

Los millones

Trabajamos con números grandes

Un millón es igual a diez centenas de millar.

UMM	CM	DM	MM	C	D	U
	●●●● ●●●●					

10 centenas de millar

=

UMM	CM	DM	MM	C	D	U
●						

1 unidad de millón

El número 8 549 286 se representa y se lee así:

UMM	CM	DM	UM	C	D	U
8	5	4	9	2	8	6

→ Ocho millones quinientos cuarenta y nueve mil doscientos ochenta y seis

$$1 \text{ UMM} = 1\,000 \text{ UM} = 1\,000\,000 \text{ U}$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Escribe con cifras y con letras los números representados.

UMM	CM	DM	MM	C	D	U
●●	●	●	●●●	●●●●		

..... →

.....

..... →

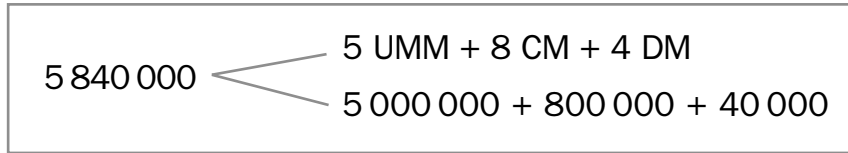
.....

¿Cuál es el valor de la cifra 5 en cada número?

4 115 600 →

5 221 703 →

2 Descompón estos números como en el ejemplo:



8 201 511 $\left\{ \begin{array}{l} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} \right.$

4 308 000 $\left\{ \begin{array}{l} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} \right.$

3 Escribe con cifras.

- a) Cuatro millones →
- b) Seis millones quinientos mil →
- c) Tres millones ochenta mil →
- d) Ocho millones ochenta mil ochenta →

AVANZO

4 Escribe los signos < o >, según corresponda.

- | | |
|---|---|
| 5 000 000 <input type="radio"/> 8 342 000 | 2 000 000 <input type="radio"/> 1 101 010 |
| 9 000 999 <input type="radio"/> 1 111 111 | 6 328 156 <input type="radio"/> 4 628 517 |

5 Completa la tabla.

ANTERIOR	NÚMERO	POSTERIOR
	2 000 000	
	9 000 000	
	7 999 999	

6 Aproxima estos números a los millones:

- a) 8 645 286 →
- b) 5 380 000 →
- c) 2 840 500 →
- d) 3 047 876 →

Práctica de la multiplicación

Multiplicamos números de varias cifras

Para multiplicar 471×156 , lo hacemos así:

	DM	UM	C	D	U
			4	7	1
		×	1	5	6
471×6 →		2	8	2	6
471×50 →	2	3	5	5	0
471×100 →	+	4	7	1	0
	7	3	4	7	6

En la práctica no se escriben los ceros finales de los productos parciales.

	DM	UM	C	D	U
			4	7	1
		×	1	5	6
		2	8	2	6
	2	3	5	5	<input type="text"/>
	+	4	7	1	<input type="text"/>
	7	3	4	7	6

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Realiza estas multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 476 \\ \times 275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 329 \\ \times 283 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 928 \\ \times 464 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ \times 567 \\ \hline \end{array}$$

2 ¿Cuál es el precio de 235 garrafas de aceite si cada garrafa cuesta 36 €?

.....

AVANZO

3 Completa.

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times \square 1 \square \\ \hline 810 \\ \square \square \square \\ + 270 \\ \hline \square \square 1 \square 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \square 7 \\ \times \square 2 5 \\ \hline \square 8 3 5 \\ \square 3 \square \\ + \square \square \square \\ \hline 8 2 \square \square 5 \end{array}$$

4 Sin hacer las operaciones, indica cuál puede ser el resultado correcto.

a) 307×203 $\left\{ \begin{array}{l} 43\,115 \\ 62\,321 \\ 100\,430 \end{array} \right.$

b) 605×304 $\left\{ \begin{array}{l} 325\,134 \\ 92\,560 \\ 183\,920 \end{array} \right.$

HAGO PROBLEMAS

5 Un vuelo transoceánico transporta 354 pasajeros. Si cada pasajero ha abonado 235 € por el billete, ¿cuánto ha ingresado la compañía aérea por ese vuelo?

.....

6 Un camión transporta 275 cajas de latas con comida para perros. Cada caja contiene 165 latas. ¿Cuántas latas transporta en total?

.....

Casos particulares de la multiplicación

Multiplicamos con ceros intermedios o finales

- Para multiplicar 536×104 , lo hacemos así:

	DM	UM	C	D	U
			5	3	6
		×	1	0	4
$536 \times 4 \longrightarrow$		2	1	4	4
$536 \times 0 \longrightarrow$		0	0	0	0
$536 \times 100 \longrightarrow +$	5	3	6	0	0
	5	5	7	4	4

En la práctica no escribimos los ceros.

	DM	UM	C	D	U
			5	3	6
		×	1	0	4
		2	1	4	4
	5	3	6		
	5	5	7	4	4

- Para multiplicar 450×370 , lo hacemos así:

	DM	UM	C	D	U
			2	8	0
		×	2	6	0
$280 \times 0 \longrightarrow$			0	0	0
$280 \times 60 \longrightarrow$	1	6	8	0	0
$280 \times 200 \longrightarrow +$	5	6	0	0	0
	7	2	8	0	0

En la práctica, los ceros finales de los factores no se multiplican, sino que se añaden al producto.

