

Nombre: Fecha: Curso:

1. ¿Cuál es tu película favorita?

2. ¿Con quién sueles ver películas? Escribe sus nombres.

3. Crea el cartel de una película.

Título

Personaje

Nombre: Fecha: Curso:

Fíjate en la película que van a ver los niños. ¿Por qué están preocupados los animales del cartel? Rodea.



1. ¿A quién le ha sucedido algo raro?

.....

2. Ordena estas oraciones y averigua por qué Lula tiene pies. ¿Será cosa de magia?

Emi palmea el papel.

¡Ay! ¿Pie?

Paolo lee el poema.



.....



.....



.....

Nombre: Fecha: Curso:

Lila y Pilu se han lavado
y peinado muy bien. La mamá
de Pilu les ha hecho esta foto.
¡Qué guapas están!



1. ¿Quién es cada una? Escribe sus nombres.



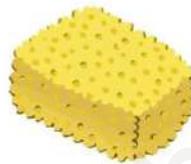


2. Dibújate con un amigo paseando limpios y peinados.
Escribe debajo tu nombre y el suyo.

Nombre: Fecha: Curso:

Desde que conoce el cuento del sapo y las ranas, a la pandilla le da menos pereza lavarse. Y eso que en su clase aún no han hecho el rincón de la higiene.

1. Rodea lo que utilizas para estar limpio y peinado.



2. Inventa un utensilio de aseo y hazlo con plastilina.

3. Haz una etiqueta como esta con tu nombre y átalas en tu objeto.



4. Juntad los objetos de todos los compañeros y comentad para qué sirve cada uno. ¡Ya habéis creado vuestro rincón de la higiene!

Nombre: Fecha: Curso:

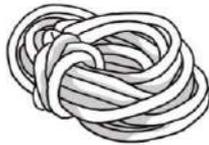
1. Lee el mensaje que ha escrito el náufrago.



2. Ayuda a Dani a salir de la isla. ¿Cómo puede regresar a casa si solo tiene estos objetos?



palos



lana



tela

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1. Completa y averigua qué le ha pasado a Dani.

		2					
n	D	d	t	s	m	l	r

														
	a		i		o		a		e			o		.

																	
U		a		o		a			o			o		e		e	

								
u		a		i			a	.

				2									
i		a		i			o			a		a	!

2. Imagina otra forma de que Dani llegue a una isla desierta. Puedes usar alguna de estas palabras.

- medusa
- espald
- patoso
- salta

Nombre: Fecha: Curso:

A Eva le gusta mucho comer en el colegio, pero hoy unos niños están molestando a los demás.



1. ¿Cómo se porta cada niño? Rodea en el dibujo.

 bien mal

2. Marca en esta tabla quién respeta las normas y quién no.

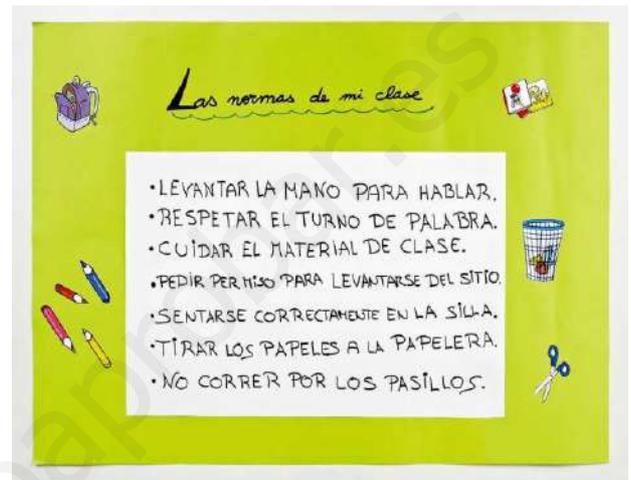
					
SÍ					
NO					

3. Dibújate al final de la tabla y explica si cumples las normas a la hora de comer.

Nombre: Fecha: Curso:

Irene y la pandilla conocen bien las normas del colegio y se preocupan por respetarlas. ¿Conoces tú las normas de tu clase?

