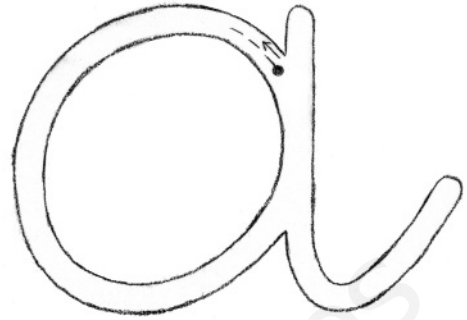
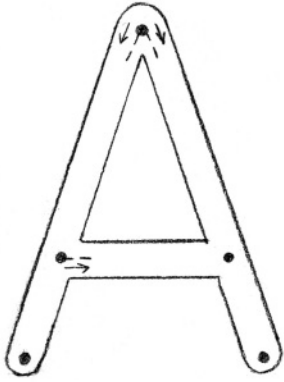


# FICHAS DE LETRAS

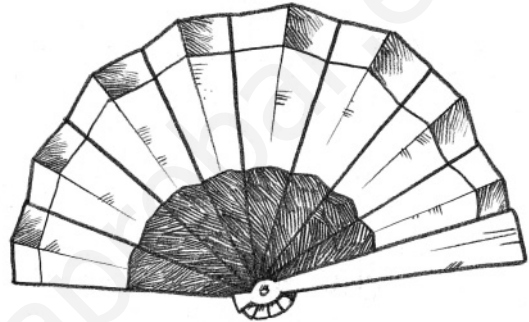
## Versión doble pauta

	<u>Págs.</u>		<u>Págs.</u>
<b>◆ VOCALES</b>		– Letra r (sonido suave) .....	52
– Letra a .....	2	– Letra b .....	56
– Letra o .....	4	– Letra v .....	59
– Letra e .....	6	– Letra z .....	63
– Letra i .....	8	– Letra c (ce, ci) .....	67
– Letra u .....	10	– Letra j .....	69
– Letra y (sonido vocálico) .....	12	– Letra g (ge/gi) .....	72
<b>◆ CONSONANTES</b>		– Letra ll .....	75
– Letra p .....	14	– Letra ñ .....	78
– Letra m .....	16	– Letra y (sonido consonántico) .....	81
– Letra l .....	18	– Letra ch .....	84
– Letra s .....	20	– Letra x .....	87
– Letra t .....	23	– Letra k .....	90
– Letra d .....	26	<b>◆ GRUPOS CONSONÁNTICOS</b>	
– Letra n .....	29	– pr/pl .....	93
– Letra f .....	32	– br/bl .....	94
– Letra r/rr .....	35	– cr/cl .....	95
– Letra h .....	38	– gr/gl .....	96
– Letra c (ca, co, cu) .....	41	– fr/fl .....	97
– Letra q .....	44	– tr/dr .....	98
– Letra g/gu .....	48	– Repaso grupos consonánticos .....	99

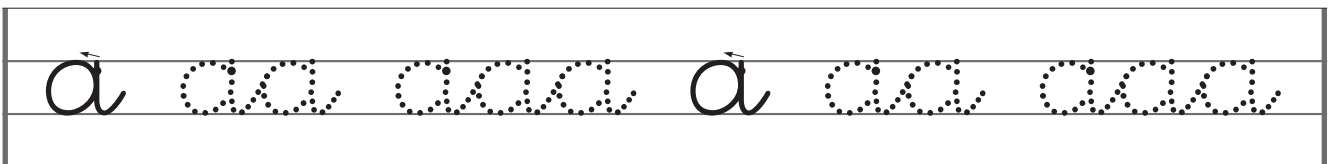
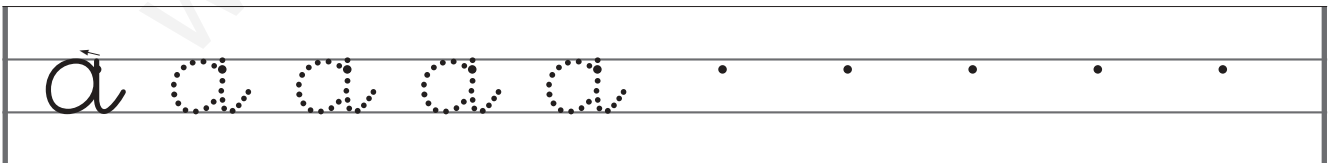
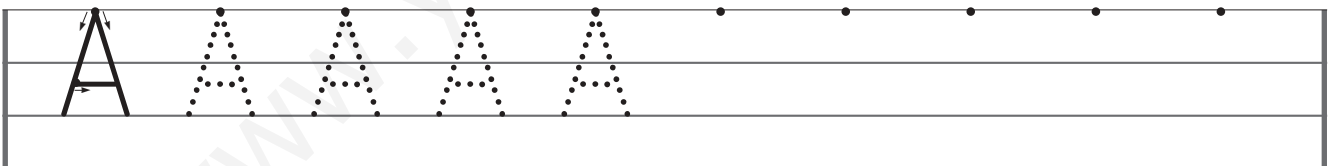
a A



Ana



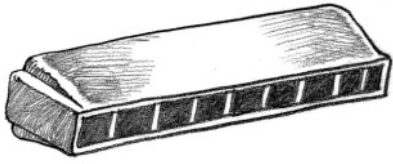
abanico



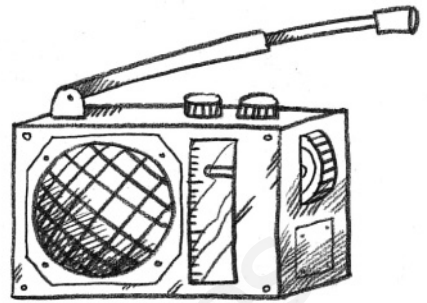
■ Escribir la grafía de la letra a, A.

■ Repasar la serie (a, aa, aaa); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

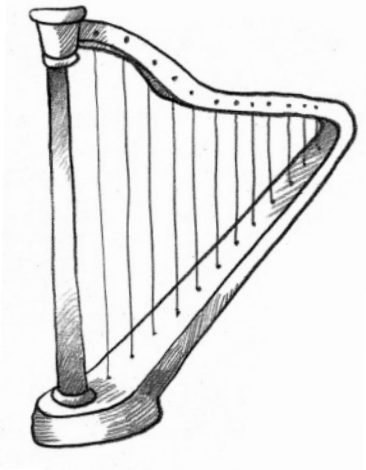
# a A



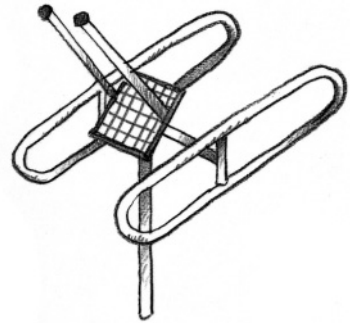
armonica



radio



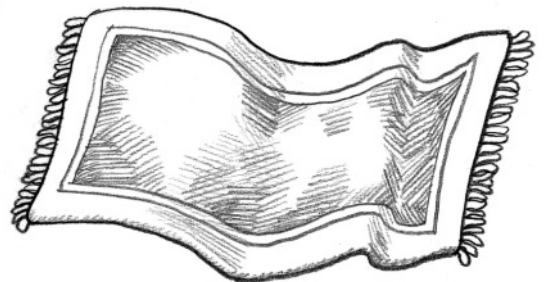
arpa



papelera



faro

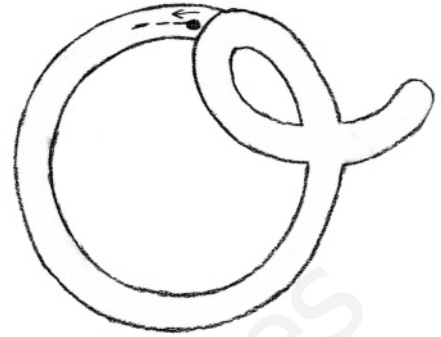
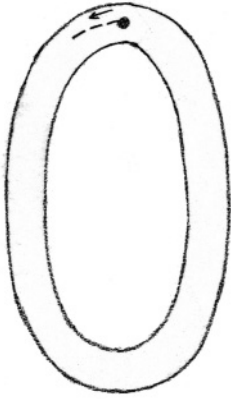


alfombra

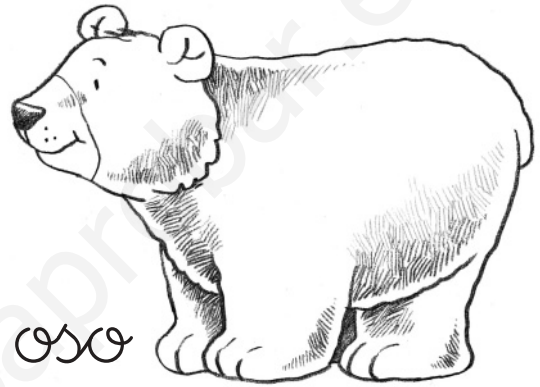
© 2003 Santillana Educación, S. L.

- Completar las palabras escribiendo la letra a.
- Identificar la posición que ocupa la letra a dentro de cada palabra.
- Colorear de azul los elementos que contengan el fonema /a/ al final de la palabra.

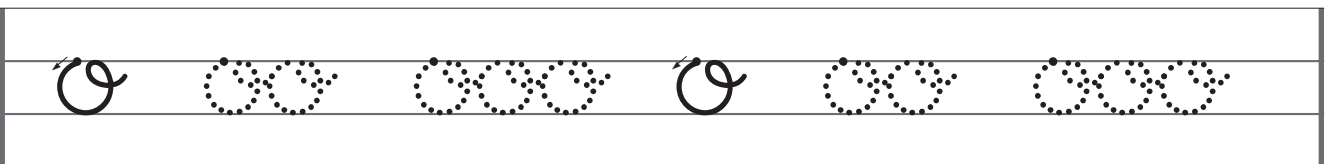
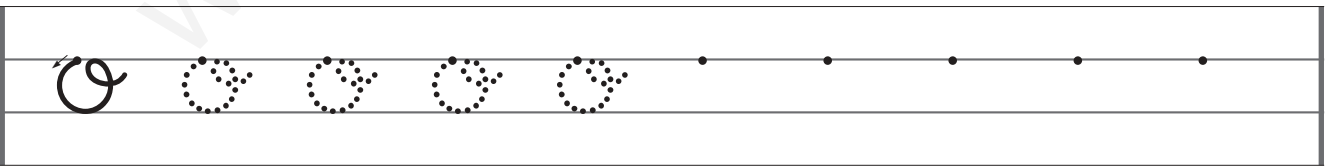
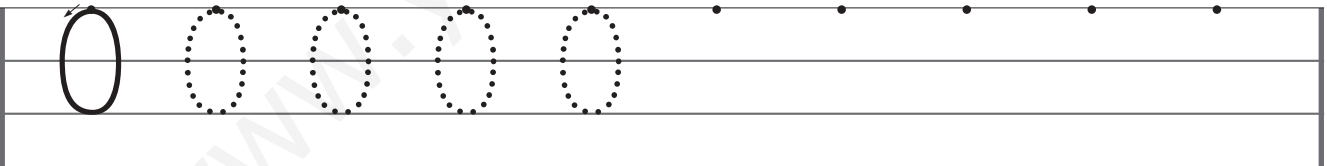
o O



Óliver



oso

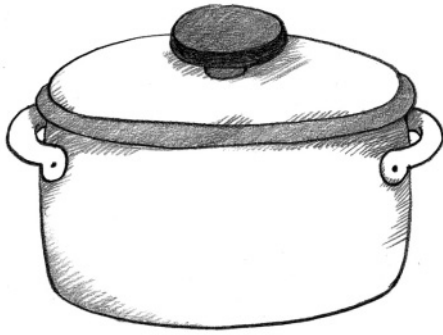


© 2003 Santillana Educación, S. L.

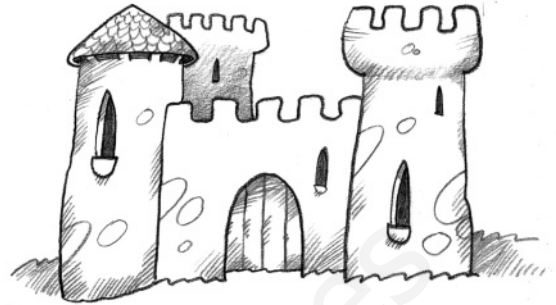
■ Escribir la grafía de la letra o, O.

■ Repasar la serie (o, oo, ooo); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

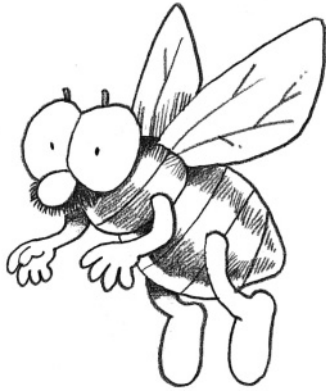
o 0



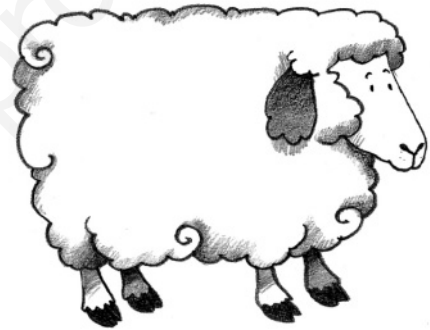
\_\_lla



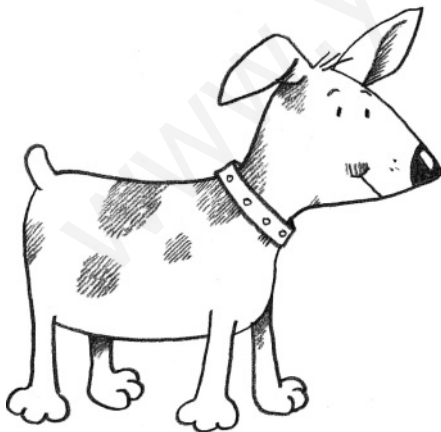
castill\_\_



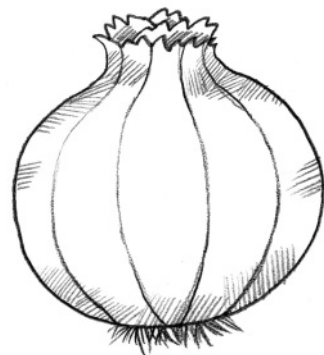
m\_\_sca



\_\_veja



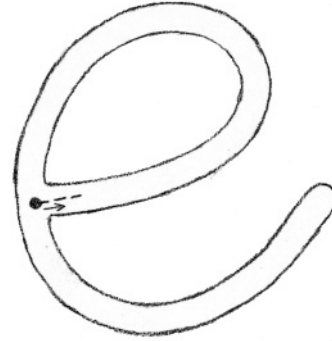
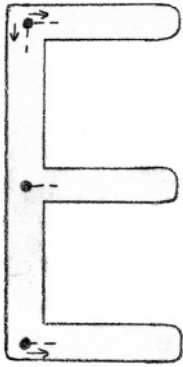
perr\_\_



ceb\_\_lla

- Completar las palabras escribiendo la letra o.
- Identificar la posición que ocupa la letra o dentro de cada palabra: al principio; en medio; al final.
- Colorear de rojo los elementos que tengan la letra o al principio de la palabra.

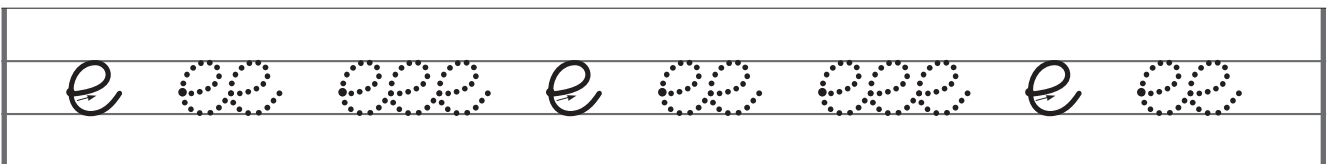
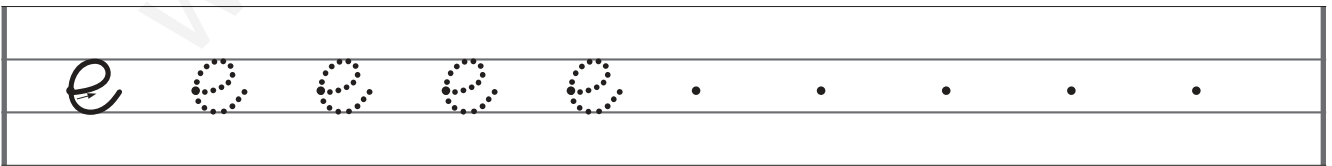
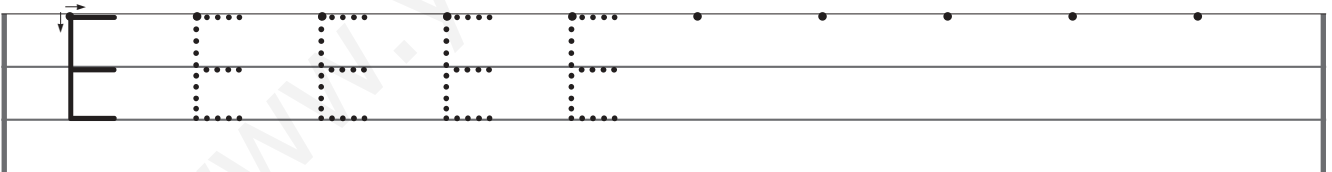
e E



Elena



elefante



© 2003 Santillana Educación, S. L.

■ Escribir la grafía de la letra e, E.

■ Repasar la serie (e, ee, eee); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

— e E —



\_\_\_ nano



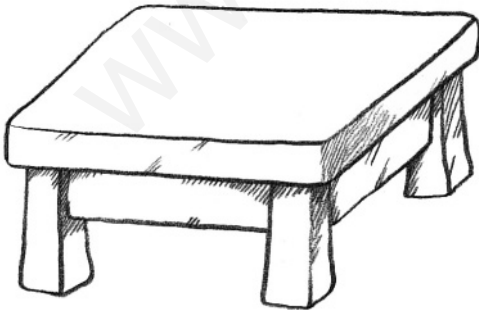
\_\_\_ rizo



\_\_\_ spigas



nube \_\_\_



m \_\_\_ sa

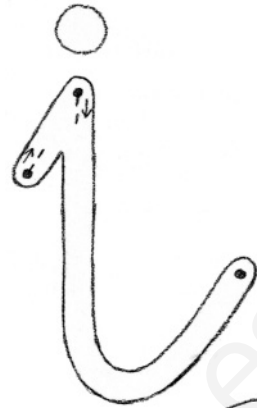


\_\_\_ stufa

- Completar las palabras escribiendo la grafía de la letra e.
- Nombrar los elementos dando una palmada por cada sílaba; unir mediante una línea los que tienen tres «palmadas».

- Preguntar: ¿Qué tienen en común los elementos que hemos unido? (empiezan por el fonema /e/).

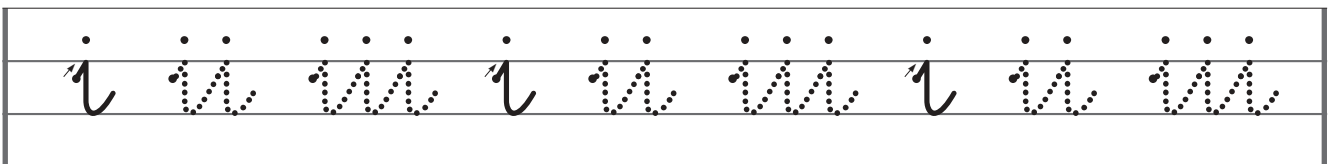
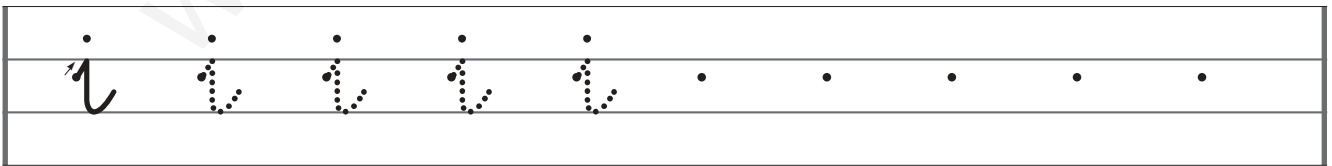
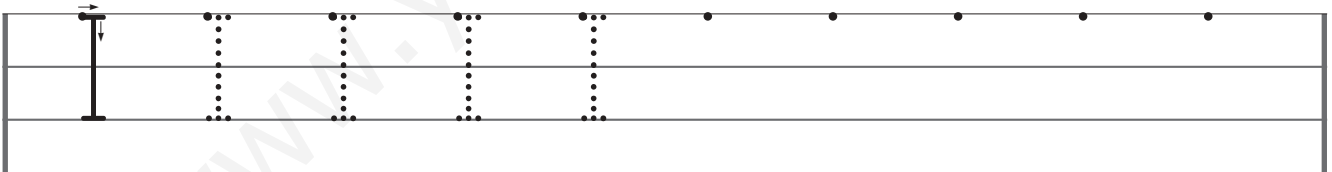
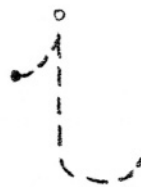
i I



Inés



isla



■ Escribir la grafía de la letra *i, I*.

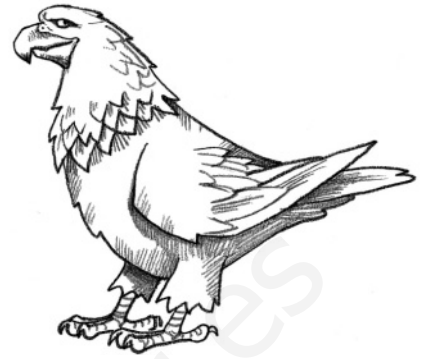
■ Repasar la serie (*i, ii, iii*); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.



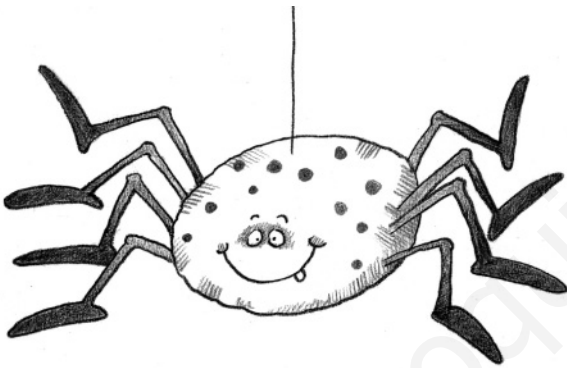
— i I —



— ndio



— quila



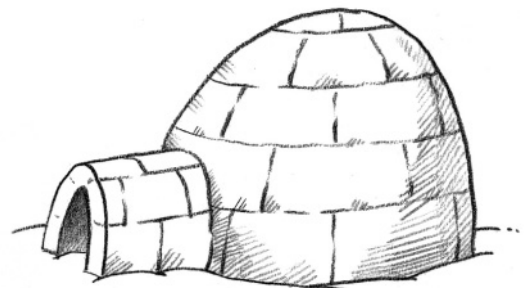
— raña



— las



— ca



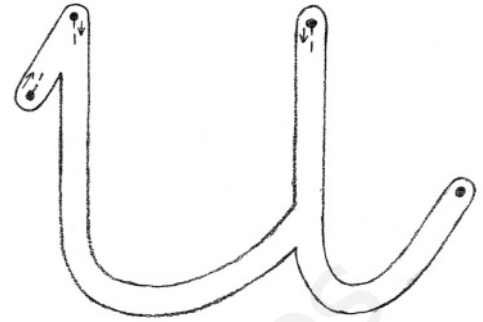
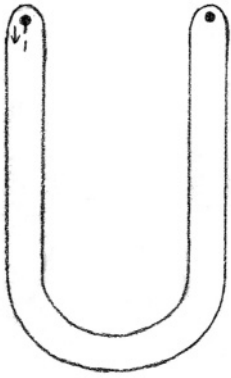
— glú

© 2003 Santillana Educación, S. L.

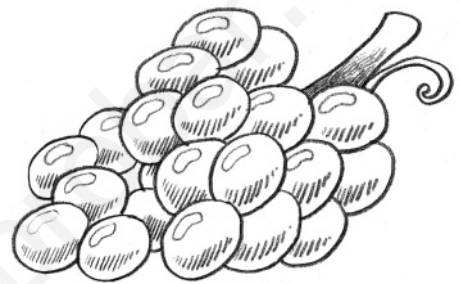
■ Nombrar cada elemento. Escribir la letra correspondiente en cada palabra.

■ Relacionar mediante una línea los elementos que empiezan por el mismo fonema (indio, iglú; araña, águila; olas, oca).

