

4

# Atención a la diversidad

Lengua castellana

---

45 fichas de control, refuerzo y ampliación

El libro **Atención a la diversidad**, para cuarto curso de Educación Primaria, es una obra colectiva concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria del Grupo Santillana de Ediciones, S. A., bajo la dirección de JOSÉ LUIS ALZU GOÑI.

**Texto:** Rosa I. García.

**Dibujos:** Ángels Ruiz.

**Edición:** Asunción Honrado.

**Dirección de Arte:** José Crespo.

**Proyecto gráfico:** Estudio Manuel Estrada.

**Equipo de diseño:** Rosana Naveira, Rosa Marín, Rosa Barriga y Javier Tejeda.

**Coordinación artística:** Pedro García.

**Dirección técnica:** Ángel García.

**Coordinación técnica:** Ángeles Bárzano.

**Confección y montaje:** María Delgado y Aurora Martín.

**Corrección:** Pilar Pérez.

Este libro corresponde al segundo ciclo de Educación Primaria, y forma parte de los materiales curriculares del proyecto editorial de Santillana, que ha sido debidamente supervisado y autorizado.

© 2001 by Grupo Santillana de Ediciones, S. A.  
Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España en los

ISBN: 84-294-6910-9

Depósito legal:

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Rodea en el texto cuatro sustantivos.****El chándal**

El chándal de la entrenadora es de colores. La chaqueta es roja y blanca, y tiene el dibujo de un perro. El pantalón es gris claro y lleva un cinturón negro.

**2. Escribe grupos nominales con estas palabras:**

clase ► \_\_\_\_\_

libro ► \_\_\_\_\_

patio ► \_\_\_\_\_

lápiz ► \_\_\_\_\_

**3. Escribe un resumen de este texto:****La imprenta**

Antiguamente, los libros se escribían a mano. Los copiaban los monjes en los conventos. Como se tardaba mucho tiempo, había muy pocos libros y eran bastante caros.

Por fin, un inventor llamado Gutenberg inventó la imprenta. Esta máquina permitía imprimir grandes tiradas de libros. De esa manera, mucha más gente pudo leerlos.

---



---



---



---



---

**4. Completa con signos de admiración ¡! o de interrogación ¿?.**

- \_\_\_ Qué bien lo he pasado \_\_\_
- \_\_\_ Puedes ayudarme \_\_\_
- \_\_\_ Qué hora es \_\_\_
- \_\_\_ Ay, qué daño \_\_\_

**5. Escribe una oración con signos de admiración.**


---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Escribe sustantivos.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

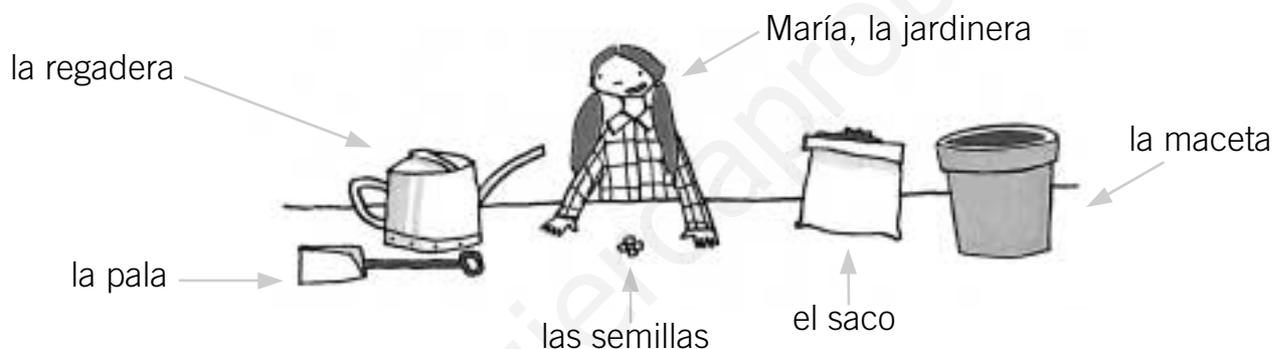


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### 2. Rodea los artículos que acompañan a los sustantivos.



### 3. Une y forma grupos nominales.

- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| el •  | • lima     | _____ |
| la •  | • frascos  | _____ |
| los • | • serrucho | _____ |
| las • | • lupas    | _____ |

### 4. Copia lo que dice cada niño.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Observa y escribe un cuento contando lo que ocurre.**



Érase una vez

---



---



---



---



---



De repente, uno de los niños

---



---



---

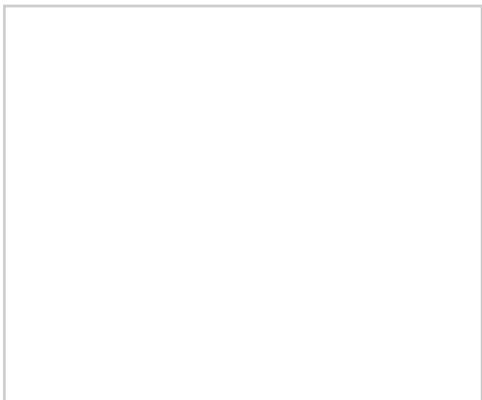


---



---

- Dibuja e inventa el final del cuento.



Al final,

---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. ¿Qué grupo nominal de cada par contiene un demostrativo? Rodea.**

- esas monedas - unas monedas
- el cartel - aquel cartel
- aquella calle - la calle
- este coche - el coche
- las tiendas - estas tiendas
- esos chicos - los chicos

● Analiza tres demostrativos que aparezcan en la actividad anterior.

	Clase de palabra	Género	Número

**2. Escribe el significado de estas palabras:**

aceitera ► \_\_\_\_\_

ensaladera ► \_\_\_\_\_

**3. Lee y completa la ficha del libro.**

**La recomendación**

Esta semana he leído un libro de Rachel Anderson. Se titula *Los mejores amigos*. Es de la editorial Alfaguara.