Paso 1. Con ayuda del profesor, escribid las normas más importantes de la clase en una cartulina grande. ¿Cómo hay que empezar a escribir? ¿Qué has escrito al final?



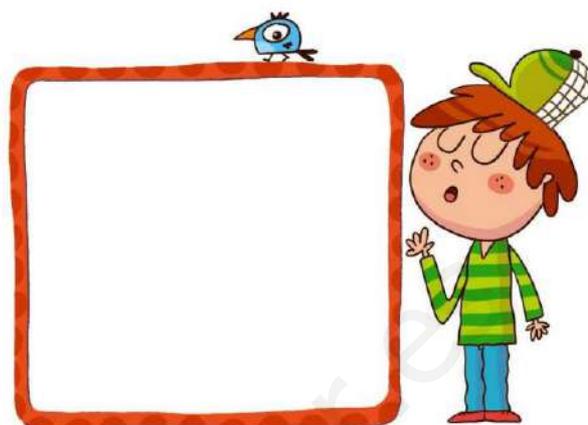
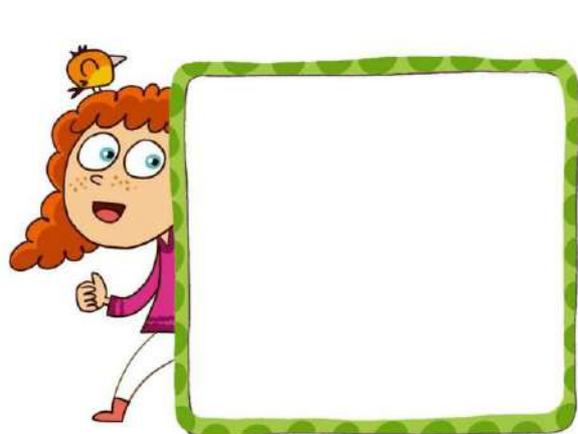
Paso 2. Formad grupos de cuatro y representad juntos una norma con mímica. El resto tendrá que adivinar de qué norma se trata.

Paso 3. Elige una norma y dibuja en estas dos viñetas qué sucede cuando se respeta y cuando no.

SÍ

NO

Nombre: Fecha: Curso:



www.yoquieroaprobar.com

Nombre: Fecha: Curso:

1. ¿Qué le gustaría hacer a Ana en sus próximas vacaciones?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Y a ti?

.....

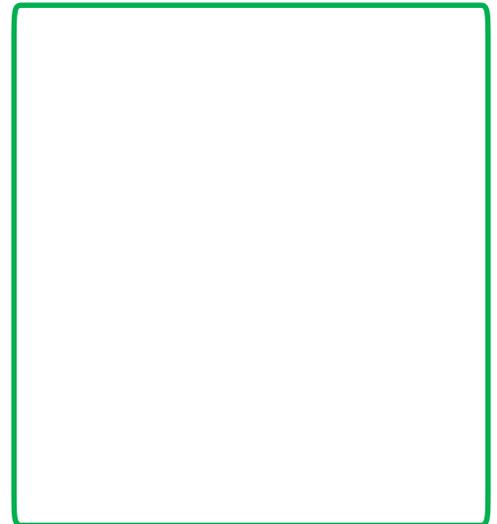
.....

.....

.....

.....

.....



3. Imagina que conoces a un nuevo amigo en esas vacaciones. ¿Cómo te presentarías?

.....

.....

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

7. Si me siento, estoy

www.yoquieroaprobar.es

Nombre: Fecha: Curso:

Héctor y su familia han diseñado un menú de comida sana para cada día de la semana. Héctor está muy contento porque todo lo que toca hoy está buenísimo.

MENÚ

- 08:15 Batido de melón y sandía.
- 11:30 Un tomate.
- 14:30 Pasta con salsa. Pan y uvas.
- 17:15 Tostada de pan con miel.
- 21:00 Huevos y patatas. Una banana.



1. ¿Cuántas comidas al día hacen Héctor y su familia?

.....



2. ¿Qué cenarán hoy?

.....

3. Recuerda y escribe qué has desayunado esta mañana.

.....

