

# Comprensión lectora

Entender bien lo que se lee es un requerimiento básico en el aprendizaje de cualquier materia.

Por eso, ofrecemos a continuación doce textos para trabajar la comprensión lectora.

Los textos seleccionados tienen una característica común: son textos expositivos en los que se informa de algo; en concreto, de algo curioso que pueda llamar la atención del alumnado.

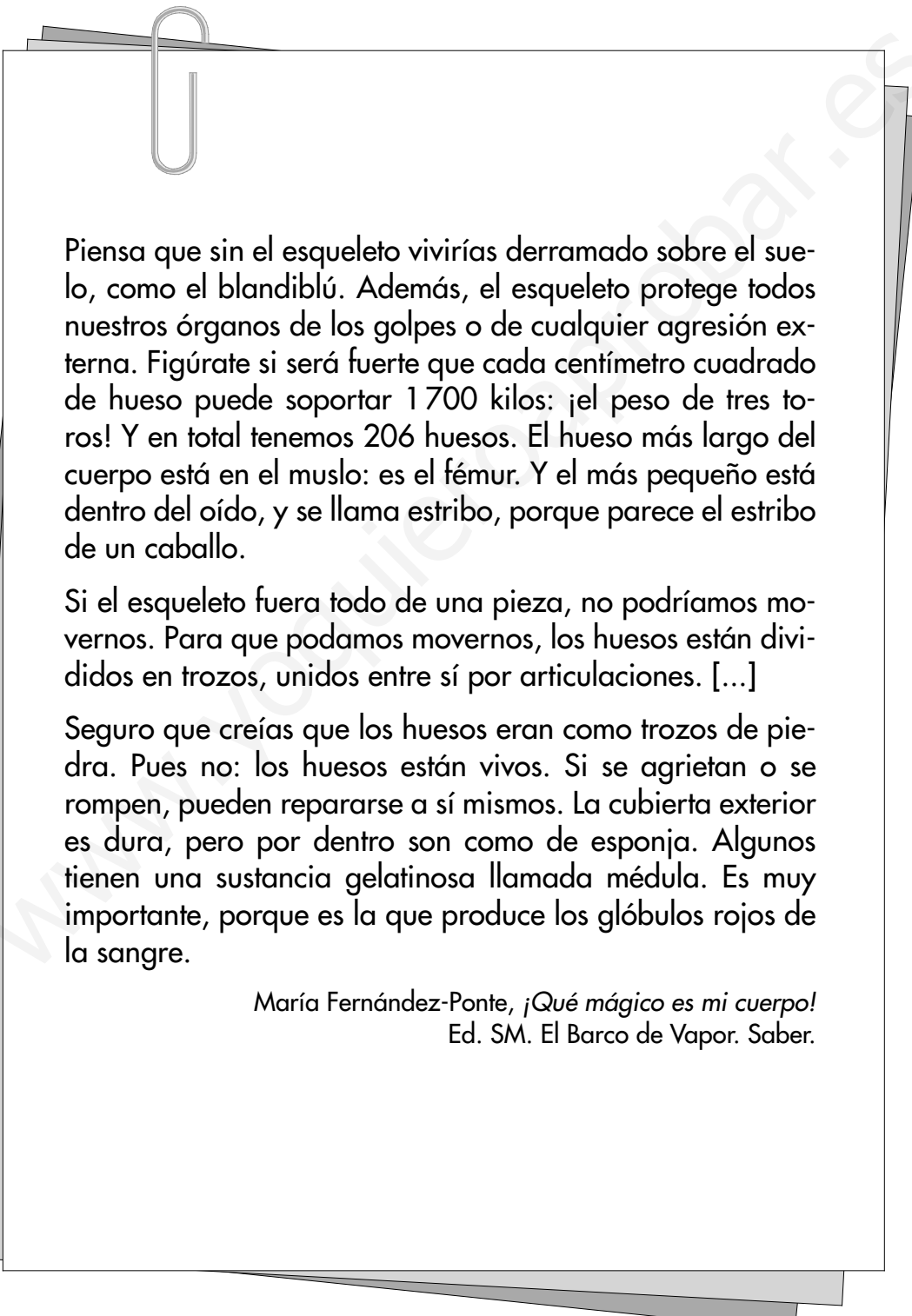
Deliberadamente hemos dejado de lado otro tipo de textos –narrativos, poéticos, descriptivos o dramáticos–, para atender de forma exclusiva a las carencias que pueden presentar muchos niños en la comprensión de textos no literarios.

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Piensa que sin el esqueleto vivirías derramado sobre el suelo, como el blandibulú. Además, el esqueleto protege todos nuestros órganos de los golpes o de cualquier agresión externa. Figúrate si será fuerte que cada centímetro cuadrado de hueso puede soportar 1 700 kilos: ¡el peso de tres toros! Y en total tenemos 206 huesos. El hueso más largo del cuerpo está en el muslo: es el fémur. Y el más pequeño está dentro del oído, y se llama estribo, porque parece el estribo de un caballo.

Si el esqueleto fuera todo de una pieza, no podríamos movernos. Para que podamos movernos, los huesos están divididos en trozos, unidos entre sí por articulaciones. [...]

Seguro que creías que los huesos eran como trozos de piedra. Pues no: los huesos están vivos. Si se agrietan o se rompen, pueden repararse a sí mismos. La cubierta exterior es dura, pero por dentro son como de esponja. Algunos tienen una sustancia gelatinosa llamada médula. Es muy importante, porque es la que produce los glóbulos rojos de la sangre.

María Fernández-Ponte, *¡Qué mágico es mi cuerpo!*  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

Nombre y apellidos: .....

1 Completa el texto con información de la lectura:

El ..... sostiene nuestro cuerpo y protege nuestros ..... de cualquier agresión externa. Para que nos podamos mover, los ..... están unidos entre sí por las ..... . Los huesos están ....., y pueden repararse a sí mismos.

2 Di cuál es el hueso más largo y cuál el más pequeño de nuestro esqueleto, y dónde se encuentra cada uno.

.....  
 .....

3 Explica cómo son los huesos por fuera y por dentro.

.....  
 .....

4 ¿Cómo se llama la sustancia gelatinosa que hay en algunos huesos y por qué es importante?

.....  
 .....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

En nuestro idioma tenemos algunas frases hechas en las que aparecen los huesos o el esqueleto. ¿Sabrías decir lo que significan las siguientes?:

– *Estás hecho un esqueleto.* .....

– *Mover el esqueleto.* .....

– *Estar loco por sus huesos.* .....

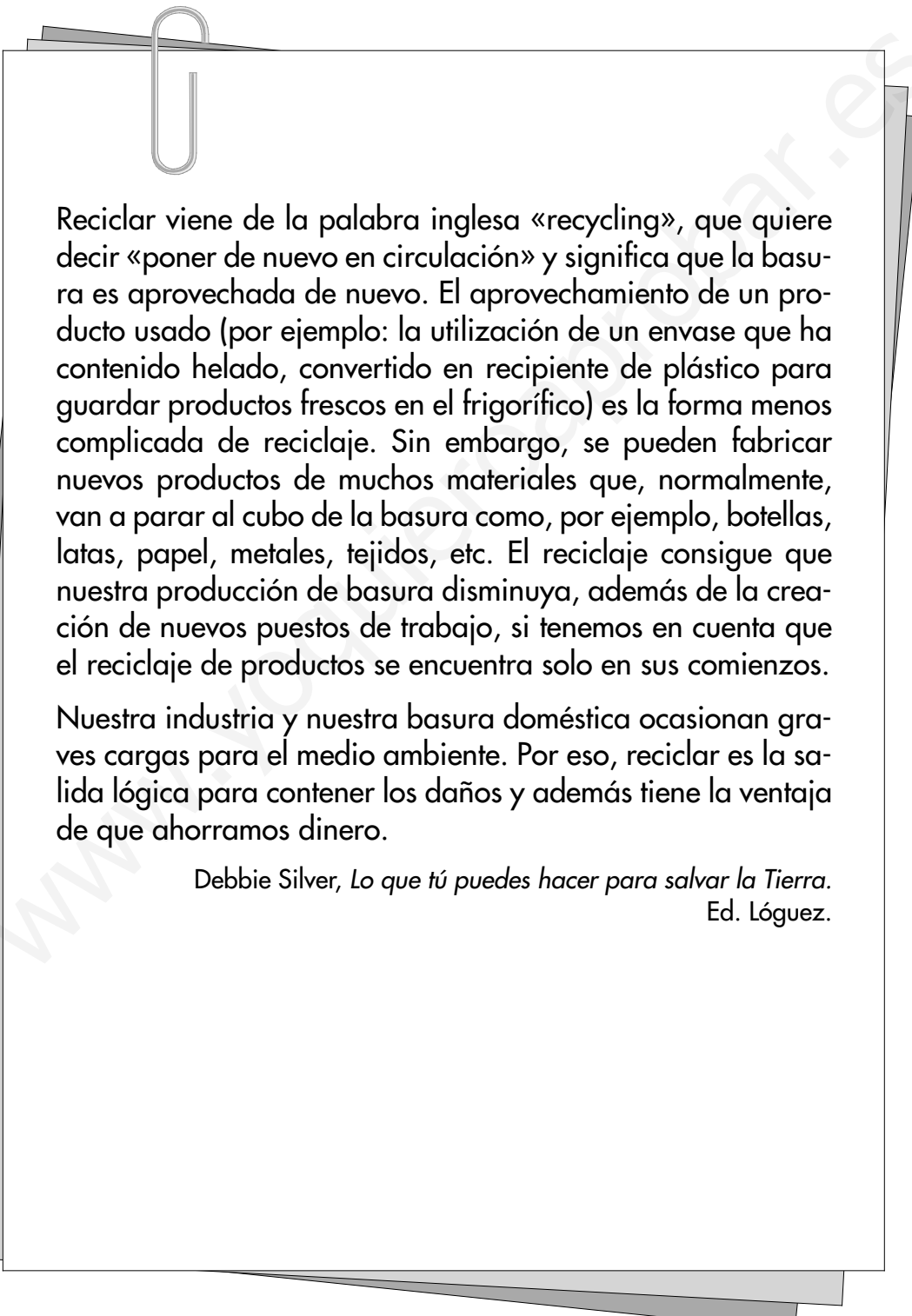
– *Ser un hueso duro de roer.* .....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Reciclar viene de la palabra inglesa «recycling», que quiere decir «poner de nuevo en circulación» y significa que la basura es aprovechada de nuevo. El aprovechamiento de un producto usado (por ejemplo: la utilización de un envase que ha contenido helado, convertido en recipiente de plástico para guardar productos frescos en el frigorífico) es la forma menos complicada de reciclaje. Sin embargo, se pueden fabricar nuevos productos de muchos materiales que, normalmente, van a parar al cubo de la basura como, por ejemplo, botellas, latas, papel, metales, tejidos, etc. El reciclaje consigue que nuestra producción de basura disminuya, además de la creación de nuevos puestos de trabajo, si tenemos en cuenta que el reciclaje de productos se encuentra solo en sus comienzos.

