significado son **palabras polisémicas**.

1 ¿Qué significados tiene la palabra *tienda*? Marca y escribe una oración con cada uno de ellos.










---



---

2 Escribe en cada caso la palabra polisémica que corresponde.




---

3 Une la palabra polisémica *aleta* con sus dos significados.

**aleta**

Parte del cuerpo de algunos animales que les sirve para volar.

Parte del cuerpo de algunos animales acuáticos, que les sirve para dirigir sus movimientos.

Calzado que usan las personas para nadar o bucear.

# Sonidos y letras

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Cuando hablamos, pronunciamos **sonidos**. Hay dos clases de sonidos: vocales (*a, e, i, o, u*) y consonantes (*b, l, s...*).

Cuando escribimos, usamos **letras** para representar los sonidos. El conjunto de estas letras forma el **alfabeto** o **abecedario**.

### 1 Escribe completo el abecedario.

---

### 2 Ordena alfabéticamente estas palabras:

pelicano

mapache

iguana

tiburón

halcón

---

### 3 Forma nombres de animales con las letras de cada recuadro.



RINOECERNOT ▶ \_\_\_\_\_

APAPAOGY ▶ \_\_\_\_\_

### 4 ¿Qué letra no suena en la palabra *halcón*? Contesta y escribe otra palabra que contenga esa letra.

---

### 5 Copia la letra que tiene dos sonidos diferentes en cada pareja de palabras.

caballo

cisne ▶ \_\_\_\_\_

galápago

zoológico ▶ \_\_\_\_\_

# El sonido Z

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **sonido Z** se escribe con **z** ante **a, o, u**.
- El **sonido Z** se escribe con **c** ante **e, i**.

### 1 Busca las seis palabras que contienen el sonido Z y cópialas.

El pez payaso vive en los océanos. Seguro que lo conoces porque es la especie de Nemo, el pececito más famoso del cine.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Completa con z o c.

La ballena a\_\_\_\_ul, como el resto de los mamíferos, tiene pulmones. Respira a través de unos orifi\_\_\_\_ios situados en\_\_\_\_ima de la cabe\_\_\_\_a.

### 3 Completa con palabras que contengan za, zo, zu, ce, ci.

- ¿El \_\_\_\_\_ tiene cien pies?
- «Los tres \_\_\_\_\_» es un cuento infantil.
- Para tender la ropa necesitarás \_\_\_\_\_
- Me gusta tomar un \_\_\_\_\_ de naranja por las mañanas.
- El agua que saco del \_\_\_\_\_ está muy fresca.

### 4 Escribe sus nombres.

- Un animal con púas que contenga zo. ▶ \_\_\_\_\_
- Un lugar donde puedes nadar que contenga ci. ▶ \_\_\_\_\_
- Un ingrediente para hacer dulces que contenga zu. ▶ \_\_\_\_\_
- Un tipo de mono que contenga ce. ▶ \_\_\_\_\_
- Un calzado que contenga za. ▶ \_\_\_\_\_

# Familia de palabras

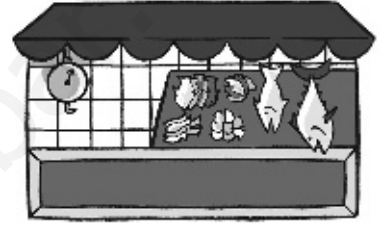
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El conjunto de palabras que se han formado a partir de una misma palabra se llama **familia de palabras**.

**1** Escribe tres palabras de la misma familia.



\_\_\_\_\_

**2** Rodea la palabra que no pertenece a cada familia.





libreta      cuaderno      librería      libro      librero

marítimo      mar      amarillo      marinero      maremoto

caminata      caminante      camión      camino      caminar

**3** Copia y clasifica las siguientes palabras en cuatro familias:

- café
- chocolate
- chocolatina
- chocolatero
- estrella
- panadero
- panadería
- estrellar
- pan
- cafetera
- estrellado
- cafetal

# La sílaba

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

La **sílaba** es un grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz.

El **diptongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba.

Según su número de sílabas, las palabras pueden ser **monosílabas**, **bisílabas**, **trisílabas** y **polisílabas**.

### 1 Separa en sílabas las siguientes palabras:

olivo

tomillo

girasol

\_\_\_\_\_

### 2 Según el número de sílabas, ¿cómo son las palabras de la actividad 1?

\_\_\_\_\_

### 3 Clasifica las palabras del recuadro.

arbusto    trigo    lilo    té    flor    higuera    avellano    amapola

- Monosílabas ▶ \_\_\_\_\_
- Bisílabas ▶ \_\_\_\_\_
- Trisílabas ▶ \_\_\_\_\_
- Polisílabas ▶ \_\_\_\_\_

### 4 Escribe palabras con diptongo y rodea la sílaba que lo contiene.



\_\_\_\_\_

# El sonido G suave

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **sonido G suave** se escribe con **g** ante **a, o, u**.
- El **sonido G suave** se escribe con **gu** ante **e, i**.
- Se escribe **gü** ante **e, i** cuando la **u** suena.

### 1 Escribe palabras con G suave.



\_\_\_\_\_

### 2 Busca las cinco palabras que contienen el sonido G suave y cópialas.

El cocinero de la escuela es gallego. Se llama Augusto y sabe hacer unos guisos muy ricos. Mi preferido es el de anguila con gambas.

\_\_\_\_\_

### 3 Copia la palabra que se define junto a su definición.

cigüeña

guindilla

pingüino

Ave marina no voladora de plumaje negro y vientre blanco que suele vivir en zonas heladas.

▶ \_\_\_\_\_

Pimiento pequeño de color rojizo que pica mucho.

▶ \_\_\_\_\_

Gran ave de cuello largo, cuerpo blanco, alas negras y patas largas y rojas como el pico.

▶ \_\_\_\_\_

# El sustantivo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **sustantivos** son las palabras con las que nombramos a las personas, los animales y las cosas.

Hay dos clases de sustantivos: comunes y propios. Los **sustantivos comunes** nombran a cualquier persona, animal o cosa. Los **sustantivos propios** nombran a una persona, animal o cosa concretos, diferenciándolos de los demás.

Los sustantivos propios se escriben con mayúscula inicial.

### 1 Subraya el sustantivo de cada pareja de palabras.

caballo    correr

sin    margarita

botella    beber

### 2 Escribe un nombre propio para cada uno.



### 3 Clasifica los siguientes sustantivos:

abuela

ordenador

Santiago

mosca

Aurora

Silvia

manzana

Juan

- Comunes ► \_\_\_\_\_
- Propios ► \_\_\_\_\_

### 4 Escribe tres sustantivos que nombren animales.

\_\_\_\_\_

# El sonido J

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **sonido J** se escribe con **j** ante **a, o, u**.
- El **sonido J**, ante **e, i**, se escribe unas veces con **j** y otras con **g**.

1 ¿Qué son? Escribe una oración con cada palabra.




---



---



---



---

2 Completa estas palabras con **g** y únelas con su significado.

\_\_\_EMELO

Personaje de cuento que sale de una lámpara mágica.

\_\_\_IGANTE

Cada uno de los hermanos que son iguales.

\_\_\_ENIO

Personaje de gran estatura que aparece en los cuentos.

3 Escribe palabras con **g** o con **j**.

- Persona que se dedica a dar masajes. ▶ masa\_\_\_ista
- Persona que se dedica a cuidar los jardines. ▶ \_\_\_ardinero
- Persona con comportamientos ecológicos. ▶ eco\_\_\_ista
- Persona que tiene mucha imaginación. ▶ ima\_\_\_inativo



# Palabras derivadas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las palabras que se han formado añadiendo una terminación a otras palabras son **palabras derivadas**.

### 1 Fíjate en la palabra destacada y completa estas oraciones añadiendo una palabra derivada:

- La persona que toca el **piano** es un \_\_\_\_\_
- La persona que arregla los **relojes** es un \_\_\_\_\_
- La persona que juega al **fútbol** es un \_\_\_\_\_

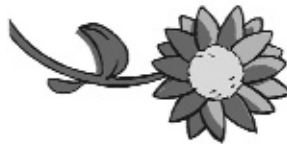
### 2 Completa la siguiente tabla:

libro	<i>librería</i>	<i>librero</i>
joya		
zapato		
pescado		

### 3 Escribe la palabra de la que deriva la de cada recuadro.



soleado



florero



estrellado

### 4 Relaciona cada palabra con su derivada.

aterrizar •

vendar •

tatuar •

• tatuaje

• aterrizaje

• vendaje

# El género de los sustantivos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los sustantivos tienen **género**: pueden ser masculinos o femeninos.