		280
	×	260
		168
	+	56
		72800

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

- 1 Realiza estas multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 532 \\ \times 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 639 \\ \times 607 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 424 \\ \times 703 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 297 \\ \times 908 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 740 \\ \times 320 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 950 \\ \times 680 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 \\ \times 330 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 760 \\ \times 740 \\ \hline \end{array}$$


AVANZO


2 Cada dibujo representa siempre la misma cifra. ¿Cuál?

$$\begin{array}{r} \text{Elefante} \text{ Pájaro} \ 3 \\ \times \ \text{Pájaro} \ 0 \ 5 \\ \hline \text{6} \ \text{Elefante} \ 5 \\ + \ \text{Pájaro} \ 9 \ \text{Pájaro} \\ \hline \text{Pájaro} \ 9 \ 8 \ \text{Elefante} \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ \text{Pájaro} \ \text{Pájaro} \\ \times \ \text{Elefante} \ 0 \ 3 \\ \hline \text{Elefante} \ 5 \ 7 \ \text{Pájaro} \\ + 5 \ \text{Pájaro} \ \text{Pájaro} \\ \hline 5 \ 3 \ 9 \ 7 \ \text{Pájaro} \end{array}$$

 =

 =

 =

HAGO PROBLEMAS

3 Un tren transporta 205 contenedores. El peso de cada contenedor es de 135 kg. ¿Cuántos kilos transporta el tren?

.....

4 Una empresa de fabricación de coches tiene 109 trabajadores en la cadena de montaje. Cada trabajador cobra un salario de 985 € mensuales. ¿Cuál es el capital que invierte la empresa mensualmente para el pago de sus nóminas?

.....

Práctica de la división

Dividimos entre números de tres cifras

Para dividir 364575 entre 583, se hace así:

- 1.º Repartimos 3637 C entre 583.
Tocan a 6 C y sobran 139 C.
 $139 \text{ C} = 1390 \text{ D}$

- 2.º $1390 \text{ D} + 9 \text{ D} = 1399 \text{ D}$
Repartimos 1399 D entre 583.
Tocan a 2 D y sobran 233 D.
 $233 \text{ D} = 2330 \text{ U}$

- 3.º $2330 \text{ U} + 2 \text{ U} = 2332 \text{ U}$
Repartimos 2332 U entre 583.
Tocan a 4 U y no sobra ninguna unidad.

CM	DM	UM	C	D	U
3	6	3	7	9	2
-	3	4	9	8	
		1	3	9	9
	-	1	1	6	6
			2	3	3
		-	2	3	2
			0	0	0

583		
C	D	U
6	2	4

PRUEBA

583
× 624
2332
1166
+ 3498
363792

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

- 1 Calcula y comprueba el resultado.

$$90562 \overline{)284}$$

$$483259 \overline{)346}$$

AVANZO

- 2** El dividendo de una división es 78 139; el cociente es 205, y el resto, 34. ¿Cuál es el divisor?

.....

HAGO PROBLEMAS

- 3** Un barco transporta 15 600 kilos de patatas en 975 sacos. ¿Cuál es el peso de cada saco?

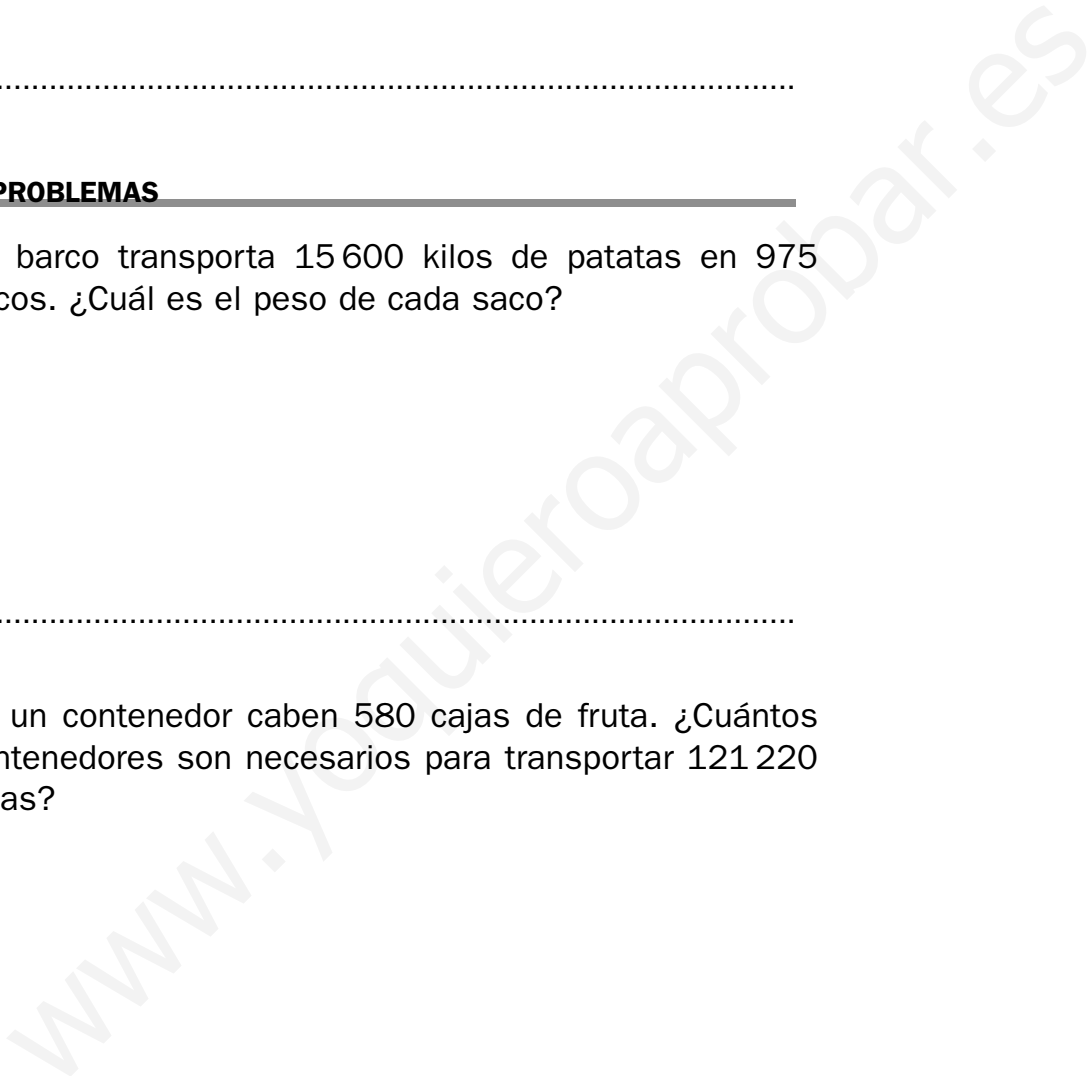
.....

