

# CUADERNILLO DE RECUPERACIÓN

1º ESO



Nombre y Apellidos:

---

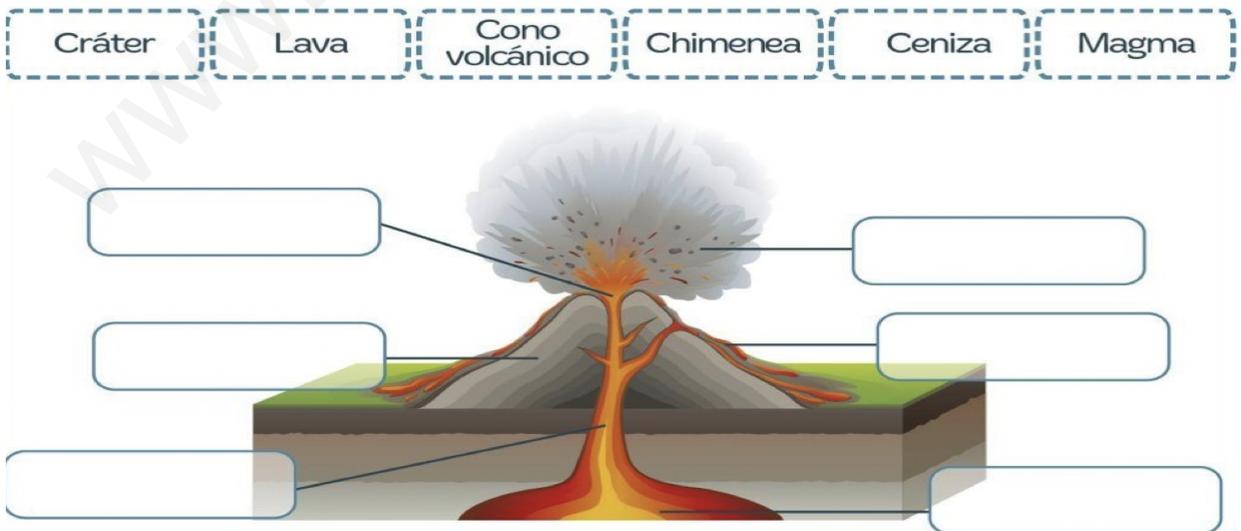
Curso: \_\_\_\_\_

1. **Mapa de continentes y océanos.** Identifícalos y escribe su nombre,utilizando para ello una leyenda de números para los continentes y de números para los océanos.



**LEYENDA:**

2.- Escribe cada una de las partes del volcán.



**3.- Une con flechas los siguientes términos con su definición.**

<b>Núcleo</b>	• Es la abertura por la que salen los materiales que expulsa un volcán.
<b>Cráter</b>	• Sobre ella se asientan los continentes.
<b>Corteza continental</b>	• Es la capa intermedia del planeta. Se compone de diversos minerales y rocas. La parte más cercana a la corteza está compuesta por magma.
<b>Cono volcánico</b>	• Son olas gigantes producidas por un maremoto.
<b>Manto</b>	• Es el centro de la Tierra. Está compuesto por minerales como el hierro y el níquel.
<b>Tsunami</b>	• Es la montaña que se forman por acumulación de material volcánico en sucesivas erupciones.

**4.- Escribe la capa de la atmósfera que corresponda. Ojo no están ordenadas.**

	La temperatura del aire es muy baja, ya que alcanza los 80 °C bajo cero. En esta capa se observan las estrellas fugaces.
	Es la capa inferior de la atmósfera y está en contacto con la superficie de la Tierra.
	La concentración de gases disminuye poco a poco, hasta los dos mil kilómetros de altitud, límite que marca la barrera entre la atmósfera y el espacio exterior, el vapor de agua se enfría y se condensa en pequeñas gotas, originando nubes.
	Contiene la <b>capa de ozono</b> , que absorbe parte de los rayos ultravioletas provenientes del Sol, que son dañinos para los seres vivos.
	La temperatura es muy alta, por su exposición directa a las radiaciones solares. Esta capa incluye la <b>ionosfera</b> .