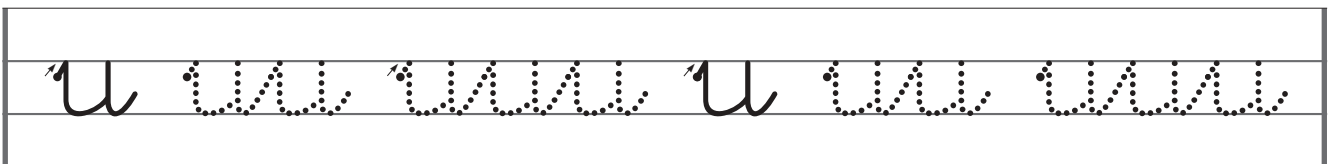
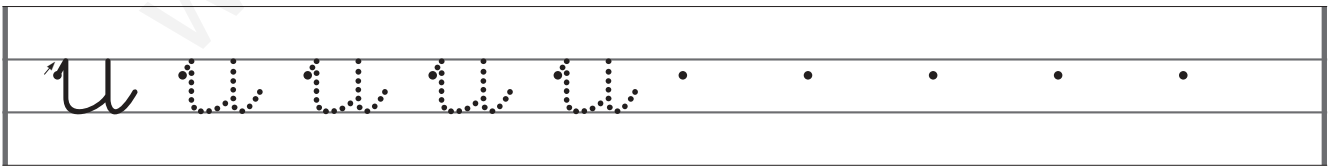
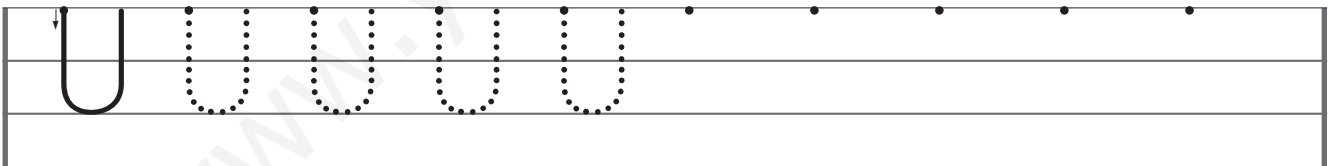
u U



Ulises



uvas

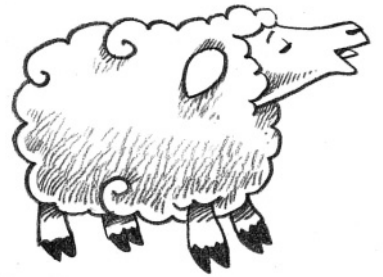
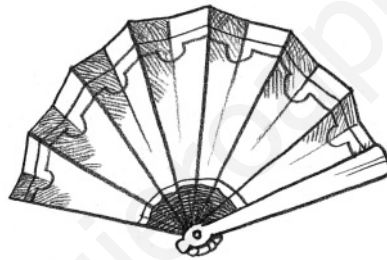
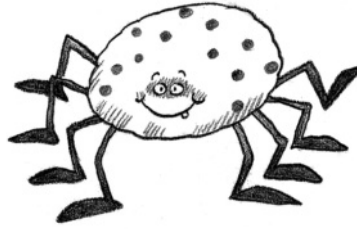
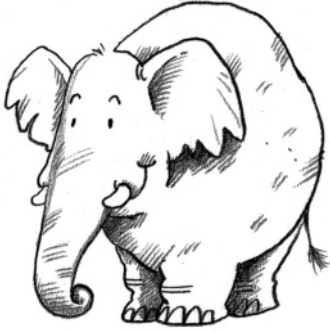


© 2003 Santillana Educación, S. L.

■ Escribir la grafía de la letra u, U.

■ Repasar la serie (u, uu, uuu); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

# u U

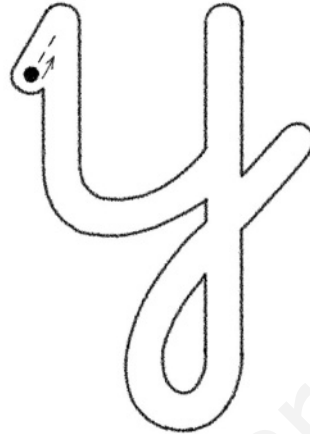
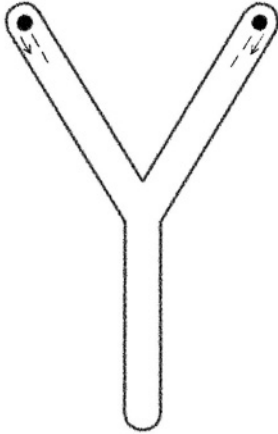


© 2003 Santillana Educación, S. L.

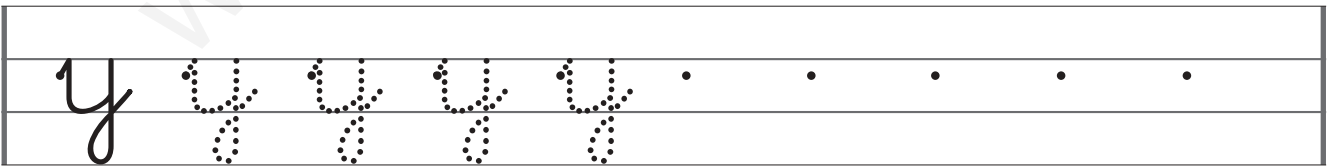
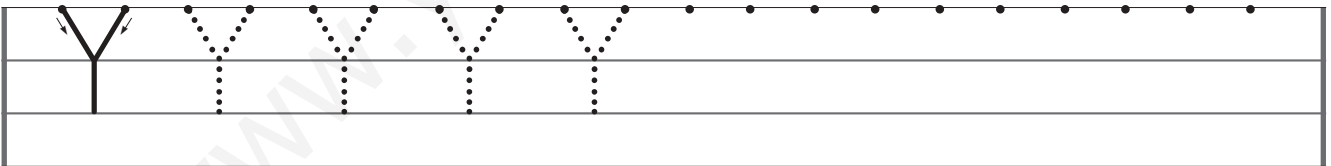
■ Nombrar cada elemento.

■ Escribir en el recuadro la grafía de la letra por la que comienza cada elemento.

y Y



Ana y Elena



© 2003 Santillana Educación, S. L.

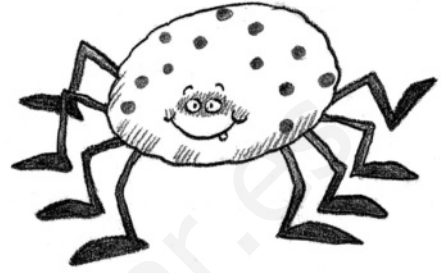
■ Escribir la grafía de la letra y, Y.

■ Repasar la serie (y, yy, yyy); trabajar la correcta realización del enlace de las letras.

y Y



oso



araña

y

© 2003 Santillana Educación, S. L.



n to



rizo

.

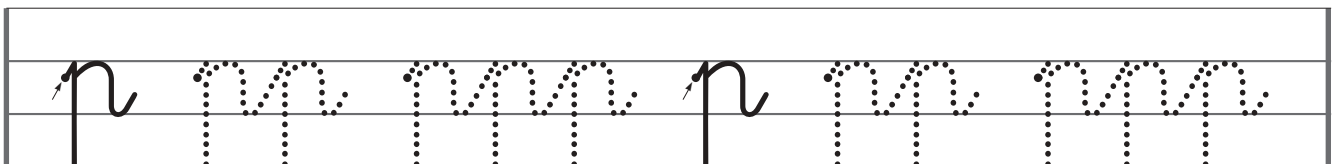
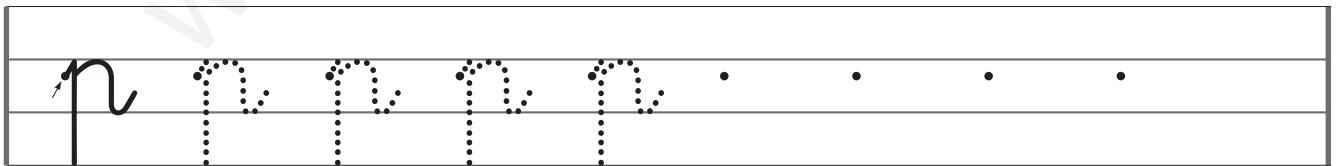
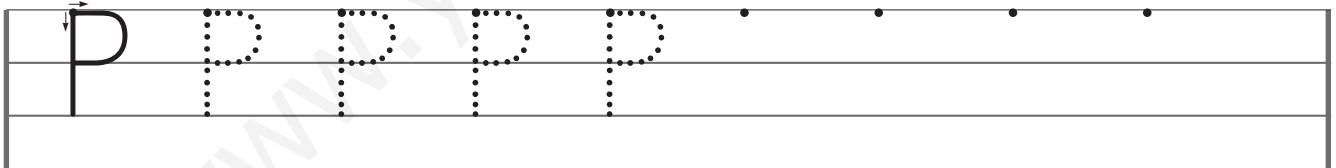
■ Repasar y completar las palabras con las letras que faltan.

■ Leer las frases con ayuda de las imágenes.

# p P



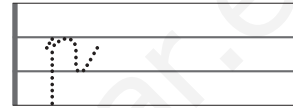
© 2003 Santillana Educación, S. L.



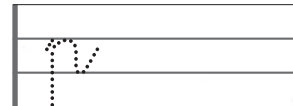
■ Repasar los trazos punteados de las flores. Comentar su parecido con la *p* minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *p*, *P*. Repasar la serie (*p*, *pp*, *ppp*); trabajar la correcta realización del enlace.

p P



pipa



papá

© 2003 Santillana Educación, S. L.

www.yoquieroaprobar.es

- Identificar el dibujo y leer la palabra de la parte superior.
- Leer la palabra de la parte inferior y hacer el dibujo correspondiente.
- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

# m M



© 2003 Santillana Educación, S. L.

M M M M M

m m m m m

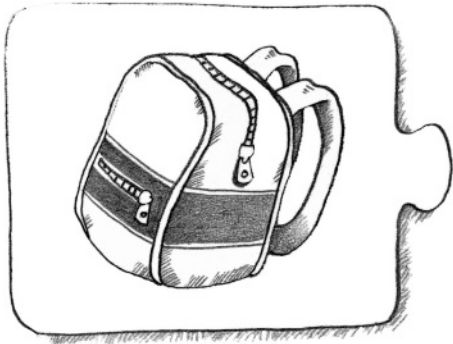
m mm mmm m mm

■ Repasar los trazos punteados de la ilustración. Comentar su parecido con la *m* minúscula y mayúscula respectivamente.

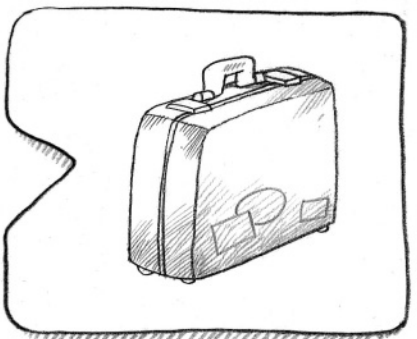
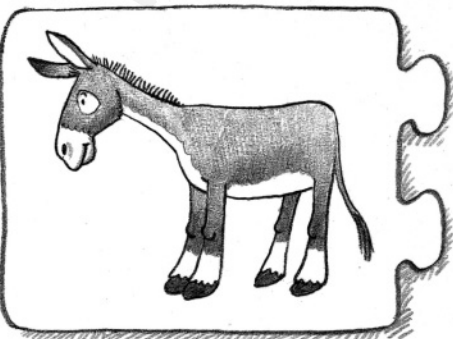
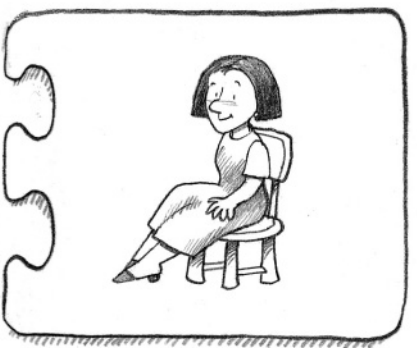
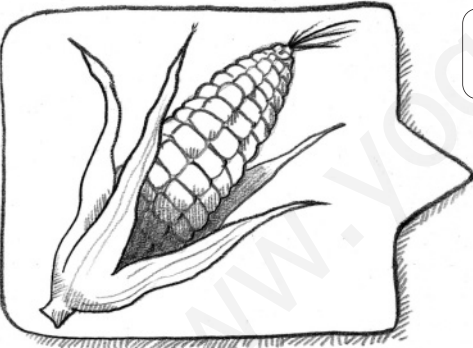
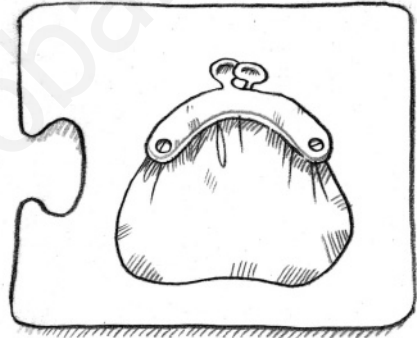
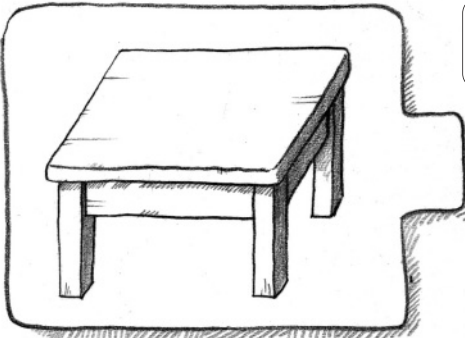
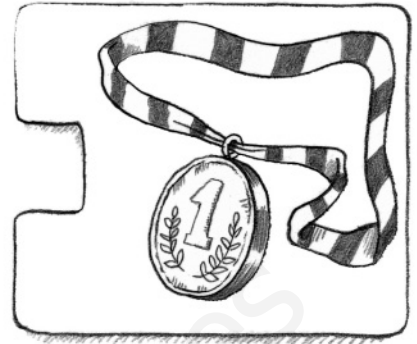
■ Repasar y escribir la grafía de la letra *m*, *M*. Repasar la serie (*m*, *mm*, *mmm*); trabajar la correcta realización del enlace.



# m M



mo

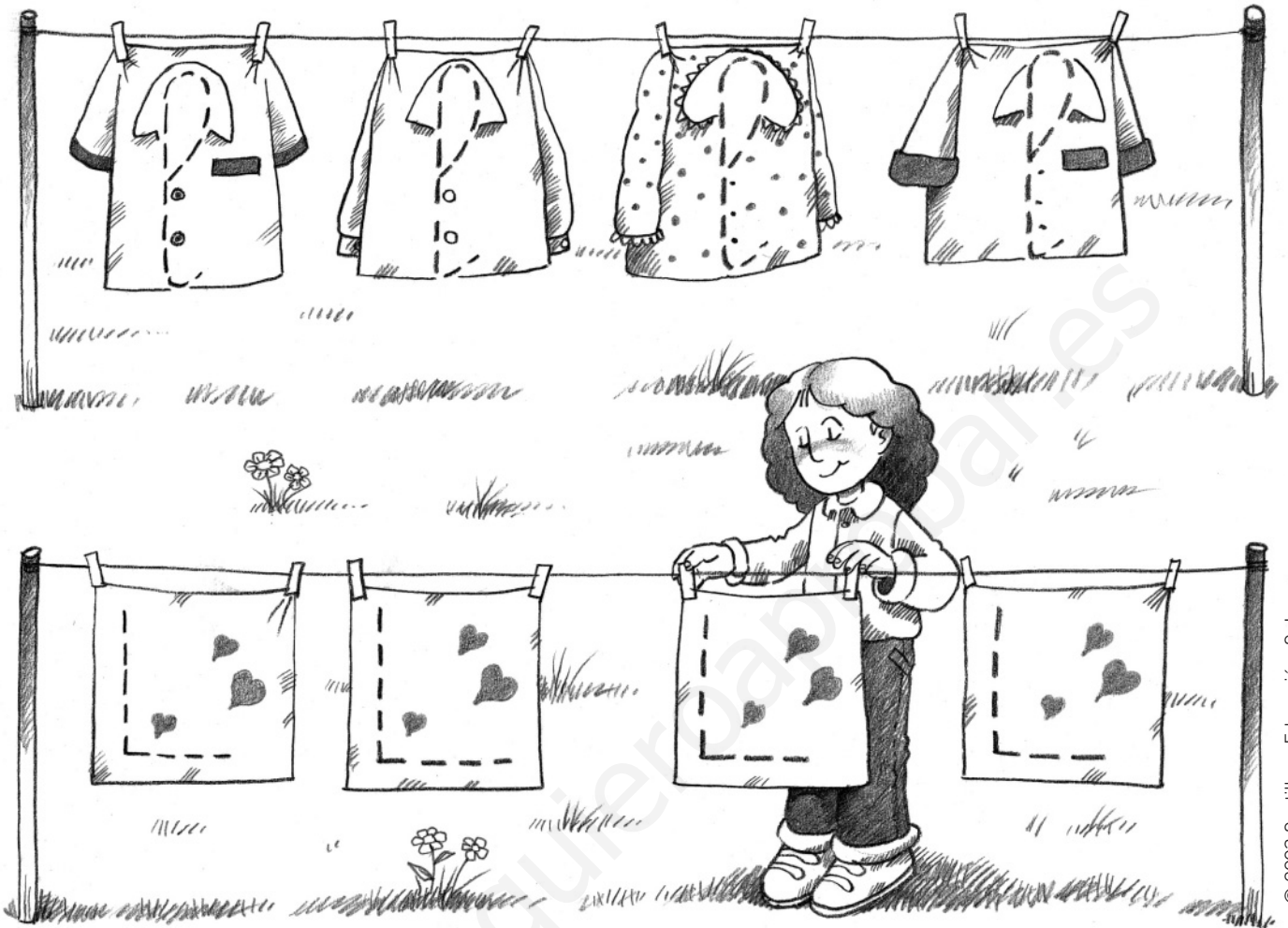


© 2003 Santillana Educación, S. L.

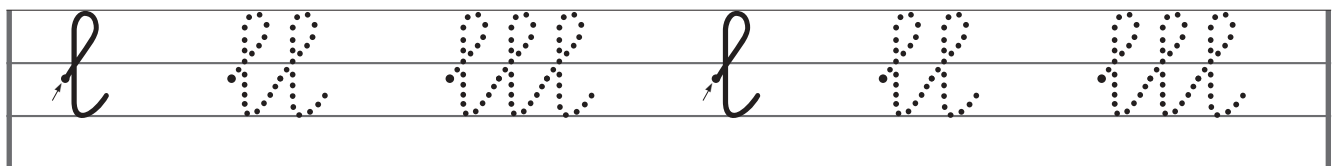
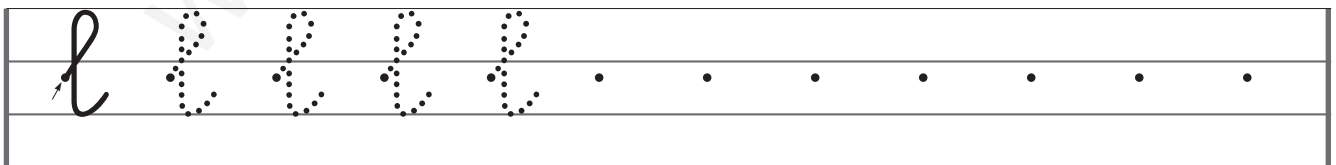
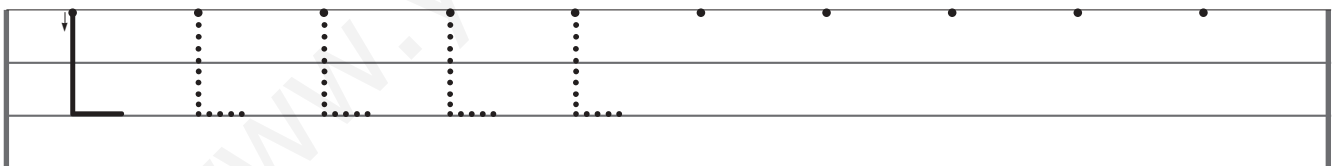
■ Identificar los dibujos destacando su sílaba inicial (*mochila, mesa, mazorca, mula, medalla, monedero, mujer y maleta*).

■ Escribir en el recuadro la sílaba correspondiente.  
 ■ Relacionar los elementos que comienzan por la misma sílaba.

l L



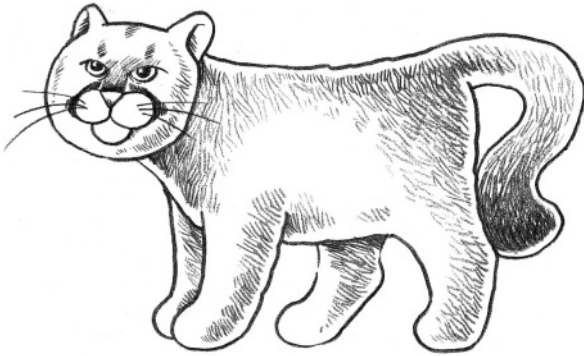
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra l minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra l, L. Repasar la serie (l, ll, lll); trabajar la correcta realización del enlace.

— e l —



puma

el puma

Three horizontal lines for writing practice.



pomelo

el pomelo

Three horizontal lines for writing practice.

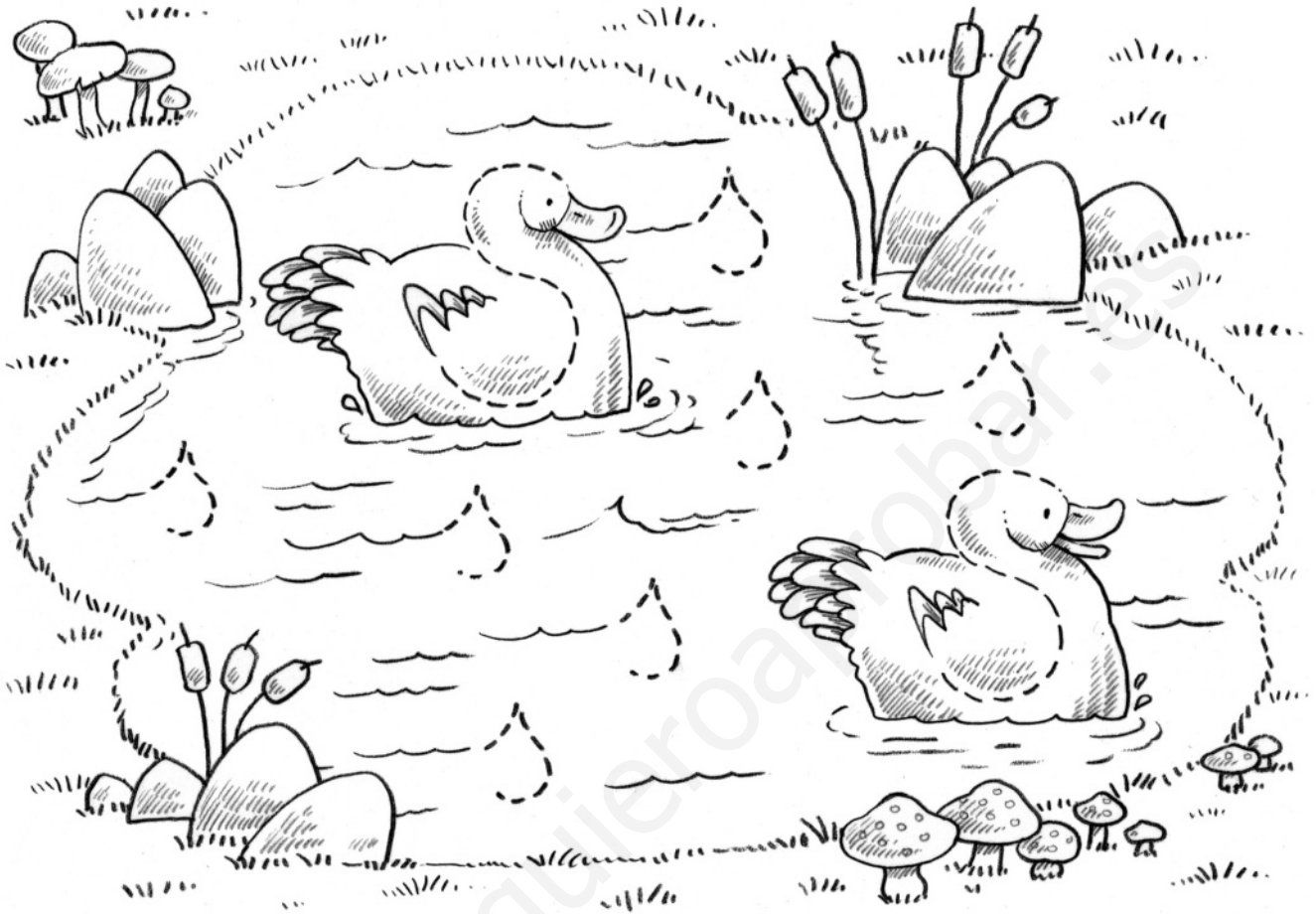
El puma y el pomelo.

Three horizontal lines for writing practice.

- Identificar los dibujos.
- Leer las frases y repasar los trazos.

- Escribir las frases copiando del modelo.

# s S



© 2003 Santillana Educación, S. L.

S S S S S . . . . .

s s s s s . . . . .

s s s s s .

■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la s minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra s, S. Repasar la serie (s, ss, sss); trabajar la correcta realización del enlace.

# S

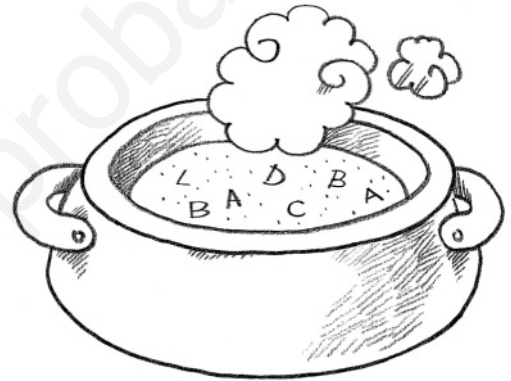


seta





sapo



sal



sopa

- La \_\_\_\_\_ tiene .
- El \_\_\_\_\_ está en la .
- El  tiene \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ está en la .