Son **masculinos** los sustantivos que pueden llevar delante la palabra *el*.

Son **femeninos** los sustantivos que pueden llevar delante la palabra *la*.

Los sustantivos suelen formar el femenino de dos maneras:

- Cambiando la **o** final del masculino por una **a**.
- Añadiendo una **a** al masculino.

### 1 Clasifica los siguientes sustantivos según su género:

gel

toalla

esponja

cepillo

crema

champú

- Masculinos ► \_\_\_\_\_
- Femeninos ► \_\_\_\_\_

### 2 Escribe y forma parejas de palabras.

- abuelo ► \_\_\_\_\_
- gato ► \_\_\_\_\_
- panadero ► \_\_\_\_\_
- tía ► \_\_\_\_\_
- cierva ► \_\_\_\_\_
- médica ► \_\_\_\_\_

### 3 Escribe sustantivos y pon al lado F si son femeninos o M si son masculinos.



\_\_\_\_\_

### 4 Escribe tres sustantivos masculinos y tres femeninos.

- Masculinos ► \_\_\_\_\_
- Femeninos ► \_\_\_\_\_

# El sonido R fuerte

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

El **sonido R fuerte** se escribe unas veces con **r** y otras con **rr**. Solamente se escribe con **rr** cuando va entre vocales.

### 1 Completa estas palabras con *r* o *rr* y únelas con su significado.

- |            |  |
|------------|--|
| tu___ón •  | • Quitar con la escoba el polvo, la basura...  |
| soco___o • | • Dulce de Navidad que tiene forma de tableta. |
| ba___er •  | • Palabra que se dice para pedir ayuda.        |

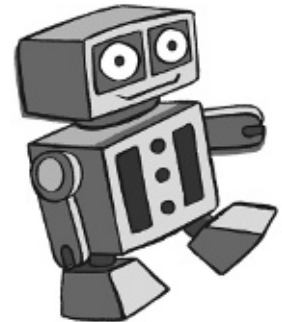
### 2 Completa con *r* o *rr*.



\_\_\_eloir



to\_\_\_e



\_\_\_obot

### 3 Forma nombres de animales con las letras de cada recuadro.

RBROU ▶ \_\_\_\_\_

AROTN ▶ \_\_\_\_\_

ORROZ ▶ \_\_\_\_\_

ICNOEERTRO ▶ \_\_\_\_\_

### 4 Completa las siguientes palabras con *r* o *rr*:

- |           |               |              |             |
|-----------|---------------|--------------|-------------|
| • sie___a | • ca___etilla | • ___uleta   | • ___egla   |
| • ta___o  | • ce___ojo    | • co___er    | • ___odillo |
| • hie___o | • ___eja      | • Ta___agona | • abu___ir  |
| • pue___o | • ___aíz      | • bo___ego   | • a___uga   |

# Palabras compuestas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las **palabras compuestas** son las que se han formado uniendo palabras.

### 1 Forma palabras compuestas y completa con ellas las oraciones.



- El \_\_\_\_\_ tenía piezas muy pequeñas.
- Abre la botella con el \_\_\_\_\_
- Limpié la vitrina con el \_\_\_\_\_

### 2 Escribe las dos palabras que han formado cada palabra compuesta.



\_\_\_\_\_

### 3 Rodea las palabras compuestas.

- elevelunas      • mesa      • árbol      • abrelatas
- perro      • rompeolas      • salvamanteles      • queso

### 4 ¿Qué son? Escribe una oración con cada palabra.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# El número de los sustantivos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

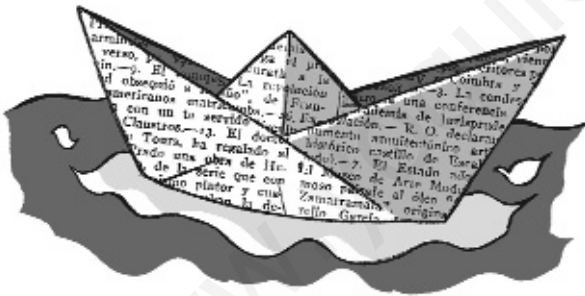
Los sustantivos tienen **número**: pueden estar en **singular** o en **plural**. Para formar el plural de los sustantivos se siguen estas reglas:

- Si el sustantivo termina en vocal, se añade una **s**.
- Si el sustantivo termina en consonante, se añade **es**.

### 1 Subraya los sustantivos que están en singular.

- |             |            |            |            |
|-------------|------------|------------|------------|
| • girasoles | • estrella | • claveles | • arroz    |
| • aves      | • hombres  | • libro    | • lámparas |
| • camino    | • ventana  | • ojo      | • dedos    |
| • voces     | • meses    | • puertas  | • botones  |

### 2 Escribe en plural los sustantivos destacados en estos versos de Amado Nervo.



#### El barquito de papel

Con la mitad de un **periódico**  
hice un **barco** de **papel**,  
en la **fuelle** de mi **casa**  
le hice navegar muy bien.

### 3 Analiza los siguientes sustantivos:

pueblo

▶ *Sustantivo, masculino, singular.*

isla

▶ \_\_\_\_\_

ríos

▶ \_\_\_\_\_

montañas

▶ \_\_\_\_\_

# La coma

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escribe **coma**  para separar los elementos de las enumeraciones.  
En las enumeraciones, no se escribe coma ni delante ni detrás de la palabra **y**.

### 1 Marca la oración que está bien escrita.

- El protagonista era alto, guapo, y forzudo.
- El protagonista era alto, guapo y forzudo.
- El protagonista era alto, guapo y, forzudo.

### 2 Copia y corrige las comas en las siguientes oraciones:

- La paella lleva, gambas calamares y mejillones.

\_\_\_\_\_

- Hoy tenemos clase de Matemáticas, Música, y, Lengua.

\_\_\_\_\_

- Puedes elegir fútbol, baloncesto, y natación.

\_\_\_\_\_

- Haremos un circuito por Francia, Italia y, Suiza.

\_\_\_\_\_

### 3 Escribe una enumeración utilizando esta lista de la compra:

✓ champú	✓ jabón
✓ esponja	✓ colonia
✓ peine	✓ desodorante
✓ gel	✓ dentífrico

Tengo que comprar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Los diminutivos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **diminutivos** son palabras que indican tamaño pequeño. Se forman añadiendo a algunas palabras terminaciones como **-ito, -ita, -illo, -illa...**

### 1 Completa el título de los siguientes cuentos con diminutivos:



El \_\_\_\_\_ feo



Los tres \_\_\_\_\_

### 2 ¿Qué son? Escribe su nombre y su diminutivo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Subraya los diminutivos en las oraciones siguientes:

- Los marineros han vuelto de pescar en sus barquitas.
- ¡Qué bien huelen los panecillos recién hechos!
- Esos loritos no paran de hablar.
- Todos los días salimos a tomar el fresquito.
- Ese bebé ya da su primeros pasitos.

# El artículo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **artículos** son palabras que van delante de los sustantivos y sirven para concretarlos. Pueden ser determinados o indeterminados.

Los **artículos determinados** acompañan a sustantivos que nombran a personas, animales o cosas conocidos.

Los **artículos indeterminados** acompañan a sustantivos que nombran a personas, animales o cosas no conocidos.

### 1 Completa la siguiente tabla con las formas de los artículos.

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Determinados				
Indeterminados				

### 2 Copia los artículos indeterminados que acompañan a estos sustantivos.

- el orangután
- unas cebras
- las cigüeñas
- unos grillos
- una loba
- los caballos
- un gato
- la jirafa

### 3 Rodea los artículos determinados.

#### La musaraña

La musaraña es un animalito que tiene el hocico muy largo y los ojos muy pequeños. Se parece a los ratones, a los topos y a los erizos.



### 4 Completa con los artículos que faltan.

El gamusino es \_\_\_\_\_ animal imaginario que se caza por \_\_\_\_\_ noche. Se utiliza para hacer bromas a \_\_\_\_\_ excursionistas y a \_\_\_\_\_ cazadores principiantes.



# La división de palabras

Nombre \_\_\_\_\_


Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Se escribe **guion** [ - ] al final de una línea para indicar que una palabra continúa en la línea siguiente.
- No se pueden separar las vocales que aparecen juntas ni las letras que forman parte de la misma sílaba.
- No se puede dejar sola una vocal a final de línea.

### 1 Copia de cada texto la palabra mal dividida y explica por qué no se puede dividir así.


Se han acabado las entradas para la sesión de tarde. Quedan para la noche.



Querido primo:  
Te esperamos para comer a las tres en el restaurante argentino, donde comimos el otro día con tu hermano.

