



Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias Sociales 3

El cuaderno de Enseñanza individualizada, Ciencias Sociales, para tercer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Diego Fariña Villaverde

Esther Echevarría Soriano

Francisco Javier Zabaleta Estévez

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalade

EDICIÓN

María Rosa López Pérez

EDICIÓN EJECUTIVA

Lourdes Etxebarria Orella

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Teresa Grence Ruiz

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Manuel Baña González.

Confección y montaje: Manuel Baña González, Victoria Lucas Díaz e Hilario Simón Macías.

Elaboración cartográfica: José Luis Gil Sánchez, Tania López González y José Manuel Solano Ronda.

Corrección: Cristina Durán González, Nuria del Peso Ruiz y Marta Rubio Aguilar.

Documentación y selección de fotografías: Marilé Rodrigálvarez Martín.

Fotografía: ARXIU MUSEU JOSEP PUIG, ESPARRAGUERA; J. Jaime; Michele di Piccione;
A. G. E. FOTOSTOCK/Malherbe Marcel, Horizon; CORDON PREESS/SYGMA/Bernard
Annebicque; DIGITALVISION; GETTY IMAGES SALES SPAIN/Thinkstock; ISTOCKPHOTO;
BLOM Sistemas Geoespaciales; MUSEO DE LA REINA MATILDA, BAYEUX;
SERIDEC PHOTOIMAGENES CD; TAPISSERIE DE BAYEUX/'Tapisserie de Bayeux-XI siècle
et avec autorisation spéciale de la Ville de Bayeux'; ARCHIVO SANTILLANA.

Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
 - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y para desarrollar las competencias.
 - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

Índice

PLAN DE MEJORA

Unidad 1

Los planetas, el Sol y la Luna	8
Los movimientos de la Tierra	9

Unidad 2

La Tierra	10
Océanos y continentes	11

Unidad 3

La representación de la Tierra	12
Los puntos cardinales	13

Unidad 4

Los estados del agua	14
El ciclo del agua	15

Unidad 5

El agua en los paisajes	16
Los ríos	17

Unidad 6

El aire y la atmósfera	18
El tiempo y los fenómenos atmosféricos ...	19

Unidad 7

El relieve de interior	20
El relieve de costa	21

Unidad 8

Los paisajes naturales y transformados ...	22
La vida en los paisajes de llanura, montaña y costa	23

Unidad 9

Los pueblos	24
Las ciudades	25

Unidad 10

El Ayuntamiento	26
Los servicios municipales	27

Unidad 11

La agricultura	28
La ganadería y la pesca	29

Unidad 12

Los trabajos del sector secundario	30
Los tipos de industrias	31

Unidad 13

Los tipos de servicios	32
El transporte y el comercio	33

Unidad 14

Las unidades de medida del tiempo	34
El estudio del pasado	35

Unidad 15

Los recuerdos del pasado de la localidad	36
El paso del tiempo en la localidad	37

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Unidad 1	40
----------------	----

Unidad 2	42
----------------	----

Unidad 3	44
----------------	----

Unidad 4	46
----------------	----

Unidad 5	48
----------------	----

Unidad 6	50
----------------	----

Unidad 7	52
----------------	----

Unidad 8	54
----------------	----

Unidad 9	56
----------------	----

Unidad 10	58
-----------------	----

Unidad 11	60
-----------------	----

Unidad 12	62
-----------------	----

Unidad 13	64
-----------------	----

Unidad 14	66
-----------------	----

Unidad 15	68
-----------------	----

Solucionario	71
--------------------	----

www.yoquieroaprobar.es



Plan de mejora

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

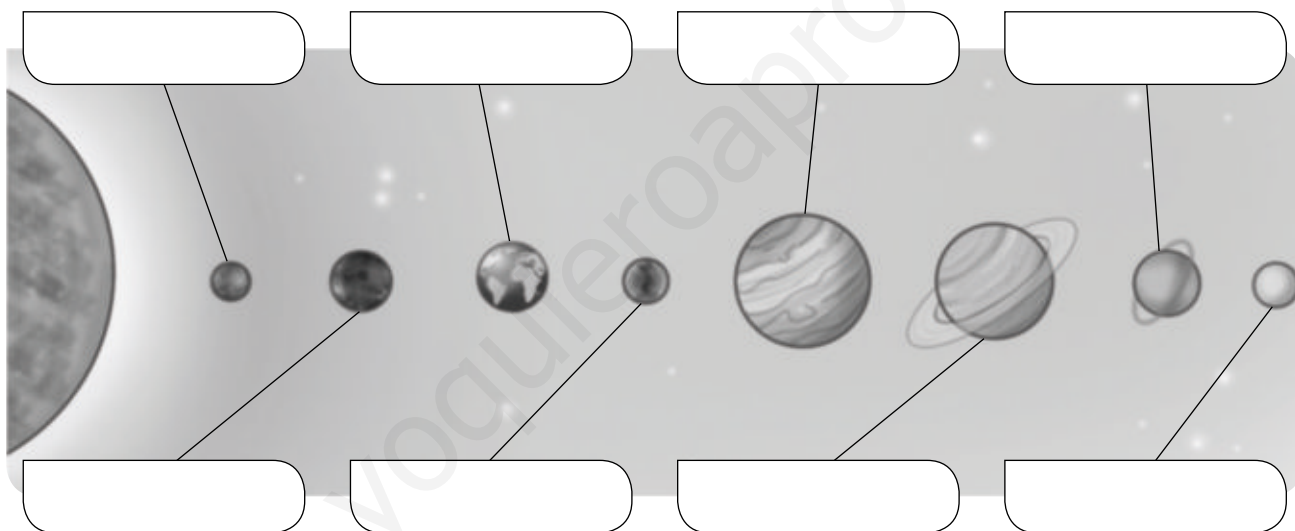
El **sistema solar** está formado por el Sol y los astros que giran a su alrededor.

El **Sol** es la **estrella** más cercana a la Tierra. Nos envía luz y calor.

Los **planetas** giran alrededor del Sol.

La **Luna** es el **satélite** de la Tierra. Gira alrededor de esta y presenta cuatro fases.

1 Escribe el nombre de los planetas cercanos al Sol en azul y el de los planetas alejados del Sol en rojo.



2 Explica la diferencia entre un planeta y un satélite.

3 Dibuja la Luna según sea su fase.

Luna nueva	Cuarto creciente	Luna llena	Cuarto menguante
------------	------------------	------------	------------------

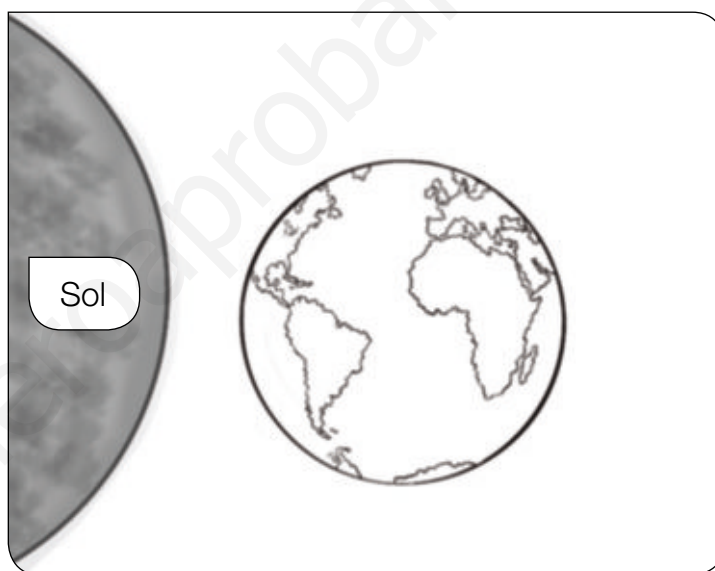
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En el **movimiento de rotación**, la Tierra gira sobre sí misma. Tarda 24 horas en completar una vuelta.

En el **movimiento de traslación**, la Tierra gira alrededor del Sol. Tarda un año en completar una vuelta.

- 1** Colorea de amarillo la zona de la Tierra en la que es de día, y de gris, la zona en la que es de noche.



- 2** ¿A qué movimiento de la Tierra corresponde el dibujo de la actividad anterior?

- 3** Completa.

La sucesión del día y la noche se produce por el movimiento de la Tierra llamado de _____. En este movimiento, la Tierra gira sobre sí misma y tarda _____ horas en dar una vuelta completa.

Las estaciones del año se producen por el movimiento de la Tierra llamado de _____. En este movimiento, la Tierra gira alrededor del _____ y tarda _____ días en dar una vuelta completa.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Tierra** es un **planeta** del sistema solar con forma casi esférica. En él se dan las condiciones necesarias para el desarrollo de la vida.

En nuestro planeta se distinguen tres capas: la **hidrosfera**, la **geosfera** y la **atmósfera**.

1 Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro.

La Tierra es un _____ del sistema solar.

Tiene forma de _____, aunque no es perfecta:

está _____ por sus extremos, que se conocen como _____ norte y polo sur.

La Tierra es el único planeta del sistema _____

en el que se dan las condiciones fundamentales para la vida:

la cantidad justa de _____ y calor del Sol,

el _____ y el _____.

- agua
- luz
- solar
- planeta
- polo
- achatada
- esfera
- aire

2 Indica con una línea a qué parte del dibujo corresponde cada cartela.

La parte sólida de la Tierra constituye la geosfera.

La atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra.



Tres cuartas partes del planeta Tierra están cubiertas por agua. Toda esa agua forma la hidrosfera.

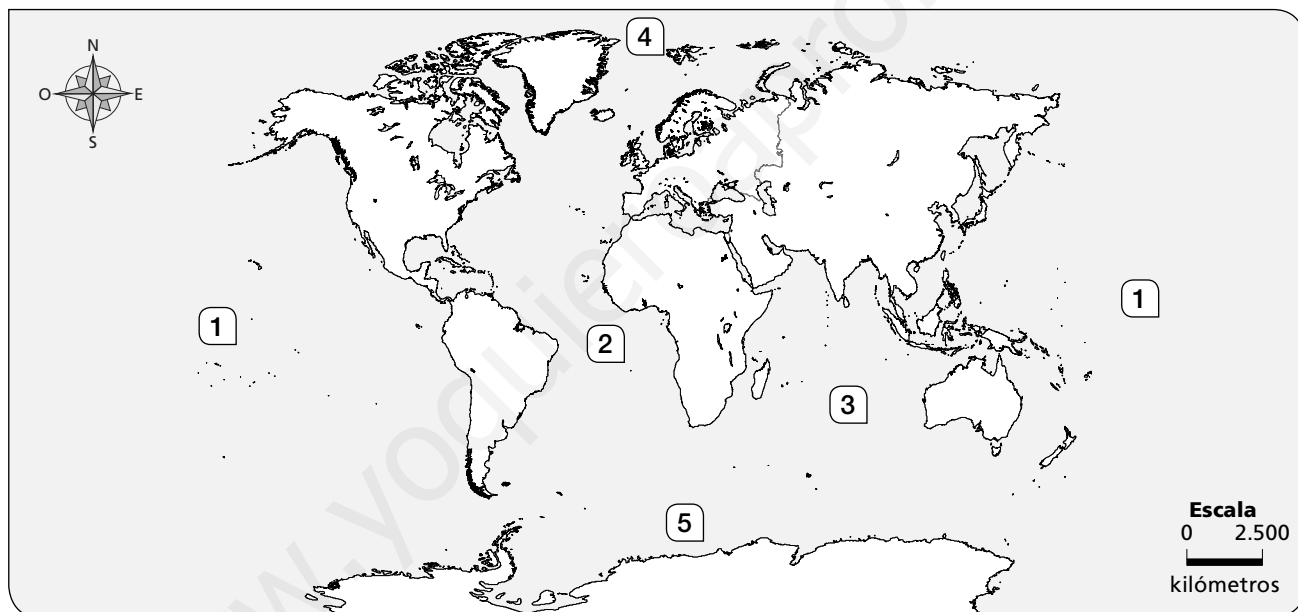
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La superficie de la Tierra está cubierta por los océanos y los continentes:

- Los **océanos** son grandes masas de agua salada. Son cinco: **Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico.**
- Los **continentes** son grandes extensiones de tierra que se levantan por encima de los océanos. Son seis: **Asia, América, África, Europa, Oceanía y la Antártida.**

1 Escribe el nombre del océano que corresponde a cada número en el mapa.



1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

2 Colorea los continentes en el mapa anterior siguiendo las indicaciones.

Naranja

África

Verde

América

Morado

Antártida

Amarillo

Asia

Rojo

Europa

Rosa

Oceanía

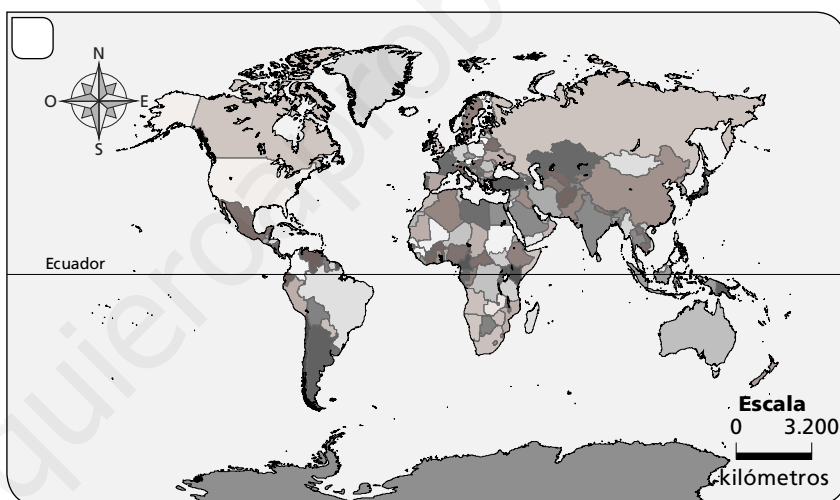
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La Tierra se representa en globos terráqueos y en mapas.

- Los **globos terráqueos** son esferas que reproducen la Tierra.
- Los **mapas** son representaciones planas de la Tierra. Cuando un mapa representa toda la Tierra, se llama **planisferio** o **mapamundi**.

1 Escribe 1 (planisferio) y 2 (globo terráqueo) donde corresponda.



2 Observa en la actividad 1 las formas de representar la Tierra y contesta.

- ¿Cuál se parece más a la forma real del planeta? _____
- ¿En cuál se muestra toda la superficie de la Tierra a la vez? _____
- ¿Qué continentes reconoces en el globo terráqueo? _____

- ¿Es posible observar en un globo terráqueo Oceanía y Europa al mismo tiempo?
¿Por qué? _____

- ¿Cuántos continentes y cuántos océanos ves en el planisferio? _____

Nombre _____ Fecha _____

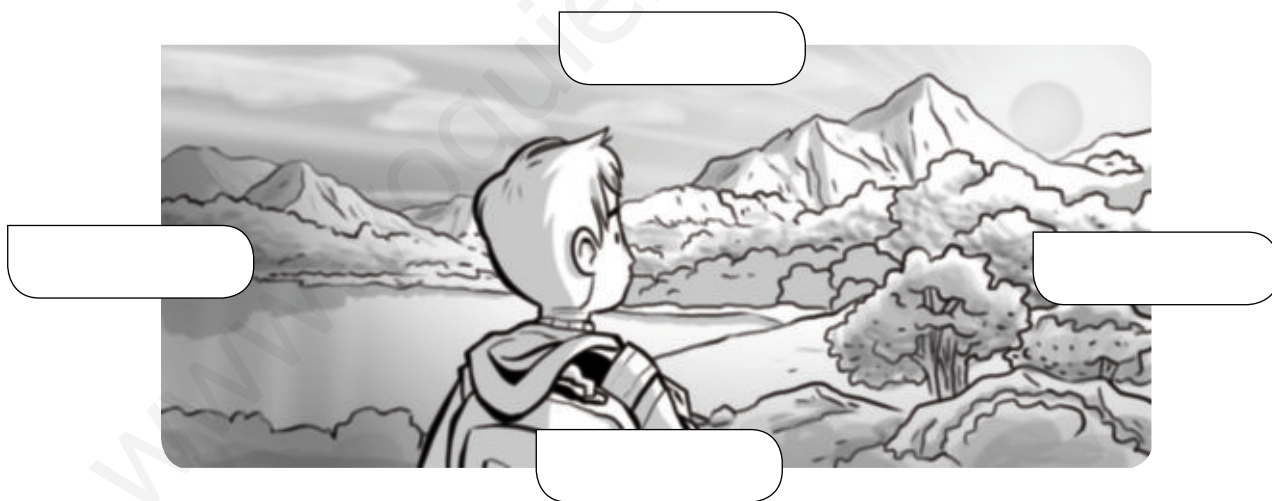
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para orientarse en un lugar, es necesario localizar los **puntos cardinales**. Estos son: **norte** (N), **sur** (S), **este** (E) y **oeste** (O). La posición del Sol nos ayuda a saber dónde están situados.