A los amigos de la pandilla les encanta inventarse platos divertidos, pero siempre con alimentos sanos. Y a ti, ¿se te ocurre alguna comida con la que pasártelo bien?

Paso 1. En grupos de tres, pensad platos divertidos que se puedan hacer con comida sana.

Paso 2. Cada miembro del grupo dibujará uno de estos platos. Tendréis que decidir entre los tres quién se encarga de dibujar cada uno.



Paso 3. Inventa el nombre del plato que vas a dibujar tú.

.....

.....

Paso 4. Pegad los tres platos con sus nombres en una cartulina.

Paso 5. Para terminar, explicad al resto de la clase qué

Nombre: Fecha: Curso:

ingredientes, forma y sabor tienen vuestros platos.

www.yoquieroaprobar.es

Nombre: Fecha: Curso:

1. Escribe lo que sucede en las viñetas e inventa el final de la historia.





Nombre: Fecha: Curso:

1. Rodea de **rojo** las palabras con **v**, de **azul** las palabras con **r** y de **verde** las palabras con **qu**.



Voy a
decorar un
árbol de Navidad
muy especial. Los adornos
son los nombres de mi familia
y de todos los demás a los que quiero,
para compartir con ellos todos mis deseos.

Va a
quedar
fenomenal.

2. Descifra el código y copia el mensaje escondido.

❖	♥	◆	☀	●	♥	★	❖	☀	♥	★	▼	➡	★
f		l				r		i	e		r		

.....
-------	-------

Nombre: Fecha: Curso:

Este año, los niños de 1.º han decorado el árbol de Navidad de una forma muy especial. Han colgado notas de colores con deseos escritos para todos los niños y las niñas del mundo.



1. ¿De quién es cada deseo? Escribe.

.....

Poder estudiar.

.....

Tener buenos amigos.

.....

Vivir en una familia
que nos de cariño.

2. ¿Algún deseo te parece más importante que los demás?
Escribe tu deseo para los niños del mundo.

.....

Nombre: Fecha: Curso:

www.yoquieroaprobar.es

Nombre: Fecha: Curso:

Los amigos de la pandilla están deseando que empiecen las vacaciones para disfrutarlas con sus familias. ¿Qué te gustaría hacer a ti estas fiestas?

Paso 1. Marca lo que te gusta hacer con tu familia.

Patinar. Ver películas. Pasear.

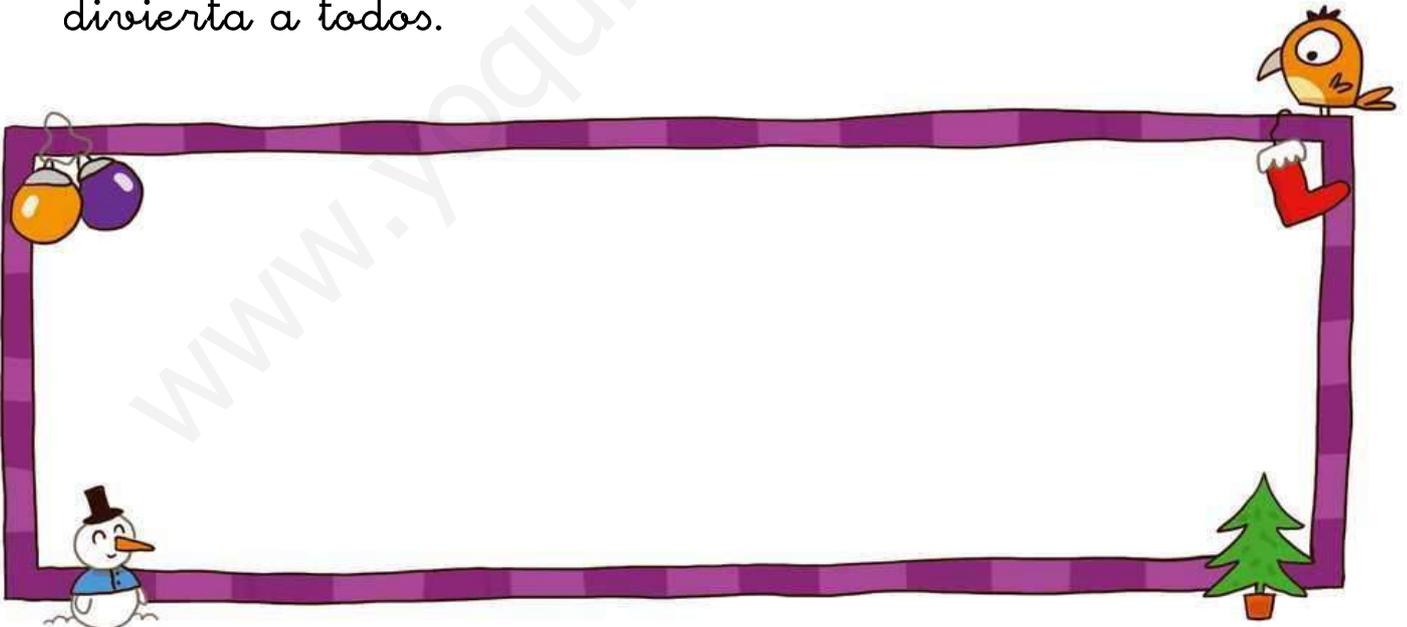
Visitar a tíos y abuelos.

