

5

www.yoquieroaprobar.es

# Atención a la diversidad

## Matemáticas

---

45 fichas de control, refuerzo y ampliación



www.yoquieroaprobar.es

Santillana, con el Departamento de Investigación y Proyectos y los diferentes equipos editoriales, garantiza la innovación y la actualidad de los planteamientos, enfoques, contenidos, métodos y soluciones de los materiales dirigidos a cada nivel y área de enseñanza.

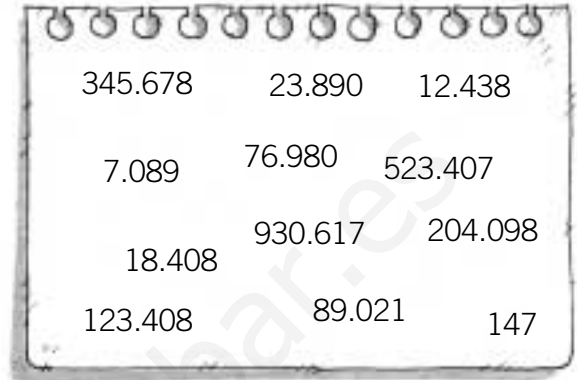
Santillana presenta para la etapa de Primaria un proyecto educativo **completo** por cursos y ciclos, **específico** por áreas y **global** en su enfoque general.

Un proyecto **abierto** a todas las realidades culturales y sociales del entorno y facilitador de la labor docente del profesorado.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Rodea el número indicado en cada caso.**

- Rojo El número que tiene la cifra 3 en el lugar de las decenas.
- Azul El número que tiene la cifra 7 en el lugar de las unidades de millar.
- Verde El número que tiene la cifra 0 en el lugar de las decenas de millar.
- Amarillo El número que tiene la cifra 1 en el lugar de las centenas de millar.



**2. Descompón los siguientes números.**

- 4.534 ▶ 4.000 + 500 + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- 63.891 ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- 724.507 ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**3. Escribe cómo se leen los siguientes números.**

- 123.345 ▶ \_\_\_\_\_
- 34.089 ▶ \_\_\_\_\_
- 906.008 ▶ \_\_\_\_\_

**4. Escribe.**

- Un número entre 8.000 y 9.000 más próximo a 9.000 ▶ \_\_\_\_\_
- Un número entre 9.500 y 9.600 más próximo a 9.600 ▶ \_\_\_\_\_

**5. Ordena de mayor a menor los números de cada recuadro.**

4.567    6.089    4.700    4.590

12.345    9.873    12.356    10.089

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_


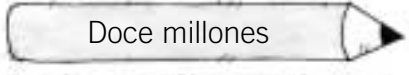
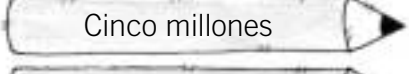
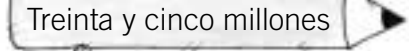
\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

**6. Indica el valor de los siguientes números romanos.**

III = \_\_\_\_\_    IV = \_\_\_\_\_    LXI = \_\_\_\_\_    CXX = \_\_\_\_\_    MDCX = \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Rodea en cada caso el número indicado.**

|  |        |         |             |             |
|--|--------|---------|-------------|-------------|
|  Dos millones             | 2.000  | 200.000 | 2.000.000   | 20.000.000  |
|  Doce millones            | 12.000 | 120.000 | 12.000.000  | 120.000.000 |
|  Cinco millones           | 5.000  | 500.000 | 50.000.000  | 5.000.000   |
|  Treinta y cinco millones | 3.500  | 35.000  | 350.000.000 | 35.000.000  |

**2. Escribe los siguientes números.**

- Doscientos tres mil ciento ocho ▶ \_\_\_\_\_
- Tres millones ciento dos mil cuatro ▶ \_\_\_\_\_
- Cinco millones veintitrés mil ▶ \_\_\_\_\_
- Tres millones ciento dos ▶ \_\_\_\_\_
- Trescientos cuarenta millones doscientos mil ochenta ▶ \_\_\_\_\_
- Quinientos dos millones ▶ \_\_\_\_\_

**3. Escribe cómo se leen los siguientes números.**

- 230.506 ▶ \_\_\_\_\_
- 3.000.450 ▶ \_\_\_\_\_
- 12.350.004 ▶ \_\_\_\_\_
- 134.000.203 ▶ \_\_\_\_\_
- 250.100.001 ▶ \_\_\_\_\_

**4. Ordena de mayor a menor.**

- 56.789; 560.847; 54.768.000; 50.000  
 \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_
- 890.000.000; 890.000; 89.345.000; 189.456.000  
 \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe el número formado por las unidades que se indican en cada caso.**

- 3 centenas de millar y 5 unidades ▶ \_\_\_\_\_
- 2 decenas de millón, 4 centenas de millar y 2 decenas ▶ \_\_\_\_\_
- 1 centena de millón, 2 unidades de millar, 3 decenas y 4 unidades ▶ \_\_\_\_\_

**2. Escribe en cada caso un número. Después, escribe cómo se leen los números que has escrito.**

|   | Número | Lectura |
|---|--------|---------|
| Un número de 8 cifras con un 4 en las centenas de millar. |        |         |
| Un número mayor que 12.000.000 que tenga sólo 4 ceros.    |        |         |

**3. Escribe y ordena estos cinco números de mayor a menor.**

Trece millones doscientos mil

Veinte millones

Doce millones dos mil

Un millón doscientos mil

Doscientos mil ciento dos

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

**4. Indica cuántas cifras tiene como mínimo el número indicado en cada caso.**

- Un número con 2 centenas de millar tiene por lo menos \_\_\_\_\_ cifras.
- Un número con 3 decenas de millón tiene por lo menos \_\_\_\_\_ cifras.
- Un número con 9 centenas de millón tiene por lo menos \_\_\_\_\_ cifras.

**5. Observa el año en que se produjo cada acontecimiento y calcula cuántos años pasaron entre uno y otro.**

- Lanzamiento del primer globo aerostático ▶ MDCCLXXXIII
- Creación del primer dirigible ▶ MDCCCLII

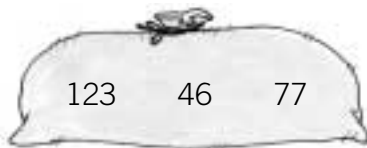
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Calcula.**

- $2.345 + 60 + 340 =$  \_\_\_\_\_
- $23.456 - 18.230 =$  \_\_\_\_\_
- $897 + 1.345 + 12.340 =$  \_\_\_\_\_
- $145.678 - 34.569 =$  \_\_\_\_\_

**2. Agrupa los sumandos que sumen una centena completa y calcula.**

- $20 + 80 + 14 = (\text{_____} + \text{_____}) + \text{_____} = \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$
- $45 + 160 + 40 =$  \_\_\_\_\_
- $310 + 234 + 90 =$  \_\_\_\_\_

**3. Escribe con los números de cada bolsa una suma y dos restas.**

$$\text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$$

$$\text{_____} - \text{_____} = \text{_____}$$

$$\text{_____} - \text{_____} = \text{_____}$$



$$\text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$$

$$\text{_____} - \text{_____} = \text{_____}$$

$$\text{_____} - \text{_____} = \text{_____}$$



$$\text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$$

$$\text{_____} - \text{_____} = \text{_____}$$

$$\text{_____} - \text{_____} = \text{_____}$$

**4. Haz una estimación redondeando los términos a la decena más próxima.**

- $188 + 141 \triangleright \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$
- $369 - 231 \triangleright \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$
- $712 + 368 \triangleright \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$
- $722 - 559 \triangleright \text{_____} - \text{_____} = \text{_____}$

**5. Lee y resuelve.**

Un horno de pan cuece 345 barras.  
Por la mañana venden 235 barras  
y por la tarde 75. ¿Cuántas barras le quedan  
por vender?

Quedan por vender \_\_\_\_\_ barras.

Javier planta en un invernadero 125 rosales  
y en otro 234 rosales. ¿Cuántos rosales  
le ha faltado plantar para llegar a tener  
400 rosales?

Le ha faltado plantar \_\_\_\_\_ rosales.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Fíjate en los términos de estas operaciones y colorea del mismo color las sumas que dan el mismo resultado.

|                   |                   |           |                   |
|-------------------|-------------------|-----------|-------------------|
| $45 + 67$         | $320 + (80 + 15)$ | $67 + 89$ | $120 + (40 + 60)$ |
| $(120 + 40) + 60$ | $89 + 67$         | $67 + 45$ | $(320 + 80) + 15$ |

2. Calcula haciendo primero la operación entre paréntesis.

|                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| $45 + (68 + 34)$      | $(23 + 17) + 45$      | $84 + (23 + 12)$      |
| _____ + _____ = _____ | _____ + _____ = _____ | _____ + _____ = _____ |

3. Comprueba con una suma si las siguientes restas están bien o mal hechas.

| Restas                    | Prueba de la resta | ¿Está bien hecha? |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| $1.234 - 456 = 768$       |                    |                   |
| $14.789 - 8.546 = 6.243$  |                    |                   |
| $45.679 - 34.890 = 9.789$ |                    |                   |

4. Calcula redondeando los términos al orden de unidad indicado.

|                                  |  |                                   |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Centena<br>más próxima           |  | Millar<br>más próximo             |
| $1.298 \triangleright$ _____     |  | $34.989 \triangleright$ _____     |
| $+ 3.890 \triangleright +$ _____ |  | $+ 11.475 \triangleright +$ _____ |
| _____                            |  | _____                             |

|                                |  |                                   |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| Centena<br>más próxima         |  | Millar<br>más próximo             |
| $1.298 \triangleright$ _____   |  | $34.990 \triangleright$ _____     |
| $- 802 \triangleright -$ _____ |  | $- 12.098 \triangleright -$ _____ |
| _____                          |  | _____                             |

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**1. Observa la suma del recuadro y calcula de la misma forma las sumas propuestas.**

|                |           |
|----------------|-----------|
| 398 ▶          | 400 - 2   |
| 299 ▶          | 300 - 1   |
| + 195 ▶        | + 200 - 5 |
| <hr/>          |           |
|                | 900 - 8   |
| La suma es 892 |           |

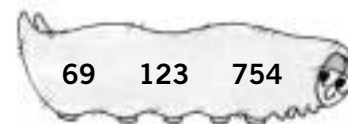
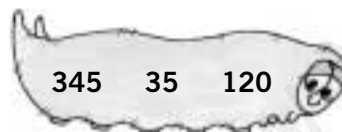
|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 298 ▶            | _____ - _____   |
| 697 ▶            | _____ - _____   |
| + 599 ▶          | + _____ - _____ |
| <hr/>            |                 |
|                  | _____ - _____   |
| La suma es _____ |                 |

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 496 ▶            | _____ - _____   |
| 199 ▶            | _____ - _____   |
| + 399 ▶          | + _____ - _____ |
| <hr/>            |                 |
|                  | _____ - _____   |
| La suma es _____ |                 |

**2. Resuelve y después contesta.**

- $(45 - 12) - 9 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $(87 - 64) - 12 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $45 - (12 - 9) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $87 - (64 - 12) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

● ¿Tiene la resta la propiedad asociativa? \_\_\_\_\_

**3. Escribe y calcula las tres restas posibles con los números de cada gusano.****4. Observa los números del recuadro y elige los números que se indican.**

|     |     |    |     |
|-----|-----|----|-----|
| 395 | 280 | 48 | 101 |
|-----|-----|----|-----|

- Los dos números cuya suma está entre 400 y 500, más próxima a 400 ▶ \_\_\_\_\_
- Los dos números cuya diferencia está entre 200 y 300, más próxima a 200 ▶ \_\_\_\_\_
- Los tres números cuya suma está entre 400 y 500 ▶ \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**1. Calcula.**

$$\begin{array}{r} 2.456 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34.728 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.545 \\ \times 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.108 \\ \times 201 \\ \hline \end{array}$$

**2. Completa aplicando la propiedad distributiva.**

$$\bullet 2 \times (3 + 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\bullet 4 \times (8 - 3) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**3. Calcula.**

$3 \times 10 =$

$235 \times 10 =$

$1.300 \times 10 =$

$3 \times 20 =$

$52 \times 30 =$

$4 \times 100 =$

$120 \times 100 =$

$3.456 \times 100 =$

$4 \times 300 =$

$12 \times 400 =$

$2 \times 1.000 =$

$345 \times 1.000 =$

$1.120 \times 1.000 =$

$3 \times 5.000 =$

$14 \times 4.000 =$

**4. Lee y resuelve.**

En una bolsa entran 24 caramelos de limón, 24 caramelos de fresa y 12 caramelos de menta. ¿Cuántos caramelos entran en 15 bolsas como ésta?