1 Contesta.

- ¿Cuáles son los puntos cardinales? _____
- ¿Por qué punto sale el Sol? _____
- ¿Por cuál se pone el Sol? _____

2 Observa este dibujo del amanecer y escribe el nombre de cada punto cardinal. Después, dibuja las flechas que señalan el sentido del movimiento del Sol.



3 Está amaneciendo. Observa la dirección que lleva el barco. ¿Qué rumbo debe poner para llegar hasta la isla del tesoro, este u oeste?

Debe poner rumbo:



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El agua puede estar en la Tierra en **tres estados** distintos: **sólido**, **líquido** y **gaseoso**. Los cambios de estado del agua son **fusión**, **solidificación**, **evaporación** y **condensación**.

1 Escribe en qué estado se encuentra el agua en cada caso.

- El agua de un lago.
- El vapor de agua que está en el aire.
- La nieve de una montaña.

2 Escribe el cambio de estado que representa.



3 Escribe la diferencia entre los términos de cada pareja.

- Fusión y solidificación: _____

- Evaporación y condensación: _____

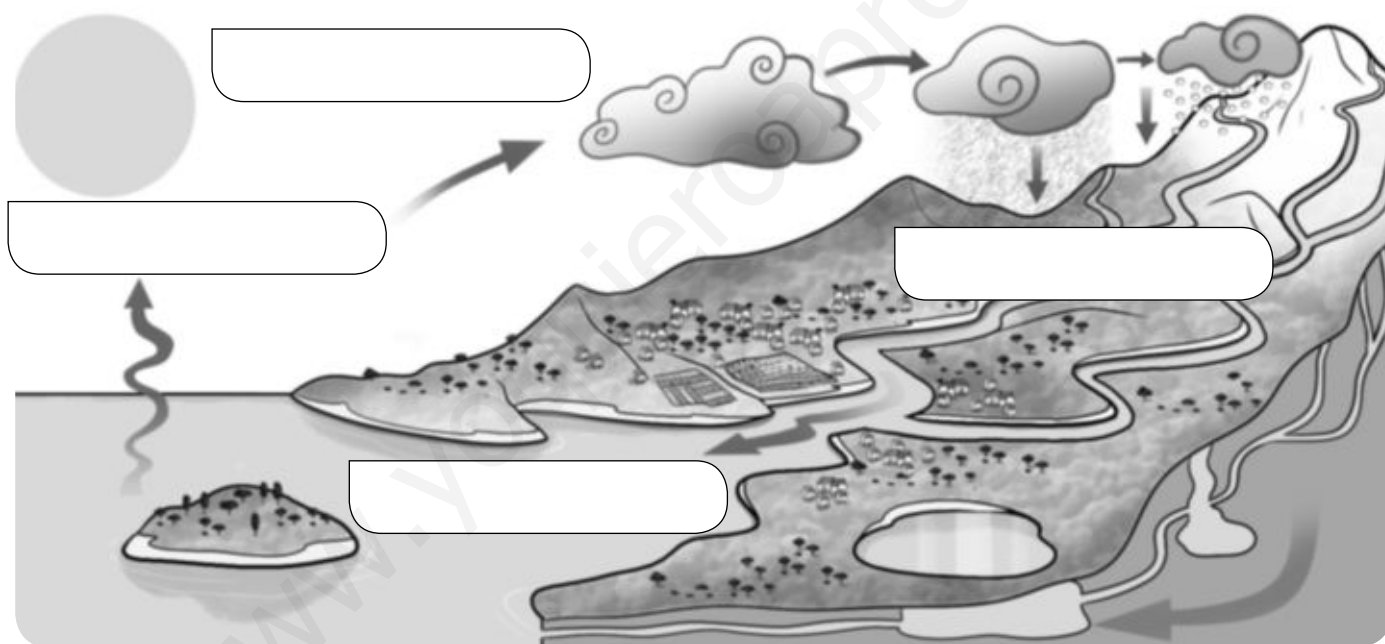
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El agua en la naturaleza se encuentra en constante movimiento, que se denomina **ciclo del agua**. En este movimiento pasa por distintos estados y diferentes fases: **evaporación**, **condensación**, **precipitación** y **retorno**.

1 Observa el dibujo y escribe en su lugar correspondiente las siguientes fases del ciclo del agua.

precipitación – evaporación – condensación – retorno



2 Escribe qué fase del dibujo anterior corresponde a cada una de estas oraciones. Después, ordénalas de forma correcta de 1 a 4.

- ☐ El agua de las nubes cae en forma de lluvia, nieve o granizo. _____
- ☐ El agua del mar se evapora. _____
- ☐ El vapor de agua se condensa y forma las nubes. _____
- ☐ Parte del agua cae a los ríos, que la devuelven al mar; otra parte penetra en la tierra y forma las aguas subterráneas. _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El agua se puede encontrar de numerosas maneras en la naturaleza. El **agua líquida** la encontramos en los **mares, ríos, lagos y torrentes** de la superficie terrestre y en las **aguas subterráneas**. El **agua sólida** la componen los **hielos** de los **polos** y de las **cumbres** de las montañas.

1 Escribe la diferencia entre los términos de cada pareja.

- Agua salada y agua dulce: _____

- Río y torrente: _____

- Lago y laguna: _____

- Río subterráneo y acuífero: _____

2 Marca en cuáles de estos lugares podrías encontrar agua helada.

- | | |
|--|---|
| ☐ En la cima de una montaña | ☐ En la playa |
| ☐ En el polo sur | ☐ En un iceberg |
| ☐ En una rambla | ☐ En un acuífero |

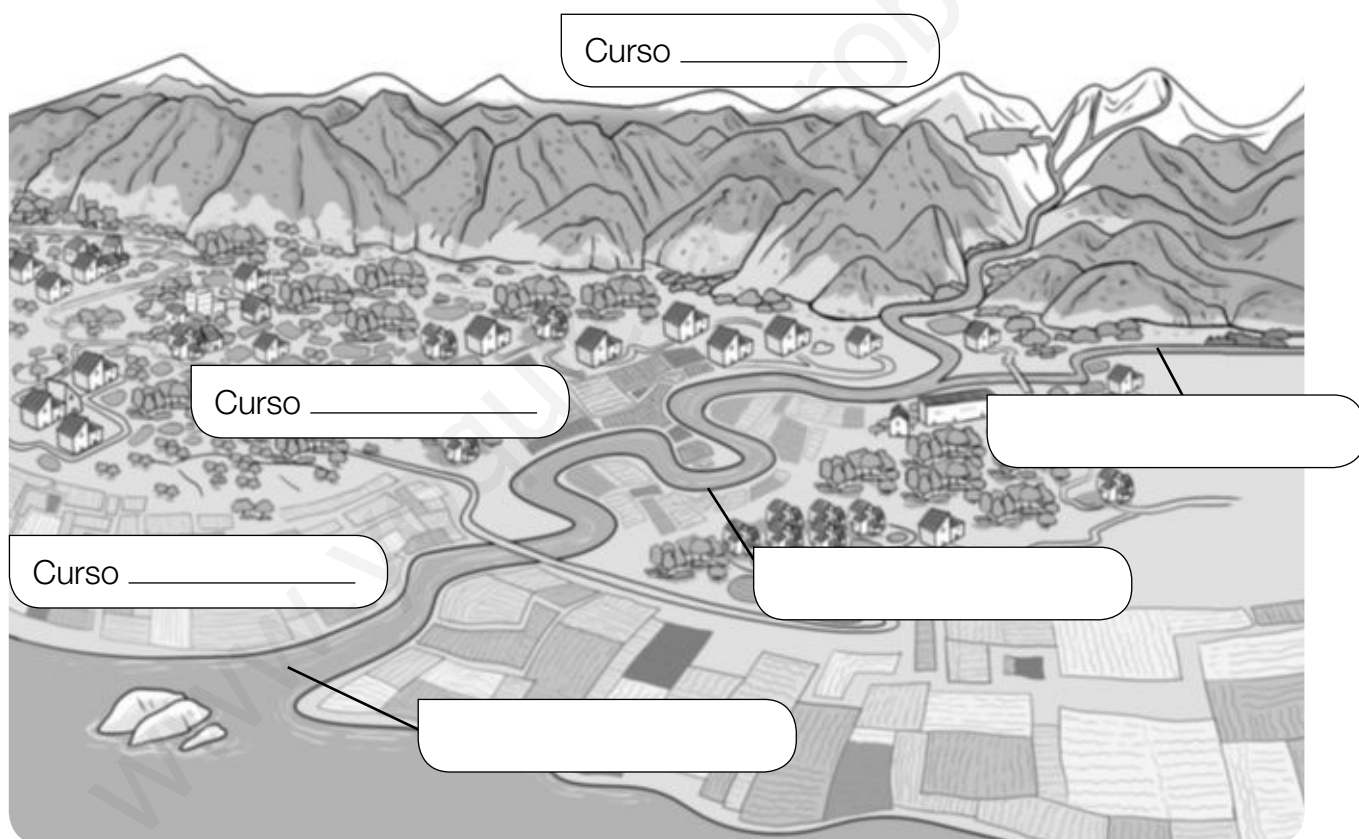
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Un **río** es una corriente continua de agua. En un río se distinguen el **cauce**, el **caudal** y el **curso**. El recorrido de un río se divide en tres tramos: alto, medio y bajo.

1 Observa el dibujo y complétalo con las palabras del recuadro.

alto – medio – bajo – afluente – desembocadura – meandro



2 Completa las oraciones con la palabra correspondiente.

- El _____ es el terreno hundido por el que discurre el agua del río.
- La cantidad de agua que lleva un río se llama _____
- El recorrido que hace el río desde su nacimiento hasta su desembocadura se llama _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **aire** es una mezcla de gases que son esenciales para la vida. Los más abundantes son el **nitrógeno** y el **oxígeno**.

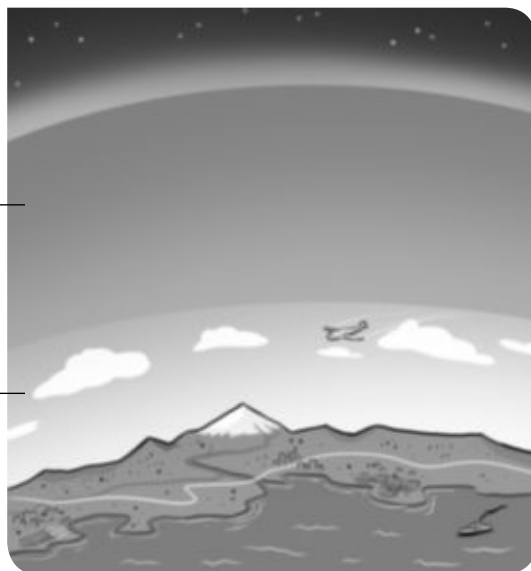
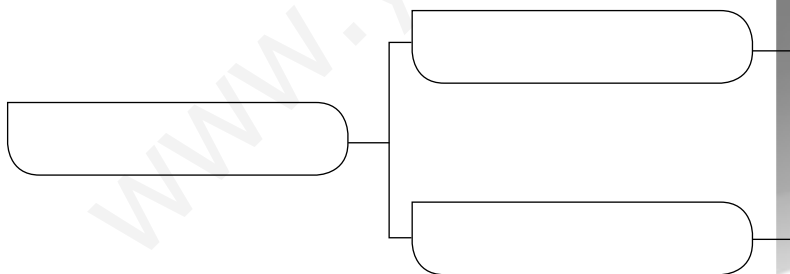
La **atmósfera** es la capa de gases que envuelve la Tierra.

1 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- ☐ El aire es un líquido.
- ☐ El aire ocupa un lugar.
- ☐ El aire ni pesa ni tiene forma fija.
- ☐ Necesitamos el oxígeno del aire para respirar.

2 Completa el esquema con estas palabras.

atmósfera – troposfera – estratosfera

**3 Escribe una característica de la troposfera y otra de la estratosfera.**

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **tiempo atmosférico** es el estado en el que se encuentra la atmósfera en un lugar y en un momento determinados.

Los **fenómenos atmosféricos** son los sucesos naturales que ocurren en el aire.

1 Relaciona las dos columnas.

El viento es...

el aire en movimiento.

Las precipitaciones son...

descargas eléctricas.

Los rayos son...

un arco que se forma cuando la luz del sol atraviesa las gotas de lluvia.

El arcoíris es...

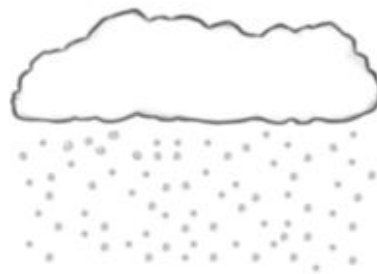
el agua que cae de las nubes.

2 Escribe las diferencias entre la brisa y el vendaval.

3 Observa los dibujos y di a qué tipo de precipitación corresponde cada uno.







Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **relieve de interior** es el conjunto de las distintas formas que puede presentar la superficie terrestre que no está en contacto con el mar. El relieve de interior puede ser **montañoso** o **llano**.

1 Explica las diferencias entre los siguientes términos.

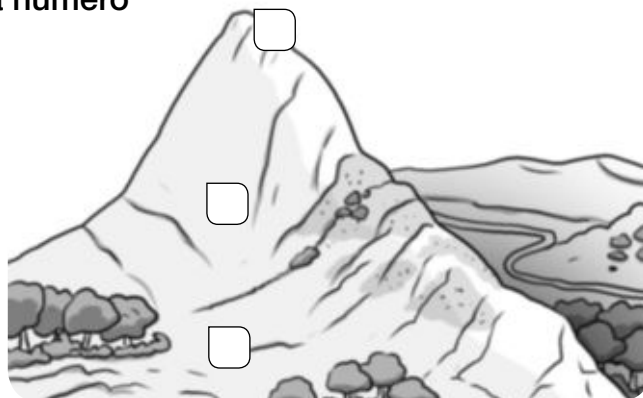
- Sierra y cordillera: _____

- Meseta y depresión: _____

- Montaña y valle: _____

2 Completa las definiciones con la parte de la montaña a la que se refiere. Escribe, después, cada número donde corresponda en el dibujo.

