

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Durante sus vacaciones, Sara ha vivido muchas aventuras. Para no olvidarse de ellas, las ha ido escribiendo en su diario. Esto fue lo que escribió el 8 de agosto:

8 de agosto

Hoy he entrado nuevamente en «la selva». Con mi equipo a cuestas, me introduje con dificultad entre la vegetación.

Aquí estoy yo con mi equipo en medio de la selva.



Al mirar con atención a mi alrededor, descubrí un animal extraño. Tenía 6 patas, unos ojos saltones y dos antenas sobre su cabeza. De su boca salían dos elementos afilados que se movían uno sobre el otro. Pensándolo bien, podría ser un animal extraterrestre. El animal comenzó a moverse y yo lo seguí con mucho cuidado para no ser descubierta. Al rato comprobé que se encontraba con otros seres. Eran muchísimos. Todos igualitos. Me agaché. Inmediatamente escuché unos pasos a mi es-

palda. Me giré con terror pero... ¡Era mi madre! Y me dijo:

—¡Sara! Ven a merendar junto a la piscina con tus primos. ¡Y deja a esas hormigas tranquilas de una vez!

Nombre y apellidos:

1 ¿Qué cuenta Sara en la página de su diario? Marca la respuesta correcta.

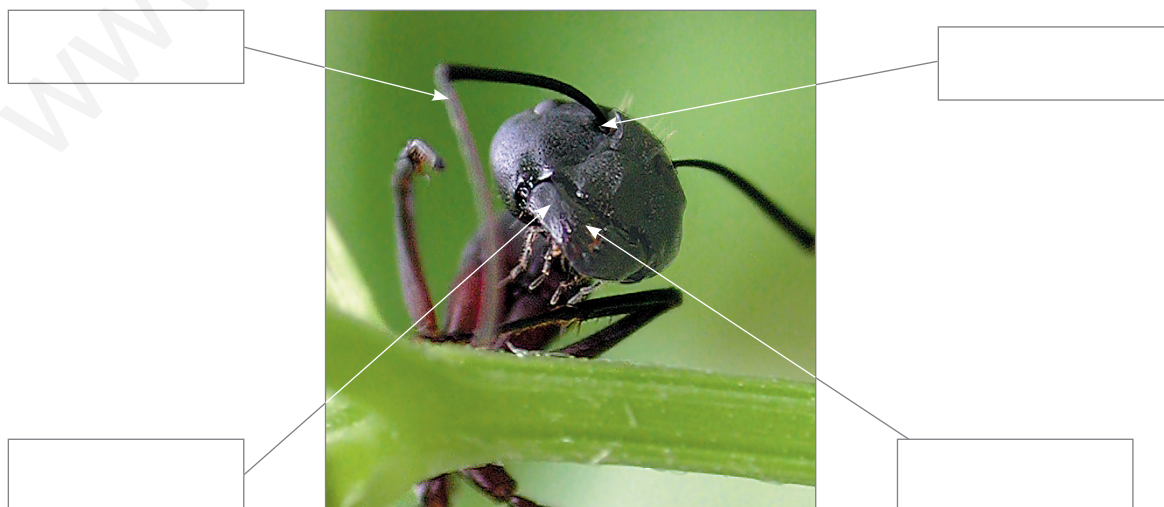
- Su descubrimiento de seres extraterrestres.
- Una aventura durante sus vacaciones.
- Su experiencia como exploradora en la selva.
- Las vacaciones familiares.

2 De acuerdo con lo que dice el diario de Sara, contesta Sí o No a cada pregunta:

	Sí	No
- ¿Estaba Sara realmente en una selva?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- El animal que había encontrado, ¿era un ser extraterrestre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ¿Estaba Sara de vacaciones con su madre y sus primos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ¿A Sara le gusta inventarse historias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Esta fotografía representa la cabeza de una hormiga vista a través de una lupa. Escribe los nombres de sus partes en el lugar correspondiente:

antena
mandíbula
boca
ojo



Nombre y apellidos:

4 Un día que Sara estaba observando las hormigas se dio cuenta de que había tres tipos de hormigas: unas de color negro, otras de color marrón y otras de color rojizo. Como las hormigas pasaban muy rápidamente no era capaz de saber de qué tipo de hormigas había más cantidad. Para saberlo, decidió contar cuántas hormigas de cada tipo pasaban en un minuto. Preparó una tabla como la siguiente y, con ayuda de un reloj, contó las hormigas de color negro que pasaban en un minuto. Por cada 5 hormigas que pasaban ponía una marca negra en la tabla. Después, repitió la experiencia con las hormigas marrones y finalmente con las hormigas rojas.

La tabla quedó de la siguiente manera:

Hormigas negras	X X X X X X X X
Hormigas marrones	X X X X X
Hormigas rojas	X X X X X X

Observando la tabla, se podría decir que el tipo de hormiga más numeroso es el de las hormigas

Pero ¿cuántas hormigas de cada tipo pasaron en un minuto?

Negras:

Marrones:

Rojas:

¿Cuántas hormigas pasaron en total en un minuto?

.....

Nombre y apellidos:

5 ¿Sabías que las hormigas son animales que viven en grandes grupos en un mismo nido? ¿Conoces el nombre de los nidos donde viven las hormigas? Escríbelo a continuación:

.....

Comprueba si has contestado correctamente resolviendo estas operaciones y mirando el cuadro con la clave secreta de Sara.

4×2	$23 - 7$	$13 + 6$	$26 - 13$	3×3	$32 - 25$	$7 + 15$	La mitad de 10	$42 - 23$	4×4

Clave secreta de Sara		
A = 1	J = 10	R = 19
B = 2	K = 11	S = 20
C = 3	L = 12	T = 21
D = 4	M = 13	U = 22
E = 5	N = 14	V = 23
F = 6	Ñ = 15	W = 24
G = 7	O = 16	X = 25
H = 8	P = 17	Y = 26
I = 9	Q = 18	Z = 27

6 Imagínate cómo sería un animal extraterrestre y contesta a estas preguntas:

– ¿Cómo se llama tu animal?

.....

– ¿Qué aspecto tiene?

.....

– ¿De qué se alimenta?

.....

– ¿Dónde le gusta vivir?

.....

Nombre y apellidos:

– Ahora, dibuja tu animal extraterrestre teniendo en cuenta tus respuestas.



- 7 Sara observó que la mayoría de las hormigas iban en busca de comida a un rosal que se encontraba bastante lejos del hormiguero. Con un metro midió la distancia y comprobó que había 13 metros del hormiguero al rosal.
¿Cuántos metros recorre cada hormiga en su viaje de ida y vuelta al rosal?

.....

Su madre le había dicho que una hormiga podía salir 5 veces en un día a buscar alimento. ¿Qué distancia recorrerá cada hormiga en un día para buscar comida en el rosal?

.....

Nombre y apellidos:

¿Y en una semana?

.....

.....

- 8** Sara está escribiendo una serie de recomendaciones personales para sus próximas aventuras. Ayúdala a completarlas:

Si te encuentras con una avispa, nunca la debes molestar porque te puede

.....

.....

No acaricies perros que no conozcas porque

.....

.....

Cuando oscurezca, debes abrigarte porque

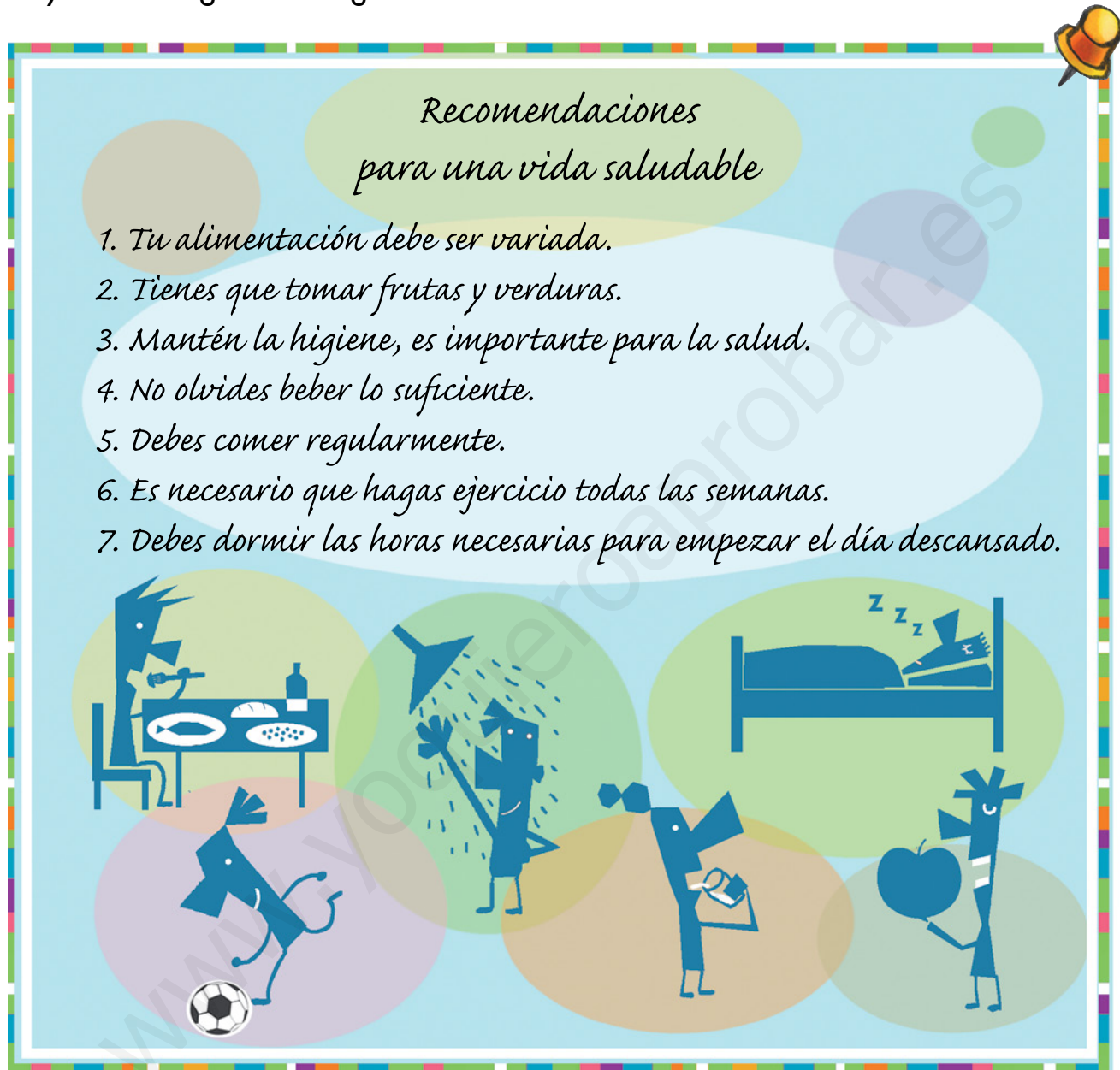
.....

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Hoy en el colegio han colgado este cartel:



1 ¿Qué información hay en el cartel? Señálala.

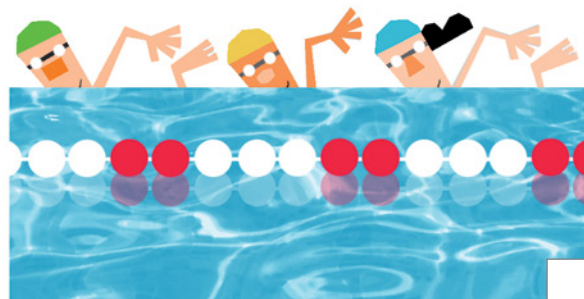
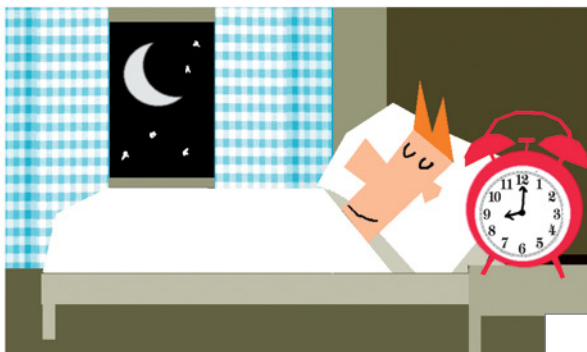
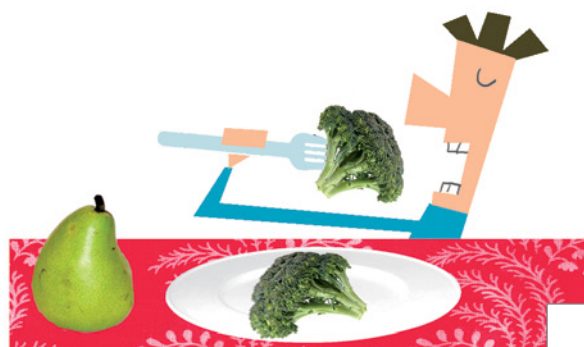
- Recomendaciones para estudiar mejor.
- Recomendaciones para llevar una vida saludable.
- Indicaciones de las actividades que hay que realizar en un día.
- Sugerencias para preparar la merienda.

Nombre y apellidos:

2 Colorea el significado correcto de cada una de las palabras destacadas:

	Descansado	
Que está muy cansado	Que no lleva zapatos	Que no está cansado
	Ejercicio	
Actividad física	Cansancio	Esfuerzo
	Beber	
Obligación	Tomar líquidos	Comer
	Variada	
Que siempre es igual	Que no es igual	Sitio rodeado de vallas

3 Marca con una cruz las escenas que cumplen con las «Recomendaciones para una vida saludable»:



Nombre y apellidos:

4 Consulta el cartel con las *Recomendaciones para una vida saludable* y copia aquí la recomendación que tiene que ver con el ejercicio físico.

.....

Para colaborar con esta recomendación, el Ayuntamiento ha organizado una carrera popular por las calles de la ciudad. Varios alumnos del colegio se han inscrito en la categoría infantil:



Como los dorsales se fueron entregando de acuerdo al orden de inscripción, ordénalos de menor a mayor para saber en qué orden se inscribieron los niños:

< < <

- ¿Cuál de los cuatro amigos se ha inscrito el primero?
- ¿Cuál se ha inscrito el último?

Los cuatro amigos fueron los primeros en llegar a la meta. Pero cada uno llegó en una posición. Observa el dibujo y completa la tabla con los nombres de los niños y el puesto que han logrado:



Posiciones	Corredores
Primera	
	Marta

Nombre y apellidos:

5 Para cada una de estas preguntas te damos dos respuestas correctas. Ordénalas de acuerdo a su importancia para mantener una vida saludable, poniendo 1.º y 2.º como en el ejemplo:

¿Por qué es importante que tu alimentación sea variada?

2.º Porque así probamos distintos alimentos.

1.º Porque así nuestro cuerpo recibe lo necesario para estar sano.

¿Por qué es necesario mantener la higiene para estar sanos?

Porque muchas enfermedades se desarrollan con la suciedad.

Porque así olemos mejor.

¿Por qué es necesario dormir las horas adecuadas?

Porque un cuerpo cansado es más débil y puede enfermarse más fácilmente.

Porque en la cama se está muy a gustito.

¿Por qué debes comer frutas y verduras?

Porque las frutas y las verduras están muy ricas.

Porque las frutas y las verduras ayudan al cuerpo a defenderse de las enfermedades.

6 ¿Cuáles de las *Recomendaciones para una vida saludable* hacen referencia a la alimentación? Escríbelas aquí:

.....

.....

En el colegio intentan cumplir con estas recomendaciones. Por eso, cada semana se hace la compra. Esto es lo que se gastó la semana pasada en comprar verdura, fruta y carne.



Nombre y apellidos:

¿Cuánto se gastó la semana pasada en comprar esos tres tipos de alimentos?

.....

El responsable del comedor tenía 1 200 euros para comprar los tres tipos de alimentos. ¿Cuánto le ha sobrado?

.....

¿Se ha gastado más en alimentos de origen vegetal o de origen animal?

.....

Compruébalo:

– Dinero pagado por alimentos de origen vegetal:

– Dinero pagado por alimentos de origen animal:

Para poder llevar las cuentas con más facilidad, el responsable del comedor prefiere redondear los precios. Ayúdalo redondeando a la decena más próxima el precio de cada tipo de alimento:

	Verdura	Fruta	Carne
Precio			
Aproximación a las decenas			

7 Propón un día saludable de acuerdo con las recomendaciones del cartel.

Por la mañana:

.....

Al mediodía:

.....

Por la tarde:

.....

Por la noche:

.....

Nombre y apellidos:

- 8** Completa estas frases para incluirlas como si fueran tus recomendaciones personales para una vida saludable:

Para evitar accidentes cuando vas en un coche

Antes de que el coche arranque, nunca me debo olvidar de

.....

Para el cuidado de los dientes

Después de cada comida, tengo que

.....

Para evitar problemas en la espalda

En clase y en casa cuando hago los deberes, siempre debo

..... en la silla.

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

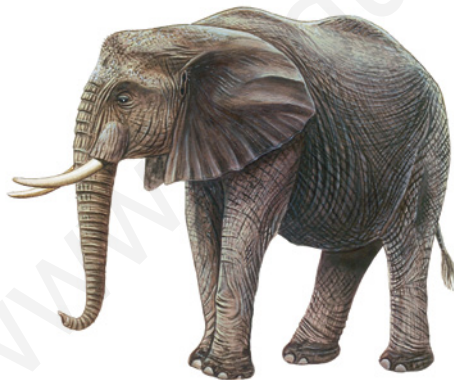
En clase de Conocimiento del Medio nos han enseñado un libro sobre animales.



IGANTES DEL REINO ANIMAL

En la naturaleza podemos encontrar animales diminutos viviendo junto a otros enormes como los que aparecen aquí.

En la actualidad, el animal más grande que existe es la **ballena azul**, que puede llegar a medir 33 metros.



Entre los animales terrestres, el de mayor tamaño es el **elefante africano**, que alcanza siete metros de largo y unos cuatro metros de alto.

Y hay gigantes en todos los grupos de vertebrados. Por ejemplo:

- El **tiburón ballena**, que es el pez más grande, mide hasta 20 metros.

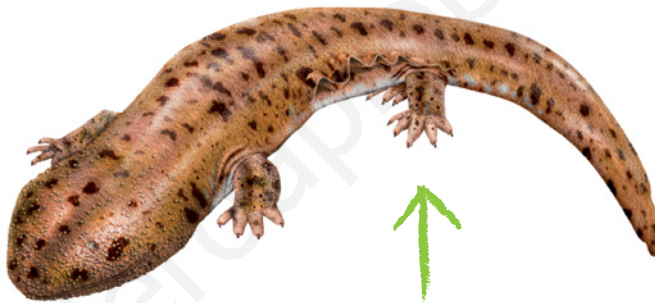


Nombre y apellidos:

El libro se titula «Gigantes del reino animal», e incluye datos curiosos sobre el tamaño de animales que viven en la actualidad y de otros que ya se extinguieron.



- El **cocodrilo marino**, que es el reptil de mayor tamaño. El más grande que se ha visto medía nueve metros de largo.



- La **salamandra gigante japonesa** es el anfibio más grande. Puede llegar a medir casi dos metros.



- El **avestruz**, que es el ave más grande, mide casi tres metros de altura.

Pero todos estos animales gigantescos se quedan pequeñitos si los comparamos con el mayor animal que ha vivido en la Tierra: **el argentinosauro**. Fue un dinosaurio que vivió hace millones de años y que llegó a medir más de 40 metros, casi como el largo de tres autobuses aparcados uno detrás del otro.

Nombre y apellidos:

1 ¿Qué información se da en el texto «Gigantes del reino animal»? Marca la respuesta correcta.

- Las diferencias entre animales pequeños y animales grandes.
- Una exposición sobre los animales de mayor peso.
- Una exposición sobre los animales de mayor tamaño.
- Una exposición sobre los animales que miden más de 2 metros.

2 De acuerdo con lo que dice el texto, indica V si es verdadero o F si es falso:

	V	F
- El animal marino de mayor tamaño que vive actualmente es el cocodrilo marino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- El animal terrestre de mayor tamaño que vive actualmente es el elefante africano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- El tamaño de un <i>argentinosauro</i> era el triple de lo que mide la longitud de un autobús.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- El animal de mayor tamaño que existe en la actualidad es la ballena azul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 En una reserva natural de Kenia viven 3 elefantes africanos. Cada uno come 136 kg de comida al día. Los responsables de la reserva deben hacer algunos cálculos para saber cuánta comida tienen que comprar. ¿Los puedes ayudar? Haz los cálculos correspondientes y contesta a las preguntas:

a) ¿Cuántos kilos de comida necesitan cada día para alimentar a los elefantes?