En 15 bolsas entran \_\_\_\_\_ caramelos.

En un colegio hay 24 clases con 23 alumnos en cada clase. Un día da la casualidad de que faltan 3 alumnos en cada clase. ¿Cuántos alumnos hay ese día en el colegio?

Ese día hay \_\_\_\_\_ alumnos en el colegio.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Multiplica primero los factores que den 10, 20, 30 o 40 y calcula.**

- $3 \times 5 \times 4 = 3 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2 \times 5 \times 12 = 10 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $4 \times 5 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $7 \times 2 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $8 \times 5 \times 12 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $12 \times 5 \times 6 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

**2. Calcula aplicando la propiedad distributiva.**

$$3 \times (8 + 5) = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times (5 - 3) = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(3 + 4) \times 2 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(8 - 5) \times 4 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**3. Calcula.**

$$\begin{array}{r} 435 \\ \times 108 \\ \hline \end{array}$$

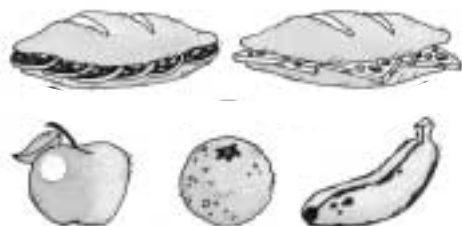
$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12.340 \\ \times 903 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23.455 \\ \times 807 \\ \hline \end{array}$$

**4. Lee y resuelve.**

Marcos come un bocadillo y una fruta. El bocadillo puede ser de chorizo o de queso y la fruta puede elegirla entre manzana, naranja y plátano. Completa el esquema y calcula entre cuántas meriendas puede elegir.



Puede tomar \_\_\_\_\_ meriendas distintas.

Un tren tiene 3 vagones de primera clase y 5 vagones de segunda clase. En cada vagón de primera clase viajan 125 viajeros y en cada vagón de segunda clase 145 viajeros. ¿Cuántos viajeros van en el tren?

En total van en el tren \_\_\_\_\_ viajeros.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe los números y los signos que faltan. Después, calcula.**

- $4 \times (\square + 3) = \square \times 2 + 4 \times \square =$
- $7 \times (8 \square 3) = \square \times \square - \square \times 3 =$
- $\square \times (5 + 6) = \square \times 5 \square 3 \times 6 =$
- $(\square - 3) \times \square = 9 \times 4 - \square \times 4 =$

**2. Coloca y calcula.**

$1.267 \times 3.002$

$8.987 \times 4.007$

$2.459 \times 9.001$

**3. Observa el ejemplo y completa.**

$$205 \times 3 = (200 + 5) \times 3 = 200 \times 3 + 5 \times 3 = 600 + 15 = 615$$

$$\underline{\quad} \times 4 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 4 = 600 \times 4 + 1 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 6 = (\underline{\quad} - \underline{\quad}) \times 6 = 600 \times 6 - 2 \times 6 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**4. Relaciona cada operación con su valor aproximado.**

$349 \times 2$

$199 \times 3$

$2.001 \times 9$

$2.199 \times 5$

$6.999 \times 3$

21.000

600

700

11.000

18.000

**5. Lee y resuelve.**

En una tienda de ropa hay 3 modelos de camisetas. De cada modelo hay 4 colores y 5 tallas para elegir de cualquier prenda. ¿Cuántas camisetas distintas hay en la tienda?

Hay \_\_\_\_\_ camisetas distintas en la tienda.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Primero calcula y después completa.**

|                      |                      |                        |                         |
|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| $231 \overline{) 4}$ | $457 \overline{) 9}$ | $8.645 \overline{) 8}$ | $12.003 \overline{) 3}$ |
| Dividendo ▶ _____    | Dividendo ▶ _____    | Dividendo ▶ _____      | Dividendo ▶ _____       |
| Divisor ▶ _____      | Divisor ▶ _____      | Divisor ▶ _____        | Divisor ▶ _____         |
| Cociente ▶ _____     | Cociente ▶ _____     | Cociente ▶ _____       | Cociente ▶ _____        |
| Resto ▶ _____        | Resto ▶ _____        | Resto ▶ _____          | Resto ▶ _____           |

**2. Calcula y pon una X en la casilla correspondiente.**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| $345 \overline{) 23}$                    | $875 \overline{) 25}$                    | $1.245 \overline{) 15}$                  | $18.452 \overline{) 34}$                 |
| <input type="checkbox"/> División exacta | <input type="checkbox"/> División exacta | <input type="checkbox"/> División exacta | <input type="checkbox"/> División exacta |
| <input type="checkbox"/> División entera | <input type="checkbox"/> División entera | <input type="checkbox"/> División entera | <input type="checkbox"/> División entera |

**3. Completa.**

- $18 : 6 = \underline{\quad}$  ▶  $6 \times \underline{\quad} = 18$
- $48 : 8 = \underline{\quad}$  ▶  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $32 : 2 = \underline{\quad}$  ▶  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} : 5 = 5$  ▶  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} : 9 = 7$  ▶  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} : 12 = 4$  ▶  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**4. Comprueba, sin volver a hacerlas, cuáles de las siguientes divisiones están bien hechas y cuáles mal. Explica tu respuesta.**

$$\begin{array}{r} 1.234 \overline{) 34} \\ 1\ 214 \ 36 \\ \underline{1\ 010} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56.789 \overline{) 27} \\ 12\ 7 \ 213 \\ \underline{1\ 0089} \\ 10\ 008 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12.314 \overline{) 89} \\ 13\ 41 \ 137 \\ \underline{1\ 0744} \\ 10\ 121 \end{array}$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Busca el término que falta en cada multiplicación haciendo una división.**

$45 \times \square = 360$

$63 \times \square = 3.087$

$38 \times \square = 12.350$

**2. Primero calcula el dividendo de cada división y después escribe la división.**

| Divisor | Cociente | Resto | Dividendo                | División   |
|---------|----------|-------|--------------------------|------------|
| 25      | 18       | 3     | $25 \times 18 + 3 = 453$ | $453 : 25$ |
| 32      | 65       | 5     |                          |            |
| 47      | 102      | 23    |                          |            |
| 89      | 200      | 0     |                          |            |

**3. Calcula las divisiones suprimiendo el mismo número de ceros en el dividendo y en el divisor.**

$34.500 \overline{) 2.400}$

$23.450 \overline{) 160}$

$182.700 \overline{) 4.900}$

**4. Lee y resuelve.**

Jaime empaqueta 850 kilos de manzanas en cajas de 35 kilos.

¿Cuántas cajas necesita?

¿Cuántos kilos de manzanas le sobran?

Susana hace con 325 sobres 12 montones

con el mismo número de sobres en cada montón.

¿Cuántos sobres hay en cada montón?

¿Cuántos le sobran?

Necesita \_\_\_\_\_ cajas y sobran \_\_\_\_\_.

En cada montón hay \_\_\_\_\_ sobres y sobran \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Haz las siguientes divisiones y comprueba que las has hecho bien.**

$4.176 \overline{) 232}$

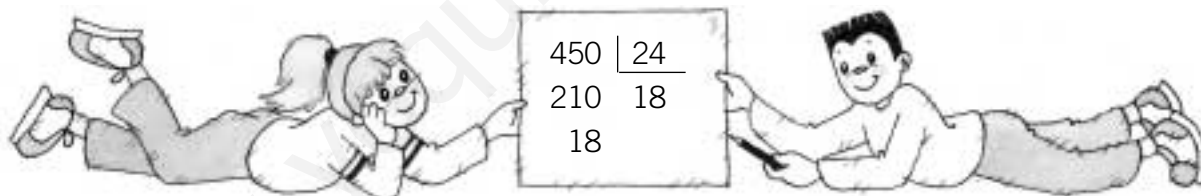
$31.363 \overline{) 128}$

$25.256 \overline{) 321}$

$148.131 \overline{) 327}$

**2. Escribe en cada caso una división de números naturales. Después resuélvelas.**

- El divisor es el doble del cociente.
- El cociente es 25.
- El resto es 3.
- El resto es 3.
- El divisor es 6.
- El cociente es la mitad del divisor.

**3. Observa la división resuelta y completa las otras divisiones para que tengan el resto indicado.**

El resto es 9

$\underline{\quad} \overline{) 12}$

El resto es 36

$\underline{\quad} \overline{) \underline{\quad}}$

El resto es 6

$\underline{\quad} \overline{) \underline{\quad}}$

El resto es 180

$\underline{\quad} \overline{) \underline{\quad}}$

**4. Piensa y contesta.**

Marta piensa comprar 30 globos para repartir entre los 6 niños que van a su fiesta de cumpleaños. A última hora se entera de que van a venir 3 niños más. ¿Cuántos globos tiene que comprar para que pueda dar a cada niño el número de globos que tenía pensado cuando iban a venir a la fiesta 6 niños?

Nombre \_\_\_\_\_

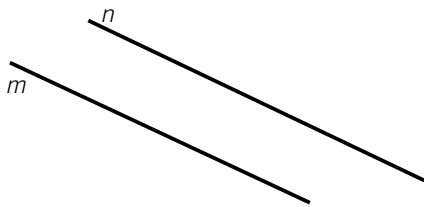
Fecha \_\_\_\_\_

**1. Dibuja.**

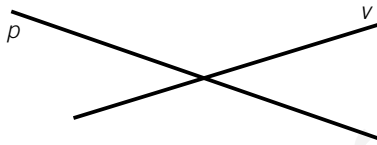
- Una recta que pase por el punto  $A$ .
- Una semirrecta cuyo origen sea el punto  $B$ .
- El segmento  $AB$ .



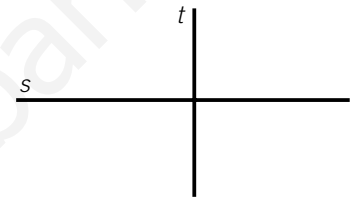
**2. Observa las rectas y relaciona.**



Las rectas  $n$  y  $m$  son...



Las rectas  $p$  y  $v$  son...



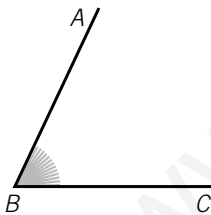
Las rectas  $s$  y  $t$  son...

Rectas secantes no perpendiculares

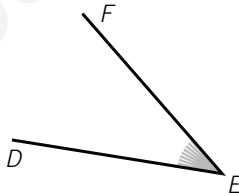
Rectas secantes perpendiculares

Rectas paralelas

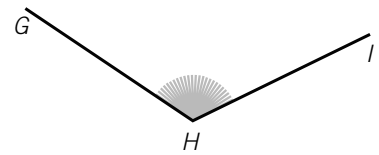
**3. Mide con un transportador los siguientes ángulos y completa.**



El ángulo  $ABC$  mide \_\_\_\_\_



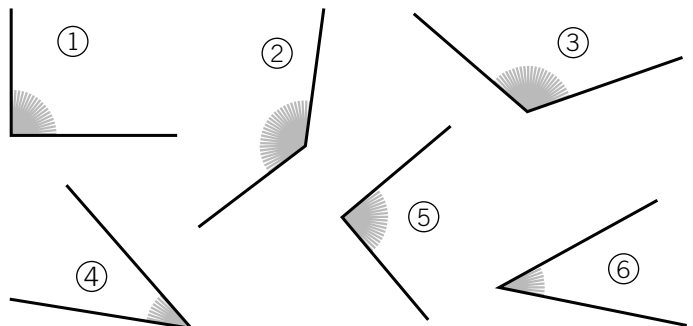
El ángulo  $DEF$  mide \_\_\_\_\_



El ángulo  $GHI$  mide \_\_\_\_\_

**4. Observa los ángulos y completa la tabla.**

| Agudos | Rectos | Obtuseos |
|--------|--------|----------|
|        |        |          |



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**1. Dibuja los siguientes segmentos a partir de los puntos dados.**

$AB = 3 \text{ cm}$

$CD = 4,5 \text{ cm}$

$EF = 6 \text{ cm}$

A

C

E

**2. Traza las rectas indicadas.**

- Una recta  $a$  perpendicular a la recta  $r$ .
- Una recta  $b$  paralela a la recta  $a$ .