- 4** En un contenedor caben 580 cajas de fruta. ¿Cuántos contenedores son necesarios para transportar 121 220 cajas?

.....

- 5** Una empresa dispone de 29 536 € para comprar ordenadores. Si cada ordenador cuesta 621 €, ¿cuánto dinero le sobra?

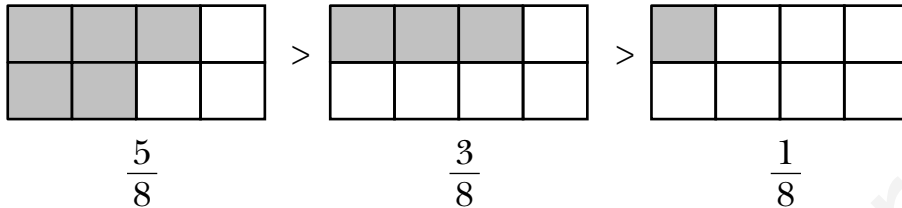
.....



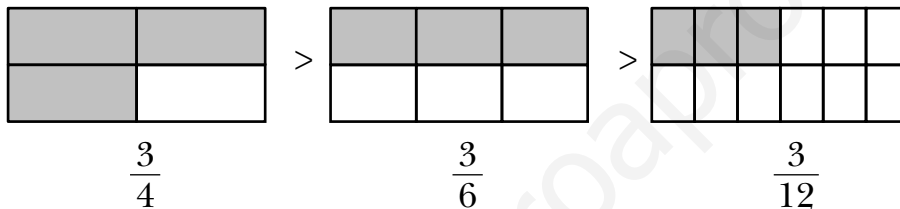
Comparación de fracciones entre sí

Comparamos fracciones entre sí

Para comparar fracciones entre sí, se comparan los numeradores o los denominadores.



Si dos fracciones tienen el mismo denominador, es mayor la que tenga el numerador más grande.

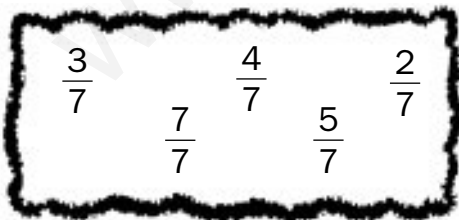


Si dos fracciones tienen el mismo numerador, es mayor la que tenga el denominador más pequeño.

Actividades

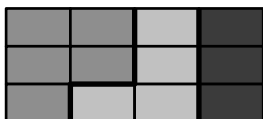
APLICO LO APRENDIDO

1 Ordena estas fracciones de mayor a menor:



> > > >

2 Escribe, ordenadas de menor a mayor, las tres fracciones en que se ha dividido el rectángulo.



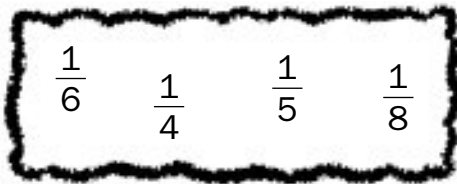
< <

- 3** Escribe, ordenadas de menor a mayor, las tres fracciones representadas en los rectángulos.

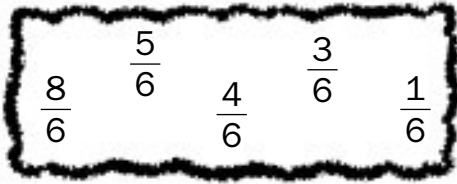


$$\square < \square < \square$$

- 4** Ordena de menor a mayor.



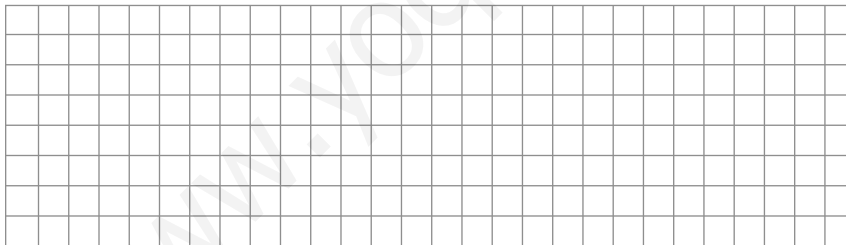
$$\square < \square < \square < \square$$



$$\square < \square < \square < \square < \square$$

AVANZO

- 5** Representa las fracciones $\frac{3}{4}$ y $\frac{6}{8}$. ¿Cuál es mayor?



.....