**5.- Utiliza el dibujo de La Tierra para colocar las diferentes zonas climáticas que existen. utilizando una leyenda de colores. Además debes indicar un ejemplo de clima de cada uno de ellos.**

**LEYENDA:**



---

**6.- Lee atentamente el siguiente texto y, después, realiza las actividades que se plantean:**

El río Baker, en la Patagonia chilena, es uno de los más bellos y caudalosos del mundo. Como todos los que desembocan en el Pacífico, es muy corto. Tiene solo 200 km de recorrido, pero resulta muy ancho y profundo a lo largo de su curso medio y bajo. De hecho, anualmente, lleva más agua él solo que los cinco ríos más grandes de España juntos.

El Baker es como un gigantesco torrente. Sus aguas viajan a toda velocidad a través de un paisaje virgen. Lo podemos definir con tres palabras: bello, libre y sano.

Hacer *rafting* y nadar con traje de neopreno, por supuesto, en sus gélidas aguas fue una de mis mejores experiencias acuáticas.

Pero poco después sufrí una de las conmociones más dolorosas de mi larga relación con la naturaleza: justo cuando contemplaba sus imponentes cataratas, me informaron de que este río tiene dueño. Una compañía eléctrica construirá aquí presas, centrales y tendidos de miles de kilómetros a través de los mejores bosques vírgenes.

Sentí un desgarramiento emocional. Algo muy parecido a cuando te roban un bien que querías mucho. El agua siempre es de todos con solo mirarla, pero aquel río era solo de unos pocos, que no compartirían, precisamente, su libertad y su belleza. Desde ese día siempre defiendo que la primera propiedad del agua es que no debe ser propiedad de nadie.

**Joaquín Araújo**

**ACTIVIDADES:**

a).- Resume en una frase el contenido del texto.

b).- Haz una lista con toda la información del texto que esté relacionada con el cauce de un río.

---

c).- ¿A qué se refiere Joaquín Araújo cuando dice que “la primera propiedad del agua es que no debe ser propiedad de nadie”?

d).- Imagina que eres uno de los dueños de la compañía que va a explotar las aguas del río Baker. ¿Qué argumentos podrías dar a favor de la utilización de sus aguas?

e).- Ahora supón que vives en un poblado cercano al cauce del río. ¿Con qué razonamientos contestarías al dueño de la compañía?

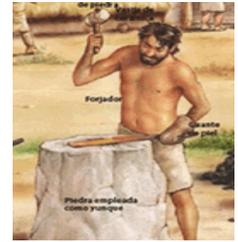
---

7.- Ubica las distintas unidades del relieve de la península ibérica en el mapa que aparece a continuación.

**Sistema central, submeseta norte, submeseta sur, Montes de Toledo, Montes de León, Macizo Galaico, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico, Sierra Morena, Pirineos, Montes Vascos, Cordillera Costero Catalana, Sistema béticos, Depresión del Ebro y Depresión del Guadalquivir.**



8.- Indica cuales son los siguientes objetos, a qué etapa de la Prehistoria corresponden cada uno y cuál fue su uso.



A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

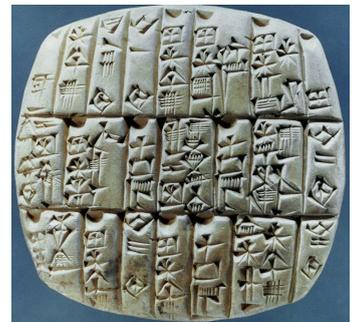
C \_\_\_\_\_

9.-Completa el siguiente cuadro acerca de la evolución de los seres humanos.

	PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO	EDAD DE LOS METALES
Inicio y fin			
Utensilios			
De qué vivían			
Cómo vivían			
Inventos			
Se vestían con..			
Arte			
Creencias			

10.- Observa la imagen. ¿Qué es? ¿Dónde se realizó? ¿Cómo?

¿Para qué?





11.- Observa este \_\_\_\_\_. ¿Cuáles serían sus usos? ¿Qué pueblo los construyó? ¿Qué materiales utilizaban para su construcción? Su parte superior, ¿para qué la usaban y qué importancia tuvo?

12.- Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y estas últimas transformarlas en verdaderas.

- a) El Nilo permitió desarrollar la principal actividad económica: el comercio .
- b) Las pinturas egipcias se realizaban para decorar los palacios del faraón.
- c) La arquitectura egipcia construyó con ladrillos los principales edificios que eran los hipogeos.
- d) Los egipcios eran un pueblo democrático.