AUTOR: _____
TÍTULO: _____
EDITORIAL: _____

**4. Escribe un mensaje breve para un amigo.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Une cada demostrativo con un sustantivo y copia.**

este	•	• cajas	_____
aquella	•	• carro	_____
esas	•	• cesta	_____

**2. Escribe en femenino estos grupos nominales:**

estos chicos	▶	<u>estas chicas</u>	aquel señor	▶	_____
este gato	▶	_____	aquellos osos	▶	_____

**3. Completa con comas [ , ] y con puntos suspensivos [ ... ].**



● Escribe una enumeración incompleta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Ordena y escribe la nota completa.**

Elías	_____
Ha llamado tu jefe.	_____
Ernesto: Dice que mañana tienes una reunión.	_____
	_____

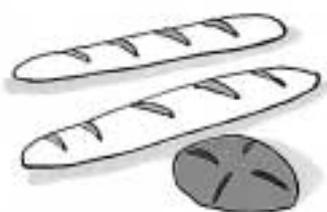
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Lee el texto y escribe los mensajes de Elvira.



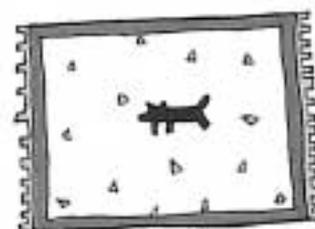
Los recados de Elvira

Elvira se va de viaje. Por eso va a dejar mensajes para su familia. A su hija Inés tiene que encargarle que compre el pan al volver del colegio. A Carlos, su marido, le recordará que recoja la alfombra de la tintorería. Y a su madre le pedirá que le grabe su programa favorito.



Four horizontal lines for writing the first message.

Five horizontal lines for writing the second message.



Five horizontal lines for writing the third message.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Rodea los posesivos.

- Mis vecinos y yo jugamos en la plaza.
- Nuestros padres dicen que revolvemos sus cosas.
- Paca y su hermano pasean por el jardín de tus abuelos.

### 2. Subraya los posesivos y une.

- |                |   |                                  |
|----------------|---|----------------------------------|
| Mi coche       | • | • Posesivo, masculino, plural.   |
| Tu gorra       | • | • Posesivo, femenino, plural.    |
| Sus amigos     | • | • Posesivo, masculino, singular. |
| Nuestras fotos | • | • Posesivo, femenino, singular.  |

### 3. Escribe la forma de cada palabra subrayada tal y como aparece en el diccionario. Luego búscalas y anota su primer significado.

Las naos surcaron los tétricos pantanos.

nao → Barco, embarcación.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

### 4. Forma palabras acabadas en -ave, -eve, -ivo...

gravedad	▶	<u>grave</u>	cautivar	▶	<u>cautivo</u>
levedad	▶	_____	ahorrar	▶	_____
suavidad	▶	_____	informar	▶	_____
brevedad	▶	_____	crear	▶	_____

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Qué son los posesivos? Busca en tu libro y copia.

---



---

2. Rodea los posesivos y analízalos completando el cuadro.



	Clase de palabra	Género	Número
Mi barco	posesivo	masculino	singular
Sus viajeros			
Vuestro capitán			
Tu vela			

3. Completa según la clave.

ivo     
 ave     
 evo

caut	ivo	▶	cautivo	fest		▶	
gr		▶		su		▶	
nu		▶		posit		▶	
exces		▶		act		▶	

4. ¿Qué forma de cada palabra buscarías en el diccionario? Escribe.

fantásticos - fantástica - fantástico - fantásticas	▶	fantástico
musculosas - musculoso - musculosa - musculosos	▶	
abuela - abuelos - abuelas - abuelo	▶	
museo - museos	▶	

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Responde utilizando posesivos.

- ¿Cómo es tu colegio? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos chicos y chicas hay en tu clase? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo se llaman vuestros profesores? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. Inventa una rima con algunas de estas palabras:

cautiva	creativa
imaginativa	viva
posesiva	activa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Observa e inventa los datos sobre lo que ha ocurrido.

¿Cuándo pasó?	_____
_____	_____
¿Dónde pasó?	_____
_____	_____
¿Qué pasó?	_____
_____	_____
_____	_____



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Marca las dos afirmaciones correctas.**

- Yo es un pronombre.                       Ella es un pronombre de 2.<sup>a</sup> persona.
- Yo es un posesivo.                         Ella es un pronombre de 3.<sup>a</sup> persona.

**2. Rodea los pronombres. Después copia y analiza dos de ellos.****Profesiones**

¿Tú qué quieres ser de mayor?  
Yo quiero ser camillero. Así, si vosotros  
os ponéis enfermos, mi compañero  
y yo os llevaremos a la clínica  
de mi madre. Ella os curará.

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Imagina que vas a hacer un mural sobre los siguientes temas.****Escribe tres secciones para cada uno.**

El deporte del esquí

El tiempo libre

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Escribe los nombres.**

\_\_\_\_\_

- Escribe otras palabras que terminen en *-illo* o *-illa*.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Completa con los pronombres del recuadro.

yo	nosotros
él	vosotros
ella	ellas

- \_\_\_\_\_ es moreno y \_\_\_\_\_ es rubia.
- \_\_\_\_\_ trabajamos, \_\_\_\_\_ descansáis.
- Pedro y \_\_\_\_\_ tenemos hambre.
- Les pediremos a \_\_\_\_\_ que nos lleven en su coche.

- Escribe una oración que contenga dos de los pronombres anteriores.

\_\_\_\_\_

### 2. Ordena las sílabas para formar palabras.

ma ri a llo ▶

\_\_\_\_\_

me lla ji ▶

\_\_\_\_\_

chi cu llo ▶

\_\_\_\_\_

mar llo ti ▶

\_\_\_\_\_

### 3. Observa y escribe los títulos que faltan en este mural:

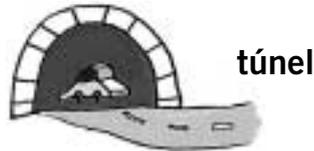


- Subraya qué dos secciones podrían añadirse a ese mural.