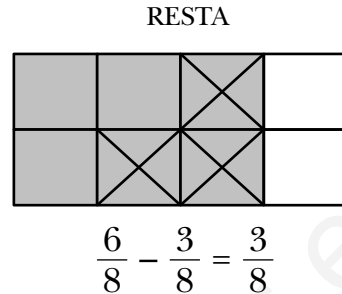
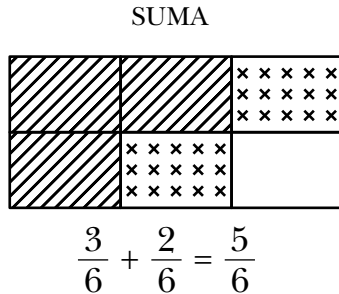
HAGO PROBLEMAS

- 6** Dos autobuses que efectúan el mismo recorrido han realizado tres cuartos y tres sextos, respectivamente, del trayecto. ¿Cuál de los dos autobuses está más cerca del punto de destino?

.....

Suma y resta de fracciones

Sumamos o restamos fracciones de igual denominador

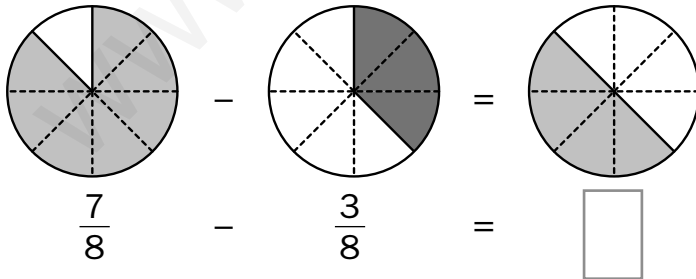
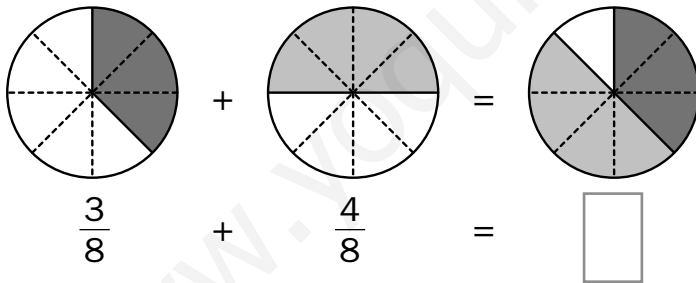


Para sumar o restar fracciones con igual denominador, se suman o se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Observa y completa.



2 Calcula.

a) $\frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \boxed{}$ c) $\frac{2}{9} + \frac{3}{9} = \boxed{}$ e) $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \boxed{}$ g) $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \boxed{}$

b) $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \boxed{}$ d) $\frac{3}{10} + \frac{3}{10} = \boxed{}$ f) $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \boxed{}$ h) $\frac{11}{12} - \frac{7}{12} = \boxed{}$

AVANZO

3 Indica cuál de estas sumas contiene un error:

a) $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$

b) $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{10}$

4 El resultado de sumar una fracción con $\frac{3}{10}$ es $\frac{7}{10}$. ¿Cuál es la fracción?

.....

5 Calcula la fracción que falta.

a) $\frac{3}{7} + \square = \frac{5}{7}$

b) $\frac{4}{5} - \square = \frac{1}{5}$

c) $\square - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$

d) $\frac{4}{12} + \square = \frac{9}{12}$

HAGO PROBLEMAS

6 En la clase de María, los tres octavos de los estudiantes son niños. ¿Qué fracción de la clase son niñas?

.....

7 Felisa sembró la sexta parte de su huerta de patatas, tres sextas partes de tomates y el resto de pimientos. ¿Qué fracción de la huerta ocupan los pimientos?

.....

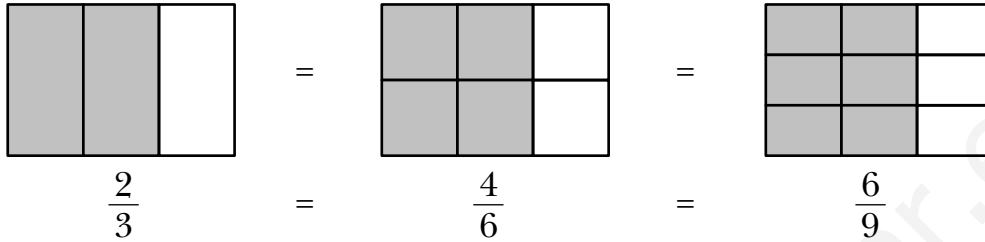
8 Jesús comió $\frac{3}{8}$ de un pastel, y Vicente, $\frac{2}{8}$. ¿Qué fracción de pastel se comieron entre los dos?

.....

Fracciones equivalentes

Expresamos fracciones que tienen el mismo valor

Dos fracciones son equivalentes cuando representan la misma parte de la unidad, es decir, cuando tienen el mismo valor.



Para obtener fracciones equivalentes a una dada, se multiplican o se dividen el numerador y el denominador por el mismo número.

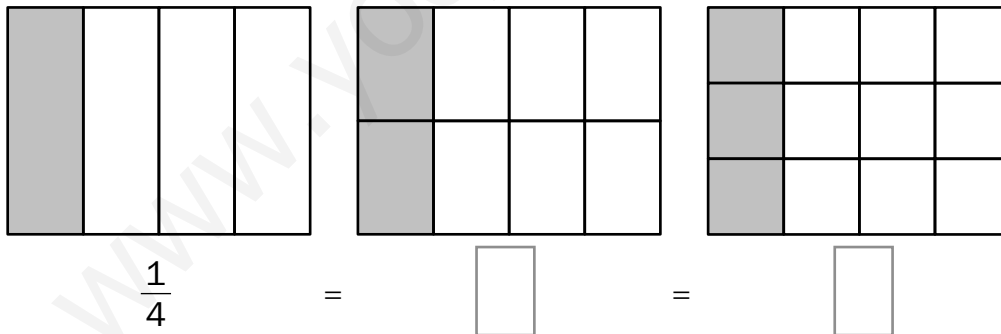
$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{6}{9} = \frac{6 : 3}{9 : 3} = \frac{2}{3}$$