.....

b) ¿Cuántos kilogramos de comida necesitan para alimentar a los 3 elefantes en una semana? ¿Y en tres semanas?

.....

.....

Nombre y apellidos:

4 Relaciona mediante flechas cada animal con el grupo al que pertenece:

Elefante

Ave

Argentinosaurio

Pez

Avestruz

Mamífero

Tiburón

Dinosaurio

5 Lee nuevamente el texto inicial y ordena estos animales según su tamaño, de menor a mayor:

Salamandra

Tiburón

Ballena

Cocodrilo

□ < □ < □ < □

6 El avestruz es el ave de mayor tamaño, y sus huevos, comestibles, llegan a medir 16 cm, pueden pesar hasta 2 kg y se pueden conseguir por 19 euros la unidad. Imagina que tienes que hacer una tortilla con 4 huevos de avestruz, ¿sería una supertortilla! ¿Cuánto deberías pagar por ellos?

.....

En una granja de avestruces han comprobado que cada hembra pone 50 huevos al año. ¿Cuánto dinero obtendrían en un año con la venta de los huevos que pone una avestruz? ¿Y en 10 años?

.....

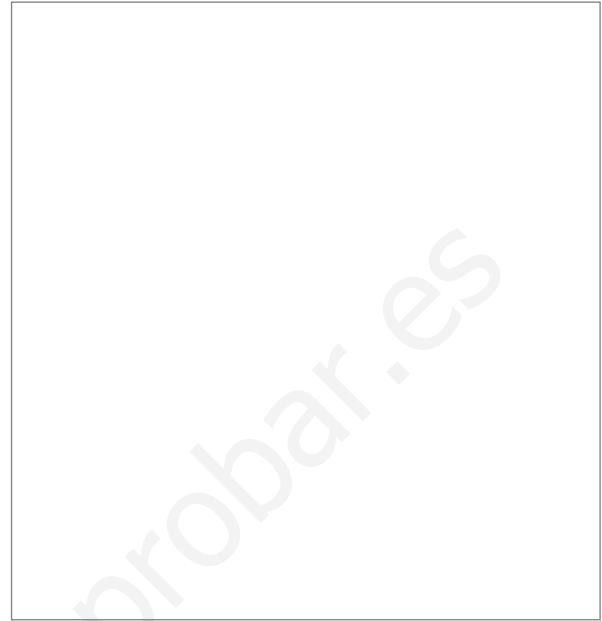
.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

7 ¿Qué otros dos animales que no se nombran en el texto incluirías en la lista de animales de gran tamaño? Escribe sus nombres y dibújalos:



8 Si hiciéramos otra lista pero con los animales que pesan más, ¿crees que en esta lista estarían los mismos animales que los citados en el texto? ¿Por qué? Completa estas frases con tus conclusiones subrayando las palabras correctas en cada caso:

– Los animales de más peso son los que tienen tamaño.

– Cuanto mayor es el tamaño de un animal, será su peso.

– El peso de los animales de su tamaño.

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Visita al planetario

Juan y sus compañeros de la clase de tercero han ido de visita al planetario. En esos días, la institución ofrecía una exposición sobre los satélites del sistema solar.



Los satélites del sistema solar

ENTRADAS

Adultos 4 euros









Niños 2 euros

Nada más entrar, los niños se acercaron a una pizarra digital mediante la que se podía acceder a diversa información sobre los planetas del sistema solar y los satélites que tiene cada uno de ellos.

Juan tocó una de las zonas interactivas de la presentación digital y la pantalla se iluminó con el gráfico que ves a continuación.

Nombre y apellidos:

SISTEMA SOLAR

	Sol		Número de satélites
	PLANETAS		
Mercurio		→	0
Venus		→	0
Tierra		→	1
Marte		→	2
Júpiter		→	63
Saturno		→	63
Urano		→	27
Neptuno		→	13

1 Di qué información contiene este gráfico.

.....

.....

.....

2 Según muestra el gráfico:

a) ¿Qué dos planetas son los que tienen más satélites? Indica cuántos tienen.

.....

b) ¿Cuántos satélites tienen Mercurio y Venus?

.....

Nombre y apellidos:

3 Fíjate en la información gráfica de esta otra imagen, piensa y responde.



- Si acabas de ver ponerse el Sol, ¿cuántas horas tardará en volver a salir?
..... Y si acaba de salir, ¿cuántas horas tardará en ponerse?
.....
- ¿Cuántas vueltas da la Tierra sobre sí misma en 2 días? ¿Cuántas horas tarda en hacerlo?
.....
- ¿Cuántas vueltas da la Luna a la Tierra en 60 días?

4 ¿Sabías que los nombres de los días de la semana son palabras derivadas de los nombres de algunos planetas? Descúbrelo:

- Martes deriva del nombre del planeta
- Miércoles deriva del nombre del planeta
- Jueves deriva del nombre del planeta
- Viernes deriva del nombre del planeta
- Sábado deriva del nombre del planeta

Nombre y apellidos:

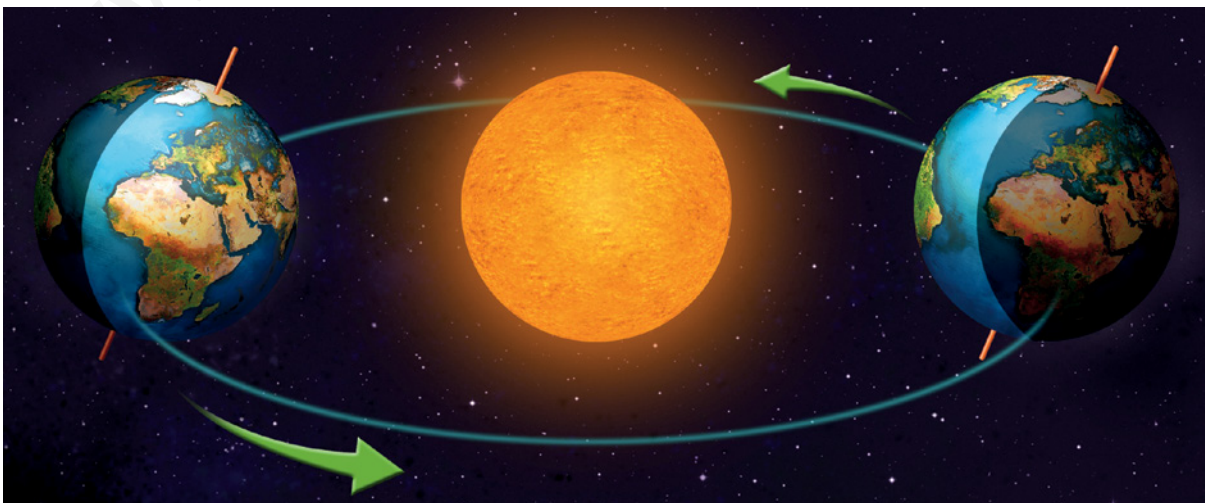
5 Vuelve a consultar los precios de entrada al Planetario.

A la visita al planetario los niños de 3.º fueron acompañados por dos adultos (la profesora y la madre de uno de los niños de la clase). Si en total pagaron 58 euros, ¿podrías decir cuántos niños fueron a la visita?

.....

Como ese día faltaron 3 alumnos, ¿cuánto hubieran pagado si hubieran ido todos, en lugar de 58 euros?

6 Todos los planetas giran alrededor del Sol. Al girar, la Tierra está inclinada como se ve en la imagen.



Nombre y apellidos:

Esto trae una consecuencia para la vida en el planeta. Colorea cuál es la consecuencia de esta inclinación:

El día y la noche

Las estaciones del año

La duración de un año

Une el nombre de cada estación del año con su descripción:

Primavera

Los días comienzan a ser más largos que las noches y empieza a hacer más calor.

Verano

Los días comienzan a ser más cortos que las noches y empieza a hacer más frío.

Otoño

Los días son más cortos que las noches. Es la estación en la que hace más frío.

Invierno

Los días son más largos que las noches. Es la estación en la que hace más calor.

7 Las personas que viven en el planeta Tierra se llaman *terricolas*. Los habitantes de los otros planetas llevarían nombres muy extraños. Clasifica estos nombres en la tabla: venusino, marciana, terrícola, jupiteriano, uranito, saturnina, neptuniana y mercuriano.

Masculino	Femenino	Masculino/Femenino

Cambia el género y el número de las siguientes expresiones:

Actor venusino:

Emperador terrícola:

Princesas neptunianas:

Nombre y apellidos:

8 Lee la definición de estas dos palabras:

Conquistar: Ganar o conseguir un territorio por la fuerza.

Explorar: Reconocer un lugar para descubrir sus características.

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones, ¿cuál de las siguientes frases te parecería más correcta? ¿Por qué?

a) *Los terrícolas tenemos que conquistar el espacio.*

b) *Los terrícolas tenemos que explorar el espacio.*

.....
.....
.....
.....

Imagina que se quiere organizar un viaje para explorar Marte. ¿Cuál crees que es la opción más adecuada? Escribe por qué.

a) Para organizar este viaje todos los países deberán ponerse de acuerdo y realizar una sola expedición.

b) Cada país podrá organizar su propia expedición.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee la siguiente noticia sobre la localidad gallega de As Pontes.

¿Por qué As Pontes cambia el paisaje de Galicia?

Al este de la localidad gallega de As Pontes se ha creado uno de los lagos artificiales más grandes de Europa.

Antiguamente, As Pontes era conocida por tener una enorme mina de carbón. Pero después de muchos años, cuando ya no hubo carbón para extraer, junto a las casas de los pobladores quedó un terreno abandonado que ya no servía para sembrar. Entonces, los habitantes de esta localidad decidieron recuperar el paisaje natural y crear un ambiente en el que pudieran vivir varias especies animales y vegetales, y que permitiera realizar distintos tipos de actividades recreativas.

Para ello, desde 2008 se ha ido rellenando de agua el hueco que había quedado en la mina abandonada. El agua procedía de las lluvias y, también, del río Eume, que pasa por allí.

Pasado el tiempo, hoy As Pontes cuenta con un enorme lago de agua cristalina en el que viven distintos peces como bogas y truchas y con una playa de más de 370 metros de largo.

El lago recién creado tiene 5 km de largo y 2 km de ancho, y en la parte más profunda llega a tener 205 metros de profundidad.

En los próximos años, el nuevo lago artificial de As Pontes se convertirá en un importante lugar turístico.

1 Responde a las siguientes preguntas sobre la noticia que acabas de leer:

a) ¿Qué había antiguamente en el sitio donde hoy está el nuevo lago de As Pontes?

- El río Eume.
- Un lago más pequeño.
- Una mina de carbón.

b) ¿Dónde se encuentra el nuevo lago artificial?

- Al este de As Pontes.
- Al norte de As Pontes.
- Al sur de As Pontes.

Nombre y apellidos:

c) ¿Por qué los habitantes de As Pontes decidieron crear un lago artificial en el terreno que había sido de la mina de carbón?

- Porque les sobraba el agua y no sabían qué hacer con ella.
- Porque querían recuperar un ambiente natural para la localidad.
- Porque querían practicar la natación.

d) ¿Cuál es la procedencia del agua que se ha usado para rellenar el lago?

- Solo del agua de lluvia.
- Solo del río Eume.
- Del agua de lluvia y del río Eume.

2 Usa las definiciones siguientes para completar este crucigrama con palabras que aparecen en la noticia.

1 Así es el agua transparente como el cristal.

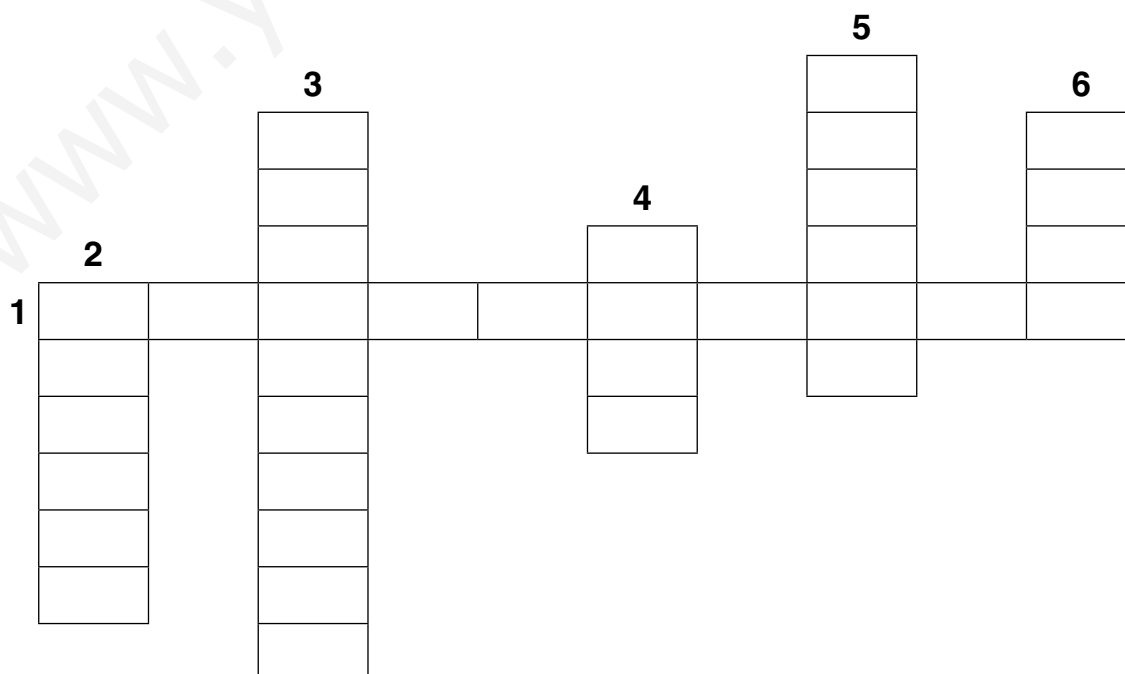
2 Material negro que se obtiene de las minas y que sirve para encender fuego.

3 Hecho por el ser humano. Lo contrario de natural.

4 Gran superficie de agua sin contacto con el mar.

5 Agua que cae del cielo.

6 Excavación que se hace para extraer minerales y rocas.

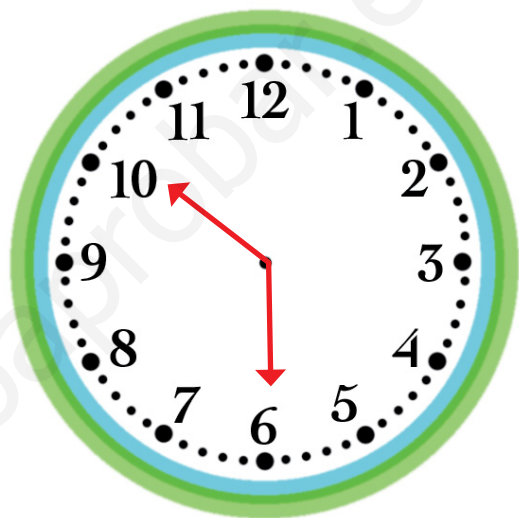
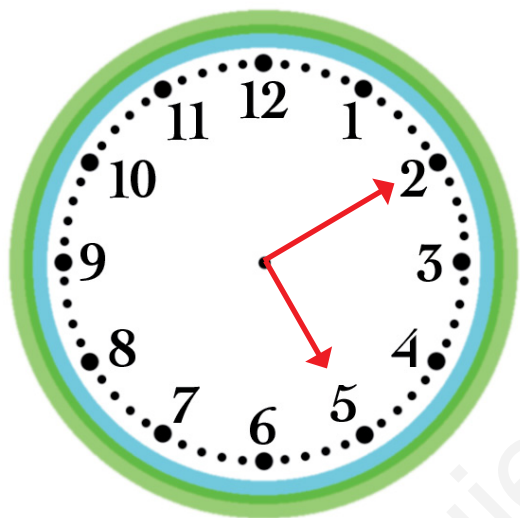


Nombre y apellidos:

3 Dos amigos de As Pontes decidieron cruzar el lago en un bote por su parte más ancha. ¿Cuántos metros recorrieron entre la ida y la vuelta?:

.....

El recorrido lo iniciaron a la hora que marca el reloj de la izquierda y llegaron al otro extremo del lago (viaje de ida) a la hora que marca el reloj de la derecha. ¿Cuánto han tardado en cruzar el lago?



.....

Imagina que la vuelta la hicieron a la misma velocidad. ¿Cuántas horas y minutos tardaron en hacer el recorrido completo?

.....

.....

4 Busca en la noticia palabras con **mb** y **mp** y escribe un texto sobre el lago de As Pontes en el que aparezcan al menos tres de ellas.

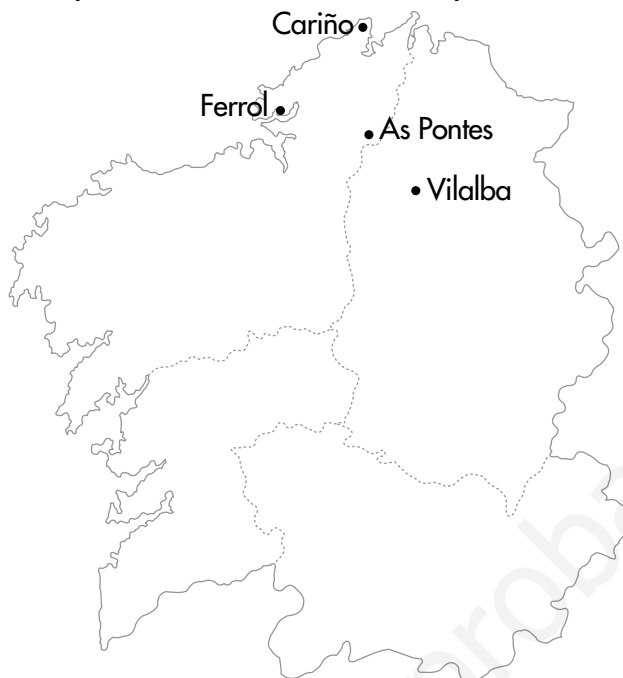
.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

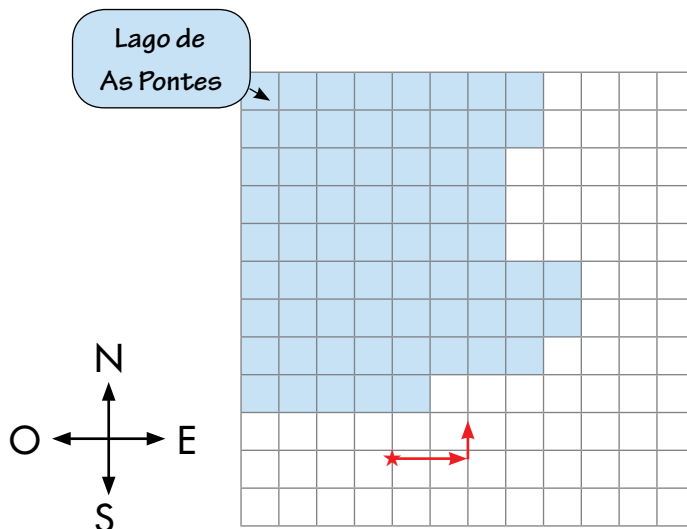
5 Observa el mapa y completa las oraciones con el punto cardinal correspondiente:



- As Pontes queda al de Ferrol.
- As Pontes queda al de Cariño.
- Vilalba queda al de As Pontes.

6 Un vecino de la localidad quiere proponer el sitio donde debería ir el embarcadero del lago. Para ello, ha hecho un plano. Sigue las instrucciones que ha dado e indica dónde piensa el vecino que debe construirse el embarcadero, marcando con las flechas tantos cuadritos como se indica en la dirección de los puntos cardinales:

- 2 cuadritos hacia el este.
- 1 cuadrado hacia el norte.
- 5 cuadritos hacia el este.
- 7 cuadritos hacia el norte.
- 2 cuadritos hacia el oeste.
- 2 cuadritos hacia el sur.
- 2 cuadritos hacia el oeste.



Nombre y apellidos:

- 7** Imagina cómo era el lugar cuando existía la mina de carbón y cómo es ahora con el nuevo lago, y haz una descripción de ambos paisajes.

Antes

.....

.....

.....

Ahora

.....

.....

.....

- 8** La creación del lago ha sido muy favorable para el paisaje de la zona. Pero, si no se cuida, se puede volver a destruir. Propón cuatro medidas que ayuden a proteger, en este nuevo espacio natural, el agua, los animales, las plantas y la playa.

Para proteger el agua del lago:

.....

.....

Para proteger los animales:

.....

.....

Para proteger las plantas que rodean al lago:

.....

.....

Para proteger la nueva playa:

.....