- kárate
- balonmano
- vela
- voleibol

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

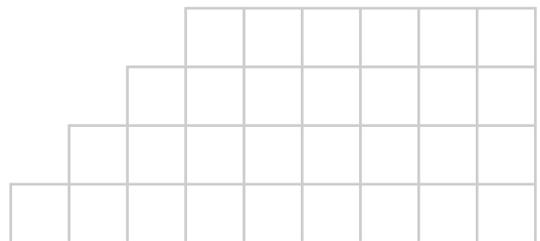
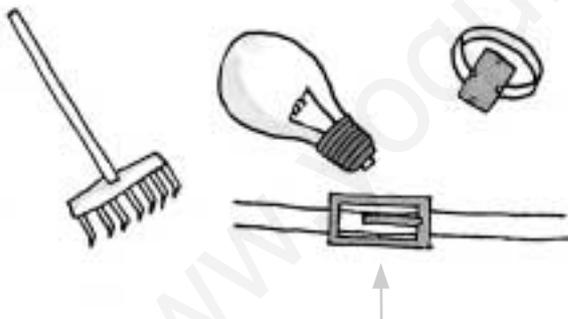
1. Descubre el pronombre personal que hay escondido en cada sustantivo.



● Escribe una oración con cada uno de los pronombres que has encontrado.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Resuelve el crucigrama.



3. Elige una de las secciones de este mural y escribe el texto que incluirías en ella.

MEDIOS DE TRANSPORTE

**El avión**

**El autobús**

**El barco**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Lee y contesta escribiendo sólo formas verbales.

#### En el hipódromo

Hoy hay carrera en el hipódromo. Los caballos corren por las pistas. Sus cuidadores miran atentamente la carrera. Los jinetes gritan con fuerza. Y los espectadores aplauden entusiasmados. ¡Es todo un espectáculo!

¿Qué hacen?

- Los caballos \_\_\_\_\_
- Los cuidadores \_\_\_\_\_
- Los jinetes \_\_\_\_\_
- Los espectadores \_\_\_\_\_

### 2. Escribe los infinitivos.

jugamos ► \_\_\_\_\_

beberán ► \_\_\_\_\_

duerme ► \_\_\_\_\_

buceaban ► \_\_\_\_\_

- Copia y analiza una de las formas verbales anteriores.

\_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Lee atentamente y relaciona.

En una función de teatro...

- |                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| El decorado refleja     | • | • el conjunto de trajes que se ponen los actores. |
| Los diálogos son        | • | • el lugar donde ocurre la historia.              |
| El vestuario es         | • | • los textos que dicen los personajes.            |
| Las acotaciones indican | • | • qué deben hacer los actores en el escenario.    |

### 4. Escribe los nombres.



\_\_\_\_\_

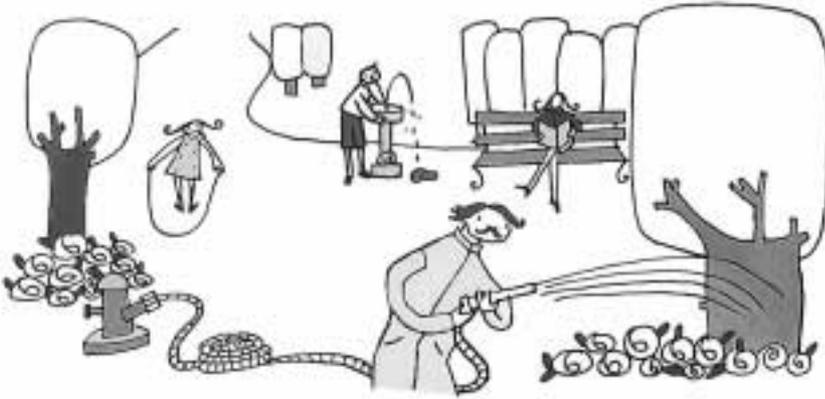


\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**1. ¿Qué hacen? Escribe verbos.**




---



---



---



---

**2. Clasifica las formas verbales.**

- |         |
|---------|
| levanto |
| subimos |
| lanza   |
| bajas   |
| saltáis |
| corren  |

Singular

Plural

▼

---



---



---

▼

---



---



---

**3. Completa con *hie* o *hue*, y copia de nuevo la palabra.**

hierro ► hierro  
 \_\_\_\_\_ ro ► \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ rto ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ co ► \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ rba ► \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ na ► \_\_\_\_\_

**4. Completa la tabla con las acciones de los deportistas.**

<b>Sustantivo</b>	escalador	tirador	nadadora	esquiadora
<b>Verbo</b>	escalar			

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. ¿Qué hace esta familia? Completa con formas verbales.**



En la playa

---



---



---



En la montaña

---



---



---

**2. Escribe, como en un diario, lo que te sucedió ayer.**

\_\_\_\_\_

Ayer

Por la mañana

---



---

Luego, por la tarde

---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Subraya los verbos y escribe en cada caso presente, pasado o futuro.**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Arreglas el coche. ▶ _____ | Enciendo la luz. ▶ _____   |
| Soltaron el globo. ▶ _____ | Miró hacia arriba. ▶ _____ |
| Dibujaré el coche. ▶ _____ | Cuento las cosas. ▶ _____  |

**2. Lee y completa el esquema sobre las fases de la Luna.**

**La Luna**

Desde la Tierra, vemos la Luna con distintas formas, que son las fases lunares.

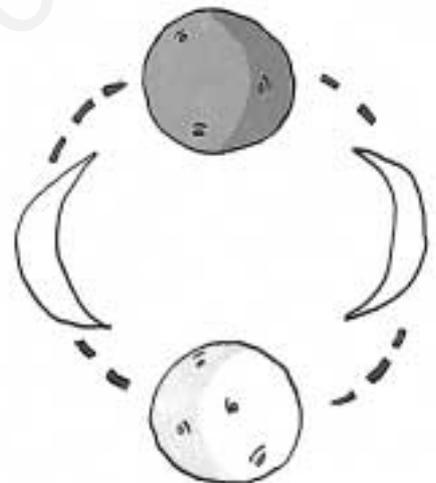
Cuando no vemos la Luna desde la Tierra, la fase se llama luna nueva.

Luego, cada noche la vamos viendo de mayor tamaño: está en cuarto creciente.

La tercera fase se llama luna llena: es cuando vemos la Luna por completo.

Después, comienza la fase de cuarto menguante, en la que disminuye su parte visible para nosotros.

Luego, todo vuelve a empezar.



**FASES DE LA LUNA**



**3. Completa con g o con j.**



**En la playa**

Án\_\_\_el fue a pescar. Había mucho olea\_\_\_e.  
 Una ola \_\_\_igante lo tiró al mar. La \_\_\_ente lo ayudó  
 a salir, él se que\_\_\_aba de un pie. Un socorrista  
 le puso un venda\_\_\_e.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Completa utilizando el mismo verbo, pero en tiempo futuro.