— s S —

Ése es el oso.




---

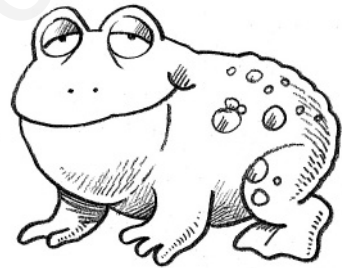


---



---

El sapo es mimoso.




---

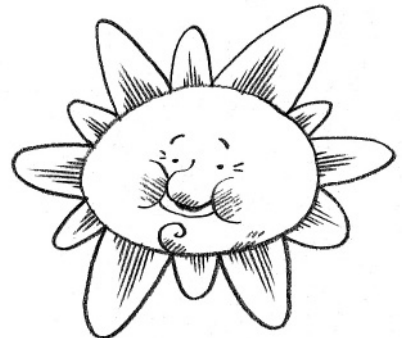


---



---

Éste es el Sol.




---



---

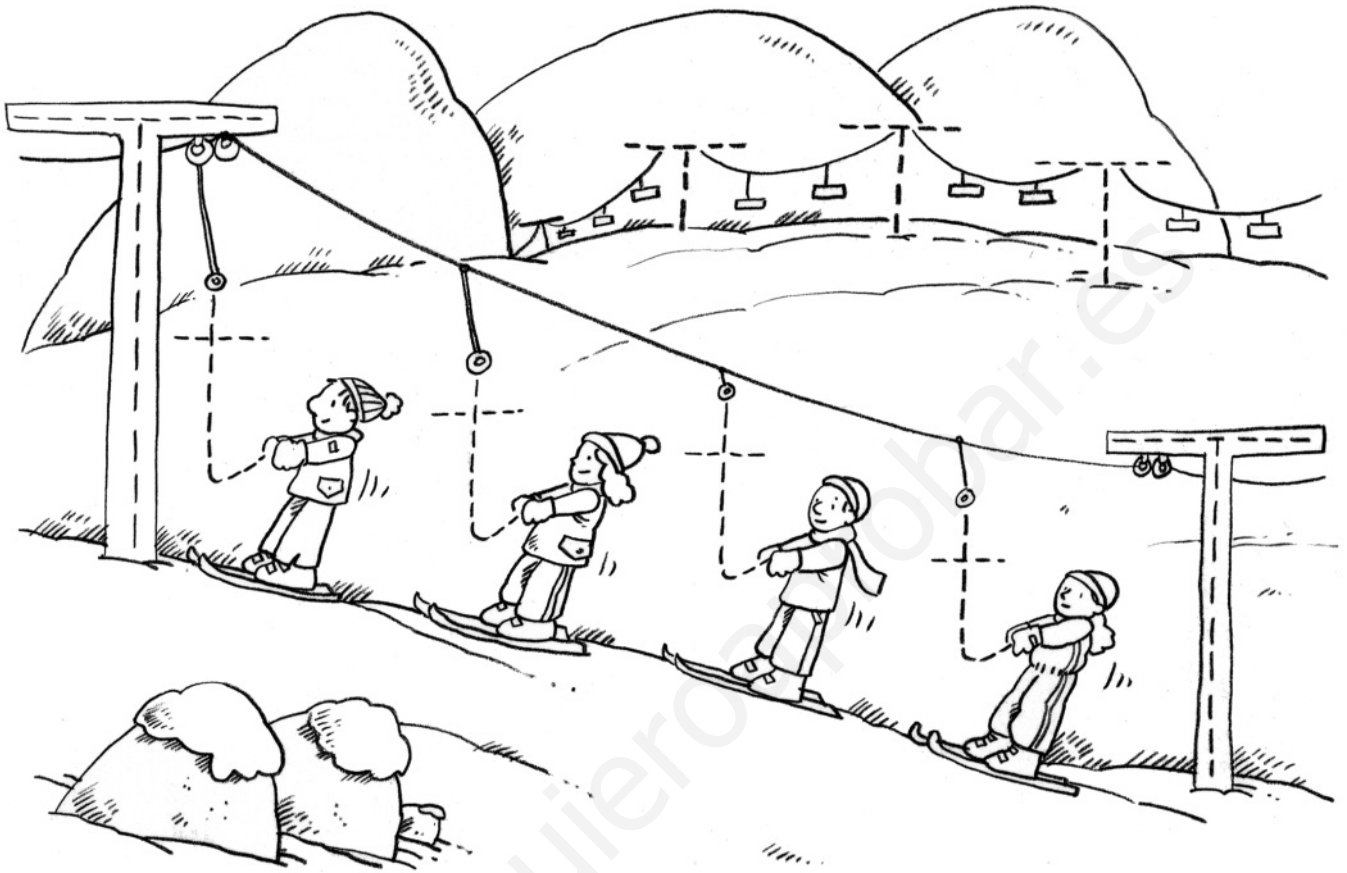


---

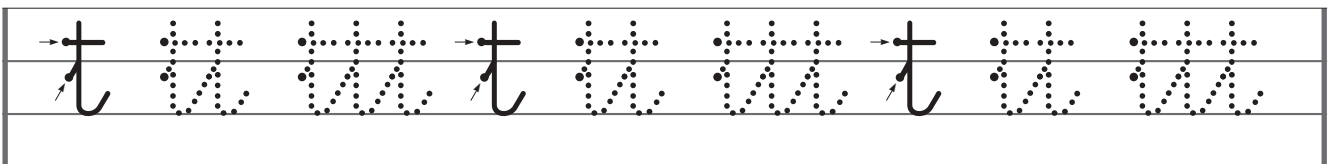
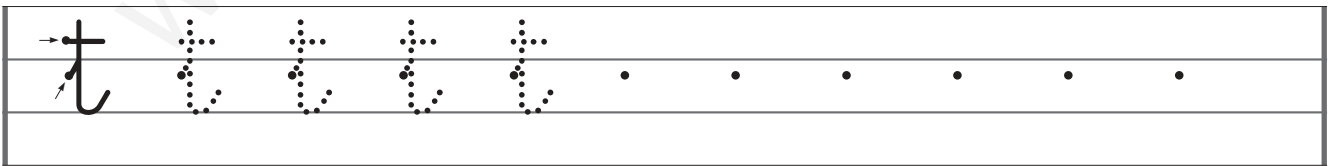
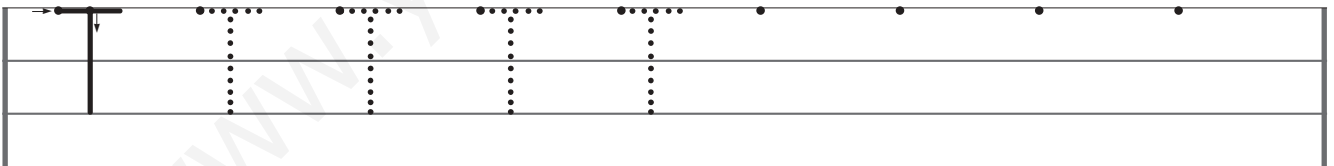
- Identificar los dibujos.
- Leer las frases; completar, repasando la palabra es.

- Escribir las frases copiando del modelo.

# - t T -



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados. Comentar su parecido con la letra t minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra t, T. Repasar la serie (t, tt, ttt); trabajar la correcta realización del enlace.

# t T

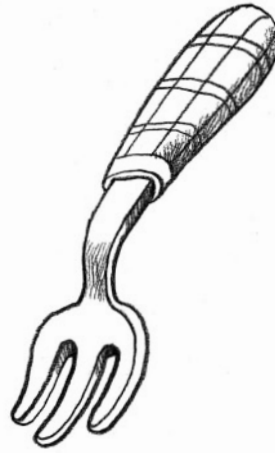


te

ti

ta

\_\_\_\_\_burón

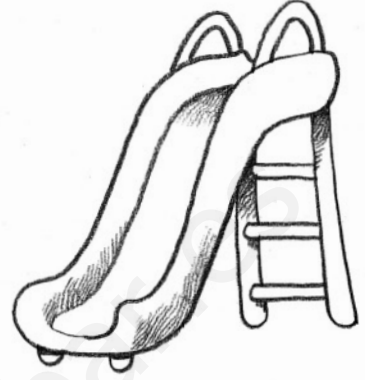


te

ti

ta

\_\_\_\_\_nedor

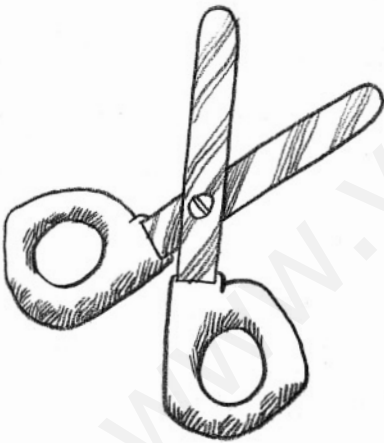


tu

ti

to

\_\_\_\_\_bogán

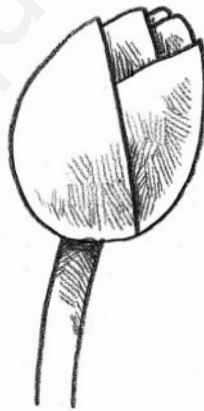


tu

ti

to

\_\_\_\_\_jeras



to

tu

ta

\_\_\_\_\_lipán



to

tu

ta

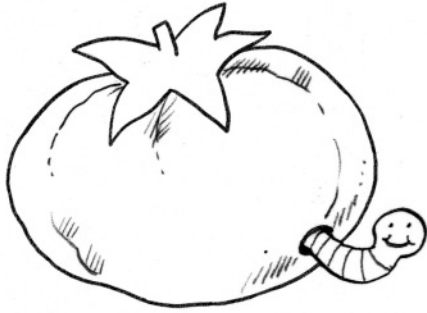
\_\_\_\_\_za

■ Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba inicial correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.



— t T —



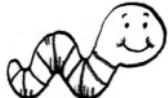
tomate



tela



maleta

● El \_\_\_\_\_ tiene un .

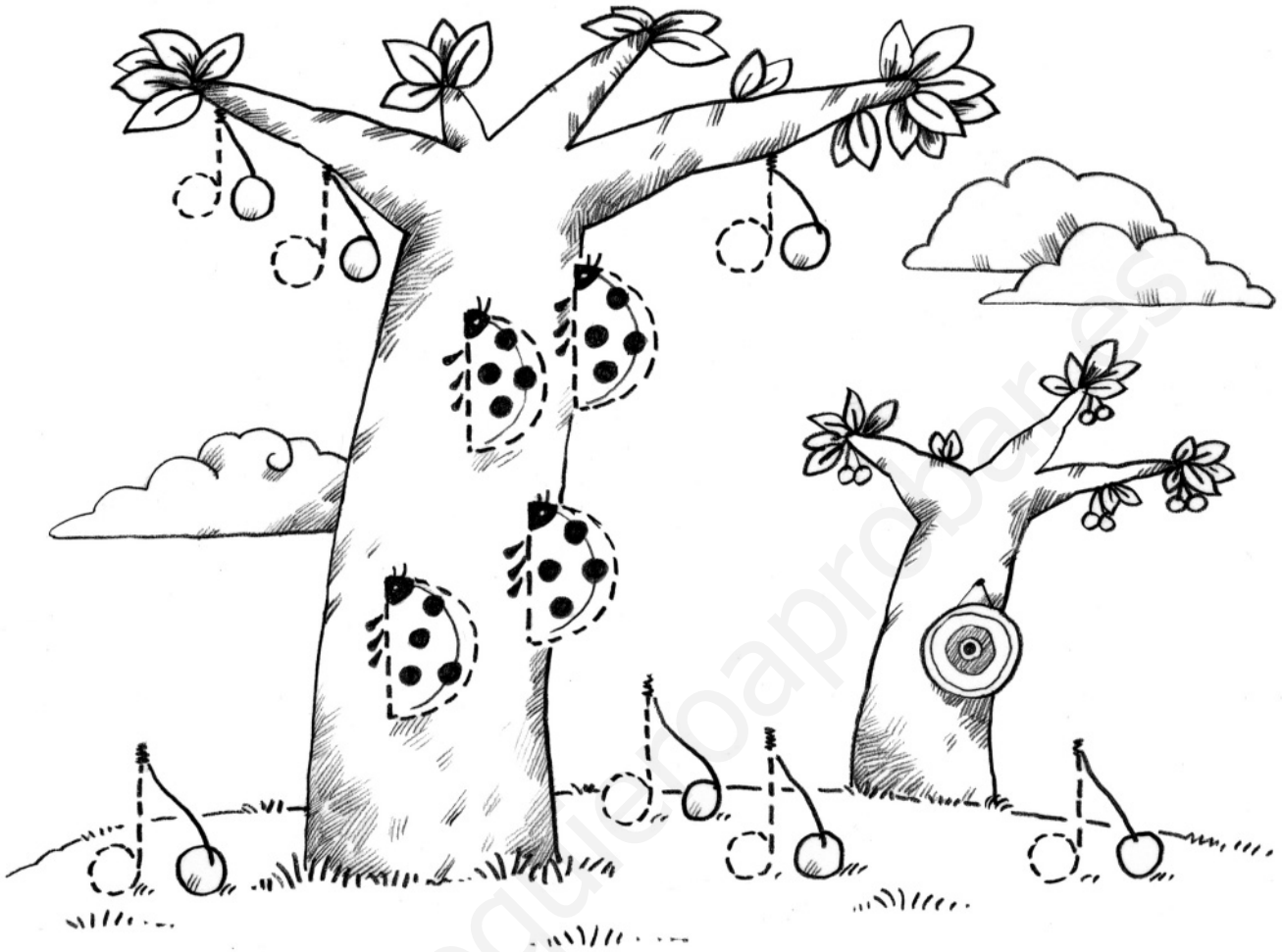
● La \_\_\_\_\_ tiene .

● La \_\_\_\_\_ tiene .

- Identificar los dibujos y leer las palabras.
- Escribir la palabra correspondiente en cada frase, atendiendo al dibujo al que se refiere cada una.

- Leer las frases completas, interpretando los pictogramas.

# - d D -



© 2003 Santillana Educación, S. L.

D D D D D

d d d d d

d dd ddd d ddd

■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *d* minúscula y mayúscula.

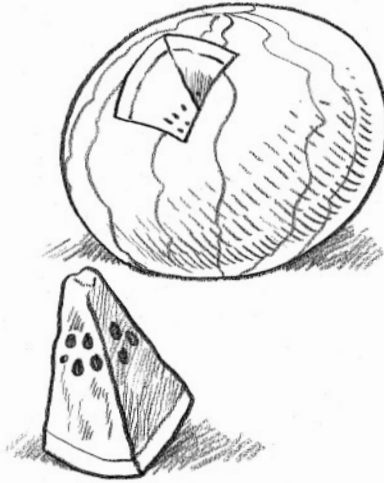
■ Repasar y escribir la grafía de la letra *d, D*. Repasar la serie (*d, dd, ddd*); trabajar la correcta realización del enlace.

# - d D -



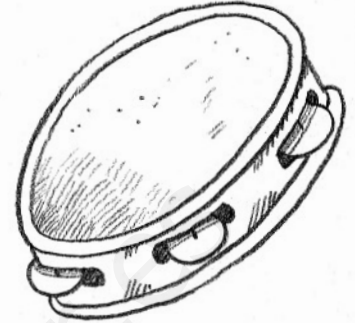
di de do

ni \_\_\_\_\_



di de do

san \_\_\_\_\_ a



du di de

pan \_\_\_\_\_ eta



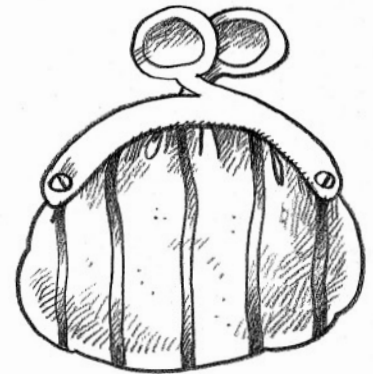
du di de

\_\_\_\_\_ cha



da do de

\_\_\_\_\_ lia

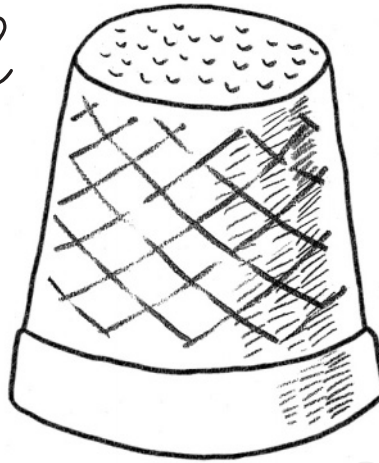


da do de

mon \_\_\_\_\_ ro

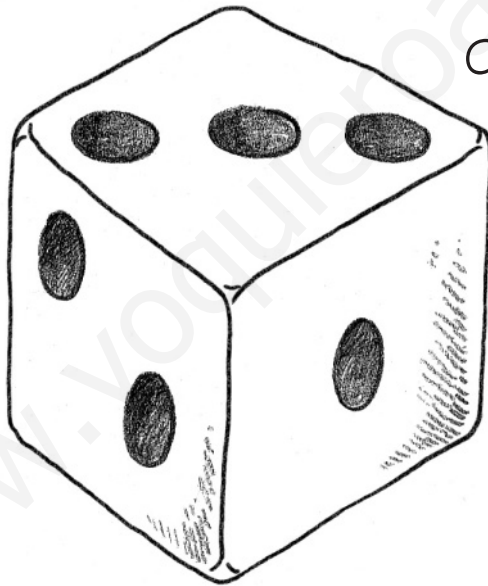
# - d D

dedal



dedal

dado



dado

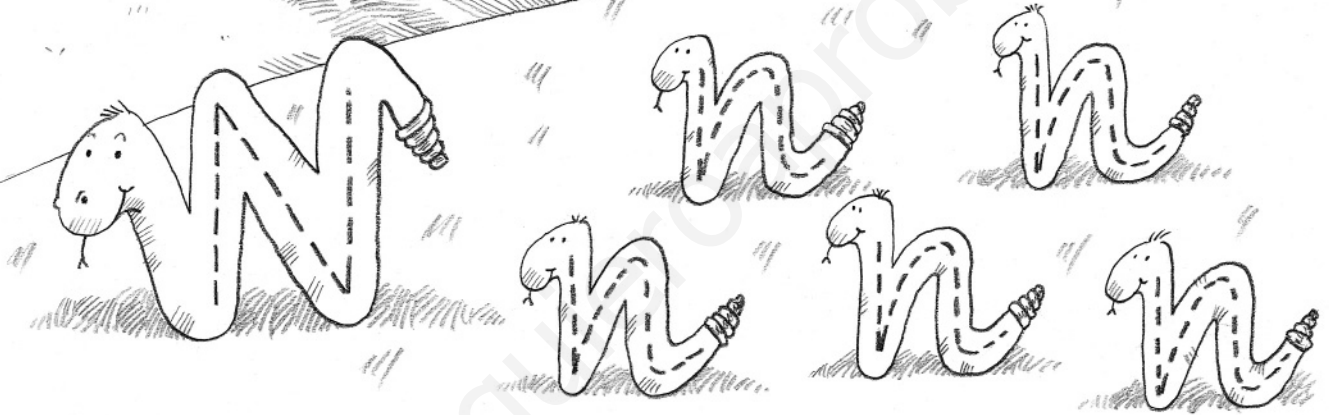
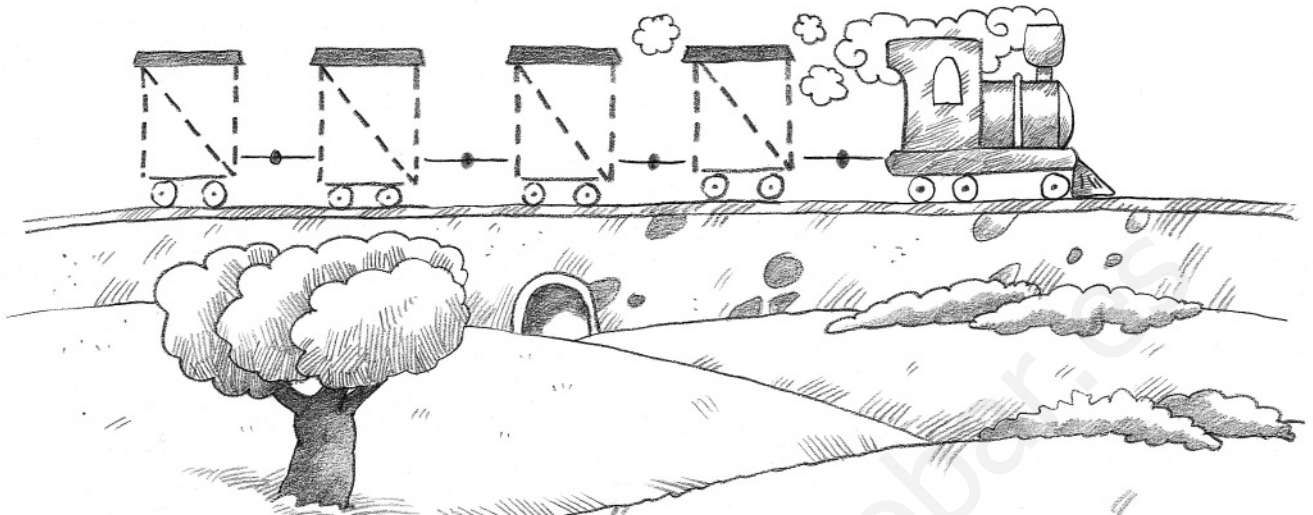
El dedal y el dado.

d

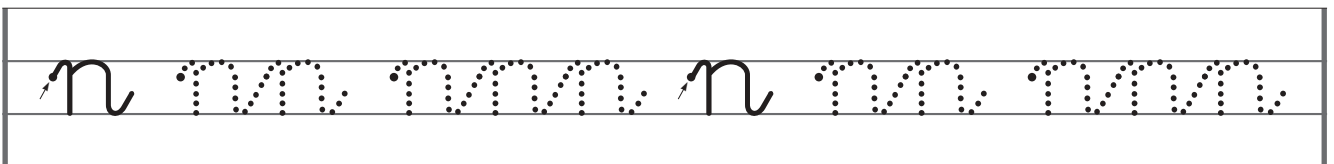
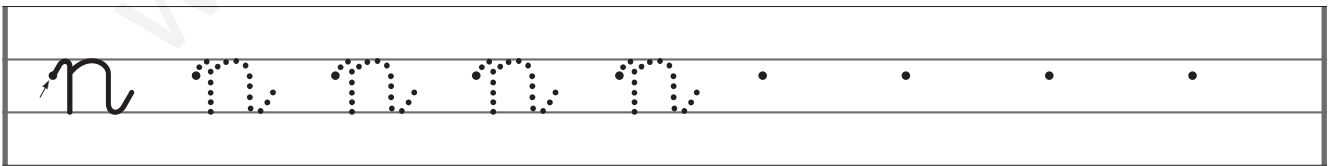
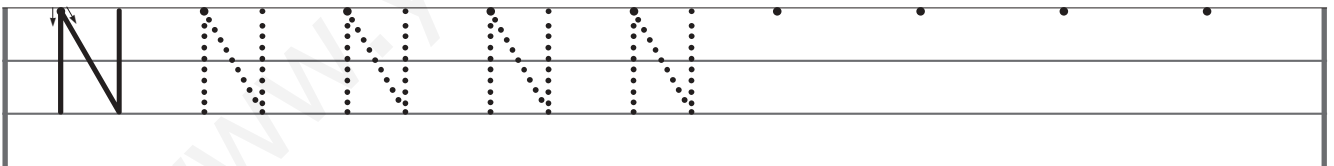
- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Completar los nombres copiándolos del modelo.

# - n N -



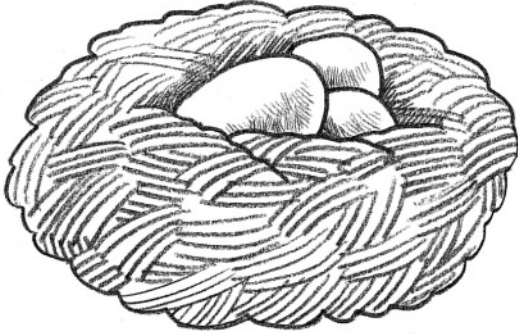
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra *n* minúscula y mayúscula.

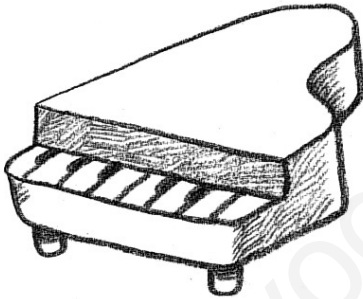
■ Repasar y escribir la grafía de la letra *n, N*. Repasar la serie (*n, nn, nnn*); trabajar la correcta realización del enlace.

— n N —



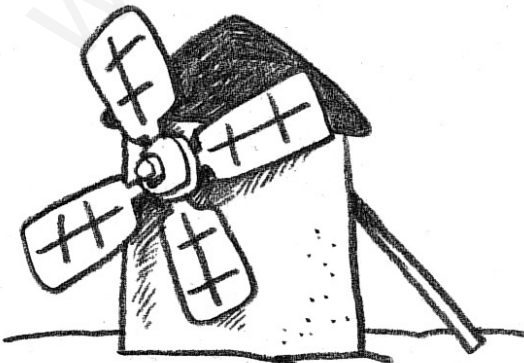
un nido

un nido



un piano

un piano



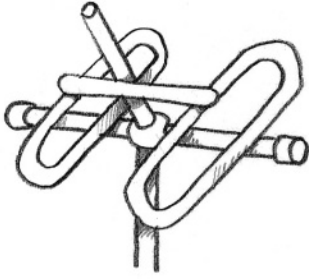
un molino

un molino

- Observar e identificar los dibujos.
- Leer las palabras; rodear la palabra *un*.

- Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

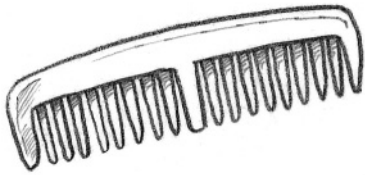
— n N —



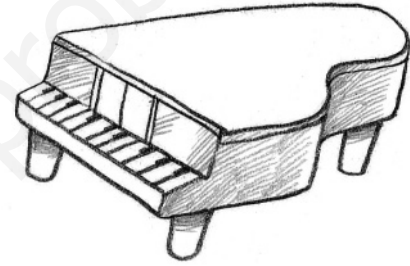
ante \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ be



pei \_\_\_\_\_



pia \_\_\_\_\_

© 2003 Santillana Educación, S. L.



● Ana tiene un león.

Ana



● La lata tiene un pato.

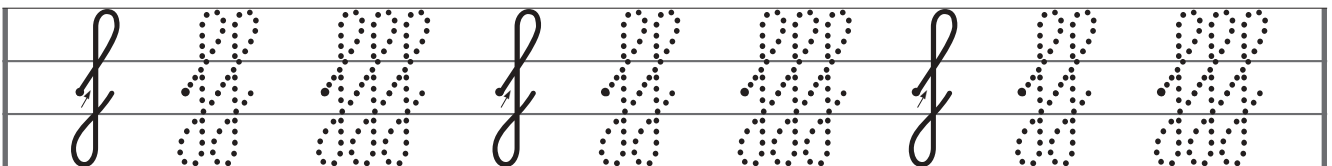
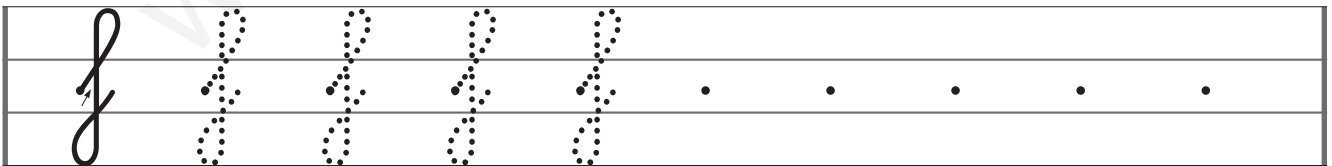
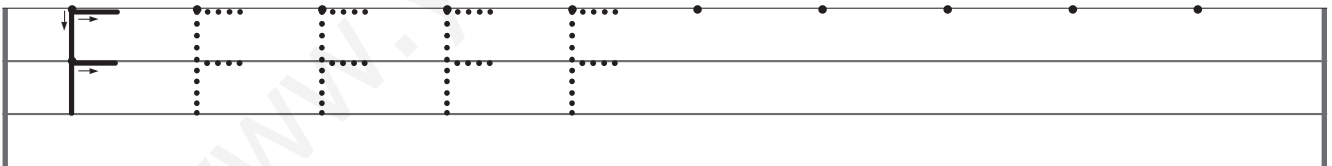
La

- Observar los dibujos y completar las palabras.
- Leer y escribir las frases.

f F



© 2003 Santillana Educación, S. L.

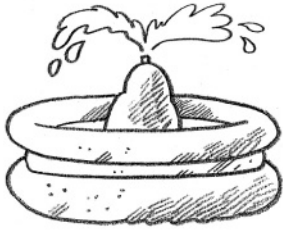


■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la f minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la letra f. Repasar la serie (f, ff, fff); trabajar la correcta realización del enlace.



f F



\_\_\_\_\_ente

fo

fa

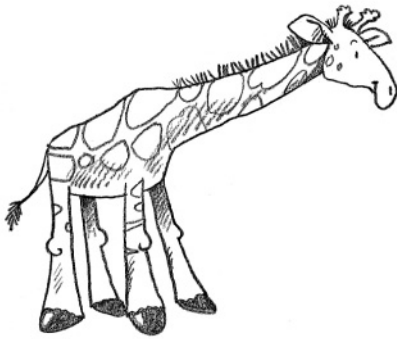
fe

fi

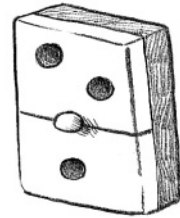
fu



semá\_\_\_\_\_ro



jira\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_cha



\_\_\_\_\_lo

Fi

Fe

Fa



\_\_\_\_\_lipe

- Identificar los dibujos.
- Completar las palabras con la sílaba correspondiente.

- Unir cada sílaba con la palabra que la incluye.
- Diferenciar la F mayúscula de la f minúscula.

— f F —



- La \_\_\_\_\_ está en el sofá.

---



---

- El \_\_\_\_\_ está en el suelo.

---



---

- El \_\_\_\_\_ está en la mesa.

---

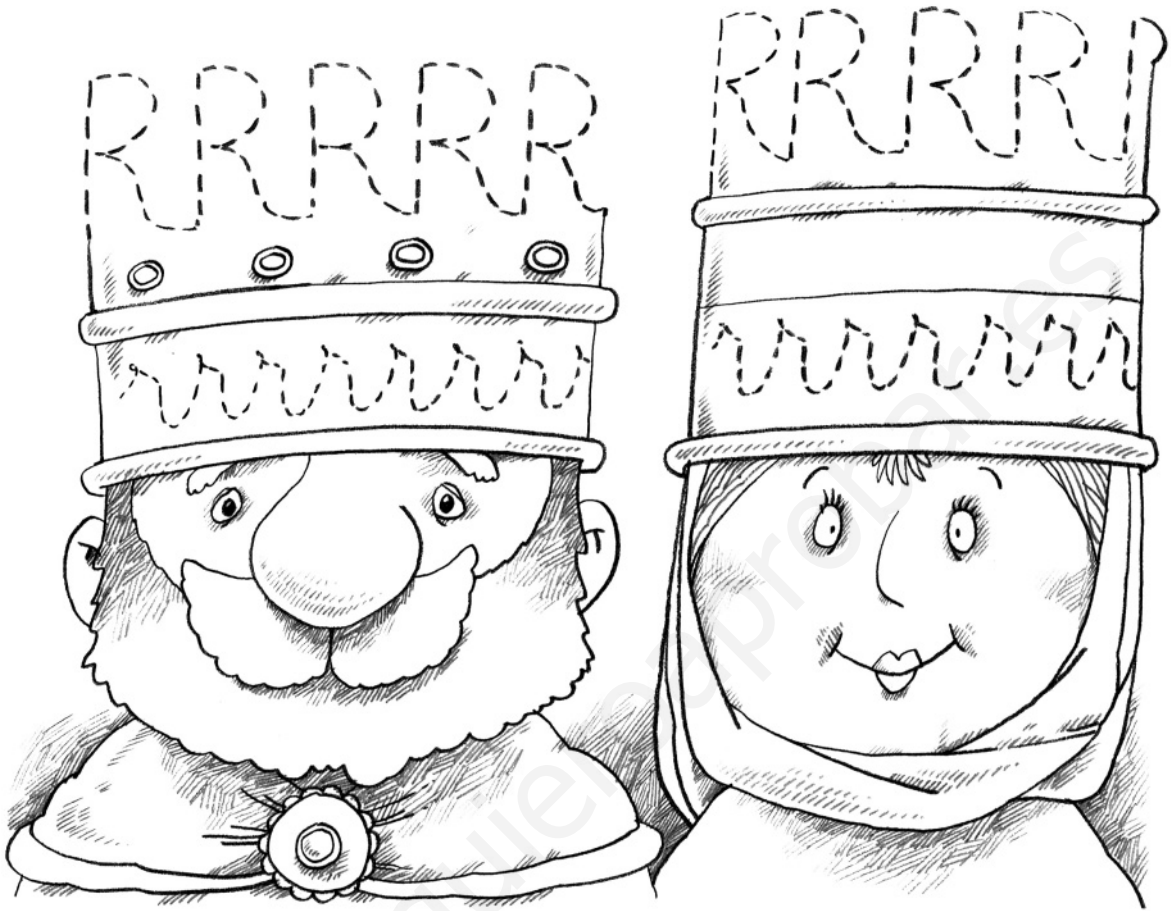


---

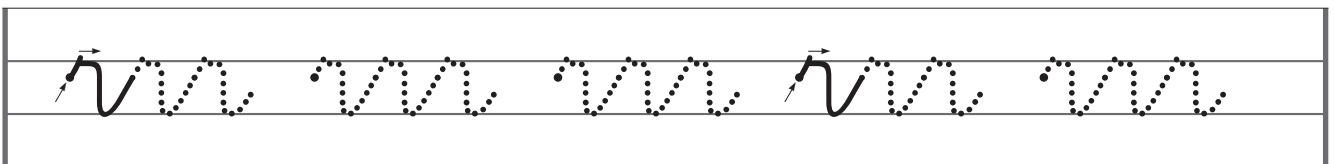
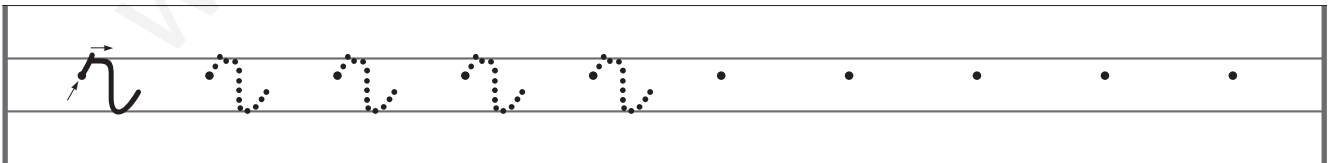
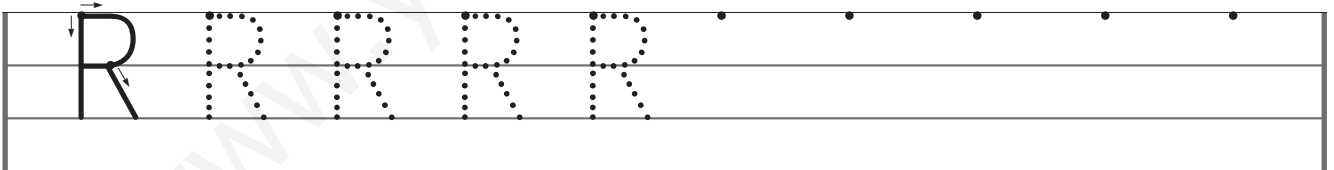
■ Describir la escena y leer las palabras del cartel.  
 ■ Completar las frases con la palabra que falta.

■ Escribir y leer las frases completas.

# - r R / r R



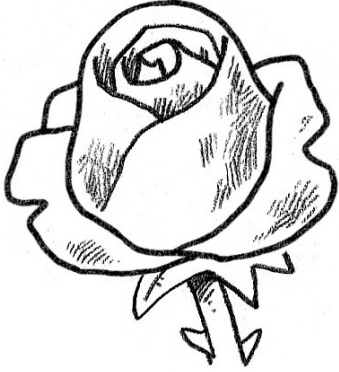
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

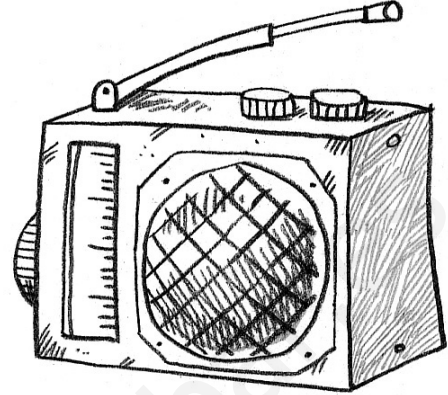
■ Repasar y escribir la grafía de la letra r, R. Trabajar la correcta realización del enlace.

— r R / r r —



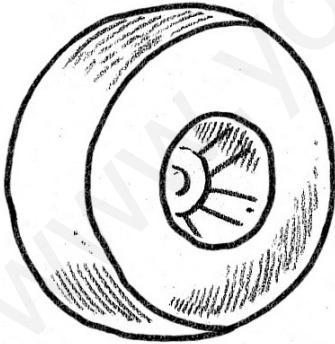
rosa

Handwriting practice box for the word 'rosa'. It consists of three horizontal lines. The letter 'r' is written in the middle line, with a dashed line above it to indicate the starting point and direction of the stroke.



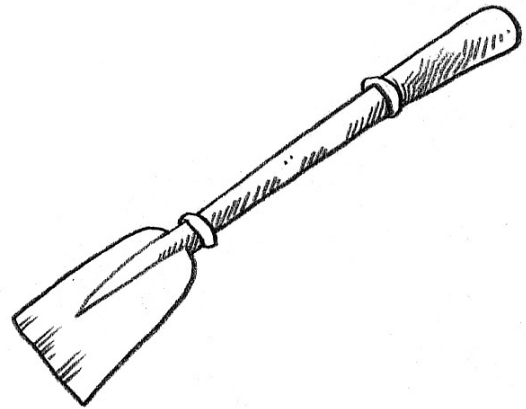
radio

Handwriting practice box for the word 'radio'. It consists of three horizontal lines. The letter 'r' is written in the middle line, with a dashed line above it to indicate the starting point and direction of the stroke.



rueda

Handwriting practice box for the word 'rueda'. It consists of three horizontal lines. The letter 'r' is written in the middle line, with a dashed line above it to indicate the starting point and direction of the stroke.



remo

Handwriting practice box for the word 'remo'. It consists of three horizontal lines. The letter 'r' is written in the middle line, with a dashed line above it to indicate the starting point and direction of the stroke.

# r R / r r



torre

torre

Blank handwriting practice lines for the word 'torre'.



tarro

tarro

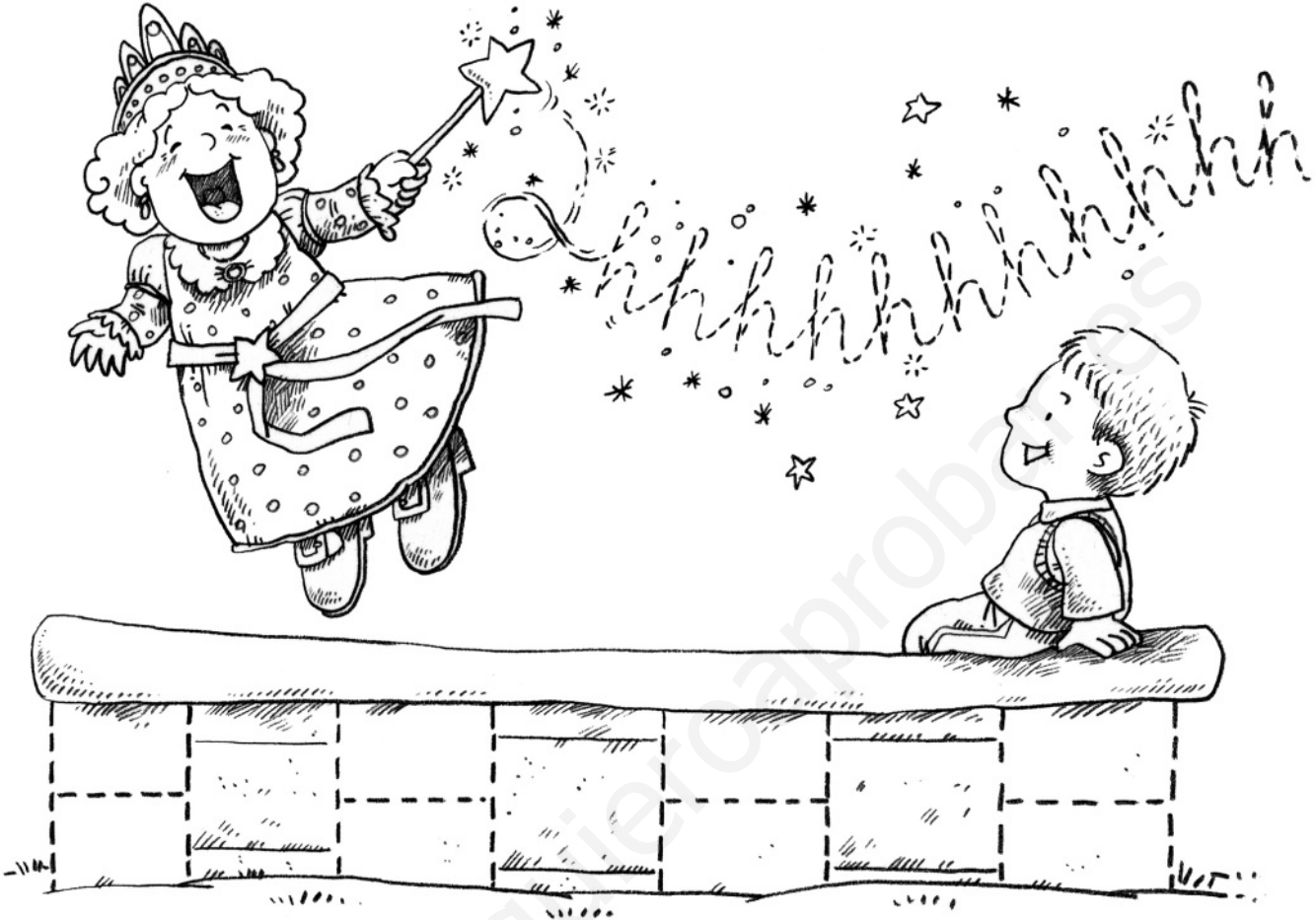
Blank handwriting practice lines for the word 'tarro'.

www.yoquieroaprobar.es

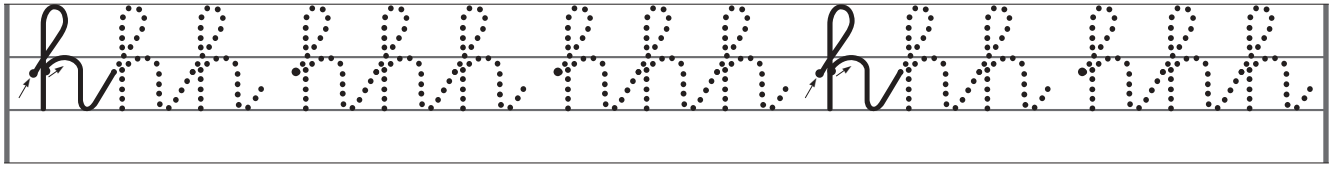
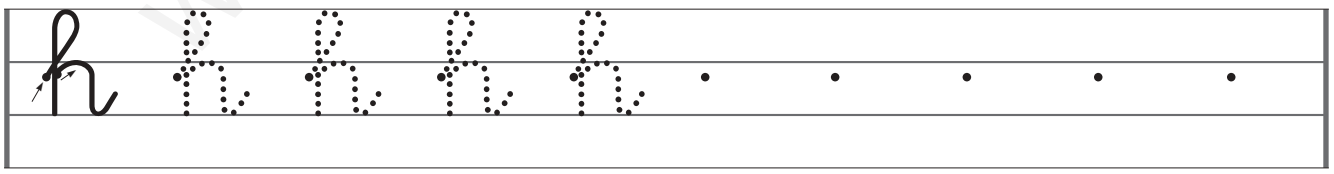
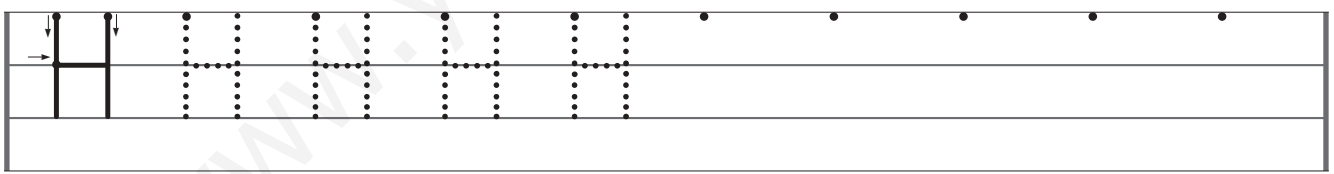
- Leer las palabras.
- Dibujar en los espacios los elementos correspondientes.

- Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

# h H

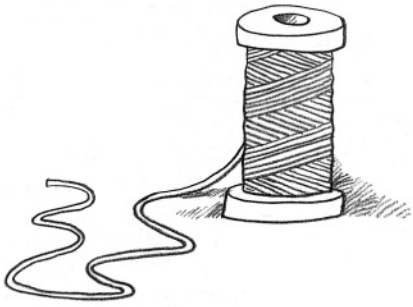


© 2003 Santillana Educación, S. L.



- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra h, H. Trabajar la correcta realización del enlace.

# h H

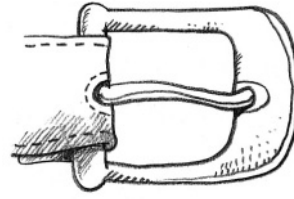


he

hi

hu

\_\_\_\_\_ lo



he

hi

hu

\_\_\_\_\_ billa



he

hi

hu

\_\_\_\_\_ mo



hu

hi

he

\_\_\_\_\_ ovo



ho

ha

hu

\_\_\_\_\_ da

■ Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.

— h H —



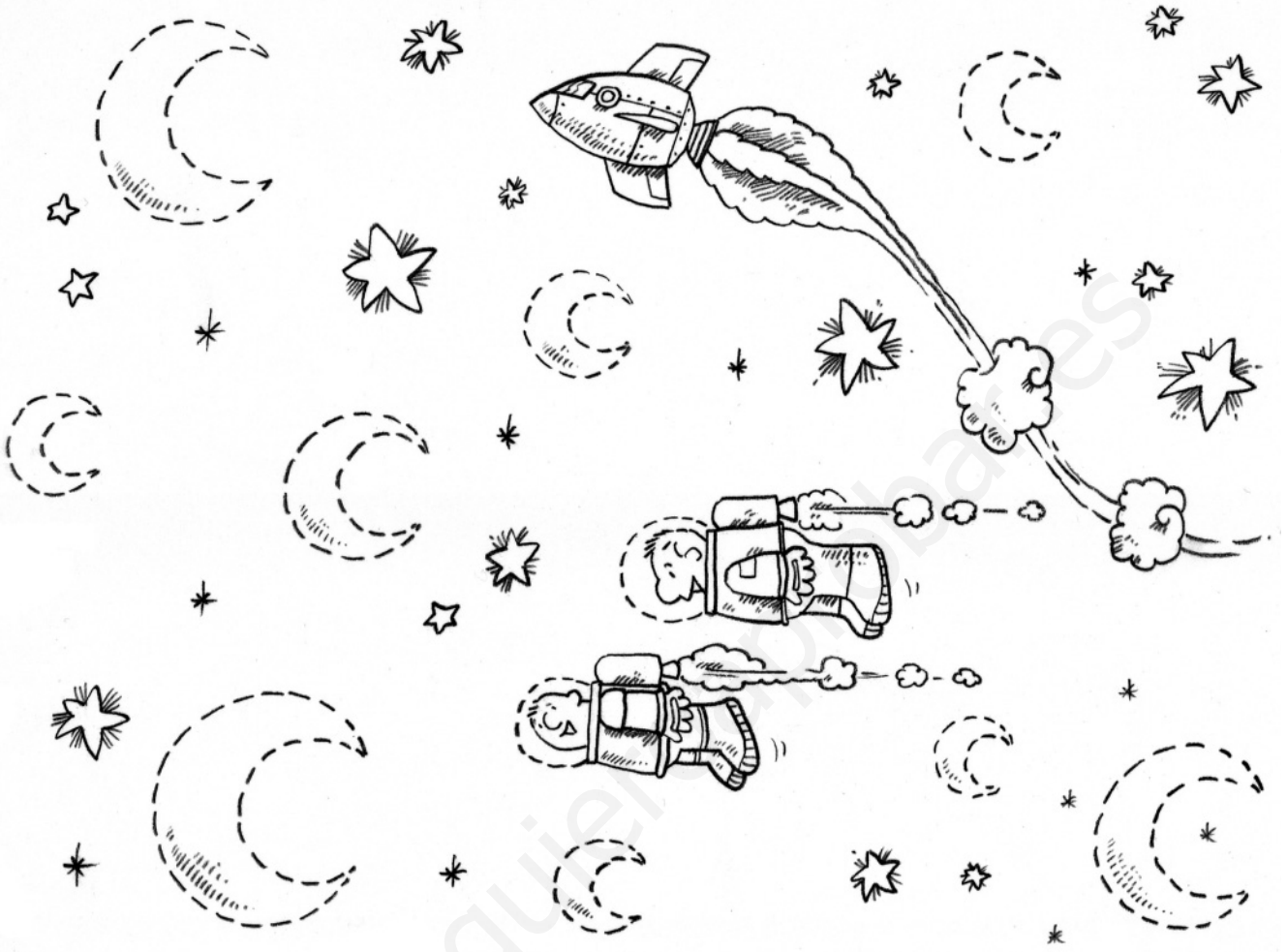
- El hada y el hotel.




- El helado y el hueso.




c C (ca, co, cu)



© 2003 Santillana Educación, S. L.

Tracing practice row 1: A horizontal line with a dashed uppercase 'C' on the left, followed by four dotted uppercase 'C's, and then five dots for independent practice.