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Hoy han estado en el colegio los bomberos para explicarnos cómo evitar un incendio en casa o qué debemos hacer en caso de que se produzca. Para que no nos olvidemos de todos los consejos que nos han dado, nos han entregado un folleto con estas instrucciones:

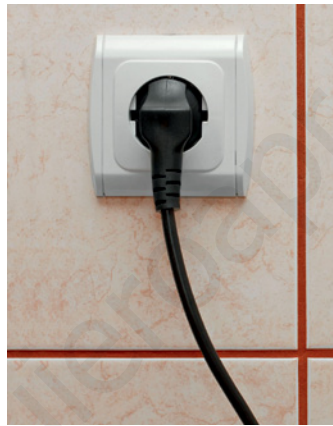
Qué hacer en caso de incendio

ANTES

Lo que debes hacer para evitarlo:



No jugar cerca de los aparatos eléctricos.



No mojar los cables de electricidad.



No jugar con fuego.

DURANTE

Si se produce un incendio, lo principal es que mantengas la calma y llames urgentemente al servicio de bomberos. Mientras tanto, hay que tener en cuenta algunas recomendaciones:



Si hay mucho humo, hay que arrastrarse por el suelo y cubrirse la boca con un trapo.



No deben usarse los ascensores.



Hay que obedecer siempre las indicaciones de los bomberos.

Nombre y apellidos:

1 ¿Qué información ofrece el folleto que han entregado los bomberos?

.....

.....

.....

¿En qué partes está organizada la información?

.....

.....

2 Indica la acción correcta en cada caso. Ten en cuenta las indicaciones del folleto.

Comienza a salir fuego del cable de la plancha.

- Intentar apagar el fuego con agua.
- Cortar la corriente eléctrica y pedir ayuda.

En la habitación hay mucho humo.

- Arrastrarse por el suelo y cubrirse la boca con un trapo.
- Buscar la puerta para pedir ayuda.

El piso se está incendiando y has logrado salir al rellano.

- Bajar por las escaleras lo más rápido posible.
- Bajar por el ascensor para ganar tiempo.

Al llegar a la calle.

- Intentar apagar el fuego.
- Obedecer las indicaciones de los bomberos.

Nombre y apellidos:

3 Escribe el nombre correspondiente a las definiciones y después localízalos en la sopa de letras. Recuerda que las palabras pueden estar de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, de arriba abajo y de abajo a arriba:

- Mujer que trabaja apagando incendios.
- Persona que trabaja arreglando instalaciones eléctricas.
- Hombre que trabaja fabricando muebles de madera.
- Mujer que trabaja curando a los enfermos.
- Hombre que trabaja arreglando grifos, tuberías... ..
- Mujer que trabaja conduciendo camiones o autobuses.
- Hombre que trabaja vendiendo carne.

C	A	R	T	I	O	R	E	C	I	N	R	A	C
A	L	M	E	R	T	C	A	Q	U	E	T	Y	S
R	S	T	O	O	A	R	G	K	L	M	E	I	C
P	C	U	H	R	S	T	A	U	R	I	E	S	O
I	A	V	T	E	L	M	N	S	T	E	P	I	A
N	B	O	X	N	Z	Y	R	E	B	V	U	B	S
T	O	R	P	A	R	O	T	C	U	D	N	O	C
E	L	E	C	T	R	I	C	I	S	T	A	M	S
R	I	C	O	N	N	Ñ	D	S	K	E	R	B	I
O	D	I	L	O	P	R	S	A	C	I	D	E	M
Z	B	N	I	F	B	D	W	Z	A	U	D	R	O
G	V	R	A	P	R	S	M	E	D	I	C	A	O

4 Un camión cisterna pesa 15 toneladas antes de cargarlo con agua. Si su tanque puede contener 185 hectolitros de agua, ¿cuántos kilos pesará completamente lleno?

.....

Nombre y apellidos:

El camión para apagar un fuego utiliza cinco mangueras al mismo tiempo; ¿cuántos litros de agua saldrán por cada línea de manguera hasta que se acabe toda el agua?

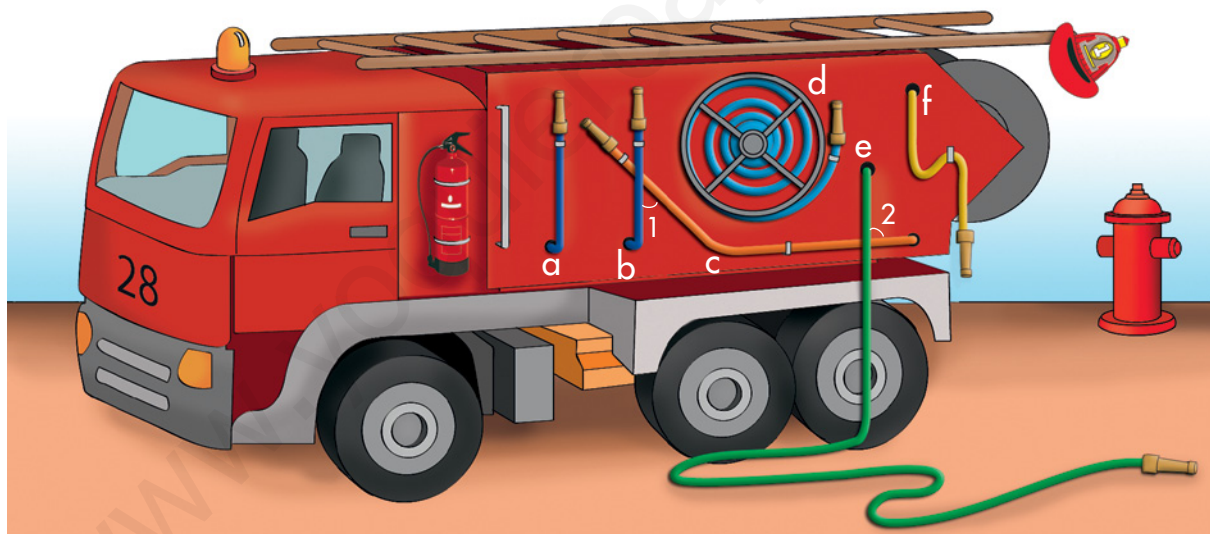
.....

- 5 Los siguientes verbos han sido tomados del folleto de los bomberos. Indica cuáles de ellos están en infinitivo y cópialos a continuación en orden alfabético:

hacer – produce – cubrir – mojar – jugar – deben – llames
 encender – mantengas – obedecer

.....

- 6 Observa atentamente este camión de bomberos:



¿Qué tipo de línea le asignarías a cada una de las mangueras *a*, *d*, *e* y *f*?

.....

¿Cómo son entre sí las rectas que forman las mangueras *a* y *b*? ¿Y los trozos de recta de *c* y *e*?

.....

¿Qué tipo de ángulo está indicado con el número 1? ¿Y con el número 2?

.....

Nombre y apellidos:

7 Lee el texto siguiente y contesta después a las preguntas.

El trabajo de los bomberos, como el de los médicos, los profesores o el de otros servicios ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas; pero también contribuyen a esta mejora aquellos trabajos mediante los cuales se obtienen productos naturales, por ejemplo, las verduras y el pescado, y se crean productos elaborados como la ropa, los aparatos eléctricos, los medicamentos o los alimentos elaborados.

¿Qué tipo de trabajo crees tú que es más importante para el funcionamiento de la comunidad? ¿Por qué?

.....

.....

.....

¿Podría funcionar una comunidad sin alguno de estos trabajos? ¿Qué opinas?

.....

.....

.....

¿Qué trabajo te gustaría hacer de mayor? ¿Por qué?

.....

.....

.....

8 El trabajo que realizamos en casa también es un trabajo; se llama «trabajo doméstico». Este trabajo debe ser realizado por todos los miembros de la familia para que no recaiga siempre en una misma persona. Por lo tanto, tú también debes participar en él. Escribe a continuación tres tareas que puedes hacer en tu casa para compartirlo:

.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Las pirámides de Guiza



Las pirámides del antiguo Egipto forman parte del grupo de monumentos históricos más importantes del mundo. Fueron construidas para albergar las tumbas de los faraones. Las más conocidas son las pirámides de Guiza: Keops, Kefrén y Mikerinos. Están situadas a las afueras de El Cairo. Miles de personas las visitan todos los años. De entre ellas, la que más admiración despierta es la Gran Pirámide, construida por el faraón Keops.



La Gran Pirámide

Como se ve en el mapa, la Gran Pirámide está tan cerca de la ciudad de El Cairo que se podría llegar a ella caminando.

Fue construida en la Edad Antigua (hace más de 45 siglos), muchísimos años antes de que se construyera la ciudad de El Cairo y, durante cientos de años fue el monumento más alto del mundo, con unos 145 m de altura.

Nombre y apellidos:

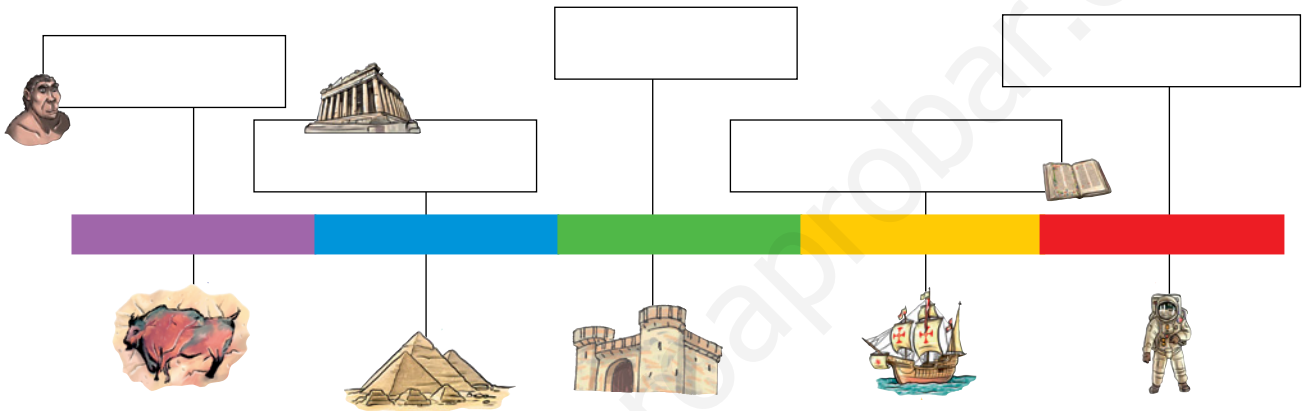
1 Después de leer el texto, observa el mapa. ¿Qué muestra?

.....

.....

.....

2 ¿En qué edad fue construida la pirámide de Keops? Completa esta línea del tiempo con el nombre de la edad correspondiente:



Escribe dos palabras que pertenezcan a la misma familia que la palabra *Antigua*:

.....

3 ¿A qué cuerpo geométrico corresponde cada dibujo? Escríbelo: cilindro, pirámide, prisma, cubo.



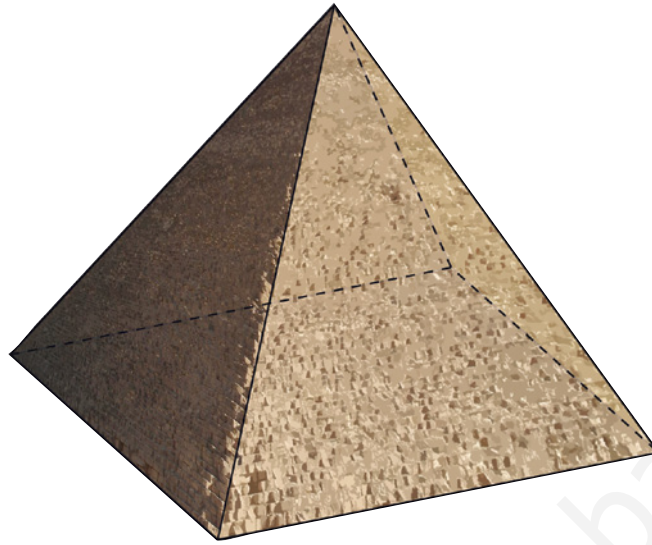
.....

.....

.....

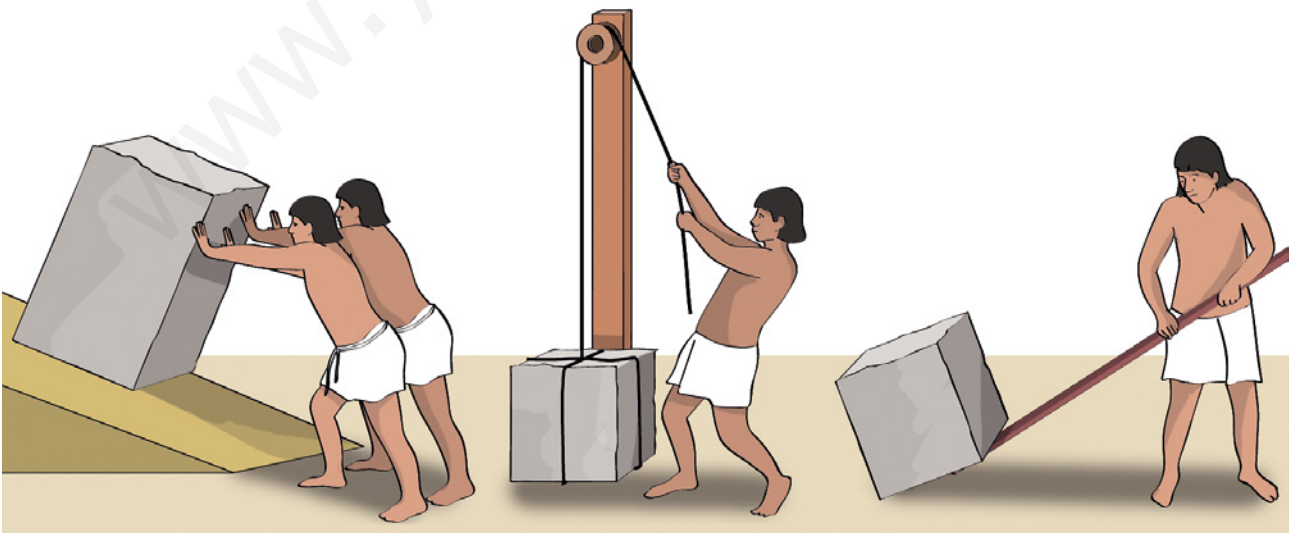
Nombre y apellidos:

Observa este dibujo de la Gran Pirámide y contesta:



- a) ¿Cuántas caras tiene la pirámide?
- b) ¿Cuántas aristas tiene la pirámide?
- c) ¿Cuántos vértices tiene la pirámide?
- d) ¿Qué forma tienen las caras laterales?

4 Para construir la pirámide, los egipcios antiguos usaron varias máquinas simples. Identifica cuál han usado en cada caso:



Nombre y apellidos:

5 Lee con atención este texto para conocer más datos sobre la Gran Pirámide:

La Gran Pirámide tardó en construirse unos 23 años. En su construcción participaron miles de trabajadores muy cualificados, que tenían que mover enormes bloques de piedra, traídos de sitios muy lejanos.

En su interior hay tres cámaras principales: Cámara del rey, Cámara de la reina y Cámara subterránea, que se encuentra en la parte más profunda de la pirámide. Para llegar a estas cámaras hay que recorrer un estrecho pasadizo que parte de la cara norte del monumento.

La Gran Pirámide es uno de los monumentos históricos antiguos que aún se mantiene en pie, y aún nos sigue impresionando.

Teniendo en cuenta lo que has leído, relaciona cada sujeto con su predicado y escribe las cuatro oraciones que resulten.

son enormes.

tiene tres cámaras.

Miles de personas

El pasadizo

La pirámide

es muy estrecho.

La Cámara subterránea

Los bloques de piedra

participaron en la construcción.

se encuentra en la parte más profunda.

.....

.....

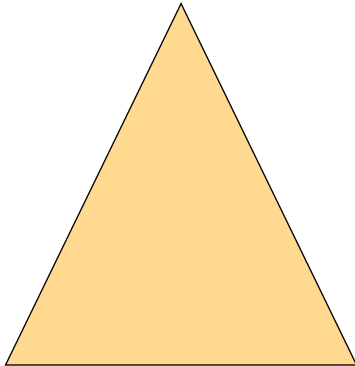
.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

6 Esta es una representación de uno de los lados de la Gran Pirámide.



Subraya la respuesta correcta:

- Según sus lados, es un triángulo: equilátero, isósceles, escaleno.
- Según sus ángulos, es un triángulo: acutángulo, rectángulo, obtusángulo.

7 Los egipcios inventaron un sistema de escritura complejo que se llama «jeroglífico». Los jeroglíficos utilizaban distintos símbolos para representar sonidos y palabras.



Tú también puedes inventar un jeroglífico. Coloca un símbolo junto a cada letra del alfabeto.

A = J = R = B = K = S = C = L = T = D = M = U = E = N = V = F = Ñ = W = G = O = X = H = P = Y = I = Q = Z =

Nombre y apellidos:

Con los símbolos de tu jeroglífico, escribe las siguientes palabras:

Pirámide:

Egipto:

Antigua:

Usa los símbolos de tu jeroglífico para escribir una oración sobre lo que más te ha llamado la atención de lo que has leído sobre la Gran Pirámide.

.....

.....

.....

.....

.....

Traduce la oración que has escrito con el jeroglífico.

.....

.....

8 La Gran Pirámide de Keops es uno de los monumentos históricos más antiguos que existen. En todos los países hay monumentos históricos que hay que conservar. Elige uno de estos problemas y escribe una propuesta para evitarlo.

- Basura junto al monumento.
- El monumento no se ve de noche.
- Hay personas que realizan pintadas sobre el monumento.
- Mucha gente pasa junto al monumento y no sabe que existe.

.....

.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

CAMPAMENTO DE VERANO

En el albergue «El robledal» todos los veranos se organiza un campamento. Los padres que deseen que sus hijos vayan a este campamento, deben rellenar esta ficha de inscripción.

Campamento «El robledal»

Santa Inés de la Sierra

Foto

DATOS PERSONALES

Nombre:

Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Domicilio:

Teléfono de contacto:

Nombre del padre:

Nombre de la madre:

DATOS MÉDICOS

¿Sigue algún tipo de tratamiento médico? ¿Cuál?:

¿Sigue algún régimen de comida? ¿Cuál?:

¿Tiene algún tipo de alergia? ¿Cuál?:

AYÚDANOS A CONOCER A TU HIJA O HIJO

¿Es la primera vez que va de campamento?:

¿Asiste con hermanos o hermanas?:

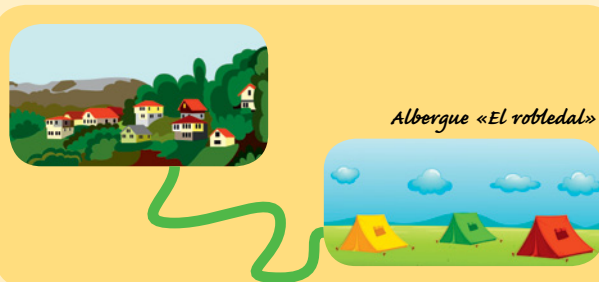
¿Asiste con amigos o amigas?:

¿Hace amigos con facilidad?:

DÓNDE ESTÁ EL ALBERGUE

El albergue se encuentra cerca del pueblo de Santa Inés de la Sierra.

¡Toda la organización desea que su hijo o hija disfrute de una divertida estancia!



Nombre y apellidos:

- 1 ¿Qué apartados importantes tiene la ficha de inscripción del Campamento «El Robledal»?

.....

.....

.....

¿Cómo se llama el pueblo que se encuentra cerca del campamento?

.....

- 2 Lee el texto y localiza el tipo de palabras que se indican en la tabla y complétala con algunos ejemplos:

¡Bienvenidos un nuevo verano al campamento «El Robledal»!

Nuestro campamento se desarrolla en el albergue que se encuentra al pie de la sierra, muy cerca del pueblo de Santa Inés de la Sierra, conocido por su famoso chuletón de buey. El albergue está ubicado junto a un bosquecillo de robles que nos refresca en el caluroso verano.

El centro de actividades del albergue es la casona que se ve desde el caminito que viene del pueblo.