Tiempo pasado

Ayer lució un Sol espléndido.  
 Antes viste un relámpago.  
 Anoche Iván dibujó el valle.

Tiempo futuro

Mañana el Sol \_\_\_\_\_ también.  
 Dentro de un rato \_\_\_\_\_ otro.  
 Mañana Iván \_\_\_\_\_ las montañas.

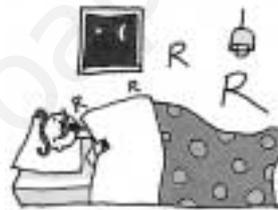
### 2. Observa y completa las series.



bostezar



dormir



roncar



despertar

Pasado

bostecé \_\_\_\_\_  
 dormí \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Presente

bostezo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Futuro

bostezaré \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 3. Escribe *j* en las palabras del recuadro y completa las oraciones.

olea\_\_\_e  
 pluma\_\_\_e  
 pa\_\_\_e

- El \_\_\_\_\_ de la reina.
- El \_\_\_\_\_ del avestruz.
- El \_\_\_\_\_ del mar.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Lee el texto y rodea los verbos.****El asteroide**

El Principito vivía en el asteroide B612. Un día viajó a la Tierra. Llegó al desierto y encontró a un aviador:

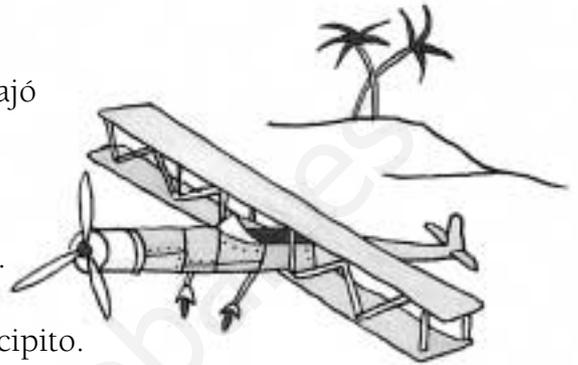
–Yo reparo el avión averiado.

–Yo observo el desierto.

El Principito y el aviador charlaron muchas horas.

–¿Me contarás tu historia? –preguntó el aviador.

–Sí, y tú me regalarás un dibujo –contestó el Principito.



Basado en *El principito*.  
SAINT-EXUPÉRY

- Copia algunos de los verbos anteriores y di en qué tiempo están.

*vivía*      ▶      *pasado*      \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

**2. Escribe una oración con cada una de las palabras del recuadro.**

paje	traje	vendaje	plumaje
------	-------	---------	---------

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe todas las palabras que conozcas relacionadas con el universo.**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Rodea los verbos de la primera conjugación.

- pescar
- construir
- tejer
- esculpir
- hilar
- hablar
- vender
- labrar
- bordar
- moler
- reinar
- teñir

### 2. Completa con formas del verbo *cantar*.

Pretérito imperfecto	Pretérito perfecto simple	Futuro imperfecto
▼	▼	▼
Yo _____	Yo _____	Yo _____
Tú _____	Tú _____	Tú _____
Él _____	Él _____	Él _____

### 3. Une.

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| Yo cocinaba • | • Pretérito perfecto simple |
| Yo amé •      | • Pretérito imperfecto      |
| Yo aso •      | • Futuro imperfecto         |
| Yo probaré •  | • Presente                  |

### 4. Escribe una noticia breve sobre algo que haya ocurrido en el colegio.

Debes ponerle título.

---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Escribe los infinitivos.

cantamos ► cantar

escalan ► \_\_\_\_\_

recitaréis ► \_\_\_\_\_

luchas ► \_\_\_\_\_

● Copia.

Los verbos terminados en *-ar* pertenecen a la primera conjugación.

---



---

### 2. Completa con los datos de los recuadros.

tercera      presente      primera      plural      singular  
 futuro      ganar      condicional      cenar      segunda      leer      plural

	Verbo	Tiempo	Persona	Número
cenan				
leeré				
ganaríais				

### 3. Busca seis verbos terminados en *-aba*. Luego, cópialos.

J R O H G Y W P O  
 D A B A R A U E B  
 L S X S I R T S A  
 M F Z H T V Q C C  
 L L O R A B A A S  
 U A S A B A X B E  
 A N A D A B A A P

gritaba      \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe la 3.<sup>a</sup> persona del singular del pretérito imperfecto de los siguientes verbos:

amasar



\_\_\_\_\_

mirar



\_\_\_\_\_

estar



\_\_\_\_\_

adivinar



\_\_\_\_\_

caminar



\_\_\_\_\_

fregar



\_\_\_\_\_

2. Observa las imágenes y escribe un cuento utilizando algunos de los verbos del recuadro.

preparar	trabajar	talar	cortar	gritar
hablar	podar	regar	limpiar	



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Escribe verbos de la segunda conjugación.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Conjuga las siguientes formas del verbo *coser*:

Presente	▶ Yo _____	Ellos _____
Pretérito imperfecto	▶ Yo _____	Ellos _____
Futuro	▶ Yo _____	Ellos _____
Condicional	▶ Yo _____	Ellos _____

### 3. Busca en el diccionario la palabra *verderón*.

- Escribe su significado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Dibuja cómo te imaginas un *verderón*.

- Rodea las abreviaturas que aparecen.

s.    adj.    m.    f.

- Escribe qué significan las abreviaturas que has rodeado.

\_\_\_\_\_

### 4. Completa con formas que tengan *v*.

estar	▶ <u>estuve</u>	andar	▶ _____
retener	▶ _____	tener	▶ _____
detener	▶ _____	mantener	▶ _____

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe infinitivos de la segunda conjugación.**Recuerda que terminan en *-er*.perdido ► perder \_\_\_\_\_

temido ► \_\_\_\_\_

movido ► \_\_\_\_\_

querido ► \_\_\_\_\_

cosido ► \_\_\_\_\_

comido ► \_\_\_\_\_

- Escribe otros verbos que conozcas de la segunda conjugación.