Nuestra industria y nuestra basura doméstica ocasionan graves cargas para el medio ambiente. Por eso, reciclar es la salida lógica para contener los daños y además tiene la ventaja de que ahorramos dinero.

Debbie Silver, *Lo que tú puedes hacer para salvar la Tierra*.  
Ed. Lóquez.

Nombre y apellidos: .....

1 Explica con tus palabras lo que significa *reciclar*.

.....  
 .....

2 Indica cuál es la forma más sencilla de reciclar y escribe el ejemplo que se da en la lectura.

.....  
 .....

3 Reflexiona y explica por qué es importante separar la basura en distintas bolsas.

.....  
 .....

4 Escribe tres ventajas que tiene reciclar y el principal inconveniente que causa no hacerlo.

.....  
 .....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

Hay muchos objetos a los que, con un poco de ingenio, les podríamos sacar provecho y así producir menos basura. Por ejemplo, podemos utilizar una huevera de cartón para mezclar témperas. ¿Se te ocurre a ti algún otro ejemplo? Piensa un poco y escribe, al menos, otros dos ejemplos de objetos que podamos reutilizar.

.....  
 .....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

### ¡Tierra a la vista!

Muchas islas, como las Canarias, Hawái o Islandia, se han formado a partir de la lava que expulsan volcanes submarinos. Cuando los volcanes se extinguen, enseguida llegan las aves y las semillas de las plantas y surge la vida sobre ellas. Pero también la lluvia, las olas y el viento desgastan las islas, que acaban por desaparecer al cabo de unos pocos millones de años.

### Ricos, pero peligrosos

Los terrenos volcánicos, entre erupción y erupción, son muy fértiles, por lo que las laderas de antiguos volcanes suelen utilizarse para la agricultura. Esto es un grave riesgo, porque es difícil saber si un volcán está definitivamente apagado o si solo está dormido, preparado para despertar en cualquier momento.

### Los más caros

Cuando un volcán acaba su erupción, el magma que queda en el conducto por el que subía desde el interior de la Tierra, llamado chimenea, acaba solidificándose, formando una roca dura. En el interior de esa roca se encuentran las piedras preciosas más valiosas: los diamantes. Estas gemas se forman solo en lugares con altísimas presiones y a temperaturas muy elevadas. Es fácil de entender, entonces, que los volcanes sean el «horno» donde se cuecen.

Félix Moreno y Juan Ignacio Medina,  
*¡Cuidado con los desastres naturales!*, Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

Nombre y apellidos: .....

**1** Completa para obtener un resumen de la lectura:

- Muchas ..... se han formado a partir de .....
- Los terrenos volcánicos son muy ....., aunque .....
- Los ..... se forman en el interior de los volcanes.

**2** Explica cómo surge la vida sobre las islas volcánicas.

.....

.....

**3** Explica por qué son peligrosos los terrenos volcánicos.

.....

.....

**4** Escribe las palabras que corresponden a las definiciones:

- Sustancia espesa y caliente que sale del interior del volcán: .....
- Se dice del terreno muy productivo: .....
- Salida violenta de lava del interior del volcán: .....
- Conducto por el que sale la lava de los volcanes: .....

**5** Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

Los diamantes no se comercializan tal y como salen del interior de los volcanes, sino que hay que tallarlos y pulirlos cuidadosamente para utilizarlos en joyería. ¿Qué será entonces un «diamante en bruto»? ¿Y qué significará cuando se le dice a una persona que es un *diamante en bruto*?

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

La mitad de las especies de todas las plantas y animales del mundo viven en las selvas tropicales. La gran **pluviosidad** y las temperaturas altas son ideales para que prosperen muchas clases de árboles, plantas y animales. Los grandes árboles se entrelazan formando un espeso techo de ramas, que es como un **dosel** o toldo. Hay muchos animales viviendo en ese dosel, alimentándose de frutas y flores. Debajo del dosel hay una capa de árboles más bajos. El suelo del bosque está oscuro, porque a través de los árboles pasa muy poca luz. [...]

Cada día, el hombre destruye amplias zonas de la selva en todo el mundo. Se talan los árboles para hacer muebles y otros productos de la madera y para abrir espacios para la minería, para hacer carreteras o para tierras de labor. Según van desapareciendo las selvas, muchos animales se quedan sin hogar; hay algunas especies [...] que corren peligro de extinción. Hay programas de cría, en reservas animales y en zoológicos, que han contribuido a conservar algunas especies. Sin embargo, hay muchos animales y plantas de la selva que están desapareciendo incluso antes de descubrirlos.

VV.AA., *El gran libro del conocimiento*. Ed. LIBSA.

**Pluviosidad:** cantidad de lluvia que recibe un sitio en un período determinado de tiempo.

**Dosel:** mueble que a modo de techo o toldo protege un altar o un trono y del que suelen colgar cortinajes. En los bosques, se llama dosel a la parte alta, que está formando un ambiente por encima de la parte baja o sombreada.



Nombre y apellidos: .....

**1** Explica por qué son importantes las selvas tropicales.

.....  
 .....

**2** Indica qué dos condiciones favorecen que en las selvas tropicales vivan tantos animales y plantas.

.....

**3** Explica en qué parte de las selvas tropicales hay menos luz y a qué es debido.

.....

**4** Resume la idea más importante del segundo párrafo de la lectura.

.....  
 .....  
 .....

**5** Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

Hay un refrán que dice «A quien a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija»; pero, como todos los refranes, tiene un sentido figurado, es decir, se refiere a las personas. Entonces, ¿cuál crees que es su significado? Márcalo.

- Es conveniente rodearse de buenas compañías.
- Más vale estar acompañado que solo.
- No debe importarnos con quién nos relacionamos.


.....  
 .....  
 .....  
 .....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Estamos acostumbrados a pensar que los seres vivos se dividen en plantas y animales; pero no es así. Los hongos, aunque puedan parecer plantas, no lo son. Si lo fueran, tendrían clorofila y serían de color verde...

Y es que, igual que existe un reino animal y un reino vegetal, también existe el reino de los hongos. [...]

Si los hongos no son plantas, quiere decir que no pueden fabricar sus alimentos; deben conseguirlos de alguna manera. Por supuesto, nunca habrás visto un hongo persiguiendo a un conejo o zampándose una lechuga. Se alimentan de restos de plantas y de animales en descomposición. Son capaces incluso de alimentarse de la madera o del cuero, que otros seres vivos no pueden aprovechar. Lo rodean con sus filamentos y absorben todas sus sustancias nutritivas. De paso, de este modo limpian nuestros campos.

Algunos hongos producen enfermedades en las plantas, pues crecen y se alimentan sobre ellas. Otros, normalmente microscópicos, causan enfermedades en los animales y en las personas.