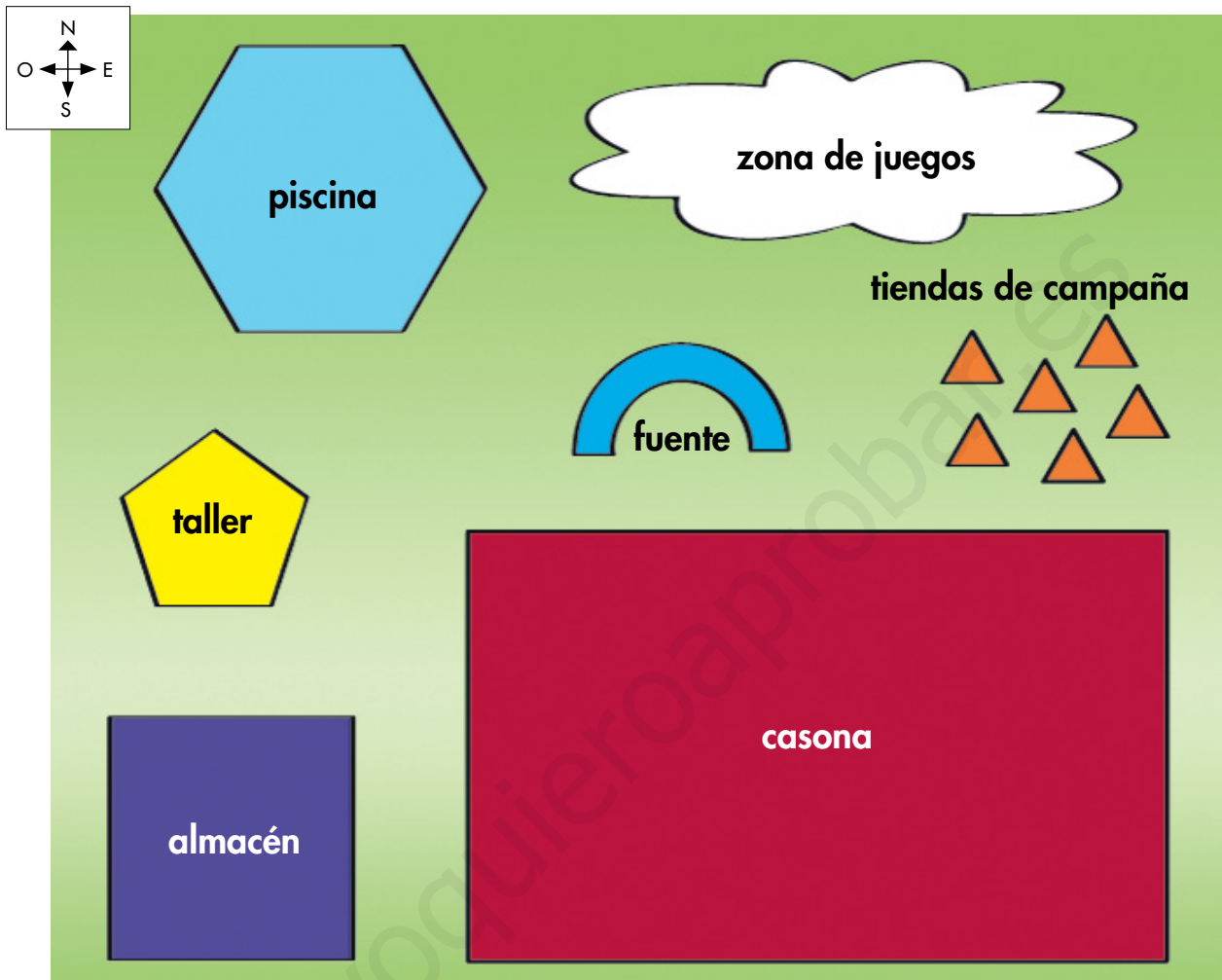
Este año los niños se distribuirán en seis grupos, cada uno con dos monitores.

Haremos múltiples actividades y disfrutaremos de nuestra nueva piscina, en la que también podrán jugar con seguridad los más pequeñitos del campamento.

Artículo	
Demostrativo	
Posesivo	
Numeral	
Diminutivo	
Aumentativo	

Nombre y apellidos:

3 Observa el siguiente plano del albergue y completa las oraciones con *norte*, *sur*, *este* u *oeste*, según corresponda.



- La casona se encuentra al del albergue.
- La piscina se encuentra al del albergue.
- La zona de juegos se encuentra al de las tiendas de campaña.
- La zona de juegos se encuentra al de la piscina.
- La fuente se encuentra al de la casona.
- La fuente se encuentra al del taller.
- La fuente se encuentra al de la piscina.
- El almacén se encuentra al de la casona.

Nombre y apellidos:

4 Algunos de los sitios del albergue aparecen representados en el plano por polígonos. Identifícalos y únelos con una flecha.

Cuadrado

Casona

Rectángulo

Piscina

Triángulo

Tienda de campaña

Pentágono

Taller

Hexágono

Almacén

5 Busca en el texto de la pregunta 2 un verbo que esté en presente y otro en futuro y escribe una oración con cada uno de ellos.

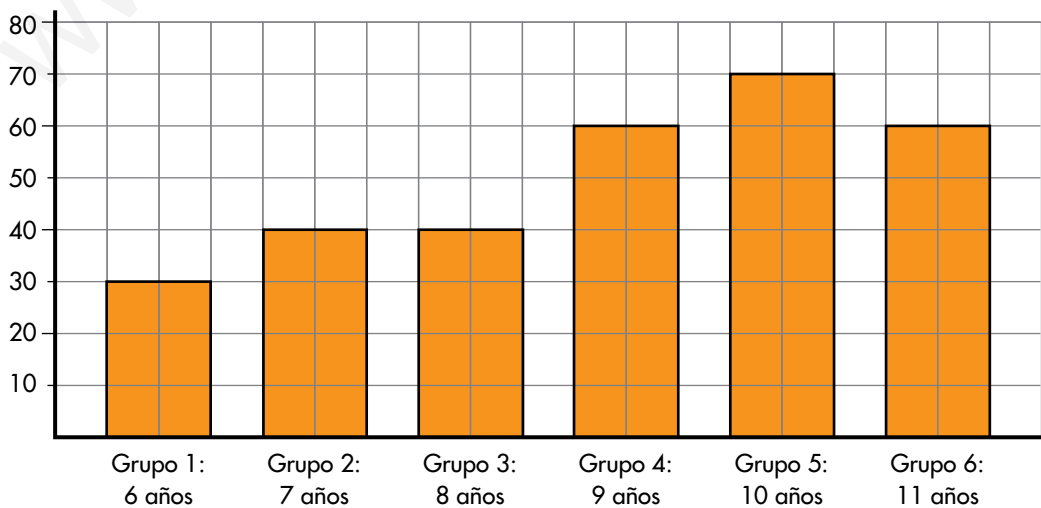
.....

.....

.....

6 Esta gráfica representa el número de niños inscritos en el campamento en cada uno de sus grupos. Obsérvalo con atención y, después, contesta a las preguntas.

Número de niños



Nombre y apellidos:

- ¿Cuál es el grupo en el que hay más niños? ¿Cuántos niños hay en ese grupo? ¿Qué edad tienen?
- ¿Cuál es el grupo en el que hay menos niños? ¿Cuántos niños hay en ese grupo? ¿Qué edad tienen?
- ¿Qué grupos tienen inscritos 40 niños?
- ¿Qué grupos tienen inscritos 60 niños?

7 Según todo lo que sabes de este campamento, ¿qué tipo de paisaje tiene la zona donde se encuentra: paisaje de interior o de costa? Justifica tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

El campamento se organiza en verano. Imagina que se organiza también en primavera, en otoño y en invierno. Propón las actividades que se podrían realizar en estas estaciones:

En primavera:

.....

En otoño:

.....

En invierno:

.....

Nombre y apellidos:

8 La participación en el campamento permite vivir en una pequeña comunidad en contacto con la naturaleza. Al comenzar el campamento, se realiza una asamblea con todos los grupos para ponerse de acuerdo en algunas normas de convivencia. Imagina que tú participas de esa asamblea en el campamento, ¿qué normas propondrías para cada uno de estos temas de convivencia?

- Cuidado de las plantas y de los animales que viven en el albergue y sus alrededores:

.....
.....

- Mantenimiento de la limpieza del albergue.

.....
.....

- Cuidado del material deportivo de uso común.

.....
.....

- Respeto al horario de descanso.

.....
.....

Matrices y registros de calificación

www.yoquieroaprobar.es

Competencias y subcompetencias evaluadas

EVCI

Título del texto	El diario de Sara
Contexto	Personal
Clasificación textual	Texto continuo. Narración en 1.ª persona

Pregunta 1

Dimensión	Interpretar información de un relato. Técnicas de observación de seres vivos
Proceso cognitivo	Reproducción: Identificación y comprensión
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato.</p> <p>5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad.</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.</p> <p>7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.</p>

Pregunta 2

Dimensión	Interpretar información de un relato
Proceso cognitivo	Reproducción: Comprensión
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>6. Mantener una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información.</p> <p>7. Integrar el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconocer los valores comunicativos de otros lenguajes (plástico, musical, etc.).</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información.</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.</p>

Pregunta 3

Dimensión	Características de los animales
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>4. Resolver problemas relacionados con el mundo físico y responder a preguntas científicas.</p> <p>5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>2. Dominar los contenidos fundamentales del área.</p>

Pregunta 4

Dimensión	Gráficos de pictogramas: Los insectos
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <p>2. Comprender e interpretar la información presentada de forma gráfica.</p> <p>3. Mostrar interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático.</p> <p>4. Organizar la información utilizando procedimientos matemáticos.</p> <p>5. Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>4. Resolver problemas relacionados con el mundo físico y responder a preguntas científicas.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.</p>

Pregunta 5

Dimensión	Operaciones matemáticas: Suma, resta y multiplicación. Los seres vivos y el medio
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <p>1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.</p> <p>2. Comprender e interpretar la información presentada de forma gráfica.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <p>5. Afrontar los problemas y perseverar ante las dificultades.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.</p>

Pregunta 6

Dimensión	Descripción. Técnicas de estudio de seres vivos (descripción y dibujo científico)
Proceso cognitivo	Reflexión: Síntesis y creación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...).</p> <p>5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado.</p> <p>7. Integrar el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconocer los valores comunicativos de otros lenguajes (plástico, musical, etc.).</p> <p>Cultural y artística</p> <p>6. Utilizar diversas técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias o compartidas.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.</p> <p>7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.</p>

Pregunta 7

Dimensión	Resolución de problemas. Multiplicación. Longitud: metro
Proceso cognitivo	Reflexión: Síntesis y creación
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <p>1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.</p> <p>3. Mostrar interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático.</p> <p>5. Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>4. Resolver problemas relacionados con el mundo físico y responder a preguntas científicas.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <p>4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo.</p>

Pregunta 8

Dimensión	Instrucciones. Planificación autónoma de actividades
Proceso cognitivo	Reflexión: Juicio y regulación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras.</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato.</p> <p>2. Conocer el cuerpo humano, la naturaleza y la interacción de las personas con ella, para ser conscientes de las consecuencias de unos u otros modos de vida, tanto en el medio ambiente como en la protección de la salud individual y colectiva.</p> <p>5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad.</p>

Nombre y apellidos:

Calificación

1 Insuficiente/No conseguida 2 Aceptable/Bajo 3 Bueno/Medio 4 Excelente/Alto

Comunicación lingüística

1. Comprende textos escritos, pertenecientes a distintos ámbitos.	
2. Entiende la lengua como instrumento de comunicación.	
4. Se expresa por escrito, con coherencia, adecuación y corrección.	
5. Adquiere y utiliza el vocabulario adecuado.	
6. Mantiene una actitud favorable hacia la lectura.	
7. Integra el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconoce los valores comunicativos de otros lenguajes (plástico, musical, etc.).	

Matemática

1. Utiliza elementos matemáticos básicos (números) para expresar con precisión datos e informaciones.	
2. Comprende e interpreta la información presentada de forma gráfica.	
3. Muestra interés por expresarse con propiedad.	
4. Organiza la información utilizando procedimientos matemáticos.	
5. Sabe resolver problemas manejando elementos y operaciones matemáticas.	

Conocimiento e interacción con el mundo físico

1. Sabe percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.	
2. Es consciente de las influencias que unos u otros modos de vida tienen sobre el medio ambiente y la salud.	
4. Resuelve problemas relacionados con el mundo físico y responde a preguntas científicas.	
5. Es capaz de identificar y plantear problemas y preguntas, y observar para sacar conclusiones.	

Tratamiento de la información y competencia digital

1. Conoce y comprende diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	
2. Es capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.	
4. Es capaz de buscar, seleccionar, organizar y utilizar información.	

Social y ciudadana

1. Comprende la realidad social en la que vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Cultural y artística

6. Utiliza diversas técnicas, códigos y recursos artísticos en sus propias creaciones.	
----------------------------------------------------------------------------------------	--

Aprender a aprender

2. Aplica los contenidos aprendidos.	
3. Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio.	
6. Aplica conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.	
7. Participa en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.	

Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional

4. Sabe realizar sus tareas de forma individual.	
--------------------------------------------------	--

Estos indicadores de seguimiento concretan en conductas observables las subcompetencias recogidas en el cuadro general, indicadas mediante un número.

Competencias y subcompetencias evaluadas

EVC1

Título del texto	Recomendaciones para una vida saludable
Contexto	Público y Educativo
Clasificación textual	Texto discontinuo. El cartel

Pregunta 1

Dimensión	La publicidad. Adopción de hábitos saludables
Proceso cognitivo	Reproducción: Acceso e identificación
Competencias y subcompetencias	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>2. Conocer el cuerpo humano, la naturaleza y la interacción de las personas con ella, para ser conscientes de las consecuencias de unos u otros modos de vida, tanto en el medio ambiente como en la protección de la salud individual y colectiva.</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras.</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>Cultural y artística</p> <p>2. Conocer recursos expresivos básicos utilizados por los autores de las obras literarias y no literarias.</p> <p>6. Utilizar diversas técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias o compartidas.</p>

Pregunta 2

Dimensión	El diccionario. Utilización de vocabulario específico
Proceso cognitivo	Reproducción: Comprensión
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.</p> <p>6. Mostrar interés por el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y fuente de enriquecimiento personal.</p>

Pregunta 3

Dimensión	Adopción de hábitos saludables
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>2. Conocer el cuerpo humano, la naturaleza y la interacción de las personas con ella, para ser conscientes de las consecuencias de unos u otros modos de vida, tanto en el medio ambiente como en la protección de la salud individual y colectiva.</p> <p>6. Evaluar el impacto físico y social de las actividades humanas e implicarse en el uso responsable de los recursos naturales, de la conservación del medio ambiente y de la diversidad de la Tierra, y de la protección de la salud individual y colectiva.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrata.</p>

Pregunta 4

Dimensión	Los números de tres cifras – Números ordinales
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <p>1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>2. Dominar los contenidos fundamentales del área.</p>

Pregunta 5

Dimensión	Los números ordinales. Instrucciones y normas. Adopción de hábitos saludables
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>2. Conocer el cuerpo humano, la naturaleza y la interacción de las personas con ella, para ser conscientes de las consecuencias de unos u otros modos de vida, tanto en el medio ambiente como en la protección de la salud individual y colectiva.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>5. Utilizar estrategias para observar, organizar, memorizar y recuperar información: resúmenes, esquemas, etc.</p> <p>7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.</p>

Pregunta 6

Dimensión	Suma con varios sumandos. Resta
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 5. Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. 6. Manejar y aplicar elementos, operaciones y estrategias matemáticas de resolución de problemas en diferentes situaciones de la vida real o simulada. <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conocer el cuerpo humano, la naturaleza y la interacción de las personas con ella, para ser conscientes de las consecuencias de unos u otros modos de vida tanto en el medio ambiente como en la protección de la salud individual y colectiva. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo. 5. Afrontar los problemas y perseverar ante las dificultades.

Pregunta 7

Dimensión	La salud. Instrucciones y normas. Adopción de hábitos saludables
Proceso cognitivo	Reflexión: Síntesis y creación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...). <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio. 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.

Pregunta 8

Dimensión	La salud. Instrucciones y normas. Adopción de hábitos saludables
Proceso cognitivo	Reflexión: Juicio y regulación
Competencias y subcompetencias	<p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Afirmar y defender opiniones. 7. Mostrar iniciativa propia y respetar las iniciativas de los demás con actitud dialogante. <p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Desarrollar actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de uso de las convenciones sociales para asumir responsabilidades con respecto al grupo y aceptar y elaborar normas de convivencia tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente como en las propias del ámbito social en el que se vive. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos. 7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa. <p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...).

Nombre y apellidos:

Calificación

1 Insuficiente/No conseguida 2 Aceptable/Bajo 3 Bueno/Medio 4 Excelente/Alto

Comunicación lingüística

1. Comprende textos pertenecientes a distintos ámbitos.	
2. Entiende la lengua como instrumento de comunicación, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.	
4. Se expresa por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica...).	
5. Adquiere y utiliza el vocabulario adecuado.	

Matemática

1. Utiliza los elementos matemáticos básicos para expresar con claridad informaciones.	
5. Sabe resolver problemas seleccionando los datos apropiados.	
6. Maneja elementos y operaciones matemáticas para resolver problemas.	

Conocimiento e interacción con el mundo físico

2. Es consciente de las consecuencias que provocan unos u otros modos de vida, tanto en el medio ambiente como en la protección de la salud individual y colectiva.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tratamiento de la información y competencia digital

1. Comprende diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	
2. Es capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.	
4. Sabe buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información.	
6. Muestra interés por el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje.	

Social y ciudadana

2. Es consciente de la importancia de conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrata.	
4. Sabe desarrollar actitudes de diálogo para resolver conflictos.	

Cultural y artística

2. Conoce recursos expresivos básicos utilizados por los autores en sus obras.	
6. Utiliza diversas técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias o compartidas.	

Aprender a aprender

1. Sabe mejorar la atención, la concentración y la memoria.	
3. Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio.	
5. Utiliza técnicas de estudio: resúmenes, esquemas, etc.	
6. Aplica conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.	
7. Participa en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.	

Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional

4. Lleva a cabo trabajos individuales y en equipo.	
6. Sabe defender sus opiniones.	
7. Muestra iniciativa propia y respeta las iniciativas de los demás con actitud dialogante.	

Estos indicadores de seguimiento concretan en conductas observables las subcompetencias recogidas en el cuadro general, indicadas mediante un número.

Competencias y subcompetencias evaluadas

EVC2

Título del texto	Gigantes del reino animal
Contexto	Educativo
Clasificación textual	Texto continuo. Exposición

Pregunta 1

Dimensión	La exposición. Características de los animales
Proceso cognitivo	Reproducción: Identificación
Competencias y subcompetencias	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>3. Conocer conceptos científicos, técnicos y teorías científicas básicas, y reconocer la investigación como una forma de construir el conocimiento a lo largo de la historia.</p> <p>6. Evaluar el impacto físico y social de las actividades humanas e implicarse en el uso responsable de los recursos naturales, de la conservación del medio ambiente y de la diversidad de la Tierra, y de la protección de la salud individual y colectiva.</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras.</p> <p>6. Mantener una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.</p> <p>7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p>

Pregunta 2

Dimensión	Características de los animales. El tamaño: Mayor-menor. El triple
Proceso cognitivo	Reproducción: Comprensión
Competencias y subcompetencias	<p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <p>4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo.</p> <p>6. Afirmar y defender opiniones.</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información.</p>

Pregunta 3

Dimensión	Multiplicación de números de tres cifras con llevada
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	Matemática 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 5. Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. 6. Manejar y aplicar elementos, operaciones y estrategias matemáticas de resolución de problemas en diferentes situaciones de la vida real o simulada. Conocimiento e interacción con el mundo físico 4. Resolver problemas relacionados con el mundo físico y responder a preguntas científicas. 5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad. Aprender a aprender 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria. 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos. 7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.

Pregunta 4

Dimensión	Clasificación de los animales
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	Conocimiento e interacción con el mundo físico 3. Conocer conceptos científicos, técnicos y teorías científicas básicas, y reconocer la investigación como una forma de construir el conocimiento a lo largo de la historia. Aprender a aprender 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio. 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos. Comunicación lingüística 5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado. Tratamiento de la información y competencia digital 4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información.

Pregunta 5

Dimensión	Características de los animales. El tamaño: Mayor que
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	Matemática 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 5. Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. Tratamiento de la información y competencia digital 2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación. 4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información. Aprender a aprender 5. Utilizar estrategias para observar, organizar, memorizar y recuperar información: resúmenes, esquemas, etc.

Pregunta 6

Dimensión	Multiplicación por números terminados en cero
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 5. Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. 6. Manejar y aplicar elementos, operaciones y estrategias matemáticas de resolución de problemas en diferentes situaciones de la vida real o simulada. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la necesidad de aprender y saber planificarse el tiempo y la distribución de tareas a la hora de abordar un trabajo individual o en grupo. 4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo. 5. Afrontar los problemas y perseverar ante las dificultades.

Pregunta 7

Dimensión	Características y técnicas de estudio de los animales (el dibujo científico)
Proceso cognitivo	Reflexión: Síntesis y creación
Competencias y subcompetencias	<p>Cultural y artística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el patrimonio cultural, artístico y natural, tanto del pasado como del presente. 5. Apreciar los valores estéticos de las manifestaciones artísticas, culturales y del patrimonio natural. 6. Utilizar diversas técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias o compartidas. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Comprender las aportaciones artísticas como fuente de placer y enriquecimiento personal. 4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio. 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.