**3. Mide con un transportador y relaciona cada ángulo con su medida.**

|  |                                   |                                   |  |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
|  | <input type="text" value="30°"/>  | <input type="text" value="45°"/>  |  |
|  | <input type="text" value="120°"/> | <input type="text" value="160°"/> |  |
|  | <input type="text" value="60°"/>  | <input type="text" value="15°"/>  |  |
|  | <input type="text" value="150°"/> | <input type="text" value="100°"/> |  |

**4. Dibuja en cada caso los ángulos indicados.**

Dos ángulos consecutivos uno de  $45^\circ$  y otro de  $120^\circ$ .

Dos ángulos adyacentes uno de  $60^\circ$ .



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Mide los segmentos  $AB$ ,  $CD$  y  $EF$ . Después, dibuja.**



- Un segmento  $GH$  que mida lo mismo que los segmentos  $AB$  y  $CD$  juntos.
- Un segmento que tenga uno de sus extremos en  $G$  y mida el triple que  $CD$ .
- Un segmento que tenga uno de sus extremos en  $H$ , sea perpendicular a  $GH$  y mida el doble que  $AB$ .

**2. Dibuja y completa.**

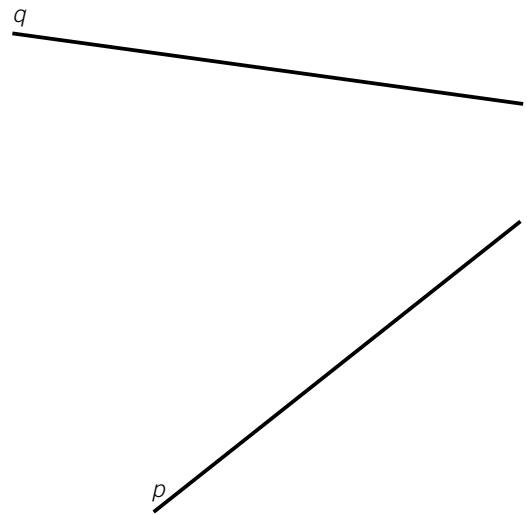
- Una recta  $t$ , perpendicular a la recta  $q$ , y otra recta  $s$ , perpendicular a la recta  $t$ .
- Dos rectas,  $m$  y  $v$ , perpendiculares a la recta  $p$ , y otra recta,  $x$ , perpendicular a la recta  $m$ .

Las rectas  $q$  y  $s$  son \_\_\_\_\_

Las rectas  $m$  y  $v$  son \_\_\_\_\_

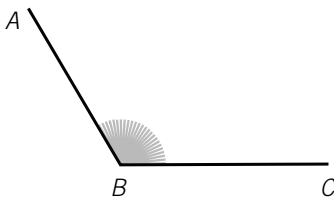
Las rectas  $x$  y  $v$  son \_\_\_\_\_

Las rectas  $x$  y  $p$  son \_\_\_\_\_

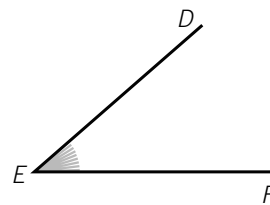


**3. Mide y dibuja.**

Un ángulo consecutivo a  $ABC$ , que sea obtuso y menor que él.



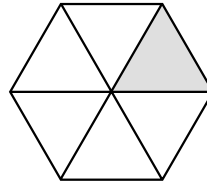
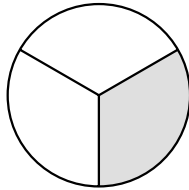
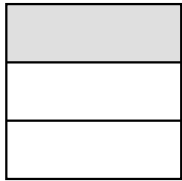
Un ángulo consecutivo a  $DEF$ , que sea agudo y mayor que él.



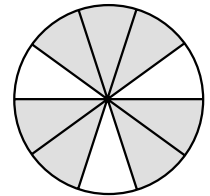
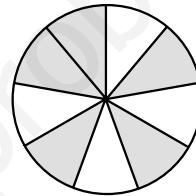
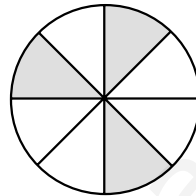
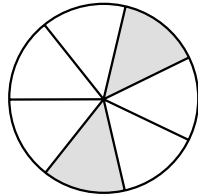
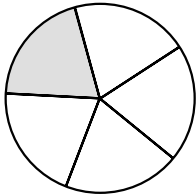
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Rodea las figuras en las que se ha representado un tercio.



2. Escribe la fracción que representa la parte sombreada de cada figura.

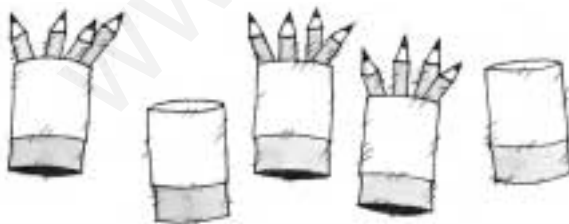


3. Escribe cómo se lee cada fracción.

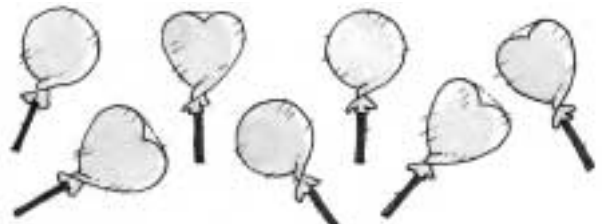
$\frac{4}{5}$  ▶ \_\_\_\_\_  
 $\frac{2}{3}$  ▶ \_\_\_\_\_

$\frac{1}{2}$  ▶ \_\_\_\_\_  
 $\frac{3}{4}$  ▶ \_\_\_\_\_

4. Observa y contesta.



¿Qué fracción de los botes contiene lápices? ▶



¿Qué fracción de las piruletas tiene forma de corazón? ▶

5. Calcula.

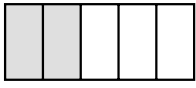
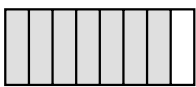

$\frac{2}{3}$  de 12 = \_\_\_\_\_

$\frac{3}{4}$  de 20 = \_\_\_\_\_

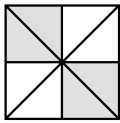
$\frac{1}{2}$  de 100 = \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

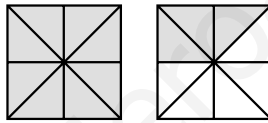
**1. Completa la siguiente tabla.**

|   | Número de partes sombreadas | Número total de partes | Fracción que expresa la parte sombreada | Lectura |
|---|-----------------------------|------------------------|---|---------|
|  |                             |                        |   |         |
|  |                             |                        |   |         |
|  |                             |                        |   |         |

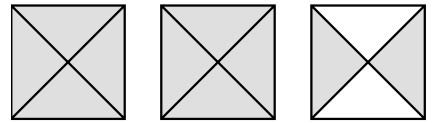
**2. Escribe en cada caso qué fracción está representada y si es mayor o menor que 1.**



\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ que 1

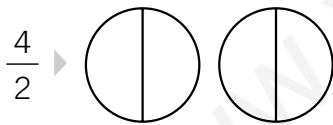


\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ que 1

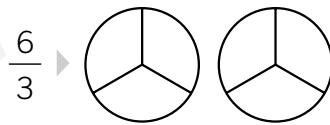


\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ que 1

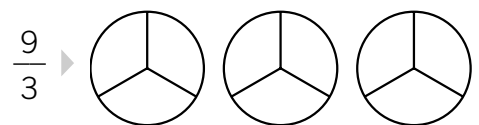
**3. Representa la fracción indicada en cada caso y completa.**



$\frac{4}{2} = \underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\frac{6}{3} = \underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\frac{9}{3} = \underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**4. Lee y resuelve.**

En una comida hay 5 personas y se reparten entre ellas 3 pizzas iguales. ¿Qué fracción de pizza le corresponde a cada persona?

De los 150 animales de una granja, las dos quintas partes son vacas, la tercera parte son gallinas y el resto son conejos. ¿Cuántos animales de cada clase hay?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Representa en este rectángulo las siguientes fracciones.**

$$\frac{2}{15} \text{ de rojo} \quad \frac{1}{5} \text{ de amarillo}$$

$$\frac{5}{10} \text{ de azul} \quad \frac{1}{6} \text{ de verde}$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Escribe.**

- Tres fracciones mayores que 1 cuyo denominador sea 4 ▶ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- Tres fracciones menores que 1 cuyo denominador sea 5 ▶ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- Tres fracciones iguales que 4 ▶ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**3. Completa el término que falta.**

$$\frac{\square}{8} = 4$$

$$\frac{20}{\square} = 5$$

$$\frac{\square}{3} = 6$$

$$\frac{120}{\square} = 12$$

**4. Piensa y calcula.**

La cuarta parte de un cordón mide 25 cm.  
¿Cuánto mide todo el cordón?

Se reparte una barra de regaliz en partes iguales entre varios niños y a cada niño le toca un cuarto de barra. ¿Entre cuántos niños se ha repartido la barra de regaliz?

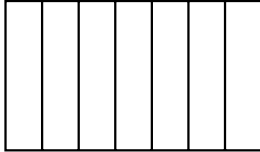
La quinta parte de una tarta pesa 125 g.  
¿Cuánto pesa toda la tarta?

Se reparten varias tortillas iguales en partes iguales entre 7 personas y cada persona toca a tres séptimos de tortilla. ¿Cuántas tortillas se han repartido?

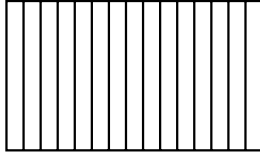
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Representa en cada figura la fracción indicada.**

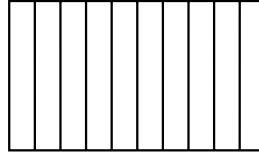
$$\frac{3}{7}$$



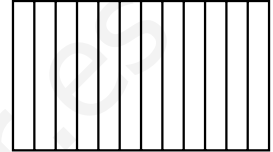
$$\frac{8}{15}$$



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{2}{12}$$

**2. Escribe los signos >, < o = según corresponda. Después, completa las frases.**

$$\frac{3}{4} \bigcirc 1$$

$$\frac{5}{5} \bigcirc 1$$

$$\frac{7}{4} \bigcirc 1$$

$$\frac{9}{4} \bigcirc 1$$

$$\frac{4}{9} \bigcirc 1$$

- Las fracciones que tienen el numerador mayor que el denominador son \_\_\_\_\_ que la unidad.
- Las fracciones que tienen el numerador menor que el denominador son \_\_\_\_\_ que la unidad.
- Las fracciones que tienen el numerador igual al denominador son \_\_\_\_\_ que la unidad.

**3. Calcula.**

- $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} =$

- $\frac{5}{8} + \frac{7}{8} =$

- $\frac{4}{9} + \frac{6}{9} =$

- $\frac{9}{2} - \frac{3}{2} =$

- $\frac{12}{7} - \frac{5}{7} =$

- $\frac{19}{10} - \frac{13}{10} =$

**4. Piensa y calcula.**

Una tarta de chocolate se divide en 5 trozos iguales y otra del mismo tamaño de fresas se divide en 4 trozos iguales. ¿Cuál de las dos tartas se ha dividido en trozos más grandes?

Un listón de madera se corta en 5 trozos iguales y otro listón de la misma longitud en 7 trozos iguales. ¿Cuál de los dos listones se ha cortado en trozos más pequeños?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

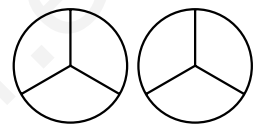
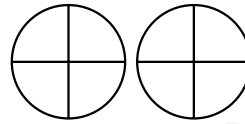
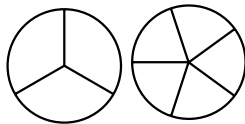
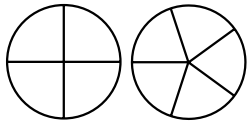
1. Primero representa las fracciones indicadas. Después compáralas escribiendo el signo  $>$  o  $<$  según corresponda.