En cambio, muchos de ellos son útiles. Algunas setas, por ejemplo, se pueden comer, y hay hongos que se usan para producir antibióticos. También son hongos las levaduras, que sirven para hacer que el pan esté esponjoso, o para fabricar el vino.

Juan Ignacio Medina y Félix Moreno, *¿Qué sabes de las plantas?*  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

Nombre y apellidos: .....

1 Señala verdadero (V) o falso (F):

– Los hongos son un tipo de plantas.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

– Fabrican su propio alimento.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

– Todos los hongos producen enfermedades.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

– Algunos hongos son útiles para el ser humano.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

– Se alimentan de restos de plantas y animales en descomposición.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

2 Explica por qué los hongos no son plantas.

.....

.....

3 Explica por qué algunos hongos son perjudiciales.

.....

.....

4 Explica de qué tres maneras los hongos pueden ser útiles.

.....

.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

A algunos hongos los llamamos setas, pero no a todos. Por ejemplo, el moho que sale en el pan cuando se estropea es un hongo, pero no una seta. Y, sin embargo, a un champiñón sí que le podemos llamar tanto hongo como seta. Con ayuda del diccionario, explica la diferencia entre un hongo y una seta.

.....


.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Los pingüinos están adaptados a la vida en el mar y no en el aire. Puede que no sean capaces de volar y que parezcan desgarrados cuando caminan torpemente por la tierra, pero en el agua se convierten en unos magníficos nadadores. De hecho, cuando nadan y hacen cabriolas en el mar, son tan elegantes en sus movimientos que se les ha tomado equivocadamente por delfines o marsopas.

Los pingüinos disponen de alas, pero son cortas y achatadas comparadas con las de los pájaros que vuelan. Además, tienen la articulación del hombro totalmente rígida. Incluso carecen de articulación en el codo, por lo que no pueden doblar las alas como los demás pájaros.

Sin embargo, estas pequeñas y fuertes alas se convierten en unas excelentes paletas en el agua, que es donde los pingüinos se sienten verdaderamente en su ambiente. También les sirven para darse impulso en tierra cuando están asustados o tienen prisa: se puede ver a los pingüinos aleteando con furia para lograr un poco más de velocidad.

En fin, viven perfectamente contentos con las alas que tienen y, en todo caso, unas alas que les capacitaran para volar no les servirían para nada debajo del agua.

A.J. Armstrong, *Preguntas sorprendentes, respuestas increíbles*.  
Ed. Rialp Junior.

Nombre y apellidos: .....

1 Subraya las frases sobre la lectura que sean falsas:

- Los pingüinos son magníficos nadadores.
- Los pingüinos caminan con más facilidad que nadan.
- Los pingüinos no tienen alas.
- Los pingüinos tienen alas, pero no pueden volar.

2 ¿Por qué a veces se puede confundir un pingüino con un delfín?

.....

.....

3 Explica por qué los pingüinos no pueden doblar las alas.

.....

.....

4 Explica qué ocurriría si las alas de los pingüinos sirvieran para volar.

.....

.....

.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

¿Sabes qué significan estas expresiones?

*Vestir de pingüino*

*Ahuecar el ala*

Ponerse el pijama.

Mover los brazos.

Vestirse de etiqueta.

Animar a alguien.

Vestir con mucho gusto.

Marcharse.

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

### ¿Y si soy bajito? ¿O demasiado alto?

Tus características físicas no tienen que ser un impedimento [para hacer deporte]. Importa mucho más que te guste y que tengas fuerza de voluntad. Claro que es más fácil dedicarse al baloncesto si se es muy alto, pero ¿sabías que en la mismísima NBA ha habido bases, como Tyron Bogues, que medían apenas 1,60 metros? ¿Y que todos pensaban que el joven Miguel Induráin era demasiado alto y fuerte para llegar a ser un buen ciclista?

### Todos podemos

Absolutamente todos podemos practicar algún deporte, aunque no logremos batir marcas mundiales. Hombres y mujeres, jóvenes y mayores..., y también las personas que tienen algún problema físico. Gracias al esfuerzo, al ingenio y a la técnica, quienes sufren una minusvalía pueden también disfrutar de las ventajas del ejercicio físico. E incluso ser deportistas de alto nivel. Para ellos se celebran cada cuatro años los Juegos Paralímpicos, con pruebas de atletismo, natación, esquí y muchas más. Ver esas competiciones es sorprendente y supone una verdadera lección de tesón y esfuerzo.

Desde 1992 hay también Juegos para disminuidos psíquicos. Todos podemos, y debemos, hacer deporte.

Javier Lascuráin, *¡Cómo me divierte el deporte!*  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

Nombre y apellidos: .....

1 Completa para obtener un resumen de la lectura:

- Nuestras características ..... no tienen que ser un ..... para practicar algún deporte.
- Todos podemos ....., incluso las personas que tienen alguna .....

2 Explica qué son los Juegos Paralímpicos y cuándo se celebran.

.....

.....

3 Explica qué significa el verbo *batir* en la lectura. Después, escribe una oración en la que el verbo *batir* tenga otro significado.

.....

.....

.....

4 Imagina tres tipos físicos de persona diferentes y explica qué deporte consideras adecuado para cada una de ellos y por qué.

.....

.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

Hacer deporte de forma moderada es una de las recomendaciones que se dan siempre para llevar una vida sana. Pero, claro, solo con hacer deporte no basta. ¿Podrías dar otros tres consejos que todos deberíamos seguir?

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

¿Cómo puede ser que una lámpara dé la misma luz consumiendo menos energía? ¿Nos están dando «gato por liebre»?

Tomemos una bombilla incandescente normal. Acércate con mucho cuidado y verás que está muy caliente. No la toques, porque te quemarás..., incluso si ha sido apagada hace poco tiempo.

Lo que pensábamos que era un aparato que convertía la electricidad en luz es, en realidad, un aparato que transforma la electricidad en luz y en calor.

Este calor no es algo que deseemos, pero sí que pagamos.

La manera de mejorar el rendimiento consiste en que un mayor porcentaje de energía eléctrica se convierta en luz y menos en calor.

Por su funcionamiento interno podríamos considerarlos pequeños fluorescentes, y constituyen un considerable ahorro.

A pesar de que [las bombillas de bajo consumo] cuesten más caras que las habituales, su vida útil ronda las diez mil horas de funcionamiento (unas diez veces más que una bombilla convencional) y por su consumo de electricidad (unas cuatro o cinco veces menor) son una inversión de lo más ventajosa.

Javier Fernández Panadero, *¿Por qué la nieve es blanca?*  
Ed. Páginas de Espuma.



Nombre y apellidos: .....

**1** Explica qué significa esta frase: «Nos están dando gato por liebre».

.....  
 .....

**2** Explica qué diferencia fundamental hay entre las bombillas incandescentes normales y las de bajo consumo.

.....  
 .....

**3** Tacha las frases sobre la lectura que sean falsas:

- Las bombillas incandescentes son más caras que las de bajo consumo.
- Las bombillas de bajo consumo duran más que las normales.
- Las bombillas habituales consumen menos electricidad.
- Las bombillas de bajo consumo consumen unas cuatro o cinco veces menos que las otras.

**4** Explica por qué, a pesar de ser más caras, las bombillas de bajo consumo suponen un considerable ahorro.

.....  
 .....

**5** Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

Además de utilizar bombillas de bajo consumo, en lugar de las normales, hay otras muchas cosas que nosotros podemos hacer para ahorrar electricidad en casa. Escribe tú qué otras medidas se te ocurren para ahorrar electricidad y contribuir así a que no se desperdicie la energía de nuestro planeta.

.....  
 .....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

En el mar hay unas criaturas llamadas anémonas. Viven sujetas al fondo como si fueran plantas y parece que tienen pétalos de colores. Verdaderamente, parecen flores y, sin embargo, son animales.

Las esponjas que utilizamos hoy para el baño suelen ser de gomaespuma, de plástico o materiales parecidos. Pero también se usan esponjas naturales. ¿Sabías que estas se obtienen de unos animales marinos llamados precisamente esponjas? Igual que las anémonas, las esponjas crecen fijas al fondo del mar, como si fueran plantas..., pero son animales. [...]

Al contrario que los animales, las plantas no son capaces de moverse por cuenta propia. ¡Pero tampoco las anémonas ni las esponjas se mueven! Es verdad: la diferencia más importante entre las plantas y los animales es el modo en que se alimentan: los animales tienen que comer otros animales o plantas. Las plantas, sin embargo, se alimentan solo del aire, del agua, de sustancias minerales y de la luz solar. Por eso no necesitan moverse.

Juan Ignacio Medina y Félix Moreno, *¡Me encantan los animales!*  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

Nombre y apellidos: .....

1 Explica qué son las anémonas y qué forma tienen.

.....  
 .....

2 Escribe qué característica de las plantas tienen también algunos animales.

.....  
 .....

3 Explica de qué se alimentan las anémonas y las esponjas.

.....  
 .....