1. El _____ es el punto más bajo de la montaña.
2. La _____ es el punto más alto de la montaña.
3. La _____ es el terreno inclinado entre el pie y la cima.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **costa** es la orilla del mar. Puede ser **alta** o **baja**. La costa tiene diferentes formas del relieve; estas pueden ser entrantes de tierra en el mar o entrantes de mar en la tierra.

1 Define costa baja y costa alta.

2 Escribe donde corresponda en el dibujo el número de estas formas del relieve.

- | | | | |
|--------------|-----------------|----------|---------------|
| 1. cabo | 3. isla | 5. golfo | 7. acantilado |
| 2. península | 4. archipiélago | 6. bahía | 8. playa |



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **paisaje** es el aspecto que tiene una amplia extensión de terreno. Los paisajes pueden ser **naturales** o **transformados**.

- 1** Observa el dibujo y escribe en la tabla los elementos naturales y transformados que hay en este paisaje.



Elementos naturales	Elementos transformados

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los paisajes pueden ser de **llanura**, de **montaña** o de **costa**. Las llanuras y las costas están más pobladas que las zonas de montaña.

1 Di a qué tipo de paisaje corresponde cada dibujo: de llanura, de montaña o de costa.



2 Escribe tres características de los paisajes de llanura, montaña y costa.

- En la llanura: _____

- En la montaña: _____

- En la costa: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **pueblos** son localidades pequeñas en las que viven pocas personas. Los habitantes de los pueblos forman la **población rural**.

1 Fíjate en este pueblo y marca las opciones correctas en cada caso.



- Las calles son:
 - ☐ anchas. ☐ estrechas.
 - ☐ largas. ☐ cortas.
- Las viviendas son:
 - ☐ altas. ☐ bajas.
- Sus habitantes se dedican a:
 - ☐ la agricultura. ☐ la industria.
- Este pueblo está en:
 - ☐ la llanura. ☐ la montaña.

2 Observa las ilustraciones y escribe *montaña* o *costa* según corresponda. Después, di en qué trabajan sus habitantes en cada caso.



Es un pueblo de _____

Sus habitantes trabajan sobre todo en _____



Es un pueblo de _____

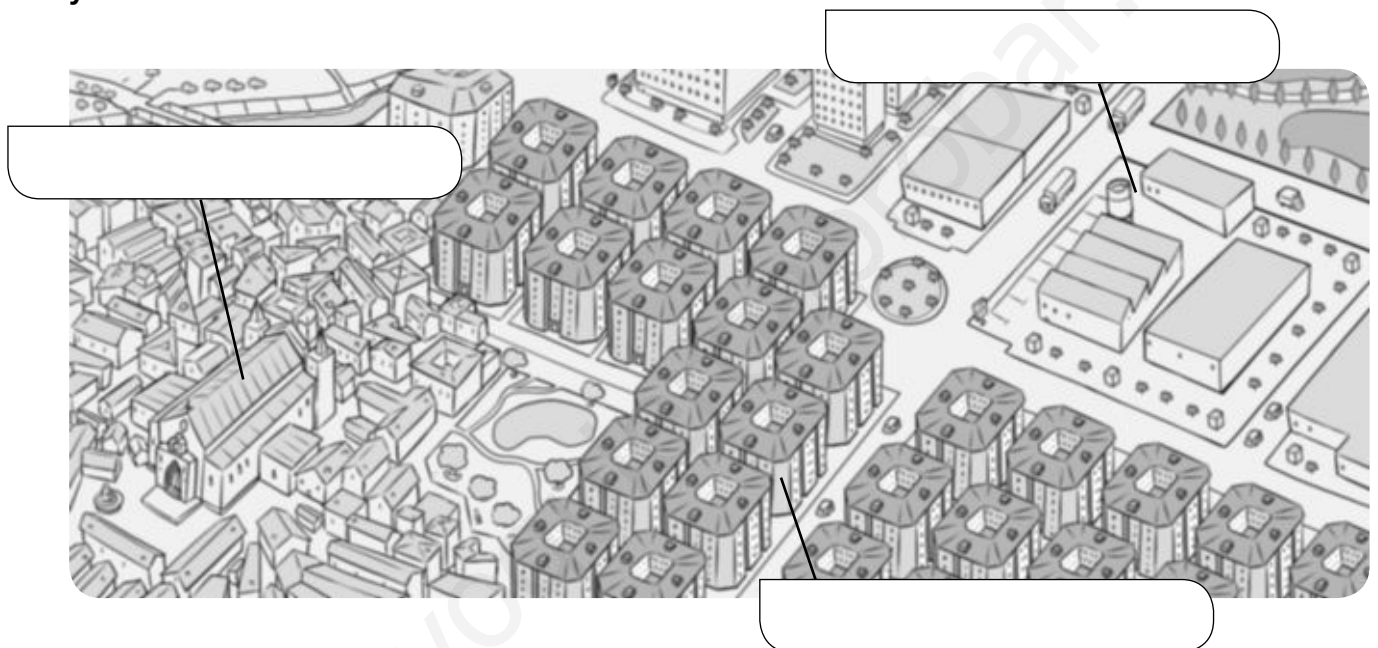
Sus habitantes trabajan sobre todo en _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las **ciudades** son localidades grandes en las que viven muchas personas. Las ciudades se dividen en **barrios**. Sus habitantes forman la **población urbana**.

1 Completa el dibujo con las siguientes palabras: centro histórico, periferia y ensanche.



2 Completa el texto.

- La mayor parte de la población de las ciudades se dedica a los _____
- En las ciudades los habitantes recorren _____
y, por ello, utilizan _____ para llegar al trabajo o el colegio.

3 Lee y escribe C (si se trata de una ciudad) o P (si se trata de un pueblo).

- ☐ Sus habitantes forman la población urbana.
- ☐ Hay campos de cultivo.
- ☐ La mayoría de las personas trabajan dando servicios.
- ☐ Hay numerosos medios de transporte, como el metro o el autobús.
- ☐ Las distancias son cortas entre un lugar y otro.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **Ayuntamiento** es la institución que gobierna el territorio de un municipio. Está formado por el **alcalde** y los **concejales**.

1 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- ☐ El alcalde o alcaldesa se encarga de dirigir el Gobierno municipal.
- ☐ El Gobierno municipal está compuesto por el pleno.
- ☐ El pleno lo componen el alcalde y todos los concejales del municipio.
- _____
- _____

2 Numera de 1 a 4 el proceso que se sigue en las elecciones municipales.



Los concejales eligen de entre ellos al alcalde.



Los candidatos presentan su programa electoral.



Las personas mayores de 18 años votan a los candidatos.



Los candidatos más votados son nombrados concejales.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **Ayuntamiento** organiza los **servicios municipales** para atender las necesidades de los ciudadanos. Los servicios municipales pueden ser de muchos tipos.

1 Marca los trabajos que corresponden a servicios municipales. Escribe debajo de qué empleados municipales se trata.



2 ¿A qué servicios municipales te dirigirías en estos casos?

- Si faltan libros en la biblioteca municipal: _____
- Si las calles del municipio no están limpias: _____
- Si los semáforos no funcionan: _____
- Si quieres que se construya un polideportivo: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

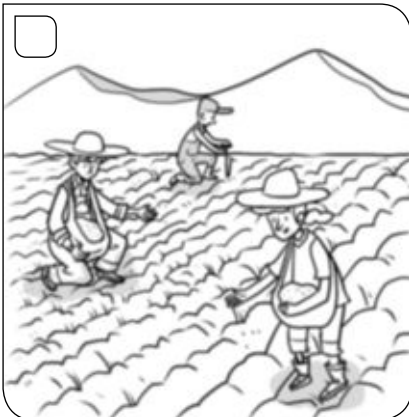
La **agricultura** es la actividad que consiste en el cultivo de la tierra para obtener productos vegetales. Los cultivos pueden ser de **secano** o de **regadío**.

- 1** Completa el esquema. Después, escribe cada tarea debajo del dibujo correspondiente y ordénalos de 1 a 3.

Tareas del agricultor

☐


☐


☐


- 2** Explica la diferencia entre los cultivos de secano y de regadío.

- 3** ¿Qué son los cultivos industriales? Pon un ejemplo.

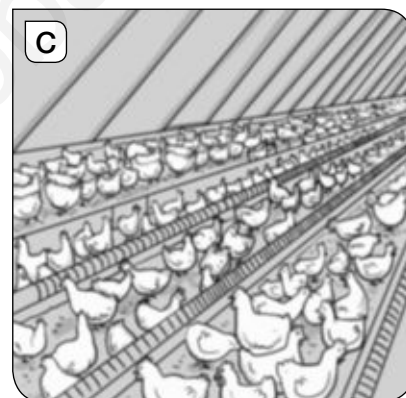
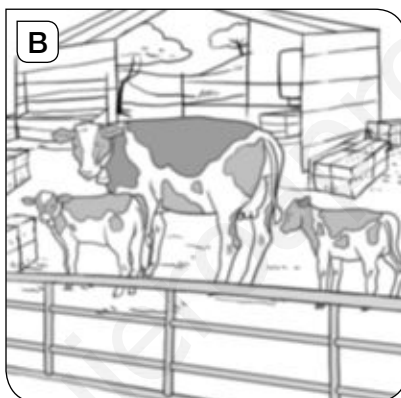
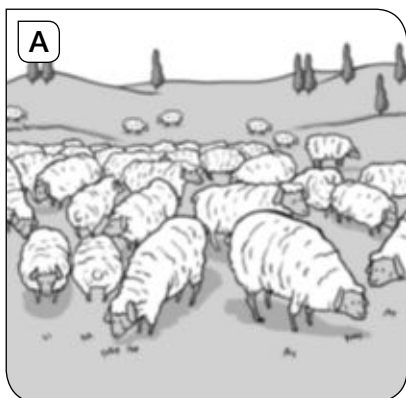
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **ganadería** es la cría de animales para obtener alimentos y otros productos. Puede ser **intensiva** o **extensiva**.

La **pesca** es la captura de peces y otros animales acuáticos en el mar, en los ríos y en los lagos. La pesca marítima puede ser de **altura** o de **bajura**.

1 Escribe el tipo de ganado que representa cada dibujo.



2 ¿Cuál de las ilustraciones representa la ganadería extensiva? ¿Por qué lo sabes?

El dibujo _____ representa la ganadería extensiva, porque _____

3 Relaciona las oraciones.

La pesca fluvial...

se realiza en alta mar con grandes barcos.

La pesca de altura...

consiste en el cultivo de plantas y animales acuáticos.

La pesca de bajura...

se practica cerca de la costa con pequeños barcos.

La acuicultura...

se practica en ríos.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sector secundario** agrupa todas las actividades que transforman las **materias primas** en **productos elaborados**.

1 Escribe los productos que aparecen en la imagen según corresponda.



• Materias primas: _____

• Productos elaborados: _____

2 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes oraciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

☐ La industria es el conjunto de actividades que se realizan para obtener materias primas.

☐ Los trabajadores de la construcción hacen edificios y obras públicas.

☐ Los artesanos trabajan en grandes talleres con máquinas que funcionan con energía.

3 Completa la tabla.

	Trabajos en las fábricas	Trabajos artesanales
Número de personas		
Máquinas		

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Según los productos que se obtengan, las industrias se clasifican en **industrias de base** e **industrias de consumo**.

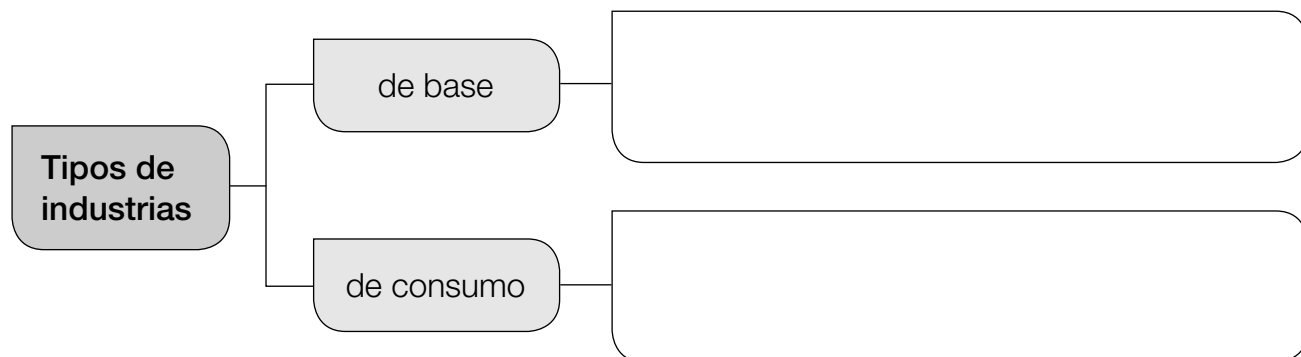
1 Completa las oraciones.

- Las industrias que fabrican productos que sirven de materias primas a otras industrias se llaman industrias de _____
- Las industrias que fabrican productos que se venden directamente a los consumidores se llaman industrias de _____

2 Escribe cada producto industrial en la columna correspondiente.

plástico – moto – acero – lata de sardinas – cemento – tableta digital

Industrias de base	Industrias de consumo

3 Escribe tres ejemplos de industrias de base y de industrias de consumo, respectivamente.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sector terciario** agrupa todos los trabajos que prestan **servicios**. Estos son muy variados y se pueden clasificar en servicios **comerciales** y de **distribución**, servicios a **empresas**, servicios **sociales** y servicios **turísticos, culturales y de ocio**.

1 Observa las imágenes y marca las que representen una actividad del sector terciario.



2 Observa el dibujo. Escribe qué establecimientos ofrecen un servicio y a qué tipo de servicios corresponden.



• Establecimientos:

• Tipos de servicios:

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **transporte** es el servicio que permite trasladar personas y mercancías de un lugar a otro.

El **comercio** es el intercambio de productos y servicios por dinero.

1 Completa las oraciones.

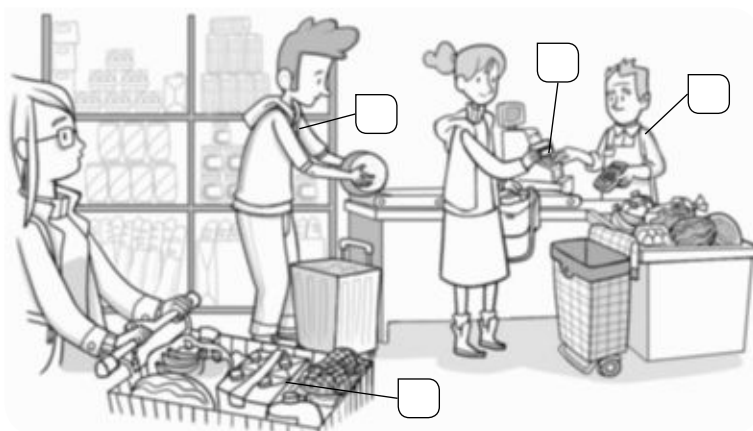
- Los medios de transporte son _____
- Las infraestructuras son _____

2 Escribe qué infraestructuras emplea cada uno de los siguientes transportes.

Transporte	Infraestructura
Avión	
Barco	
Coche	
Tren	

3 Observa el dibujo y escribe los números de estas palabras donde corresponda.

1. consumidor
2. vendedor
3. producto
4. forma de pago



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para ordenar los hechos en el tiempo medimos su duración. Utilizamos el **segundo**, el **minuto** o la **hora** para medir periodos cortos de tiempo, y el **día**, la **semana** o el **año**, para periodos largos de tiempo.