\_\_\_\_\_

**2. Relaciona cada forma verbal con el tiempo en que está.**

- |            |                             |
|------------|-----------------------------|
| temerán •  | • Presente                  |
| podíamos • | • Pretérito imperfecto      |
| sentí •    | • Pretérito perfecto simple |
| veo •      | • Futuro                    |

**3. Completa el texto.**

contuve  
estuve  
entretuve  
anduve  
mantuve  
tuve

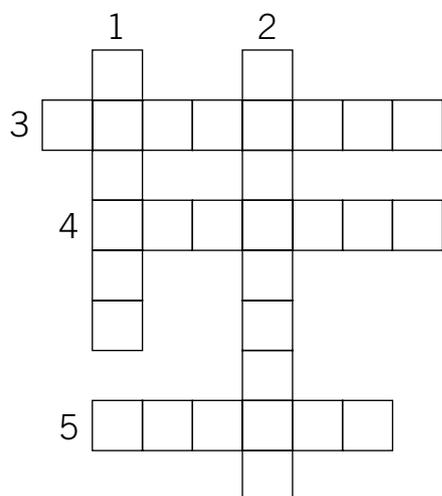
**La avería**

Ayer \_\_\_\_\_ una avería y \_\_\_\_\_ una hora arreglándola. \_\_\_\_\_ la calma todo el tiempo. Primero \_\_\_\_\_ buscando la rueda de repuesto. Después, me \_\_\_\_\_ colocándola. Al final, \_\_\_\_\_ la respiración y... ¡arranqué!



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Resuelve.



1. Verbo *crecer*. Tercera persona del singular del pretérito imperfecto.
2. Verbo *defender*. Primera persona del singular del futuro.
3. Verbo *proteger*. Tercera persona del singular del pretérito imperfecto.
4. Verbo *celebrar*. Primera persona del singular del presente.
5. Verbo *barrer*. Tercera persona del singular del pretérito perfecto simple.

### 2. Describe la siguiente escena.

Recuerda que debes explicar dónde transcurre y qué está sucediendo.




---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ¿Qué hiciste al ver el semáforo en rojo? Resuelve el jeroglífico.

Me                      D T V

Solución: \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe junto a cada verbo a qué conjugación pertenece (1.ª, 2.ª o 3.ª).**

reparar	▶ _____	atornillar	▶ _____	meter	▶ _____
construir	▶ _____	coger	▶ _____	subir	▶ _____
regar	▶ _____	abrir	▶ _____	oler	▶ _____

● Escribe verbos de la tercera conjugación.

\_\_\_\_\_

**2. Escribe las formas verbales que corresponden.**

Futuro de *vivir*



Yo \_\_\_\_\_  
 Tú \_\_\_\_\_  
 Él \_\_\_\_\_

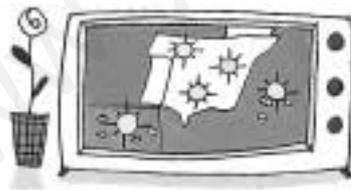
Presente de *recibir*



Yo \_\_\_\_\_  
 Tú \_\_\_\_\_  
 Él \_\_\_\_\_

**3. ¿Qué significa el símbolo del Sol en cada caso? Explica.**

**A**



**B**



A ▶ \_\_\_\_\_

B ▶ \_\_\_\_\_

**4. Completa con otra forma del verbo utilizado en cada oración.**

- Pilar trajo el chorizo y tú trajiste el pan.
- Nosotros dijimos que sí y ellos \_\_\_\_\_ que no.
- Tú condujiste el camión y yo \_\_\_\_\_ el coche.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Escribe formas verbales en infinitivo.

sub-	<b>-ir</b>	viv-
	escrib-	
consequ-	repet-	cubr-

*vivir* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 2. Subraya el verbo de cada oración y copia el análisis que corresponde en cada caso.

Vivir. Futuro. 2.<sup>a</sup> persona del plural.

Conducir. Presente. 3.<sup>a</sup> persona del singular.

Descubrir. Condicional. 1.<sup>a</sup> persona del plural.

Pedir. Pretérito imperfecto. 1.<sup>a</sup> persona del singular.

- Ella conduce la expedición.

*Conducir. Presente. 3.<sup>a</sup> persona del singular.*

- Yo pedía un descanso.
- \_\_\_\_\_

- Vosotros viviréis en el campo.
- \_\_\_\_\_

- ¡Así nosotros descubriríamos el tesoro!
- \_\_\_\_\_

### 3. Completa con las formas verbales del recuadro.

traje	reduje	redujiste	trajiste
-------	--------	-----------	----------

- Tú \_\_\_\_\_ leche y yo \_\_\_\_\_ pan.

- Tú \_\_\_\_\_ la velocidad y yo la \_\_\_\_\_ también.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**1. Lee la siguiente rima y rodea los verbos.**

**El arbolito**

Llora triste el arbolito  
 donde vivía el ruisenor.  
 ¿Quién alegrará mis ramas?  
 ¿Quién me cantará al albor?



- Analiza las formas verbales que has encontrado.

	Verbo	Tiempo	Persona	Número

**2. Lee el trabalenguas. Luego, inventa tú otro con estas palabras:**

traje    trajiste    conduje    condujiste

**Consejo**

Le dije a Blas  
 que dijera a Colás  
 que no condujera  
 con velocidad.

---



---

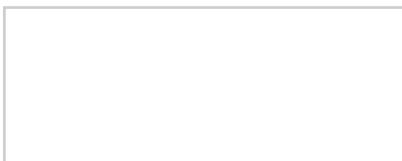


---

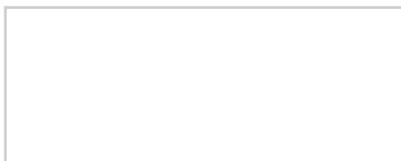


---

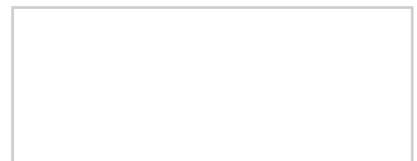
**3. Inventa y dibuja tres símbolos para un mapa del tiempo.**



viento



granizo



nieve

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe formas compuestas de los siguientes verbos:**

lijar ► \_\_\_\_\_

barnizar ► \_\_\_\_\_

**2. Analiza.**

Recuerda que debes indicar el verbo, el tiempo, la persona y el número.