4 Marca la frase que te parezca que expresa la idea más importante del texto:

- Las anémonas parecen plantas, pero son animales.
- Las plantas no son capaces de moverse por cuenta propia.
- La diferencia más importante entre las plantas y los animales es el modo en que se alimentan.
- Las esponjas marinas viven sujetas al fondo del mar.

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

Subraya la expresión que más tiene que ver con la información fundamental de la lectura, explica lo que significa y argumenta por qué se relaciona con lo que acabas de leer:

a) Dejar a alguien plantado. b) Las apariencias engañan. c) Comer como un animal.

.....  
 .....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

A lo largo de la historia se han utilizado materiales muy diversos para conservar los mensajes escritos. Unas veces se buscaban materiales que resistieran el paso del tiempo (como la piedra). Otras, en cambio, lo que interesaba eran materiales que se pudieran borrar; así se popularizaron desde las tablillas de cera hasta el ordenador de hoy.

Cada cultura utilizaba materiales para la escritura aprovechando los recursos de la naturaleza que tenían más a mano. Mesopotamia era, por ejemplo, una zona de grandes ríos, donde el barro era un material barato y abundante; por eso se empleó para fabricar tablillas que luego se endurecían al sol o se cocían. Los egipcios echaron mano de una planta muy común en su país, el papiro. Con las fibras de su tallo entretejidas formaban una superficie lisa donde escribir. Más adelante, en Pérgamo (Turquía), se consiguió preparar la piel del ganado de forma que quedara fina y suave. Así nació el pergamino, trozos de piel que luego se cosían formando **códices**.

El papel se inventó en China, pero fueron los árabes quienes lo extendieron por el mundo. Se fabricaba con trapos, cortezas y paja, con los que se hacía una pasta que se extendía y se dejaba secar. Su importancia creció con la invención de la imprenta y ha durado hasta nuestros días.

Almudena Jimeno, *El enigma de la escritura*.  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

**Códices:** libros anteriores a la invención de la imprenta.

Nombre y apellidos: .....

1 Marca con una cruz la frase que te parezca que expresa la idea principal de la lectura:

- El papel se inventó en China, pero su uso lo extendieron los árabes.
- El papel se fabricaba con trapos, cortezas y paja.
- Para conservar los mensajes escritos, se han utilizado diferentes materiales a lo largo de la historia.
- Las tablillas de barro tenían la ventaja de que se podían borrar.

2 Relaciona cada lugar con el material que utilizaba antiguamente como soporte de escritura:

Mesopotamia	pergamino
Egipto	tablillas de barro
Pérgamo	papel
China	papiro

3 Explica por qué distintas culturas utilizaban diferentes soportes para la escritura.

.....

.....

4 Explica qué es el pergamino y cómo se utilizaba.

.....

.....

5 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

### Piensa un poco más

En la actualidad, tenemos un nuevo soporte para la escritura que nos permite almacenar muchísima información en muy poco espacio. ¿Sabes cuál es? ¿Qué ventajas y qué inconvenientes encuentras en los textos electrónicos con respecto a los escritos en papel?

.....

.....

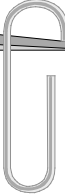
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Mientras nadie lo molesta, el pez globo anda por ahí todo «desinflado», como cualquier pez. Pero si se asusta, traga rápidamente agua (o aire) y se infla en un santiamén. Así de enorme, redondo y estirado, parece bravísimo.

Si con toda esta actuación el atacante no cambia de idea y se lo come, será lo último que coma en su vida. No es que caiga pesado: el pez globo tiene guardado un veneno que es mortal para el que se lo traga.

El veneno que tiene un solo pez globo es suficiente para matar a más de treinta personas. ¿Tú te comerías uno? Aunque no lo puedas creer, el pez globo es uno de los platos más refinados de las cocinas china y japonesa. A los restaurantes que se especializan en preparar fugu (como se conoce al pez globo por esos lugares) se los distingue por sus farolitos redondos, hechos con la piel del pez. No pienses que los que comen ahí van derechos al cementerio: las partes venenosas del fugu se separan cuidadosamente antes de cocinarlo. Y como te imaginarás, esto no lo puede hacer cualquiera.

Para llegar a ser cocinero de fugu, hay que estudiar muchísimo, pasar un montón de exámenes y practicar durante un largo tiempo. No es para menos: si el chef se equivoca, no hay forma de evitar el envenenamiento.

Si fueras a Japón y tuvieras los 200 dólares que cuesta un plato de fugu..., ¿te animarías a probarlo?

Carla Baredes e Ileana Lotersztain, *¿Por qué se rayó la cebra?*  
Ediciones lamiqué.

Nombre y apellidos: .....

1 Explica cuándo se infla el pez globo y para qué lo hace.

.....

.....

2 De las siguientes frases, ¿cuál te parece la idea principal de la lectura? Márcala con una cruz:

- A pesar de ser muy venenoso, el pez globo es considerado un manjar en las cocinas china y japonesa.
- El pez globo se hincha para asustar a sus enemigos.
- Para cocinar el pez globo, hay que estudiar mucho.

3 Explica por qué, a pesar de su veneno, en algunos restaurantes asiáticos se puede consumir el pez globo.

.....

.....

4 Explica qué requisitos debe cumplir un buen cocinero de fugu y por qué es tan importante que los cumpla.

.....

.....

.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

En los envases de los alimentos figura un dato muy importante en el que debemos fijarnos para saber que estos están en buen estado. ¿Puedes decir cuál es y qué indica?

.....

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

### ¿Cómo se lavaban?

Los egipcios se lavaban cada día. En las mansiones de los más ricos había un cuarto reservado al aseo. Al no existir el jabón, usaban una sal que extraían del suelo o una mezcla de cenizas y arcilla. Una vez lavados, hombres y mujeres se untaban el cuerpo con pomadas que suavizaban la piel y se perfumaban con esencias vegetales.

### El arte de la peluquería

Los hombres se afeitaban y se cortaban el pelo a menudo. En el Imperio Nuevo, las mujeres se dejaban el pelo largo. En los días festivos, todos lucían pelucas perfumadas, fabricadas con cabellos verdaderos o fibras vegetales.

### Un maquillaje cuidado

Hombres, mujeres y niños se maquillaban. Dibujaban el contorno de ojos con **khol** negro y polvo verde extraído de la **malaquita**. Teñían sus mejillas, y a veces sus labios, de rojo, fabricado con pigmentos naturales mezclados con aceite. La **henna**, hecha con una planta secada y reducida a polvo, se usaba para teñir cabellos, uñas, palma de las manos...

Fabricados con sustancias que procedían de lejanos países, los cosméticos no estaban al alcance de todos.

Émilie Beaumont, Philippe Simon y Marie-Laure Bouet,  
*El Egipto Antiguo*. Ed. Panini.

**Khol:** polvo muy fino que se utiliza para maquillarse los ojos.

**Malaquita:** mineral de color verde.

**Henna:** tinte natural de color rojizo.



Nombre y apellidos: .....

1 Completa para obtener un resumen de la lectura:

- Los antiguos egipcios se lavaban ..... Después, se untaban el cuerpo con ..... y se perfumaban con esencias .....
- En cuanto al peinado, en los días festivos, todos lucían .....
- Además, hombres, mujeres y niños se .....

2 ¿Qué utilizaban los antiguos egipcios para lavarse? .....

.....

3 Completa las frases para describir cómo era el maquillaje de los antiguos egipcios:

Los ..... los maquillaban con khol ..... y polvo ..... extraído de la malaquita. Las mejillas, y a veces los ....., las pintaban de ..... con pigmentos naturales mezclados con aceite. Utilizaban la henna para ..... cabellos, uñas, palma de las manos...

4 Explica por qué los cosméticos no estaban al alcance de todos en el Antiguo Egipto.

.....

.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

¿Con cuál de estos dos textos estás más de acuerdo? Márcalo.

Cualquier esfuerzo por mejorar nuestro físico merece la pena, aunque tengamos que hacer dietas muy estrictas, deportes de riesgo o recurrir a la cirugía estética. Una persona con buena apariencia siempre conseguirá los mejores puestos, aunque no estudie ni se prepare para ellos.

Una preocupación excesiva por nuestro físico puede dañar nuestra salud. Para sentirnos bien con nosotros mismos, además de preocuparnos por nuestro físico, es importante que desarrollemos otras capacidades y cualidades.