Más cosas:

.....

.....

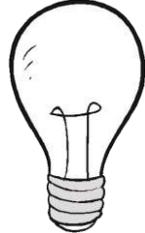
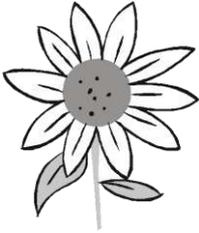
Paso 2. Dibújate con tu familia haciendo algo que os divierta a todos.



Paso 3. Por último, explica al resto de la clase qué te gustaría hacer con tu familia durante estas fiestas.

Nombre: Fecha: Curso:

1. Rodea las palabras que no se corresponden con el dibujo y tacha la que suena diferente a las demás.



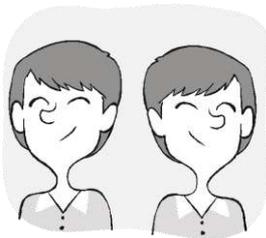
girasol

colegio

gente

gimnasio

geranio



gemelos

gato

magia

gelatina

gigante

2. ¿Qué palabras has rodeado? Inventa oraciones de al menos seis palabras con ellas.

Nombre: Fecha: Curso:

¡La historia está escrita del revés!



1. Lee de derecha a izquierda y escribe las oraciones correctamente.

.augitna arapmál anu abairmil ameG

.oesed nu óidecnoc el y oineq nu óilaS

2. ¿Qué deseo le pedirías tú al genio?

3. Escribe esta oración al revés.

Gema desea hacerse amiga del genio.

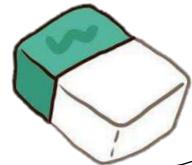
Nombre: Fecha: Curso:

Hoy los alumnos de 1.º han pensado por qué es importante el agua. Lee la nota que ha firmado Julia.

El agua es necesaria para la vida. Cuidar el agua es tarea de todos. Así ahorro agua:

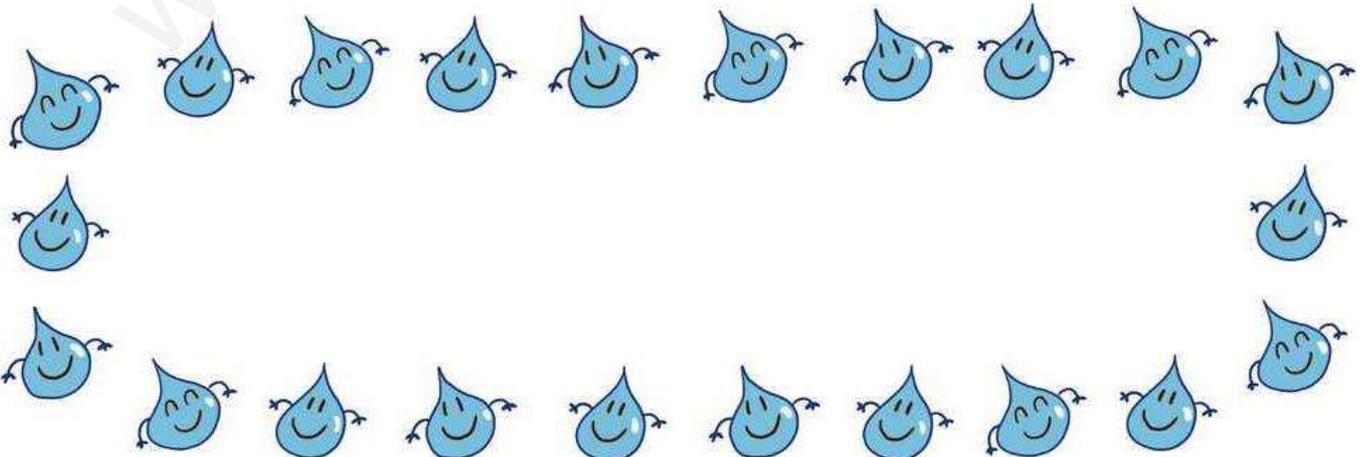
- Me baño rápido.
- Me lavo las manos con cuidado de no gastar demasiada agua.
- Tiro los papelazos a la papelera y no al váter.

Julia



1. Rodea en la nota de Julia una palabra que indica un tamaño más grande.
2. ¿Por qué crees que es tan importante el agua?

3. Haz un dibujo de algo que hagas tú para ahorrar agua.



Nombre: Fecha: Curso:

A los amigos de la pandilla les encantan los días de lluvia porque van al cuarto de mantenimiento a contar historias con la chistera. Y tú, ¿qué haces los días de lluvia?

Paso 1. Con ayuda del profesor, escribid una lista de lo que se puede hacer cuando llueve y de lo que no.

Se puede

No se puede

Paso 2. ¿Qué es lo que más te gusta de los días de lluvia? ¿Y lo que menos? Escribe.





Paso 3. En grupos, organizad un horario de actividades que podéis hacer todos juntos en un día de lluvia.

Por la mañana...	Por la tarde...						
<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>			
<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>			

Nombre: Fecha: Curso:

1. Según cómo mires este retrato, puedes ver un león o una persona. ¿Encuentras a los dos?



Dale la vuelta al dibujo y coloréalo.

2. ¿Quién es la persona que has encontrado? ¿Cómo es? ¿Está contenta? Describe.

www.yoquieroaprobar.es

Nombre: Fecha: Curso:

¿Quién es quién? Lee las descripciones y escribe sus nombres.

Félix tiene gafas como Wilson, pero es más joven. Xuxa tiene la boca más grande que Chenoa.

Kiara lleva sombrero y no tiene gafas.

Chema tiene bigote.

Yoav tiene la barba más negra que Yago.





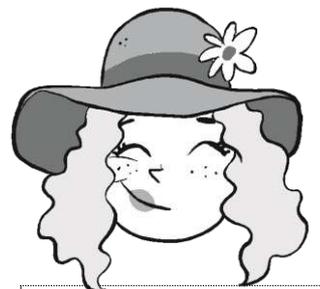












Los papás de Yeray le han regalado un cactus porque le encantan. Lee la etiqueta que le enseña a cuidarlo y contesta.

CONSEJOS PARACUIDARUNCACTUS

- Poner el cactus cerca de una ventana para que le dé la luz del sol.
- Regarlo poco, como mucho una vez al mes.
- Cambiarlo de maceta cuando vaya haciéndose más alto.



1. ¿Por qué hay que poner el cactus cerca de una ventana?

.....