Rocío

Se venden todo tipo de animales de terrario: salamandras, lagartijas, escorpiones, iguanas, alacranes, arañas...



\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

### 2 Subraya la partición correcta de cada palabra:

europeo

euro-peo

e-uropeo

europe-o

función

fu-nción

fun-ción

funci-ón

alacranes

a-lacranes

alacr-anes

alacra-nes

### 3 Divide de todas las formas posibles esta palabra:

amanecer ▶ \_\_\_\_\_

# Los aumentativos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **aumentativos** son palabras que indican tamaño grande o gran fuerza o intensidad. Se forman añadiendo a algunas palabras terminaciones como **-ón, -ona, -azo, -aza...**

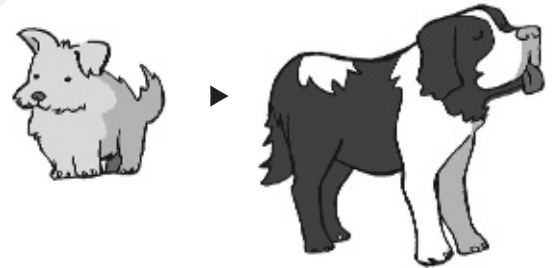
### 1 Subraya los aumentativos.

- sol
- portazo
- mar
- barrigón
- manaza
- amapola
- ojazos
- regalazo
- caserón
- luna
- boca
- marinero

### 2 Escribe aumentativos.



gato ► \_\_\_\_\_



perro ► \_\_\_\_\_

### 3 Forma aumentativos y completa.

piso

coche

barca

- El abuelo conduce un \_\_\_\_\_ último modelo.
- Viven en un \_\_\_\_\_ de cinco habitaciones.
- Nos prestaron una \_\_\_\_\_ para pescar.

### 4 Escribe dos oraciones que tengan un aumentativo.

---



---

# Los posesivos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **posesivos** son palabras que expresan a quién pertenece una persona, un animal o una cosa. Tienen el mismo género y número que el sustantivo al que se refieren.

### 1 Completa la siguiente tabla de posesivos:

Singular	Masculino	<i>mi, tu, su, nuestro, vuestro, mío, tuyo, suyo</i>
	Femenino	
Plural	Masculino	
	Femenino	<i>mis, tus, sus, nuestras, vuestras, mías, tuyas, suyas</i>

### 2 Subraya los posesivos.

- jardín
- nuestro
- comer
- salir
- mi
- tijeras
- míos
- suyos
- mono
- vuestras
- sus
- brazo

### 3 Copia el posesivo de cada oración junto a la palabra a la que acompaña.

- Es mi compañero de clase. ▶ \_\_\_\_\_
- Vuestro huerto está lleno de hortalizas. ▶ \_\_\_\_\_
- Tus flores se han marchitado. ▶ \_\_\_\_\_
- Nuestros hijos están de campamento. ▶ \_\_\_\_\_

### 4 Completa cada oración con un posesivo.

- Mi falda es azul y la \_\_\_\_\_ es rosa.
- \_\_\_\_\_ primos siempre están contentos.
- ¿Habéis cogido \_\_\_\_\_ equipaje?
- \_\_\_\_\_ perro y tu gato son muy amigos.

# Palabras terminadas en y

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Se escriben con **y** las palabras que terminan en los diptongos **ay, ey, oy, uy**, excepto *fui*.

Recuerda que un diptongo es la unión de dos vocales en la misma sílaba.

### 1 Completa estas oraciones con la palabra adecuada:

voy

doy

soy

- Te \_\_\_\_\_ permiso para que veas una película.
- Yo \_\_\_\_\_ la persona más alta de mi clase.
- Yo \_\_\_\_\_ siempre con mis padres.

### 2 Escribe el singular de cada sustantivo.



jerséis



bueyes



reyes

### 3 Completa con la letra que corresponda.



Ho\_\_ es un día mu\_\_ especial: han aprobado una le\_\_ en defensa de los animales domésticos.

### 4 Escribe dos oraciones que contengan la palabra *fui*.

---



---

# Los demostrativos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **demostrativos** son palabras que indican la distancia a la que se encuentra la persona que habla de los seres u objetos a los que se refiere. Los demostrativos están en el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren.

### 1 Completa la siguiente tabla de los demostrativos:

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Cercanía	<i>este</i>			<i>estas</i>
Distancia media		<i>esa</i>	<i>esos</i>	
Lejanía	<i>aquel</i>			<i>aquellas</i>

### 2 Subraya los grupos de palabras que contengan un demostrativo.

- pan grande
- aquellas rocas
- los caballos
- este gato
- esas rosas
- tus vecinos
- yo vendo
- aquel buitre
- perro grande
- esa casa
- mi caballo
- aquellos niños

### 3 Copia el demostrativo de cada oración junto a la palabra a la que acompaña.

- Esta señora es amiga de mis padres.   ▶ \_\_\_\_\_
- Daría cualquier cosa por tener ese jardín.   ▶ \_\_\_\_\_
- Estos jarrones están llenos de flores.   ▶ \_\_\_\_\_
- Esos coches están mal aparcados.   ▶ \_\_\_\_\_

### 4 Escribe dos oraciones que contengan un demostrativo.

---



---

# Palabras con *br* y *bl*

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Siempre se escribe **b**, y no **v**, antes de **l** y de **r**.

- 1 **Completa estas palabras con *b* o con *v*. Luego, elige una y forma una oración con ella.**

amue\_\_lar

do\_\_lar

tem\_\_lar

a\_\_rochar

ha\_\_lar

a\_\_rigar

cu\_\_rir

a\_\_rir

- 2 **Copia y completa con palabras que tengan *br* o *bl*.**

- En la obra me ha tocado el papel de \_\_\_\_\_.



- La \_\_\_\_\_ es un animal de pelo blanco con rayas negras.



- Comparamos leche y queso de \_\_\_\_\_.



- 3 **Completa con *br* o *bl* estos nombres de persona y escribe una oración con cada uno de ellos.**

GA\_\_ \_\_ IEL

\_\_ \_\_ ANCA

\_\_ \_\_ UNO

# Palabras colectivas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

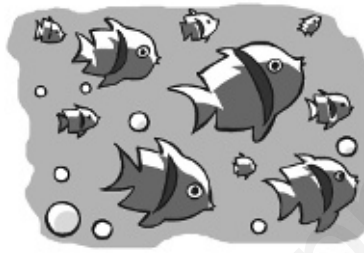
## Recuerda

Las palabras que en singular nombran a un grupo de seres o de objetos son **palabras colectivas**.

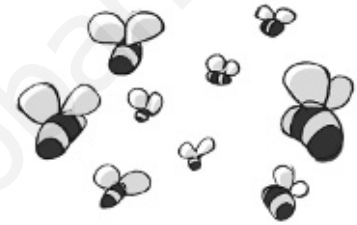
### 1 Escribe la palabra colectiva que nombra a cada grupo de animales.



pájaros/bandada



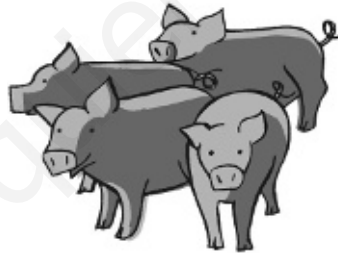
peces/banco



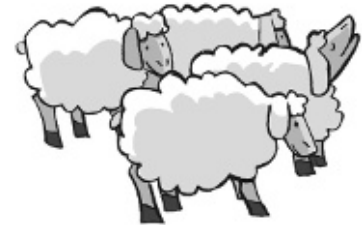
enjambre/abejas



jauría/perros



cerdos/piara



ovejas/rebaño

### 2 Une estas palabras colectivas con su significado:

arboleda •

• Conjunto de rosales.

ejército •

• Conjunto de árboles.

rosaleda •

• Conjunto de soldados.

### 3 Subraya las dos palabras colectivas.

• bolígrafo

• anillo

• coro

• orquesta

• mano

• genio

• cantante

• margarita

# El adjetivo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **adjetivos** son palabras que nos dicen cómo son o cómo están las personas, los animales o las cosas. Pueden ir detrás o delante del sustantivo.

Los adjetivos siempre se refieren a un sustantivo y aparecen en el mismo **género** y **número** que él. Algunos adjetivos tienen formas diferentes para el masculino y el femenino. Otros tienen la misma forma para el masculino y el femenino.