Pregunta 8

Dimensión	Medidas de longitud y de peso. Sacar conclusiones científicas
Proceso cognitivo	Reflexión: Juicio y regulación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...). 5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Afirmar y defender opiniones. <p>Matemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mostrar interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático. <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.

Nombre y apellidos:

Calificación

1 Insuficiente/No conseguida 2 Aceptable/Bajo 3 Bueno/Medio 4 Excelente/Alto

Comunicación lingüística

1. Comprende textos e informaciones pertenecientes a distintos ámbitos.	
2. Entiende la lengua como instrumento de comunicación, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.	
4. Sabe expresarse con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...).	
5. Adquiere y utiliza el vocabulario adecuado.	
6. Mantiene una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información.	

Matemática

1. Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.	
3. Muestra interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático.	
5. Sabe resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas.	
6. Maneja elementos y operaciones matemáticas para resolver problemas.	

Conocimiento e interacción con el mundo físico

2. Es consciente de las consecuencias de unos u otros modos de vida, tanto en el medio ambiente como en la protección de la salud individual y colectiva.	
4. Resuelve problemas relacionados con el mundo físico.	
5. Sabe identificar y plantear problemas y preguntas.	

Tratamiento de la información y competencia digital

1. Conoce y comprende diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	
2. Es capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.	
4. Sabe buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información.	

Cultural y artística

1. Conoce el patrimonio cultural, artístico y natural, tanto del pasado como del presente.	
5. Aprecia los valores estéticos de las manifestaciones artísticas, culturales y del patrimonio natural.	
6. Es capaz de utilizar diversas técnicas, códigos y recursos artísticos en sus creaciones.	

Aprender a aprender

1. Es capaz de atender y concentrarse.	
3. Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio.	
5. Utiliza estrategias para observar, organizar, memorizar y recuperar información: resúmenes, esquemas, etc.	
6. Sabe aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.	
7. Participa en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.	

Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional

1. Aprende a planificarse el tiempo y la distribución de tareas.	
3. Comprende las aportaciones artísticas como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	
4. Lleva a cabo trabajos individuales y en equipo.	
5. Sabe afrontar los problemas.	
6. Sabe defender sus opiniones.	

Competencias y subcompetencias evaluadas

EVC3

Título del texto	Visita al planetario
Contexto	Educativo
Clasificación textual	Texto discontinuo. Gráfica

Pregunta 1

Dimensión	El sistema solar. Planetas y satélites
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. <p>Matemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 2. Comprender e interpretar la información presentada de forma gráfica. <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato. 3. Conocer conceptos científicos, técnicos y teorías científicas básicas y reconocer la investigación como una forma de construir el conocimiento a lo largo de la historia. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.

Pregunta 2

Dimensión	El sistema solar. Información presentada en gráficas
Proceso cognitivo	Reproducción: Comprensión
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. <p>Matemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Comprender e interpretar la información presentada de forma gráfica. <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Conocer conceptos científicos, técnicos y teorías científicas básicas y reconocer la investigación como una forma de construir el conocimiento a lo largo de la historia. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. 2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dominar los contenidos fundamentales del área.

Pregunta 3

Dimensión	La Tierra: dónde está. La Tierra y la Luna
Proceso cognitivo	Reproducción: Acceso e identificación
Competencias y subcompetencias	Conocimiento e interacción con el mundo físico 1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato. 5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad. Matemática 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. Tratamiento de la información y competencia digital 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. Aprender a aprender 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio. 7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.

Pregunta 4

Dimensión	Palabras derivadas
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	Comunicación lingüística 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...) 5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado. Aprender a aprender 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria. 2. Dominar los contenidos fundamentales del área. Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional 4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo.

Pregunta 5

Dimensión	Los euros y los céntimos
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	Matemática 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 5. Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. 6. Manejar y aplicar elementos, operaciones y estrategias matemáticas de resolución de problemas en diferentes situaciones de la vida real o simulada. Comunicación lingüística 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. Tratamiento de la información y competencia digital 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. Aprender a aprender 2. Dominar los contenidos fundamentales del área.

Pregunta 6

Dimensión	Las estaciones del año
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato. 3. Conocer conceptos científicos, técnicos y teorías científicas básicas y reconocer la investigación como una forma de construir el conocimiento a lo largo de la historia. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria. 2. Dominar los contenidos fundamentales del área. 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.

Pregunta 7

Dimensión	El género y el número
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...). 5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la necesidad de aprender y saber planificarse el tiempo y la distribución de tareas a la hora de abordar un trabajo individual o en grupo. 4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo.

Pregunta 8

Dimensión	La definición
Proceso cognitivo	Reflexión: Juicio y regulación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...). <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad. <p>Cultural y artística</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conocer la dimensión cultural de la ciencia y la aportación de las distintas culturas a la evolución y el progreso de la humanidad. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Afirmar y defender opiniones.

Nombre y apellidos:

Calificación

1 Insuficiente/No conseguida 2 Aceptable/Bajo 3 Bueno/Medio 4 Excelente/Alto

Comunicación lingüística

1. Comprende textos e informaciones pertenecientes a distintos ámbitos.	
2. Entiende la lengua como instrumento de comunicación que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar ideas, opiniones...	
4. Se expresa con coherencia, adecuación y corrección (ortografía, léxica, sintáctica...).	
5. Utiliza el vocabulario adecuado.	

Matemática

1. Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.	
2. Comprende e interpreta la información presentada de forma gráfica.	
5. Es capaz de resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas.	
6. Utiliza elementos, operaciones y estrategias matemáticas para resolver problemas.	

Conocimiento e interacción con el mundo físico

1. Sabe percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana tanto a gran escala como en el entorno inmediato.	
3. Conoce algunos conceptos científicos, técnicos y teorías científicas básicas.	
5. Identifica y sabe plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico.	

Tratamiento de la información y competencia digital

1. Conoce y comprende diferentes tipos de información.	
2. Es capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.	

Cultural y artística

4. Es consciente de la dimensión cultural de la ciencia y de la aportación de las distintas culturas al progreso de la humanidad.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Aprender a aprender

1. Sabe mejorar la atención, la concentración y la memoria.	
2. Domina los contenidos fundamentales del área.	
3. Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio.	
6. Es capaz de aplicar conocimientos adquiridos en nuevos contextos.	
2. Participa en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.	

Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional

1. Comprende la necesidad de aprender y saber planificarse el tiempo y la distribución de tareas a la hora de abordar un trabajo individual o en grupo.	
4. Lleva a cabo trabajos individuales y en equipo.	
6. Afirma y defiende opiniones.	

Competencias y subcompetencias evaluadas

EVC4

Título del texto	Por qué As Pontes cambia el paisaje de Galicia
Contexto	Público
Clasificación textual	Texto continuo, argumentativo

Pregunta 1

Dimensión	Los paisajes de la Tierra
Proceso cognitivo	Reproducción: Acceso e identificación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 6. Mantener una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información. <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato. 6. Evaluar el impacto físico y social de las actividades humanas e implicarse en el uso responsable de los recursos naturales, de la conservación del medio ambiente y de la diversidad de la Tierra y de la protección de la salud individual y colectiva. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. <p>Cultural y artística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el patrimonio cultural, artístico y natural, tanto del pasado como del presente. 4. Conocer la dimensión cultural de la ciencia y la aportación de las distintas culturas a la evolución y el progreso de la humanidad.

Pregunta 2

Dimensión	Los paisajes de la Tierra
Proceso cognitivo	Reproducción: Comprensión
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado. <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria. 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio. 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.

Pregunta 3

Dimensión	Longitud. Los planos y los mapas
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	Matemática 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. Conocimiento e interacción con el mundo físico 1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato. Tratamiento de la información y competencia digital 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. 2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación. Aprender a aprender 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria. 2. Dominar los contenidos fundamentales del área. 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.

Pregunta 4

Dimensión	La m antes de b y de p
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	Comunicación lingüística 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...) 6. Mantener una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información. Aprender a aprender 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria. 2. Dominar los contenidos fundamentales del área. Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional 4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo.

Pregunta 5

Dimensión	Los mapas. Nos orientamos
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	Comunicación lingüística 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. Conocimiento e interacción con el mundo físico 1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato. 4. Resolver problemas relacionados con el mundo físico y responder a preguntas científicas. Tratamiento de la información y competencia digital 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. Aprender a aprender 2. Dominar los contenidos fundamentales del área. 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.

Pregunta 6

Dimensión	Los planos. Información presentada de forma gráfica
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato.</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.</p>

Pregunta 7

Dimensión	La descripción. Los paisajes de la Tierra
Proceso cognitivo	Reflexión: Síntesis y creación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras.</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...).</p> <p>5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato.</p> <p>5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad.</p> <p>6. Evaluar el impacto físico y social de las actividades humanas e implicarse en el uso responsable de los recursos naturales, de la conservación del medio ambiente y de la diversidad de la Tierra y de la protección de la salud individual y colectiva.</p> <p>Cultural y artística</p> <p>2. Conocer recursos expresivos básicos utilizados por los autores de las obras literarias y no literarias.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.</p>

Pregunta 8

Dimensión	Los paisajes de la Tierra
Proceso cognitivo	Reflexión: Juicio y regulación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc. 2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrata. 3. Conocer los cambios que han experimentado las sociedades en el tiempo, para acercarse a las raíces históricas de las sociedades actuales, a su evolución, sus logros y sus problemas. 5. Ejercitar una ciudadanía constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución española y en la legislación autonómica, lo que conlleva disponer de habilidades como la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y el control y autorregulación de ellos. <p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...). 5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado. <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato. 5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad. 6. Evaluar el impacto físico y social de las actividades humanas e implicarse en el uso responsable de los recursos naturales, de la conservación del medio ambiente y de la diversidad de la Tierra y de la protección de la salud individual y colectiva. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar las emociones propias y ser capaz de reconocer y comprender las de los demás. 6. Afirmar y defender opiniones. 7. Mostrar iniciativa propia y respetar las iniciativas de los demás con actitud dialogante.

Nombre y apellidos:

Calificación

1 Insuficiente/No conseguida 2 Aceptable/Bajo 3 Bueno/Medio 4 Excelente/Alto

Comunicación lingüística

1. Comprende textos e informaciones pertenecientes a distintos ámbitos.	
2. Entiende la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.	
4. Se expresa con coherencia, adecuación y corrección.	
5. Adquiere y utiliza el vocabulario adecuado.	

Matemática

1. Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Conocimiento e interacción con el mundo físico

1. Percibe el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.	
4. Resuelve problemas relacionados con el mundo físico y responde a preguntas científicas.	
5. Plantea preguntas y sacar conclusiones dentro de un marco científico.	
6. Valora el impacto físico y social de las actividades humanas y se implica en el uso responsable de los recursos naturales.	

Tratamiento de la información y competencia digital

1. Conoce y comprende diferentes tipos de información.	
2. Es capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.	

Social y ciudadana

1. Comprende la realidad social en la que vive.	
2. Es consciente de la importancia de la participación ciudadana en la sociedad actual.	
3. Conoce los cambios que han experimentado las sociedades en el tiempo.	
5. Ejerce una ciudadanía constructiva, solidaria y responsable.	

Cultural y artística

1. Conoce el patrimonio cultural, artístico y natural, tanto del pasado como del presente.	
2. Conoce recursos expresivos básicos utilizados por los autores en sus obras.	
4. Reconoce la aportación de las distintas culturas a la evolución y el progreso de la humanidad.	

Aprender a aprender

1. Sabe mejorar la atención, la concentración y la memoria.	
2. Domina los contenidos fundamentales del área.	
3. Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio.	
6. Aplica conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.	

Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional

2. Identifica las emociones propias y reconoce las de los demás.	
4. Sabe realizar sus tareas de forma individual.	
6. Aprende a defender sus opiniones.	
7. Muestra iniciativa propia y respeta las iniciativas de los demás con actitud dialogante.	

Competencias y subcompetencias evaluadas

EVC5

Título del texto	Qué hacer en caso de incendio
Contexto	Profesional
Clasificación textual	Texto discontinuo, prescriptivo

Pregunta 1

Dimensión	Vivimos en comunidad. El trabajo y los servicios
Proceso cognitivo	Reproducción: Acceso e identificación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc. 2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y demócrata. 5. Ejercitar una ciudadanía constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución española y en la legislación autonómica, lo que conlleva disponer de habilidades como la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y el control y autorregulación de ellos. <p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 6. Mantener una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información. <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Evaluar el impacto físico y social de las actividades humanas e implicarse en el uso responsable de los recursos naturales, de la conservación del medio ambiente y de la diversidad de la Tierra y de la protección de la salud individual y colectiva. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. 4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.

Pregunta 2

Dimensión	Vivimos en comunidad. El trabajo y los servicios
Proceso cognitivo	Reproducción: Comprensión
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc. 2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrata. 5. Ejercitar una ciudadanía constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución española y en la legislación autonómica, lo que conlleva disponer de habilidades como la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y el control y autorregulación de ellos. <p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 7. Integrar el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconocer los valores comunicativos de otros lenguajes. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y utilizar diferentes tipos de información: orales, escritas, gráficas o audiovisuales. 2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación. 4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria. 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.

Pregunta 3

Dimensión	Realizamos trabajos
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc. 2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrata. <p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. 2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.

Pregunta 4

Dimensión	El peso y la capacidad
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	Matemática 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 5. Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. Conocimiento e interacción con el mundo físico 4. Resolver problemas relacionados con el mundo físico y responder a preguntas científicas. Aprender a aprender 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria. 2. Dominar los contenidos fundamentales del área. 7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.

Pregunta 5

Dimensión	El verbo
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	Comunicación lingüística 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado. Aprender a aprender 2. Dominar los contenidos fundamentales del área. 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos. Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional 4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo.

Pregunta 6

Dimensión	Rectas
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	Matemática 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 2. Comprender e interpretar la información presentada de forma gráfica. 3. Mostrar interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático. Tratamiento de la información y competencia digital 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. 2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación. 4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información. Aprender a aprender 2. Dominar los contenidos fundamentales del área.

Pregunta 7

Dimensión	Vivimos en sociedad. Los trabajos
Proceso cognitivo	Reflexión: Síntesis y creación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc. 2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrata. <p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...). <p>Cultural y artística</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Utilizar diversas técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias o compartidas. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar las emociones propias y ser capaz de reconocer y comprender las de los demás. 6. Afirmar y defender opiniones.

Pregunta 8

Dimensión	El trabajo y los servicios
Proceso cognitivo	Reflexión: Juicio y regulación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc. 2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrata. 4. Desarrollar actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de uso de las convenciones sociales para asumir responsabilidades con respecto al grupo y aceptar y elaborar normas de convivencia tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente como en las propias del ámbito social en el que se vive. 5. Ejercitar una ciudadanía constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución española y en la legislación autonómica, lo que conlleva disponer de habilidades como la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y el control y autorregulación de ellos. <p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...). <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar las emociones propias y ser capaz de reconocer y comprender las de los demás. 6. Afirmar y defender opiniones. 7. Mostrar iniciativa propia y respetar las iniciativas de los demás con actitud dialogante.

Nombre y apellidos:

Calificación

1 Insuficiente/No conseguida 2 Aceptable/Bajo 3 Bueno/Medio 4 Excelente/Alto

Comunicación lingüística

1. Comprende textos e informaciones pertenecientes a distintos ámbitos.	
2. Entiende la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.	
4. Se expresa con coherencia, adecuación y corrección.	
5. Adquiere y utiliza el vocabulario adecuado.	
6. Mantiene una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información.	
7. Integra el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconoce los valores comunicativos de otros lenguajes (plástico, musical, etc.).	

Matemática

1. Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.	
2. Comprende y sabe interpretar la información presentada de forma gráfica.	
3. Muestra interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático.	
5. Es capaz de resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas.	

Conocimiento e interacción con el mundo físico

4. Resuelve problemas relacionados con el mundo físico y responde a preguntas científicas.	
6. Es consciente del impacto que producen las actividades humanas en el medio ambiente.	

Tratamiento de la información y competencia digital

1. Conoce y comprende diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	
2. Es capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.	
4. Busca y analiza información.	

Social y ciudadana

1. Comprende la realidad social en la que vive.	
2. Conoce el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria y democrática.	
4. Desarrolla actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de uso de las convenciones sociales para asumir responsabilidades con respecto al grupo y aceptar y elaborar normas de convivencia.	
5. Ejerce una ciudadanía constructiva, solidaria y responsable.	

Cultural y artística

6. Utiliza diversas técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de sus creaciones.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Aprender a aprender

1. Sabe atender y concentrarse.	
2. Domina los contenidos fundamentales del área.	
3. Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio.	
6. Aplica conocimientos adquiridos en nuevos contextos.	
7. Participa en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.	

Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional

2. Sabe identificar sus propias emociones y comprende las de los demás.	
4. Es capaz de realizar trabajos individuales y en equipo.	
5. Sabe afrontar los problemas y perseverar ante las dificultades.	

Competencias y subcompetencias evaluadas

EVC6

Título del texto	Las pirámides de Guiza: La Gran Pirámide
Contexto	Público
Clasificación textual	Texto discontinuo. Mapa

Pregunta 1

Dimensión	Cómo conocemos el pasado
Proceso cognitivo	Reproducción: Acceso e identificación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <p>3. Conocer los cambios que han experimentado las sociedades en el tiempo, para acercarse a las raíces históricas de las sociedades actuales, a su evolución, sus logros y sus problemas.</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras.</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>6. Mantener una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato.</p> <p>3. Conocer conceptos científicos, técnicos y teorías científicas básicas y reconocer la investigación como una forma de construir el conocimiento a lo largo de la historia.</p> <p>Cultural y artística</p> <p>1. Conocer el patrimonio cultural, artístico y natural, tanto del pasado como del presente.</p> <p>3. Conocer la diversidad cultural a través de diferentes manifestaciones artísticas.</p> <p>4. Conocer la dimensión cultural de la ciencia y la aportación de las distintas culturas a la evolución y el progreso de la humanidad.</p> <p>8. Valorar la importancia de las personas que han hecho posible la evolución del pensamiento científico y artístico y apreciar su importancia como parte de la cultura.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.</p> <p>6. Mostrar interés por el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje y fuente de enriquecimiento personal.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>3. Saber obtener información y transformada en conocimiento propio.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <p>3. Comprender las aportaciones artísticas como fuente de placer y de enriquecimiento personal.</p>

Pregunta 2

Dimensión	El paso del tiempo y la historia. Familia de palabras
Proceso cognitivo	Reproducción: Comprensión
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <p>3. Conocer los cambios que han experimentado las sociedades en el tiempo, para acercarse a las raíces históricas de las sociedades actuales, a su evolución, sus logros y sus problemas.</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras.</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado.</p> <p>7. Integrar el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconocer los valores comunicativos de otros lenguajes (plástico, musical, etc.).</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y utilizar diferentes tipos de información: orales, escritas, gráficas o audiovisuales.</p> <p>2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.</p> <p>3. Intercambiar informaciones referidas al legado cultural, tanto propio como de otros pueblos, del pasado y del presente.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>2. Dominar los contenidos fundamentales del área.</p> <p>3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.</p>

Pregunta 3

Dimensión	Cuerpos geométricos
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <p>1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.</p> <p>3. Mostrar interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria.</p> <p>2. Dominar los contenidos fundamentales del área.</p> <p>3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.</p>

Pregunta 4

Dimensión	Cómo funcionan las máquinas
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <p>3. Conocer los cambios que han experimentado las sociedades en el tiempo, para acercarse a las raíces históricas de las sociedades actuales, a su evolución, sus logros y sus problemas.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>3. Conocer conceptos científicos, técnicos y teorías científicas básicas y reconocer la investigación como una forma de construir el conocimiento a lo largo de la historia.</p> <p>Cultural y artística</p> <p>4. Conocer la dimensión cultural de la ciencia y la aportación de las distintas culturas a la evolución y el progreso de la humanidad.</p> <p>8. Valorar la importancia de las personas que han hecho posible la evolución del pensamiento científico y artístico y apreciar su importancia como parte de la cultura.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>2. Dominar los contenidos fundamentales del área.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <p>3. Comprender las aportaciones artísticas como fuente de placer y enriquecimiento personal.</p>

Pregunta 5

Dimensión	Sujeto y predicado
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <p>1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras.</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...).</p> <p>5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado.</p> <p>6. Mantener una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.</p> <p>3. Intercambiar informaciones referidas al legado cultural, tanto propio como de otros pueblos, del pasado y del presente.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>2. Dominar los contenidos fundamentales del área.</p>

Pregunta 6

Dimensión	Clasificación de triángulos
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 3. Mostrar interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria. 2. Dominar los contenidos fundamentales del área.