2. ¿Están en la maceta adecuada? Elige y completa.

roja

ancha

alto



El cactus que es más

debería

estar en la maceta

porque es

más

Nombre: Fecha: Curso:

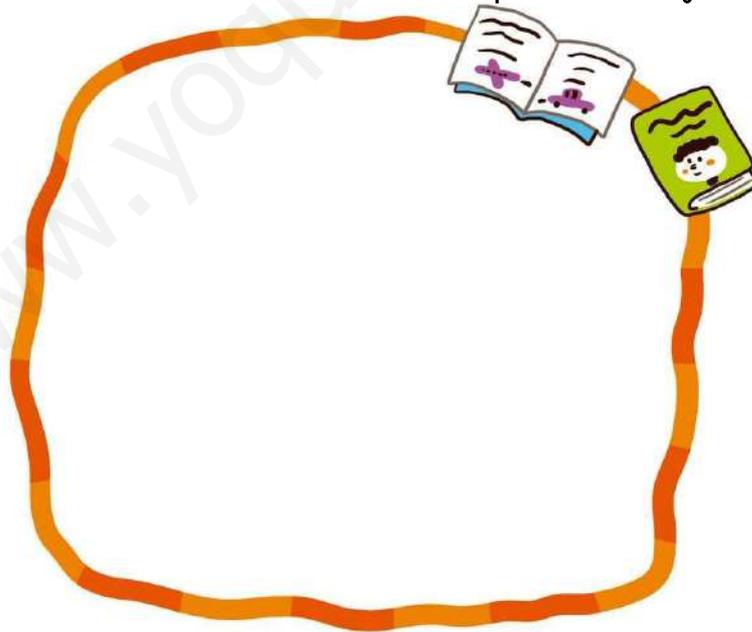
www.yoquieroaprobar.es

Nombre: Fecha: Curso:

A los niños de la pandilla les encanta contar historias. ¿Te atreves a ponerte la chistera y a contar tu propio cuento?

Paso 1. Entre todos los compañeros inventad un personaje que será el protagonista del cuento. Debéis decidir cómo se llama, cómo es y qué le gusta.

Paso 2. Escribe el nombre del personaje y dibújalo.



Nombre: Fecha: Curso:

historia.

www.yoquieroaprobar.es

Nombre: Fecha: Curso:

1. Elige uno de estos dos lugares y describe cómo es. Después escribe cómo te imaginas que es por dentro.



Así es lo que veo:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Así es lo que me imagino:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1. Dibuja una casa y completa el anuncio.

SE VENDE ESTA CASA

Esta preciosa casa es

Tiene

Lo mejor de la casa es



Nombre: Fecha: Curso:

Juan está leyendo el folleto de una agencia de viajes.



1. ¿Qué ves en las fotografías? Observa y clasifica.

Masculino

Femenino

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

2. Escribe a qué lugar del folleto te gustaría ir y por qué.

.....
.....

.....
.....

.....
.....

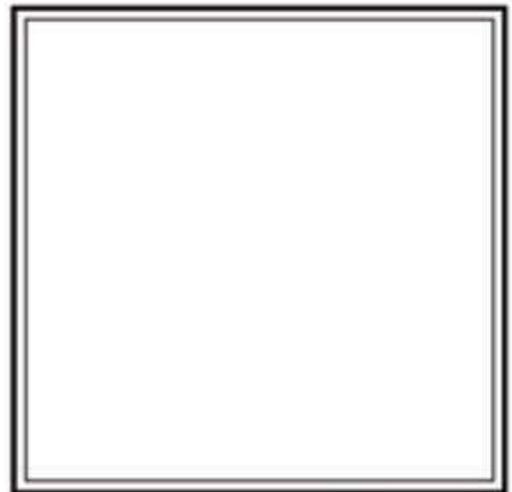
Nombre: Fecha: Curso:

1. Completa la noticia del periódico y dibuja al animal.

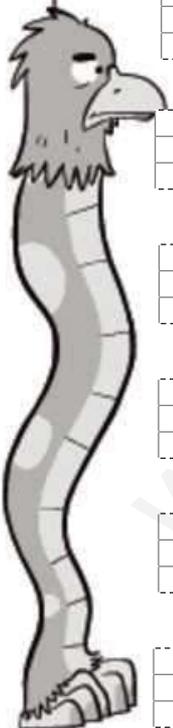
¡Una nueva especie animal!

Se ha descubierto un asombroso animal jamás visto antes. Parece una mezcla de tres animales distintos, porque tiene cuerpo de , cabeza de

y de



Sin duda, es un gran descubrimiento.

