

CRONOLOGÍA. TIEMPO Y ERA CRISTIANA

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____



Un problema que ha tenido siempre el ser humano es la necesidad de ordenar los acontecimientos, hechos, restos..., es decir, el problema del tiempo histórico y la datación. Tanto arqueólogos como historiadores intentan ordenar y secuenciar distintos hechos, averiguar su fecha y situarlos en el tiempo. Te proponemos que repases procedimientos trabajados en las actividades de esta unidad.

RESUELVE

- 1** Nuestra civilización se rige por la llamada «era cristiana». Esto significa que contamos los años y los siglos a partir del nacimiento de Cristo; por ello podemos encontrarnos con fechas anteriores y posteriores a nuestra era. Intenta ordenar los siguientes acontecimientos o períodos históricos, señalando en la tabla si se produjeron antes de Cristo (a.C.) o después de Cristo (d.C.).

	A.C.	D.C.
Construcción de las pirámides		
República romana		
Caída del imperio romano		
Esplendor de la polis clásica		
Conquista de la Galia		
Crucifixión de Cristo		

- 2** En tu libro de texto se te indica la forma de saber a qué siglo corresponde una fecha determinada. Revisa esa información y escribe el siglo al que pertenecen las siguientes fechas:

	Año	Siglo (indica claramente a.C. o d.C.)
Fundación de Roma		
Fin de la Monarquía etrusca		
Fin de la República romana		
Caída del Imperio Romano de Occidente		
Descubrimiento de América		
Actual Constitución española		
Tu nacimiento		

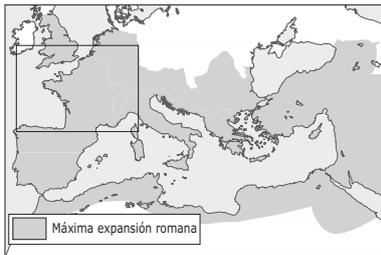
- 3** Los objetos, restos arqueológicos e incluso artísticos son utilizados por arqueólogos e historiadores como elementos que señalan una fecha aproximada. Coloca cada elemento con la civilización a la que lo asocias.

Resto	Civilización	Cronología aproximada
Partenón		
Momia egipcia		
Denario		
Teatro		
Calzada		
Miliario		
Papiro		

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____



Una forma de aproximarse al conocimiento de épocas antiguas es la lectura de libros de viaje, novelas y aventuras. En este caso te proponemos una actividad divertida para reflexionar sobre la época romana: la lectura de unos fragmentos del cómic de dos famosos personajes: Astérix y Obélix. Lee con atención el siguiente texto e intenta responder a las cuestiones que te señalamos.



Estamos en el año 50 antes de Jesucristo. Toda la Galia está ocupada por los romanos... ¿toda? ¡No! Una aldea poblada por irreductibles galos resiste, todavía y como siempre, al invasor. Y la vida no es fácil para las guarniciones de legionarios romanos en los reducidos campamentos de Barbaorum, Aquarium, Laudanum y Petibonum...

Astérix es el héroe de esta aventura. Pequeño guerrero, hábil y astuto, se le confían sin titubeos todas las misiones peligrosas. Debe su fuerza sobrehumana a la poción mágica del druida Panorámix.

Obélix es el amigo inseparable de Astérix. Su oficio es repartidor de menhires, es aficionado a los jabalíes y a las buenas peleas. Siempre está dispuesto a abandonarlo todo para seguir a Astérix en una nueva aventura. Le acompaña Idéfix, el único perro ecologista conocido, que aúlla de pena cuando cortan un árbol.

Otros personajes son Panorámix, Asurancetúrix, Abraracúrcix...

En aquella época había dos clases de galos, los que habían aceptado la dominación del invasor romano e imitaban la forma de actuar y hablar de ellos, y otros que no aceptaban la dominación y planteaban resistencia.

RESUELVE

1 Lee detenidamente el texto y haz las siguientes actividades.

- Señala el significado de las siguientes palabras: galos, menhir, legionario, druida.
- Construye una línea del tiempo con las etapas de la historia de Roma y señala claramente el momento a que hace referencia el texto leído.
- ¿A qué época de la historia de Roma hace referencia el texto? ¿Quiénes gobernaban en esa época? Revisa en tu libro las instituciones más importantes de ese momento y señalalas.
- ¿Cuál era la extensión del mundo romano en ese momento? Busca en tu libro de texto un mapa en el que se recojan las provincias que Roma controlaba en esa época y señala al menos el nombre de tres de ellas.
- En el texto propuesto se hace referencia a una región denominada Galia y a una aldea gala. ¿A qué país de la actualidad se refiere?
- ¿Serían Astérix y Obélix ciudadanos romanos? ¿Cómo los calificarías?