Pregunta 7

Dimensión	Cómo conocemos el pasado: la escritura
Proceso cognitivo	Reflexión: Síntesis y creación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Conocer los cambios que han experimentado las sociedades en el tiempo, para acercarse a las raíces históricas de las sociedades actuales, a su evolución, sus logros y sus problemas. <p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 6. Mantener una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información. 7. Integrar el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconocer los valores comunicativos de otros lenguajes (plástico, musical, etc.). <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación. 3. Intercambiar informaciones referidas al legado cultural, tanto propio como de otros pueblos, del pasado y del presente. <p>Cultural y artística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el patrimonio cultural, artístico y natural, tanto del pasado como del presente. 2. Conocer recursos expresivos básicos utilizados por los autores de las obras literarias y no literarias. 3. Conocer la diversidad cultural a través de diferentes manifestaciones artísticas. 4. Conocer la dimensión cultural de la ciencia y la aportación de las distintas culturas a la evolución y el progreso de la humanidad. 8. Valorar la importancia de las personas que han hecho posible la evolución del pensamiento científico y artístico y apreciar su importancia como parte de la cultura. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.

Pregunta 8

Dimensión	Cómo conocemos el pasado – Nuestros monumentos
Proceso cognitivo	Reflexión: Juicio y regulación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc.2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrata.3. Conocer los cambios que han experimentado las sociedades en el tiempo, para acercarse a las raíces históricas de las sociedades actuales, a su evolución, sus logros y sus problemas.4. Desarrollar actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de uso de las convenciones sociales para asumir responsabilidades con respecto al grupo y aceptar y elaborar normas de convivencia tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente como en las propias del ámbito social en el que se vive.5. Ejercitar una ciudadanía constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución española y en la legislación autonómica, lo que conlleva disponer de habilidades como la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y el control y autorregulación de ellos. <p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none">4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...).5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none">7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none">6. Afirmar y defender opiniones.

Nombre y apellidos:

Calificación

1 Insuficiente/No conseguida 2 Aceptable/Bajo 3 Bueno/Medio 4 Excelente/Alto

Comunicación lingüística

1. Comprende textos e informaciones pertenecientes a distintos ámbitos.	
2. Entiende la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita.	
4. Se expresa con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...).	
5. Adquiere y utiliza el vocabulario adecuado.	
6. Mantiene una actitud favorable hacia la lectura.	
7. Sabe integrar el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconocer los valores comunicativos de otros lenguajes (plástico, musical, etc.).	

Matemática

1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.	
3. Muestra interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático.	

Conocimiento e interacción con el mundo físico

1. Es capaz de percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.	
3. Conoce conceptos científicos, técnicos y teorías científicas básicas y reconoce la investigación como una forma de construir el conocimiento a lo largo de la historia.	

Tratamiento de la información y competencia digital

1. Conocer y comprender diferentes tipos de información.	
2. Es capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.	
3. Intercambiar informaciones referidas al legado cultural, tanto propio como de otros pueblos, del pasado y del presente.	
6. Muestra interés por el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje.	

Social y ciudadana

1. Comprende la realidad social en la que vive partiendo de las relaciones próximas.	
2. Conoce el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual.	
3. Estudia los cambios que han experimentado las sociedades en el tiempo.	
4. Es capaz de elaborar normas de convivencia.	
5. Ejercita una ciudadanía constructiva, solidaria y responsable.	

Cultural y artística

1. Conoce el patrimonio cultural, artístico y natural, tanto del pasado como del presente.	
3. Conoce la diversidad cultural a través de diferentes manifestaciones artísticas.	
4. Conoce la aportación de las distintas culturas a la evolución y el progreso de la humanidad.	
8. Valora la importancia de las personas que han hecho posible la evolución del pensamiento científico y artístico y aprecia su importancia como parte de la cultura.	

Aprender a aprender

2. Domina los contenidos fundamentales del área.	
3. Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio.	
7. Participa en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.	

Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional

6. Afirma y defiende opiniones.	
---------------------------------	--

Estos indicadores de seguimiento concretan en conductas observables las subcompetencias recogidas en el cuadro general, indicadas mediante un número.

Competencias y subcompetencias evaluadas

EVCF

Título del texto	Campamento «El robledal»
Contexto	Público
Clasificación textual	Texto discontinuo, formulario

Pregunta 1

Dimensión	Vivimos en comunidad
Proceso cognitivo	Reproducción: Acceso e identificación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. <p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria.

Pregunta 2

Dimensión	Vivimos en comunidad. El determinante
Proceso cognitivo	Reproducción: Comprensión
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 6. Mantener una actitud favorable hacia la lectura como fuente de enriquecimiento y de información. <p>Social y ciudadana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc. 2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrática. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información.

Pregunta 3

Dimensión	Los planos. Orientación
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <p>7. Integrar el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconocer los valores comunicativos de otros lenguajes.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato.</p> <p>4. Resolver problemas relacionados con el mundo físico y responder a preguntas científicas.</p> <p>5. Identificar y plantear problemas y preguntas; hacer observaciones, contrastar hipótesis y sacar conclusiones dentro de un marco científico para hacer predicciones y tomar decisiones, y valorar el conocimiento científico y su capacidad de aportar mejoras a la sociedad.</p> <p>Matemática</p> <p>2. Comprender e interpretar la información presentada de forma gráfica.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.</p> <p>2. Ser capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <p>4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo.</p>

Pregunta 4

Dimensión	Polígonos regulares
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <p>1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato.</p> <p>4. Resolver problemas relacionados con el mundo físico y responder a preguntas científicas.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>1. Saber mejorar la atención, la concentración y la memoria.</p> <p>2. Dominar los contenidos fundamentales del área.</p> <p>3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.</p> <p>6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.</p>

Pregunta 5

Dimensión	El verbo. Pasado, presente y futuro
Proceso cognitivo	Conexión: Aplicación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos e informaciones, orales y escritas, pertenecientes a distintos ámbitos: vida cotidiana, medios de comunicación y vida académica, tanto en la lengua propia como en otras. 2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones. 4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...). <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dominar los contenidos fundamentales del área. 7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa. <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Llevar a cabo trabajos individuales y en equipo.

Pregunta 6

Dimensión	Información presentada en un gráfico. Operaciones con números naturales
Proceso cognitivo	Conexión: Análisis y valoración
Competencias y subcompetencias	<p>Matemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) para expresar con claridad y precisión datos e informaciones. 2. Comprender e interpretar la información presentada de forma gráfica. 3. Mostrar interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático. 5. Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. 6. Manejar y aplicar elementos, operaciones y estrategias matemáticas de resolución de problemas en diferentes situaciones de la vida real o simulada. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender diferentes tipos de información y fuentes escritas, gráficas y audiovisuales. 2. Se capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación. 4. Buscar, seleccionar, organizar, analizar, relacionar, utilizar y transmitir información. <p>Aprender a aprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dominar los contenidos fundamentales del área. 3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio. 6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.

Pregunta 7

Dimensión	Los paisajes de la Tierra. La exposición
Proceso cognitivo	Reflexión: Síntesis y creación
Competencias y subcompetencias	<p>Comunicación lingüística</p> <p>2. Entender la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, que ayuda a organizar el pensamiento y a saber expresar e interpretar ideas, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...).</p> <p>5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>1. Percibir el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana a gran escala y en el entorno inmediato.</p> <p>6. Evaluar el impacto físico y social de las actividades humanas e implicarse en el uso responsable de los recursos naturales, de la conservación del medio ambiente y de la diversidad de la Tierra y de la protección de la salud individual y colectiva.</p> <p>Cultural y artística</p> <p>2. Conocer recursos expresivos básicos utilizados por los autores de las obras literarias y no literarias.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>3. Saber obtener información y transformarla en conocimiento propio.</p> <p>5. Utilizar estrategias para observar, organizar, memorizar, y recuperar información: resúmenes, esquemas... etc.</p> <p>6. Aplicar conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.</p> <p>7. Participar en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.</p>

Pregunta 8

Dimensión	Vivimos en comunidad
Proceso cognitivo	Reflexión: Juicio y regulación
Competencias y subcompetencias	<p>Social y ciudadana</p> <p>1. Comprender la realidad social en la que se vive partiendo de las relaciones próximas (la familia, los amigos, etc.) para abrirse al barrio, al municipio, a la comunidad, a la UE, etc.</p> <p>2. Conocer el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual, para asentar las bases de una ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrata.</p> <p>4. Desarrollar actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de uso de las convenciones sociales para asumir responsabilidades con respecto al grupo y aceptar y elaborar normas de convivencia tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente como en las propias del ámbito social en el que se vive.</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>4. Expresarse, oralmente y por escrito, con coherencia, adecuación y corrección (ortográfica, léxica, sintáctica...).</p> <p>5. Adquirir y utilizar el vocabulario adecuado.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional</p> <p>2. Identificar las emociones propias y ser capaz de reconocer y comprender las de los demás.</p> <p>6. Afirmar y defender opiniones.</p> <p>7. Mostrar iniciativa propia y respetar las iniciativas de los demás con actitud dialogante.</p>

Nombre y apellidos:

Calificación

1 Insuficiente/No conseguida 2 Aceptable/Bajo 3 Bueno/Medio 4 Excelente/Alto

Comunicación lingüística

1. Comprende textos e informaciones pertenecientes a distintos ámbitos.	
2. Entiende la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita.	
4. Se expresa por escrito, con coherencia, adecuación y corrección.	
5. Adquiere y utiliza el vocabulario adecuado.	
6. Mantiene una actitud favorable hacia la lectura.	
7. Integra el lenguaje verbal como medio válido para la comunicación y reconoce los valores comunicativos de otros lenguajes (plástico, musical, etc.).	

Matemática

1. Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...).	
2. Comprende e interpreta la información presentada de forma gráfica.	
3. Muestra interés por expresarse con propiedad en el ámbito científico y matemático.	
5. Sabe resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas.	
6. Maneja operaciones y estrategias matemáticas para resolver diferentes problemas.	

Conocimiento e interacción con el mundo físico

1. Percibe el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.	
4. Sabe resolver problemas relacionados con el mundo físico.	
6. Es consciente del impacto físico y social de las actividades humanas y se implica en el uso responsable de los recursos naturales.	

Tratamiento de la información y competencia digital

1. Conoce y comprende diferentes tipos de información.	
2. Es capaz de comprender lenguajes simbólicos y de representación.	
4. Busca, selecciona, organiza, analiza, relaciona, utiliza y transmite información.	

Social y ciudadana

1. Comprende la realidad social en la que vive.	
2. Conoce el funcionamiento, la organización y los mecanismos de participación ciudadana de la sociedad actual.	
4. Desarrolla actitudes de diálogo para resolver conflictos.	

Cultural y artística

2. Conoce recursos expresivos básicos utilizados por los autores en sus obras.	
--------------------------------------------------------------------------------	--

Aprender a aprender

1. Mejora su atención, concentración y memoria.	
2. Domina los contenidos fundamentales del área.	
3. Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio.	
6. Aplica conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad en diversos contextos.	
7. Participa en el propio proceso de aprendizaje de forma activa.	

Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional

2. Identifica las emociones propias y es capaz de reconocer y comprender las de los demás.	
4. Lleva a cabo trabajos individuales y en equipo.	
6. Sabe defender sus opiniones.	
7. Tiene iniciativa propia y respeta la de los demás.	

Estos indicadores de seguimiento concretan en conductas observables las subcompetencias recogidas en el cuadro general, indicadas mediante un número.

Soluciones

www.yoquieroaprobar.es

Nombre y apellidos:
 Curso: Fecha:

Durante sus vacaciones, Sara ha vivido muchas aventuras. Para no olvidarse de ellas, las ha ido escribiendo en su diario. Esto fue lo que escribió el 8 de agosto:

8 de agosto

Hoy he entrado nuevamente en «la selva». Con mi equipo a cuestas, me introduje con dificultad entre la vegetación. Aquí estoy yo con mi equipo en medio de la selva.



Al mirar con atención a mi alrededor, descubrí un animal extraño. Tenía 6 patas, unos ojos saltones y dos antenas sobre su cabeza. De su boca salían dos elementos afilados que se movían uno sobre el otro. Pensándolo bien, podría ser un animal extraterrestre. El animal comenzó a moverse y yo lo seguí con mucho cuidado para no ser descubierta. Al rato comprobé que se encontraba con otros seres. Eran muchísimos. Todos igualitos. Me agaché. Inmediatamente escuché unos pasos a mi espalda. Me giré con terror pero... ¡Era mi madre! Y me dijo: —¡Sara! Ven a merendar junto a la piscina con tus primos. ¡Y deja a esas hormigas tranquilas de una vez!

Nombre y apellidos:

- 1 ¿Qué cuenta Sara en la página de su diario? Marca la respuesta correcta.
- Su descubrimiento de seres extraterrestres.
 - Una aventura durante sus vacaciones.
 - Su experiencia como exploradora en la selva.
 - Las vacaciones familiares.

2 De acuerdo con lo que dice el diario de Sara, contesta Sí o No a cada pregunta:

- | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Sí | No |
| - ¿Estaba Sara realmente en una selva? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - El animal que había encontrado, ¿era un ser extraterrestre? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - ¿Estaba Sara de vacaciones con su madre y sus primos? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - ¿A Sara le gusta inventarse historias? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

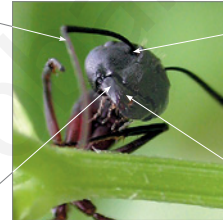
3 Esta fotografía representa la cabeza de una hormiga vista a través de una lupa. Escribe los nombres de sus partes en el lugar correspondiente:

antena

mandíbula

boca

ojo



antena

ojo

mandíbula

boca

Nombre y apellidos:

4 Un día que Sara estaba observando las hormigas se dio cuenta de que había tres tipos de hormigas: unas de color negro, otras de color marrón y otras de color rojizo. Como las hormigas pasaban muy rápidamente no era capaz de saber de qué tipo de hormigas había más cantidad. Para saberlo, decidió contar cuántas hormigas de cada tipo pasaban en un minuto. Preparó una tabla como la siguiente y, con ayuda de un reloj, contó las hormigas de color negro que pasaban en un minuto. Por cada 5 hormigas que pasaban ponía una marca negra en la tabla. Después, repitió la experiencia con las hormigas marrones y finalmente con las hormigas rojas. La tabla quedó de la siguiente manera:

Hormigas negras	X X X X X X X X
Hormigas marrones	X X X X X
Hormigas rojas	X X X X X X

Observando la tabla, se podría decir que el tipo de hormiga más numeroso es el de las hormigas negras.

Pero ¿cuántas hormigas de cada tipo pasaron en un minuto?

Negras: 40 hormigas negras

Marrones: 25 hormigas marrones

Rojas: 30 hormigas rojas

¿Cuántas hormigas pasaron en total en un minuto?
95 hormigas

Nombre y apellidos:

5 ¿Sabías que las hormigas son animales que viven en grandes grupos en un mismo nido? ¿Conoces el nombre de los nidos donde viven las hormigas? Escríbelo a continuación:

hormiguero

Comprueba si has contestado correctamente resolviendo estas operaciones y mirando el cuadro con la clave secreta de Sara.

4 × 2	23 - 7	13 + 6	26 - 13	3 × 3	32 - 25	7 + 15	La mitad de 10	42 - 23	4 × 4
8	16	19	13	9	7	22	5	19	16
H	O	R	M	I	G	U	E	R	O

Clave secreta de Sara		
A = 1	J = 10	R = 19
B = 2	K = 11	S = 20
C = 3	L = 12	T = 21
D = 4	M = 13	U = 22
E = 5	N = 14	V = 23
F = 6	Ñ = 15	W = 24
G = 7	O = 16	X = 25
H = 8	P = 17	Y = 26
I = 9	Q = 18	Z = 27

6 Imagínate cómo sería un animal extraterrestre y contesta a estas preguntas:

- ¿Cómo se llama tu animal?
Respuesta libre
- ¿Qué aspecto tiene?
Respuesta libre
- ¿De qué se alimenta?
Respuesta libre
- ¿Dónde le gusta vivir?
Respuesta libre

Nombre y apellidos:

- Ahora, dibuja tu animal extraterrestre teniendo en cuenta tus respuestas.



7 Sara observó que la mayoría de las hormigas iban en busca de comida a un rosal que se encontraba bastante lejos del hormiguero. Con un metro midió la distancia y comprobó que había 13 metros del hormiguero al rosal.
¿Cuántos metros recorre cada hormiga en su viaje de ida y vuelta al rosal?

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline 26 \end{array} \quad \text{Cada hormiga recorre 26 m.}$$

Su madre le había dicho que una hormiga podía salir 5 veces en un día a buscar alimento. ¿Qué distancia recorrerá cada hormiga en un día para buscar comida en el rosal?

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline 130 \end{array} \quad \text{Cada hormiga recorrerá 130 m.}$$

Nombre y apellidos:

¿Y en una semana?

$$\begin{array}{r} 130 \\ \times 7 \\ \hline 910 \end{array} \quad \text{En una semana, una hormiga recorrerá 910 m.}$$

8 Sara está escribiendo una serie de recomendaciones personales para sus próximas aventuras. Ayúdala a completarlas:

Si te encuentras con una avispa, nunca la debes molestar porque te puede *picar y es muy doloroso.*

No acaricies perros que no conozcas porque *podrían asustarse y morderte para defenderse.*

Cuando oscurezca, debes abrigarte porque *puede bajar la temperatura y hacer frío.*

© GRUPO ANAYA, S.A., Lingüas 3 Educación Primaria, Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lingüas 3 Educación Primaria, Material fotocopiable autorizado.

UNIDADES 1-2

Evaluación de competencias 1

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Hoy en el colegio han colgado este cartel:



1 ¿Qué información hay en el cartel? Señálala.

- Recomendaciones para estudiar mejor.
- Recomendaciones para llevar una vida saludable.
- Indicaciones de las actividades que hay que realizar en un día.
- Sugerencias para preparar la merienda.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lingüas 3 Educación Primaria, Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lingüas 3 Educación Primaria, Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

2 Colorea el significado correcto de cada una de las palabras destacadas:

	Descansado	
Que está muy cansado	Que no lleva zapatos	Que no está cansado
	Ejercicio	
Actividad física	Cansancio	Esfuerzo
	Beber	
Obligación	Tomar líquidos	Comer
	Variada	
Que siempre es igual	Que no es igual	Sitio rodeado de vallas

3 Marca con una cruz las escenas que cumplen con las «Recomendaciones para una vida saludable»:



Nombre y apellidos:

- 4 Consulta el cartel con las *Recomendaciones para una vida saludable* y copia aquí la recomendación que tiene que ver con el ejercicio físico.

...Es necesario que hagas ejercicio todas las semanas.

Para colaborar con esta recomendación, el Ayuntamiento ha organizado una carrera popular por las calles de la ciudad. Varios alumnos del colegio se han inscrito en la categoría infantil:



Como los dorsales se fueron entregando de acuerdo al orden de inscripción, ordénalos de menor a mayor para saber en qué orden se inscribieron los niños:

$739 < 741 < 748 < 759$

- ¿Cuál de los cuatro amigos se ha inscrito el primero? *Jorge.*
- ¿Cuál se ha inscrito el último? *Luis.*

Los cuatro amigos fueron los primeros en llegar a la meta. Pero cada uno llegó en una posición. Observa el dibujo y completa la tabla con los nombres de los niños y el puesto que han logrado:



Posiciones	Corredores
Primera	<i>Julia</i>
Segundo	<i>Luis</i>
Tercera	Marta
Cuarto	<i>Jorge</i>

70

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

- 5 Para cada una de estas preguntas te damos dos respuestas correctas. Ordénalas de acuerdo a su importancia para mantener una vida saludable, poniendo 1.º y 2.º como en el ejemplo:

¿Por qué es importante que tu alimentación sea variada?

- 2.º Porque así probamos distintos alimentos.
1.º Porque así nuestro cuerpo recibe lo necesario para estar sano.

¿Por qué es necesario mantener la higiene para estar sanos?

- 1.º Porque muchas enfermedades se desarrollan con la suciedad.
2.º Porque así olemos mejor.

¿Por qué es necesario dormir las horas adecuadas?

- 1.º Porque un cuerpo cansado es más débil y puede enfermarse más fácilmente.
2.º Porque en la cama se está muy a gusto.

¿Por qué debes comer frutas y verduras?

- 2.º Porque las frutas y las verduras están muy ricas.
1.º Porque las frutas y las verduras ayudan al cuerpo a defenderse de las enfermedades.