Tracing practice row 2: A horizontal line with a dashed lowercase 'c' on the left, followed by four dotted lowercase 'c's, and then five dots for independent practice.

Tracing practice row 3: A horizontal line with a dashed uppercase 'C' on the left, followed by a series of connected dotted uppercase 'C's for continuous tracing, and then five dots for independent practice.

■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra c, C. Trabajar la correcta realización del enlace.

— c C (ca, co, cu) —



casa

casa

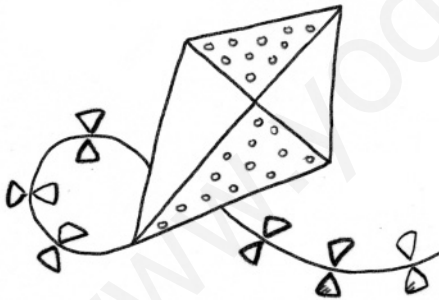
Blank handwriting lines for the word 'casa'.



médico

médico

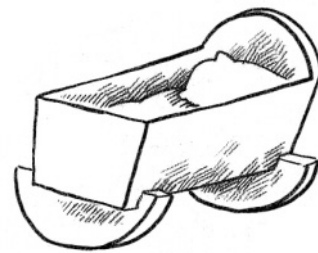
Blank handwriting lines for the word 'médico'.



cometa

cometa

Blank handwriting lines for the word 'cometa'.



cuna

cuna

Blank handwriting lines for the word 'cuna'.

— c C (ca, co, cu) —

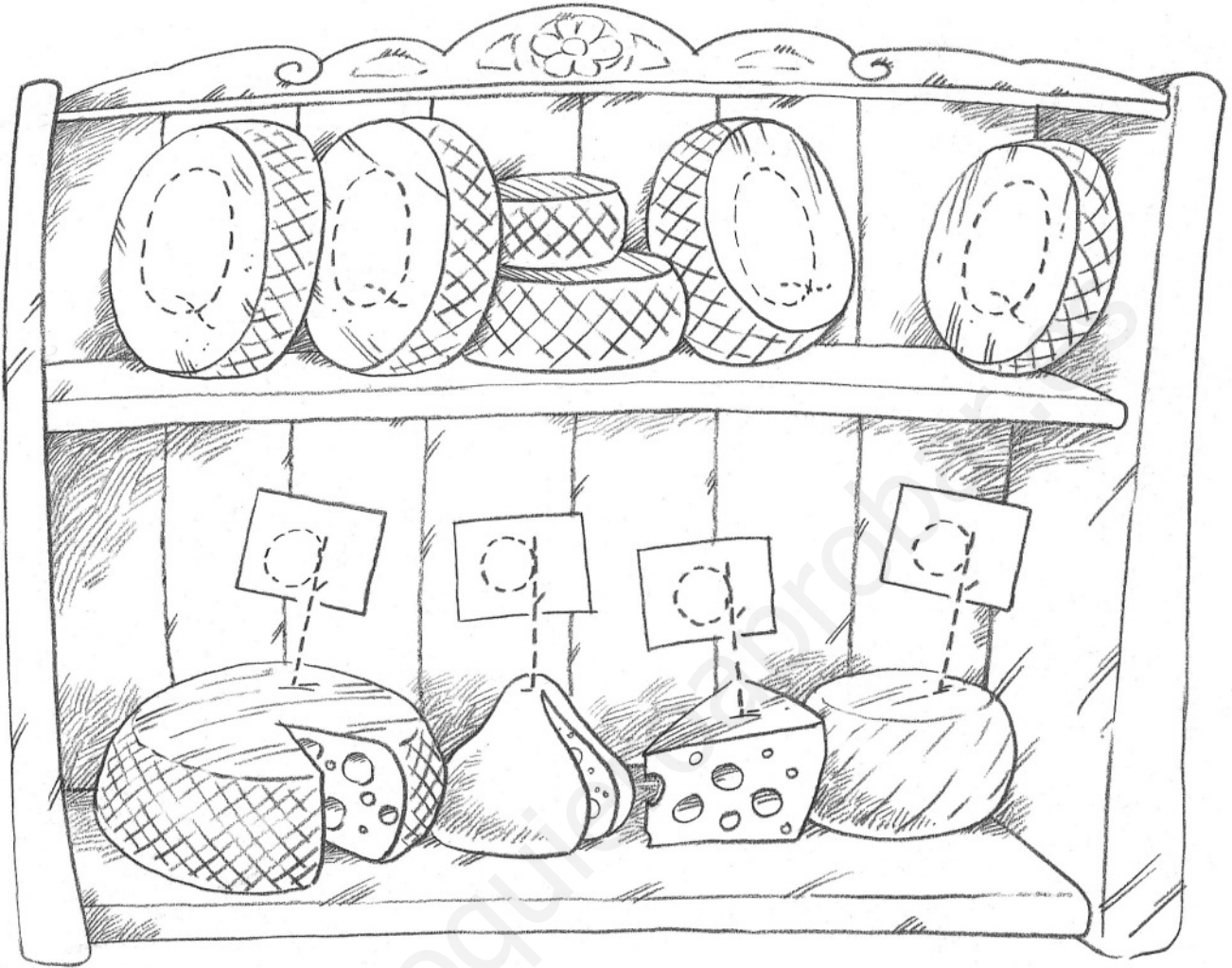
- La cuna está en la casa.

La cuna

- La cometa de Paco.

La cometa

q Q



© 2003 Santillana Educación, S. L.

Q    Q    Q    .    .    .

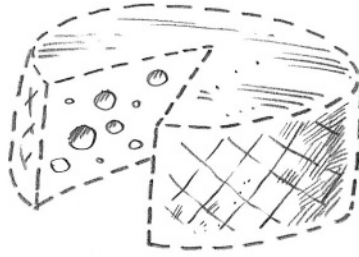
q    q    q    .    .    .

que    que    que    que

- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra q, Q.

- Escribir las sílabas que, qui; trabajar la correcta realización del enlace de las letras.

q Q



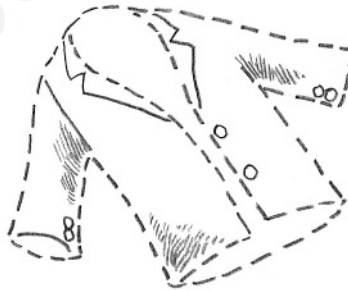
queso



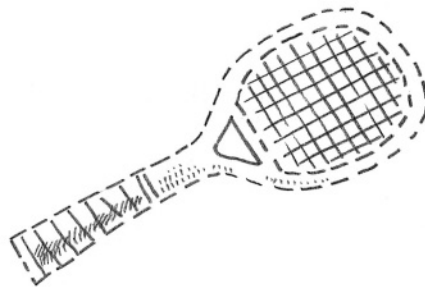
quiosco



rosquilla



chaqueta



raqueta

- Repasar los trazos punteados.
- Identificar los dibujos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.
- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código: *que*: verde; *qui*: amarillo.

# q Q

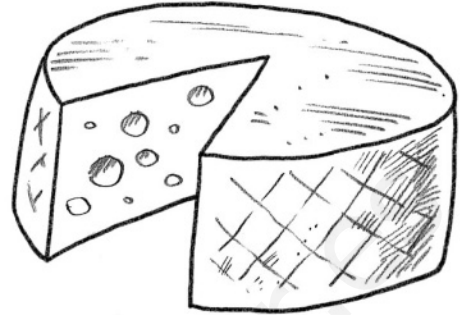


raqueta

raqueta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



queso

queso

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



quiosco

quiosco

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Escribir los nombres copiándolos del modelo.

q Q



- Toni tiene dos raquetas.

Toni tiene



- Luis se come el queso.

Luis se come

- Leer las frases.
- Dibujar los elementos que se mencionan.

- Completar las frases copiándolas del modelo.

# g G



© 2003 Santillana Educación, S. L.

G G G G G . . . .

g g g g g . . . .

ga gue gui go gu

- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra g, G.

- Repasar las sílabas ga, gue, gui, go, gu; trabajar la correcta realización del enlace de las letras en la sílaba.



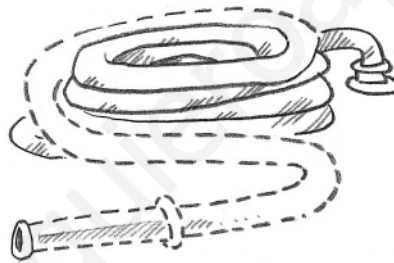
# g G



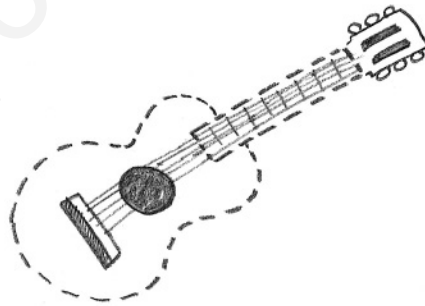
gorro



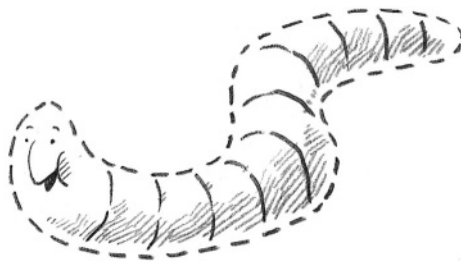
gato



manguera

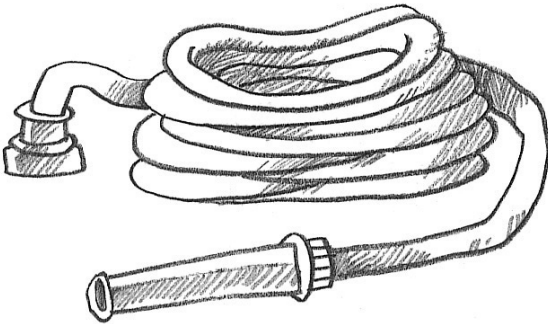


guitarra



gusano

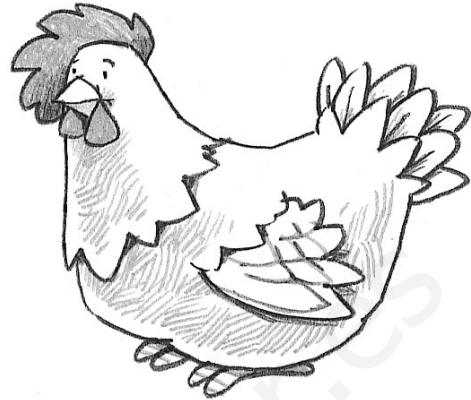
g G



manquera

manquera

Blank handwriting lines for the word 'manquera'.



gallina

gallina

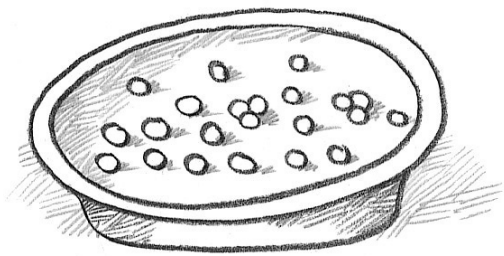
Blank handwriting lines for the word 'gallina'.



gorila

gorila

Blank handwriting lines for the word 'gorila'.



quisantes

quisantes

Blank handwriting lines for the word 'quisantes'.

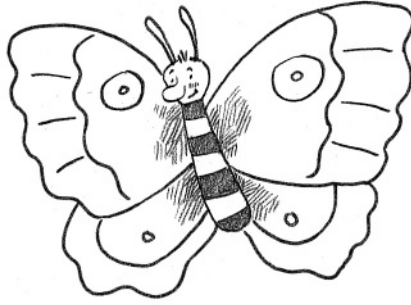
g G

- Tengo una guitarra.

- Tengo una gorra rosa.

- Leer las oraciones y escribirlas debajo.
- Realizar un dibujo alusivo a cada una de las frases.

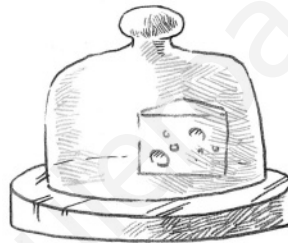
— r R (sonido suave)



mariposa



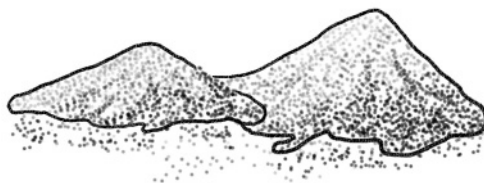
tesoro



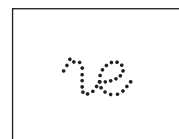
quesera



piruleta



arena



■ Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

■ Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código:  
ro: rojo; ra: azul; re: verde; ri: amarillo; ru: negro.

— r R (sonido suave) —



faro

faro

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

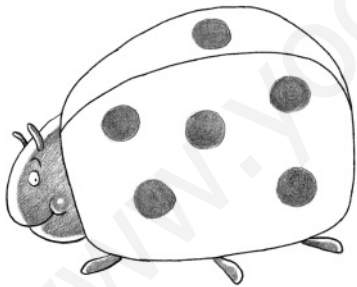


escalera

escalera

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

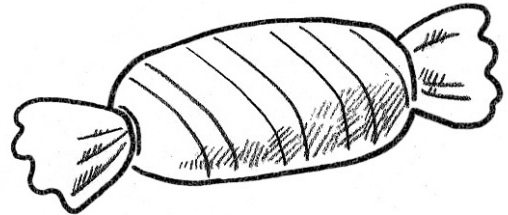


mariposa

mariposa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



caramelo

caramelo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— r R (sonido suave) \_\_\_\_\_



hormiga



carta



furgoneta



persona

■ Repasar las sílabas de la parte superior y leerlas.

■ Leer las palabras.

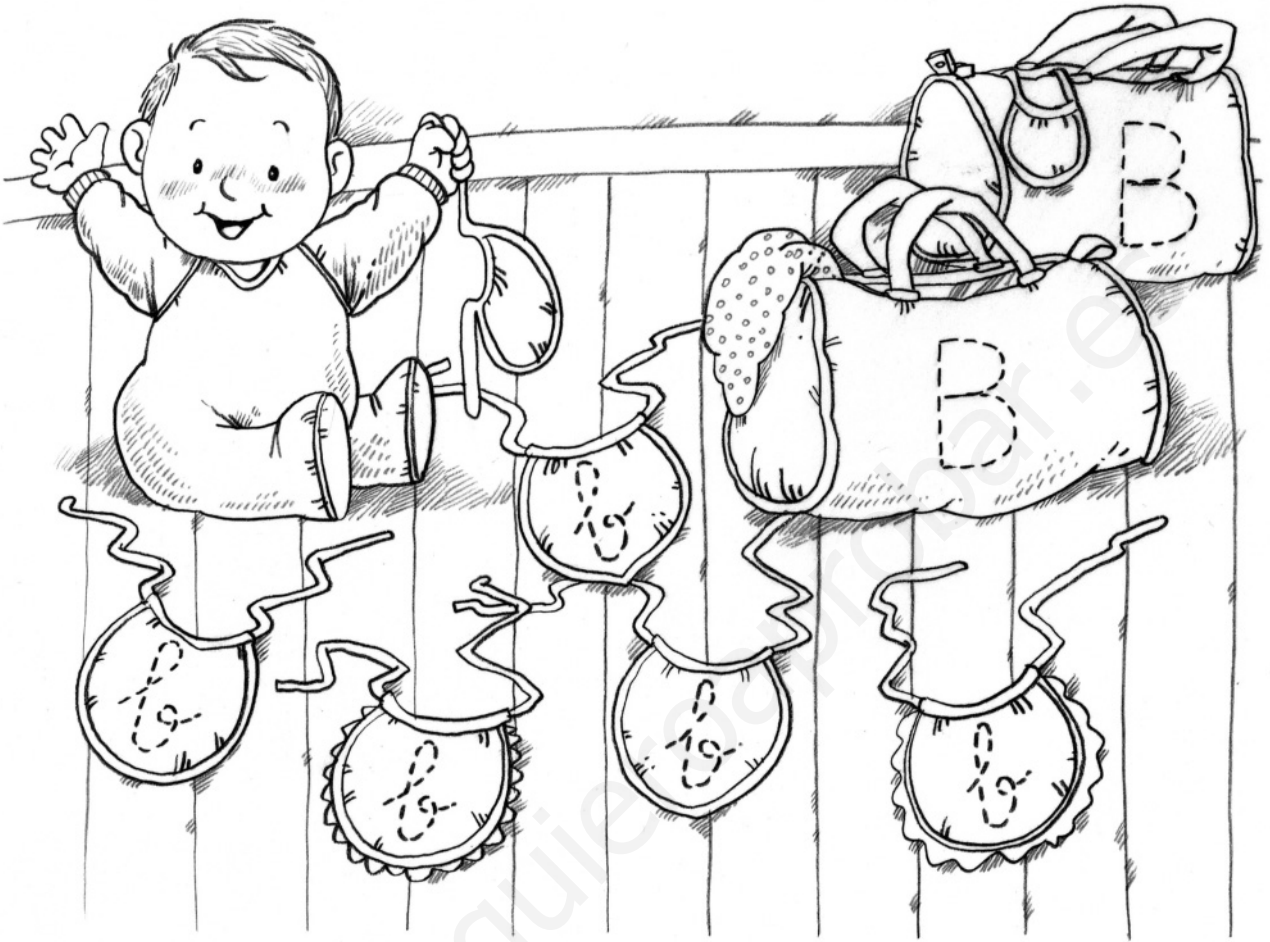
■ Dibujar en los espacios los elementos correspondientes.

— r R (sonido suave) —

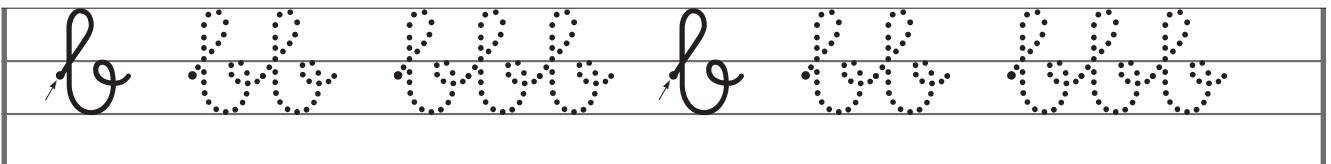
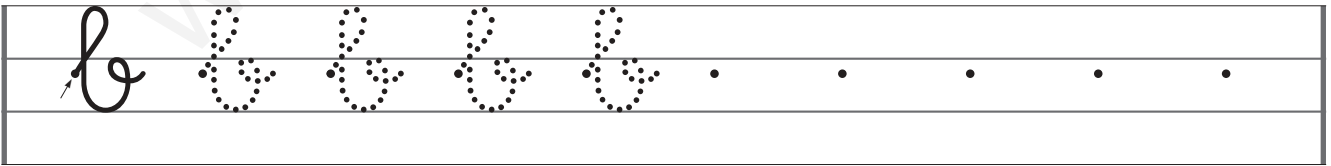
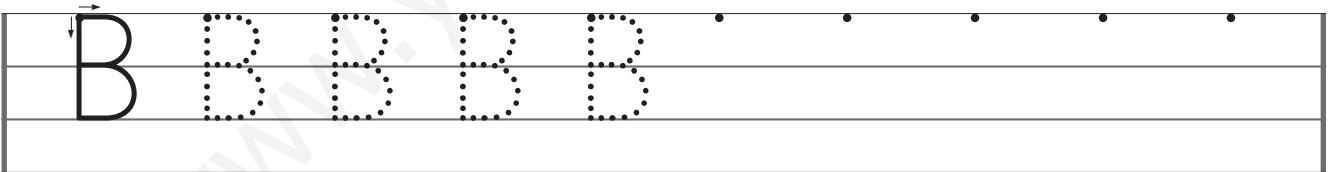
- El arco iris de siete colores.

- Ester nada en el mar.

# b B



© 2003 Santillana Educación, S. L.

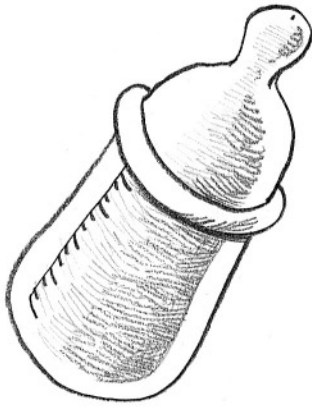


■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *b* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *b*, *B*. Repasar la serie (*b*, *bb*, *bbb*); trabajar la correcta realización del enlace.



# b B

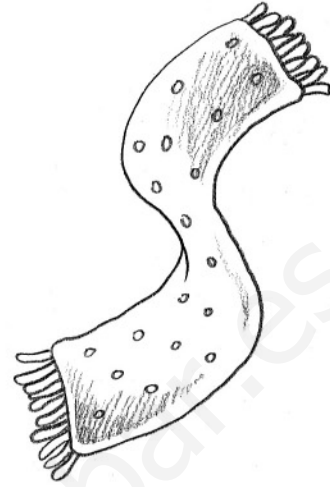


bi

bu

bo

\_\_\_\_\_ berón



bi

bu

bo

\_\_\_\_\_ fanda

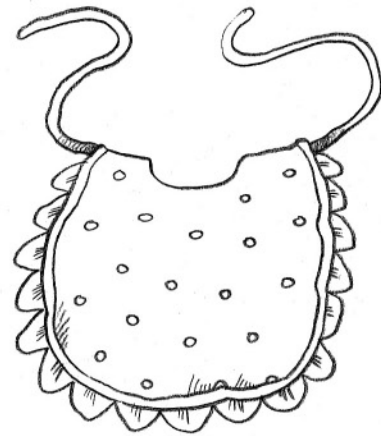


be

ba

bi

\_\_\_\_\_ lón



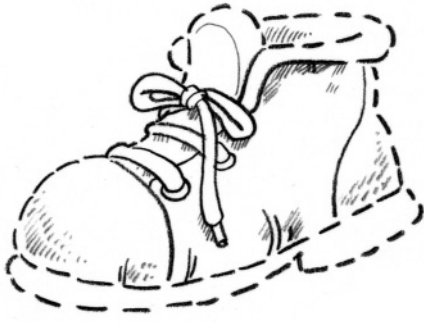
be

ba

bi

\_\_\_\_\_ berco

# l B



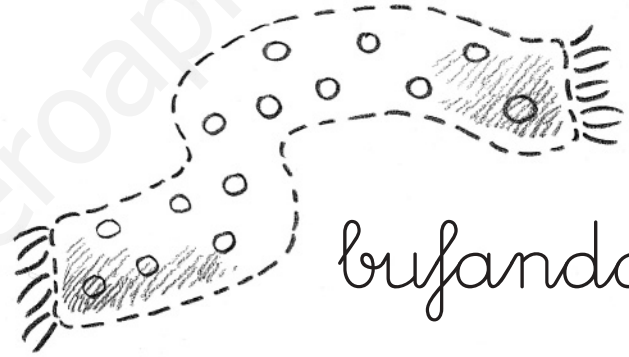
bota






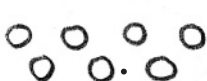
batido



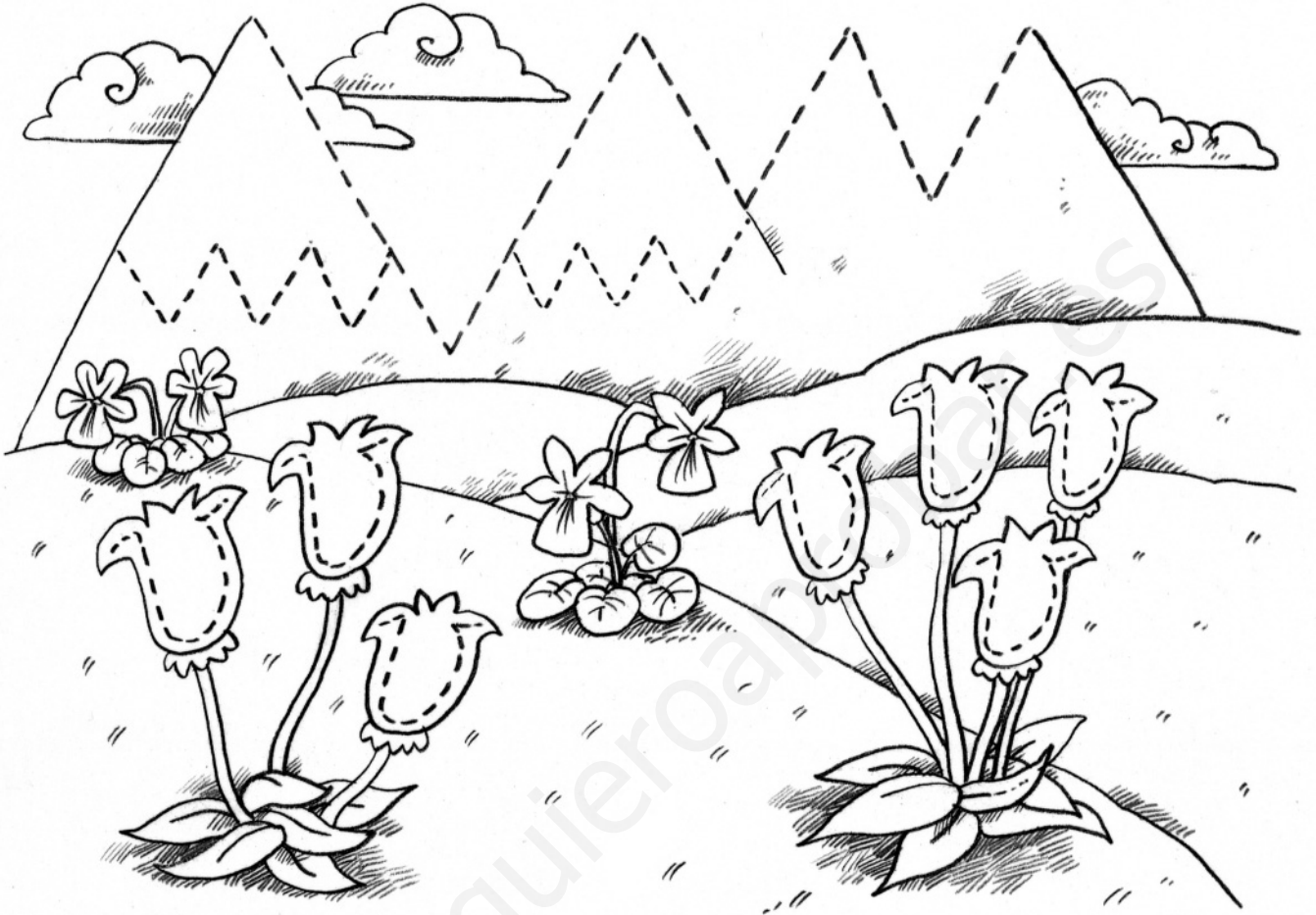
bebé



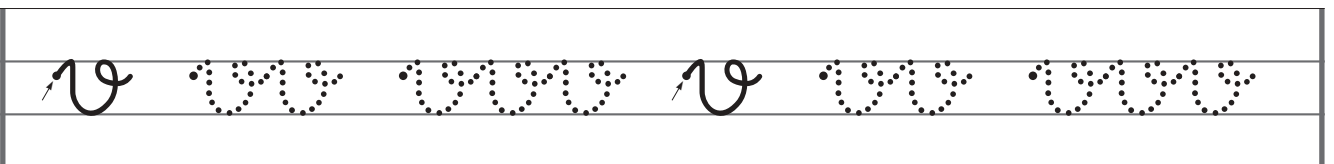
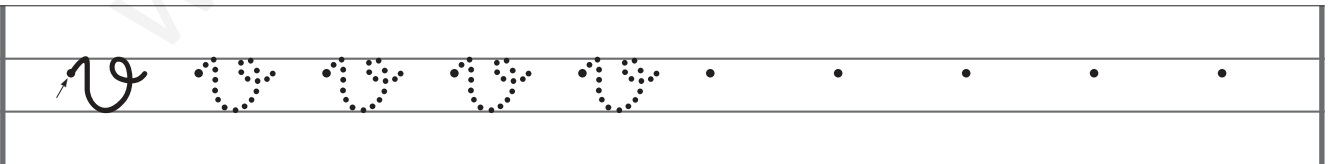
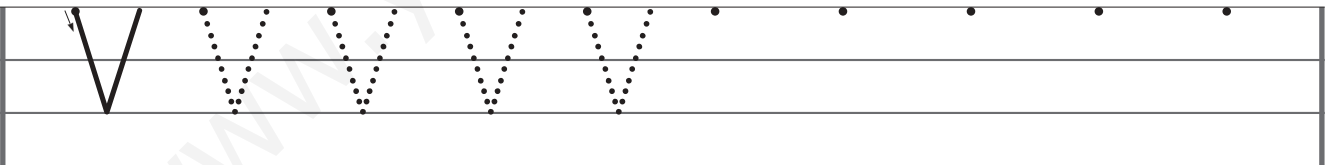
bufanda

- La \_\_\_\_\_ tiene .
- El \_\_\_\_\_ es de .
- El \_\_\_\_\_ toma .
- La \_\_\_\_\_ tiene .

v V



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la v minúscula y mayúscula.