1 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- ☐ Un lustro es un periodo de cinco años.
 - ☐ Una década es un periodo de cien años.
 - ☐ Un siglo es un periodo de mil años.
 - ☐ Un milenio es un periodo de mil años.
- _____
- _____
- _____

2 ¿Qué unidad de medida utilizarías en cada caso?

- Para explicar qué hiciste ayer: _____
- Para describir cómo vivían las personas de la prehistoria: _____
- Para contar a qué jugaban tus abuelos cuando eran pequeños: _____

3 ¿Hace cuántos años sucedieron los siguientes acontecimientos? Después, ordena de más antiguos a más recientes estos hechos, escribiendo 1, 2, 3, 4, 5.

- ☐ Mi primo nació hace tres lustros: _____
- ☐ La catedral se construyó hace ocho siglos: _____
- ☐ Mis abuelos se casaron hace cinco décadas: _____
- ☐ Hace una década cumplió 18 años: _____
- ☐ Hace cinco milenios que se inventó la escritura: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **historia** estudia los hechos que ocurrieron en el pasado. Para ello, examina y analiza las **fuentes históricas**, que pueden ser escritas o no escritas.

La historia se divide en cinco etapas.

1 ¿Qué tipo de fuentes históricas son? Escribe estas palabras donde corresponda.

gráfica – oral – material – escrita



2 Clasifica las fuentes no escritas y pon un ejemplo.

	Fuentes no escritas		
Tipos			
Ejemplos			

3 Escribe cronológicamente las etapas de la historia.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Una **localidad** conserva numerosos restos del pasado, por ejemplo, los **monumentos**, las **fiestas** y el **folclore**.

1 Completa la ficha sobre tu localidad.

Mi localidad se llama:
La fiesta más importante es:
Un monumento representativo es:
El folclore característico es:

2 ¿De qué tipo de fiesta se trata? Escribe estas palabras donde corresponda.

fiesta histórica – fiesta religiosa – fiesta relacionada con trabajos tradicionales

- Semana Santa de Sevilla: _____
- Fiesta de moros y cristianos de Alcoy (Alicante): _____
- Fiesta de la vendimia de La Rioja: _____
- Fiesta del apóstol Santiago: _____

3 Explica qué es el folclore y pon tres ejemplos de folclore de España.

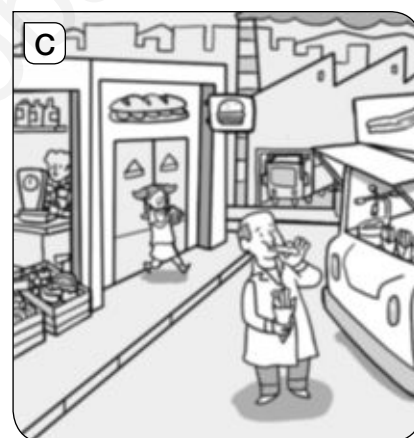
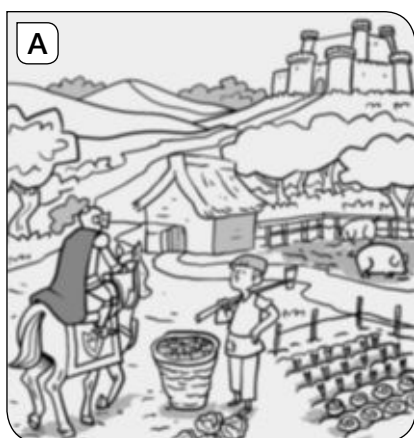
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Con el paso del tiempo, cambia la **forma de vida** de las personas, el **lugar** en el que viven y los **medios de transporte** que utilizan para desplazarse de un lugar a otro.

1 Observa las ilustraciones y escribe a qué época corresponden.

Edad Media – prehistoria – Edad Contemporánea



- Escribe en orden cronológico los dibujos anteriores.

2 Detecta el error que se ha cometido en cada una de estas afirmaciones y escríbelas de nuevo correctamente.

- En la prehistoria, las personas vivían en grandes ciudades.

- En la Edad Media, se descubrió el fuego.

- En la Edad Contemporánea, aparecieron los mercados.

www.yoquieroaprobar.es



Programa
de ampliación

1

La Tierra en el espacio

Nombre _____ Fecha _____

Un punto azul en el espacio

Si quisieras retratar a un grupo grande de personas, deberías alejarte para que saliesen todas en la fotografía. Lo mismo ocurre cuando se desea hacer una fotografía de nuestro planeta y ver su forma esférica. Es necesario alejarse.

Las primeras personas que intentaron fotografiar la Tierra lo hicieron en globo. Pero, como no se elevaron lo suficiente, en sus fotos ni siquiera se notaba que la Tierra era esférica.

Pasó el tiempo y se consiguió viajar al espacio exterior. Desde allí, los astronautas pudieron ver la Tierra como una gran bola de color azul.

Actualmente, se pueden realizar fotografías desde lugares muy lejanos, como Saturno. Desde allí se ven la Tierra y la Luna en su totalidad. En estas fotografías nuestro planeta aparece como un pequeño punto en el universo. Eso sí, un punto de color azul.



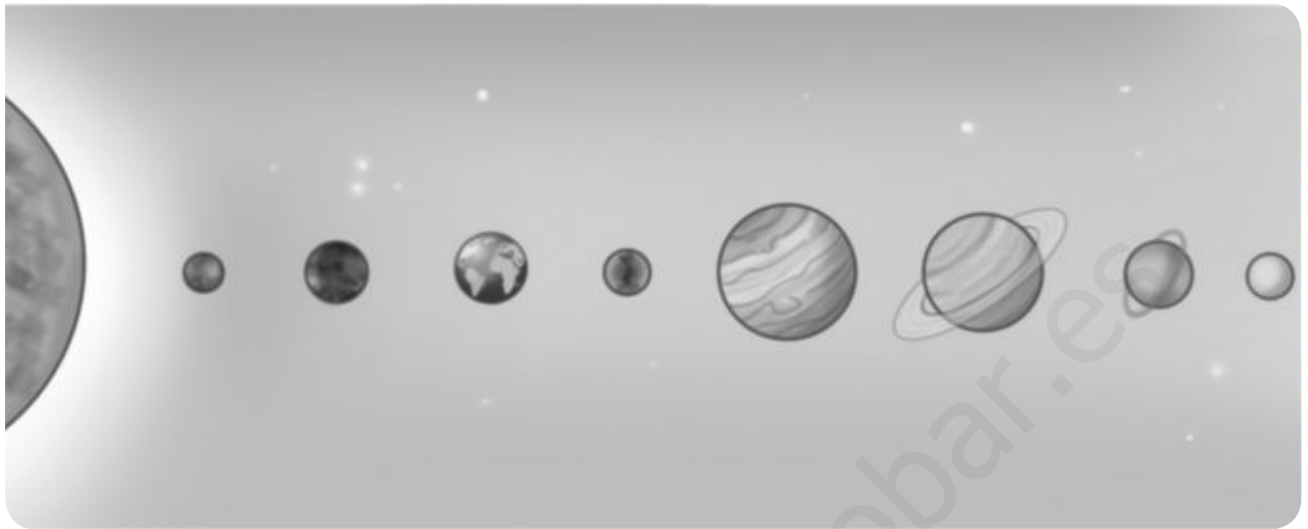
1 Contesta.

- Si viajaras al espacio, ¿en qué te fijarías para saber qué planeta es la Tierra?
- ¿Cómo se consigue hoy en día fotografiar la Tierra y que en las fotos se vea entera?

2 Observa la fotografía y marca la respuesta correcta. Después, explica por qué lo sabes.

- ☐ Esta fotografía se tomó desde el espacio.
- ☐ Esta fotografía se tomó desde un globo.
- ☐ Esta fotografía se tomó desde una terraza.



3 Observa el dibujo y rodea la Tierra. Luego, contesta.

- Además de la Tierra, ¿qué otro planeta se cita en el texto? Escribe su nombre y rodéalo en el dibujo. _____
- ¿Qué tiene ese planeta a su alrededor? _____
- ¿Dónde se sitúa ese planeta, más próximo o más alejado del Sol que la Tierra? _____

4 Completa una ficha sobre el planeta en el que vivimos.**Nombre:**

- Es un planeta:

☐ cercano al Sol.☐ alejado del Sol.

- Describe cómo es:

- Su satélite es: _____

- Realiza dos movimientos: _____

Nombre _____ Fecha _____

Los nombres de los continentes

¿Sabías que los nombres de Europa, Asia y Oceanía tienen su origen en la mitología de la Grecia antigua?

Europa era una ninfa de la que se enamoró el dios Zeus. Este, transformado en toro, la raptó y se la llevó a Creta.



Oceanía proviene del dios Océano. Para los antiguos griegos, la Tierra era un disco rodeado por un gran río, personificado en el dios Océano. Sus hijos representaban los ríos y los lagos.

El nombre de Asia deriva de una diosa que nació de la unión del dios Océano y la diosa Tetis, madre de las fuentes y de los ríos.

No está claro el origen del nombre de África. Algunos creen que proviene del griego *aprica*, que significa «expuesto al Sol»; otros, del término *a-rhigos*, «sin frío».

El nombre de América proviene del navegante italiano Américo Vesputio, que se dio cuenta de que las tierras descubiertas por Cristóbal Colón formaban parte de un continente inexplorado hasta entonces.

La Antártida deriva de la palabra griega *antartikos*, por oposición a *artikos*, que significa «de la osa», por su relación con el polo norte (Osa Menor).

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué significan estas palabras?

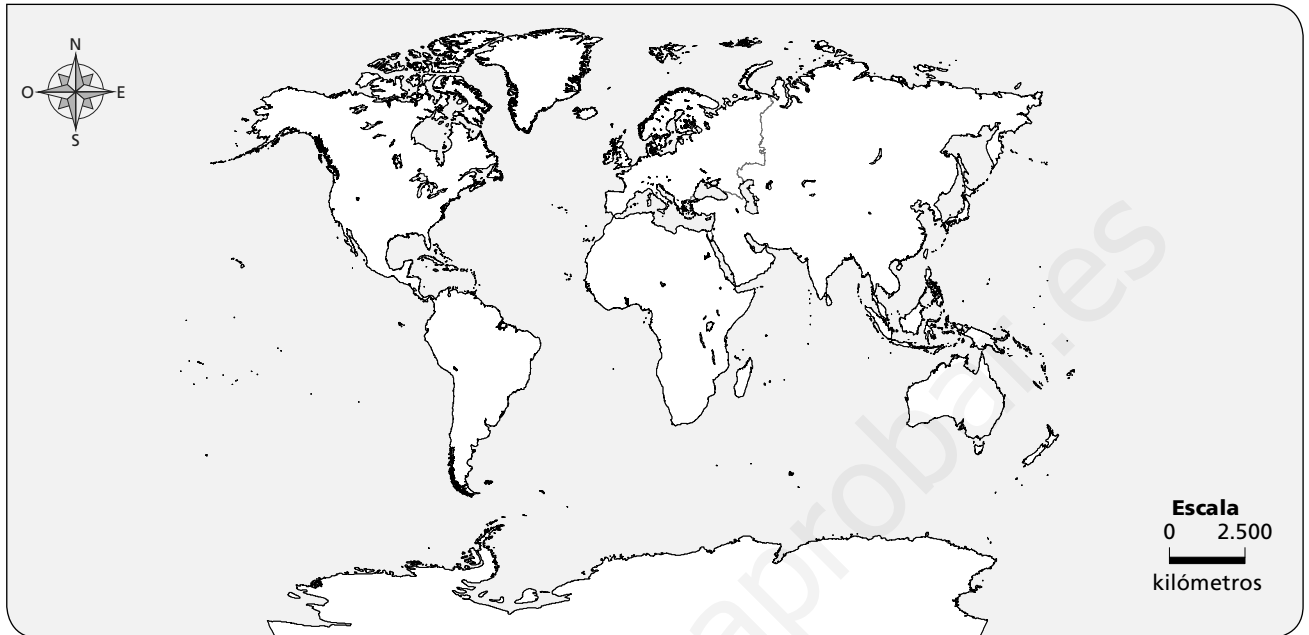
Mitología: _____

Ninfa: _____

- ¿De dónde proviene el nombre del continente en el que vives?

- ¿Y el nombre del continente americano? _____

- 2** Colorea de rojo los continentes cuyos nombres derivan de la mitología griega, y de verde, los restantes. Después, escribe su nombre sobre cada uno.



- 3** ¿Qué océanos bordean estos continentes?

- Europa: _____
- Asia: _____
- América: _____
- África: _____
- Oceanía: _____
- Antártida: _____

- 4** Un astronauta ha enviado esta fotografía de la Tierra desde el espacio. Responde.



- ¿Qué continentes se ven en la fotografía?

- ¿Qué océanos reconoces en la imagen?

Nombre _____ Fecha _____

La piedra mágica de los vikingos

Hace mucho tiempo, los navegantes no se atrevían a alejar sus barcos de la costa porque tenían miedo de perderse en medio del mar. ¿Cómo podían saber en qué lugar se encontraban si estaban rodeados de agua por todas partes?

Aquellos marinos observaban la posición del Sol para saber si viajaban hacia el norte, el sur, el este o el oeste. Pero ¿cómo se orientaban los días en los que el Sol estaba oculto por las nubes?

Parece ser que los vikingos eran capaces de surcar el océano con sus barcos incluso en los días nublados. Cuentan algunas leyendas que los vikingos poseían una misteriosa piedra con la que podían localizar la posición del Sol, aunque estuviera tapado por las nubes.

Siempre se ha creído que esto eran solo leyendas. Pero recientemente los científicos han descubierto que podría ser un tipo de piedra transparente que, al elevarla hacia el cielo, indicaría la posición del Sol.

Sea cierto o no, lo que es seguro es que los vikingos fueron valientes e intrépidos marineros.

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Por qué antiguamente los marineros no se atrevían a navegar mar adentro?

- ¿Cómo se orientaban en el mar? _____

- Según las leyendas, ¿qué pueblo podía surcar el océano en los días nublados?

- Para los científicos de hoy en día, ¿qué sería la piedra mágica de los vikingos?

- 2** ¿Por qué crees que en el texto se dice que los vikingos fueron marineros valientes e intrépidos? Piensa y explica.

- 3** Observa los barcos vikingos en este mapa y responde a las preguntas.



- ¿En qué dirección navegan los barcos vikingos? Marca la respuesta correcta.
 - ☐ En dirección norte.
 - ☐ En dirección sur.
 - ☐ En dirección este.
 - ☐ En dirección oeste.
- Si desde el lugar de destino parten hacia la península ibérica, ¿en qué dirección tendrán que navegar? _____
- Dibuja en el mapa la ruta que seguirían para llegar a la península ibérica.

Nombre _____ Fecha _____

¿El barco más seguro del mundo?

Cuando hablamos de agua en estado sólido nos imaginamos los cubitos de hielo. Pero en el océano también flotan grandes masas de hielo, llamadas icebergs.

Hay icebergs de muy distintos tamaños. ¡Algunos son tan grandes como una montaña! La mayor parte de la superficie de un iceberg no se ve porque permanece sumergida. Por eso, estas grandes masas de hielo flotante son un peligro para la navegación.



Por ejemplo, la noche del 14 de abril de 1912, el Titanic se hundió al chocarse con un iceberg en el norte del océano Atlántico.

El Titanic era un enorme transatlántico que transportaba pasajeros entre Reino Unido y Estados Unidos. Sus propietarios estaban muy orgullosos, afirmaban que se trataba del barco más seguro del mundo y que era completamente imposible hundirlo. Y, sin embargo, ¡se hundió en su primer viaje!