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{1}{3}$$



2. Relaciona cada operación con su resultado.

$$\frac{7}{3} + \frac{5}{3}$$

$$\frac{7}{6}$$

$$\frac{12}{5} - \frac{5}{5}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{6} + \frac{5}{6}$$

$$\frac{12}{5}$$

$$\frac{11}{4} - \frac{8}{4}$$

$$\frac{7}{5}$$

$$\frac{4}{5} + \frac{8}{5}$$

$$\frac{9}{4}$$

$$\frac{9}{10} - \frac{8}{10}$$

$$\frac{8}{3}$$

$$\frac{7}{4} + \frac{2}{4}$$

$$\frac{12}{3}$$

$$\frac{12}{3} - \frac{4}{3}$$

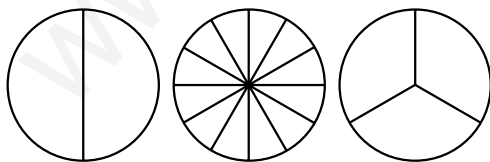
$$\frac{1}{10}$$

3. Primero representa las fracciones indicadas y después escribe qué fracciones son equivalentes en cada caso.

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{6}{12}$$

$$\frac{2}{3}$$

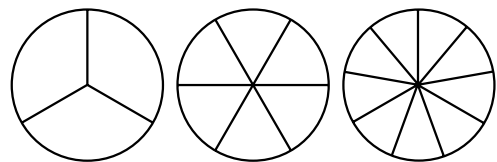


\_\_\_ = \_\_\_

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{3}{9}$$



\_\_\_ = \_\_\_

4. Escribe fracciones equivalentes a las dadas.

$$\frac{3}{4} \xrightarrow{\times 3} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{4}{4} \xrightarrow{\times 3} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{5} \xrightarrow{\times 5} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{5} \xrightarrow{\times 5} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{21}{15} \xrightarrow{:3} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{15}{15} \xrightarrow{:3} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{28}{32} \xrightarrow{:4} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{32}{32} \xrightarrow{:4} \underline{\hspace{2cm}}$$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

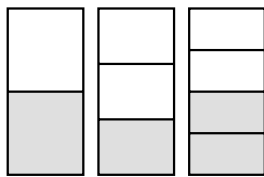
**1. Escribe.**

- Tres fracciones mayores que  $\frac{3}{6}$  cuyo numerador sea 3 ▶  $\frac{3}{\square}$        $\frac{3}{\square}$        $\frac{3}{\square}$
- Tres fracciones menores que  $\frac{9}{4}$  cuyo denominador sea 4 ▶  $\frac{\square}{4}$        $\frac{\square}{4}$        $\frac{\square}{4}$

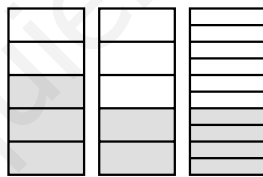
**2. Escribe la fracción que falta en cada operación.**

- $\frac{3}{4} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{7}{4}$
- $\frac{\quad}{\quad} + \frac{4}{3} = \frac{11}{3}$
- $\frac{9}{5} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{5}{5}$
- $\frac{\quad}{\quad} - \frac{8}{7} = \frac{4}{7}$
- $\frac{4}{6} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{9}{6}$
- $\frac{\quad}{\quad} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$
- $\frac{5}{7} - \frac{\quad}{\quad} = \frac{2}{7}$
- $\frac{\quad}{\quad} - \frac{8}{10} = \frac{20}{10}$

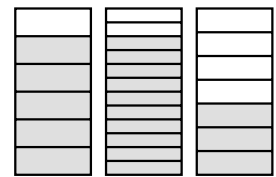
**3. Observa las fracciones representadas y empareja las fracciones equivalentes.**



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

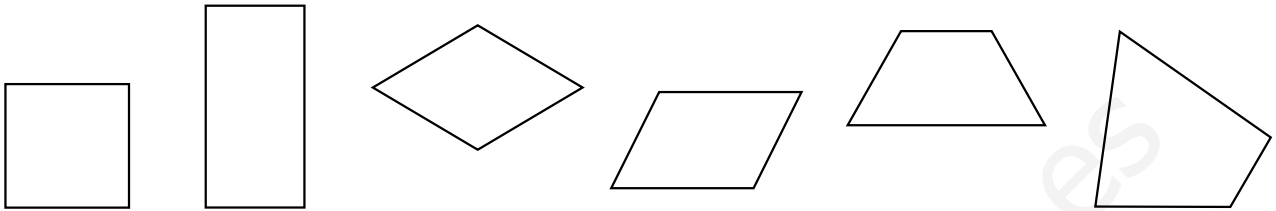
**4. Lee y resuelve.**

Javier parte una tortilla en 4 trozos iguales y se come uno. María parte otra tortilla como la de Javier en 8 trozos del mismo tamaño. ¿Cuántos trozos tiene que comer María para comer la misma cantidad de tortilla que Javier?

Luis tira a canasta 20 tiros y encesta 14 tiros. Marta va a realizar 60 lanzamientos a canasta. ¿Cuántas veces tiene que encestar para decir que ha tenido la misma cantidad de aciertos que Luis?

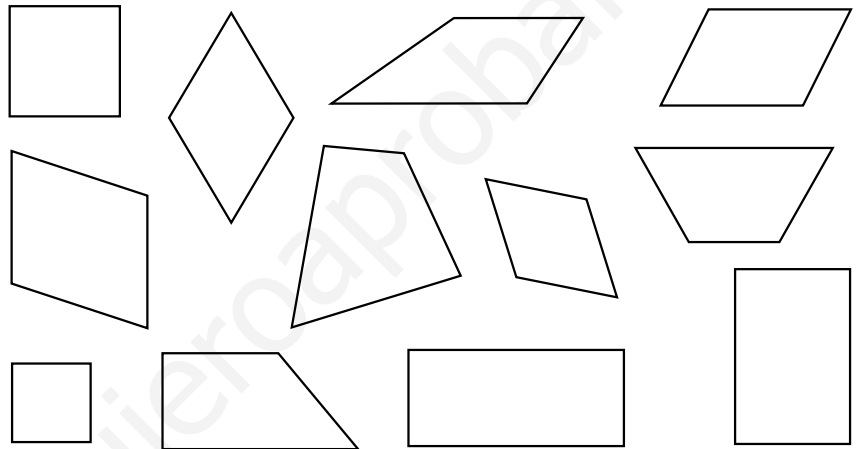
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Colorea del mismo color los lados que sean paralelos en los siguientes cuadriláteros.



2. Colorea según se indica.

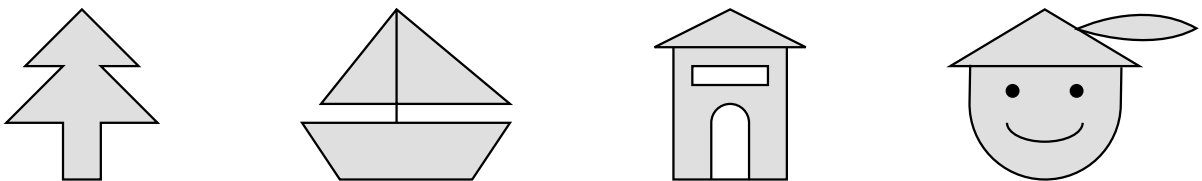
- Cuadrados de rojo.
- Rectángulos de verde.
- Rombo de azul.
- Romboides de amarillo.
- Trapecios de naranja.
- Trapezoides de marrón.



3. Fíjate en los lados y en los ángulos de cada triángulo y completa la tabla.

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 |  |  |  |
| ¿Cuántos lados iguales tiene?   |  |  |  |
| ¿Cuántos ángulos rectos tiene?  |  |  |  |
| ¿Cuántos ángulos obtusos tiene? |  |  |  |
| ¿Cuántos ángulos agudos tiene?  |  |  |  |

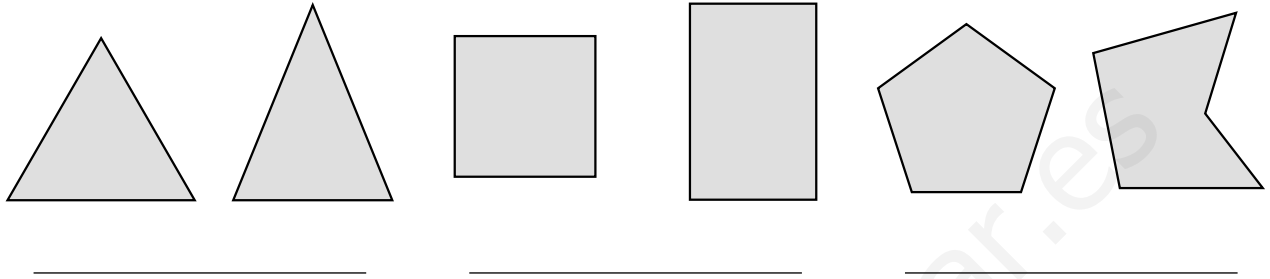
4. Rodea las figuras que no tienen ningún eje de simetría y dibuja un eje de simetría en aquellas que lo tengan.



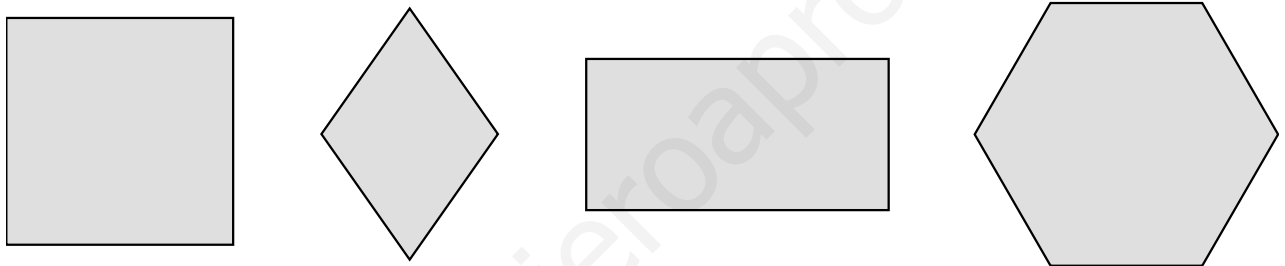


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe debajo de cada pareja la clase de polígono y rodea el que es un polígono regular.



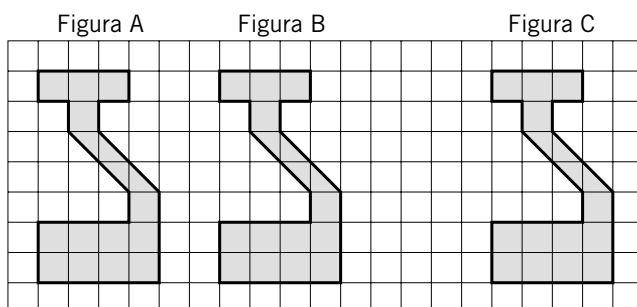
2. Mide y rodea de rojo los polígonos que tienen 12 centímetros de perímetro.



3. Relaciona.

|  |  |            |  |  |                      |
|--|--|------------|--|--|----------------------|
|  |  | Trapezio   |  |  | Triángulo rectángulo |
|  |  | Rectángulo |  |  | Triángulo isósceles  |
|  |  | Rombo      |  |  | Triángulo escaleno   |
|  |  | Trapezoide |  |  | Triángulo equilátero |

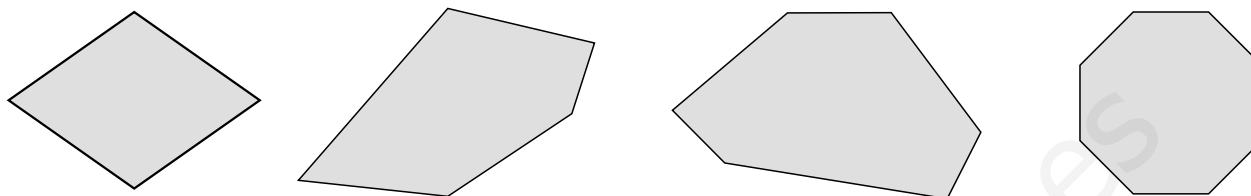
4. Observa las figuras A, B y C y contesta.