- 6 ¿Cuáles de las *Recomendaciones para una vida saludable* hacen referencia a la alimentación? Escríbelas aquí:

Tu alimentación debe ser variada.

Tienes que tomar frutas y verduras.

En el colegio intentan cumplir con estas recomendaciones. Por eso, cada semana se hace la compra. Esto es lo que se gastó la semana pasada en comprar verdura, fruta y carne.



71

Nombre y apellidos:

¿Cuánto se gastó la semana pasada en comprar esos tres tipos de alimentos?

$377 + 343 + 428 = 1.148$. *Se gastó 1.148 €.*

El responsable del comedor tenía 1 200 euros para comprar los tres tipos de alimentos. ¿Cuánto le ha sobrado?

$1.200 - 1.148 = 52$. *Le han sobrado 52 €.*

¿Se ha gastado más en alimentos de origen vegetal o de origen animal?

Se ha gastado más en alimentos de origen vegetal.

Compréballo:

– Dinero pagado por alimentos de origen vegetal: $377 + 343 = 720$ €

– Dinero pagado por alimentos de origen animal: 428 €

Para poder llevar las cuentas con más facilidad, el responsable del comedor prefiere redondear los precios. Ayúdalo redondeando a la decena más próxima el precio de cada tipo de alimento:

	Verdura	Fruta	Carne
Precio	377 €	343 €	428 €
Aproximación a las decenas	380 €	340 €	430 €

- 7 Propón un día saludable de acuerdo con las recomendaciones del cartel.

Por la mañana: *Respuesta libre.*

Al mediodía: *Respuesta libre.*

Por la tarde: *Respuesta libre.*

Por la noche: *Respuesta libre.*

72

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

- 8 Completa estas frases para incluirlas como si fueran tus recomendaciones personales para una vida saludable:

Para evitar accidentes cuando vas en un coche

Antes de que el coche arranque, nunca me debo olvidar de

abrocharme el cinturón.

Para el cuidado de los dientes

Después de cada comida, tengo que *cepillarme bien*

los dientes.

Para evitar problemas en la espalda

En clase y en casa cuando hago los deberes, siempre debo *sentarme*

correctamente en la silla.

73

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

En clase de Conocimiento del Medio nos han enseñado un libro sobre animales.

Nombre y apellidos:

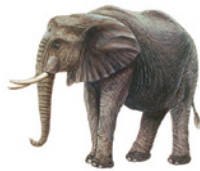
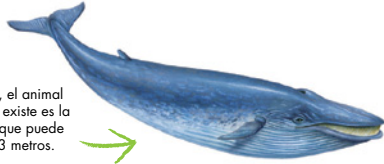
El libro se titula «Gigantes del reino animal», e incluye datos curiosos sobre el tamaño de animales que viven en la actualidad y de otros que ya se extinguieron.



GIGANTES DEL REINO ANIMAL

En la naturaleza podemos encontrar animales diminutos viviendo junto a otros enormes como los que aparecen aquí.

En la actualidad, el animal más grande que existe es la **ballena azul**, que puede llegar a medir 33 metros.



Entre los animales terrestres, el de mayor tamaño es el **elefante africano**, que alcanza siete metros de largo y unos cuatro metros de alto.

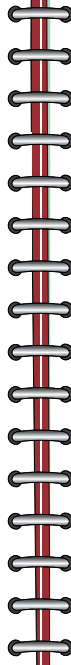
Y hay gigantes en todos los grupos de vertebrados. Por ejemplo:

• El **tiburón ballena**, que es el pez más grande, mide hasta 20 metros.

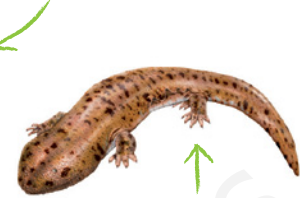


9

74



• El **cocodrilo marino**, que es el reptil de mayor tamaño. El más grande que se ha visto medía nueve metros de largo.



• La **salamandra gigante japonesa** es el anfibio más grande. Puede llegar a medir casi dos metros.



• El **avestruz**, que es el ave más grande, mide casi tres metros de altura.

Para todos estos animales gigantes se quedan pequeños si los comparamos con el mayor animal que ha vivido en la Tierra: el **argentinosaurio**. Fue un dinosaurio que vivió hace millones de años y que llegó a medir más de 40 metros, casi como el largo de tres autobuses aparcados uno detrás del otro.

10

75

Nombre y apellidos:

1 ¿Qué información se da en el texto «Gigantes del reino animal»? Marca la respuesta correcta.

- Las diferencias entre animales pequeños y animales grandes.
- Una exposición sobre los animales de mayor peso.
- Una exposición sobre los animales de mayor tamaño.
- Una exposición sobre los animales que miden más de 2 metros.

2 De acuerdo con lo que dice el texto, indica V si es verdadero o F si es falso:

- | | V | F |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| - El animal marino de mayor tamaño que vive actualmente es el cocodrilo marino. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - El animal terrestre de mayor tamaño que vive actualmente es el elefante africano. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - El tamaño de un <i>argentinosaurio</i> era el triple de lo que mide la longitud de un autobús. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - El animal de mayor tamaño que existe en la actualidad es la ballena azul. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 En una reserva natural de Kenia viven 3 elefantes africanos. Cada uno come 136 kg de comida al día. Los responsables de la reserva deben hacer algunos cálculos para saber cuánta comida tienen que comprar. ¿Los puedes ayudar? Haz los cálculos correspondientes y contesta a las preguntas:

a) ¿Cuántos kilos de comida necesitan cada día para alimentar a los elefantes?

$$\begin{array}{r} 136 \\ \times 3 \\ \hline 408 \end{array} \quad \dots \text{Necesitan } 408 \text{ kg de comida.}$$

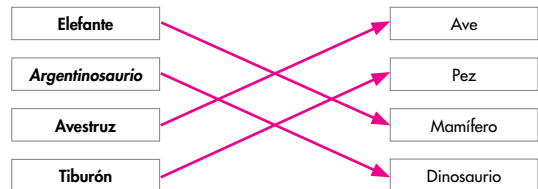
b) ¿Cuántos kilogramos de comida necesitan para alimentar a los 3 elefantes en una semana? ¿Y en tres semanas?

$$\begin{array}{r} 408 \\ \times 7 \\ \hline 2856 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2856 \\ \times 3 \\ \hline 8568 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Para una semana, necesitan} \\ 2.856 \text{ kg. Para tres, } 8.568 \text{ kg.} \end{array}$$

76

Nombre y apellidos:

4 Relaciona mediante flechas cada animal con el grupo al que pertenece:



5 Lee nuevamente el texto inicial y ordena estos animales según su tamaño, de menor a mayor:



6 El avestruz es el ave de mayor tamaño, y sus huevos, comestibles, llegan a medir 16 cm, pueden pesar hasta 2 kg y se pueden conseguir por 19 euros la unidad. Imagina que tienes que hacer una tortilla con 4 huevos de avestruz, ¿sería una supertortilla! ¿Cuánto deberías pagar por ellos?

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 4 \\ \hline 76 \end{array} \quad \dots \text{Debería pagar } 76 \text{ €.}$$

En una granja de avestruces han comprobado que cada hembra pone 50 huevos al año. ¿Cuánto dinero obtendrían en un año con la venta de los huevos que pone una avestruz? ¿Y en 10 años?

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 50 \\ \hline 950 \end{array} \quad \begin{array}{r} 950 \\ \times 10 \\ \hline 9500 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Obtendría } 950 \text{ € en un año y } 9.500 \text{ €} \\ \text{en } 10 \text{ años.} \end{array}$$

77

Nombre y apellidos:

7 ¿Qué otros dos animales que no se nombran en el texto incluirías en la lista de animales de gran tamaño? Escribe sus nombres y dibújalos:

Respuesta libre.

Respuesta libre.

8 Si hiciéramos otra lista pero con los animales que pesan más, ¿crees que en esta lista estarían los mismos animales que los citados en el texto? ¿Por qué? Completa estas frases con tus conclusiones subrayando las palabras correctas en cada caso:

- Los animales de más peso son los que tienen mayor - menor tamaño.
- Cuanto mayor es el tamaño de un animal, mayor - menor será su peso.
- El peso de los animales depende - no depende de su tamaño.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

Visita al planetario

Juan y sus compañeros de la clase de tercero han ido de visita al planetario. En esos días, la institución ofrecía una exposición sobre los satélites del sistema solar.



Los satélites del sistema solar

ENTRADAS

Adultos 4 euros

Niños 2 euros

Nada más entrar, los niños se acercaron a una pizarra digital mediante la que se podía acceder a diversa información sobre los planetas del sistema solar y los satélites que tiene cada uno de ellos.

Juan tocó una de las zonas interactivas de la presentación digital y la pantalla se iluminó con el gráfico que ves a continuación.

Nombre y apellidos:

SISTEMA SOLAR

PLANETAS	Número de satélites
Sol	
Mercurio	0
Venus	0
Tierra	1
Marte	2
Júpiter	63
Saturno	63
Urano	27
Neptuno	13

1 Di qué información contiene este gráfico.

La cantidad de satélites que tienen los planetas del Sistema Solar.

2 Según muestra el gráfico:

- a) ¿Qué dos planetas son los que tienen más satélites? Indica cuántos tienen.
Júpiter y Saturno con 63 satélites cada uno.
- b) ¿Cuántos satélites tienen Mercurio y Venus?
No tienen ningún satélite.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

3 Fíjate en la información gráfica de esta otra imagen, piensa y responde.



La Tierra gira sobre sí misma. Tarda 24 horas en dar una vuelta completa sobre sí misma.

La Luna gira alrededor de la Tierra. Da una vuelta completa cada 29 días y medio.

• Si acabas de ver ponerse el Sol, ¿cuántas horas tardará en volver a salir?
24 horas..... Y si acaba de salir, ¿cuántas horas tardará en ponerse?
24 horas.....

• ¿Cuántas vueltas da la Tierra sobre sí misma en 2 días? ¿Cuántas horas tarda en hacerlo?
En 2 días da 2 vueltas. Tarda 24 X 2 = 48 horas.

• ¿Cuántas vueltas da la Luna a la Tierra en 60 días? *60 : 29,5 = 2,03*

4 ¿Sabías que los nombres de los días de la semana son palabras derivadas de los nombres de algunos planetas? Descúbrelo:

- Martes deriva del nombre del planeta *Marte*.....
- Miércoles deriva del nombre del planeta *Mercurio*.....
- Jueves deriva del nombre del planeta *Júpiter*.....
- Viernes deriva del nombre del planeta *Venus*.....
- Sábado deriva del nombre del planeta *Saturno*.....

Nombre y apellidos:

5 Vuelve a consultar los precios de entrada al Planetario.

A la visita al planetario los niños de 3.º fueron acompañados por dos adultos (la profesora y la madre de uno de los niños de la clase). Si en total pagaron 58 euros, ¿podrías decir cuántos niños fueron a la visita?

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 8 \\ \hline 50 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 50 \quad | \quad 2 \\ - 4 \quad 25 \\ \hline 10 \\ - 10 \\ \hline 00 \end{array}$$

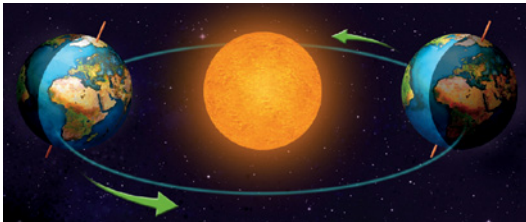
..A la visita, fueron 25 niños.

Como ese día faltaron 3 alumnos, ¿cuánto hubieran pagado si hubieran ido todos, en lugar de 58 euros?

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 58 \\ + 6 \\ \hline 64 \end{array}$$

..Habrían pagado 64 €.

6 Todos los planetas giran alrededor del Sol. Al girar, la Tierra está inclinada como se ve en la imagen.



82

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

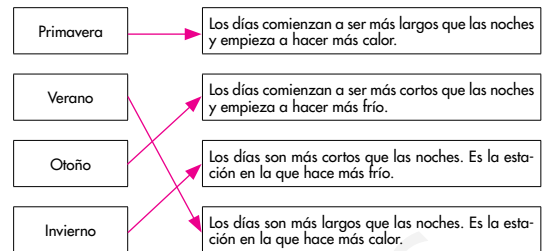
© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

Esto trae una consecuencia para la vida en el planeta. Colorea cuál es la consecuencia de esta inclinación:

El día y la noche Las estaciones del año La duración de un año

Une el nombre de cada estación del año con su descripción:

7 Las personas que viven en el planeta Tierra se llaman *terricolas*. Los habitantes de los otros planetas llevarían nombres muy extraños. Clasifica estos nombres en la tabla: venusino, marciano, terrícola, jupiteriano, uranito, saturniano, neptuniano y mercuriano.

Masculino	Femenino	Masculino/Femenino
X		
	X	
X		X

Cambia el género y el número de las siguientes expresiones:

Actor venusino: *Actrices venusinas.*

Emperador terrícola: *Emperatrices terrícolas.*

Princesas neptunianas: *Príncipe neptuniano.*

83

Nombre y apellidos:

8 Lee la definición de estas dos palabras:

Conquistar: Ganar o conseguir un territorio por la fuerza.

Explorar: Reconocer un lugar para descubrir sus características.

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones, ¿cuál de las siguientes frases te parecería más correcta? ¿Por qué?

a) *Los terrícolas tenemos que conquistar el espacio.*

b) *Los terrícolas tenemos que explorar el espacio.*

..Respuesta libre. La intención es que los alumnos

entiendan que los habitantes de la Tierra debemos

respetar los sitios donde estamos.

Imagina que se quiere organizar un viaje para explorar Marte. ¿Cuál crees que es la opción más adecuada? Escribe por qué.

a) Para organizar este viaje todos los países deberán ponerse de acuerdo y realizar una sola expedición.

b) Cada país podrá organizar su propia expedición.

..Respuesta libre. La intención es que los alumnos valoren

los beneficios de la colaboración entre los países antes de

convertir la exploración espacial en una lucha entre

ellos.

84

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 3º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee la siguiente noticia sobre la localidad gallega de As Pontes.

¿Por qué As Pontes cambia el paisaje de Galicia?

Al este de la localidad gallega de As Pontes se ha creado uno de los lagos artificiales más grandes de Europa.

Antiguamente, As Pontes era conocida por tener una enorme mina de carbón. Pero después de muchos años, cuando ya no hubo carbón para extraer, junto a las casas de los pobladores quedó un terreno abandonado que ya no servía para sembrar. Entonces, los habitantes de esta localidad decidieron recuperar el paisaje natural y crear un ambiente en el que pudieran vivir varias especies animales y vegetales, y que permitiera realizar distintos tipos de actividades recreativas.

Para ello, desde 2008 se ha ido rellenando de agua el hueco que había quedado en la mina abandonada. El agua procedía de las lluvias y, también, del río Eume, que pasa por allí.

Pasado el tiempo, hoy As Pontes cuenta con un enorme lago de agua cristalina en el que viven distintos peces como bogas y truchas y con una playa de más de 370 metros de largo.

El lago recién creado tiene 5 km de largo y 2 km de ancho, y en la parte más profunda llega a tener 205 metros de profundidad.

En los próximos años, el nuevo lago artificial de As Pontes se convertirá en un importante lugar turístico.

1 Responde a las siguientes preguntas sobre la noticia que acabas de leer:

a) ¿Qué había antiguamente en el sitio donde hoy está el nuevo lago de As Pontes?

- El río Eume.
 Un lago más pequeño.
 Una mina de carbón.

b) ¿Dónde se encuentra el nuevo lago artificial?

- Al este de As Pontes.
 Al norte de As Pontes.
 Al sur de As Pontes.

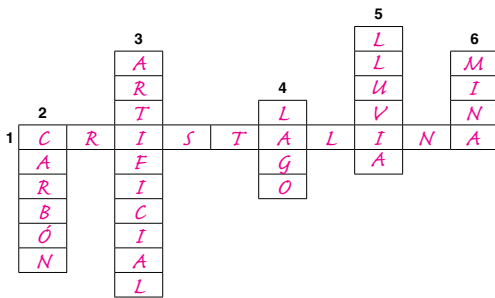
85

Nombre y apellidos:

- c) ¿Por qué los habitantes de As Pontes decidieron crear un lago artificial en el terreno que había sido de la mina de carbón?
- Porque les sobraba el agua y no sabían qué hacer con ella.
 - Porque querían recuperar un ambiente natural para la localidad.
 - Porque querían practicar la natación.
- d) ¿Cuál es la procedencia del agua que se ha usado para rellenar el lago?
- Solo del agua de lluvia.
 - Solo del río Eume.
 - Del agua de lluvia y del río Eume.

2 Usa las definiciones siguientes para completar este crucigrama con palabras que aparecen en la noticia.

- 1 Así es el agua transparente como el cristal.
- 2 Material negro que se obtiene de las minas y que sirve para encender fuego.
- 3 Hecho por el ser humano. Lo contrario de natural.
- 4 Gran superficie de agua sin contacto con el mar.
- 5 Agua que cae del cielo.
- 6 Excavación que se hace para extraer minerales y rocas.

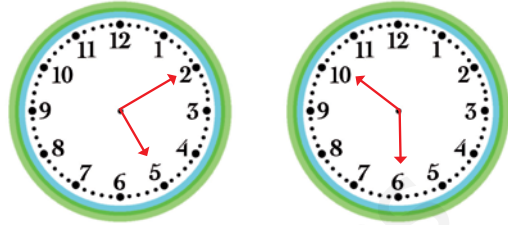


© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

- 3 Dos amigos de As Pontes decidieron cruzar el lago en un bote por su parte más ancha. ¿Cuántos metros recorrieron entre la ida y la vuelta?
- 2 x 2 = 4. Recorrieron 4 km. = 4.000 m.*

El recorrido lo iniciaron a la hora que marca el reloj de la izquierda y llegaron al otro extremo del lago (viaje de ida) a la hora que marca el reloj de la derecha. ¿Cuánto han tardado en cruzar el lago?



Han tardado 40 minutos.

Imagina que la vuelta la hicieran a la misma velocidad. ¿Cuántas horas y minutos tardaron en hacer el recorrido completo?

40 + 40 = 80. 80 minutos = 1 hora y 20 minutos. Tardaron 1 hora y 20 minutos.

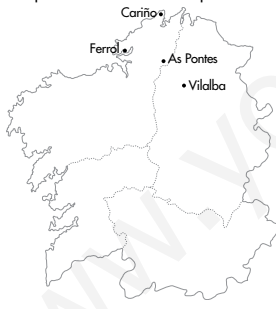
- 4 Busca en la noticia palabras con **mb** y **mp** y escribe un texto sobre el lago de As Pontes en el que aparezcan al menos tres de ellas.

Respuesta libre. (Hay que escribir un texto con la palabras: cambia, sembrar, ambiente, también, tiempo, importante.)

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

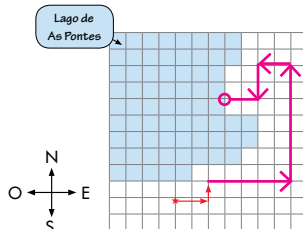
5 Observa el mapa y completa las oraciones con el punto cardinal correspondiente:



- As Pontes queda al *este* de Ferrol.
- As Pontes queda al *sur* de Cariño.
- Vilalba queda al *sur* de As Pontes.

6 Un vecino de la localidad quiere proponer el sitio donde debería ir el embarcadero del lago. Para ello, ha hecho un plano. Sigue las instrucciones que ha dado e indica dónde piensa el vecino que debe construirse el embarcadero, marcando con las flechas tantos cuadrillos como se indica en la dirección de los puntos cardinales:

- 2 cuadrillos hacia el este.
- 1 cuadrillo hacia el norte.
- 5 cuadrillos hacia el este.
- 7 cuadrillos hacia el norte.
- 2 cuadrillos hacia el oeste.
- 2 cuadrillos hacia el sur.
- 2 cuadrillos hacia el oeste.



© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

- 7 Imagina cómo era el lugar cuando existía la mina de carbón y cómo es ahora con el nuevo lago, y haz una descripción de ambos paisajes.

Antes
Respuesta libre.

Ahora
Respuesta libre. Es un ejercicio de imaginación en el que los alumnos deben establecer la diferencia entre la situación anterior y la actual.

- 8 La creación del lago ha sido muy favorable para el paisaje de la zona. Pero, si no se cuida, se puede volver a destruir. Propón cuatro medidas que ayuden a proteger, en este nuevo espacio natural, el agua, los animales, las plantas y la playa.

Para proteger el agua del lago:
Respuesta libre.

Para proteger los animales:
Respuesta libre.

Para proteger las plantas que rodean al lago:
Respuesta libre.