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es un iceberg? _____

- ¿Por qué los icebergs pueden ser un grave peligro para la navegación? _____

- ¿Cuándo y por qué se hundió el Titanic? _____

2 Además del estado sólido, ¿qué otros estados del agua conoces?

3 Localiza y rodea en el dibujo ejemplos de dónde puedes encontrar agua en la naturaleza. Clasifícalos según su estado.



Agua en estado sólido	Agua en estado líquido	Agua en estado gaseoso

4 ¿Cómo podrías tú cambiar el estado del agua de sólido a líquido?
¿Y de líquido a sólido?

Nombre _____ Fecha _____

El descenso del Sella

El primer sábado de agosto se celebra en Asturias una carrera muy singular: el descenso en piragua del río Sella. Los piragüistas navegan unos 20 kilómetros, desde Arriondas a Ribadesella.

En 1929, unos amigos realizaron una excursión en piragua por este río. Al año siguiente se llevó a cabo el primer descenso oficial. En el año 1932 se fijó el recorrido definitivo.

Desde entonces no han parado de aumentar los participantes, que recorren una parte del curso del río Sella hasta su desembocadura.

Como en Asturias las lluvias son abundantes, el Sella suele tener un caudal abundante, lo que hace que esta competición se pueda realizar todos los años.

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Qué es el descenso del Sella? _____

- ¿Cuándo se celebra? _____
- ¿Cuál fue el origen de la competición? _____

- Las lluvias en Asturias, ¿son escasas o abundantes? _____
- ¿Cómo es el caudal del río Sella? _____

- 2** En el texto aparecen los términos *caudal*, *curso* y *desembocadura*. Define cada uno de ellos.

- 3** Elabora un dibujo del recorrido de un río. No olvides indicar el curso alto, medio y bajo.

- 4** El Sella no es navegable, pero otros ríos, como el Danubio, sí lo son. Observa la fotografía y responde.



- ¿A qué parte del curso del río corresponde esta fotografía?

- ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

¿Qué es el efecto invernadero?

Ya sabes que la atmósfera es la capa de gases que envuelve la Tierra. En la atmósfera, además del oxígeno que necesitamos para respirar, hay otros gases, como el dióxido de carbono o el vapor de agua. Gracias a estos gases, el calor del Sol no escapa hacia el espacio y la Tierra se mantiene a una temperatura adecuada para la vida. Esto es lo que se llama efecto invernadero.



Sin embargo, en la actualidad, la cantidad de gases de efecto invernadero que contiene la atmósfera ha aumentado mucho. Esto se debe principalmente a la acción del ser humano. Por ejemplo, los gases que emiten los vehículos y las fábricas o los que expulsan los aerosoles lanzan a la atmósfera cada día gran cantidad de gases de efecto invernadero. La principal consecuencia del incremento de estos gases es la subida de la temperatura de la superficie terrestre.

Debido a ello, se está produciendo un calentamiento global del planeta. Esto es muy peligroso, ya que si sigue aumentando puede ser muy negativo para la vida.

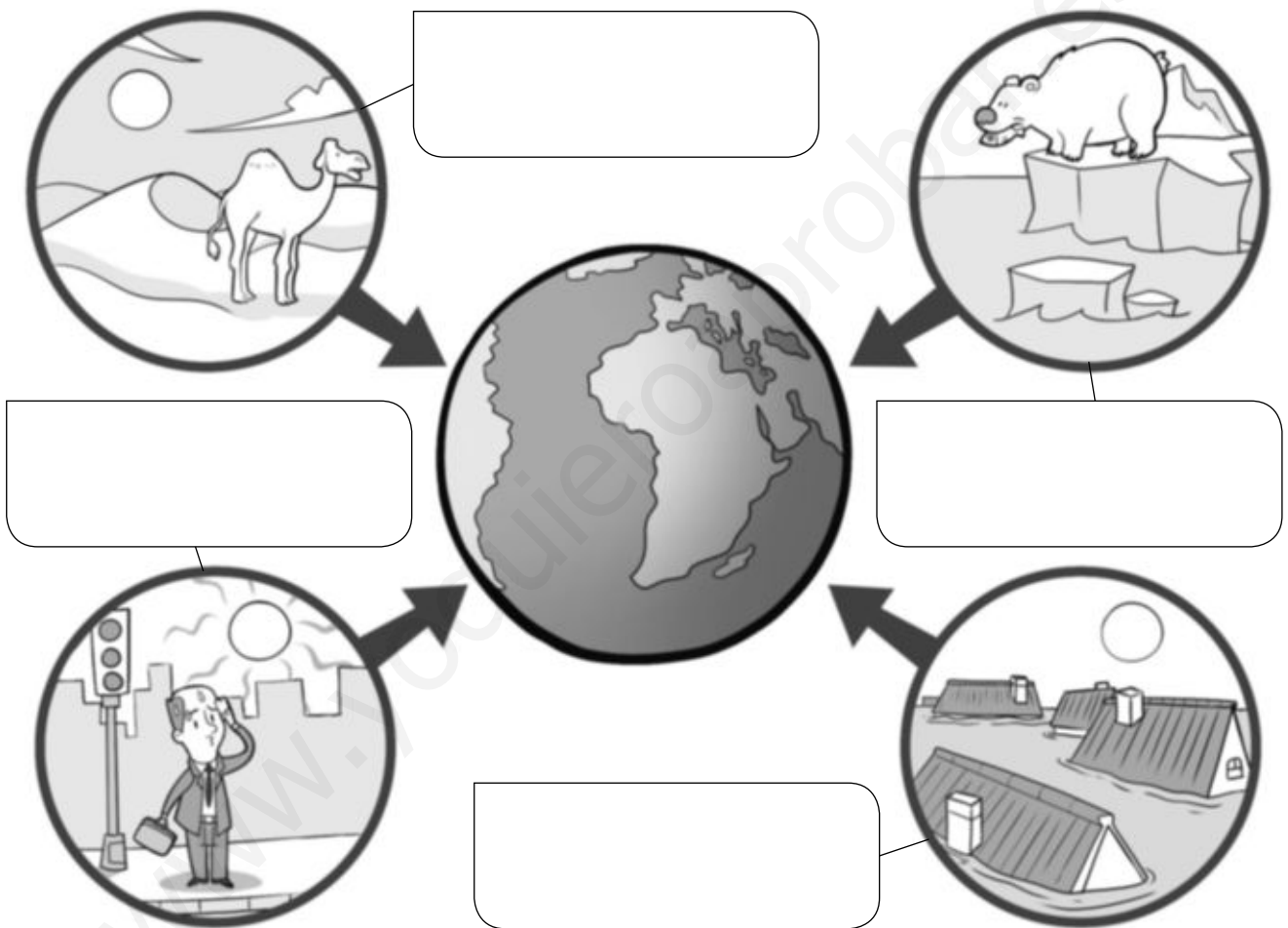
1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué gases forman la atmósfera? _____

- ¿A qué llamamos efecto invernadero? Marca la respuesta correcta.
 - ☐ Algunos gases de la atmósfera mantienen la Tierra a una temperatura adecuada.
 - ☐ Algunos gases de la atmósfera hacen que la Tierra se enfríe.
- ¿Qué está ocurriendo en la actualidad en la atmósfera? ¿A qué se debe?

2 Estas son algunas consecuencias del calentamiento global. Escríbelas en el lugar que corresponde en el dibujo.

- Se deshace el hielo de los polos.
- El nivel del mar aumenta y algunos lugares se cubrirán de agua.
- Aumentan las sequías.
- Se extienden los desiertos.

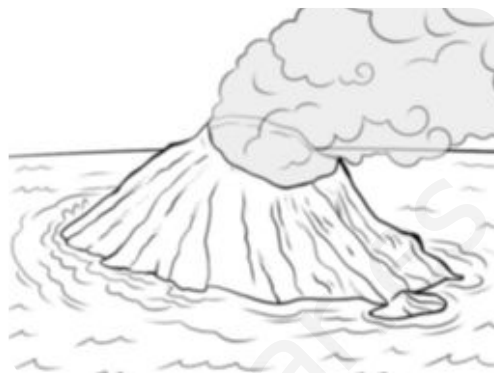


3 Investiga y escribe algunas medidas que podemos adoptar las personas para frenar el calentamiento global del planeta.

Nombre _____ Fecha _____

El nacimiento de una isla

El 14 de noviembre de 1963, unos pescadores que navegaban al sur de Islandia vieron una gran columna de humo que salía del mar. Decidieron acercarse por si se trataba de algún barco en apuros. Una vez allí, descubrieron que el humo lo originaba una erupción volcánica. Sin saberlo, estaban viendo nacer una isla.



Primero, el volcán submarino fue creciendo poco a poco desde el fondo del mar. Tras alcanzar la superficie, el volcán siguió expulsando lava durante más de tres años. Así se fue formando una isla, a la que pusieron el nombre de *Surtsey*, que en islandés significa «tierra de Surt», en honor al dios del fuego de la mitología islandesa.

Desde entonces, los científicos estudian con interés la nueva isla para ver cómo van llegando los primeros seres vivos a ella. Actualmente, viven allí algunas aves, como las gaviotas, y han crecido líquenes y musgos.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué vieron los pescadores el 14 de noviembre de 1963 en el mar?

- ¿Qué es una isla?

- ¿Cómo se llama la isla que menciona el texto? ¿Qué significa su nombre?

- ¿Por qué los investigadores están muy interesados en esta isla?

2 Surtsey es una pequeña isla formada por una meseta y por una montaña, que es en realidad un volcán.

- Define qué es una meseta y di a qué tipo de relieve corresponde.

- Busca en el diccionario la palabra *volcán* y explica qué es.

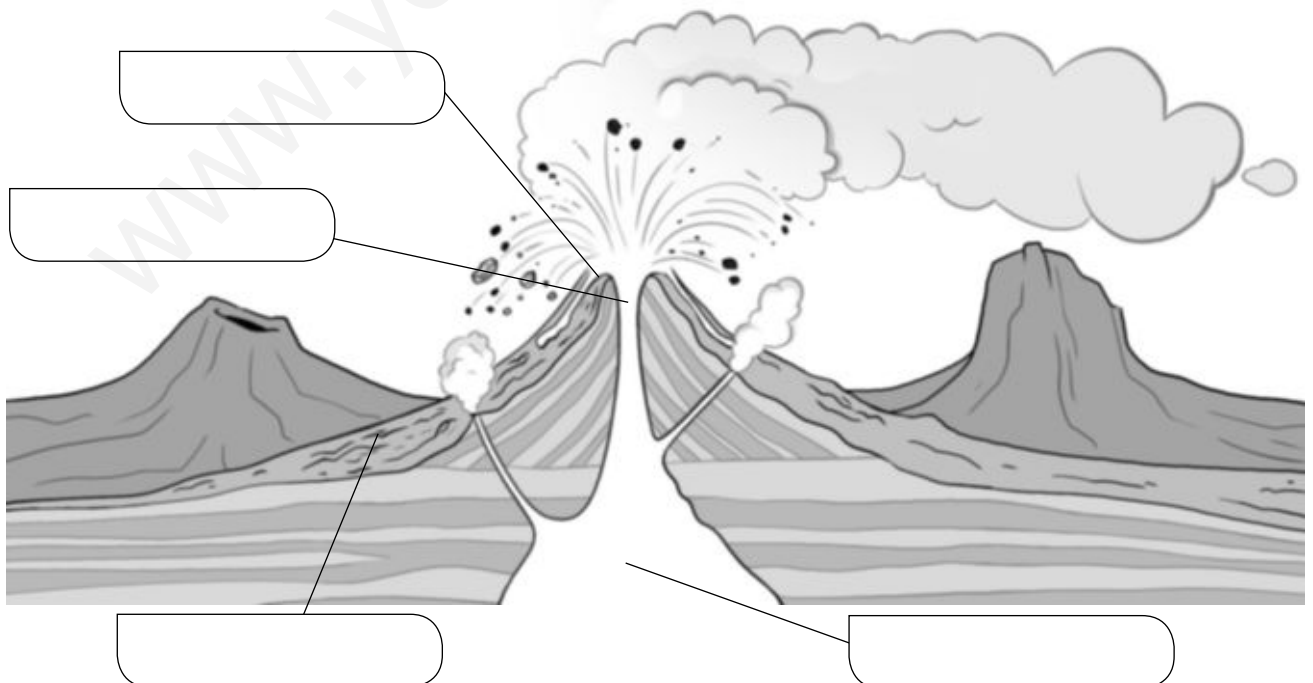
3 Lee esta información y sitúa en el dibujo las partes del volcán donde corresponda.

Cráter: boca del volcán por donde sale la lava.

Chimenea: conducto por el que asciende el magma.

Magma: rocas fundidas que se encuentran en el interior de la Tierra.

Lava: líquido espeso y muy caliente que expulsan los volcanes.



Nombre _____ Fecha _____

La Amazonia, una selva en peligro

La Amazonia es la selva más extensa del mundo. Se localiza en América del Sur y está recorrida por un largo y caudaloso río, el Amazonas.

Como en la selva hace mucho calor y las lluvias son abundantes, la vegetación es muy densa y variada. Además, en ella habita gran cantidad de especies animales y vegetales, muchas de ellas todavía desconocidas. Por todo ello, la selva amazónica es una reserva natural fundamental para el planeta.

Sin embargo, la Amazonia se está deteriorando poco a poco como consecuencia de la actividad humana. Los incendios, la tala de árboles para obtener madera y la construcción de carreteras están consiguiendo que la extensión de esta selva sea cada vez menor.

Si la deforestación continúa a este ritmo, la selva puede llegar a desaparecer. Muchos animales y plantas se quedarían, entonces, sin un lugar donde vivir y probablemente se extinguirían.

**1 Lee el texto y contesta.**

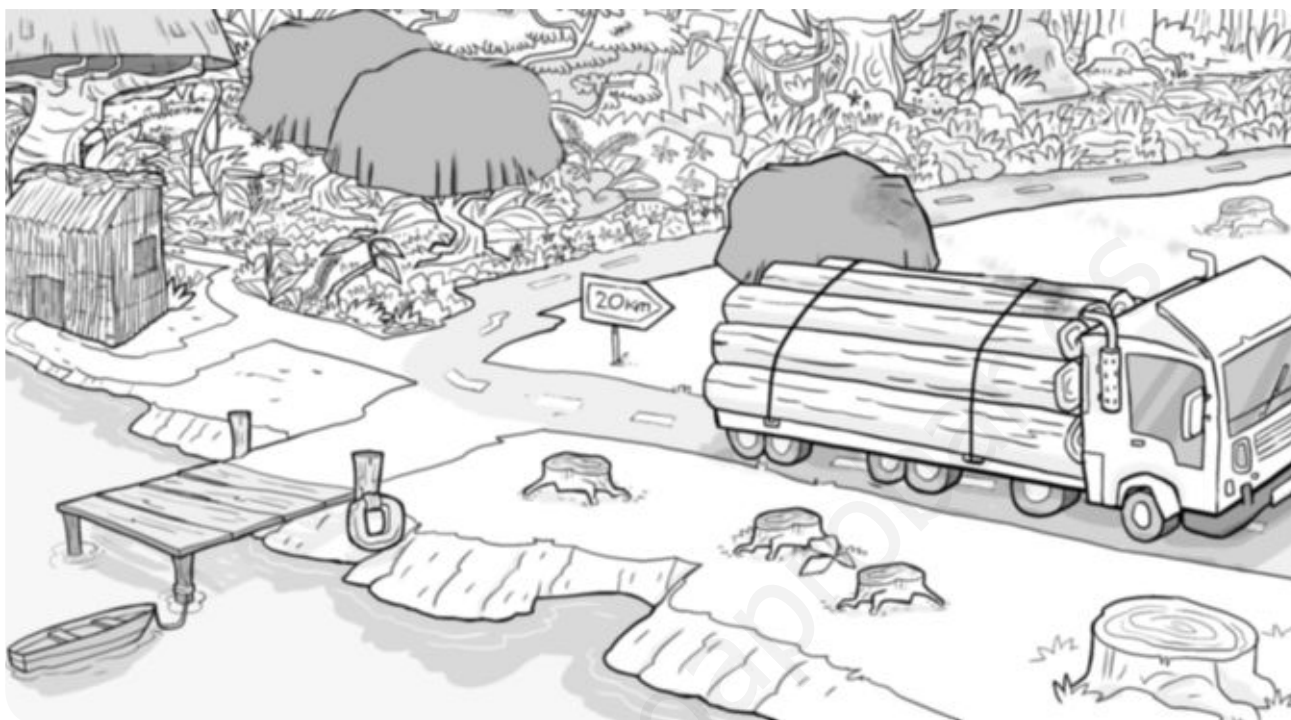
- ¿Dónde se encuentra la Amazonia? _____

- ¿Por qué es importante para el planeta? _____

- ¿Qué problemas sufre la selva amazónica? _____

- ¿Qué es la deforestación? _____

2 Compara este dibujo con el de la página anterior y contesta.



- ¿Qué transformaciones realizadas por el hombre ha sufrido este paisaje?