Hemos cantado ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Habían terminado ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Marca los tiempos que sean compuestos.**

Pretérito perfecto compuesto

Pretérito imperfecto

Condicional

Presente

Pretérito pluscuamperfecto

Condicional perfecto

**4. Ordena los pasos que se deben seguir en una exposición oral.**

Exponer la información.

Hacer un guión.

Elegir el tema.

Buscar información.

Redactar la exposición.

Contestar a las preguntas del público.

**5. ¿Qué significa *comer como una lima*? Explica.**

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Copia sólo las formas compuestas.

- comeremos \_\_\_\_\_
- habrás dormido \_\_\_\_\_
- había visto \_\_\_\_\_
- desayunaría \_\_\_\_\_
- hubo salido \_\_\_\_\_
- grité \_\_\_\_\_

● Escribe otras formas compuestas.

Recuerda que el primer verbo de las formas compuestas se escribe con *h*.

\_\_\_\_\_

### 2. ¿En qué orden sucede? Lee y numera.

Y él contestó:  
–Porque sin el reloj no sé cuándo es la hora de ir al trabajo.

El relojero se puso a trabajar. Como veía a Ramón cada vez más nervioso, preguntó:  
–¿Por qué tiene tanta prisa?

Ramón llamó al relojero para que arreglara el reloj de cuco. Le dijo:  
–Arréglole rápido. Tengo mucha prisa.

● Copia la narración.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Analiza las siguientes formas verbales compuestas:

Habían corrido ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Has caminado ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Observa y escribe una historia incluyendo lo que dicen los personajes.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Subraya los adverbios.****Visita guiada**

Aquí podemos ver la catedral. Hoy está en obras, porque se cayó un muro. Entren despacio porque ahí hay un escalón roto. Y, una vez dentro, fíjense bien en todo. ¡Es espectacular!

**2. Escribe ejemplos de adverbios.**

De lugar ► \_\_\_\_\_  
 De tiempo ► \_\_\_\_\_  
 De modo ► \_\_\_\_\_

**3. Escribe V (verdadero) o F (falso).**

- Una enciclopedia es exactamente igual que un diccionario.  
 Todas las enciclopedias tienen sólo un volumen.  
 En una enciclopedia se busca por orden alfabético.  
 Para encontrar *Miguel de Cervantes*, hay que buscar en la *M* de *Miguel*.  
 Para encontrar *Robin Hood*, hay que buscar en la *H* de *Hood*.

**4. Completa con y o con ll.**

- le\_\_\_eron      • ca\_\_\_eron      • deso\_\_\_eron      • constru\_\_\_ó  
 • hu\_\_\_eron      • va\_\_\_áis      • o\_\_\_ó      • distribu\_\_\_ó

**5. Escribe una oración con la palabra *colonia*.**

En la oración, *colonia* no debe tener el significado de «perfume».

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Escribe parejas de adverbios contrarios.

fuera	poco	cerca	dentro
deprisa	lejos	mucho	espacio



dentro y \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

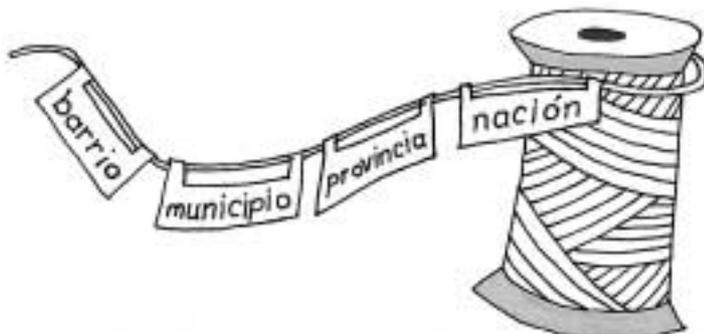


\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

### 2. Completa con y.

- La reunión ya concluíó.
- El ladrón huíó enseguida.
- Todos oíeron la explosión.
- El monje se recluíó en su celda.
- El agua fluíó por el canal.
- La rata roíó los cables.

### 3. Sigue el hilo desde la punta, y ordena los territorios de menor a mayor extensión.



- 1.º \_\_\_\_\_
- 2.º \_\_\_\_\_
- 3.º \_\_\_\_\_
- 4.º \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Inventa exageraciones a partir de adverbios.

- lejos ▶ Vives más lejos que el emperador de Japón.
- pronto ▶ \_\_\_\_\_
- espacio ▶ \_\_\_\_\_
- tarde ▶ \_\_\_\_\_

### 2. ¿Por qué letras buscarías estos nombres en una enciclopedia? Rodea la letra y une con el volumen correspondiente.

Marco Polo

Jules Verne

Walt Disney

Charles Chaplin

### 3. Escribe y decora una tarjeta de invitación para tu cumpleaños.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Rodea los enlaces.****Los quechuas**

Los quechuas viven entre Perú y Chile, en zonas montañosas. Tradicionalmente, en sus casas sólo había una habitación y una cama. El suelo era de tierra apisonada, pero lo cubrían con sacos. Hoy en día, aún viven así en algunas zonas.

**2. Escribe la lista de las preposiciones.**

*A, ante, bajo,*

**3. ¿Cómo buscarías este libro en una biblioteca? Completa.**

- En el fichero de autores buscaría \_\_\_\_\_
- En el fichero de títulos buscaría \_\_\_\_\_
- En el fichero de materias buscaría \_\_\_\_\_