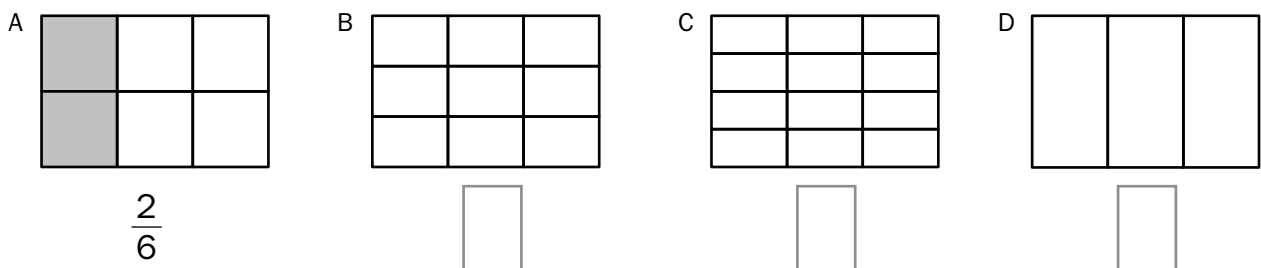
Actividades

APLICO LO APRENDIDO

- 1** Observa los gráficos y escribe dos fracciones equivalentes a $\frac{1}{4}$.



- 2** Colorea en cada rectángulo y escribe al lado una fracción que sea equivalente a $\frac{2}{6}$.



3 Calcula.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{\square}$$

Diagram showing the fraction $\frac{1}{2}$ on the left and $\frac{2}{\square}$ on the right. An arrow labeled $\times 2$ points from the numerator 1 to 2. Another arrow labeled $\times 2$ points from the denominator 2 to the empty box.

$$\frac{3}{4} = \frac{\square}{8}$$

Diagram showing the fraction $\frac{3}{4}$ on the left and $\frac{\square}{8}$ on the right. An arrow labeled $\times 2$ points from the numerator 3 to the empty box. Another arrow labeled $\times 2$ points from the denominator 4 to 8.

$$\frac{2}{5} = \frac{6}{\square}$$

Diagram showing the fraction $\frac{2}{5}$ on the left and $\frac{6}{\square}$ on the right. An arrow labeled $\times 3$ points from the numerator 2 to 6. Another arrow labeled $\times 3$ points from the denominator 5 to the empty box.

$$\frac{10}{12} = \frac{\square}{6}$$

Diagram showing the fraction $\frac{10}{12}$ on the left and $\frac{\square}{6}$ on the right. An arrow labeled $: 2$ points from the numerator 10 to the empty box. Another arrow labeled $: 2$ points from the denominator 12 to 6.

4 Completa con fracciones equivalentes.

a) $\frac{2}{5} = \square = \square$

b) $\frac{3}{6} = \square = \square$

AVANZO

5 Escribe las fracciones equivalentes a $\frac{8}{12}$ cuyo denominador sea menor que 12.

6 Escribe tres fracciones equivalentes a $\frac{2}{5}$ cuyo numerador sea menor que 10.

HAGO PROBLEMAS

7 En un circuito de 24 kilómetros, Marisa recorrió los $\frac{9}{12}$ del circuito, y Teresa, los $\frac{3}{4}$. ¿Cuál de las dos recorrió más kilómetros?

.....

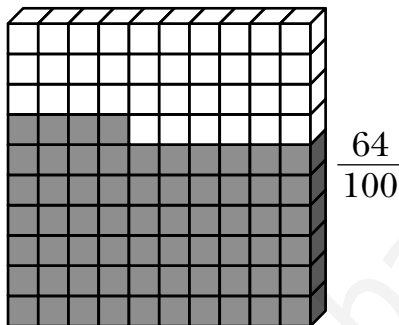
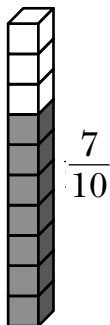
8 He sembrado los $\frac{3}{8}$ de una parcela de avena y los $\frac{9}{24}$ de cebada. ¿Qué cereal ocupa más superficie?

.....

Fracciones decimales y números decimales

Reconocemos las fracciones decimales

Llamamos fracciones decimales a las que tienen por denominador la unidad seguida de ceros.



Las fracciones decimales se pueden expresar como números decimales así:

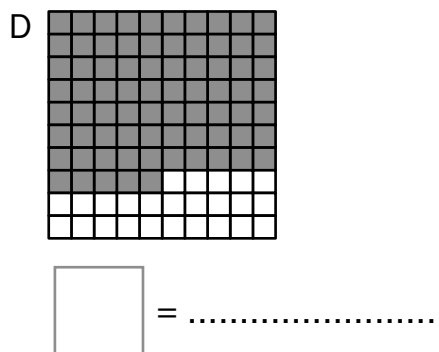
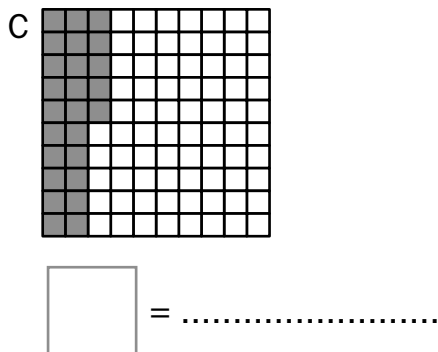
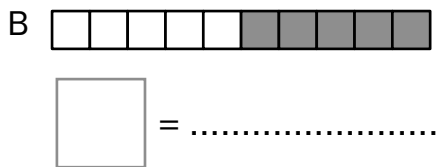
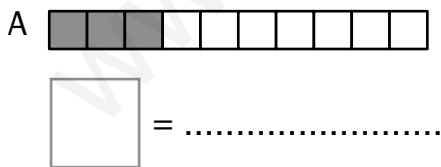
$$\frac{7}{10} = 0,7 \rightarrow \text{Se lee «siete décimas»}.$$

$$\frac{64}{100} = 0,64 \rightarrow \text{Se lee «sesenta y cuatro centésimas»}.$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Expresa con una fracción y con un número decimal la parte coloreada de cada figura.