2 ¿Qué sabes de las legiones romanas? Busca en tu libro de texto información sobre el papel del ejército en el imperio romano. ¿Qué ventajas tenía ser legionario en Roma?

3 Al parecer no todos los galos eran partidarios de Roma y no imitaban su forma de vida ni utilizaban su lenguaje. ¿Conoces otros pueblos que opusieran resistencia a Roma?

LA VIDA EN ROMA

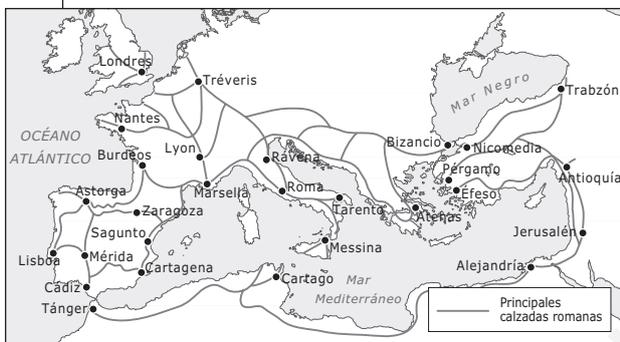
NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____



Es importante conocer el territorio por el que se expandió la civilización romana. Por ello, en esta ficha se proponen diversas actividades de carácter práctico para trabajar los límites o fronteras del imperio romano.

RESUELVE

- 1** Imagina que eres Aelio. Observa el mapa de las principales rutas comerciales y mercancías del imperio romano en tu libro y completa el discurso, explicando qué productos llegan a Roma desde el resto del imperio.



En cada estación del año, sobre todo en otoño, llegan tantos barcos de transporte a atracar a las orillas del Tíber, que Roma es como el mercado universal del mundo.

Se pueden ver en gran cantidad cargamentos venidos desde la India y de la Arabia Feliz. Los tejidos de Babilonia y las joyas de los países bárbaros más lejanos llegan a Roma en gran número y con facilidad. Vuestros campos, romanos, son los de Egipto, Sicilia y la parte cultivada de África.

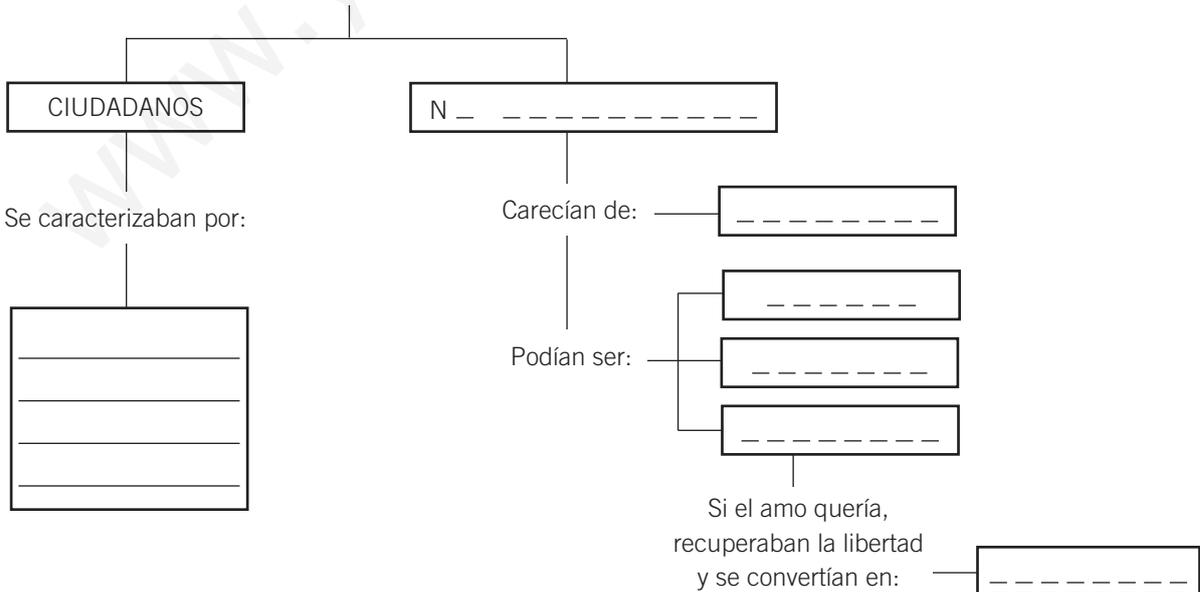
De Hispania llegan _____

Se puede decir que lo que nunca se ha visto en Roma es que nunca ha existido.