# Soluciones

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

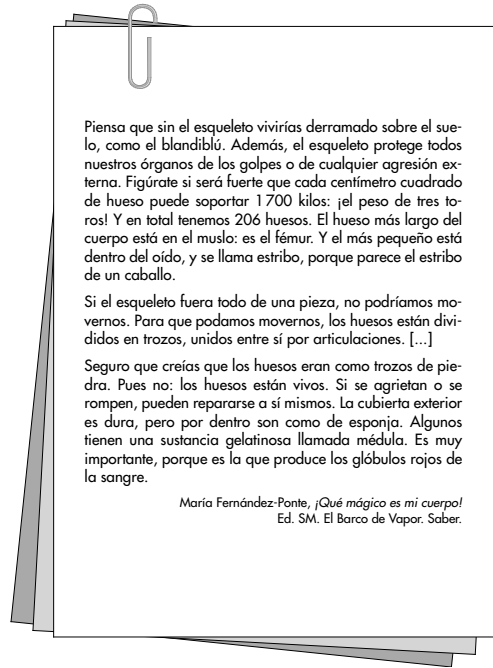
**LENGUA**  
Comprensión lectora 1

CL

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leerlo con detenimiento, para que puedas responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Piensa que sin el esqueleto vivirías derramado sobre el suelo, como el blandibú. Además, el esqueleto protege todos nuestros órganos de los golpes o de cualquier agresión externa. Figúrate si será fuerte que cada centímetro cuadrado de hueso puede soportar 1700 kilos: ¡el peso de tres toros! Y en total tenemos 206 huesos. El hueso más largo del cuerpo está en el muslo: es el fémur. Y el más pequeño está dentro del oído, y se llama estribo, porque parece el estribo de un caballo.

Si el esqueleto fuera todo de una pieza, no podríamos movernos. Para que podamos movernos, los huesos están divididos en trozos, unidos entre sí por articulaciones. [...]

Seguro que creías que los huesos eran como trozos de piedra. Pues no: los huesos están vivos. Si se agrietan o se rompen, pueden repararse a sí mismos. La cubierta exterior es dura, pero por dentro son como de esponja. Algunos tienen una sustancia gelatinosa llamada médula. Es muy importante, porque es la que produce los glóbulos rojos de la sangre.

María Fernández-Ponte, *¡Qué mágico es mi cuerpo!*  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 4º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 4º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

40

41

Nombre y apellidos: .....

CL1

1 Completa el texto con información de la lectura:

El *esqueleto*.....sostiene nuestro cuerpo y protege nuestros *órganos*..... de cualquier agresión externa. Para que nos podamos mover, los *huesos*..... están unidos entre sí por las *articulaciones*..... Los huesos están *vivos*..... y pueden repararse a sí mismos.

2 Di cuál es el hueso más largo y cuál el más pequeño de nuestro esqueleto, y dónde se encuentra cada uno.

*El hueso más largo es el fémur, y está en el muslo. El más pequeño es el estribo, y se encuentra dentro del oído*.....

3 Explica cómo son los huesos por fuera y por dentro.

*Los huesos por fuera tienen una cubierta dura, pero por dentro son como de esponja*.....

4 ¿Cómo se llama la sustancia gelatinosa que hay en algunos huesos y por qué es importante?

*Esta sustancia se llama médula. Es muy importante porque produce los glóbulos rojos de la sangre*.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

*Respuesta libre. Por ejemplo: ¿Podríamos vivir sin huesos?*

**Piensa un poco más**

En nuestro idioma tenemos algunas frases hechas en las que aparecen los huesos o el esqueleto. ¿Sabrías decir lo que significan las siguientes?:

- Estás hecho un esqueleto. *Estás muy flaco*.....
- Mover el esqueleto. *Bailar*.....
- Estar loco por sus huesos. *Estar enamorado de alguien*.....
- Ser un hueso duro de roer. *Ser complicado y difícil*.....

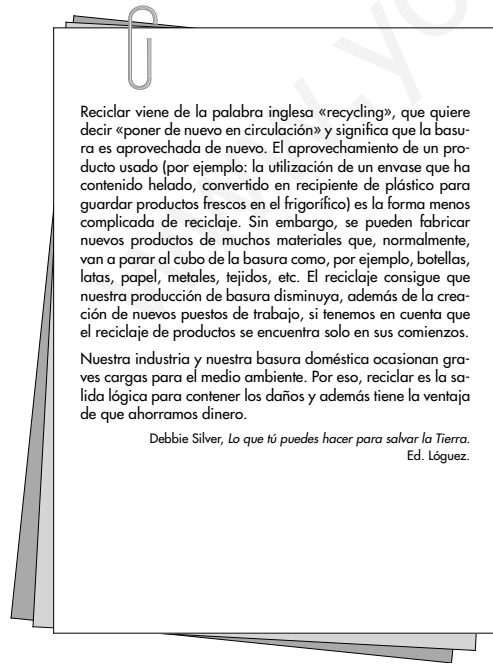
**LENGUA**  
Comprensión lectora 2

CL

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Reciclar viene de la palabra inglesa «recycling», que quiere decir «poner de nuevo en circulación» y significa que la basura es aprovechada de nuevo. El aprovechamiento de un producto usado (por ejemplo: la utilización de un envase que ha contenido helado, convertido en recipiente de plástico para guardar productos frescos en el frigorífico) es la forma menos complicada de reciclaje. Sin embargo, se pueden fabricar nuevos productos de muchos materiales que, normalmente, van a parar al cubo de la basura como, por ejemplo, botellas, latas, papel, metales, tejidos, etc. El reciclaje consigue que nuestra producción de basura disminuya, además de la creación de nuevos puestos de trabajo, si tenemos en cuenta que el reciclaje de productos se encuentra solo en sus comienzos.

Nuestra industria y nuestra basura doméstica ocasionan graves cargas para el medio ambiente. Por eso, reciclar es la salida lógica para contener los daños y además tiene la ventaja de que ahorramos dinero.

Debbie Silver, *Lo que tú puedes hacer para salvar la Tierra*.  
Ed. Lóquez.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 4º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A. Lengua 4º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

42

43

Nombre y apellidos: .....

CL2

1 Explica con tus palabras lo que significa reciclar.

*Ejemplo de resolución: significa recuperar parte de cosas usadas para darles otro uso*.....

2 Indica cuál es la forma más sencilla de reciclar y escribe el ejemplo que se da en la lectura.

*El aprovechamiento de un producto usado. Utilizar un envase de helado como recipiente para guardar productos en el frigorífico*.....

3 Reflexiona y explica por qué es importante separar la basura en distintas bolsas.

*Para que cada residuo termine en el lugar apropiado para poder ser reciclado*.....

4 Escribe tres ventajas que tiene reciclar y el principal inconveniente que causa no hacerlo.

*Respuesta libre. Por ejemplo: consigue que disminuya la producción de basura, permite crear puestos de trabajo y nos ahorra dinero. El principal inconveniente de no reciclar es que la acumulación de basura daña de forma muy grave el medio ambiente*.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

*Respuesta libre. Por ejemplo: ¡Todos a reciclar!*

**Piensa un poco más**

Hay muchos objetos a los que, con un poco de ingenio, les podríamos sacar provecho y así producir menos basura. Por ejemplo, podemos utilizar una huertera de cartón para mezclar témperas. ¿Se te ocurre a ti algún otro ejemplo? Piensa un poco y escribe, al menos, otros dos ejemplos de objetos que podamos reutilizar.

*Respuesta libre. Por ejemplo: un bote de crema facial para guardar los clips, una caja de detergente como papelera*.....

**LENGUA**  
Comprensión lectora 3

CL

CL3

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

**¡Tierra a la vista!**

Muchas islas, como las Canarias, Hawái o Islandia, se han formado a partir de la lava que expulsan volcanes submarinos. Cuando los volcanes se extinguen, enseguida llegan las aves y las semillas de las plantas y surge la vida sobre ellas. Pero también la lluvia, las olas y el viento desgastan las islas, que acaban por desaparecer al cabo de unos pocos millones de años.

**Ricos, pero peligrosos**

Los terrenos volcánicos, entre erupción y erupción, son muy fértiles, por lo que las laderas de antiguos volcanes suelen utilizarse para la agricultura. Esto es un grave riesgo, porque es difícil saber si un volcán está definitivamente apagado o si solo está dormido, preparado para despertar en cualquier momento.

**Los más caros**

Cuando un volcán acaba su erupción, el magma que queda en el conducto por el que subía desde el interior de la Tierra, llamado chimenea, acaba solidificándose, formando una roca dura. En el interior de esa roca se encuentran las piedras preciosas más valiosas: los diamantes. Estas gemas se forman solo en lugares con altísimas presiones y a temperaturas muy elevadas. Es fácil de entender, entonces, que los volcanes sean el «horno» donde se cuecen.

Félix Moreno y Juan Ignacio Medina, *¡Cuidado con los desastres naturales!*, Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

44

45

Nombre y apellidos: .....

1 Completa para obtener un resumen de la lectura:

- Muchas *islas* se han formado a partir de *la lava que expulsan volcanes submarinos*.
- Los terrenos volcánicos son muy *fértiles*, aunque *peligrosos*.
- Los *diamantes* se forman en el interior de los volcanes.