2 Completa la tabla.

FRACCIÓN DECIMAL	NÚMERO DECIMAL	SE LEE
$\frac{3}{10}$	0,3	Tres décimas
$\frac{5}{10}$		
	0,9	
$\frac{34}{100}$		
		Cuarenta y siete centésimas
	0,06	Seis centésimas

AVANZO

3 Expresa en forma de fracción.

a) $0,42 = \square$ b) $0,36 = \square$ c) $0,75 = \square$ d) $0,8 = \square$

4 Asocia cada fracción a su expresión decimal.

$\frac{3}{4}$	$1,25$
$\frac{5}{4}$	$4,8$
$\frac{24}{5}$	$0,75$

HAGO PROBLEMAS

5 La distancia entre dos poblaciones es de 100 kilómetros. Expresa en forma de fracción el trayecto que lleva recorrido Óscar si ya ha hecho 72 kilómetros.

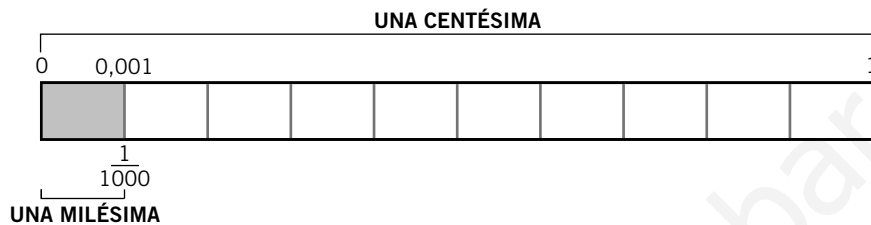
.....

La milésima

Dividimos la unidad en mil partes iguales

Para expresar cantidades menores que una centésima, utilizamos la **milésima (m)**.

Si dividimos una centésima en **diez partes** iguales, cada parte es una **milésima (m)**.



Una milésima se escribe

En forma decimal \rightarrow 0,001
 En forma de fracción \rightarrow $\frac{1}{1000}$

U,	d	c	m
0,	0	0	1

U,	d	c	m
1,	0	0	0

$$1 \text{ U} = 10 \text{ d} = 100 \text{ c} = 1000 \text{ m}$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Observa la tabla y completa.

U,	d	c	m
0,	5	0	0
3,	0	0	0
0,	0	8	0

\rightarrow 5 décimas = milésimas

\rightarrow 3 unidades = milésimas

\rightarrow 8 centésimas = milésimas

2 Escribe cómo se leen estos números decimales:

a) 0,008 \rightarrow

b) 0,005 \rightarrow

c) 0,024 \rightarrow

d) 0,147 \rightarrow

3 Escribe con cifras.

a) Nueve milésimas →

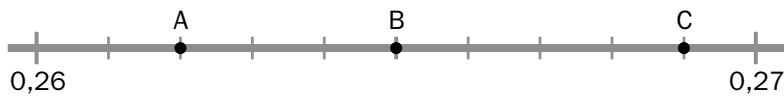
b) Doscientas cincuenta y cuatro milésimas →

c) Cinco unidades y siete milésimas →

d) Veintiséis unidades y treinta y seis milésimas →

AVANZO

4 Escribe el número que corresponde a cada letra.



A = B = C =



M = N = K =

5 Coloca los signos <, =, >, según corresponda.

0,240 ○ 0,245

0,24 ○ 0,235

1,009 ○ 1,011

0,5 ○ 0,500

3,250 ○ 3,25

1,320 ○ 1,032

6 Escribe un número decimal en cada casilla.

0,600 < < 0,605

0,050 < < 0,060

4,526 < < 4,528

2,510 < < 2,512

1,220 < < 1,23

0,03 < < 0,04

7 Expresa en euros, con un número decimal.

a) 3 cent. →

c) 5 € 3 cent. →

b) 86 cent. →

d) 26 € 96 cent. →

Multiplicación de un decimal por un entero

Multiplicamos y colocamos la coma

Para multiplicar $3,194 \times 37$, lo hacemos así:

1.º Se realiza la operación como si los números fueran enteros.

2.º Se coloca la coma en el producto obtenido, separando tantas cifras decimales como haya en el factor decimal.

$$\begin{array}{r} 3,194 \\ \times 37 \\ \hline 22358 \\ + 9582 \\ \hline 118,178 \end{array}$$

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

1 Realiza estas multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 8,3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26,3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,136 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,235 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,47 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34,2 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,456 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,048 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

AVANZO

2 Calcula.

a) $3 \times (2,1 + 6,32)$

b) $4 \times (8 - 3,54)$

c) $6 \times (5,76 - 3,84)$

3 Realiza.

a) $2,5 \times 8 \times 3,2$

b) $1,2 \times 5 \times 4,7$

HAGO PROBLEMAS

4 Para hacer unas cortinas, se necesitan 7,65 metros de tela. El metro de tela cuesta 8 €. ¿Cuánto valen las cortinas?

.....