- ¿Cuántos cuadrados a la derecha se ha trasladado la figura A para obtener la figura B? \_\_\_\_\_
- ¿Y para obtener la figura C a partir de la figura B? \_\_\_\_\_
- ¿Y para obtener la figura C a partir de la figura A? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Mide y calcula el perímetro de estas figuras.



2. Dibuja todos los ejes de simetría de un cuadrado y de un rectángulo, y completa.



Número de ejes de simetría ▶ \_\_\_\_\_



Número de ejes de simetría ▶ \_\_\_\_\_

3. Dibuja en cada casilla el triángulo correspondiente. Atención, hay algunas casillas en las que es imposible dibujar ese triángulo, pon en ellas una X. Después contesta.

|                       | Triángulo equilátero | Triángulo isósceles | Triángulo escaleno |
|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|
| Triángulo acutángulo  |                      |                     |                    |
| Triángulo rectángulo  |                      |                     |                    |
| Triángulo obtusángulo |                      |                     |                    |

• ¿Puede tener un triángulo dos ángulos rectos?

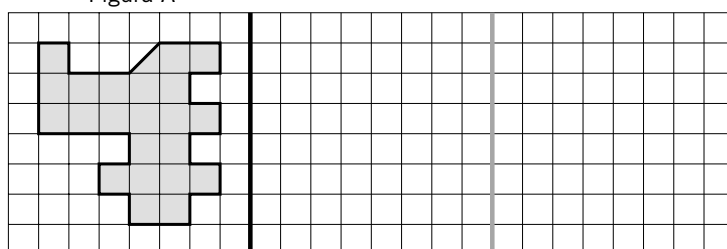
\_\_\_\_\_

• ¿Puede tener un triángulo más de un ángulo obtuso?

\_\_\_\_\_

4. Dibuja la figura B que sea simétrica a la figura A con respecto a la línea negra. Después dibuja la figura C que sea simétrica a la B con respecto a la línea gris y contesta.

Figura A



• ¿Cuántos cuadraditos hay que trasladar la figura A para obtener la figura C?

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Relaciona.**

|                   |                 |      |
|-------------------|-----------------|------|
| Tres décimas      | $\frac{9}{10}$  | 0,04 |
| Cuatro centésimas | $\frac{7}{100}$ | 0,3  |
| Nueve décimas     | $\frac{4}{100}$ | 0,07 |
| Siete centésimas  | $\frac{3}{10}$  | 0,9  |

**2. Completa.**

- 1 unidad = \_\_\_\_\_ décimas
- 5 unidades = \_\_\_\_\_ décimas
- 1 unidad = \_\_\_\_\_ centésimas
- 3 unidades = \_\_\_\_\_ centésimas
- 1 décima = \_\_\_\_\_ centésimas
- 2 décimas = \_\_\_\_\_ centésimas
- 13 décimas = \_\_\_\_\_ centésimas
- 40 décimas = \_\_\_\_\_ centésimas

**3. Escribe los siguientes números decimales.**

- 3 unidades y 2 décimas ▶ \_\_\_\_\_
- 14 unidades y 8 décimas ▶ \_\_\_\_\_
- 4 décimas ▶ \_\_\_\_\_
- 4 unidades y 24 centésimas ▶ \_\_\_\_\_
- 6 unidades y 5 centésimas ▶ \_\_\_\_\_
- 23 centésimas ▶ \_\_\_\_\_

**4. Escribe el signo > o < según corresponda.**

- 1,3 ○ 2,3
- 3,45 ○ 3,62
- 1,23 ○ 1,24
- 0,456 ○ 0,457
- 6,45 ○ 4,67
- 0,58 ○ 0,36
- 4,56 ○ 4,53
- 1,069 ○ 1,068

**5. Calcula.**

3 % de 4.000

5 % de 1.200

12 % de 8.000

26 % de 9.000

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Rodea de rojo las fracciones decimales. Después escribe su nombre debajo.**

$$\frac{42}{100}$$

$$\frac{14}{3}$$

$$\frac{17}{10}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{215}{1.000}$$

**2. Rodea en cada caso el número decimal correspondiente.**

3 unidades y 2 centésimas  3,02  3,2  3,002

124 milésimas  0,00124  0,124  0,0124

2 unidades y 30 centésimas  2,030  2,30  2,003

8 unidades y 23 milésimas  8,230  8,023  8,0023

4 centésimas  0,004  0,04  0,4

**3. Completa la siguiente tabla.**

| Número decimal | Unidades | Décimas | Centésimas | Milésimas | Se lee |
|----------------|----------|---------|------------|-----------|--------|
| 0,056          |          |         |            |           |        |
| 3,04           |          |         |            |           |        |
| 3,403          |          |         |            |           |        |
| 1,24           |          |         |            |           |        |

**4. Compara los siguientes números decimales utilizando el signo <, > o =.**

- 3,8 ○ 3,19
- 4,5 ○ 4,50
- 0,32 ○ 0,5
- 5,436 ○ 5,97
- 7,89 ○ 7,345
- 0,03 ○ 0,030
- 9,34 ○ 9,056
- 0,07 ○ 0,008

**5. Calcula y relaciona.**

30 % de 2.000

50 % de 300

25 % de 6.000

8 % de 500

600

1.500

40

150

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Calcula y completa.

- 24 unidades y 34 centésimas = \_\_\_\_\_ centésimas
- 23 décimas y 12 centésimas = \_\_\_\_\_ centésimas
- 3 décimas y 12 centésimas = \_\_\_\_\_ centésimas
- 30 unidades y 45 décimas = \_\_\_\_\_ décimas

### 2. En cada caso rodea el número indicado y escribe cómo se lee.

- Las cifras de las décimas y de las centésimas suman 8.
- Es mayor que 4,5.

▶ 3,53    4,52    4,62 ▶

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- La cifra de las milésimas es el doble que la de las décimas.
- Es menor que 1.

▶ 0,854    7,438    0,306 ▶

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- La suma de sus cifras es 12.
- La cifra de las diezmilésimas es mayor que la de las décimas.

▶ 4,5012    0,0039    0,5209 ▶

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Ordena cada grupo de números utilizando los signos correspondientes.

De mayor a menor ▶ 0,22; 0,022; 0,8; 0,045; 0,009

\_\_\_\_\_

De menor a mayor ▶ 1,008; 1,06; 1,12; 1,014; 1,2

\_\_\_\_\_

### 4. Calcula y escribe el signo <, > o =.

- 4 % de 5.000 ○ 10 % de 2.500
- 12 % de 36.000 ○ 5 % de 150.000
- 10 % de 25.000 ○ 50 % de 5.000
- 42 % de 5.500 ○ 3 % de 10.000

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Coloca los números y calcula.**

|                      |                      |                   |                  |
|----------------------|----------------------|-------------------|------------------|
| $3,45 + 9,8 + 12,32$ | $4,09 + 34,6 + 9,98$ | $5 + 8,56 + 12,9$ | $5,65 + 6 + 2,9$ |
|----------------------|----------------------|-------------------|------------------|

**2. Coloca los números y calcula.**

|               |                |                 |                 |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|
| $7,89 - 3,65$ | $25,9 - 13,76$ | $45,78 - 9,896$ | $76,5 - 27,482$ |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|

















**3. Calcula.**

- |                           |                            |                              |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------|
| • $4,5 \times 10 =$ _____ | • $3,4 \times 100 =$ _____ | • $1,2 \times 1.000 =$ _____ |
| • $40 : 10 =$ _____       | • $400 : 100 =$ _____      | • $5.000 : 1.000 =$ _____    |
| • $2,3 : 10 =$ _____      | • $12,3 : 100 =$ _____     | • $1,2 : 1.000 =$ _____      |

**4. Calcula.**

- |                           |                            |                             |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| • $1,23 \times 6 =$ _____ | • $0,234 \times 7 =$ _____ | • $12,02 \times 25 =$ _____ |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|

**5. Escribe cinco términos más en las siguientes series.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Coloca las comas en columna y calcula.**

|                       |                     |                   |                    |
|-----------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| $3,45 + 0,87 + 1,004$ | $0,89 + 12 + 123,1$ | $0,04 + 3,05 + 2$ | $45 + 0,09 + 5,67$ |
| ↓                     | ↓                   | ↓                 | ↓                  |

**2. Escribe el minuendo y el sustraendo con el mismo número de decimales y calcula.**

|              |               |                |             |            |
|--------------|---------------|----------------|-------------|------------|
| $0,46 - 0,7$ | $34,5 - 8,23$ | $78,4 - 56,09$ | $5,006 - 4$ | $8 - 5,98$ |
| ↓            | ↓             | ↓              | ↓           | ↓          |

**3. Calcula.**

- |                     |                      |                        |
|---------------------|----------------------|------------------------|
| • $4,3 \times 10 =$ | • $4,3 \times 100 =$ | • $4,3 \times 1.000 =$ |
| • $3 : 10 =$        | • $3 : 100 =$        | • $3 : 1.000 =$        |
| • $45 : 10 =$       | • $45 : 100 =$       | • $45 : 1.000 =$       |
| • $345,8 : 10 =$    | • $345,8 : 100 =$    | • $345,8 : 1.000 =$    |
| • $9,7 : 10 =$      | • $9,7 : 100 =$      | • $9,7 : 1.000 =$      |

**4. Calcula.**

$$\begin{array}{r} 3,45 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

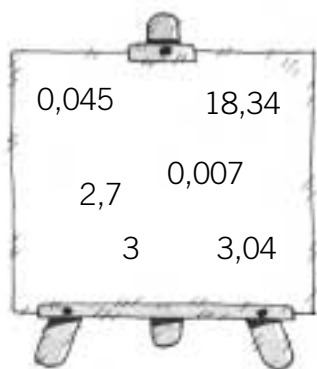
$$\begin{array}{r} 0,46 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,78 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,34 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Busca en el cartel los números y calcula.



La suma de los números mayores que 3

La diferencia entre el mayor y el menor

La suma de los tres números cuyo resultado es 5,747

### 2. Calcula el término que falta en cada operación.

- $56,8 + \underline{\hspace{2cm}} = 65,67$
- $8,79 - \underline{\hspace{2cm}} = 7,235$
- $6,89 - \underline{\hspace{2cm}} = 4$

### 3. Averigua por el número que se ha multiplicado o dividido y completa.

$3,45 \times \underline{\hspace{2cm}} = 34,5$

$785,6 : \underline{\hspace{2cm}} = 78,56$

$0,3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 30$

$5,89 : \underline{\hspace{2cm}} = 0,589$

$8,987 \times \underline{\hspace{2cm}} = 898,7$

$8.450 : \underline{\hspace{2cm}} = 8,45$

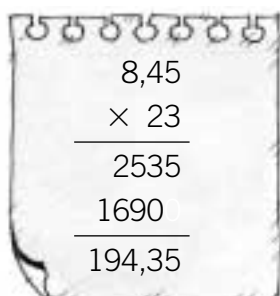
$45,6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 45.600$

$657 : \underline{\hspace{2cm}} = 6,57$

$34,678 \times \underline{\hspace{2cm}} = 34.678$

$0,3 : \underline{\hspace{2cm}} = 0,03$

### 4. Observa la multiplicación resuelta y escribe el resultado de las multiplicaciones propuestas sin hacerlas.



- $845 \times 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

- $84,5 \times 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

- $0,845 \times 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

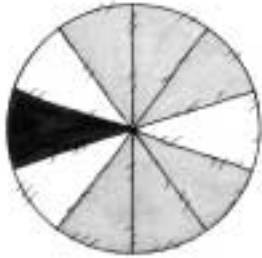
- $0,0845 \times 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

- Explica el procedimiento que has seguido para escribir el resultado de cada multiplicación.