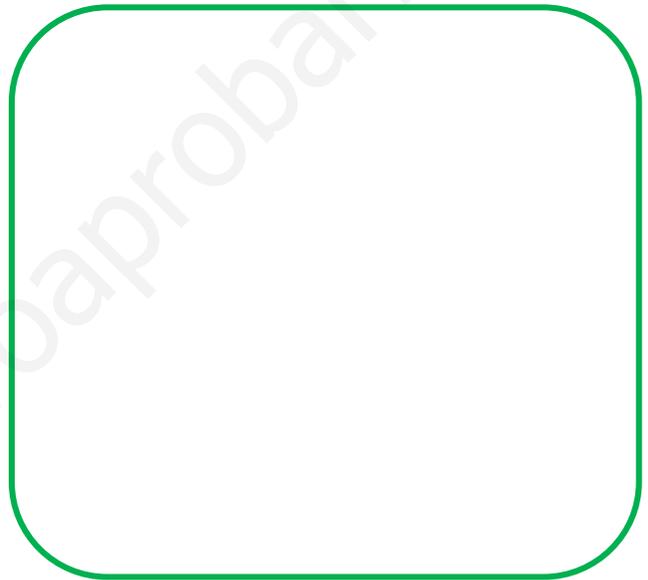


Nombre: Fecha: Curso:

1. Veo, veo. ¿Qué ves? Mira a tu alrededor y escribe dos nombres de cada tipo, que contengan ga, go, gu, que o qui. Después, dibuja.

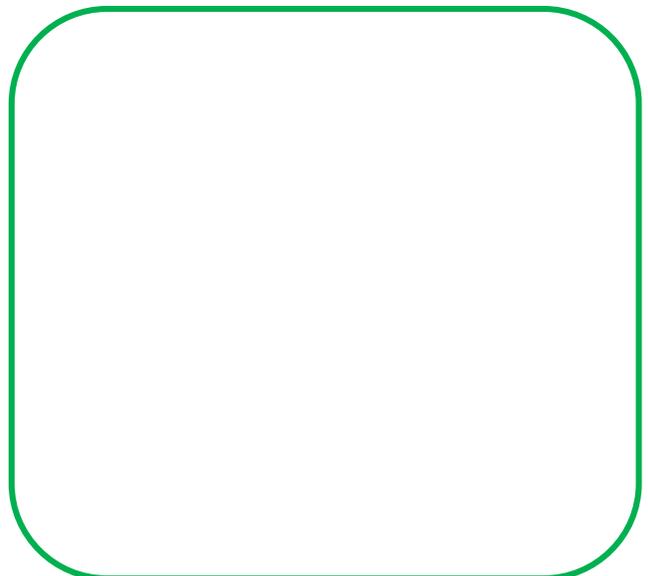
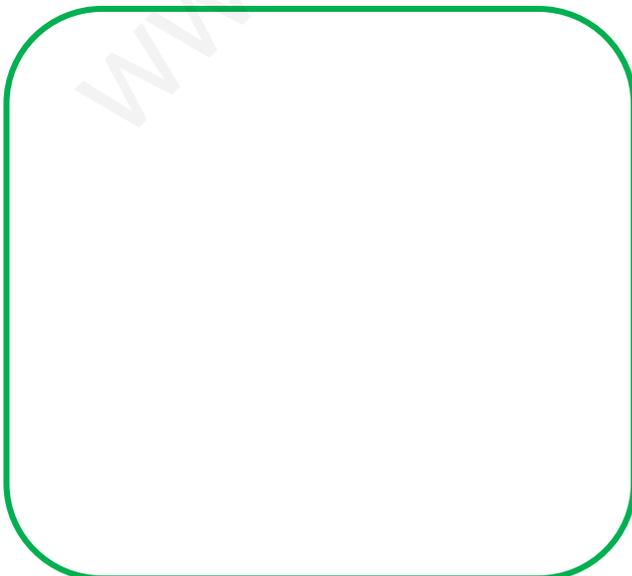
Animales

Comidas



Objetos

Prendas de vestir



Nombre: Fecha: Curso:

¿Sabes que hay muchísimos animales en el mundo? Es necesario protegerlos porque todos son importantes.