5 Un kilo de manzanas cuesta 1,35 €, y uno de naranjas de zumo, 0,95 €. Luisa compra 3 kg de manzanas y 2 kg de naranjas de zumo. ¿Cuánto gasta Luisa en la frutería?

.....

6 Javier ha comprado tres bolígrafos, a 1,25 € cada uno, y cinco rotuladores, a 2,80 € la unidad. Si llevaba 19,45 € en el monedero, ¿cuánto le ha sobrado?

.....

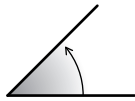
7 Si un bote de refresco cuesta 0,55 €, ¿cuánto costará un paquete de 6 botes?

.....

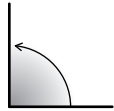
Clases de ángulos

Clasificamos los ángulos

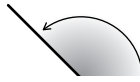
- Los ángulos según su abertura.



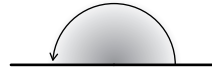
AGUDO
 $< 90^\circ$



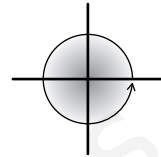
RECTO
 $= 90^\circ$



OBTUSO
 $> 90^\circ$

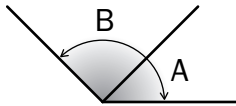


LLANO
 $= 180^\circ$

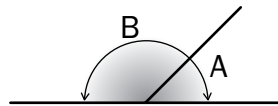


COMPLETO
 $= 360^\circ$

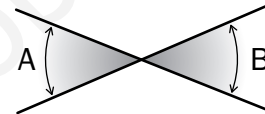
- Los ángulos según sus posiciones relativas.



CONSECUTIVOS



ADYACENTES

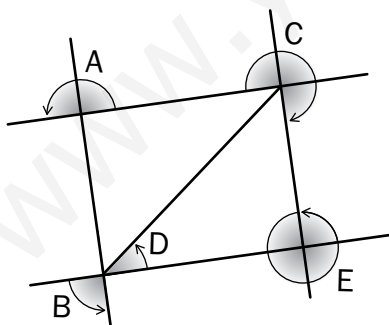


OPUESTOS POR EL VÉRTICE

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

- 1 Nombra según su abertura los ángulos que se indican.



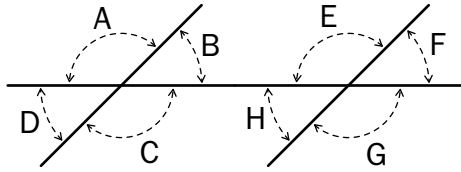
- A →
- B →
- C →
- D →
- E →

- 2 Contesta.

- a) ¿Cómo es el ángulo que gira el minutero del reloj en 10 minutos?
- b) ¿Y el ángulo que gira en 25 minutos?
- c) ¿Cuántos minutos han de transcurrir para que gire un ángulo llano?
- d) ¿Y para que gire un ángulo completo?

AVANZO

3 Encuentra en la ilustración.



Tres pares de ángulos adyacentes.

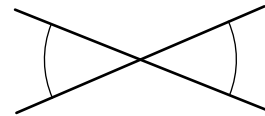
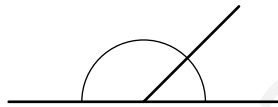
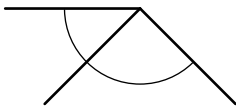
.....

Tres pares de ángulos opuestos por el vértice.

.....

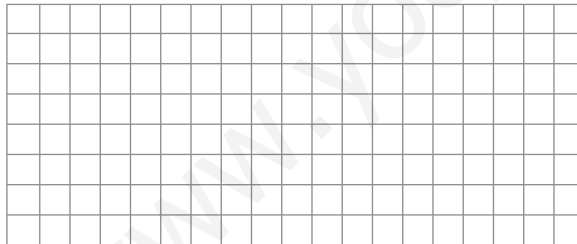
4 Colorea.

- De rojo y azul, dos ángulos adyacentes.
- De verde, dos ángulos opuestos por el vértice.
- De amarillo y azul, dos ángulos consecutivos.

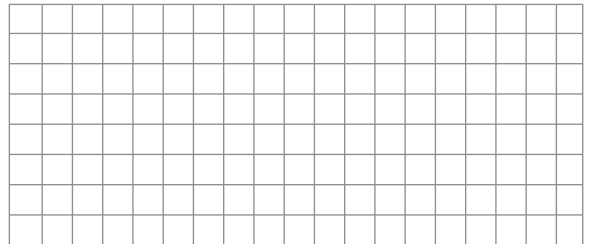


5 Dibuja y colorea.

a) Dos ángulos agudos y opuestos por el vértice.



b) Dos ángulos obtusos y consecutivos.



6 Reflexiona y calcula.

a) Un ángulo mide 240° . ¿En cuántos grados supera a un ángulo llano?

.....

b) ¿Cuánto le falta a un ángulo de 300° para llegar a un ángulo completo?

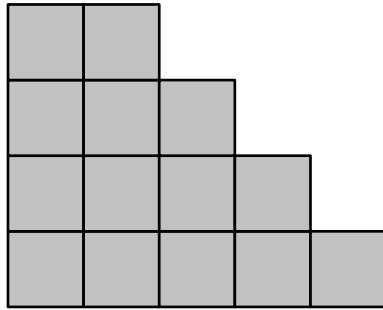
.....

La medida de la superficie

Utilizamos unidades cuadradas

Medir una superficie es compararla con otra que tomamos como unidad.
Como unidad de superficie generalmente tomamos un cuadrado.


UNIDAD
DE MEDIDA



La figura ocupa una superficie de
14 unidades cuadradas.

Área = 14 unidades cuadradas.