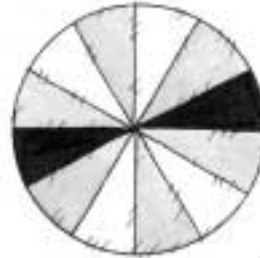


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe la probabilidad de sacar cada color, al girar la ruleta.**



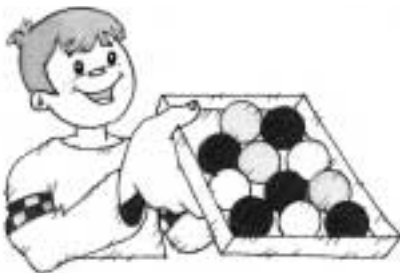
Negro ▶ \_\_\_\_\_  
 Gris ▶ \_\_\_\_\_  
 Blanco ▶ \_\_\_\_\_



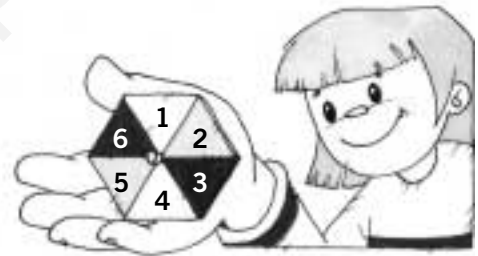
Negro ▶ \_\_\_\_\_  
 Gris ▶ \_\_\_\_\_  
 Blanco ▶ \_\_\_\_\_

**2. Escribe en cada caso los resultados posibles.**

Javier va a sacar una bola de la caja.  
 ¿De qué color puede ser la bola?



Lucía hace girar esta peonza.  
 ¿Cuántos puntos puede sacar?



**3. Observa las tablas y contesta.**

- Los pesos de 30 niños son los que figuran en esta tabla.

|                        |    |    |    |    |    |
|------------------------|----|----|----|----|----|
| <b>Peso (kg)</b>       | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| <b>Número de niños</b> | 8  | 5  | 10 | 6  | 1  |

- ¿Cuántos niños pesan 35 kg?  
 \_\_\_\_\_

- ¿De qué peso hay más de 8 niños?  
 \_\_\_\_\_

- María ha roto su hucha y ha hecho un recuento de los billetes que tiene.


|                                 |     |      |      |      |
|---------------------------------|-----|------|------|------|
| <b>Valor de las monedas (€)</b> | 5 € | 10 € | 20 € | 50 € |
| <b>Número de billetes</b>       | 12  | 5    | 3    | 1    |

- ¿Cuántos billetes tiene María en total?  
 \_\_\_\_\_

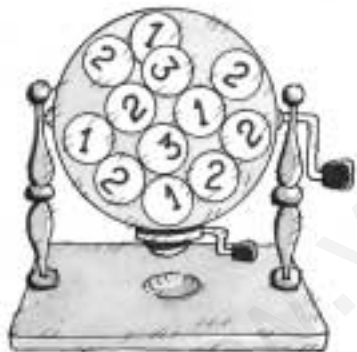
- ¿Cuántos billetes son de 20 €?  
 \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Observa en qué consiste cada juego y completa la tabla.**

| Juego de azar               |   | Resultados posibles |
|-----------------------------|---|---------------------|
| Tirar un dado de parchís    |  | Sacar 1, sacar...   |
| Hacer girar esta ruleta     |  |                     |
| Sacar una bola de esta caja |  |                     |

**2. Pablo saca, sin mirar, una bola del bombo. Observa las bolas del bombo, completa la tabla y contesta.**



|   | Número de bolas con ese número | Número total de bolas | Probabilidad de que salga una bola con ese número |
|---|--------------------------------|-----------------------|---|
| 1 |                                |                       |   |
| 2 |                                |                       |   |
| 3 |                                |                       |   |

- ¿Qué número tiene más probabilidad de salir? \_\_\_\_\_
- ¿Qué número tiene menos probabilidad de salir? \_\_\_\_\_

**3. Lee y calcula.**

Marta ha anotado el número de horas que ha estado trabajando durante 5 días. Calcula la media de horas diarias que ha estado trabajando Marta.

4 6 5 3 7

Éstas son las alturas en centímetros de los jugadores de un equipo infantil de baloncesto. Calcula la altura media de ese equipo.

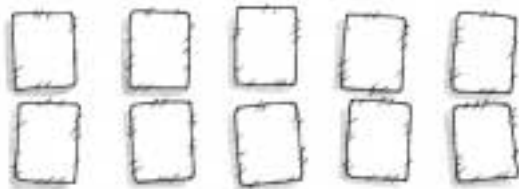
125, 125, 130, 124, 124, 127 y 120

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

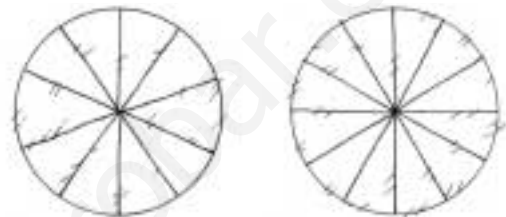
**1. Colorea según lo indicado en cada caso.**

Estas cartas son de color rojo, azul o verde.  
La probabilidad de coger una carta roja es mayor que la probabilidad de cogerla azul y menor que la de cogerla verde.



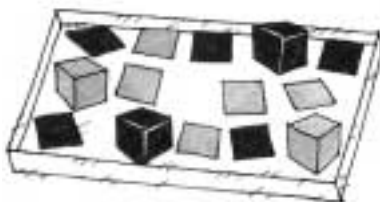
Las zonas de estas ruletas son de color rojo o azul.

La probabilidad de salir rojo al girar cada ruleta es el doble que la de salir azul.

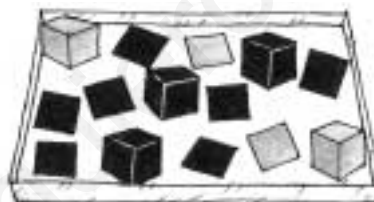


**2. Observa la composición de las tres cajas y contesta.**

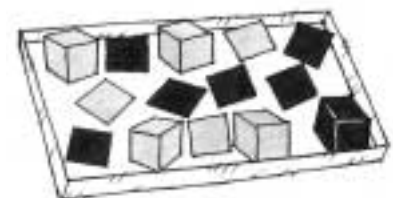
*Caja A*



*Caja B*



*Caja C*



- ¿En cuál de las tres cajas la probabilidad de sacar una figura negra es igual que la de sacar una figura gris y, sin embargo, es más probable sacar un cubo gris que un cubo negro?

\_\_\_\_\_

- ¿En cuál de las tres cajas la probabilidad de sacar un cubo es menor que la de sacar un cuadrado y es más probable sacar un cuadrado negro?

\_\_\_\_\_

**3. Lee, organiza los siguientes datos en una tabla y contesta.**

Éstos son los sabores de helado preferidos por un grupo de niños y niñas.

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| fresa     | chocolate | chocolate |
| chocolate | fresa     | menta     |
| turrón    | chocolate | fresa     |
| chocolate | fresa     | turrón    |

¿Qué sabor es la moda? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Completa.

- 1 trimestre = \_\_\_\_ meses
- 1 década = \_\_\_\_ años
- 1 siglo = \_\_\_\_ años
- 3 semestre = \_\_\_\_ meses
- 5 décadas = \_\_\_\_ años
- 4 siglos = \_\_\_\_ años

### 2. Relaciona cada reloj digital con la hora que está marcando.



Las tres

Las diez

Las siete

Las seis

Las once

### 3. Dibuja las agujas de cada reloj. Después escribe cómo se lee esa hora en un reloj de agujas.



Las \_\_\_\_\_

Las \_\_\_\_\_

Las \_\_\_\_\_

Las \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4. Indica cómo pagarías los siguientes objetos para entregar el dinero exacto.

0,85 €



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1,95 €



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 5. Lee y resuelve.

Carlos entra en una panadería y compra una barra de pan de 54 céntimos y un bollo de 72 céntimos y entrega para pagar una moneda de 2 €. ¿Cuánto le tienen que devolver?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. En cada caso rodea el reloj que marca la hora que corresponde. Después escribe cómo se lee la hora inicial y la hora final.

| HORA INICIAL  | TIEMPO TRANSCURRIDO           | HORA FINAL  |
|---|-------------------------------|---|
|    | ▶ Pasan 1 hora y 10 minutos ▶ |    |
|    | ▶ Pasan 1 hora y 50 minutos ▶ |    |
|  | ▶ Pasa 1 hora y cuarto ▶      |  |

2. Completa.

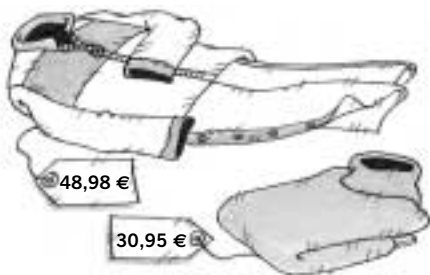
1 hora y 20 minutos = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ minutos.

3 horas y 15 minutos = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ minutos.

1 minuto y 20 segundos = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ segundos.

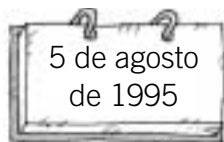
3 minutos y 42 segundos = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ segundos.

3. Observa los precios y resuelve.

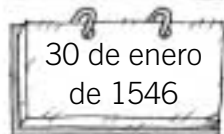


- Luisa ha entregado 4 billetes de 10 € y 2 de 5 €. Le han devuelto 1,02 €. ¿Qué ha comprado Luisa?

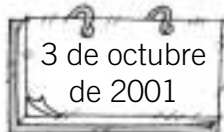
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Indica la fecha correspondiente en cada caso.**

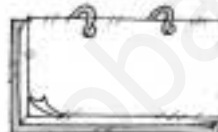
▶ Una década y un semestre después ▶



▶ Tres siglos y una década después ▶



▶ Cinco años y un trimestre después ▶

**2. Observa la hora que marca cada reloj, calcula cuánto tiempo falta en cada caso y contesta.**

¿Cuánto tiempo falta para las 5 menos veinte?

\_\_\_\_\_



¿Cuánto tiempo falta para las 7 de la mañana?

\_\_\_\_\_



¿Cuánto tiempo falta para las 19 y veinticinco de la noche?

\_\_\_\_\_



¿Cuánto tiempo falta para las 13 cincuenta?

\_\_\_\_\_

**3. Lee y resuelve.**

Mario sale de casa con 23,35 €. Entró en el supermercado y para pagar la compra que había hecho entregó un billete de 20 € y le devolvieron 2 € y 60 céntimos. ¿Cuánto dinero le quedó después de hacer la compra?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Relaciona cada medida con la unidad más apropiada para expresarla.

El largo de una piscina.

m

La longitud de una regla.

La longitud de tu mano.

km

La longitud de una cinta métrica.

El grosor de una moneda.

cm

El grosor de un cristal.

La longitud de un río.

mm

La distancia entre dos ciudades.

### 2. Ordena de mayor a menor todas las unidades de longitud. Utiliza el símbolo de cada unidad.

Decámetro, centímetro, metro, kilómetro, milímetro, hectómetro y decímetro

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

### 3. Completa.

• 1 m = \_\_\_\_\_ cm

• 1 km = \_\_\_\_\_ hm

• 1 dam = \_\_\_\_\_ m

• 1 m = \_\_\_\_\_ mm

• 1 km = \_\_\_\_\_ m

• 1 dm = \_\_\_\_\_ cm

• 1 cm = \_\_\_\_\_ mm

• 1 hm = \_\_\_\_\_ m

• 1 hm = \_\_\_\_\_ dam

### 4. Completa.

• 3 km = \_\_\_\_\_ m

• 3 m = \_\_\_\_\_ dm

• 12 m = \_\_\_\_\_ dm

• 12 hm = \_\_\_\_\_ m

• 2 m = \_\_\_\_\_ cm

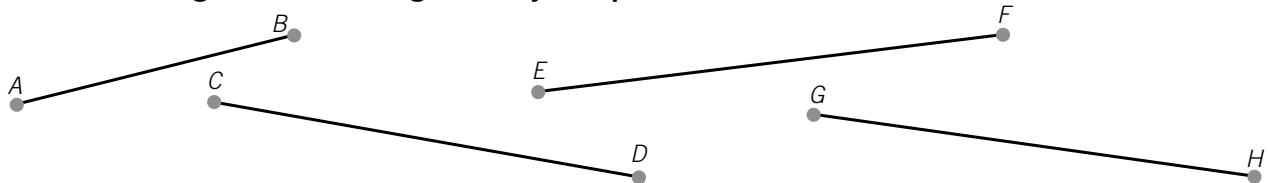
• 2 km = \_\_\_\_\_ hm

• 9 dam = \_\_\_\_\_ m

• 4 m = \_\_\_\_\_ mm

• 2 cm = \_\_\_\_\_ mm

### 5. Mide con la regla los cuatro segmentos y completa.



•  $AB =$  \_\_\_\_\_ cm y \_\_\_\_\_ mm = \_\_\_\_\_ mm

•  $CD =$  \_\_\_\_\_ cm y \_\_\_\_\_ mm = \_\_\_\_\_ mm

•  $EF =$  \_\_\_\_\_ cm y \_\_\_\_\_ mm = \_\_\_\_\_ mm

•  $GH =$  \_\_\_\_\_ cm y \_\_\_\_\_ mm = \_\_\_\_\_ mm

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Completa.**

- 3 km = \_\_\_\_\_ hm = \_\_\_\_\_ dam = \_\_\_\_\_ m      ▶ 3 km = \_\_\_\_\_ m
- 4,3 hm = \_\_\_\_\_ dam = \_\_\_\_\_ m = \_\_\_\_\_ dm      ▶ 4,3 hm = \_\_\_\_\_ dm
- 12 m = \_\_\_\_\_ dm = \_\_\_\_\_ cm = \_\_\_\_\_ mm      ▶ 12 m = \_\_\_\_\_ mm
- 1.300 mm = \_\_\_\_\_ cm = \_\_\_\_\_ dm = \_\_\_\_\_ m      ▶ 1.300 mm = \_\_\_\_\_ m
- 234 m = \_\_\_\_\_ dam = \_\_\_\_\_ hm = \_\_\_\_\_ km      ▶ 234 m = \_\_\_\_\_ km
- 456 cm = \_\_\_\_\_ dm = \_\_\_\_\_ m = \_\_\_\_\_ dam      ▶ 456 cm = \_\_\_\_\_ dam