---

**12.- La sociedad egipcia. Representala en un gráfico e indica algunas características de todos sus grupos sociales**

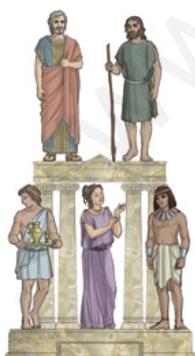
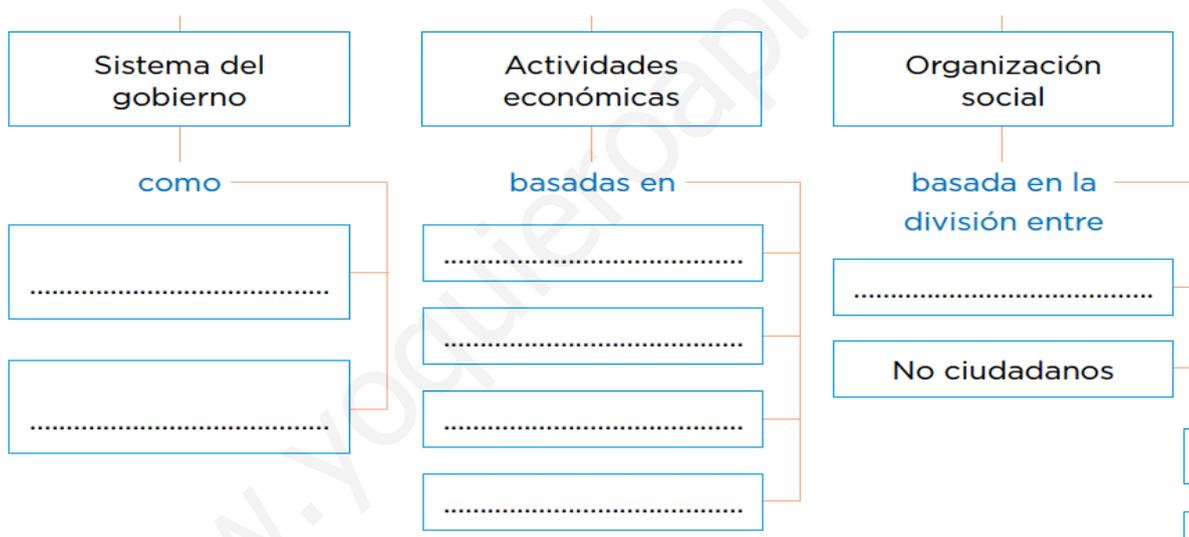
**13.- .- ¿Por qué se dice que la agricultura egipcia era de regadío? ¿Qué estaciones tenía el año agrícola y que trabajo se realizaba en cada una de ellas?**

**14.- Completa el siguiente texto sobre la escritura egipcia.**

La escritura se utilizó en Egipto desde el año \_\_\_\_\_. En sus inicios fue una escritura \_\_\_\_\_, representaba el significado de las palabras por medio de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Se realizaron inscripciones en paredes de los \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_. Sus documentos los escribieron en \_\_\_\_\_ que es un tipo de \_\_\_\_\_. La escritura se descifró en el siglo \_\_\_\_\_ gracias a la \_\_\_\_\_.

**15.- COMPLETA el siguiente esquema sobre la Antigua Grecia**



**16.- Observa la organización social de la antigua Grecia: identifica cada grupo social y elabora un pequeño texto sobre las características de la sociedad griega.**

---

17.- Realiza un eje cronológico con los siguientes acontecimientos señalando el año o los años que comprende:

Fundación ciudad de Roma – Periodo de la República –División del Imperio- Monarquía – Imperio

18.- Las mujeres romanas no tenían los mismos derechos que los hombres. ¿Estás de acuerdo? \_\_\_\_\_ ¿La cosa cambia según la clase social a la que pertenecía? ¿Y las esclavas? Razona tu respuesta

19.- ¿Cuál era el nombre de los dos tipos de vivienda en la que vivían los romanos mayoritariamente? ¿Quiénes vivían en cada una de ellas? Realiza una breve descripción de cada una de ellas.

---

**20.- .- Las grandes construcciones de los romanos siguen maravillando al mundo. ¿Cuáles fueron las más importantes y cuál fue su uso? Nombra tres que existan en España y otras tres en Roma.**

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)