2 Explica cómo surge la vida sobre las islas volcánicas.

*Porque, cuando los volcanes se extinguen, enseguida llegan las aves y las semillas de las plantas.*

3 Explica por qué son peligrosos los terrenos volcánicos.

*Porque es difícil saber si un volcán está definitivamente apagado o puede volver a entrar en erupción.*

4 Escribe las palabras que corresponden a las definiciones:

- Sustancia espesa y caliente que sale del interior del volcán: *lava*.
- Se dice del terreno muy productivo: *fértil*.
- Salida violenta de lava del interior del volcán: *erupción*.
- Conducto por el que sale la lava de los volcanes: *chimenea*.

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

*Respuesta libre. Por ejemplo: ¿Qué sabes de los volcanes?*

**Piensa un poco más**

Los diamantes no se comercializan tal y como salen del interior de los volcanes, sino que hay que tallarlos y pulirlos cuidadosamente para utilizarlos en joyería. ¿Qué será entonces un «diamante en bruto»? ¿Y qué significará cuando se le dice a una persona que es un diamante en bruto?

*Un diamante sin pulir, tal y como se extrae de la tierra. Que tiene buenas cualidades, pero que necesita perfeccionarse.*

**LENGUA**  
Comprensión lectora 4

CL

CL4

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

La mitad de las especies de todas las plantas y animales del mundo viven en las selvas tropicales. La gran **pluviosidad** y las temperaturas altas son ideales para que prosperen muchas clases de árboles, plantas y animales. Los grandes árboles se entrelazan formando un espeso techo de ramas, que es como un **dosel** o toldo. Hay muchos animales viviendo en ese dosel, alimentándose de frutas y flores. Debajo del dosel hay una capa de árboles más bajos. El suelo del bosque está oscuro, porque a través de los árboles pasa muy poca luz. [...]

Cada día, el hombre destruye amplias zonas de la selva en todo el mundo. Se talan los árboles para hacer muebles y otros productos de la madera y para abrir espacios para la minería, para hacer carreteras o para tierras de labor. Según van desapareciendo las selvas, muchos animales se quedan sin hogar; hay algunas especies [...] que corren peligro de extinción. Hay programas de cría, en reservas animales y en zoológicos, que han contribuido a conservar algunas especies. Sin embargo, hay muchos animales y plantas de la selva que están desapareciendo incluso antes de descubrirlos.

VV.AA., *El gran libro del conocimiento*. Ed. LIBSA.

**Pluviosidad:** cantidad de lluvia que recibe un sitio en un período determinado de tiempo.

**Dosel:** mueble que a modo de techo o toldo protege un altar o un trono y del que suelen colgar cortinajes. En los bosques, se llama dosel a la parte alta, que está formando un ambiente por encima de la parte baja o sombreada.

46

47

Nombre y apellidos: .....

1 Explica por qué son importantes las selvas tropicales.

*Porque en ellas viven la mitad de las especies de todas las plantas y animales del mundo.*

2 Indica qué dos condiciones favorecen que en las selvas tropicales vivan tantos animales y plantas.

*Que en ellas llueve mucho y que tienen temperaturas altas.*

3 Explica en qué parte de las selvas tropicales hay menos luz y a qué es debido.

*En el suelo, porque a través de los árboles pasa muy poca luz.*

4 Resume la idea más importante del segundo párrafo de la lectura.

*La destrucción de las selvas, provocada por el hombre, es la causa de que muchos animales y plantas se queden sin hogar y desaparezcan.*

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

*Respuesta libre. Por ejemplo: Cuidemos las selvas.*

**Piensa un poco más**

Hay un refrán que dice «A quien a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija»; pero, como todos los refranes, tiene un sentido figurado, es decir, se refiere a las personas. Entonces, ¿cuál crees que es su significado? Márcalo.

- Es conveniente rodearse de buenas compañías.
- Más vale estar acompañado que solo.
- No debe importarnos con quién nos relacionamos.

*Las buenas compañías se pueden comparar con los árboles frondosos, que dan buena sombra. Las malas compañías se pueden comparar con los árboles pequeños, que no pueden proporcionar buena sombra.*

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

Estamos acostumbrados a pensar que los seres vivos se dividen en plantas y animales; pero no es así. Los hongos, aunque puedan parecer plantas, no lo son. Si lo fueran, tendrían clorofila y serían de color verde...

Y es que, igual que existe un reino animal y un reino vegetal, también existe el reino de los hongos. [...]

Si los hongos no son plantas, quiere decir que no pueden fabricar sus alimentos; deben conseguirlos de alguna manera. Por supuesto, nunca habrás visto un hongo persiguiendo a un conejo o zampándose una lechuga. Se alimentan de restos de plantas y de animales en descomposición. Son capaces incluso de alimentarse de la madera o del cuero, que otros seres vivos no pueden aprovechar. Lo rodean con sus filamentos y absorben todas sus sustancias nutritivas. De paso, de este modo limpian nuestros campos.

Algunos hongos producen enfermedades en las plantas, pues crecen y se alimentan sobre ellas. Otros, normalmente microscópicos, causan enfermedades en los animales y en las personas.

En cambio, muchos de ellos son útiles. Algunas setas, por ejemplo, se pueden comer, y hay hongos que se usan para producir antibióticos. También son hongos las levaduras, que sirven para hacer que el pan esté esponjoso, o para fabricar el vino.

Juan Ignacio Medina y Félix Moreno, *¿Qué sabes de las plantas?*  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

1 Señala verdadero (V) o falso (F):

- |   |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   | V                                   | F                                   |
| - Los hongos son un tipo de plantas.                              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Fabrican su propio alimento.                                    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Todos los hongos producen enfermedades.                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Algunos hongos son útiles para el ser humano.                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| - Se alimentan de restos de plantas y animales en descomposición. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

2 Explica por qué los hongos no son plantas.

*Porque no tienen clorofila y no pueden producir su propio alimento.*

3 Explica por qué algunos hongos son perjudiciales.

*Porque causan enfermedades en las plantas, en los animales o en las personas.*

4 Explica de qué tres maneras los hongos pueden ser útiles.

*Como alimentos, para producir antibióticos y para ayudar en la elaboración de algunos alimentos, como el pan o el vino.*

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

*Respuesta libre. Por ejemplo: Los hongos, ¿son plantas?*

**Piensa un poco más**

A algunos hongos los llamamos setas, pero no a todos. Por ejemplo, el moho que sale en el pan cuando se estropea es un hongo, pero no una seta. Y, sin embargo, a un champiñón sí que le podemos llamar tanto hongo como seta. Con ayuda del diccionario, explica la diferencia entre un hongo y una seta.

*Las setas solo son algunos tipos de hongo, los que tienen forma de baina sostenida por un pie.*

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

Los pingüinos están adaptados a la vida en el mar y no en el aire. Puede que no sean capaces de volar y que parezcan desgarrados cuando caminan torpemente por la tierra, pero en el agua se convierten en unos magníficos nadadores. De hecho, cuando nadan y hacen cabriolas en el mar, son tan elegantes en sus movimientos que se les ha tomado equivocadamente por delfines o marsopas.

Los pingüinos disponen de alas, pero son cortas y achatadas comparadas con las de los pájaros que vuelan. Además, tienen la articulación del hombro totalmente rígida. Incluso carecen de articulación en el codo, por lo que no pueden doblar las alas como los demás pájaros.

Sin embargo, estas pequeñas y fuertes alas se convierten en unas excelentes paletas en el agua, que es donde los pingüinos se sienten verdaderamente en su ambiente. También les sirven para darse impulso en tierra cuando están asustados o tienen prisa: se puede ver a los pingüinos aleteando con furia para lograr un poco más de velocidad.

En fin, viven perfectamente contentos con las alas que tienen y, en todo caso, unas alas que les capacitaran para volar no les servirían para nada debajo del agua.

A.J. Armstrong, *Preguntas sorprendentes, respuestas increíbles.*  
Ed. Rialp Junior.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4º Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

1 Subraya las frases sobre la lectura que sean falsas:

- Los pingüinos son magníficos nadadores.
- Los pingüinos caminan con más facilidad que nadan.
- Los pingüinos no tienen alas.
- Los pingüinos tienen alas, pero no pueden volar.

2 ¿Por qué a veces se puede confundir un pingüino con un delfín?

*Porque en el agua son muy ágiles y elegantes en sus movimientos.*

3 Explica por qué los pingüinos no pueden doblar las alas.

*Porque no tienen articulación en el codo.*

4 Explica qué ocurriría si las alas de los pingüinos sirvieran para volar.

*Que no les servirían para nadar.*

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

*Respuesta libre. Por ejemplo: Los pingüinos, ¿tienen alas?*

**Piensa un poco más**

¿Sabes qué significan estas expresiones?

- |   |  |
|---|--|
| <i>Vestir de pingüino</i>                                 | <i>Ahuecar el ala</i>                          |
| <input type="checkbox"/> Ponerse el pijama.               | <input type="checkbox"/> Mover los brazos.     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vestirse de etiqueta. | <input type="checkbox"/> Animar a alguien.     |
| <input type="checkbox"/> Vestir con mucho gusto.          | <input checked="" type="checkbox"/> Marcharse. |

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

¿Y si soy bajito? ¿O demasiado alto?