**2. Reduce a metros y relaciona.**

|          |         |          |         |
|----------|---------|----------|---------|
| 5,6 km   | 560 m   | 0,067 km | 6.700 m |
| 56 dam   | 5.600 m | 670 dam  | 6,7 m   |
| 5.600 cm | 0,56 m  | 6.700 mm | 67 m    |
| 560 mm   | 56 m    | 0,67 dm  | 0,067 m |

**3. Completa los siguientes cambios de unidad.**

- 34 km = 34 × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ m
- 4,5 hm = 4,5 × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ m
- 0,2 cm = 0,2 × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ mm
- 3,2 m = 3,2 × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ cm
- 4.500 m = 4.500 : \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ km
- 8 dam = 8 : \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ hm
- 32 mm = 32 : \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ cm
- 456 m = 456 : \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ hm

**4. Expresa en la unidad indicada.**

- En metros  2 km y 450 m = \_\_\_\_\_ m + \_\_\_\_\_ m = \_\_\_\_\_ m
- En centímetros  3 m y 24 cm = \_\_\_\_\_ cm + \_\_\_\_\_ cm = \_\_\_\_\_ cm
- En milímetros  24 cm y 3 mm = \_\_\_\_\_ mm + \_\_\_\_\_ mm = \_\_\_\_\_ mm
- En decímetros  35 dam y 8 m = \_\_\_\_\_ dm + \_\_\_\_\_ dm = \_\_\_\_\_ dm



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Colorea del mismo color las cartelas que juntas forman la medida indicada en cada caso.**

|       |        |        |       |        |        |
|-------|--------|--------|-------|--------|--------|
| 1 m   |        |        | 1 km  |        |        |
| 70 cm | 9,3 dm | 300 mm | 600 m | 0,4 hm | 30 dam |
| 3 cm  | 97 cm  | 0,3 dm | 660 m | 4 hm   | 7 hm   |

**2. Averigua la medida que falta en cada caso.**

$$3 \text{ hm} + 25 \text{ dam} + \text{_____ m} = 1 \text{ km}$$

$$17 \text{ dm} + 25 \text{ cm} + \text{_____ mm} = 2 \text{ m}$$

$$3,4 \text{ km} + 2 \text{ hm} + \text{_____ m} = 5.000 \text{ m}$$

$$2,3 \text{ m} + 4 \text{ dm} + \text{_____ cm} = 3 \text{ m}$$

**3. Ordena de mayor a menor las siguientes medidas de longitud.**

$$\bullet \text{ 3 m; 0,35 hm; 0,03 km y 350 cm} \triangleright \text{_____} > \text{_____} > \text{_____} > \text{_____}$$

$$\bullet \text{ 450 mm; 4,5 m; 0,06 dam y 65 dm} \triangleright \text{_____} > \text{_____} > \text{_____} > \text{_____}$$

**4. Primero realiza cada cambio de unidad. Después relaciona.**

$$900 \text{ mm} = \text{_____ cm}$$

La distancia de Madrid a Zaragoza.

$$2,1 \text{ dm} = \text{_____ cm}$$

El ancho de una puerta.

$$3.130 \text{ hm} = \text{_____ km}$$

La altura aproximada de una casa de 3 pisos.

$$0,095 \text{ hm} = \text{_____ m}$$

El ancho de un folio.

$$0,09 \text{ dm} = \text{_____ mm}$$

El grosor de la caja de un CD.

**5. Piensa qué operación se ha hecho y completa escribiendo la unidad adecuada en cada caso.**

$$\bullet \text{ 3 km} = 3.000 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 0,4 m} = 400 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 23 dam} = 2,3 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 4 cm} = 40 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 2,3 km} = 230 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 456 cm} = 4,56 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 23 hm} = 230 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 0,6 dam} = 60 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 3.456 m} = 3,456 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 34 m} = 3.400 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 0,05 km} = 50 \text{ _____}$$

$$\bullet \text{ 82 mm} = 0,82 \text{ _____}$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Relaciona cada medida con la unidad más apropiada para expresarla.**

El peso de una persona.

cl

El peso de una pelota de tenis.

La capacidad de un cubo.

g

La capacidad de un vaso.

La capacidad de un bote.

kg

El peso de un jamón.

El peso de una tableta de chocolate.

l

La gasolina del depósito de un coche.

La cantidad de macarrones de un paquete.

La leche que da una vaca al día.

**2. Completa.**

• 1 kg = \_\_\_\_\_ g

• 1 g = \_\_\_\_\_ dg

• 1 kl = \_\_\_\_\_ l

• 1 l = \_\_\_\_\_ cl

• 3 kg = \_\_\_\_\_ hg

• 7 g = \_\_\_\_\_ cg

• 6 kl = \_\_\_\_\_ dal

• 5 l = \_\_\_\_\_ dl

• 12 kg = \_\_\_\_\_ dag

• 34 g = \_\_\_\_\_ mg

• 45 kl = \_\_\_\_\_ hl

• 10 l = \_\_\_\_\_ ml

**3. Expresa en la unidad indicada.**

• 1 kl y 450 l = \_\_\_\_\_ l

• 4 kg y 345 g = \_\_\_\_\_ g

• 7 kl y 34 l = \_\_\_\_\_ l

• 1 kg y 60 g = \_\_\_\_\_ g

• 12 kl y 4 l = \_\_\_\_\_ l

• 10 kg y 8 g = \_\_\_\_\_ g

**4. Lee y resuelve.**

Un depósito contiene 35 kl de agua y se sacan 12.000 litros. ¿Cuántos litros quedan en el depósito?

Una caja llena de libros pesa 12 kg y 300 g. La caja vacía pesa 800 g. ¿Cuánto pesan los libros que contiene la caja?

**5. Expresa en la unidad indicada en cada caso.**

Tres kilos y medio = \_\_\_\_\_ g

2 litros y cuarto = \_\_\_\_\_ cl

Cinco kilos y cuarto = \_\_\_\_\_ g

3 litros y tres cuartos = \_\_\_\_\_ cl

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Completa las tablas expresando la misma medida en todas las unidades.**

| En kg   | En hg | En dag | En g  | En dg | En cg  | En mg |
|---------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|
| 3,45 kg |       |        |       |       |        |       |
|         |       |        | 560 g |       |        |       |
|         |       |        |       |       | 23.000 |       |

| En kl | En hl | En dal | En l | En dl | En cl | En ml      |
|-------|-------|--------|------|-------|-------|------------|
| 2 kl  |       |        |      |       |       |            |
|       |       |        | 45 l |       |       |            |
|       |       |        |      |       |       | 330.000 ml |

**2. Calcula y relaciona.**

|          |         |          |         |
|----------|---------|----------|---------|
| 7,3 kg   | 730 g   | 0,048 kl | 4,8 l   |
| 73 dag   | 7.300 g | 480 dal  | 4.800 l |
| 7.300 cg | 0,73 g  | 4.800 ml | 0,048 l |
| 730 mg   | 73 g    | 0,48 dl  | 48 l    |

**3. Completa los siguientes cambios de unidad.**

- $54 \text{ kg} = 54 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ g}$
- $3,2 \text{ hg} = 3,2 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ g}$
- $0,4 \text{ cg} = 0,4 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ mg}$
- $3,1 \text{ g} = 3,1 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cg}$
- $4.501 \text{ l} = 4.501 : \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kl}$
- $8 \text{ dal} = 8 : \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ hl}$
- $32 \text{ ml} = 32 : \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cl}$
- $456 \text{ l} = 456 : \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ hl}$

**4. Expresa en la unidad indicada.**

- $45 \text{ kg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ g}$
- $2.305 \text{ kg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ g}$
- $35 \text{ q} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $20 \text{ q} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $34 \text{ t} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $4,5 \text{ t} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $0,3 \text{ t} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $1,2 \text{ t} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $3 \text{ t y } 2 \text{ q} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $5 \text{ t y } 150 \text{ kg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $3 \text{ q y } 45 \text{ kg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $0,4 \text{ q y } 12 \text{ kg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Completa la medida que falta en cada caso.

$10 \text{ kl} + 5 \text{ hl} + \text{_____ l} = 10.750 \text{ l}$

$2 \text{ l} + 200 \text{ cl} + \text{_____ ml} = 4.500 \text{ ml}$

$27 \text{ dl} + 30 \text{ cl} + \text{_____ ml} = 4 \text{ l}$

$1,3 \text{ l} + 4 \text{ dl} + \text{_____ cl} = 2 \text{ l}$

$8 \text{ kg} + 3 \text{ dag} + \text{_____ g} = 8.100 \text{ g}$

$3 \text{ g} + 50 \text{ cg} + \text{_____ mg} = 4.000 \text{ mg}$

$2,3 \text{ g} + 60 \text{ cg} + \text{_____ mg} = 3 \text{ g}$

$2,7 \text{ t} + 2 \text{ q} + \text{_____ kg} = 3 \text{ t}$

### 2. Ordena de mayor a menor las siguientes medidas de capacidad y de masa.

- 4 kg; 0,04 dag; 400 g; 4.000 cg ▶ \_\_\_\_\_
- 0,08 t; 8.000 g; 800 kg; 0,8 hg ▶ \_\_\_\_\_
- 3,5 l; 350 ml; 3,05 dl; 310 cl ▶ \_\_\_\_\_
- 45.000 l; 4,05 kl; 45 hl; 4.005 dal ▶ \_\_\_\_\_

### 3. Piensa qué operación se ha hecho y completa escribiendo la unidad adecuada en cada caso.

$3,4 \text{ kg} = 34 \text{ _____}$

$450 \text{ g} = 4,5 \text{ _____}$

$25 \text{ kl} = 250 \text{ _____}$

$3.500 \text{ l} = 3,5 \text{ _____}$

$0,23 \text{ dag} = 230 \text{ _____}$

$35 \text{ dag} = 0,35 \text{ _____}$

$3,4 \text{ l} = 340 \text{ _____}$

$5,6 \text{ dal} = 0,56 \text{ _____}$

$65 \text{ t} = 65.000 \text{ _____}$

$6 \text{ kg} = 0,006 \text{ _____}$

$0,23 \text{ l} = 23 \text{ _____}$

$36 \text{ ml} = 0,36 \text{ _____}$

$0,3 \text{ g} = 300 \text{ _____}$

$320 \text{ mg} = 0,32 \text{ _____}$

$0,04 \text{ hl} = 4 \text{ _____}$

$0,7 \text{ cl} = 0,007 \text{ _____}$

$0,34 \text{ dg} = 34 \text{ _____}$

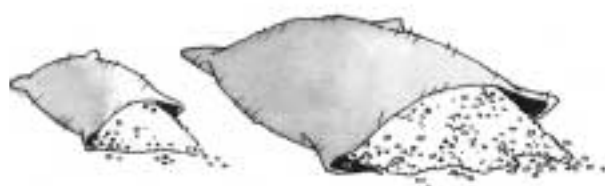
$0,7 \text{ cg} = 0,07 \text{ _____}$

$0,3 \text{ kl} = 300 \text{ _____}$

$843 \text{ l} = 8,43 \text{ _____}$

### 4. Observa y contesta.

¿Pesan los dos sacos juntos más de 25 kg?