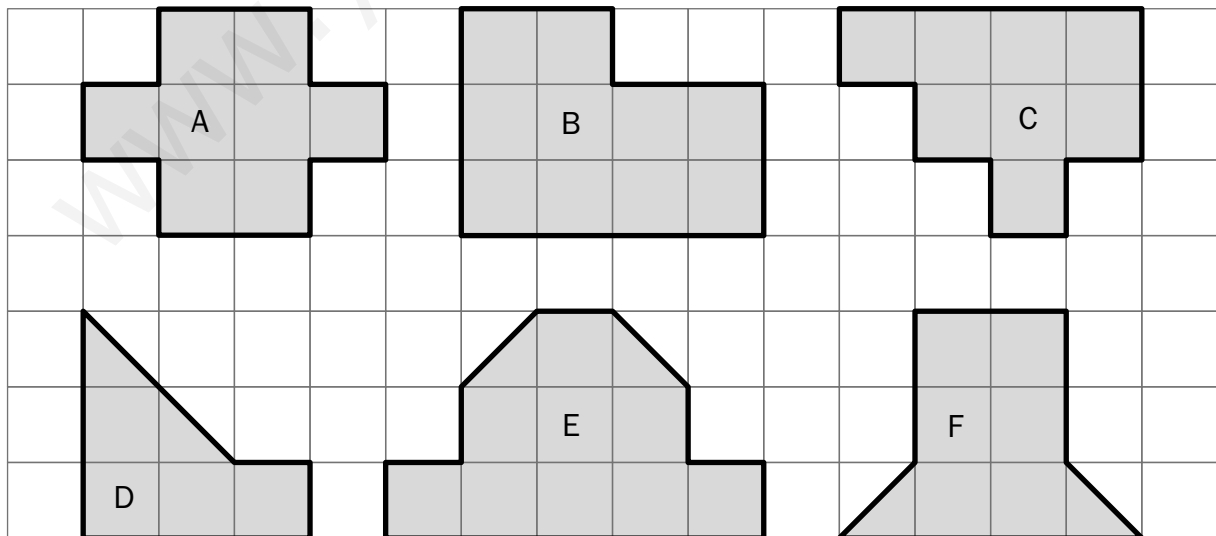
El área de una figura es la medida de su superficie.

Calcular el área es contar el número de unidades cuadradas que ocupa.

Actividades

APLICO LO APRENDIDO

- 1 Calcula el área de estas figuras tomando como unidad el cuadro de la cuadrícula:



A = 8 u. c.

B =

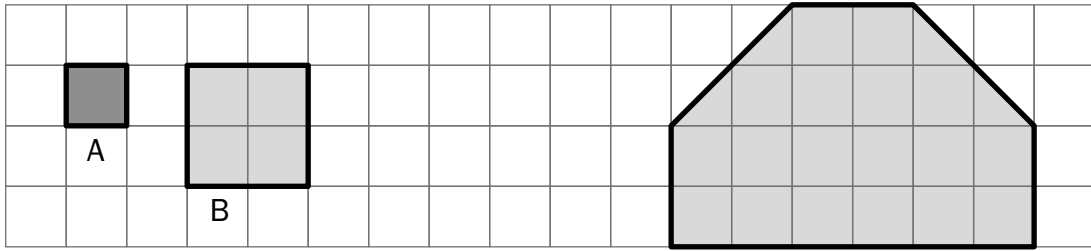
C =

D =

E =

F =

- 2** Calcula el área de la figura, primero, tomando como unidad el cuadrado A y, después, tomando como unidad el cuadrado B.

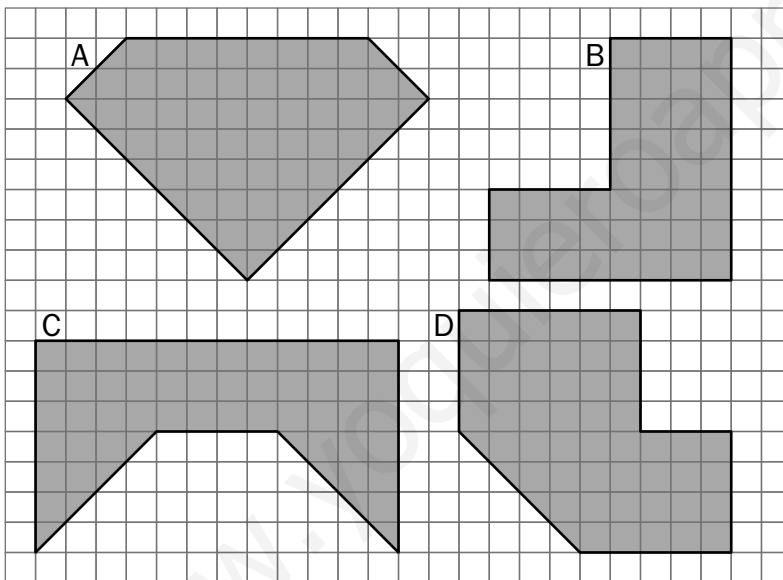


Tomando A como unidad →

Tomando B como unidad →

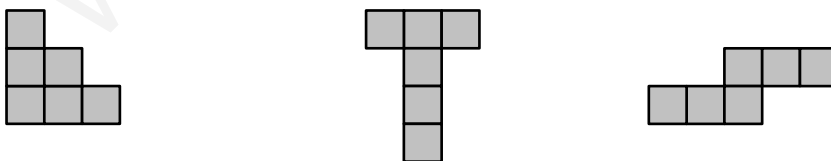
AVANZO

- 3** Calcula el área de cada figura.



A →
 B →
 C →
 D →

- 4** Cada una de estas figuras tiene 6 unidades cuadradas de superficie:



Dibuja tres o cuatro figuras con la misma superficie.