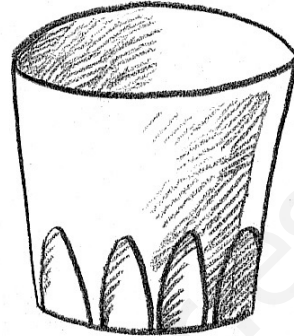
■ Repasar y escribir la letra v. Repasar la serie (v, vv, vvv); trabajar la correcta realización del enlace.

v V



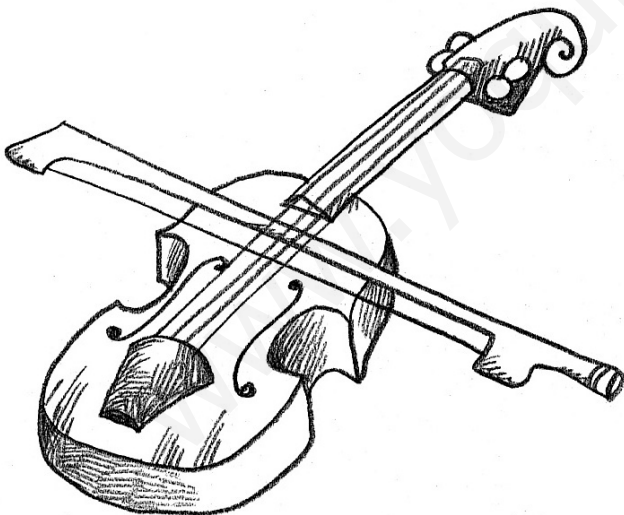
vela

Blank handwriting lines for the word 'vela'.



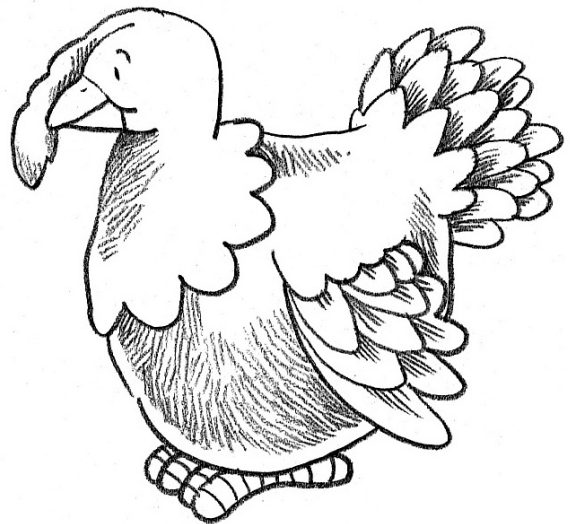
vaso

Blank handwriting lines for the word 'vaso'.



violín

Blank handwriting lines for the word 'violín'.



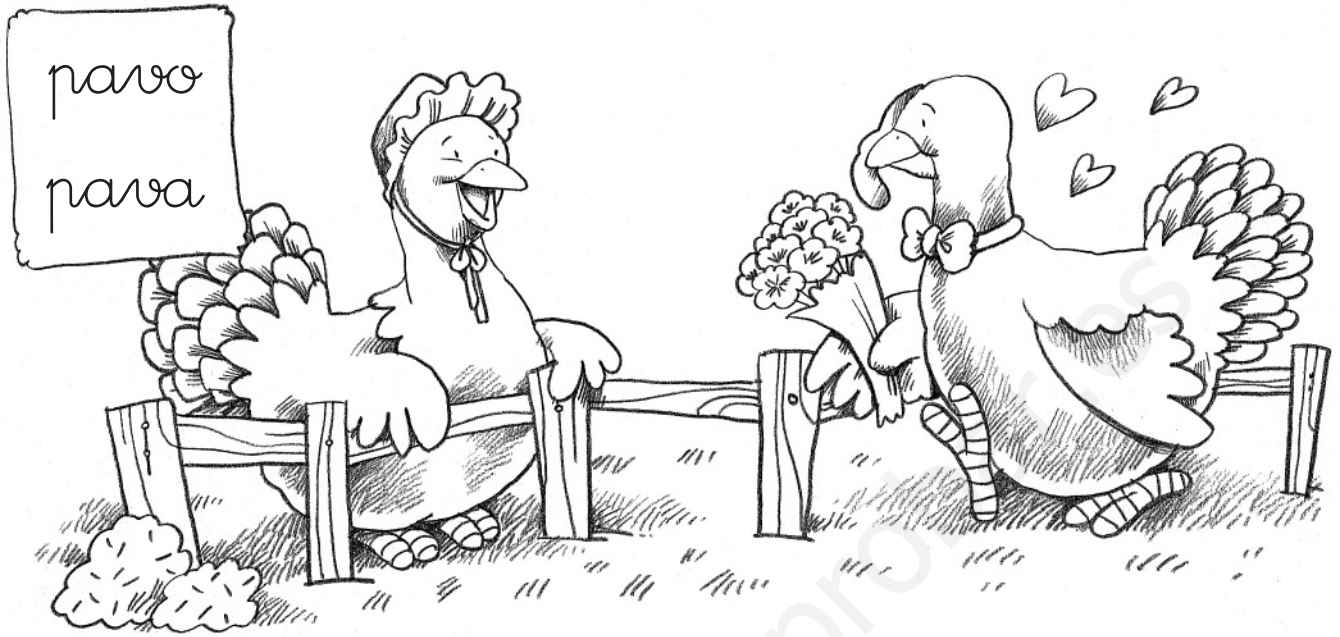
pavo

Blank handwriting lines for the word 'pavo'.

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— v V —



© 2003 Santillana Educación, S. L.

- La \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_.

---



---

- El \_\_\_\_\_ visita a la \_\_\_\_\_.

---



---

- El \_\_\_\_\_ ama a la \_\_\_\_\_.

---



---

■ Describir la escena; leer las palabras del cartel.  
 ■ Completar las frases con la palabra que falta.

■ Escribir y leer las frases completas.

— v V —



- La vaca come en el campo.




- El vaso tiene uvas.


# - z Z -



© 2003 Santillana Educación, S. L.

Z Z Z Z Z

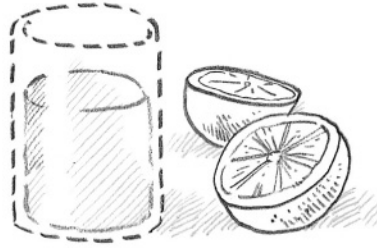
z z z z z

za zo zu . . .

- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra z, Z.

- Escribir las sílabas za, zo, zu; trabajar la correcta realización del enlace de la letra z con cada vocal.

# z Z



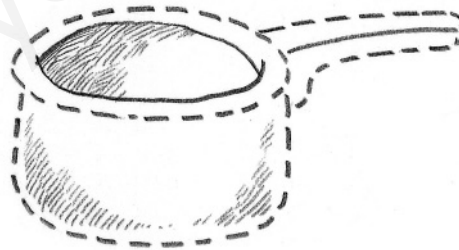
zumo



zapato



lazo



cazo



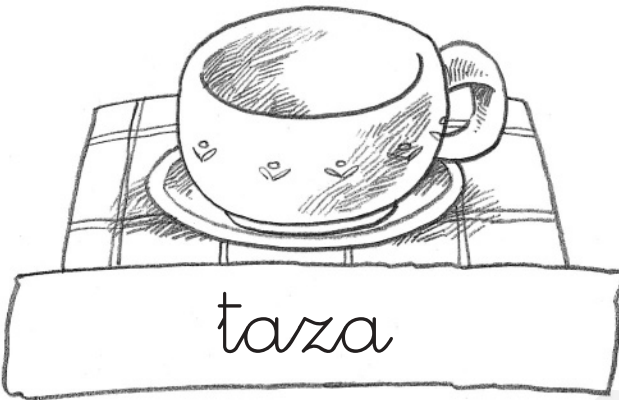
zorro

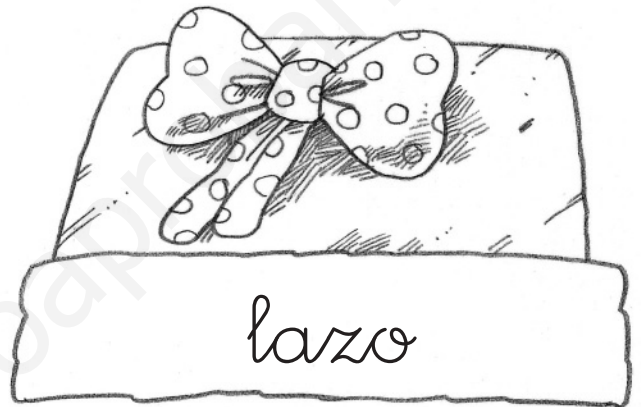
- Repasar los trazos punteados.
- Identificar los elementos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código: za: azul; zo: rojo; zu: negro.



# -z Z







© 2003 Santillana Educación, S. L.

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— z Z —



- El vaso tiene zumo.




- El zapato de Paco es azul.

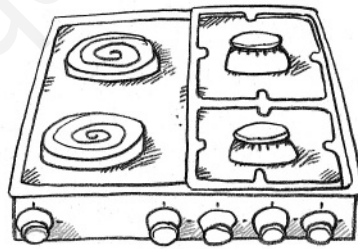

— c C (ce, ci) \_\_\_\_\_



pecera



ciruela



cocina



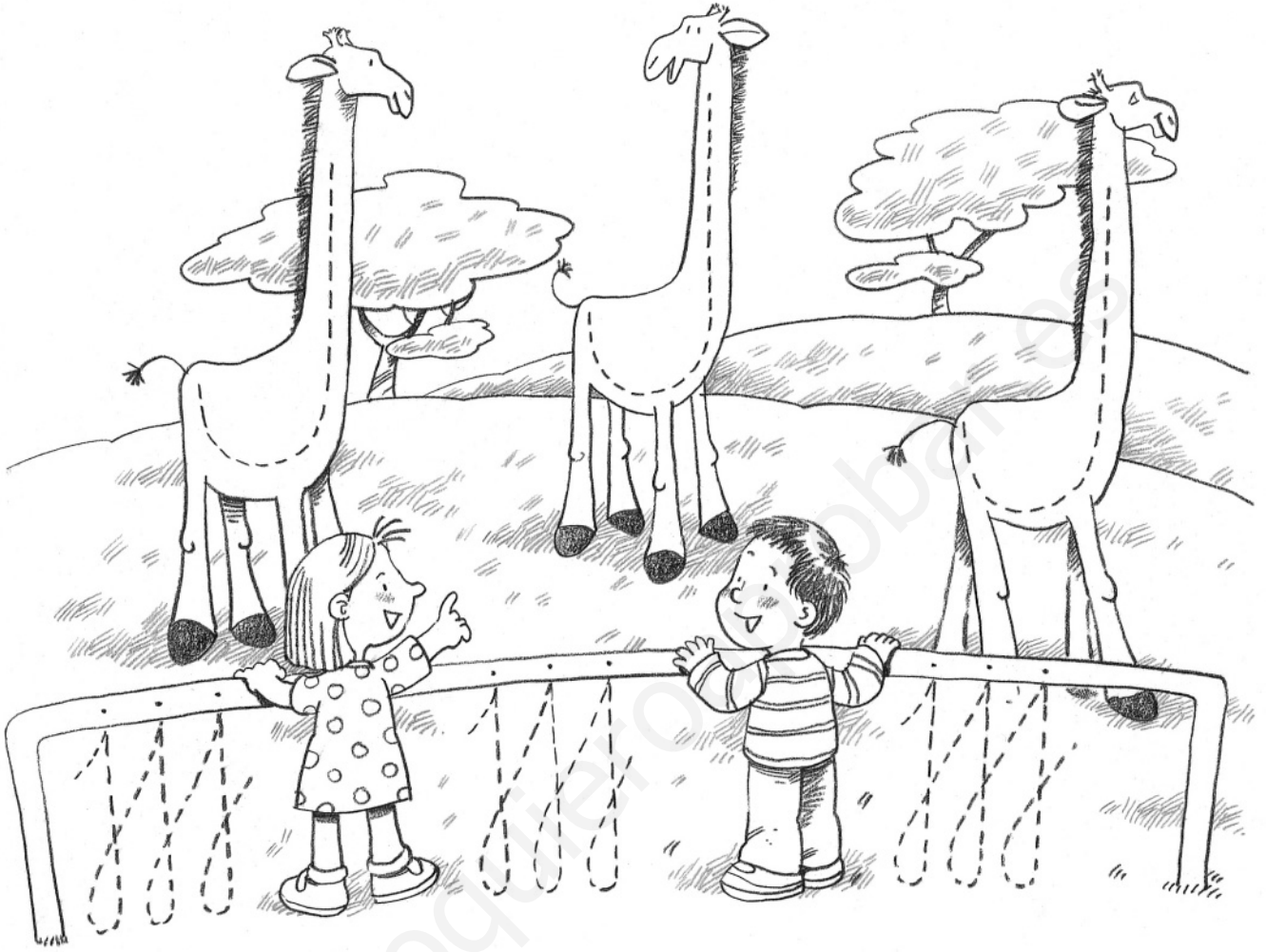
cerilla

— c C (ce, ci) —

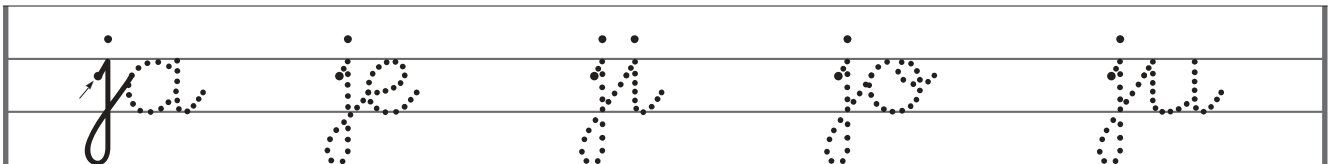
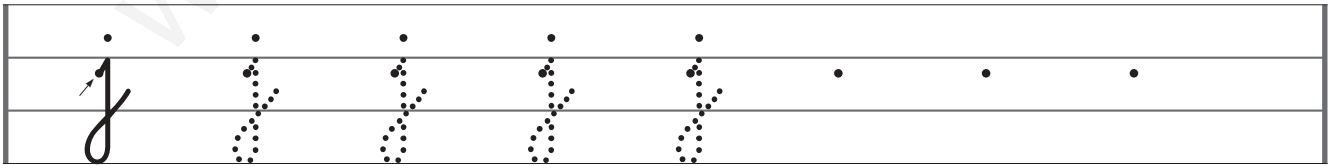
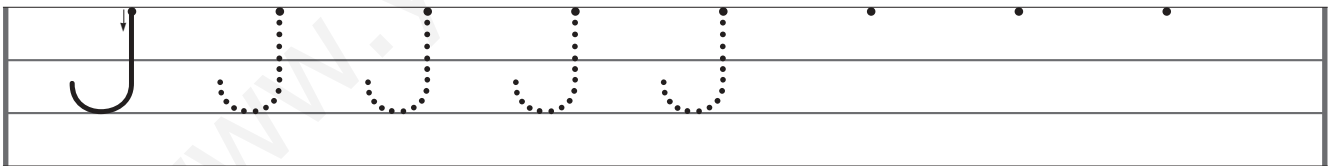
- El pez está en la pecera.


- Celia come ciruelas.


# j J



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

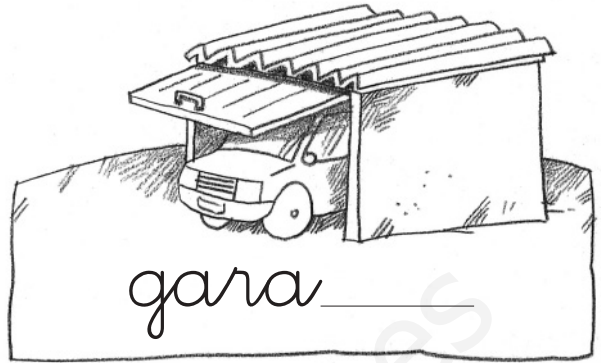
■ Repasar y escribir la grafía de la letra j, J. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra j con cada vocal.

# j J



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



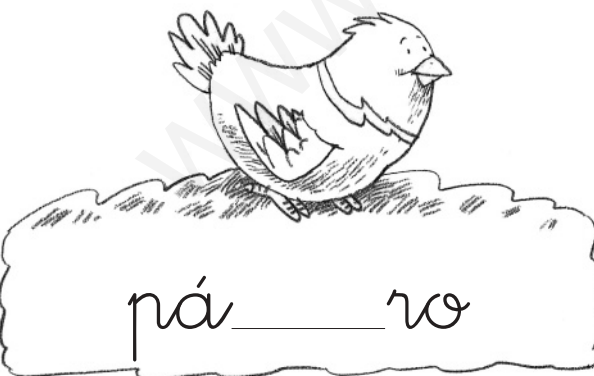
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



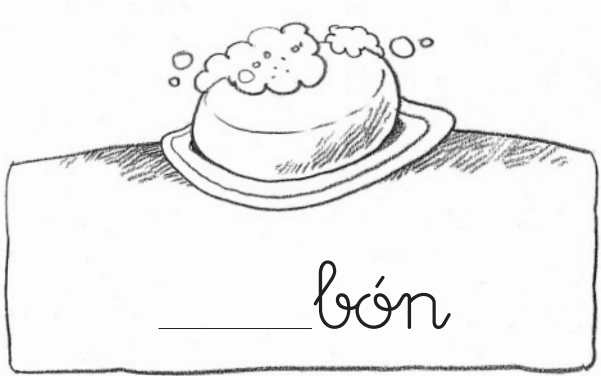
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

© 2003 Santillana Educación, S. L.

- Completar las palabras con la sílaba correspondiente.
- Escribir debajo la palabra completa.

— j J —



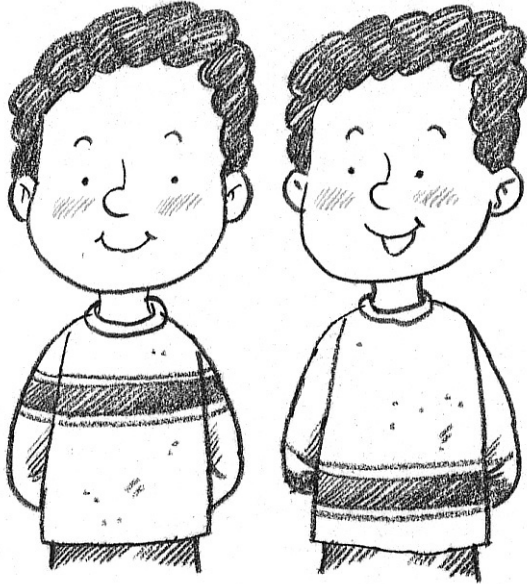
- Ése es el garaje de Juan.




- El pájaro está en la jaula.


- Leer las oraciones y escribirlas debajo.
- Realizar un dibujo alusivo a cada una de las frases.

# ge / gi



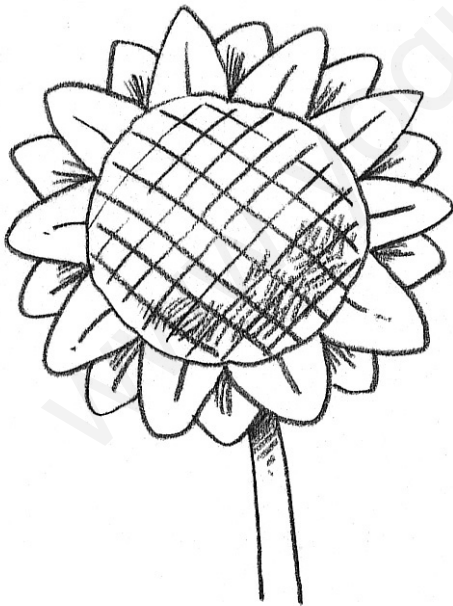
gemelos



ge  
gemelos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



girasol



gi  
girasol

\_\_\_\_\_

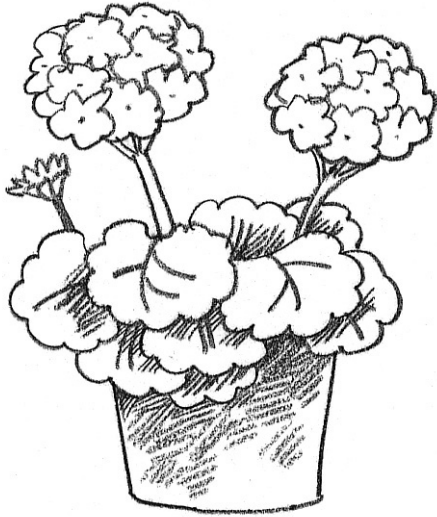
\_\_\_\_\_

- Identificar los dibujos y leer las palabras.
- Repasar las sílabas y las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.



# ge / gi



geranio


geranio



gigante


gigante

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras y repasarlas.