**4. Completa con *b* o *v*, según corresponda.**

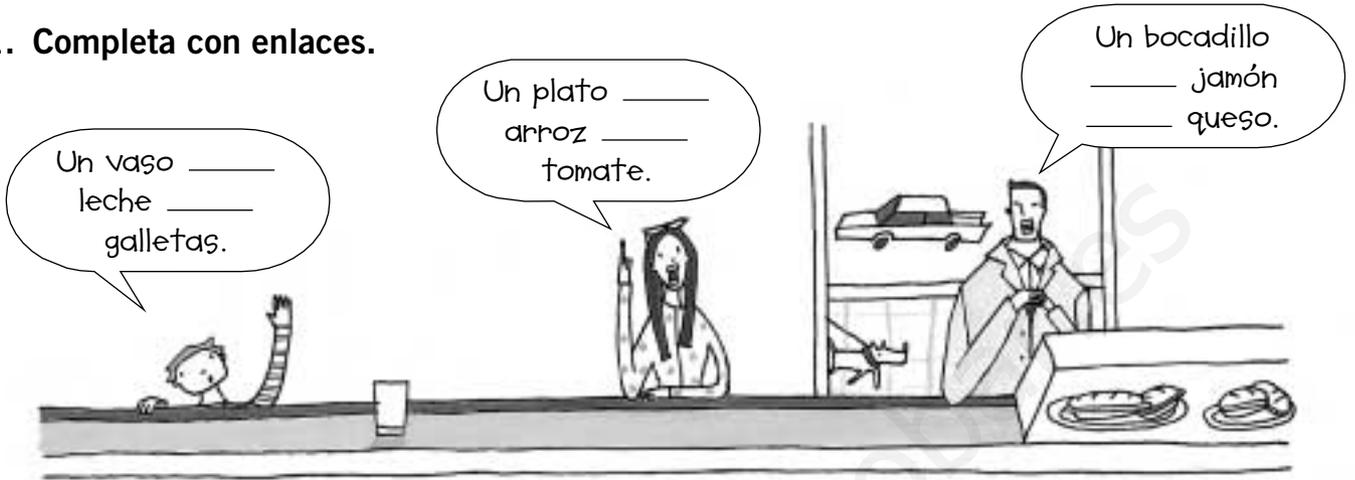
- |                |             |                |               |
|----------------|-------------|----------------|---------------|
| • escri___imos | • ser___irá | • prohí___o    | • descri___o  |
| • conce___irá  | • her___ía  | • reci___ieron | • vi___iremos |

- Escribe una oración con un verbo terminado en *-bir*.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Completa con enlaces.



### 2. Coloca las preposiciones que faltan.

Diagram for preposition placement:

- Circle 'a' points to circle 'ante'.
- Circle 'ante' points to empty circle.
- Empty circle points to circle 'contra'.
- Circle 'contra' points to empty circle.
- Empty circle points to circle 'desde'.
- Circle 'desde' points to empty circle.
- Empty circle points to circle 'hacia'.
- Circle 'hacia' points to empty circle.
- Empty circle points to circle 'para'.
- Circle 'para' points to empty circle.
- Empty circle points to circle 'sobre'.
- Circle 'sobre' points to empty circle.
- Empty circle points to circle 'durante'.
- Circle 'durante' points to empty circle.
- Empty circle points to circle 'mediante'.

bajo	según	entre
en	de	por
hasta	tras	sin

### 3. Completa con *b* y repite el trabalenguas con el otro verbo propuesto.

**Subir**

**Escribir**

Que su\_\_es y su\_\_en,  
 os de\_\_o su\_\_ir,  
 cada vez que su\_\_o  
 su\_\_imos mil.

*Que escribes y* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Escribe tres verbos que acaben en *-vir*.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Lee las definiciones y busca los verbos que corresponden.**

Z	K	P	K	H	A	D	G	J	T
Y	H	U	H	K	F	S	C	M	J
S	D	L	F	S	V	U	Z	B	K
N	P	R	O	H	I	B	I	R	R
K	M	H	E	R	V	I	R	F	F
T	S	E	R	V	I	R	C	B	H
R	C	R	S	W	R	H	M	I	Z
O	Z	Q	Q	R	Y	K	Ñ	P	Ñ

- Lo contrario de permitir.
- Ir hacia arriba.
- Cocer en agua.
- Estar vivo.
- Ser adecuado o útil.

**2. Rotula títulos de películas que lleven alguna palabra que sea un enlace.**


**3. Elige una de las películas anteriores y escribe un resumen de la historia.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Separa con barras (/) las oraciones del texto.

#### Las fortalezas

Los señores de la Edad Media construían sus fortalezas en zonas amplias. Unos elegían una montaña. Y otros hacían una colina artificial.

El señor y su familia vivían en las plantas principales de la fortaleza. Abajo estaba el pozo de agua. Los criados guardaban los víveres en los sótanos. Desde la torre, los soldados vigilaban.



- Rodea el verbo que hay en cada oración.

### 2. Tacha los mensajes que no sean oraciones.

- Eduardo llora.
- La hora de comer.
- Vamos a pasear.
- ¡Bien, bien!
- Cristina duerme.
- ¡Esos ruidos!

### 3. Analiza estas palabras:

rey      ► \_\_\_\_\_

caballeros      ► \_\_\_\_\_

luchan      ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4. Escribe una forma verbal de cada uno de estos infinitivos:

coger      ► Ella \_\_\_\_\_

recoger      ► Tú \_\_\_\_\_

rugir      ► Él \_\_\_\_\_

proteger      ► Él \_\_\_\_\_

### 5. Escribe una oración con una expresión que conozcas.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Forma oraciones y cópialas.

- La prima de Marta •
- Todos mis amigos •
- Mis padres y yo •
- vivimos en un pueblo costero.
- viaja por todo el mundo.
- subieron a la torre.

---



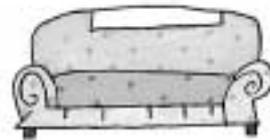
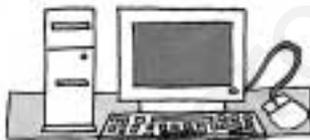
---



---

### 2. Contesta.

¿Qué son?



¿Qué hacen?



- Escribe las palabras anteriores en su lugar.

Sustantivos	Verbos

### 3. Completa siguiendo el modelo. Todas las formas se escriben con g.

- Tú coges y él coge.
- Tú recoges y él \_\_\_\_\_
- Tú sumerges y él \_\_\_\_\_
- Tú proteges y él \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Añade verbos a estas frases para convertirlas en oraciones.**

¡A la cama! ▶ \_\_\_\_\_

¡Qué rica! ▶ \_\_\_\_\_

¡Deprisa! ▶ \_\_\_\_\_

**2. Escribe un texto breve en el que aparezcan algunos de los siguientes verbos:**

coger    recoger    sumergir    rugir    elegir

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**3. Copia del texto dos palabras de cada clase.**



**La ruta de los castillos**

Este verano viajamos por Francia en autobús. Hicimos una ruta para conocer algunos castillos famosos.