- ¿Qué consecuencias crees que pueden tener?

3 En la selva viven muchos animales y plantas, pero pocas personas. ¿A qué crees que se debe?

Nombre _____ Fecha _____

¿Cuál es la ciudad más poblada del mundo?

Tokio, la capital de Japón, tiene el récord de ser la ciudad más poblada del mundo. En la actualidad cuenta con cerca de 35 millones de habitantes. Es mucho más grande que la ciudad más poblada de España, que es Madrid y tiene 6,5 millones de habitantes. ¿Te imaginas vivir en una ciudad con tanta gente?

Cuando pensamos en ciudades muy grandes, como Tokio, Nueva York o São Paulo, nos las imaginamos con altos rascacielos. Sin embargo, Tokio está en una región en la que se producen muchos terremotos y, por ello, cuenta con pocos rascacielos. La mayor parte de sus edificios no superan las diez plantas.

Tokio es, por otro lado, una ciudad de contrastes. Junto a edificios modernos y tecnológicos, de brillantes luces, se pueden encontrar antiguos y silenciosos templos.

La ciudad cuenta, además, con la red ferroviaria más extensa del mundo. Más de 20 millones de personas la usan a diario.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cuántos habitantes más que Madrid tiene Tokio? _____
- ¿Por qué en Tokio hay menos rascacielos que otras grandes ciudades?

- ¿Cómo es la red ferroviaria? _____

- ¿Por qué se dice que Tokio es una ciudad de contrastes?

- 2** Imagina que vivieras en una ciudad tan grande como Tokio. Señala dónde residirías, cómo te desplazarías para ir al colegio, en qué trabajarían tus padres...

- 3** El metro de Tokio es uno de los más extensos y usados del mundo.



- ¿Qué otros transportes se pueden emplear en las ciudades?

- ¿Por qué crees que tanta gente usa el metro en Tokio?

- 4** Responde las preguntas.

- ¿Dónde preferirías vivir: en una gran ciudad como Tokio o en un pueblo?

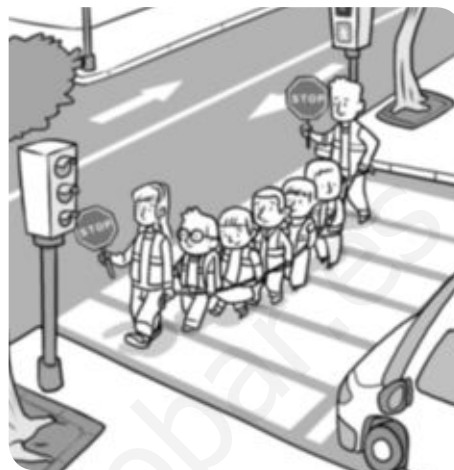
- ¿Qué ventajas tiene la vida en la opción que has elegido?

- ¿Qué desventajas presenta?

Nombre _____ Fecha _____

El pedibús, ¿una ruta escolar?

Antes había muchos menos coches que ahora y las personas caminaban más. Esta costumbre era muy buena para la salud porque se hacía más ejercicio y había menos humo y ruido en las calles. Sin embargo, en la actualidad es muy frecuente ver largas filas de coches formando atascos. Por ejemplo, a la hora de llevar y recoger a los niños se pueden ver muchos coches a las puertas de los colegios y en las calles cercanas.



Por todas estas razones, algunos ciudadanos han propuesto a los concejales de transporte y movilidad de sus ayuntamientos que los ayuden a crear el pedibús.

El pedibús es como la ruta escolar del autobús, con sus diferentes paradas y trayectos. Pero, con el pedibús, los niños van andando al colegio acompañados por padres o monitores. Además, los policías municipales están atentos para ayudarlos si tienen algún problema.

El proyecto ha sido un éxito en muchas localidades. Gracias al pedibús los niños hacen ejercicio, conocen la ciudad y se reduce el número de vehículos en las zonas próximas a los colegios. ¿Quién dice que las rutas escolares tengan que ir siempre sobre ruedas?

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cómo se viaja en pedibús? _____

- ¿En qué se parece a un autobús? _____

- ¿Qué se pretende evitar con la creación del pedibús? _____

- 2** Imagina que quieres organizar una ruta de pedibús en tu colegio. Escribe una carta al concejal correspondiente en la que expliques el proyecto.

Estimado concejal de _____

- 3** ¿Qué hacen los policías para ayudar al buen funcionamiento del pedibús?



- ¿De qué servicio municipal se trata?

- 4** Escribe tres normas de circulación que debe respetar la ruta del pedibús.

Nombre _____ Fecha _____

La patata vino de América

Aunque te suene raro, la patata no siempre ha formado parte de nuestra dieta.

La patata procede de Perú, un país de América del Sur. Cuando los primeros españoles llegaron allí, en el siglo XVI, observaron que uno de los alimentos básicos de los habitantes de aquella zona era la patata y decidieron traerla a España.



Desde España, la patata se extendió a otros países de Europa, como Portugal, Italia o Francia. Al principio la sembraban en los jardines como planta de adorno. Además, muchos pensaban que era una planta venenosa y no se atrevían a comerla. Y, en parte, tenían razón: si comes patatas verdes crudas puedes tener problemas digestivos.

Los italianos fueron los primeros en cocinarla y hoy en día es un alimento que se cultiva y se come en todo el mundo. Se puede consumir hervida, cocinada al vapor, frita... Es, además, un alimento muy nutritivo que da energía, no tiene casi grasa y ofrece muchas vitaminas.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿De dónde procede la patata? _____

- ¿Quiénes la trajeron a Europa? ¿Por dónde se extendió después?

- ¿Por qué al principio no se usaba como alimento? _____

- ¿De qué maneras se puede preparar la patata? _____

- 2** Completa el texto con las tareas que debe realizar un agricultor para cultivar una patata.

arar – recolección – fumiga – abonarla – siembra

Primero tiene que _____ la tierra con un arado. Luego debe _____ para enriquecerla. Tras este trabajo, el agricultor _____ las patatas. Para protegerlas de enfermedades las _____. Por último, el agricultor lleva a cabo la _____.

- 3** Escribe una receta que incluya entre sus ingredientes patatas y un producto obtenido de la ganadería o la pesca.

- 4** Lee con atención el menú y responde a las preguntas.



- ¿Qué productos proceden de la agricultura?

- ¿Y de la ganadería?

- ¿Algún producto procede de la pesca o de la acuicultura?

Nombre _____ Fecha _____

Fábricas convertidas en museos

En el siglo XIX en Cataluña tuvo gran importancia la industria textil. En la provincia de Barcelona, en concreto, se crearon numerosas fábricas textiles. Estas fábricas se situaban cerca de los ríos, cuya agua se empleaba como energía para mover las máquinas.

Los trabajadores vivían en colonias junto a la misma fábrica. Estas colonias eran pequeños pueblos en los que los obreros construyeron viviendas, tiendas, iglesias, escuelas... También contaban con una lujosa residencia, en la que vivía el dueño de la fábrica.

Las fábricas se fueron cerrando poco a poco y las colonias quedaron abandonadas. En la actualidad, algunas de esas antiguas fábricas y los edificios que las rodeaban se han convertido en museos. En ellos se muestra cómo era la vida en las zonas industriales catalanas en el siglo XIX.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es la industria textil? _____

- ¿Cómo eran las colonias que se construían junto a las fábricas?

- ¿Por qué crees que algunas se han convertido en museos?

2 Compara estas dos imágenes de la industria textil.



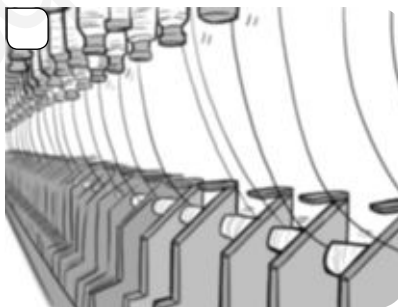
- ¿Qué diferencias observas en la maquinaria? _____

- ¿En cuál es mayor el número de trabajadores? _____

3 Ordena el proceso de producción de un jersey. Escribe 1, 2, 3, 4, 5, 6.



Venta del jersey.



Elaboración del ovillo.



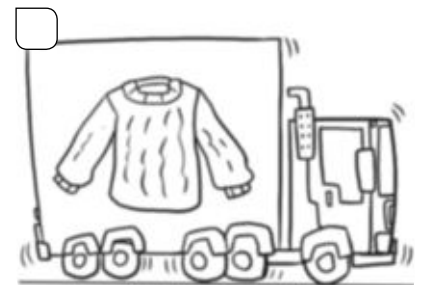
Empaquetado.



Confección del tejido.



Obtención de la lana.



Transporte del producto.

Nombre _____ Fecha _____

El primer metro del mundo

En el año 2013, Londres celebró el 150 aniversario de la construcción del primer metro del mundo: el Metropolitan Railway.

La primera línea de metro tenía solo dos estaciones, Paddington y Baker Street. El metro cruzaba el río Támesis bajo tierra, impulsado por una locomotora a vapor.

Su construcción generó bastante polémica, pues muchos temían las terribles consecuencias de excavar por debajo de la ciudad.

Hoy en día, el metro de Londres cuenta con 280 estaciones y 12 líneas. Es uno de los metros más profundos del mundo.

El metro de Londres fue el primero en utilizar un plano esquemático para orientar a los pasajeros, similar a los mapas que hoy se utilizan en todos los metros del mundo. También fue el primero en emplear el logotipo del metro: un círculo rojo cruzado por una franja azul con la palabra *underground* («metro», en inglés).

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Cuántos años tiene el metro de Londres? ¿En qué año se construyó?

- ¿Cuántas líneas y estaciones tenía al principio? ¿Cuántas tiene ahora?

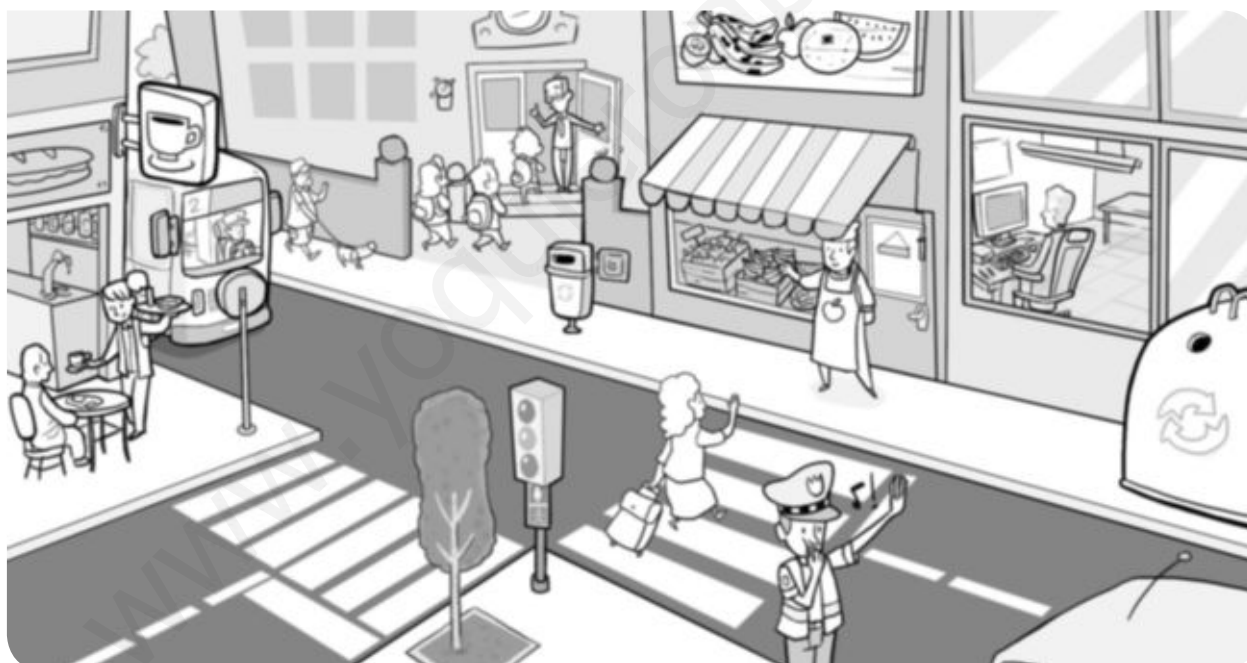
- El metro de Londres es el más antiguo del mundo. ¿En qué otros aspectos es también el primero?

- 2** Además del metro, busca en esta sopa de letras otros cinco medios de transporte. Después, clasifícalos en terrestres, marítimos o aéreos.

T	R	E	N	S	A	N	B
E	C	M	E	T	R	O	T
R	O	A	B	O	V	M	Y
I	C	G	A	V	I	O	N
P	H	N	R	K	A	I	U
Y	E	S	C	T	L	C	P
A	U	T	O	B	U	S	J

- Terrestres: _____
- Marítimos: _____
- Aéreos: _____

- 3** Observa el dibujo y completa la tabla con tres servicios, y el tipo de servicio al que corresponden. Por ejemplo: un informático ofrece un servicio a empresas.



Servicio	Tipo de servicio

Nombre _____ Fecha _____

La historia en cómic

El Tapiz de Bayeux es una tela larguísima en la que se bordó, en el siglo XI, la historia de cómo se convirtió en rey de Inglaterra Guillermo el Conquistador.

Se creó para ser expuesto en una catedral. Así todas las personas podrían conocer la historia del rey. Incluso la gente que no sabía leer, que era la mayoría. Para realizarlo, primero se pintaron los dibujos en la tela y, luego, se bordaron con hilos de colores. El tapiz se compone de numerosas escenas seguidas una detrás de otra, por lo que se puede decir que el Tapiz de Bayeux es el primer cómic de la historia.

No se sabe quién lo confeccionó. Unos piensan que fueron la esposa de Guillermo el Conquistador, Matilda, y sus sirvientas. Por eso, a este tapiz también se lo conoce como el Tapiz de la reina Matilda. Otros creen que se realizó en un taller de bordado.

El tapiz se considera un importante documento histórico porque muestra muchos detalles de la vida militar, de la agricultura y de la sociedad de la Edad Media. Además, narra hechos de la historia que no han quedado reflejados en otros documentos.