### 1 Completa la siguiente tabla y subraya los adjetivos:

	Singular	Plural
Masculino	el niño <u>travieso</u>	
Femenino		las niñas <u>traviesas</u>

### 2 Completa estas oraciones con adjetivos:

madrugadores

soso

cara

- El pescado no tenía sal, estaba \_\_\_\_\_
- No compramos la televisión porque era muy \_\_\_\_\_
- Los espectadores \_\_\_\_\_ cogieron los mejores sitios.

### 3 Subraya los adjetivos.

- flaco
- listo
- dormir
- largo
- coliflor
- leer
- tranquilo
- barato
- esa
- ruidoso

### 4 Escribe adjetivos que signifiquen lo contrario.

- bueno ► \_\_\_\_\_
- alto ► \_\_\_\_\_
- salado ► \_\_\_\_\_
- nuevo ► \_\_\_\_\_



# Palabras con *mb* y *mp*

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Antes de **b** y de **p** se escribe **m** y no **n**.

1 Escribe sustantivos con *mb* o *mp*. Después, escribe dos oraciones con dos de ellos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Copia y completa estas palabras con *mb* o *mp*:

- bo\*ón ▶ \_\_\_\_\_
- lu\*re ▶ \_\_\_\_\_
- lá\*ara ▶ \_\_\_\_\_
- tie\*o ▶ \_\_\_\_\_

- colu\*io ▶ \_\_\_\_\_
- alfo\*ra ▶ \_\_\_\_\_
- ta\*or ▶ \_\_\_\_\_
- ca\*ana ▶ \_\_\_\_\_

3 Forma palabras.

in + permeable



\_\_\_\_\_

in + completo



\_\_\_\_\_

in + posible



\_\_\_\_\_

# Palabras onomatopéyicas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

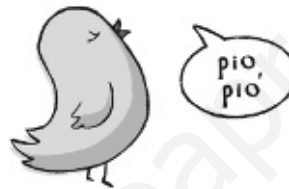
Las palabras que imitan ruidos, sonidos y voces de animales o personas son **palabras onomatopéyicas**.

1 Escribe cada palabra onomatopéyica en su lugar.

balar

aullar

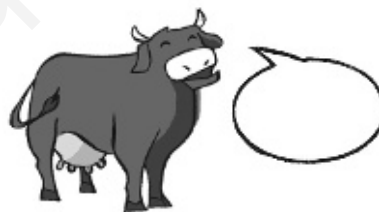
piar



2 Completa estos bocadillos con los sonidos que corresponden a las siguientes palabras onomatopéyicas:



croar



mugir



maullar

3 Une. Después, escribe una oración con cada palabra onomatopéyica.

- |             |  |
|-------------|--|
| tintinear • | • Cantar con sonidos repetidos el gallo o la gallina.  |
| zumar •     | • Sonido producido por una campanilla, unas monedas... |
| cacarear •  | • Producir las abejas, los motores... un zumbido.      |

---



---



---

# Los pronombres personales

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **pronombres personales** son las palabras que sirven para nombrar a las personas sin decir su nombre. Las palabras *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos* y *ellas* son pronombres personales.

### 1 Completa la siguiente tabla de los pronombres personales:

	Singular	Plural
1.ª persona		<i>nosotros, nosotras</i>
2.ª persona	<i>tú</i>	
3.ª persona		<i>ellos, ellas</i>

### 2 Subraya los pronombres personales.

- carro
- rosál
- tú
- ellos
- nosotros
- camino
- yo
- vosotras
- comer
- salir
- estrella
- él

### 3 Rodea los pronombres personales.

- Yo voy a natación todos los días con ella.
- Vosotros compraréis los regalos y nosotras preparamos la fiesta.
- Tú dictas y nosotros copiamos.

### 4 Sustituye las palabras destacadas por un pronombre personal.

El amigo de Miguel no para de hablar.

---

Andrés y yo siempre tomamos zumo de naranja.

---

# Palabras terminadas en *d* y en *z*

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Se escriben con **d** final las palabras que tienen el plural en **-des**.
- Se escriben con **z** final las palabras que tienen el plural en **-ces**.

### 1 Escribe una oración con cada una de estas palabras:

edad

mitad

humedad

césped

---



---



---



---

### 2 Escribe palabras terminadas en *z*.



10

---



---



---



---

### 3 Escribe las siguientes palabras en singular:

- unidades ▶ \_\_\_\_\_
- actividades ▶ \_\_\_\_\_
- amistades ▶ \_\_\_\_\_

- paredes ▶ \_\_\_\_\_
- huéspedes ▶ \_\_\_\_\_
- enfermedades ▶ \_\_\_\_\_

### 4 Escribe el singular de estas palabras:

- peces ▶ \_\_\_\_\_
- lápices ▶ \_\_\_\_\_
- cicatrices ▶ \_\_\_\_\_

- raíces ▶ \_\_\_\_\_
- narices ▶ \_\_\_\_\_
- andaluces ▶ \_\_\_\_\_

# Palabras parónimas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las palabras que se pronuncian de forma parecida son **palabras parónimas**.

### 1 Escribe cada palabra en su lugar.

carabela

calavera



\_\_\_\_\_

### 2 Elige y escribe la palabra adecuada en cada caso.

trompa  
tromba

- Anoche cayó una \_\_\_\_\_ de agua en la ciudad.
- Los elefantes se reconocen fácilmente por su \_\_\_\_\_

especie  
especia

- El lince es una \_\_\_\_\_ en peligro de extinción.
- La pimienta es una \_\_\_\_\_ muy usada.

cardenal  
cardinal

- Tras el golpe me salió un \_\_\_\_\_
- ¿Qué punto \_\_\_\_\_ empieza por o?

sima  
cima

- Solo hay nieve en la \_\_\_\_\_ de la montaña.
- La \_\_\_\_\_ era profunda y oscura.

hay  
ahí

- No te acerques tanto \_\_\_\_\_
- En el barrio \_\_\_\_\_ una biblioteca.

## El verbo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **verbos** son palabras que expresan acciones. Cada verbo tiene muchas formas. El conjunto de todas las formas de un verbo se llama **conjugación**. El **infinitivo** es la forma que usamos para nombrar al verbo.

**1 Subraya los verbos.**

- amar
- beber
- aquellos
- muy
- puerta
- los
- hablar
- descubrir
- saltar
- servir
- tener
- carpeta

**2 ¿Qué hacen estos niños? Escribe infinitivos.****3 Subraya las tres formas verbales de estos versos de Amado Nervo y escribe sus infinitivos.****La ardilla**

La ardilla corre,  
la ardilla vuela,  
la ardilla salta  
como locuela.

---



---



---

**4 ¿Cuál de las palabras destacadas en cada pareja de oraciones es un verbo? Subráyalo.**

- Yo **desayuno** zumo de naranja y tostadas.
- Este **dibujo** ha ganado un premio.
- El **desayuno** es gratis en el hotel.
- Yo **dibujo** muy bien desde pequeño.

# Palabras terminadas en *-illo*, *-illa*

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las palabras que terminan en **-illo**, **-illos**, **-illa**, **-illas** se escriben con **ll**.

### 1 Piensa y escribe palabras terminadas en *-illo*, *-illos*, *-illa*, *-illas*.



### 2 Forma nombres que terminen en *-illo* o *-illa*.

mesa

▼

\_\_\_\_\_

cuchara

▼

\_\_\_\_\_

pepino

▼

\_\_\_\_\_

cortina

▼

\_\_\_\_\_

### 3 Piensa y escribe palabras terminadas en *-illo* o *-illa*.

- Objeto de cristal que sirve para iluminar. ▶ B \_\_\_\_\_
- Clavo que se enrosca. ▶ T \_\_\_\_\_
- Fritada de huevo y patata en forma redonda. ▶ T \_\_\_\_\_
- Tercer color del arcoíris, parecido al oro. ▶ A \_\_\_\_\_
- Comida triturada que se da a los niños. ▶ P \_\_\_\_\_

# Palabras homófonas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las palabras que suenan igual pero tienen distinto significado son **palabras homófonas**.

### 1 Une cada palabra homófona con su significado.

sabia

Persona que sabe mucho, en femenino.

savia

Líquido que alimenta a las plantas.

ola

Palabra que se utiliza para saludar.

hola

Onda de agua que se produce en el mar.

### 2 Copia y completa estas oraciones con la palabra adecuada:

- Coloca las maletas en la (**bac**a/**vaca**) del coche.

---

- La (**bac**a/**vaca**) siempre está suelta en la pradera.

---

- Tengo que llevar esta (**bot**a/**vota**) al zapatero.

---

- El chico (**bot**a/**vota**) porque ha cumplido dieciocho años.

---

- Desde la ventana se veía un (**bell**o/**vello**) paisaje.