Tus características físicas no tienen que ser un impedimento [para hacer deporte]. Importa mucho más que te guste y que tengas fuerza de voluntad. Claro que es más fácil dedicarse al baloncesto si se es muy alto, pero ¿sabías que en la mismísima NBA ha habido bases, como Tyron Bogues, que medían apenas 1,60 metros? ¿Y que todos pensaban que el joven Miguel Induráin era demasiado alto y fuerte para llegar a ser un buen ciclista?

Todos podemos

Absolutamente todos podemos practicar algún deporte, aunque no logremos batir marcas mundiales. Hombres y mujeres, jóvenes y mayores..., y también las personas que tienen algún problema físico. Gracias al esfuerzo, al ingenio y a la técnica, quienes sufren una minusvalía pueden también disfrutar de las ventajas del ejercicio físico. E incluso ser deportistas de alto nivel. Para ellos se celebran cada cuatro años los Juegos Paralímpicos, con pruebas de atletismo, natación, esquí y muchas más. Ver esas competiciones es sorprendente y supone una verdadera lección de tesón y esfuerzo.

Desde 1992 hay también Juegos para disminuidos psíquicos. Todos podemos, y debemos, hacer deporte.

Javier Lascuráin, *¿Cómo me divierte el deporte!*  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4 Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4 Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

- Completa para obtener un resumen de la lectura:
  - Nuestras características *... físicas ...* no tienen que ser un *... impedimento ...* para practicar algún deporte.
  - Todos podemos *... practicar algún deporte ...*, incluso las personas que tienen alguna *... minusvalía ...*.
- Explica qué son los Juegos Paralímpicos y cuándo se celebran.  
*... Son unos juegos con pruebas deportivas para las personas que tienen alguna minusvalía. Cada cuatro años ...*
- Explica qué significa el verbo *batir* en la lectura. Después, escribe una oración en la que el verbo *batir* tenga otro significado.  
*... Significa superar una marca deportiva. Por ejemplo: El nadador acaba de batir el récord mundial. Voy a batir unos huevos para hacer una tortilla ...*
- Imagina tres tipos físicos de persona diferentes y explica qué deporte consideras adecuado para cada uno de ellos y por qué.  
*... Respuesta libre ...*
- Escribe un título apropiado para la lectura.  
*... Respuesta libre. Por ejemplo: ¡Hay un deporte para ti!*

Piensa un poco más

Hacer deporte de forma moderada es una de las recomendaciones que se dan siempre para llevar una vida sana. Pero, claro, solo con hacer deporte no basta. ¿Podrías dar otros tres consejos que todos deberíamos seguir?

*... Respuesta libre. Por ejemplo: tener una buena higiene, llevar una dieta equilibrada y dormir el tiempo adecuado ...*

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

¿Cómo puede ser que una lámpara dé la misma luz consumiendo menos energía? ¿Nos están dando «gato por liebre»?

Tomemos una bombilla incandescente normal. Acércate con mucho cuidado y verás que está muy caliente. No la toques, porque te quemarás..., incluso si ha sido apagada hace poco tiempo.

Lo que pensábamos que era un aparato que convertía la electricidad en luz es, en realidad, un aparato que transforma la electricidad en luz y en calor.

Este calor no es algo que deseemos, pero sí que pagamos.

La manera de mejorar el rendimiento consiste en que un mayor porcentaje de energía eléctrica se convierta en luz y menos en calor.

Por su funcionamiento interno podríamos considerarlos pequeños fluorescentes, y constituyen un considerable ahorro.

A pesar de que [las bombillas de bajo consumo] cuesten más caras que las habituales, su vida útil ronda las diez mil horas de funcionamiento (unas diez veces más que una bombilla convencional) y por su consumo de electricidad (unas cuatro o cinco veces menor) son una inversión de lo más ventajosa.

Javier Fernández Panadero, *¿Por qué la nieve es blanca?*  
Ed. Páginas de Espuma.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4 Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4 Educación Primaria. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: .....

- Explica qué significa esta frase: «Nos están dando gato por liebre».  
*... Significa que nos están engañando, que nos quieren hacer pasar una cosa por otra de mejor calidad ...*
- Explica qué diferencia fundamental hay entre las bombillas incandescentes normales y las de bajo consumo.  
*... Las bombillas incandescentes normales, además de luz, producen calor, mientras que las de bajo consumo, no ...*
- Tacha las frases sobre la lectura que sean falsas:
  - Las bombillas incandescentes son más caras que las de bajo consumo.
  - Las bombillas de bajo consumo duran más que las normales.
  - Las bombillas habituales consumen menos electricidad.
  - Las bombillas de bajo consumo consumen unas cuatro o cinco veces menos que las otras.
- Explica por qué, a pesar de ser más caras, las bombillas de bajo consumo suponen un considerable ahorro.  
*... Porque duran unas diez veces más que las otras y consumen unas cuatro o cinco veces menos ...*
- Escribe un título apropiado para la lectura.  
*... Respuesta libre. Por ejemplo: Bombillas para ahorrar ...*

Piensa un poco más

Además de utilizar bombillas de bajo consumo, en lugar de las normales, hay otras muchas cosas que nosotros podemos hacer para ahorrar electricidad en casa. Escribe tú qué otras medidas se te ocurren para ahorrar electricidad y contribuir así a que no se desperdicie la energía de nuestro planeta.

*... Respuesta libre. Por ejemplo: apagar del todo el televisor (que no se quede el piloto rojo encendido), utilizar el lavavajillas solo cuando esté lleno, no dejar el ordenador encendido si no lo estamos usando ...*

**LENGUA**  
Comprensión lectora 9

CL

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

En el mar hay unas criaturas llamadas anémonas. Viven sujetas al fondo como si fueran plantas y parece que tienen pétalos de colores. Verdaderamente, parecen flores y, sin embargo, son animales.

Las esponjas que utilizamos hoy para el baño suelen ser de gomaespuma, de plástico o materiales parecidos. Pero también se usan esponjas naturales. ¿Sabías que estas se obtienen de unos animales marinos llamados precisamente esponjas? Igual que las anémonas, las esponjas crecen fijas al fondo del mar, como si fueran plantas..., pero son animales. [...]

Al contrario que los animales, las plantas no son capaces de moverse por cuenta propia. ¡Pero tampoco las anémonas ni las esponjas se mueven! Es verdad: la diferencia más importante entre las plantas y los animales es el modo en que se alimentan: los animales tienen que comer otros animales o plantas. Las plantas, sin embargo, se alimentan solo del aire, del agua, de sustancias minerales y de la luz solar. Por eso no necesitan moverse.

Juan Ignacio Medina y Félix Moreno, *¡Me encantan los animales!*  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

56

57

Nombre y apellidos: .....

CL9

1 Explica qué son las anémonas y qué forma tienen.  
*Son unos animales que viven en el mar, pero que tienen forma de planta.*

2 Escribe qué característica de las plantas tienen también algunos animales.  
*Algunos animales, al igual que las plantas, no se pueden mover por ellos mismos.*

3 Explica de qué se alimentan las anémonas y las esponjas.  
*Se alimentan de plantas o de otros animales.*

4 Marca la frase que te parezca que expresa la idea más importante del texto:

Las anémonas parecen plantas, pero son animales.  
 Las plantas no son capaces de moverse por cuenta propia.  
 La diferencia más importante entre las plantas y los animales es el modo en que se alimentan.  
 Las esponjas marinas viven sujetas al fondo del mar.

5 Escribe un título apropiado para la lectura.  
*Respuesta libre. Por ejemplo: ¿Plantas o animales?*

**Piensa un poco más**

Subraya la expresión que más tiene que ver con la información fundamental de la lectura, explica lo que significa y argumenta por qué se relaciona con lo que acabas de leer: a) Dejar a alguien plantado. b) Las apariencias engañan. c) Comer como un animal.

*La expresión es la b: Las apariencias engañan. Significa que algunas cosas no son lo que a primera vista nos pueden parecer. Tiene relación porque los seres que se citan, aunque nos pueden parecer animales, en realidad son plantas.*

**LENGUA**  
Comprensión lectora 10

CL

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

A lo largo de la historia se han utilizado materiales muy diversos para conservar los mensajes escritos. Unas veces se buscaban materiales que resistieran el paso del tiempo (como la piedra). Otras, en cambio, lo que interesaba eran materiales que se pudieran borrar; así se popularizaron desde las tablillas de cera hasta el ordenador de hoy.

Cada cultura utilizaba materiales para la escritura aprovechando los recursos de la naturaleza que tenían más a mano. Mesopotamia era, por ejemplo, una zona de grandes ríos, donde el barro era un material barato y abundante; por eso se empleó para fabricar tablillas que luego se endurecían al sol o se cocían. Los egipcios echaron mano de una planta muy común en su país, el papiro. Con las fibras de su tallo entretreídas formaban una superficie lisa donde escribir. Más adelante, en Pérgamo (Turquía), se consiguió preparar la piel del ganado de forma que quedara fina y suave. Así nació el pergamino, trozos de piel que luego se cosían formando **códices**.