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Qué narra el Tapiz de Bayeux? _____

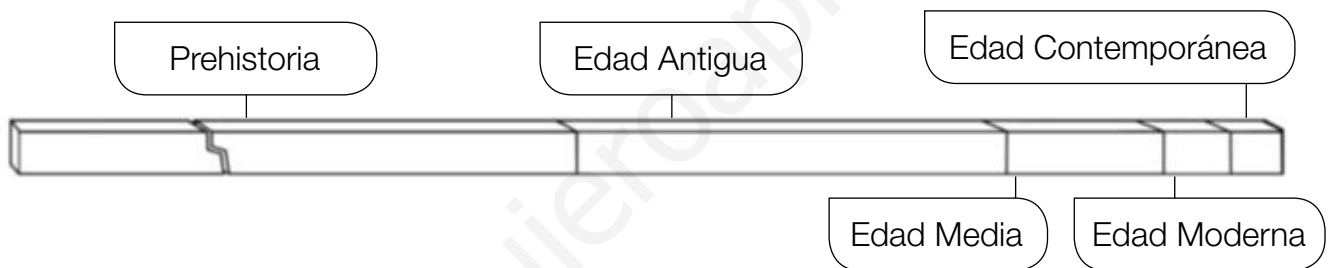
- ¿Por qué se exponía en una catedral? _____

- ¿Qué información aporta el tapiz sobre la Edad Media? _____

- 2** ¿Qué tipo de fuente histórica es el tapiz? Escribe otro ejemplo de este tipo de fuente.

- 3** El Tapiz de Bayeux se encuentra actualmente en el Museo de Tapices de la ciudad de Bayeux. ¿Por qué crees que está en un museo? Escribe dos razones.

- 4** Colorea en la línea del tiempo la etapa en la que se confeccionó el Tapiz de Bayeux. Después, responde.



- ¿Qué acontecimiento marcó el comienzo de esta etapa?
- ¿Qué etapa de la historia precedió a la que has coloreado?

- 5** Imagina que eres un historiador que va a estudiar el Tapiz de Bayeux. Observa la imagen y completa esta ficha.



Pon un título: _____

- ¿Qué medio de transporte usaban?
- ¿Cómo se movían?

Nombre _____ Fecha _____

Cuentos de ayer, de hoy y de mañana

Jacob y Wilhelm fueron dos hermanos que nacieron en Alemania hace más de dos siglos. A lo mejor no conoces sus nombres, pero seguro que has leído sus obras. Los hermanos Grimm escribieron cuentos como *Los músicos de Bremen*, *Blancanieves y los siete enanitos*, *Pulgarcito*, *Hansel y Gretel* y muchos más.



En realidad, los hermanos Grimm no inventaron esos cuentos. Lo que hicieron fue viajar por las diferentes regiones de Alemania y preguntar a campesinos, leñadores y vendedores qué leyendas e historias populares conocían. Su objetivo era reunirlos y escribirlas para que no se perdieran con el paso del tiempo.

Muchas de esas historias no estaban destinadas a un público infantil. Pero ellos las convirtieron en cuentos y las publicaron en dos volúmenes que se llamaron *Cuentos para la infancia y el hogar*.

Hoy todos los niños del mundo los han leído. Las viejas historias que los dos hermanos reunieron no se perderán, porque los pequeños de hoy algún día se los contarán a sus hijos.

1 Lee el texto y contesta.

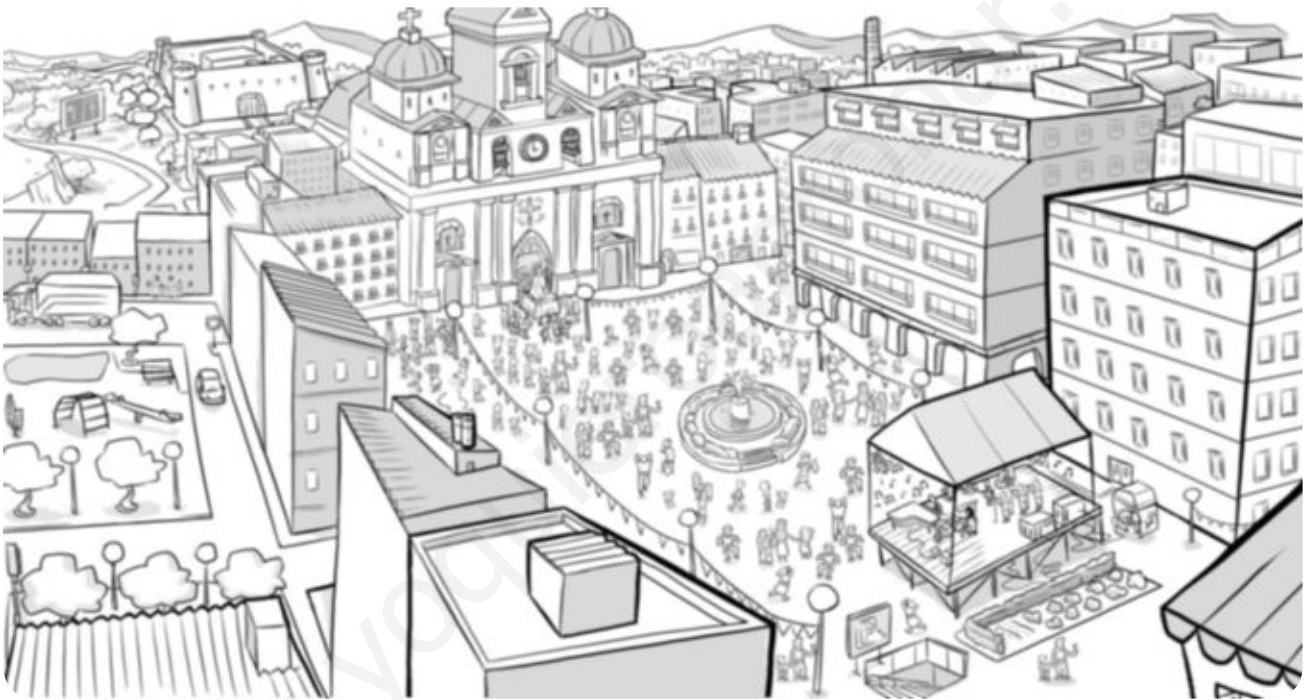
- ¿Hace cuánto tiempo vivieron los hermanos Grimm?

- ¿Cómo conocieron los cuentos antiguos?

- ¿Qué objetivo buscaban al recopilarlos? ¿Crees que lo lograron?

- 2** Los cuentos de los hermanos Grimm forman parte del folclore de un lugar. Explica qué es el folclore y pon otros ejemplos.

- 3** Además del folclore existen otros elementos que ayudan a conservar la historia de un lugar. Observa este dibujo y escribe debajo de cuáles se trata.



- 4** Di a qué época corresponde la ciudad del dibujo anterior y por qué lo sabes.

- 5** Si pudieras elegir una época para vivir, ¿cuál preferirías: la prehistoria, la Edad Media o la Edad Contemporánea? Escribe por qué.

www.yoquieroaprobar.es



Solucionario

Soluciones. Plan de mejora

Unidad 1

Ficha 1

1. Los cuatro planetas cercanos al Sol son: Mercurio, Venus, Tierra y Marte. Los cuatro más alejados son: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
2. Se diferencian en que un **planeta** gira alrededor del Sol, y un **satélite**, alrededor de un planeta.
3. R. G.

Ficha 2

1. R. G. Los alumnos tendrán que colorear de amarillo la mitad de la Tierra frente al Sol, y de gris, la mitad opuesta, que no recibe los rayos del Sol.
2. Al movimiento de rotación.
3. La sucesión del día y la noche se produce por el movimiento de la Tierra llamado de **rotación**. En este movimiento, la Tierra gira sobre sí misma y tarda **24** horas en dar una vuelta completa.

Las estaciones del año se producen por el movimiento de la Tierra llamado de **traslación**. En este movimiento, la Tierra gira alrededor del Sol y tarda **365** días en dar una vuelta completa.

Unidad 2

Ficha 1

1. La Tierra es un **planeta** del sistema solar. Tiene forma de **esfera**, aunque no es perfecta: está **achatada** por sus extremos, que se conocen como **polo** norte y polo sur.
La Tierra es el único planeta del sistema **solar** en el que se dan las condiciones fundamentales para la vida: la cantidad justa de **luz** y calor del Sol, el **agua** y el **aire**.
2. R. G. La atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra. El alumno debe señalar el círculo que rodea la Tierra.
La parte sólida de la Tierra constituye la geosfera. Debe señalar los continentes.
Tres cuartas partes del planeta Tierra están cubiertas por agua. Toda esa agua forma la hidrosfera. Debe señalar los océanos de la Tierra.

Ficha 2

1. 1. Pacífico. 2. Atlántico. 3. Índico. 4. Glacial Ártico. 5. Glacial Antártico.
2. R. G.

Unidad 3

Ficha 1

1. La imagen de la izquierda es un globo terráqueo, y la de la derecha, un planisferio.
2. • El globo terráqueo.
• En el planisferio.
• Europa, África, gran parte de Asia y un poco de América.
• No se pueden ver porque se encuentran en zonas opuestas del planeta.
• Todos los continentes y océanos.

Ficha 2

1. • Norte, sur, este y oeste.
• El Sol sale por el este.
• El Sol se pone por el oeste.
2. R. G. De arriba abajo, según el sentido de las manillas del reloj: norte, este, sur y oeste.
Las flechas deben dibujarse a partir del este y en sentido contrario a las agujas del reloj: desde el este hacia el oeste.
3. Debe poner rumbo: este.

Unidad 4

Ficha 1

1. • Líquido.
• Gaseoso.
• Sólido.
2. De sólido a líquido: fusión.
De líquido a vapor: evaporación.
3. • La **fusión** es el cambio de estado de sólido a líquido, y la **solidificación**, el paso de líquido a sólido.
• La **evaporación** es el cambio de estado de líquido a gaseoso, y la **condensación**, el paso de gaseoso a líquido.

Ficha 2

1. En el sentido de las agujas del reloj, el alumno o alumna deberá escribir en la cartela izquierda: evaporación; arriba: condensación; en la cartela derecha: precipitación; y abajo: retorno.
2. (3) El agua de las nubes cae en forma de lluvia, nieve o granizo: **precipitación**.
(1) El agua del mar se evapora: **evaporación**.
(2) El vapor de agua se condensa y forma las nubes: **condensación**.
(4) Parte del agua cae a los ríos, que la devuelven al mar; otra parte penetra en la tierra y forma las aguas subterráneas: **retorno**.

Unidad 5

Ficha 1

1. • El **agua salada** tiene muchas más sales minerales disueltas, y el **agua dulce** tiene menos sales y es la que podemos beber las personas.
• Los **ríos** son corrientes continuas de agua dulce, y los **torrentes** son cortes en el terreno por los que discurre el agua solo cuando llueve.
• Los **lagos** son extensiones considerables de agua rodeadas de tierra por todas partes, y las **lagunas** son lagos pequeños.
• Los **ríos subterráneos** son ríos que corren por el interior de cuevas subterráneas, y los **acuíferos** son acumulaciones de agua subterránea que se filtran por las rocas porosas.
2. Los alumnos deberán marcar las siguientes opciones: en la cima de una montaña, en el polo sur, en un iceberg.

Ficha 2

1. A la izquierda del río, de arriba abajo: curso alto, curso medio, curso bajo. A la derecha del río, de arriba abajo: afluente, meandro, desembocadura.
2. • El **cauce** es el terreno hundido por el que discurre el agua del río.
• La cantidad de agua que lleva un río se llama **caudal**.
• El recorrido que hace el río desde su nacimiento hasta su desembocadura se llama **curso**.

Unidad 6

Ficha 1

1. El aire es un líquido. Falso.
El aire ocupa un lugar. Verdadero.
El aire ni pesa ni tiene forma fija. Falso.
Necesitamos el oxígeno del aire para respirar. Verdadero.
Las oraciones correctas serían: El aire es un gas. El aire pesa, pero no tiene forma fija.
2. Primera cartela de la izquierda: atmósfera.
De arriba abajo: estratosfera, troposfera.
3. R. M. La troposfera es la capa más cercana a la Tierra. En la estratosfera se encuentra la capa de ozono.

Ficha 2

1. El viento es el aire en movimiento.
Las precipitaciones son el agua que cae de las nubes.
Los rayos son descargas eléctricas.
El arcoíris es un arco que se forma cuando la luz del sol atraviesa las gotas de lluvia.
2. La brisa es un viento suave y el vendaval es un viento fuerte.
3. De izquierda a derecha: lluvia, nieve y granizo.

Unidad 7

Ficha 1

1. • Una **sierra** es un grupo de montañas alineadas, y una **cordillera** es un grupo de sierras próximas.
• Las **mesetas** son terrenos llanos situados a bastante altura, y las **depresiones** son terrenos planos pero hundidos y rodeados de terrenos más elevados.
• Una **montaña** es una gran elevación del terreno, y un **valle** es una pequeña extensión de terreno plano situada entre montañas.
2. 1. El **pie** es el punto más bajo de la montaña.
2. La **cima** es el punto más alto de la montaña.
3. La **ladera** es el terreno inclinado entre el pie y la cima.
Arriba: 2, cima; en el medio: 3, ladera; abajo: 1, pie.

Ficha 2

1. Las **costas altas** son terrenos elevados a la orilla del mar, como los acantilados. Las **costas bajas** son terrenos de poca altura situados junto al mar, como las playas.
2. R. G.

Unidad 8

Ficha 1

1. R. G. Naturales: montaña, bosque, río.
Transformados: pueblo, campos de cultivo, puente, carretera, túnel.

Ficha 2

1. De izquierda a derecha: llanura, costa, montaña.
2. R. M. • En la llanura: los paisajes están muy transformados por las personas, tienen buenas comunicaciones y hay muchos campos de cultivo.
 - En la montaña: los paisajes están menos transformados, las comunicaciones son difíciles y hay mucha vegetación natural.
 - En la costa: son paisajes muy transformados al acoger mucha población, tienen buenas comunicaciones y mucha gente trabaja en los servicios que demanda el turismo.

Unidad 9

Ficha 1

1. • Las calles son estrechas y cortas.
 - Las viviendas son bajas.
 - Sus habitantes se dedican a la agricultura.
 - Este pueblo está en la llanura.
2. (Izquierda) Es un pueblo de **costa**. Sus habitantes trabajan sobre todo en los **servicios**. (Derecha) Es un pueblo de **montaña**. Sus habitantes trabajan sobre todo en la **agricultura** y la **ganadería**.

Ficha 2

1. A la izquierda: centro histórico; a la derecha, de arriba abajo: periferia y ensanche.

2. • La mayor parte de la población de las ciudades se dedica a los **servicios**.
 - En las ciudades se recorren **grandes distancias** y, por ello, se emplean **medios de transporte** para llegar al trabajo o al colegio.
3. Sus habitantes forman la población urbana. Ciudad (C).
Hay campos de cultivo. Pueblo (P).
La mayoría de las personas trabaja dando servicios. Ciudad (C).
Hay numerosos medios de transporte, como el metro o el autobús. Ciudad (C).
Las distancias son cortas entre un lugar y otro. Pueblo (P).

Unidad 10

Ficha 1

1. El alcalde o alcaldesa se encarga de dirigir el Gobierno municipal. Verdadero.
El Gobierno municipal está compuesto por el pleno. Falso.
El pleno lo componen el alcalde y todos los concejales del municipio. Verdadero.
La oración corregida quedaría así: El Gobierno municipal está compuesto por el alcalde y los concejales elegidos por él.
2. (1) Los candidatos presentan su programa electoral.
(2) Las personas mayores de 18 años votan a los candidatos.
(3) Los candidatos más votados son nombrados concejales.
(4) Los concejales eligen de entre ellos al alcalde.