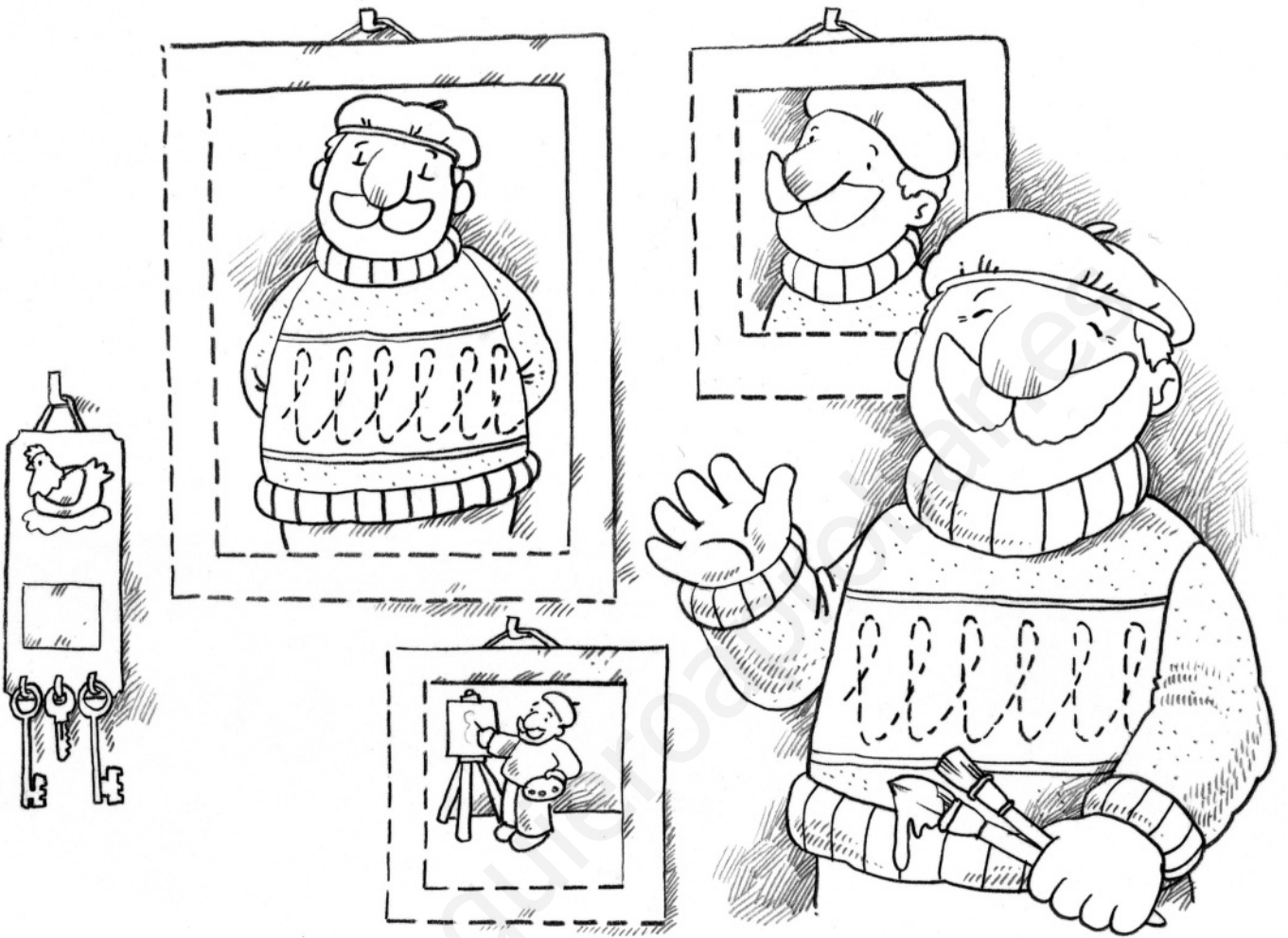
- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— ge / gi —

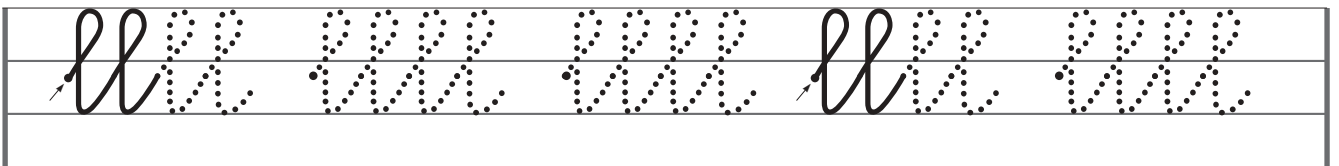
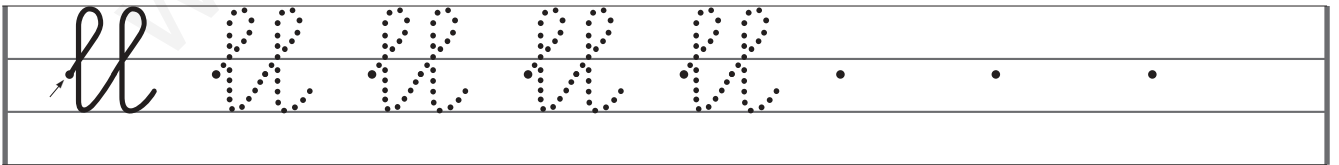
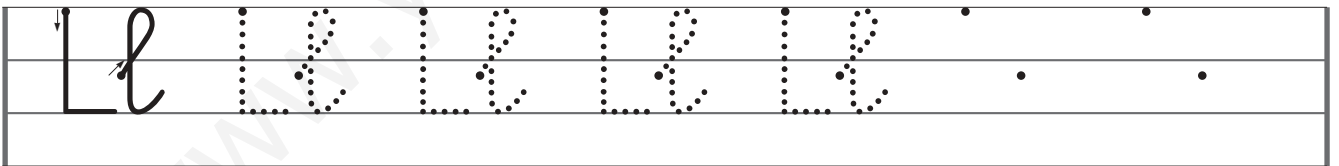
- Gema tiene un girasol.

- Juan y Jorge son gemelos.

# ll Ll



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra ll, Ll. Trabajar la correcta realización del enlace.

# ll Ll



lla

lle

ani\_\_\_\_\_

llo

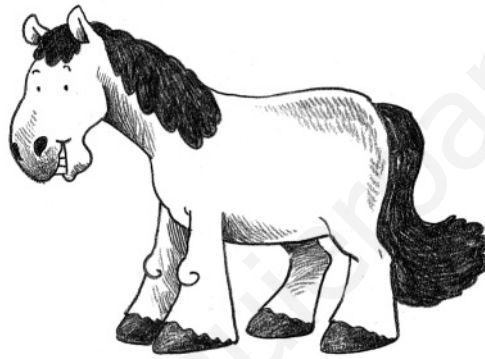


llo

llu

bote\_\_\_\_\_

lla



llo

llu

caba\_\_\_\_\_

lla

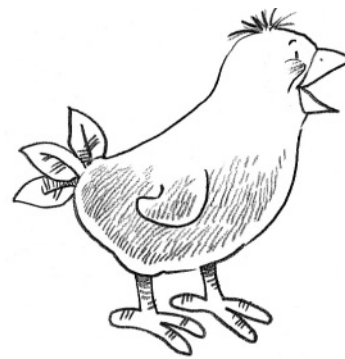


llo

llu

\_\_\_\_\_via

lla



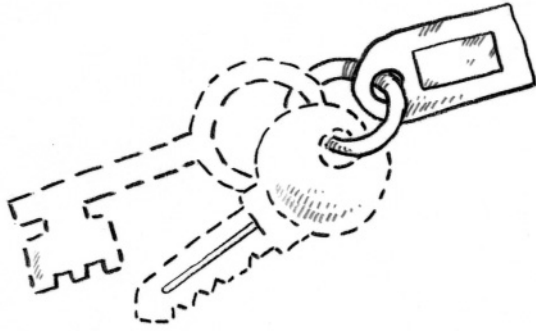
lli

llo

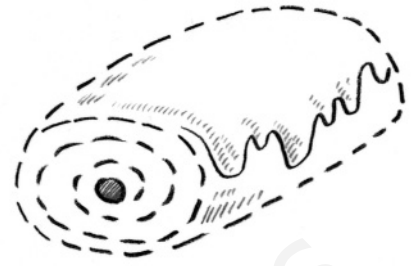
pe\_\_\_\_\_to

lla

# ll Ll




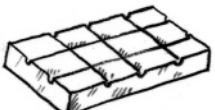

llaves



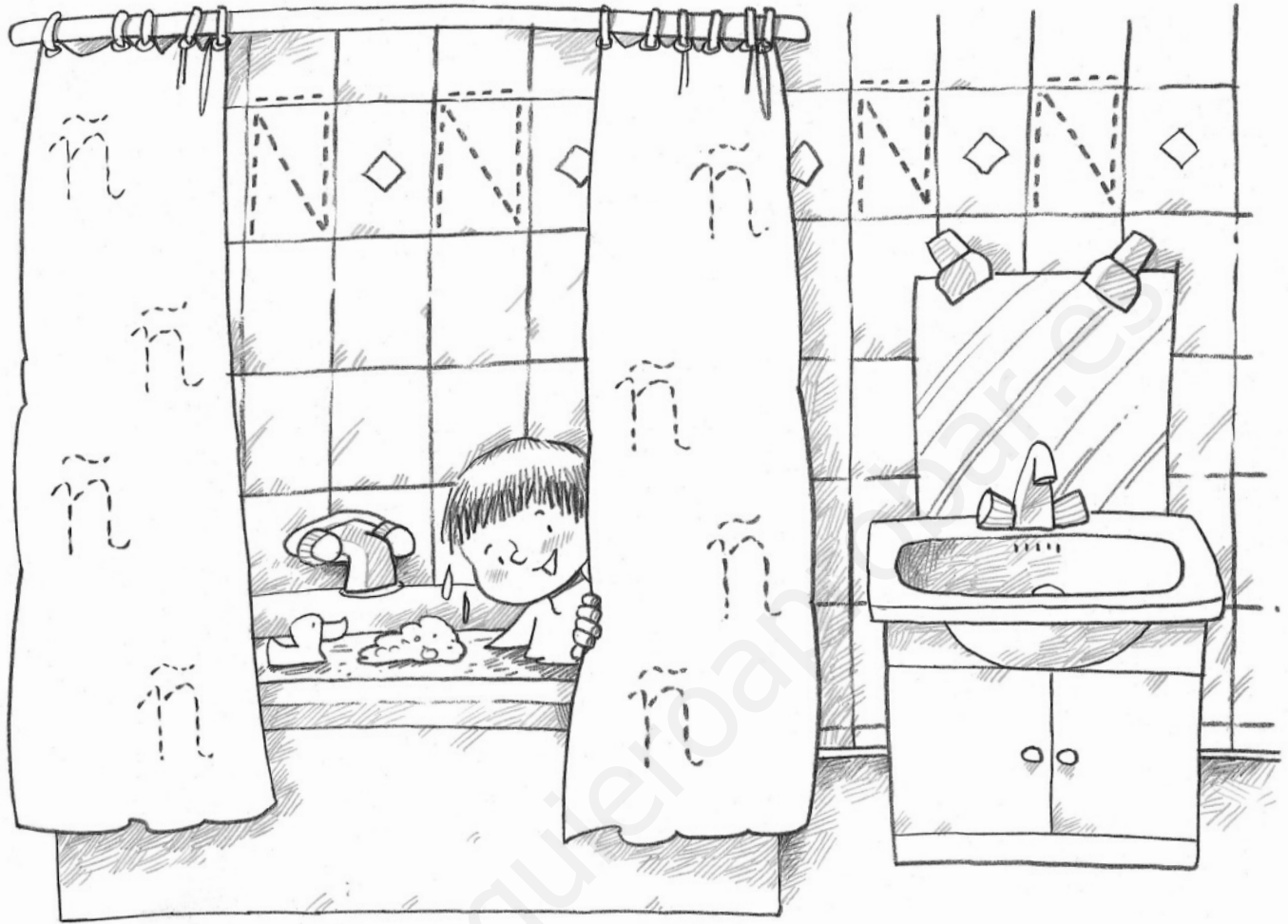
bollo



pollito

- El  tiene dos \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ es de .
- El \_\_\_\_\_ bebe en un .

# Ñ Ñ



© 2003 Santillana Educación, S. L.

Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ . . . .

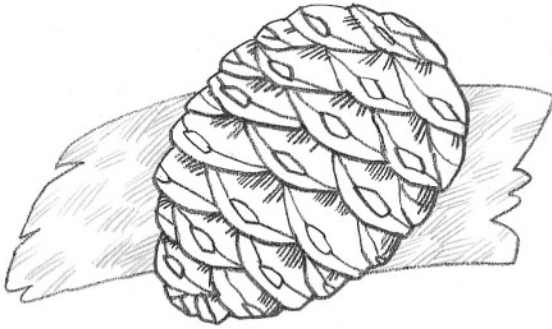
ñ ñ ñ ñ ñ . . . .

ña ñe ñi ño ñu

- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra ñ, Ñ.

- Repasar las sílabas ña, ñe, ñi, ño, ñu; trabajar la correcta realización del enlace de la letra ñ con cada vocal.

# Ñ Ñ



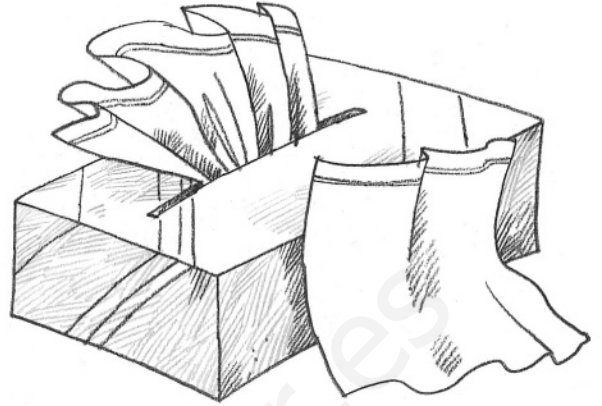
puño

piña

---

---

---



buñuelos

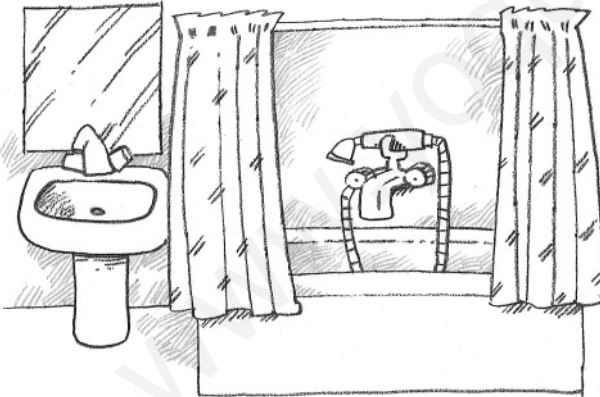
pañuelos

---

---

---

© 2003 Santillana Educación, S. L.



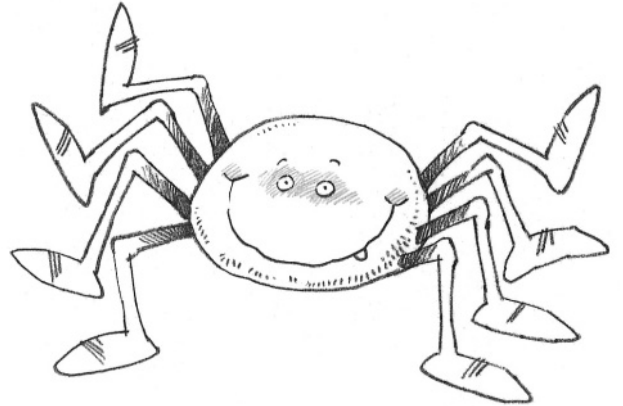
pañio

baño

---

---

---



amaña

araña

---

---

---

■ Identificar las ilustraciones; tachar la palabra que no es correcta.

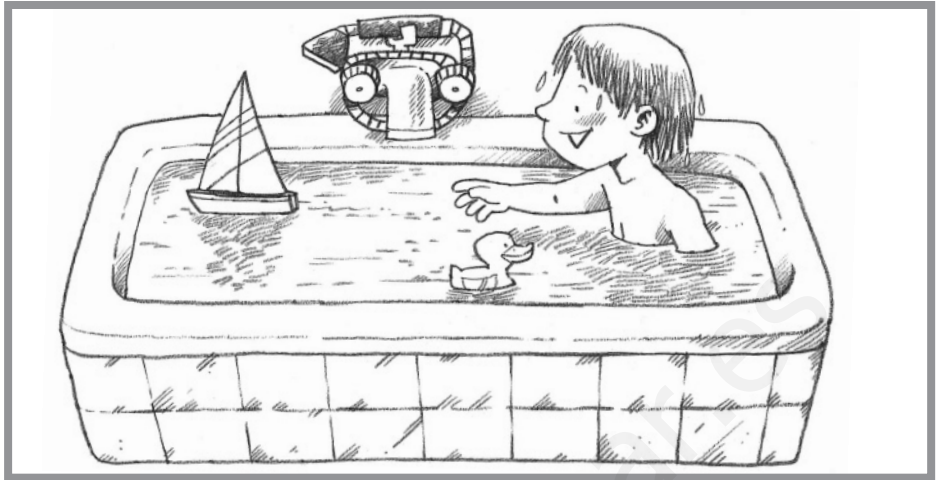
■ Escribir la palabra correcta debajo.

# Ñ Ñ

bañar

baña

baño



● El niño se \_\_\_\_\_ en la bañera.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



pino

puño

piña

● La \_\_\_\_\_ tiene cinco piñones.

\_\_\_\_\_

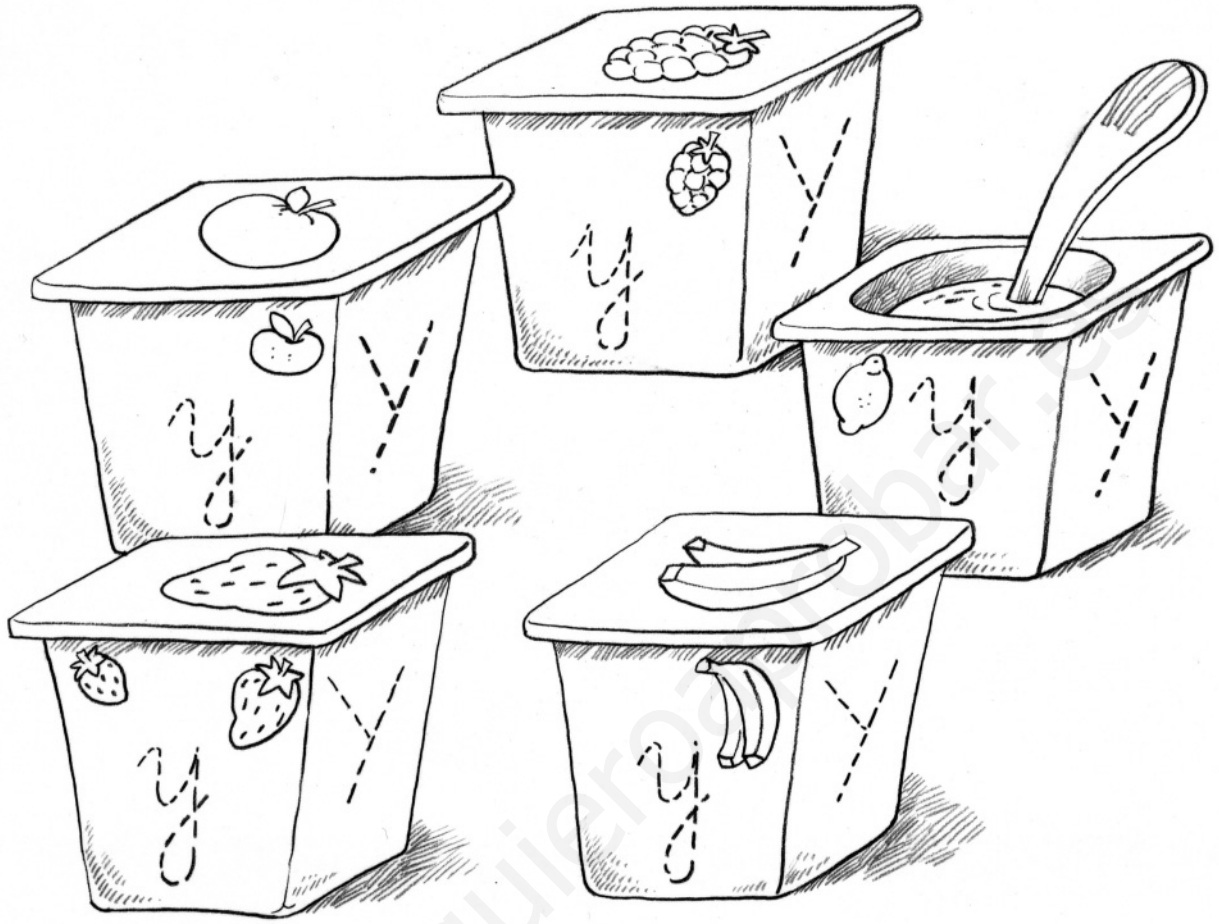
\_\_\_\_\_

- Identificar y describir los dibujos.
- Escribir en cada frase la palabra correspondiente.

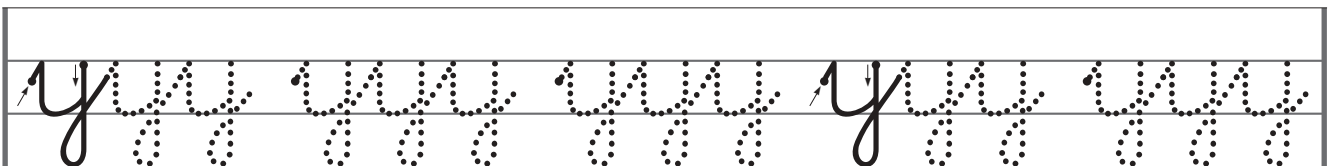
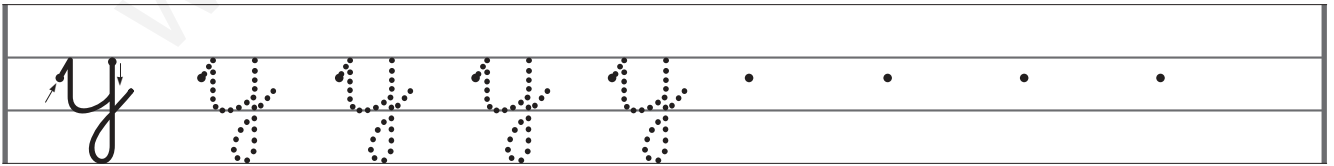
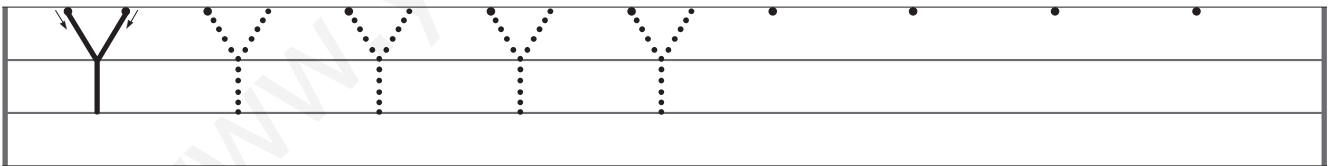
- Copiar y leer las oraciones completas.



# y Y



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

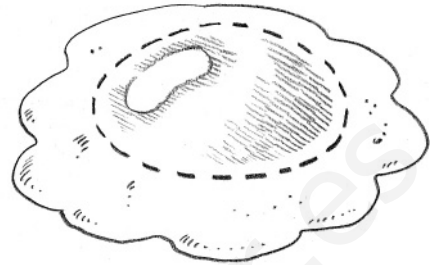
■ Repasar y escribir la grafía de la letra y, Y. Trabajar la correcta realización del enlace.

y Y



payaso

Blank writing lines for the word 'payaso'.