Discurso de Aelio, siglo I d.C.

- 2** Completa la tabla con las características de cada grupo.

LOS ROMANOS PODÍAN SER



IGUALDAD Y DESIGUALDAD EN LA SOCIEDAD ROMANA

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____



En nuestra época nos resulta difícil imaginar que todas las personas no sean iguales, al menos ante la ley, y no tengan los mismos derechos. Como estás viendo, esto no ha sido así siempre. La historia de la humanidad durante mucho tiempo ha estado regida por el criterio de desigualdad entre las personas en general y entre hombres y mujeres en particular. Reflexiona sobre el caso romano.

RESUELVE**1 Con ayuda de tu libro de texto intenta responder a las siguientes cuestiones.**

- ¿Las mujeres romanas tenían los mismos derechos que los hombres? ¿Tenían derechos las mujeres? ¿Cuáles?
- ¿A qué se dedicaban las mujeres en la época romana?
- ¿Eran iguales todos los hombres en Roma? Señala las diferencias y categorías que existían entre ellos.
- ¿Qué era un esclavo? ¿Cuáles eran las causas para que una persona se convirtiera en esclavo?
- ¿Podía un esclavo dejar de serlo?
- Realiza un esquema en el que recojas las diferentes categorías sociales de hombres y mujeres en época romana.
- ¿Qué era un ciudadano? ¿Quiénes eran ciudadanos en época republicana? ¿Y durante el imperio?
- ¿Alguna vez la mayoría de los habitantes del imperio consiguió la ciudadanía romana?

2 Es conveniente que veamos cómo una misma idea evoluciona en el tiempo; por ello vamos a repasar algunos conceptos estudiados en otras unidades para responder a las siguientes cuestiones.

- ¿Eran todas las personas iguales en la civilización egipcia?
- ¿Quiénes eran los grupos dirigentes en Egipto?
- ¿Eran todas las personas iguales en Atenas?
- ¿Quiénes tenían derechos políticos?
- ¿Tenían las mujeres igualdad de derechos con los hombres en la civilización griega?
- ¿Podían las mujeres griegas participar en la vida política de la polis?

3 En nuestra civilización actual, en nuestro entorno cultural, parece estar asumida la igualdad entre todos los hombres y, lógicamente, entre hombres y mujeres. Lee el siguiente artículo de nuestra Constitución.

Artículo 14. Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- Señala los posibles elementos de discriminación que indica el artículo.
- Pese a las diferencias, ¿cómo son los españoles ante la ley?
- ¿Sería asumible este artículo en la civilización romana?

4 En nuestro tiempo histórico, y no muy lejos de nuestro entorno, todos los días se dan situaciones de desigualdad. ¿Conoces alguna? ¿Has oído hablar de los «niños esclavos»? ¿De discriminación por razón de género? ¿De personas sin derechos?

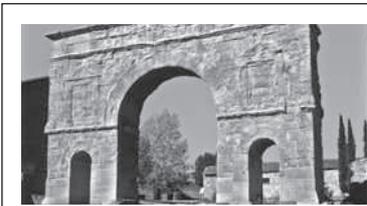
NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____



Los romanos fueron grandes ingenieros y constructores. Muchas de sus obras arquitectónicas han llegado hasta nuestros días en perfecto estado. En esta ficha se propone una actividad destinada a que reconozcas los distintos tipos de construcciones que realizaron los romanos.

RESUELVE

1 Identifica a qué tipo de construcción corresponde cada una de las imágenes y señala su función.



Tipo de construcción:

Función: _____



Tipo de construcción:

Función: _____



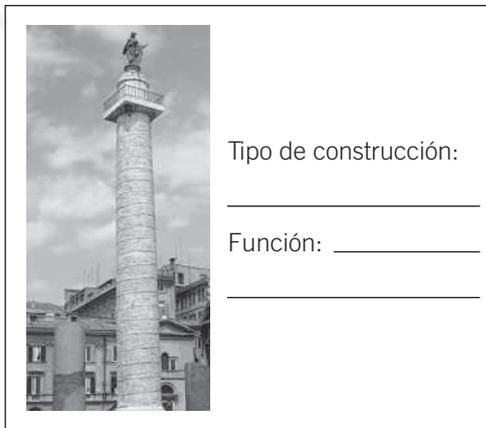
Tipo de construcción:

Función: _____



Tipo de construcción:

Función: _____



Tipo de construcción:

Función: _____



Tipo de construcción:

Función: _____



Tipo de construcción:

Función: _____



Tipo de construcción:

Función: _____



Tipo de construcción:

Función: _____