---

- Esta crema es para quitar el (**bell**o/**vello**).

---



# El tiempo verbal

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las formas verbales sitúan las acciones en el **tiempo**. Algunas formas expresan acciones que ocurrieron en el **pasado**; otras, acciones que ocurren en el **presente**; y otras, acciones que ocurrirán en el **futuro**.

### 1 Clasifica estas formas verbales según el tiempo que expresan.

- aman
- bebo
- compraste
- cantaré
- viajarás
- atracaron
- correremos
- pinté
- trabajé
- vivirán
- escribes
- pasean

Presente

Pasado

Futuro


### 2 Escribe la misma oración cambiando el tiempo de la forma verbal. Ponla primero en pasado y luego en futuro.

- Javier **estudia** toda la tarde.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- El mecánico **arregla** el coche.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- La abuela **compra** el pan.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Los dos puntos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **dos puntos** [ : ] se emplean en estos casos:

- Para anunciar las palabras que dice alguien.
- Para introducir una enumeración que está anunciada.

### 1 Escribe dos puntos donde sea necesario.

La entrenadora dijo  
-Mañana no hay partido.

El niño gritó  
-¡Socorro!

El turista preguntó  
-¿Por dónde se va a la playa?

### 2 Copia y escribe dos puntos o coma según corresponda.

- En la granja tenemos muchos animales \* caballos \* cerdos \* vacas \* gallinas y conejos.

---



---

- En la mochila voy a llevar pocas cosas \* dos camisetas \* un bañador \* una toalla \* una gorra y un protector solar.

---



---

### 3 ¿Qué hay en la mesa? Escribe una enumeración que tenga dos puntos y varias comas.




---



---



---



---



---

# Comprender un texto informativo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Se comunican

La comunicación no es una característica exclusiva de los seres humanos, ya que muchos animales también pueden comunicarse.

Las abejas, por ejemplo, se comunican realizando en el aire una especie de danza con la que indican a sus compañeras en qué dirección hay polen para recolectar y en qué cantidad. Cuando el polen está cerca, la abeja dibuja un círculo en el aire; si la distancia es mayor, dibuja una especie de ocho.



Los delfines son otro de los grupos de animales de los que se sabe que se comunican entre sí. Muchos científicos han comprobado que los silbidos que emiten son en realidad un complejo lenguaje con el que pueden avisar de situaciones de peligro, expresar cómo se sienten y ¡hasta declararse a su pareja!

El día que el hombre conozca bien el lenguaje de los animales quizá pueda comunicarse con ellos. ¿Verdad que sería fantástico?

### 1 Une cada palabra con su significado.

exclusiva

Recoger los frutos que dan la tierra, los árboles y las plantas.

recolectar

Producen un sonido.

emiten

Única, de uno solo.

**2** ¿De qué trata el texto que has leído? Marca.

- De las formas de comunicarse del ser humano.
- De las formas de comunicarse que tienen algunos animales.
- De cómo se declaran los delfines.

**3** Escribe el número del párrafo en el que se dice.

Ten en cuenta que el texto tiene cuatro párrafos.

- Los silbidos de los delfines son un lenguaje. ▶ Párrafo \_\_\_\_\_
- Las abejas se comunican realizando una especie de danza. ▶ Párrafo \_\_\_\_\_
- Muchos animales pueden comunicarse. ▶ Párrafo \_\_\_\_\_

**4** Elige y copia el significado de las danzas representadas en los dibujos.

El polen está lejos.

No hay nada de polen.

El polen está cerca.



**5** ¿Qué pueden comunicar los delfines con sus silbidos?

---



---



---

**6** ¿Qué has aprendido con esta lectura?

- Sobre las abejas. ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Sobre los delfines. ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Escribir una receta

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee esta receta y contesta.

### PIZZA A MI MANERA



#### Ingredientes:

- Base de *pizza*.
- 4 cucharadas de tomate frito.
- Un poco de queso rallado.
- 2 lonchas de jamón de York.
- 5 rodajas de salami.
- Aceitunas negras.
- Una pizca de orégano.

#### Preparación:

- Primero, se extiende el tomate frito y se espolvorea el queso rallado sobre la base de la *pizza*.
- A continuación, se trocea el jamón y se reparte con las rodajas de salami.
- Después, se ponen por encima las aceitunas negras partidas en rodajitas y se añade un poquito de orégano.
- Por último, se mete en el horno, calentado previamente, y se deja dentro durante 8 o 10 minutos.

- ¿Cuáles son las dos partes fundamentales de una receta?

---

- ¿En qué parte se indican las cantidades?

---

- ¿En qué parte se indican los pasos para elaborar la receta?

---

- ¿Qué palabras se suelen emplear para indicar el orden de los pasos?

---

2 Ahora inventa una receta para hacer otra *pizza* y escríbela.

**PIZZA** \_\_\_\_\_

**Ingredientes:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Preparación:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Completa la receta para hacer una limonada bien fría.



**Ingredientes:**

- 2 kilos de limones.
- 3 tazas de agua.
- 150 gramos de azúcar.

**Preparación:**

*Primero, se exprimen* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Conocer palabras polisémicas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

AMPLIACIÓN

**1** Une con flechas y escribe la palabra polisémica que corresponde.



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_

**2** Representa con dibujos dos significados de cada palabra polisémica.

ratón

--	--

antena

--	--

**3** Descubre qué palabras polisémicas son.

- Lugar donde paran trenes o autobuses.
- Cada uno de los cuatro periodos del año.



\_\_\_\_\_

- Fila de montañas de picos afilados.
- Herramienta para cortar madera.



\_\_\_\_\_

**4** Marca los dos significados de cada palabra polisémica.

**regatear**

- Discutir con el vendedor el precio de algo para conseguirlo más barato.
- Navegar haciendo eses por alta mar.
- En el fútbol, hacer regates.

**muñeca**

- Juguete que tiene forma de niña.
- Tira ancha de tela que se pone en la mano para hacer deporte.
- Parte del cuerpo donde se une la mano con el brazo.

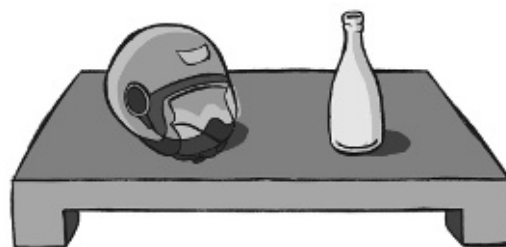
**pinza**

- Instrumento que sirve para coger o sujetar algunas cosas.
- Extremo de las patas de algunos animales.
- Broche formado por dos piezas, una con forma de asa y otra con forma de gancho.

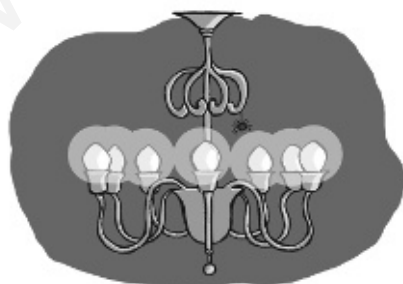
**5** Observa y completa con palabras polisémicas.



El abuelo estaba en el \_\_\_\_\_  
que hay enfrente del \_\_\_\_\_



Carlos puso su \_\_\_\_\_ junto  
al \_\_\_\_\_ de la botella.



La \_\_\_\_\_ que me picó estaba  
en la \_\_\_\_\_ del salón.



Los \_\_\_\_\_ Daniel y David  
llevaban \_\_\_\_\_ de plata.



# Comprender un texto informativo

Nombre \_\_\_\_\_

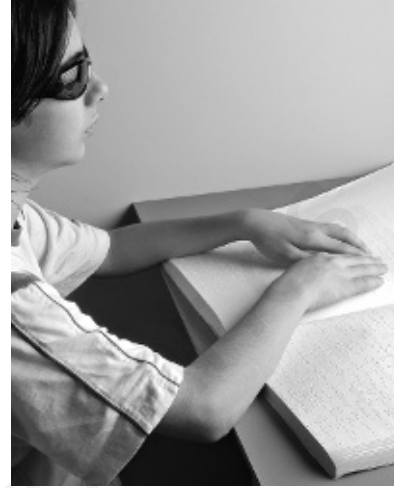
Fecha \_\_\_\_\_

## Un alfabeto especial

Seguro que ahora mismo podrías decir muy deprisa el abecedario. ¡Hace tiempo que conoces todas sus letras! Gracias a eso te resulta fácil leer y escribir, pero ¿te has preguntado alguna vez cómo leen los ciegos?