Ficha 2

1. Servicios municipales: bombero, barrendero, policía, bibliotecario.
2. • Si faltan libros en la biblioteca municipal: a los servicios culturales y de ocio.
 - Si las calles del municipio no están limpias: a los servicios de saneamiento.
 - Si los semáforos no funcionan: a los servicios de transporte.
 - Si quieres que se construya un polideportivo: a los servicios de urbanismo.

Unidad 11

Ficha 1

1. Tareas del agricultor: arar, sembrar, recolectar.
De izquierda a derecha, los dibujos representan el arado, la recolección y la siembra.
El orden en el que se realizan las tareas es: arar, sembrar, recolectar.
2. Los cultivos de secano crecen solo con el agua de lluvia, mientras que los cultivos de regadío necesitan, además, regarse.
3. Son los que se usan como materias primas, que se transforman en las fábricas. Por ejemplo, la remolacha azucarera.

Ficha 2

1. A. ovino; B. vacuno; C. avícola.
2. El dibujo **A** representa la ganadería extensiva, porque **las ovejas pastan en terrenos naturales, y no en granjas**.
3. La pesca fluvial se practica en ríos.
La pesca de altura se realiza en alta mar con grandes barcos.
La pesca de bajura se practica cerca de la costa con pequeños barcos.
La acuicultura consiste en el cultivo de plantas y animales acuáticos.

Unidad 12

Ficha 1

1. • Materias primas: tomates, huevos, plátanos.
• Productos elaborados: botella de aceite, pan, queso.
2. La industria es el conjunto de actividades que se realizan para obtener materias primas. Falso.
Los trabajadores de la construcción hacen edificios y obras públicas. Verdadero.
Los artesanos trabajan en grandes talleres con máquinas que funcionan con energía. Falso.
Las oraciones corregidas serían: La industria es el conjunto de actividades que se realizan para obtener un producto industrial. Los artesanos trabajan en pequeños talleres con máquinas sencillas.

3. R. G. **Trabajos en las fábricas:** muchas personas y máquinas complejas y robots.
Trabajos artesanales: pocas personas y máquinas sencillas.

Ficha 2

1. • Las industrias que fabrican productos que sirven de materias primas a otras industrias se llaman industrias de **base**.
• Las industrias que fabrican productos que se venden directamente a los consumidores se llaman industrias de **consumo**.
2. R. G. **Industrias de base:** plástico, acero, cemento. **Industrias de consumo:** moto, tableta digital, lata de sardinas.
3. R. M. Industrias de base: cementera, química, metalúrgica. Industrias de consumo: automovilística, alimentaria, informática, textil.

Unidad 13

Ficha 1

1. Sector terciario: conductor de autobús y médico.
2. • Establecimientos: hospital, cafetería y peluquería.
• Tipos de servicios: el hospital presta un servicio social; la cafetería se puede considerar un servicio turístico y de ocio; y la peluquería, un servicio comercial (personal).

Ficha 2

1. • Los medios de transporte son los vehículos que trasladan a los pasajeros y las mercancías.
• Las infraestructuras son las construcciones que utilizan los medios de transporte para desplazarse.
2. R. G. **Avión:** aeropuertos. **Barco:** puertos. **Coche:** carreteras, autovías. **Tren:** líneas férreas y estaciones ferroviarias.
3. R. G.

Unidad 14

Ficha 1

1. Un lustro es un periodo de cinco años. Verdadero.

Una década es un periodo de cien años. Falso.
Un siglo es un periodo de mil años. Falso.
Un milenio es un periodo de mil años. Verdadero.
Las oraciones corregidas quedarían: Una década es un periodo de diez años. Un siglo es un periodo de cien años.

2. • Para explicar qué hiciste ayer: horas.
• Para describir cómo vivían las personas de la prehistoria: milenios.
• Para contar a qué jugaban tus abuelos cuando eran pequeños: décadas.
3. (4) Mi primo nació hace tres lustros: quince años.
(2) La catedral se construyó hace ocho siglos: ochocientos años.
(3) Mis abuelos se casaron hace cinco décadas: cincuenta años.
(5) Hace una década cumplió 18 años: diez años.
(1) Hace cinco milenios que se inventó la escritura: 5.000 años.

Ficha 2

1. De izquierda a derecha: gráfica, escrita, oral, material.
2. R. M. No escritas: orales (por ejemplo, una entrevista), gráficas (una fotografía), materiales (un edificio).
3. Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna, Edad Contemporánea.

Unidad 15

Ficha 1

1. R. L.
2. • Semana Santa de Sevilla: fiesta religiosa.
• Fiesta de moros y cristianos de Alcoy (Alicante): fiesta histórica.
• Fiesta de la vendimia de La Rioja: fiesta relacionada con los trabajos tradicionales.
• Fiesta del apóstol Santiago: fiesta religiosa.
3. El folclore es el conjunto de expresiones culturales de un lugar. R. L.

Ficha 2

1. A. Edad Media, B. prehistoria, C. Edad Contemporánea.

- Prehistoria, Edad Media, Edad Contemporánea.
2. R. M. • En la prehistoria, las personas vivían en cabañas o en cuevas.
• En la Edad Media las personas se desplazaban a pie, a caballo o en carros.
• En la Edad Contemporánea se inventaron las fábricas.

Soluciones. Programa de ampliación

Unidad 1

- En que pareciera una gran bola azul.
• Tomando la fotografía desde el espacio exterior.
- Esta foto se tomó desde un globo.
Porque es una vista desde arriba y se distinguen los edificios y el río.
- Saturno. Es el sexto planeta a partir del Sol.
• Anillos.
• Está más alejado del Sol que la Tierra.
- Nombre: Tierra.
• Es un planeta cercano al Sol.
• Es un planeta rocoso, cubierto de agua en buena parte de su superficie y rodeado por una capa de aire.
• Su satélite es la Luna.
• Realiza dos movimientos: el de rotación, sobre sí misma, y el de traslación, alrededor del Sol.

Unidad 2

- **Mitología:** narraciones sobre hechos y personajes extraordinarios.
Ninfa: diosa relacionada con un elemento de la naturaleza.
• El nombre proviene de la ninfa llamada Europa, a la que raptó Zeus disfrazado de toro.
• Del navegante italiano Américo Vespucio, quien se dio cuenta de que Colón había descubierto un nuevo continente.
- De rojo debe colorear: Europa, Oceanía y Asia.
De verde: África, América y la Antártida.
- Europa: océanos Atlántico y Glacial Ártico.
• Asia: océanos Glacial Ártico, Índico y Pacífico.
• América: océanos Glacial Ártico, Pacífico y Atlántico.
• África: océanos Atlántico e Índico.
• Oceanía: océanos Pacífico e Índico.
• Antártida: océano Glacial Antártico.
- Se ven los continentes de Europa, Asia y África.
• Se reconocen los océanos Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Pacífico.

Unidad 3

- Porque tenían miedo de perderse en el mar.
• Se orientaban observando la posición del Sol.
• Los vikingos.
• Un tipo de piedra transparente que, al elevarla hacia el cielo, indicaría la posición del Sol.
- Porque los vikingos navegaban por cualquier zona y en cualquier condición, ya hubiera sol o estuviera tapado por las nubes.
- En dirección norte.
• En dirección sur.
• R. G.

Unidad 4

- Un iceberg es una gran masa de hielo que flota en el mar.
• Porque la mayor parte de su superficie no se ve, sino que permanece sumergida.
• El *Titanic* se hundió la noche del 14 de abril de 1912, al chocar con un iceberg en el norte del océano Atlántico.
- Líquido y gaseoso.
- R. G. **Agua en estado sólido:** nieve, hielo.
Agua en estado líquido: lluvia, ríos, lago, mar.
Agua en estado gaseoso: vapor de agua (nubes).
- R. M. Para cambiar el estado del agua de sólido a líquido, podría poner al sol un cubito de hielo, y para cambiar de estado líquido a sólido, introducir un recipiente de plástico con agua líquida en el congelador.

Unidad 5

- Es una carrera en piragua de 20 km que se celebra en el río Sella, desde Arriendas a Ribadesella.
• Se celebra el primer sábado de agosto.
• El origen fue una excursión en piragua que unos amigos realizaron en 1929.
• Son abundantes.
• Es abundante.

2. **Caudal:** cantidad de agua que lleva un río.
Curso: recorrido que hace el río desde el nacimiento hasta su desembocadura.
Desembocadura: lugar en el que desemboca el río.
3. R. G.
4. • Al curso medio.
 • Porque el cauce es ancho y lleva un abundante caudal, que discurre por un terreno llano.

Unidad 6

1. • Principalmente, nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono y vapor de agua.
 • Respuesta correcta: Algunos gases de la atmósfera mantienen la Tierra a una temperatura adecuada.
 • Un calentamiento global del planeta por un aumento de gases de efecto invernadero.
2. R. G. De arriba abajo en sentido de las agujas del reloj: se extienden los desiertos; se deshace el hielo de los polos; el nivel del mar aumenta y algunos lugares se cubrirán de agua; aumentan las sequías.
3. R. M. Para frenar el calentamiento global podemos utilizar menos el automóvil, reciclar, evitar el uso de aerosoles, comprar electrodomésticos y bombillas que consuman poca energía, etc.

Unidad 7

1. • Una gran columna de humo que salía del mar.
 • Una isla es una porción de tierra rodeada de agua por todas partes.
 • Surtsey, que en islandés significa «tierra de Surt», el dios del fuego.
 • Porque quieren ver cómo van llegando a ella los primeros seres vivos.
2. • Una **meseta** es un terreno llano situado a bastante altura. Es una forma de relieve llano.
 • Un **volcán** es una abertura de la corteza terrestre por la que salen o han salido en algún momento gases, cenizas y lava del interior de la Tierra.

3. R. G. De arriba abajo y en sentido inverso a las agujas del reloj: cráter, chimenea, lava y magma.

Unidad 8

1. • La Amazonía está en América del Sur.
 • Es importante porque es una reserva natural fundamental para el planeta en la que habitan gran cantidad de especies animales y vegetales, muchas de ellas todavía desconocidas.
 • Se está reduciendo su extensión por los incendios, la tala de árboles y la construcción de carreteras.
 • La deforestación es la pérdida de bosques por la tala excesiva de árboles.
2. • Ha desaparecido la mayor parte de la vegetación y de la fauna; se han construido carreteras, un embarcadero y viviendas.
 • R. M. Aumentará la contaminación del aire y del agua, y la reducción de la selva también supondrá la pérdida de los animales que viven en ella y el deterioro del suelo, que queda desprotegido.
3. En la selva la vida para las personas es muy difícil debido al calor, las abundantes lluvias y la densidad de la vegetación.

Unidad 9

1. • 28,5 millones.
 • Porque se encuentra ubicada en una zona donde se producen muchos terremotos.
 • La red ferroviaria es la más extensa del mundo.
 • Porque junto a edificios modernos y tecnológicos se pueden encontrar antiguos y silenciosos templos.
2. R. L.
3. • Autobús, tren de cercanías, automóvil, bicicleta, taxi.
 • R. M. Porque permite llegar rápido a cualquier parte de la ciudad.
4. • R. L.
 • R. L.
 • R. L.

Unidad 10

- Es como una ruta de autobús, pero se realiza andando.
• Se parece a un autobús en que hay paradas y rutas para recoger a los niños y llevarlos al colegio.
• Se pretende reducir los atascos, que los niños conozcan su ciudad y que hagan ejercicio.
- R. L.
- Regular el tráfico y vigilar que peatones y conductores cumplan las normas de seguridad vial.
• Servicio de protección.
- R. M. Por ejemplo: deberán caminar siempre por la acera, esperar a que los semáforos se pongan en verde y cruzar la calzada por los sitios adecuados.

Unidad 11

- La patata procede de Perú, un país de América del Sur.
• Los españoles trajeron la patata a España. De aquí, se extendió a otros países de Europa, como Portugal, Italia o Francia.
• Porque muchos pensaban que era una planta venenosa y no se atrevían a comerla.
• Hervida, cocinada al vapor, frita...
- Primero tiene que **arar** la tierra con un arado. Luego debe **abonarla** para enriquecerla. Tras este trabajo, el agricultor **siembra** las patatas. Para protegerlas de enfermedades las **fumiga**. Por último, el agricultor lleva a cabo la **recolección**.
- R. L.
- Agricultura: espárragos, pimientos, tomate, alcachofas, lentejas, membrillo.
• Ganadería: cordero, queso.
• Acuicultura o pesca: almejas, trucha.

Unidad 12

- La industria textil es la que se encarga de la fabricación de ropa y tejidos.

- Eran pequeños pueblos en los que los obreros tenían viviendas, tiendas, iglesia, escuela.
• Para poder mostrar cómo era la vida en los pueblos industriales catalanes en el siglo XIX.
- En la imagen de la izquierda se ven grandes bobinas de hilo y máquinas modernas, robots. En la imagen de la derecha se ven máquinas más sencillas.
• En la fábrica textil antigua.
- Obtención de la lana.
 - Elaboración del ovillo.
 - Confección del tejido.
 - Empaquetado.
 - Transporte del producto.
 - Venta del jersey.

Unidad 13

- Tiene más de 150 años. Se comenzó a construir en 1863.
• La primera línea de metro tenía solo dos estaciones. Ahora tiene 280 estaciones y 12 líneas.
• Fue el primero en utilizar un plano esquemático para orientar a los pasajeros y en emplear el logotipo del metro.
- R. G. Deberán buscar las siguientes palabras: tren, metro, avión, autobús (horizontales) y barco (vertical).
• Terrestres: metro, tren y autobús.
• Marítimos: barco.
• Aéreos: avión.
- Pueden marcar los siguientes servicios:
Camarero: servicios turísticos y de ocio.
Profesor: servicios sociales.
Comerciante: servicios comerciales y de distribución.
Guardia urbano: servicios sociales.

Unidad 14

- La historia de cómo se convirtió en rey de Inglaterra Guillermo el Conquistador.
• Porque así todas las personas podían conocer la historia del rey, incluso las que no sabían leer.

- Muestra muchos detalles de la vida militar, de la agricultura y de la sociedad.
2. Es una fuente no escrita gráfica. R. L. Otra fuente de este tipo es, por ejemplo, un mapa o una fotografía.
 3. R. L. En un museo los ciudadanos pueden verlo y conocerlo. Además, de este modo se protege este patrimonio.
 4. Deberán colorear el tramo correspondiente a la Edad Media.
 - La Edad Media comenzó con el fin del Imperio romano.
 - El periodo anterior a la Edad Media es la Edad Antigua.
 5. • R. L.
 - Usaban barcos.
 - A vela y con la ayuda de remeros.

Unidad 15

1. • Hace más de dos siglos.
 - Viajando por Alemania y preguntando a campesinos, leñadores y vendedores qué leyendas e historias populares conocían.
 - Su objetivo era reunir los cuentos y escribirlos para que no se perdieran con el paso del tiempo. Sí lograron su objetivo.
2. El folclore es el conjunto de expresiones culturales de un lugar, como las costumbres, la artesanía, las comidas, los vestidos típicos o la música. R. L.
3. Construcciones históricas, como el castillo, la iglesia o la fuente; y fiestas populares.
4. A la Edad Contemporánea, pues se ven edificios modernos, un coche, fábricas, columpios...
5. R. L.