Nos acompañaba Jorge, un guía muy simpático. Jorge sabía mucho de la historia de la zona y nunca se cansaba de contarnos detalles curiosos.

El trayecto entre los castillos permitía admirar el precioso paisaje. ¡Lo pasamos estupendamente!

Sustantivos	Verbos	Preposiciones	Adverbios

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. En cada oración subraya el sujeto y rodea el predicado.**

- Mis amigos comen chucherías.
- Ellos llegaron muy tarde a casa.
- Laura tiene una casa en el pueblo.
- El cristal está sucio.
- Los hermanos de Lorenzo lloran.
- Ese libro es muy divertido.

**2. Escribe oraciones con los siguientes sujetos:**

El conductor del autobús

Vosotros

---



---

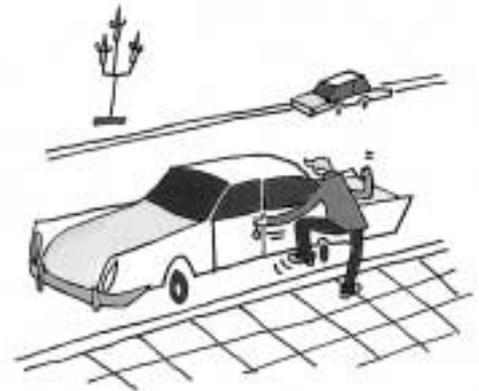
**3. Relaciona cada tipo de bocadillo con una acción.**

¡No consigo abrir!

¡AAAH!

¿O será que éste no es mi coche?

- Hablar.
- Gritar.
- Pensar.



**4. Completa con z o c.**

- perdi\_\_\_
- lombri\_\_\_es
- pa\_\_\_
- antifa\_\_\_es
- alborno\_\_\_
- codorni\_\_\_
- pe\_\_\_es
- nari\_\_\_
- avestru\_\_\_es
- nue\_\_\_es
- arro\_\_\_
- cru\_\_\_es
- arro\_\_\_es
- lápi\_\_\_es
- ve\_\_\_
- feli\_\_\_es

**5. Escribe una oración con el verbo *festejar*.**

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Lee y responde para descubrir el sujeto.

El presentador anunció a los músicos.

- ¿Quién anunció a los músicos?

\_\_\_\_\_

Ese cantante tan famoso actuó toda la noche.

- ¿Quién actuó toda la noche?

\_\_\_\_\_

### 2. Escribe predicados para estos sujetos:

- La banda municipal \_\_\_\_\_
- La noria pequeña \_\_\_\_\_
- Los fuegos artificiales \_\_\_\_\_
- Mi colegio \_\_\_\_\_

### 3. Completa siguiendo el modelo.



lombrices ▶ lombriz



albornoces ▶ \_\_\_\_\_

felices ▶ \_\_\_\_\_

jueces ▶ \_\_\_\_\_

capaces ▶ \_\_\_\_\_

capataces ▶ \_\_\_\_\_

eficaces ▶ \_\_\_\_\_

### 4. Escribe una oración con cada palabra.

avestruz ▶ \_\_\_\_\_

nariz ▶ \_\_\_\_\_

antifaz ▶ \_\_\_\_\_

codorniz ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Inventa nombres artísticos para estos músicos:**



- Escribe oraciones en las que cuentes lo que hace cada músico.

Sujeto	Predicado

**2. Escribe oraciones con las parejas de palabras de los recuadros.**

codorniz - codornices



antifaz - antifaces



**3. ¿Qué se puede encontrar en una verbena? Escribe.**

---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**1. ¿Qué clase de oraciones son? Une.**



¡Qué lío de maletas tengo!

¿Qué puedo hacer?

La maleta blanca ocupa mucho.

Llévatela a casa.

- Exclamativa
- Exhortativa
- Interrogativa
- Enunciativa

**2. ¿Hay un despertador en tu casa? Descríbelo.**

---



---



---



---



**3. Todas las palabras que hay a continuación llevan tilde. Coloca la tilde sobre la sílaba adecuada.**

- |           |            |             |               |
|-----------|------------|-------------|---------------|
| • angel   | • piramide | • maletin   | • vagon       |
| • lapiz   | • tabano   | • tunel     | • telefono    |
| • escalon | • anden    | • relampago | • helicoptero |

● Copia tres palabras agudas con tilde.

---

● Copia tres palabras llanas con tilde.

---

● Copia tres palabras esdrújulas.

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1. Relaciona.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| Las oraciones enunciativas •   | • sirven para expresar alegría, sorpresa... |
| Las oraciones interrogativas • | • sirven para preguntar.                    |
| Las oraciones exclamativas •   | • sirven para afirmar o negar algo.         |
| Las oraciones exhortativas •   | • sirven para ordenar o prohibir.           |

### 2. Observa, lee y completa.



Oración	Clase de oración
¿Qué hora es?	

### 3. Escribe tilde en las siguientes palabras:

Palabras agudas



sofa

boton

sillon

Palabras llanas



crater

lapiz

marmol

Palabras esdrújulas



platano

telefono

camara

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Observa y describe cada objeto. Encabeza la descripción con el nombre del objeto.

\_\_\_\_\_

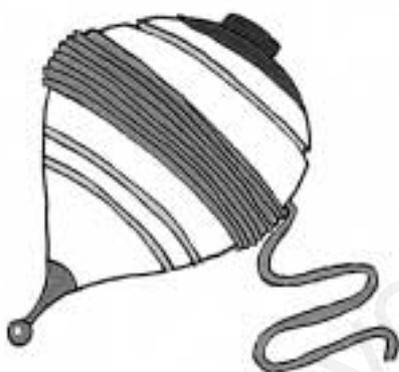
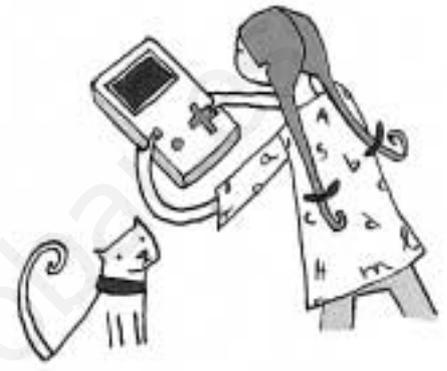
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué pueden estar diciendo? Inventa una oración exhortativa y otra interrogativa.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