Los invidentes utilizan un alfabeto especial, llamado alfabeto braille en honor a su inventor, el francés Luis Braille. Se trata de un alfabeto táctil, es decir, que para leer hay que tocar las letras.

En braille, cada letra se representa con una serie de puntos en relieve. Las personas ciegas pasan los dedos sobre los puntos y van leyendo. Además de letras, en el alfabeto braille también se representan números y notas musicales.



Si quieres conocer más de cerca este alfabeto, busca una hoja de papel grueso, escribe la letra B y, con ayuda de un punzón, perfora dos veces bajo la letra, una en la parte superior y otra en la inferior. Luego, dale la vuelta al papel y pasa los dedos por encima de los puntos que has hecho: notarás unos pequeños bultitos. Así, más o menos, se lee en braille. Claro que te falta lo más difícil: ¡aprender qué puntos corresponden a cada letra!

### 1 Busca en el primer párrafo un sinónimo para estas palabras:

- alfabeto ► \_\_\_\_\_
- invidentes ► \_\_\_\_\_

### 2 Escribe.

- El nombre del inventor del alfabeto braille. ► \_\_\_\_\_
- El país donde nació. ► \_\_\_\_\_

**3 ¿De qué trata el texto que has leído? Marca.**

- Del abecedario.
- De cómo se aprende a leer y escribir.
- Del alfabeto braille.

**4 ¿Cómo leen las personas invidentes?**

---



---

**5 Escribe el número de párrafo en el que se dice.**

- Párrafo \_\_\_\_: En braille también se representan los números y las notas musicales.
- Párrafo \_\_\_\_: Los invidentes utilizan un alfabeto especial que inventó Luis Braille.
- Párrafo \_\_\_\_: El braille es un alfabeto táctil.

**6 Escribe V (verdadero) o F (falso).**

- Luis Braille inventó el alfabeto braille.
- Para descifrar el alfabeto braille se utiliza el sentido del tacto.
- Para descifrar el alfabeto braille se utiliza el sentido de la vista.
- Los números y las notas musicales no se pueden representar en braille.

**7 Completa el resumen del texto.**

puntos

dedos

inventó

táctil

Luis Braille \_\_\_\_\_ un alfabeto \_\_\_\_\_ para que los ciegos pudieran leer. En braille, las letras se representan mediante unos \_\_\_\_\_ en relieve que los invidentes reconocen al pasar sus \_\_\_\_\_ por encima.

**8 Explica con tus palabras por qué el alfabeto braille es un gran invento.**

---



---

# Redactar una noticia navideña

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Vas a escribir una noticia sobre el hecho que se propone a continuación.

Elige uno de los titulares para tu noticia.

En tu colegio se celebra un concurso de villancicos y... ¡los niños de tu clase lo ganáis!

**El villancico de los niños de tercero fue el mejor**

**Gran éxito de los niños de tercero**

**Los niños de tercero ganan el concurso de villancicos del colegio**

**¡Muchas felicidades, compañeros!**



## 2 Contesta sobre el concurso inventando los datos.

- ¿Qué día se celebró el concurso?

---

- ¿En qué lugar del colegio se celebró?

---

- ¿Quiénes participaron?

---

- ¿Quiénes presenciaron el concurso?

---

## 3 Inventa y escribe el título del villancico que ganó el concurso.

---

**4 Elige e inventa nuevos datos para tu noticia.**

- ¿Qué pasó? Marca.

Al final, volvisteis a cantar el villancico y todos los asistentes os acompañaron.

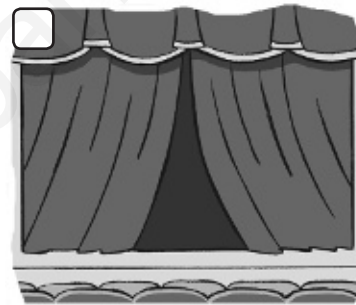
Un pájaro se coló en el escenario y cuando terminasteis pio alegremente.

- ¿Qué tipo de imagen podría aparecer en tu noticia? Marca.

Luego, escribe el pie que podría acompañarla.







**5 Redacta tu noticia con todos los datos anteriores.**

EL PERIÓDICO DEL COLE

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

# Hacer una entrevista

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Imagina que vas a entrevistar a estas tres personas. Escribe su presentación.

Debes decir su nombre, por qué es famoso cada uno y algo importante que haya hecho. Puedes inventar todo lo que quieras.



**Sara Gómez.** Futbolista.



**Raúl Montes.** Cocinero.



**Almudena Moral.** Escritora.

## 2 ¿A quién le harías cada pregunta? Escribe junto a cada pregunta S (Sara), R (Raúl) o A (Almudena).

Ten en cuenta que puedes hacer la misma pregunta a más de una persona.

- ¿Recuerdas cuál fue la primera novela que escribiste? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde aprendiste a cocinar? \_\_\_\_\_
- ¿Has tenido que entrenar mucho este último año? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el premio más importante que has recibido? \_\_\_\_\_

**3 ¿Por qué están mal escritas estas preguntas? Explicalo y escríbelas correctamente.**

- Cuál es tu próximo proyecto?
- ¿Cuándo te retirarás.

---

---

---

**4 ¿A cuál de esas personas te gustaría más entrevistar? ¿Por qué?**

---

---

---

**5 Elige uno de los personajes de la página anterior y escribe una entrevista.**

Debes incluir las preguntas que quieras e inventar las respuestas.

Entrevista a \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6 Contesta.**

- ¿Qué profesionales son los que realizan entrevistas?

---

- ¿Dónde podemos leer o escuchar entrevistas?

---

# Conocer palabras compuestas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

AMPLIACIÓN

**1 Localiza y copia palabras compuestas.**

Pista: Todas empiezan por *mal*.

M	T	M	A	L	E	D	U	C	A	D	O
A	X	C	W	T	U	Q	T	Y	U	O	P
L	M	A	L	H	A	B	L	A	D	O	X
C	R	Q	R	Y	I	P	Z	X	F	H	J
R	F	S	A	Y	I	L	S	C	G	B	K
I	M	A	L	P	E	N	S	A	D	O	T
A	R	Q	R	Y	I	P	Z	X	F	H	J
D	C	W	T	U	Q	T	Y	U	O	P	O
O	R	Q	R	Y	I	P	Z	X	F	H	J

---



---



---



---

**2 Escribe una oración con cada una de las palabras compuestas anteriores.**

---



---



---



---

**3 Colorea las camisetas de los colores que corresponden.**



Camiseta rojiblanca.



Camiseta azulgrana.



Camiseta blanquiazul.

**4 ¿Qué profesiones son? Contesta con palabras compuestas.**

Pista: Todas comienzan igual.

Futbolista que juega como portero. ▶ \_\_\_\_\_

Persona que vigila los bosques. ▶ \_\_\_\_\_

Persona que va muy cerca de otra para protegerla. ▶ \_\_\_\_\_

**5 Escribe sus nombres.**

Luego, escribe las dos palabras que forman cada compuesto.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6 Identifica y copia las cuatro palabras compuestas del texto.**

**El equipaje de la prima**

Ayer llegó mi prima Remedios. A las doce del mediodía nos fuimos a la estación para darle la bienvenida.

Al verla, todos nos quedamos boquiabiertos, pero nadie quiso ser aguafiestas y por eso no dijimos nada, pero... ¡traía quince maletas! ¡Vaya con Remedios!



\_\_\_\_\_

**7 Escribe otras palabras compuestas que conozcas.**

\_\_\_\_\_



# Conocer palabras sobre el clima

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Forma parejas de palabras de significado similar.

niebla

huracán

vendaval

chaparrón

chubasco

bruma

_____	_____	_____
_____	_____	_____

## 2 Rodea las palabras que puedan acompañar a la palabra *viento*.

- fresco
- joven
- morado
- fuerte
- barato
- huracanado
- suave
- humanitario

## 3 Escribe a partir de qué palabra se ha formado cada adjetivo.

- caluroso ▶ \_\_\_\_\_
- lluvioso ▶ \_\_\_\_\_
- ventoso ▶ \_\_\_\_\_
- brumoso ▶ \_\_\_\_\_

## 4 ¿A qué imagen se refiere? Marca.



## 5 Numera de mayor a menor intensidad.

 vendaval

 brisa

 viento

**6 Completa los refranes con las palabras del recuadro.**

Ten en cuenta la rima.

lluvioso      nublado      nieves

Año de \_\_\_\_\_,  
año de bienes.

Cielo \_\_\_\_\_,  
suelo mojado.

Marzo ventoso y abril \_\_\_\_\_  
sacan a mayo florido y hermoso.