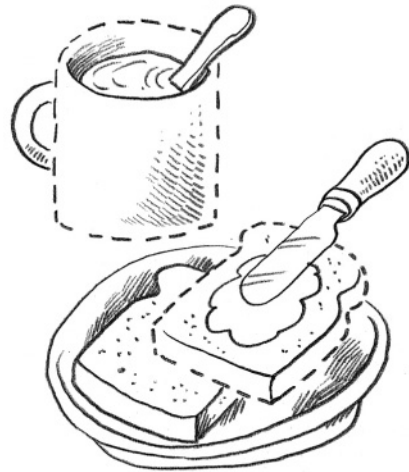
yema

Blank writing lines for the word 'yema'.



mayonesa

Blank writing lines for the word 'mayonesa'.



desayuno

Blank writing lines for the word 'desayuno'.

y Y



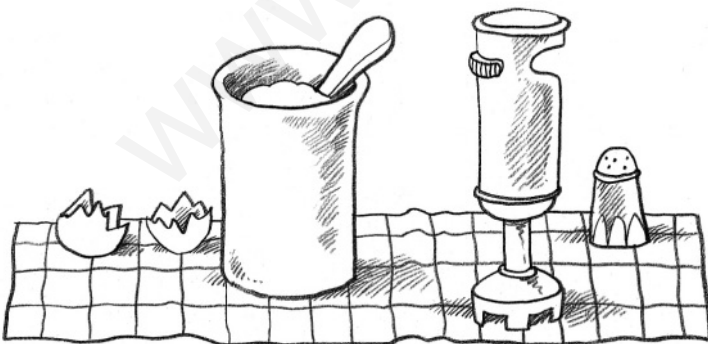
desayuno

● Yo \_\_\_\_\_ batido y .

bayeta



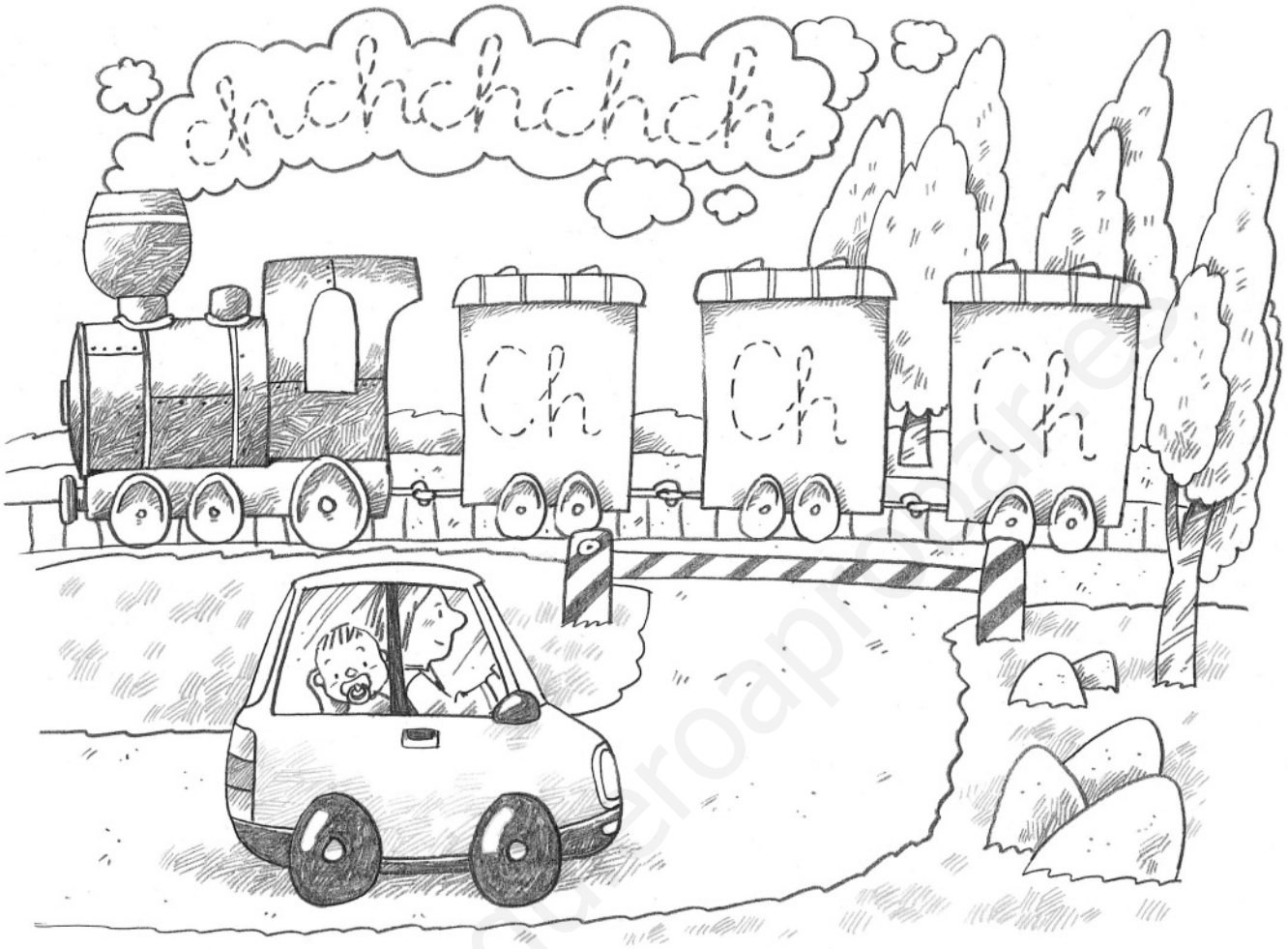
● Yolanda tiene una \_\_\_\_\_ de .



mayonesa

● La \_\_\_\_\_ está en el .

# ch Ch



© 2003 Santillana Educación, S. L.

Ch Ch Ch Ch Ch Ch Ch Ch Ch Ch

ch ch ch ch ch ch ch ch ch ch

cha che chi cho chu cha che chi cho chu

- Repasar los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra *ch*, *Ch*.

- Repasar las sílabas *cha*, *che*, *chi*, *cho*, *chu*; trabajar la correcta realización del enlace de la letra *ch* con cada vocal.

# ch Ch



cha

chu

cho

\_\_\_\_\_ro



che

cha

chi

co\_\_\_\_\_



che

chi

cho

cu\_\_\_\_\_llo



cha

che

cho

cu\_\_\_\_\_ra



che

cho

chi

\_\_\_\_\_za



che

cha

chi

\_\_\_\_\_leco

■ Identificar los dibujos; destacar y rodear la sílaba correcta para completar cada palabra.

■ Completar las palabras escribiendo la sílaba que se haya rodeado en cada caso.

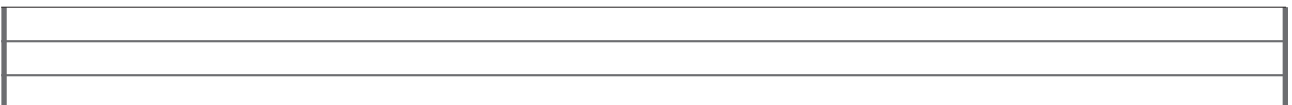
ch Ch



- El coche es rojo.



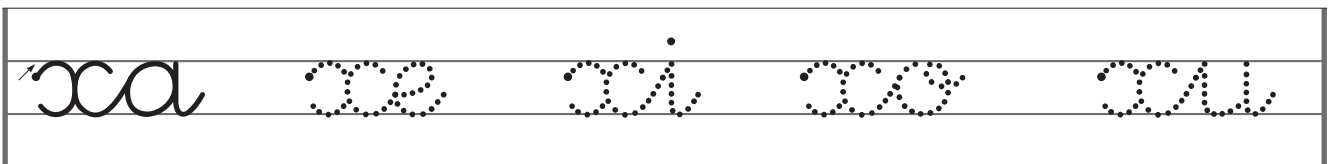
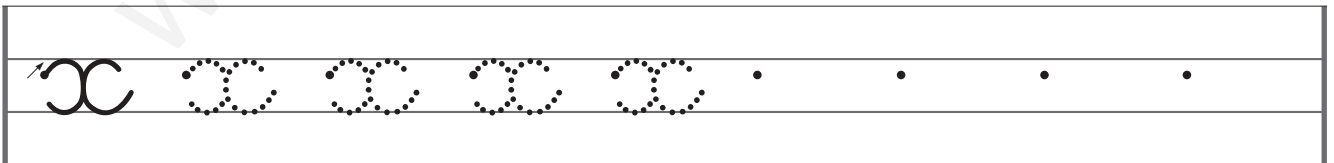
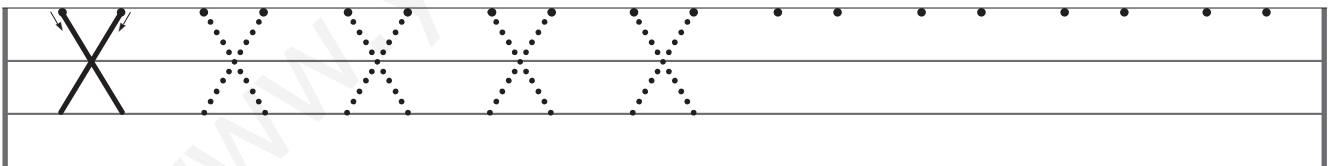
- Tengo un chaleco azul.



x X



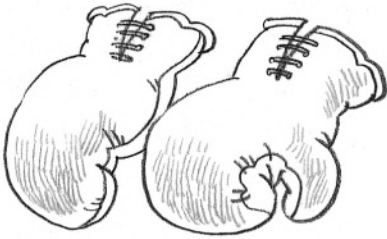
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados del dibujo.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra x, X. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra x con cada vocal.

x X



● Tacho los guantes de boxeo.

---



---



---

● Pinto las ruedas del taxi.



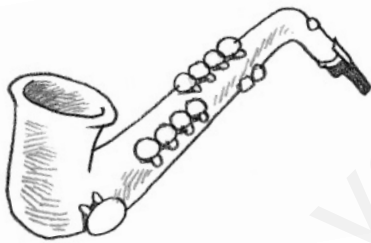

---



---



---



● Rodeo el saxofón.

---

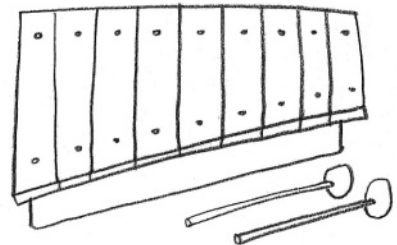


---



---

● Coloreo el xilófono de azul.




---



---



---

- Leer las frases y hacer lo que se indica en cada caso.
- Copiar las frases debajo.



— x X —



- El boxeador \_\_\_\_\_ lleva guantes de \_\_\_\_\_.

- El taxista \_\_\_\_\_ conduce muy bien el \_\_\_\_\_.



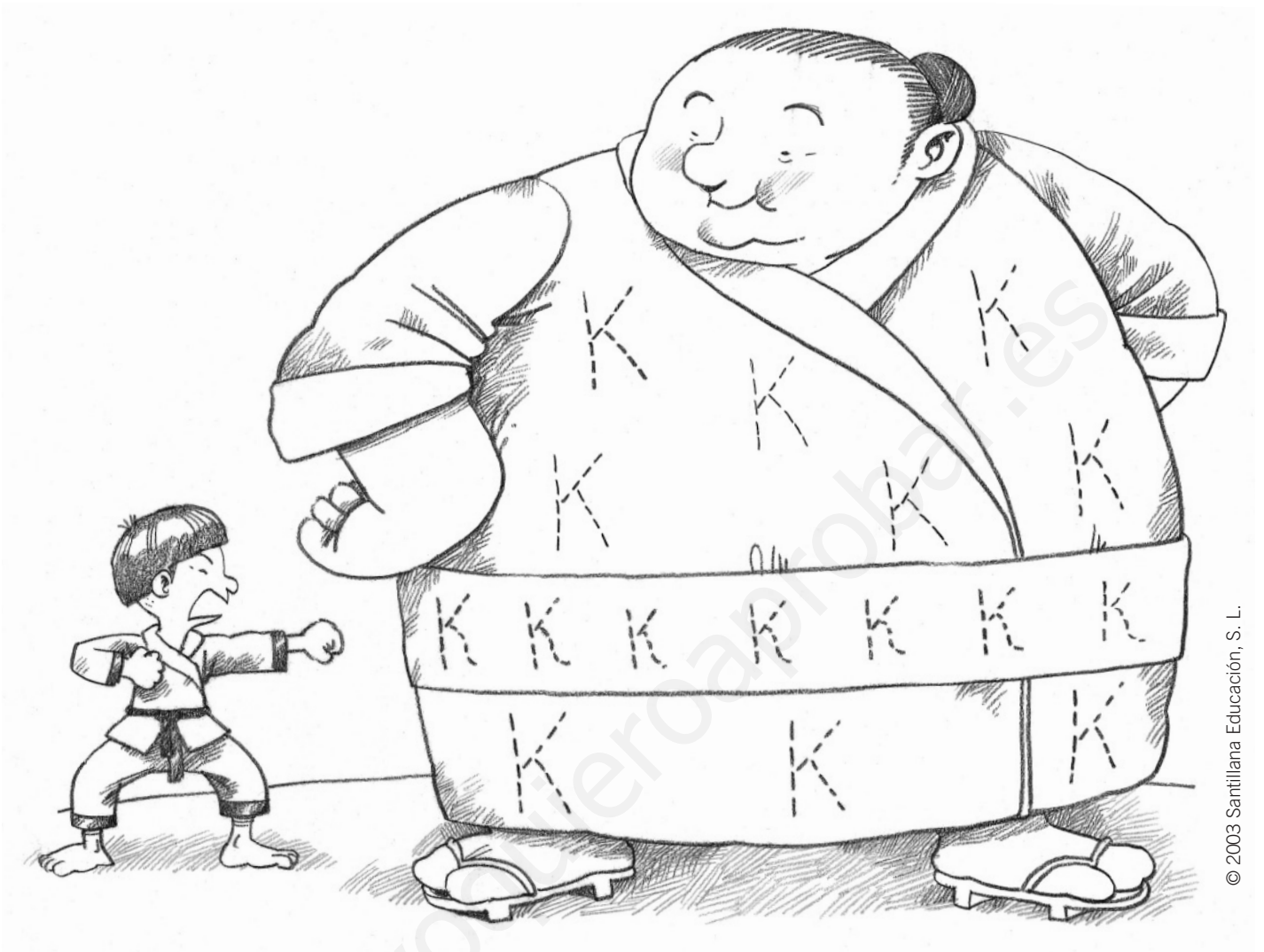
- Mi amigo \_\_\_\_\_ es músico y toca el \_\_\_\_\_.



■ Observar los dibujos; identificar el nombre de cada persona y lo que hace.

■ Completar las oraciones. Leer las oraciones completas.

— k K —



© 2003 Santillana Educación, S. L.

K K K K K

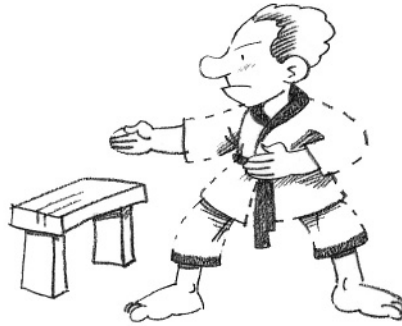
k k k k k

ka ki ko ka ki ko

■ Repasar los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra k, K. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra k con cada vocal.

— k K —



karateca



kimono



koala



kilo

# -k K

cama

quiniela

koala

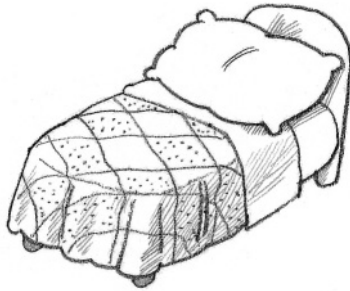
karateca

copa

kimono



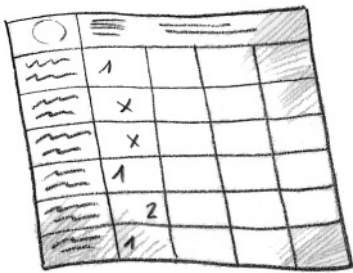
\_\_\_\_\_pa



\_\_\_\_\_ma



\_\_\_\_\_ala



\_\_\_\_\_niela



\_\_\_\_\_mono



\_\_\_\_\_rateca

c

\_\_\_\_\_

qu

\_\_\_\_\_

k

\_\_\_\_\_

■ Leer las palabras. Destacar que hay sílabas que suenan igual pero se escriben diferente.

■ Identificar los dibujos. Completar las palabras según el modelo.  
 ■ Escribir las palabras donde corresponda según lleven c, qu o k.

p \_ r

pr \_

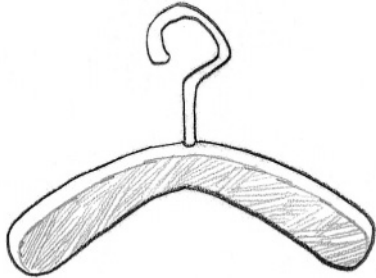
por

par

per

pir

pur



\_\_cha

\_\_ncesa

\_\_tero

pro

pra

pre

pri

pru

p \_ l

pl \_

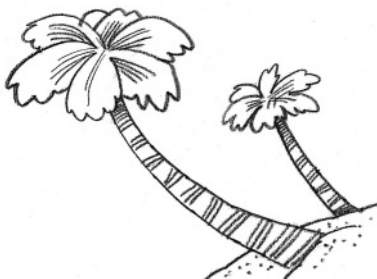
pol

pal

pel

pil

pul



\_\_sera

\_\_mera

\_\_ma

plo

pla

ple

pli

plu

be \_ r

br \_

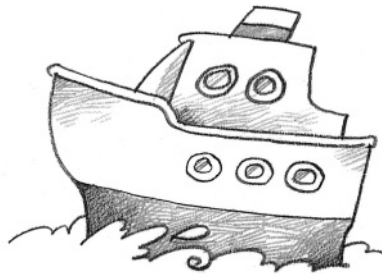
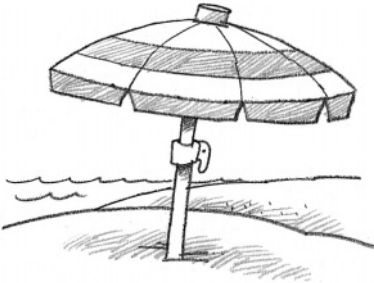
ber

bar

ber

bir

bur



som \_ \_ lla

\_ \_ co

\_ \_ ja

bro

bra

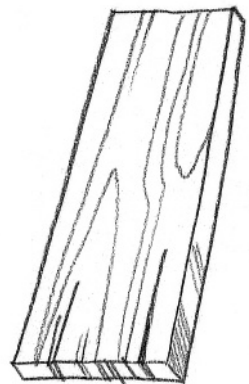
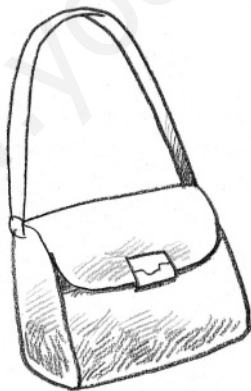
bre

bri

bru

be \_ l

bl \_



bel \_\_\_\_\_

blo \_\_\_\_\_

bol \_\_\_\_\_

bla \_\_\_\_\_

c \_ r

cr \_

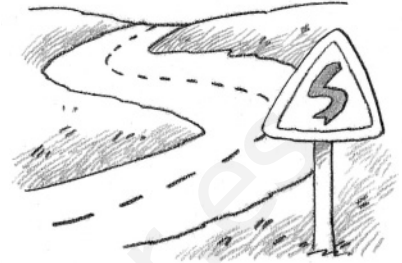
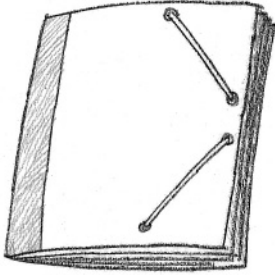
cor

car

cer

cir

cur



\_\_peta

\_\_talos

\_\_va

cro

cra

cre

cri

cru

c \_ l

cl \_

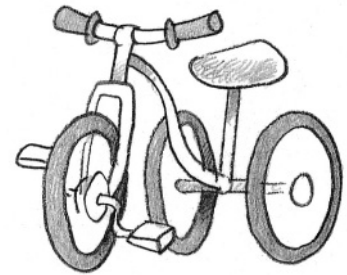
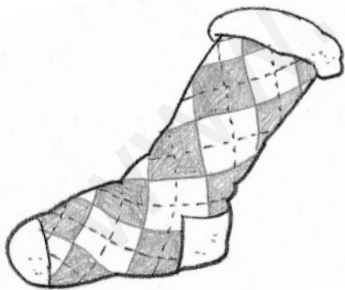
col

cal

cel

cil

cul



\_\_cetín

pin\_\_

trici\_\_

clo

cla

cle

cli

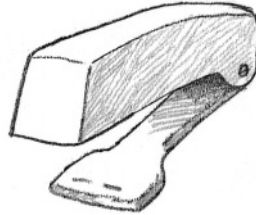
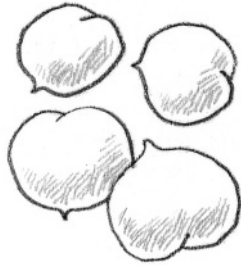
clu

- Leer las sílabas (destacar que la letra c en *cor*, *car* y *cur* suena diferente que en *cer* y *cir*).
- Identificar los dibujos; completar las palabras.

- Unir cada palabra con la sílaba que corresponda.
- Decir palabras que contengan las otras sílabas.

g \_ r

gr \_



gur \_\_\_\_\_

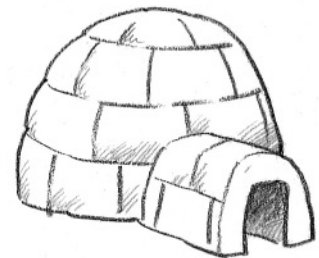
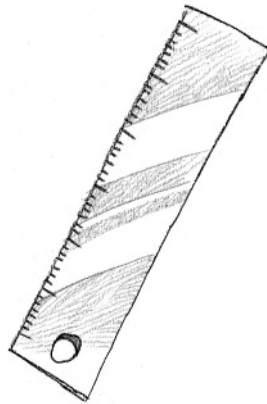
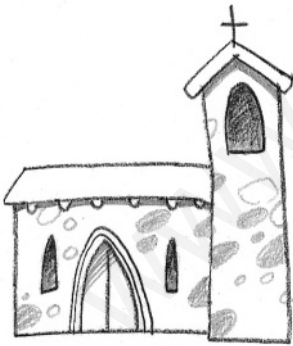
gra \_\_\_\_\_

gar \_\_\_\_\_

gro \_\_\_\_\_

g \_ l

gl \_



gle \_\_\_\_\_

gla \_\_\_\_\_

gel \_\_\_\_\_

glu \_\_\_\_\_

■ Identificar los dibujos.

■ Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.



f r

fr

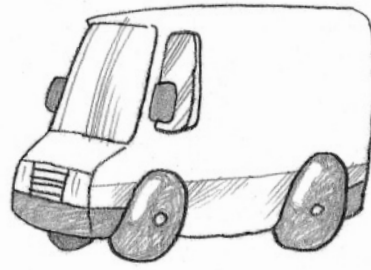
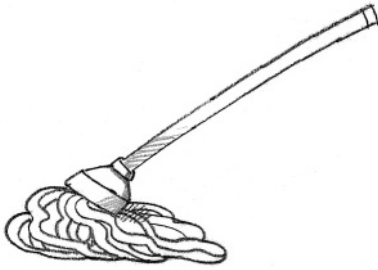
for

far

fer

fir

fur



\_\_\_\_\_ gona

\_\_\_\_\_ goneta

\_\_\_\_\_ ma

fro

fra

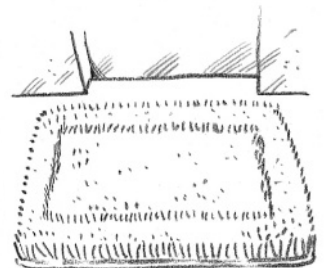
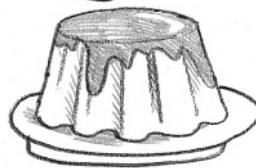
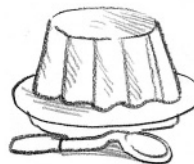
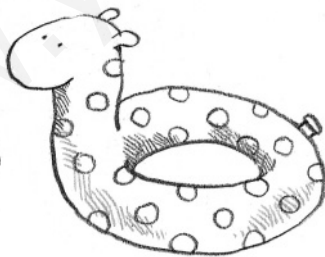
fre

fri

fru

f l

fl



fal \_\_\_\_\_

fla \_\_\_\_\_

flo \_\_\_\_\_

fel \_\_\_\_\_

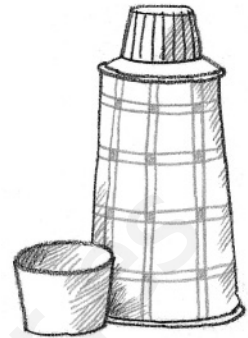
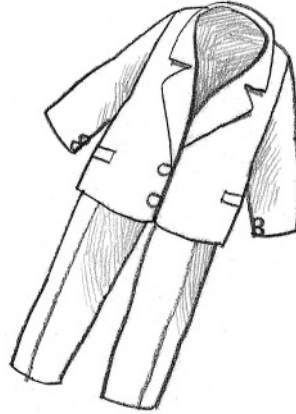
© 2003 Santillana Educación, S. L.

■ Leer las sílabas.

■ Identificar los dibujos; completar las palabras.  
■ Unir cada palabra con la sílaba que corresponda.

t \_ r

tr \_



tar \_\_\_\_\_

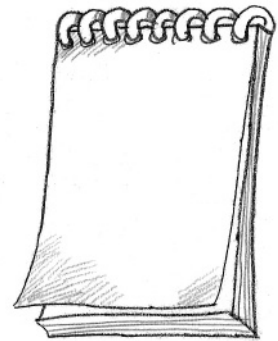
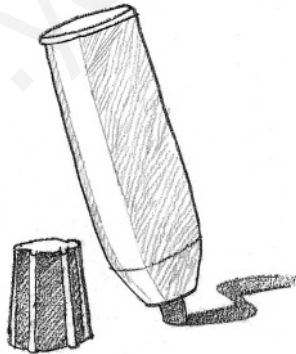
tra \_\_\_\_\_

tor \_\_\_\_\_

ter \_\_\_\_\_

d \_ r

dr \_



dar \_\_\_\_\_

dra \_\_\_\_\_

dor \_\_\_\_\_

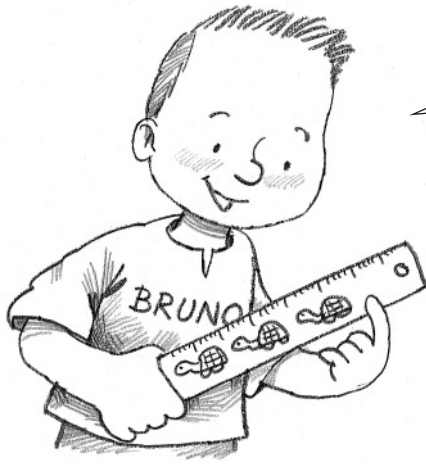
der \_\_\_\_\_

■ Identificar los dibujos.

■ Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

# Repaso

- Observa, lee y completa.



Mi regla tiene  
tortugas.

La regla de Bruno \_\_\_\_\_

Mi colchoneta  
tiene barcos.



La colchoneta de Flora \_\_\_\_\_

- Observar y describir las ilustraciones; leer lo que dicen los niños.
- Completar las frases según lo que se indica en cada ilustración.

# Repaso

- Observa, lee y completa.



Carmen abre el \_\_\_\_\_  
del agua y llena la bañera.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Blas tiene una \_\_\_\_\_  
blanca de lunares grises.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Claudia sujeta el cuadro  
con un \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_