El papel se inventó en China, pero fueron los árabes quienes lo extendieron por el mundo. Se fabricaba con trapos, cortezas y paja, con los que se hacía una pasta que se extendía y se dejaba secar. Su importancia creció con la invención de la imprenta y ha durado hasta nuestros días.

Almudena Jimeno, *El enigma de la escritura*.  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

**Códices:** libros anteriores a la invención de la imprenta.

58

59

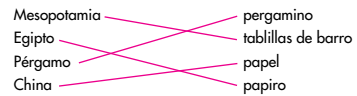
Nombre y apellidos: .....

CL10

1 Marca con una cruz la frase que te parezca que expresa la idea principal de la lectura:

El papel se inventó en China, pero su uso lo extendieron los árabes.  
 El papel se fabricaba con trapos, cortezas y paja.  
 Para conservar los mensajes escritos, se han utilizado diferentes materiales a lo largo de la historia.  
 Las tablillas de barro tenían la ventaja de que se podían borrar.

2 Relaciona cada lugar con el material que utilizaba antiguamente como soporte de escritura:



3 Explica por qué distintas culturas utilizaban diferentes soportes para la escritura.  
*Porque cada civilización utilizaba los materiales aprovechando los recursos de la naturaleza que tenía más a mano.*

4 Explica qué es el pergamino y cómo se utilizaba.  
*Es la piel del ganado preparada de forma que quede fina y suave. Los trozos de piel se cosían, formando códices.*

5 Escribe un título apropiado para el texto.  
*Respuesta libre. Por ejemplo: ¿Dónde puedo escribir?*

**Piensa un poco más**

En la actualidad, tenemos un nuevo soporte para la escritura que nos permite almacenar muchísima información en muy poco espacio. ¿Sabes cuál es? ¿Qué ventajas y qué inconvenientes encuentras en los textos electrónicos con respecto a los escritos en papel?

*El soporte informático. Respuesta libre. Por ejemplo: Ventaja: se puede almacenar mayor información en menor espacio. Inconveniente: que se agoten las pilas mientras leemos.*

LENGUA  
Comprensión lectora 11

CL

CL11

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

Mientras nadie lo molesta, el pez globo anda por ahí todo «desinflado», como cualquier pez. Pero si se asusta, traga rápidamente agua (o aire) y se infla en un santiamén. Así de enorme, redondo y estirado, parece bravísimo.

Si con toda esta actuación el atacante no cambia de idea y se lo come, será lo último que coma en su vida. No es que caiga pesado: el pez globo tiene guardado un veneno que es mortal para el que se lo traga.

El veneno que tiene un solo pez globo es suficiente para matar a más de treinta personas. ¿Tú te comerías uno? Aunque no lo puedas crear, el pez globo es uno de los platos más refinados de las cocinas china y japonesa. A los restaurantes que se especializan en preparar fugu (como se conoce al pez globo por esos lugares) se los distingue por sus faralitos redondos, hechos con la piel del pez. No pienses que los que comen ahí van derechos al cementerio: las partes venenosas del fugu se separan cuidadosamente antes de cocinarlo. Y como te imaginarás, esto no lo puede hacer cualquiera.

Para llegar a ser cocinero de fugu, hay que estudiar muchísimo, pasar un montón de exámenes y practicar durante un largo tiempo. No es para menos: si el chef se equivoca, no hay forma de evitar el envenenamiento.

Si fueras a Japón y tuvieras los 200 dólares que cuesta un plato de fugu..., ¿te animarías a probarlo?

Carla Baredes e Ileana Lotersztain, *¿Por qué se rayó la cebra?*  
Ediciones Iamiqué.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4 Educación Primaria, Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4 Educación Primaria, Material fotocopiable autorizado.

60

61

Nombre y apellidos: .....

- Explica cuándo se infla el pez globo y para qué lo hace.  
*Cuando se asusta. Para parecer más peligroso y ahuyentar a sus enemigos.*
- De las siguientes frases, ¿cuál te parece la idea principal de la lectura? Márcala con una cruz.  
 A pesar de ser muy venenoso, el pez globo es considerado un manjar en las cocinas china y japonesa.  
 El pez globo se hincha para asustar a sus enemigos.  
 Para cocinar el pez globo, hay que estudiar mucho.
- Explica por qué, a pesar de su veneno, en algunos restaurantes asiáticos se puede consumir el pez globo.  
*Porque lo preparan muy cuidadosamente y le quitan todas las partes con veneno.*
- Explica qué requisitos debe cumplir un buen cocinero de fugu y por qué es tan importante que los cumpla.  
*Tiene que estudiar mucho, pasar muchos exámenes y practicar mucho tiempo. Porque si se equivoca, puede envenenar a los clientes.*
- Escribe un título apropiado para la lectura.  
*Respuesta libre. Por ejemplo: ¿Te apetece fugu?*

Piensa un poco más

En los envases de los alimentos figura un dato muy importante en el que debemos fijarnos para saber que estos están en buen estado. ¿Puedes decir cuál es y qué indica?  
*Es la fecha de caducidad, que nos indica a partir de qué fecha no debemos consumirlos porque han podido estropearse o perder sus propiedades.*

LENGUA  
Comprensión lectora 12

CL

CL12

Nombre y apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

**¿Cómo se lavaban?**  
Los egipcios se lavaban cada día. En las mansiones de los más ricos había un cuarto reservado al aseo. Al no existir el jabón, usaban una sal que extraían del suelo o una mezcla de cenizas y arcilla. Una vez lavados, hombres y mujeres se untaban el cuerpo con pomadas que suavizaban la piel y se perfumaban con esencias vegetales.

**El arte de la peluquería**  
Los hombres se afeitaban y se cortaban el pelo a menudo. En el Imperio Nuevo, las mujeres se dejaban el pelo largo. En los días festivos, todos lucían pelucas perfumadas, fabricadas con cabellos verdaderos o fibras vegetales.

**Un maquillaje cuidado**  
Hombres, mujeres y niños se maquillaban. Dibujaban el contorno de ojos con **khol** negro y polvo verde extraído de la **malaquita**. Teñían sus mejillas, y a veces sus labios, de rojo, fabricado con pigmentos naturales mezclados con aceite. La **henna**, hecha con una planta secada y reducida a polvo, se usaba para teñir cabellos, uñas, palma de las manos...  
Fabricados con sustancias que procedían de lejanos países, los cosméticos no estaban al alcance de todos.

Émilie Beaumont, Philippe Simon y Marie-Laure Bouet, *El Egipto Antiguo*. Ed. Panini.

**Khol:** polvo muy fino que se utiliza para maquillarse los ojos.  
**Malaquita:** mineral de color verde.  
**Henna:** tinte natural de color rojizo.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4 Educación Primaria, Material fotocopiable autorizado.

© GRUPO ANAYA, S.A., Lengua 4 Educación Primaria, Material fotocopiable autorizado.

62

63

Nombre y apellidos: .....

- Completa para obtener un resumen de la lectura:  
- Los antiguos egipcios se lavaban ..... *cada día* ..... Después, se untaban el cuerpo con .. *pomadas* ..... y se perfumaban con esencias .. *vegetales* .....  
- En cuanto al peinado, en los días festivos, todos lucían ..... *pelucas* .....  
- Además, hombres, mujeres y niños se ..... *maquillaban* .....
- ¿Qué utilizaban los antiguos egipcios para lavarse? *Una sal que extraían del suelo o una mezcla de cenizas y arcilla.*
- Completa las frases para describir cómo era el maquillaje de los antiguos egipcios:  
Los ..... *ojos* ..... los maquillaban con khol ..... *negro* ..... y polvo ..... *verde* ..... extraído de la malaquita. Las mejillas, y a veces los ..... *labios* ....., las pintaban de ..... *rojo* ..... con pigmentos naturales mezclados con aceite. Utilizaban la henna para ..... *teñir* ..... cabellos, uñas, palma de las manos...
- Explica por qué los cosméticos no estaban al alcance de todos en el Antiguo Egipto.  
*Eran caros porque estaban fabricados con sustancias que procedían de lejanos países.*
- Escribe un título apropiado para la lectura. *Respuesta libre. Por ejemplo: Cuidados personales de los antiguos egipcios.*

Piensa un poco más

¿Con cuál de estos dos textos estás más de acuerdo? Márcalo. *Respuesta libre.*

Cualquier esfuerzo por mejorar nuestro físico merece la pena, aunque tengamos que hacer dietas muy estrictas, deportes de riesgo o recurrir a la cirugía estética. Una persona con buena apariencia siempre conseguirá los mejores puestos, aunque no estudie ni se prepare para ellos.

Una preocupación excesiva por nuestro físico puede dañar nuestra salud. Para sentirnos bien con nosotros mismos, además de preocuparnos por nuestro físico, es importante que desarrollemos otras capacidades y cualidades.