Para proteger la nueva playa:
Respuesta libre. El objetivo es favorecer la reflexión y el compromiso con la naturaleza.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3.º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:
Curso: Fecha:

Hoy han estado en el colegio los bomberos para explicarnos cómo evitar un incendio en casa o qué debemos hacer en caso de que se produzca. Para que no nos olvidemos de todos los consejos que nos han dado, nos han entregado un folleto con estas instrucciones:

Qué hacer en caso de incendio

ANTES

Lo que debes hacer para evitarlo:



No jugar cerca de los aparatos eléctricos.



No mojar los cables de electricidad.



No jugar con fuego.

DURANTE

Si se produce un incendio, lo principal es que mantengas la calma y llames urgentemente al servicio de bomberos. Mientras tanto, hay que tener en cuenta algunas recomendaciones:



Si hay mucho humo, hay que arrastrarse por el suelo y cubrirse la boca con un trapo.



No deben usarse los ascensores.



Hay que obedecer siempre las indicaciones de los bomberos.

1 ¿Qué información ofrece el folleto que han entregado los bomberos?
Es un conjunto de instrucciones que indican lo que se debe hacer en caso de incendio.

¿En qué partes está organizada la información?
«Antes» y «Durante».

2 Indica la acción correcta en cada caso. Ten en cuenta las indicaciones del folleto.

Comienza a salir fuego del cable de la plancha.

- Intentar apagar el fuego con agua.
- Cortar la corriente eléctrica y pedir ayuda.

En la habitación hay mucho humo.

- Arrastrarse por el suelo y cubrirse la boca con un trapo.
- Buscar la puerta para pedir ayuda.

El piso se está incendiando y has logrado salir al rellano.

- Bajar por las escaleras lo más rápido posible.
- Bajar por el ascensor para ganar tiempo.

Al llegar a la calle.

- Intentar apagar el fuego.
- Obedecer las indicaciones de los bomberos.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

3 Escribe el nombre correspondiente a las definiciones y después localízalo en la sopa de letras. Recuerda que las palabras pueden estar de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, de arriba abajo y de abajo a arriba:

- Mujer que trabaja apagando incendios. *bombrera*
- Persona que trabaja arreglando instalaciones eléctricas. *electricista*
- Hombre que trabaja fabricando muebles de madera. *carpintero*
- Mujer que trabaja curando a los enfermos. *médica*
- Hombre que trabaja arreglando grifos, tuberías... *fontanero*
- Mujer que trabaja conduciendo camiones o autobuses. *conductora*
- Hombre que trabaja vendiendo carne. *carnicero*

C	A	R	T	I	O	R	E	C	I	N	R	A	C
A	L	M	E	R	T	C	A	Q	U	E	T	Y	S
R	S	T	O	O	A	R	G	K	L	M	E	I	C
P	C	U	H	R	S	T	A	U	R	I	E	S	O
I	A	V	T	E	L	M	N	S	T	E	P	I	A
N	B	O	X	N	Z	Y	R	E	B	V	U	B	S
T	O	R	P	A	R	O	T	C	U	D	N	O	C
E	L	E	C	T	R	I	C	I	S	T	A	M	S
R	I	C	O	N	N	N	D	S	K	E	R	B	I
O	D	I	L	O	P	R	S	A	C	I	D	E	M
Z	B	N	I	F	B	D	W	Z	A	U	D	R	O
G	V	R	A	P	R	S	M	E	D	I	C	A	O

4 Un camión cisterna pesa 15 toneladas antes de cargarlo con agua. Si su tanque puede contener 185 hectolitros de agua, ¿cuántos kilos pesará completamente lleno?

$$\begin{array}{r}
 15 \text{ t} = 15\,000 \text{ kg} \\
 + 185 \text{ hl} = 1850 \text{ kg} \\
 \hline
 16\,850
 \end{array}$$

El camión cisterna pesará, totalmente lleno, 16.850 kg.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

El camión para apagar un fuego utiliza cinco mangueras al mismo tiempo; ¿cuántos litros de agua saldrán por cada línea de manguera hasta que se acabe toda el agua?

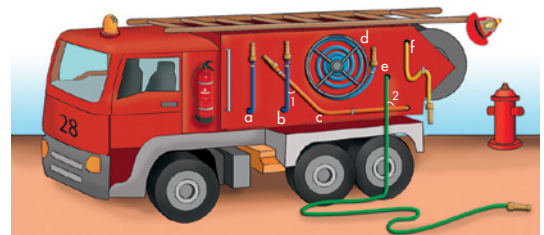
$$\begin{array}{r}
 185 \quad \underline{15} \\
 -15 \quad \underline{37} \\
 \hline
 35 \\
 -35 \\
 \hline
 00
 \end{array}$$

Por cada línea de manguera saldrán 37 hl. = 3.700 l.

5 Los siguientes verbos han sido tomados del folleto de los bomberos. Indica cuáles de ellos están en infinitivo y cópialos a continuación en orden alfabético:
 hacer - produce - cubrir - mojar - jugar - deben - llames
 encender - mantengas - obedecer

cubrir - encender - hacer - jugar - mojar - obedecer

6 Observa atentamente este camión de bomberos:



¿Qué tipo de línea le asignarías a cada una de las mangueras a, d, e y f?
Recta, espiral, mixta y ondulada.

¿Cómo son entre sí las rectas que forman las mangueras a y b? ¿Y los trozos de recta de c y e?
Paralelas, secantes.

¿Qué tipo de ángulo está indicado con el número 1? ¿Y con el número 2?
Agudo y recto.

Nombre y apellidos:

7 Lee el texto siguiente y contesta después a las preguntas.

El trabajo de los bomberos, como el de los médicos, los profesores o el de otros servicios ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas; pero también contribuyen a esta mejora aquellos trabajos mediante los cuales se obtienen productos naturales, por ejemplo, las verduras y el pescado, y se crean productos elaborados como la ropa, los aparatos eléctricos, los medicamentos o los alimentos elaborados.

¿Qué tipo de trabajo crees tú que es más importante para el funcionamiento de la comunidad? ¿Por qué?

Respuesta libre. Los alumnos deben comprender el concepto de comunidad que implica la participación armoniosa de sus integrantes.

¿Podría funcionar una comunidad sin alguno de estos trabajos? ¿Qué opinas?

Respuesta libre.

¿Qué trabajo te gustaría hacer de mayor? ¿Por qué?

Respuesta libre. Se valorará la explicación del motivo más que el motivo mismo, porque permitirá valorar la comprensión de los conceptos.

8 El trabajo que realizamos en casa también es un trabajo; se llama «trabajo doméstico». Este trabajo debe ser realizado por todos los miembros de la familia para que no recaiga siempre en una misma persona. Por lo tanto, tú también debes participar en él. Escribe a continuación tres tareas que puedes hacer en tu casa para compartirlas:

Respuesta libre. Por ejemplo: mantener ordenada la habitación, poner la mesa... El objetivo es favorecer el compromiso con el trabajo doméstico.

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Las pirámides de Guiza



Las pirámides del antiguo Egipto forman parte del grupo de monumentos históricos más importantes del mundo. Fueron construidas para albergar las tumbas de los faraones. Las más conocidas son las pirámides de Guiza: Keops, Kefrén y Mikerinos. Están situadas a las afueras de El Cairo. Miles de personas las visitan todos los años. De entre ellas, la que más admiración despierta es la Gran Pirámide, construida por el faraón Keops.



La Gran Pirámide

Como se ve en el mapa, la Gran Pirámide está tan cerca de la ciudad de El Cairo que se podría llegar a ella caminando.

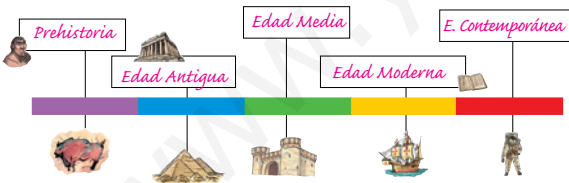
Fue construida en la Edad Antigua (hace más de 45 siglos), muchísimos años antes de que se construyera la ciudad de El Cairo y, durante cientos de años fue el monumento más alto del mundo, con unos 145 m de altura.

Nombre y apellidos:

1 Después de leer el texto, observa el mapa. ¿Qué muestra?

La ubicación de las pirámides, junto a la ciudad de El Cairo, en Egipto.

2 ¿En qué edad fue construida la pirámide de Keops? Completa esta línea del tiempo con el nombre de la edad correspondiente:



Escribe dos palabras que pertenezcan a la misma familia que la palabra Antigua:

Respuesta libre. Por ejemplo: antigüedad, anticuario.

3 ¿A qué cuerpo geométrico corresponde cada dibujo? Escribe: cilindro, pirámide, prisma, cubo.



prisma

pirámide

cilindro

cubo

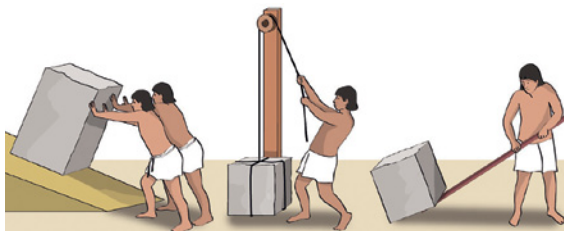
Nombre y apellidos:

Observa este dibujo de la Gran Pirámide y contesta:



- a) ¿Cuántas caras tiene la pirámide? *5 caras.*
- b) ¿Cuántas aristas tiene la pirámide? *8 aristas.*
- c) ¿Cuántos vértices tiene la pirámide? *5 vértices.*
- d) ¿Qué forma tienen las caras laterales? *Forma de triángulo.*

4 Para construir la pirámide, los egipcios antiguos usaron varias máquinas simples. Identifica cuál han usado en cada caso:



Plano inclinado

Polea

Palanca

Nombre y apellidos:

5 Lee con atención este texto para conocer más datos sobre la Gran Pirámide:

La Gran Pirámide tardó en construirse unos 23 años. En su construcción participaron miles de trabajadores muy cualificados, que tenían que mover enormes bloques de piedra, traídos de sitios muy lejanos.

En su interior hay tres cámaras principales: Cámara del rey, Cámara de la reina y Cámara subterránea, que se encuentra en la parte más profunda de la pirámide. Para llegar a estas cámaras hay que recorrer un estrecho pasadizo que parte de la cara norte del monumento.

La Gran Pirámide es uno de los monumentos históricos antiguos que aún se mantiene en pie, y aún nos sigue impresionando.

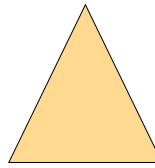
Teniendo en cuenta lo que has leído, relaciona cada sujeto con su predicado y escribe las cuatro oraciones que resulten.

son enormes.	tiene tres cámaras.	Miles de personas
El pasadizo	La pirámide	es muy estrecho.
La Cámara subterránea	Los bloques de piedra	
participaron en la construcción.	se encuentra en la parte más profunda.	

... La pirámide tiene tres cámaras.
 ... El pasadizo es muy estrecho.
 ... Miles de personas participaron en su construcción.
 ... Los bloques de piedra son enormes.

Nombre y apellidos:

6 Esta es una representación de uno de los lados de la Gran Pirámide.



Subraya la respuesta correcta:

- Según sus lados, es un triángulo: equilátero, isósceles, escaleno.
- Según sus ángulos, es un triángulo: acutángulo, rectángulo, obtusángulo.

7 Los egipcios inventaron un sistema de escritura complejo que se llama «jeroglífico». Los jeroglíficos utilizaban distintos símbolos para representar sonidos y palabras.



Tú también puedes inventar un jeroglífico. Coloca un símbolo junto a cada letra del alfabeto. *Respuesta libre.*

A = <input type="text"/>	J = <input type="text"/>	R = <input type="text"/>
B = <input type="text"/>	K = <input type="text"/>	S = <input type="text"/>
C = <input type="text"/>	L = <input type="text"/>	T = <input type="text"/>
D = <input type="text"/>	M = <input type="text"/>	U = <input type="text"/>
E = <input type="text"/>	N = <input type="text"/>	V = <input type="text"/>
F = <input type="text"/>	Ñ = <input type="text"/>	W = <input type="text"/>
G = <input type="text"/>	O = <input type="text"/>	X = <input type="text"/>
H = <input type="text"/>	P = <input type="text"/>	Y = <input type="text"/>
I = <input type="text"/>	Q = <input type="text"/>	Z = <input type="text"/>

Nombre y apellidos:

Con los símbolos de tu jeroglífico, escribe las siguientes palabras:

Pirámide: *Respuesta libre.*
 Egipto: *Respuesta libre.*
 Antigua: *Respuesta libre.*

Usa los símbolos de tu jeroglífico para escribir una oración sobre lo que más te ha llamado la atención de lo que has leído sobre la Gran Pirámide.

Respuesta libre. Se valorará la creatividad, el respeto a las normas que los alumnos han creado y el grado de comprensión de lo leído.

Traduce la oración que has escrito con el jeroglífico.

Respuesta libre.

8 La Gran Pirámide de Keops es uno de los monumentos históricos más antiguos que existen. En todos los países hay monumentos históricos que hay que conservar. Elige uno de estos problemas y escribe una propuesta para evitarlo.

- Basura junto al monumento.
- El monumento no se ve de noche.
- Hay personas que realizan pintadas sobre el monumento.
- Mucha gente pasa junto al monumento y no sabe que existe.

Respuesta libre. Se valorará que las normas sean concretas y fáciles de realizar, por ejemplo: colocar contenedores de basura cerca de los monumentos, iluminarlos...

Nombre y apellidos:
 Curso: Fecha:

CAMPAMENTO DE VERANO

En el albergue «El robleal» todos los veranos se organiza un campamento. Los padres que deseen que sus hijos vayan a este campamento, deben rellenar esta ficha de inscripción.

Campamento «El robleal»

Santa Inés de la Sierra

Foto

DATOS PERSONALES

Nombre:

Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Domicilio:

Teléfono de contacto:

Nombre del padre:

Nombre de la madre:

DATOS MÉDICOS

¿Sigue algún tipo de tratamiento médico? ¿Cuál?:

¿Sigue algún régimen de comida? ¿Cuál?:

¿Tiene algún tipo de alergia? ¿Cuál?:

AYÚDANOS A CONOCER A TU HIJA O HIJO

¿Es la primera vez que va de campamento?:

¿Asiste con hermanos o hermanas?:

¿Asiste con amigos o amigas?:

¿Hace amigos con facilidad?:

DÓNDE ESTÁ EL ALBERGUE

El albergue se encuentra cerca del pueblo de Santa Inés de la Sierra.

¿Toda la organización desea que su hijo o hija disfrute de una divertida estancia!



Albergue «El robleal»

Nombre y apellidos:

1 ¿Qué apartados importantes tiene la ficha de inscripción del Campamento «El Robledal»?

Datos personales, Datos médicos, Ayúdanos a conocer a tu hijo o hijo y cómo llegare al campamento.

¿Cómo se llama el pueblo que se encuentra cerca del campamento?

Santa Inés de la Sierra.

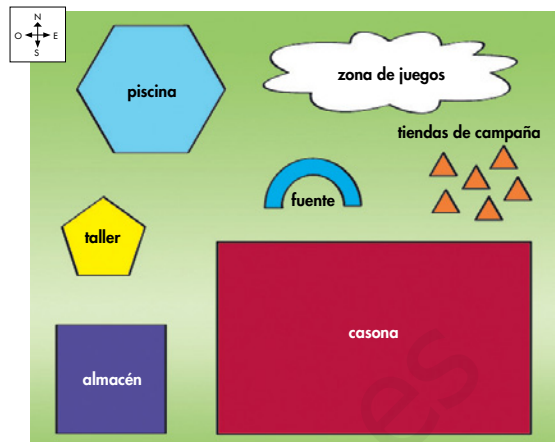
2 Lee el texto y localiza el tipo de palabras que se indican en la tabla y complétala con algunos ejemplos:

¡Bienvenidos un nuevo verano al campamento «El Robledal»! Nuestro campamento se desarrolla en el albergue que se encuentra al pie de la sierra, muy cerca del pueblo de Santa Inés de la Sierra, conocido por su famoso chuletón de buey. El albergue está ubicado junto a un bosquecillo de robles que nos refresca en el caluroso verano. El centro de actividades del albergue es la casona que se ve desde el caminito que viene del pueblo. Este año los niños se distribuirán en seis grupos, cada uno con dos monitores. Haremos múltiples actividades y disfrutaremos de nuestra nueva piscina, en la que también podrán jugar con seguridad los más pequeñitos del campamento.

Artículo	<i>un, el, la, los</i>
Demostrativo	<i>este</i>
Posesivo	<i>nuestro, su, nuestra</i>
Numeral	<i>seis, dos</i>
Diminutivo	<i>bosquecillo, caminito, pequeñitos</i>
Aumentativo	<i>chuletón, casona</i>

Nombre y apellidos:

3 Observa el siguiente plano del albergue y completa las oraciones con norte, sur, este u oeste, según corresponda.



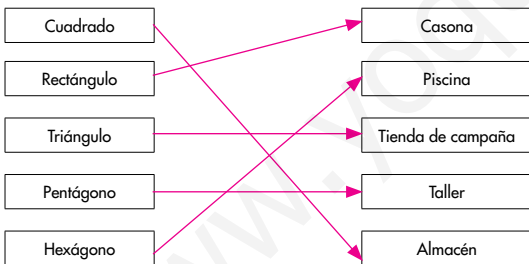
- La casona se encuentra al *sur* del albergue.
- La piscina se encuentra al *norte* del albergue.
- La zona de juegos se encuentra al *norte* de las tiendas de campaña.
- La zona de juegos se encuentra al *este* de la piscina.
- La fuente se encuentra al *norte* de la casona.
- La fuente se encuentra al *este* del taller.
- La fuente se encuentra al *sur* de la piscina.
- El almacén se encuentra al *oeste* de la casona.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

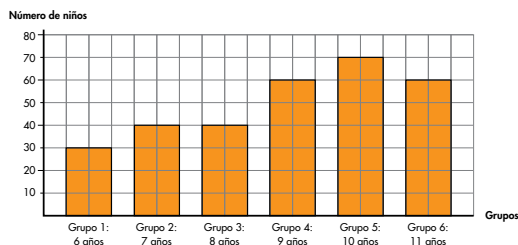
4 Algunos de los sitios del albergue aparecen representados en el plano por polígonos. Identifícalos y únelos con una flecha.



5 Busca en el texto de la pregunta 2 un verbo que esté en presente y otro en futuro y escribe una oración con cada uno de ellos.

Respuesta libre. Por ejemplo: desarrolla (presente) y haremos (futuro).

6 Esta gráfica representa el número de niños inscritos en el campamento en cada uno de sus grupos. Obsérvala con atención y, después, contesta a las preguntas.



© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 3. Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos:

- ¿Cuál es el grupo en el que hay más niños? *El 5.* ¿Cuántos niños hay en ese grupo? *70.* ¿Qué edad tienen? *10 años.*
- ¿Cuál es el grupo en el que hay menos niños? *El 1.* ¿Cuántos niños hay en ese grupo? *30.* ¿Qué edad tienen? *6 años.*
- ¿Qué grupos tienen inscritos 40 niños? *El 2 y el 3.*
- ¿Qué grupos tienen inscritos 60 niños? *El 4 y el 6.*

7 Según todo lo que sabes de este campamento, ¿qué tipo de paisaje tiene la zona donde se encuentra: paisaje de interior o de costa? Justifica tu respuesta.

Es un paisaje de interior. La información procede del nombre del pueblo y por la descripción que figura en su página web.

El campamento se organiza en verano. Imagina que se organiza también en primavera, en otoño y en invierno. Propón las actividades que se podrían realizar en estas estaciones:

- En primavera: *Respuesta libre.*
- En otoño: *Respuesta libre.*
- En invierno: *Respuesta libre.*

Nombre y apellidos:

8 La participación en el campamento permite vivir en una pequeña comunidad en contacto con la naturaleza. Al comenzar el campamento, se realiza una asamblea con todos los grupos para ponerse de acuerdo en algunas normas de convivencia. Imagina que tú participas de esa asamblea en el campamento, ¿qué normas propondrías para cada uno de estos temas de convivencia?

- Cuidado de las plantas y de los animales que viven en el albergue y sus alrededores:

.....

- Mantenimiento de la limpieza del albergue.

.....

- Cuidado del material deportivo de uso común.

.....

- Respeto al horario de descanso.

.....

Respuesta libre. Los alumnos deberán proponer normas que faciliten la vida en comunidad, respetando a las otras personas con las que compartirán el tiempo y el espacio durante una temporada. También se tendrán en cuenta el cuidado de los materiales de uso común, así como el respeto y el cuidado de los seres vivos que habitan en ese sitio.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lingüas 1º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

www.yoquieroaprobar.es