**7 Escribe un breve texto sobre una tormenta.**

Debes usar las palabras del recuadro.

truenos      rayos      vendaval

---



---



---

**8 Escribe una oración con cada palabra.**

Si tienes dudas, puedes consultar el diccionario.

escarcha

témpano

---



---

**9 ¿Qué quiere decir este parte meteorológico? Marca.**



- En los próximos días habrá muchas nubes y lloverá mucho.
- En los próximos días habrá muchas nubes, pero no lloverá.
- En los próximos días apenas habrá nubes y no lloverá.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

### La leyenda del murciélago

Hacia poco que el mundo se había creado y todos los animales parecían satisfechos con su aspecto. Sin embargo, la alegría del murciélago pronto se tornó en tristeza.

–Todos los animales que vuelan tienen plumas. ¿Por qué yo no? –se lamentaba.

Compadecidos, el águila, la paloma, el ruiseñor, el colibrí... decidieron ayudarlo, y cada uno le dio una de sus plumas.

El resultado fue magnífico. ¡No había un plumaje más hermoso en el mundo! El murciélago se sentía dichoso por su belleza. Pero, lleno de vanidad, en vez de estar agradecido a sus compañeros, empezó a tratarlos con desdén y desprecio.

Cierta día, cuando el murciélago volaba orgulloso sobre unos riscos, un extraño viento empezó a soplar y, al pasar por el cuerpo del murciélago, este empezó a perder sus hermosas plumas, una a una. Hasta que se quedó desnudo, tal cual estaba al principio.

El murciélago sintió tanta vergüenza por verse así que corrió para ocultarse en una oscura cueva. Desde entonces ahí vive y solo sale de noche para que nadie lo vea sin aquellas plumas que un día tuvo y que perdió por engreído.

LEYENDA MEXICANA (Adaptación)



#### 1 Contesta.

- ¿Por qué se lamentaba el murciélago al principio?

---

- ¿Cómo consiguió el murciélago sus plumas?

---

- ¿Por qué el murciélago perdió sus plumas?

---

**2** ¿Cuándo se dice en el texto que ocurre esta historia? Marca.

Cuando se creó el mundo.

Cuando se crearon los animales.

**3** ¿Qué elemento mágico hay en esta historia? Copia.

• Una pluma extraña.

• Un viento extraño.

• Un pájaro extraño.

---

**4** ¿Qué tres cuestiones explica esta leyenda? Copia.

¿Por qué los murciélagos no tienen plumas?

¿Por qué los murciélagos son negros?

¿Por qué la palabra *murciélagos* tiene las cinco vocales?

¿Por qué los murciélagos viven en lugares oscuros?

¿Por qué los murciélagos salen de noche?

---



---



---

**5** ¿Crees que lo que se cuenta en esta historia ocurrió de verdad? ¿Por qué lo crees?

---



---

**6** Inventa una breve leyenda que explique una característica de algún animal.

---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Los tres deseos**

No hace mucho tiempo, en un lugar muy cerca de aquí, ocurrió lo que les ocurre a muchos niños del mundo: a Serafín, el hijo del panadero, se le pegaron las sábanas. Así que tuvo que salir corriendo para llegar a tiempo al colegio. Y cuando ya estaba casi en la puerta, ¡zas!... se le apareció un duende.

–¡Pide tres deseos! ¡Rápido! –le dijo el duende extendiendo los brazos para cortar el paso.

–Ahora no tengo tiempo. Espérame a la salida y ya hablamos.

–Imposible: los pides ahora o nunca.

Serafín comprendió que el duende hablaba en serio.

–Está bien. Primer deseo: que no me riñan por llegar tarde. Segundo deseo: que hoy para comer haya macarrones... ¡con mucho tomate! Y tercer deseo: que vuelvas mañana para pedirte otros tres deseos.

Y desde ese día, el duende tiene que encontrarse con Serafín en la puerta del colegio, porque el último deseo del muchacho siempre es el mismo. ¡Qué listo!

**1 Modifica el primer párrafo del cuento.**

Hazlo así:

- Empieza con frases típicas de comienzo de cuento, como *Érase una vez...*
- Cambia el nombre del protagonista y la profesión de su padre.

---



---



---



---



---



---

**2** Escribe una descripción de los personajes para añadir al cuento.




---



---



---




---



---



---

**3** Piensa y modifica los dos primeros deseos de Serafín.

Primer  
deseo




---



---

Segundo  
deseo




---



---

**4** Inventa y escribe un nuevo final para la historia.

Aquí tienes algunas ideas:

- Serafín olvida un día pedir el tercer deseo.
- El duende decide dejar de ser duende.

---



---



---



---



---



---


# Jugar con poemas


Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_


- 1** Observa este poema de José Mateos y realiza las actividades.


## Los días de la semana


El lunes con mi pijama  
me quedaría en la  .


El viernes me dan dinero  
y al salir compro un  .

El martes con plastilina  
yo hago una  .

El sábado voy de paseo  
a visitar un  .

Y el miércoles, dos banderas  
con mis  .

Y el domingo, de excursión  
a jugar con un  .

El jueves en un momento  
coloreamos un  .

- Escribe sus nombres y debajo las palabras del poema que suenan de forma parecida.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Completa estos versos de los días del fin de semana como quieras.  
Ten en cuenta que cada pareja de versos debe rimar.

*El sábado voy de paseo*

\_\_\_\_\_

*Y el domingo, de excursión*

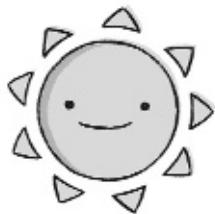
\_\_\_\_\_

- Piensa y escribe otro título para el poema.

\_\_\_\_\_

**2 Completa las palabras. Ten en cuenta que deben rimar.**

Ya llegó el día,  
 es la ma\_\_\_\_\_  
 El Sol me saluda  
 por la ven\_\_\_\_\_

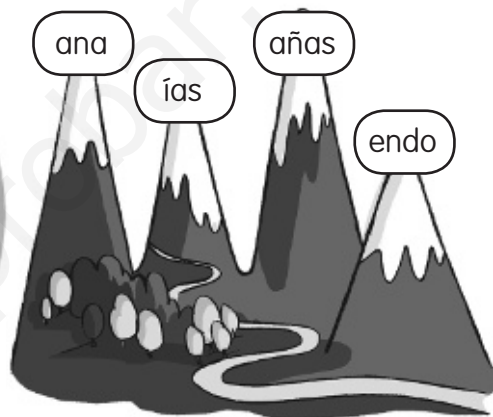


Ya pasó el día,  
 la noche está os\_\_\_\_\_  
 No se ven estrellas  
 ni se ve la Lu\_\_\_\_\_



**3 Escribe unos versos copiando lo que dicen los niños y añadiendo el eco.**

- Muy buenos días.
- Señoras montañas.
- Sigan creciendo.
- Y hasta mañana.



*Muy buenos días, ías.*

---



---



---

**4 Copia un poema que te guste cambiando alguna palabra.**

Ten en cuenta que el resultado debe sonar bien.

---



---



---



---



---



---



---



---



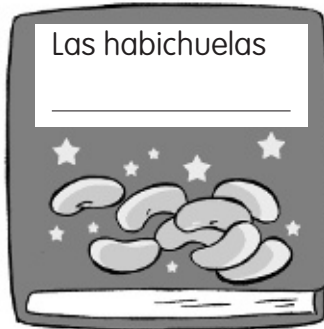
# Trabajar con el adjetivo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

AMPLIACIÓN

**1 Completa con un adjetivo el título de cada cuento.**



**2 ¿De qué color son? Escribe adjetivos.**

• La sangre ► \_\_\_\_\_

• El césped ► \_\_\_\_\_

• La nieve ► \_\_\_\_\_

• El carbón ► \_\_\_\_\_

**3 ¿Qué adjetivos pueden acompañar a cada sustantivo? Copia.**

peatonal   nuboso   sosa   estudioso   sabrosa   céntrica   azul   simpático

calle ► \_\_\_\_\_

cielo ► \_\_\_\_\_

sopa ► \_\_\_\_\_

niño ► \_\_\_\_\_

**4 ¿Cómo está cada perro? Observa y escribe.**



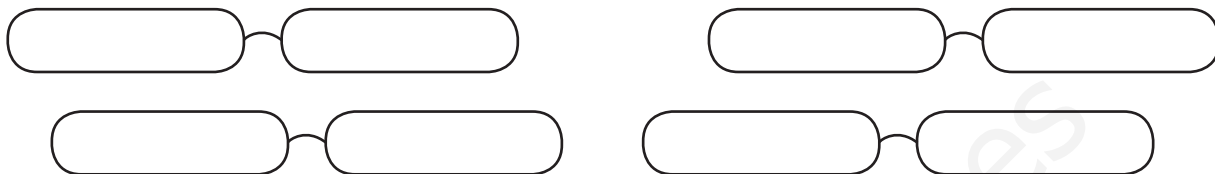
**5 ¿Cómo eres tú? Escribe tres adjetivos.**

\_\_\_\_\_

## 6 Forma parejas de adjetivos.

La última sílaba de uno debe ser la primera del siguiente.

caro    hablador    llorón    dormilón    rojo    dulce    celoso    amarillo



## 7 Copia sustituyendo los adjetivos destacados por otros de significado opuesto.

### Una buena decisión

Ayer hizo muy **buen** tiempo y la temperatura era bastante **alta**. Por eso me puse algo **fresquito** y me quedé en casa. ¡Era donde mejor se estaba!