140 hg 30 dag

800 dag 2.500 dag

¿Contienen los dos depósitos 3,5 kl de agua?

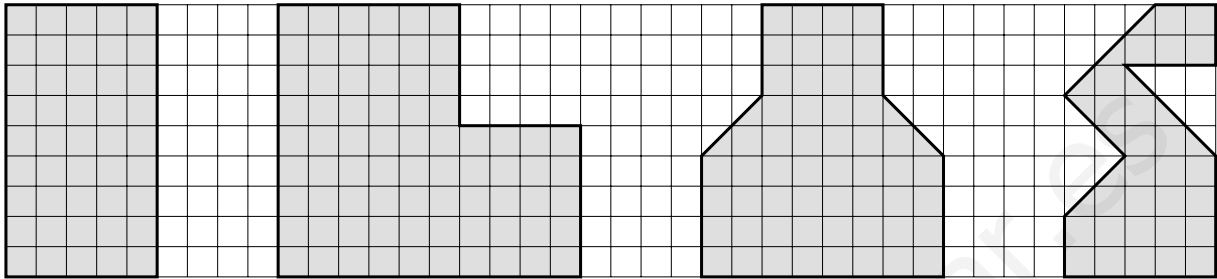


20 hl 60 l

1 kl 4 hl 4 dal

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Cuenta y escribe el área de cada polígono.**



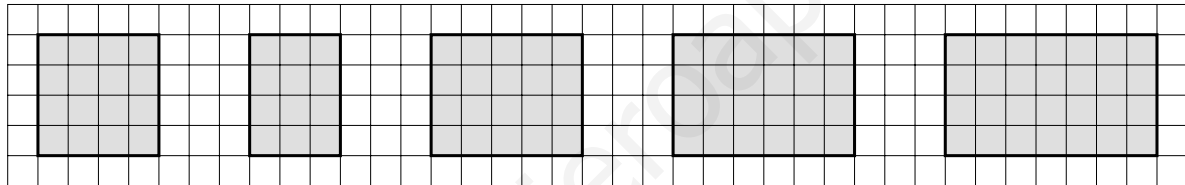
Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

**2. Escribe el área de cada figura tomando como unidad el cuadrado indicado.**



Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

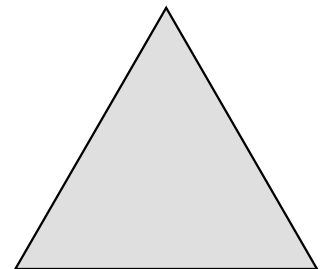
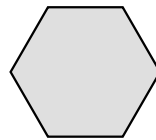
Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

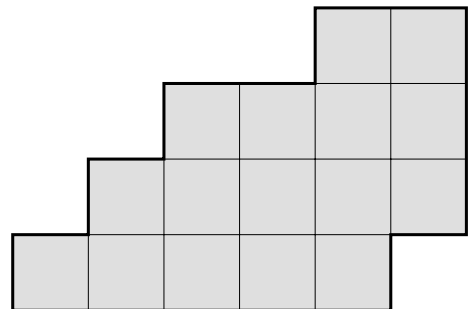
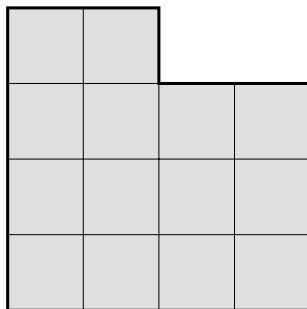
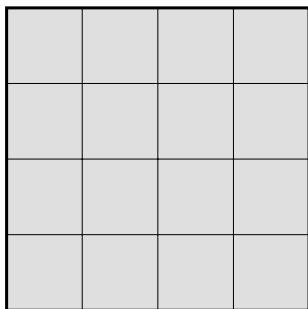
Área = \_\_\_\_

Área = \_\_\_\_

**3. Rodea de rojo las figuras que tienen 12 centímetros de perímetro.**

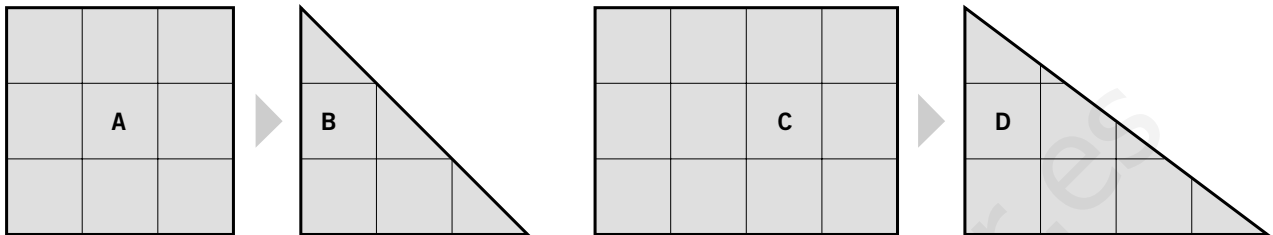


**4. Rodea del mismo color las figuras que tienen la misma área y distinto perímetro.**



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe cuántos centímetros cuadrados tiene el área de cada figura.**

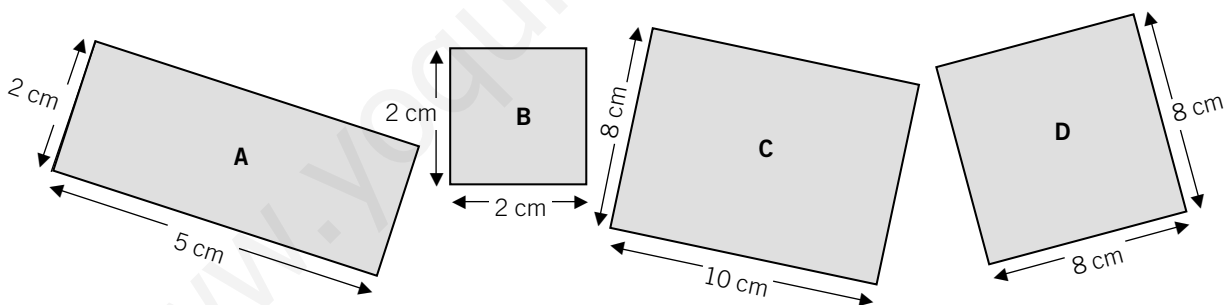


Área figura A ▶ \_\_\_\_\_ Área figura B ▶ \_\_\_\_\_ Área figura C ▶ \_\_\_\_\_ Área figura D ▶ \_\_\_\_\_

**2. Completa.**

- $3 \text{ m}^2 = 3 \times \text{_____} = \text{_____} \text{ dm}^2$
- $4 \text{ dm}^2 = 4 \times \text{_____} = \text{_____} \text{ cm}^2$
- $12 \text{ m}^2 = 12 \times \text{_____} = \text{_____} \text{ dm}^2$
- $23 \text{ dm}^2 = 23 \times \text{_____} = \text{_____} \text{ cm}^2$
- $0,9 \text{ m}^2 = 0,9 \times \text{_____} = \text{_____} \text{ dm}^2$
- $0,06 \text{ dm}^2 = 0,06 \times \text{_____} = \text{_____} \text{ cm}^2$

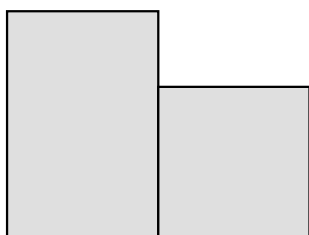
**3. Calcula el área de estos cuadrados y rectángulos.**



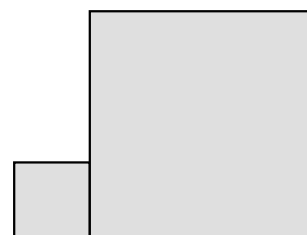
Área de A ▶ \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ Área de C ▶ \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Área de B ▶ \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ Área de D ▶ \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**4. Toma las medidas necesarias y calcula el área de estas figuras.**



Área ▶ \_\_\_\_\_

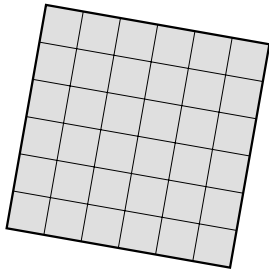


Área ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

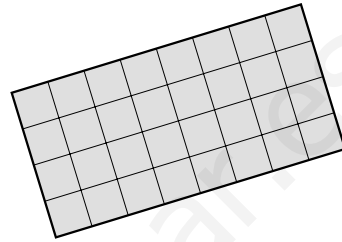
Fecha \_\_\_\_\_

1. Mide la superficie de estas figuras utilizando dos unidades de medida distintas. Indica la unidad de medida que has utilizado en cada caso.



Área = \_\_\_\_\_

Área = \_\_\_\_\_



Área = \_\_\_\_\_

Área = \_\_\_\_\_

2. Ordena las figuras de mayor a menor área.

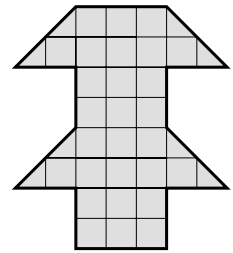
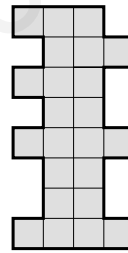
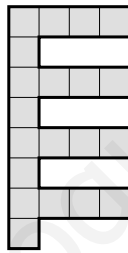
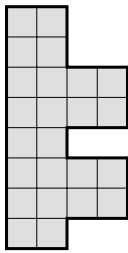
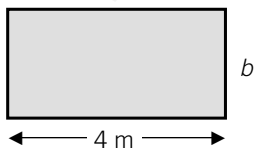


Figura \_\_\_\_\_ > Figura \_\_\_\_\_ > Figura \_\_\_\_\_ > Figura \_\_\_\_\_

3. Indica cuánto tiene que medir el lado  $b$  de cada figura para que el área sea la indicada en cada caso. Después calcula el perímetro de cada figura.

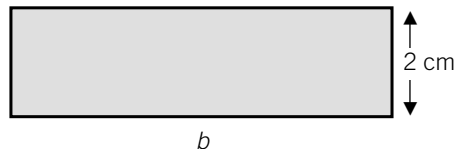
Área =  $8 \text{ m}^2$



Lado  $b$  = \_\_\_\_\_

Perímetro = \_\_\_\_\_

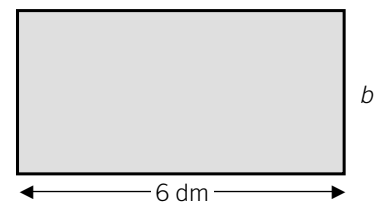
Área =  $14 \text{ cm}^2$



Lado  $b$  = \_\_\_\_\_

Perímetro = \_\_\_\_\_

Área =  $18 \text{ dm}^2$



Lado  $b$  = \_\_\_\_\_

Perímetro = \_\_\_\_\_

El libro **Atención a la diversidad (Matemáticas)**, para quinto curso de Educación Primaria, es una obra colectiva concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de JOSÉ LUIS ALZU GOÑI.

**Texto:** José Luis Uriondo.

**Dibujos:** José M.<sup>a</sup> Valera y Andrés Hernández.

**Edición:** Pilar García Atance.

**Dirección de Arte:** José Crespo.

**Proyecto gráfico:** Estudio Manuel Estrada.

**Equipo de diseño:** Rosana Naveira, Rosa Marín, Rosa Barriga y Javier Tejada.

**Coordinación artística:** Pedro García.

**Dirección técnica:** Ángel García.

**Coordinación técnica:** Ángeles Bárzano.

**Confección y montaje:** Linocomp, S. L. y Luis González.

**Corrección:** Miguel Ángel Alonso.

Este libro corresponde al segundo ciclo de Educación Primaria, y forma parte de los materiales curriculares del proyecto editorial de Santillana, que ha sido debidamente supervisado y autorizado.

© 2002 by Santillana Educación, S. L.  
Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España en los

ISBN: 84-294-7563-X  
Depósito legal:

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (artículos 270 y siguientes del Código Penal).