---



---



---

## 8 Ordena de menor a mayor tamaño.

grande    enorme    mediano    pequeño    diminuto



1 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_

## 9 Escribe dos adjetivos que empiecen por cada letra.

A




---



---

G




---



---

F




---



---

# Conocer palabras parónimas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

AMPLIACIÓN

**1 Piensa y adivina de qué palabra se trata.**

- Está en la bandera pirata junto con dos huesos. ▶

calavera

carabela

- La pimienta, el comino, el azafrán, el curry... lo son. ▶

especias

especies

- Rollito de pasta relleno de espinacas, carne, atún... ▶

canalón

canelón

**2 Escribe una oración con cada una de esas palabras.**

---



---



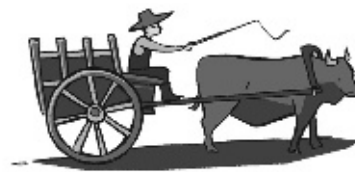
---

**3 Escribe en su lugar. Puedes consultar el diccionario.**

Luego, elige una palabra de cada pareja y escribe una oración con ella.

arriar

arrear



absorber

absolver

---



---



---

**4** Completa cada texto con las palabras adecuadas.

trompa

tromba

simas

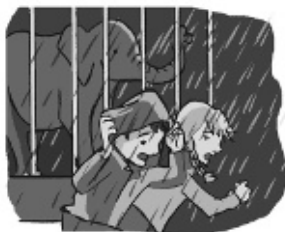
cimas

azar

azahar

**Arriba y abajo**

Mi hermana es una gran alpinista. Le encanta alcanzar las \_\_\_\_\_ de las montañas. Y también le fascinan las profundas \_\_\_\_\_. ¡Qué valiente!



**En el zoo**

Ayer estábamos en el zoo viendo cómo los elefantes saludan con su \_\_\_\_\_ cuando empezó a llover muchísimo. ¡Menuda \_\_\_\_\_ de agua cayó!

**Un raro ejemplar**

Mi abuelo es muy aficionado a las mariposas. Ayer, se fijó por \_\_\_\_\_ en unos naranjos. Y allí entre las flores de \_\_\_\_\_ vio una mariposa preciosa. ¡Qué suerte tuvo!



**5** Explica con tus palabras en qué consiste el trabajo de cada uno.

- De un apicultor ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- De un avicultor ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6** Completa con la letra adecuada.

E

I

El Sur es un punto card\_\_\_\_nal.

C

P

El profesor me dijo que tenía que cambiar de a\_\_\_\_titud.

# Conocer palabras sobre las máquinas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

AMPLIACIÓN

**1 Completa las oraciones con estas palabras de la misma familia:**

- teléfono
- telefonillo
- telefonista
- telefónica

- Carlos buscó mi número en la guía \_\_\_\_\_
- ¿Puedes coger el \_\_\_\_\_, por favor?
- Mi prima ha empezado a trabajar de \_\_\_\_\_ en esa empresa.
- Avisa a los vecinos del 4.º C por el \_\_\_\_\_

**2 Une y escribe palabras compuestas.**

alta		césped	▶	
lava		vajillas	▶	
corta		corchos	▶	
saca		voz	▶	

**3 Inventa palabras compuestas similares a las anteriores.**

alta		corta		saca
▼		▼		▼

**4 Inventa una máquina fantástica. Dibújala y explica para qué sirve.**

---

---

---

---

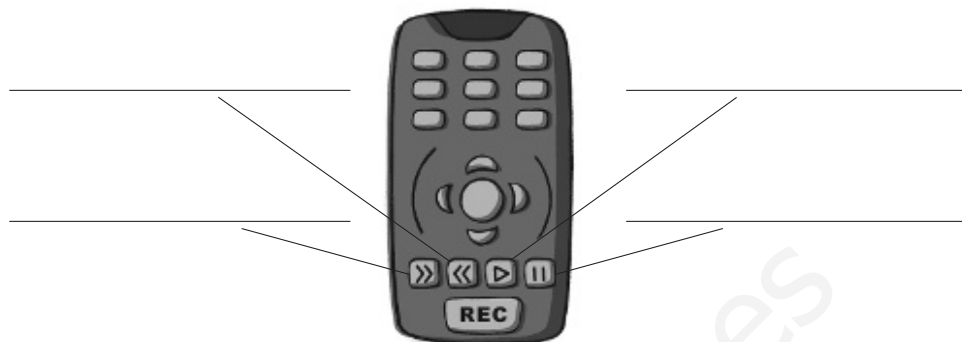
---

---

---

5 ¿Qué significa cada símbolo? Escribe en su lugar.

- retroceder
- avanzar
- empezar
- pausa



6 Observa el aparato anterior y completa.

- grabar
- gravar

La tecla que pone *rec* sirve para \_\_\_\_\_

7 Forma palabras acabadas en *-dor* o *-dora*.

- tostar ▶ \_\_\_\_\_
- freír ▶ \_\_\_\_\_
- secar ▶ \_\_\_\_\_
- despertar ▶ \_\_\_\_\_

8 Completa la definición escribiendo cada palabra donde corresponde.

- clavija
- enchufe

\_\_\_\_\_:

pieza de un \_\_\_\_\_  
que se introduce en los orificios  
de la toma de corriente.

9 ¿Cómo va la obra? Marca el significado de la expresión *sobre ruedas*.



- Muy rápido.
- Muy bien.
- Muy despacio.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Un niño de cera**

Ayer fui con mi clase al Museo de Cera. Antes de entrar, Raquel, nuestra profesora, nos explicó que no podíamos corretear por las salas y el vigilante del museo añadió que tampoco podíamos tocar las figuras.

Mi amigo Andrés se detuvo frente a la figura de un pirata y dijo que nunca había visto a nadie tan feo. Noelia dijo que ese pirata era feo, requetefeo.

En la quinta sala, estaba tan cansado que me senté junto a la figura de un rey. Entonces entraron unos turistas. Yo me quedé quieto, escuchando al guía que decía que ese rey había sido importantísimo y que su hijo aún más. Todos creyeron que el hijo del rey era el niño que estaba al lado, o sea, ¡yo!, y empezaron a hacerme fotos porque decían que parecía una persona de verdad. En cuanto se fueron, corrí a buscar a mis compañeros y no volví a separarme de ellos.

Ya en casa, papá me preguntó que qué tal en el museo y mamá me pidió que contara qué había visto. Les contesté que había sido un día estupendo y con eso zanjé el asunto. ¡Otro día les contaré todo!

**1 Escribe un texto teatral a partir del relato *Un niño de cera*.**

- Fíjate dónde se desarrolla la acción, qué personajes aparecen y qué dicen.
- Transforma cada párrafo en una escena y escribe en forma de diálogo lo que dicen los personajes.

**Escena I**

(En la puerta del museo).

No podéis corretear por las salas.



Tampoco podéis tocar las figuras.

PROFESORA: \_\_\_\_\_

VIGILANTE: \_\_\_\_\_

**Escena II**

(Niños comentando las figuras que ven en las salas del museo).

ANDRÉS: \_\_\_\_\_

NOELIA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Escena III**

(Un niño se queda solo en una sala. Entra en ella un grupo de turistas con su guía).

GUÍA: \_\_\_\_\_

TURISTAS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Escena IV**

(En la casa del niño).

PADRE: \_\_\_\_\_

MADRE: \_\_\_\_\_

NIÑO: \_\_\_\_\_

**2 Inventa y continúa como quieras el texto teatral.**

**Escena V**

(Días después en la casa del niño).

NIÑO: Mamá, papá, ¿sabéis qué me pasó el otro día en el Museo de Cera?

PAPÁ: Cuéntanos, ¿qué te pasó?

NIÑO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PAPÁ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MAMÁ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_