CROMOS DE ANIMALES

			
Loro	Gato	Perro	Flamenco
			
Koala	Estrella de mar	Tigre	
			
		Delfín	Oso

- Rodea de rojo los animales que has visto alguna vez en persona y de azul los que nunca has visto.
- Elige dos animales y escribe una oración con cada uno de ellos utilizando su plural.

Nombre: Fecha: Curso:

Los amigos de la pandilla saben lo importante que es hacer feliz a Rasi. No solo juegan con ella, también le dan cariño y la cuidan. ¿Qué crees tú que significa hacer feliz a un animal?

Paso 1. Escribe en la ficha el nombre de tu animal preferido y dibújalo.

Paso 2. Colorea las tres acciones que crees que son más importantes para que tu animal sea muy feliz y añade una más.

lavarlo

acariciarlo

pasearlo

hablarle

vacunarlo

cantarle

peinarlo

rascarle

Paso 3. Rellena la ficha explicando cómo es tu animal preferido y qué harías tú para que sea feliz. Después, cuéntaselo a tus compañeros y enséñales la ficha.

Nombre: Fecha: Curso:

The form is contained within a large rectangular frame with a slanted top-left corner. It features several sets of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four such sets on the left side and three on the right side. A large, rounded square box with a green border is positioned on the right side of the frame. A diagonal watermark reading 'www.yoquieroaprobar.es' is visible across the page.

Nombre: Fecha: Curso:

Para hacer una pócima mágica hacen falta ingredientes (hierbas, especias, cortezas, frutos...). Lo mismo sucede con los cuentos.

1. Inventa y escribe los ingredientes que necesita este caldero mágico para elaborar un buen cuento. Después, dibuja.

El protagonista

.....

.....



El malo

.....

.....

.....

El lugar

.....

.....

.....

El título

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1. Piensa en los elementos principales de un cuento y escribe el tuyo.



Título ►

Lugar ► Érase una vez, en

Protagonista ► vivía

Antagonista ► Pero un día

¿Qué sucedió? ►

Final ► Menos mal que

Y colorín



María ha visto este cartel que aconseja reutilizar los juguetes, pero hay palabras que no entiende. Su madre le ha explicado que en España se hablan varias lenguas: euskera, gallego, catalán (valenciano en la Comunidad Valenciana) y castellano.



1. Copia cada oración donde corresponde según la lengua en que está escrita.

euskera	
catalán	
gallego	
castellano	

2. ¿Cómo crees que podrías reutilizar este objeto? Escribe en qué lo convertirías.



La botella se convertirá en

Nombre: Fecha: Curso:

En clase de los niños de la pandilla han hecho un abecedario muy especial. ¿Os gustaría hacer vosotros uno y ponerlo en vuestra aula?

Paso 1. El profesor repartirá a cada uno de los compañeros una de las letras del abecedario.

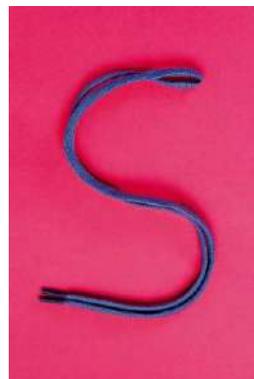
Paso 2. Dibuja la letra que te ha tocado y escribe debajo el nombre de un objeto que empiece por esa letra. Al lado, explica cómo es ese objeto.



Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, for writing the name and description of the object.

Two horizontal writing lines, one solid top and one dashed bottom, for writing the name and description of the object.

Paso 3. Traed de casa envases de plástico usados, cordones, tapones o envoltorios. Cualquier cosa que vayáis a tirar. Con ellos cada uno hará su letra y la pegará en una cartulina.



Paso 4. Unid todas las letras en orden para formar el abecedario y colgado en una de las paredes del aula.

Nombre: Fecha: Curso:

Imagina que eres un explorador y acabas de encontrar la ciudad perdida de la Atlántida.

1. ¡Escribe tu aventura!

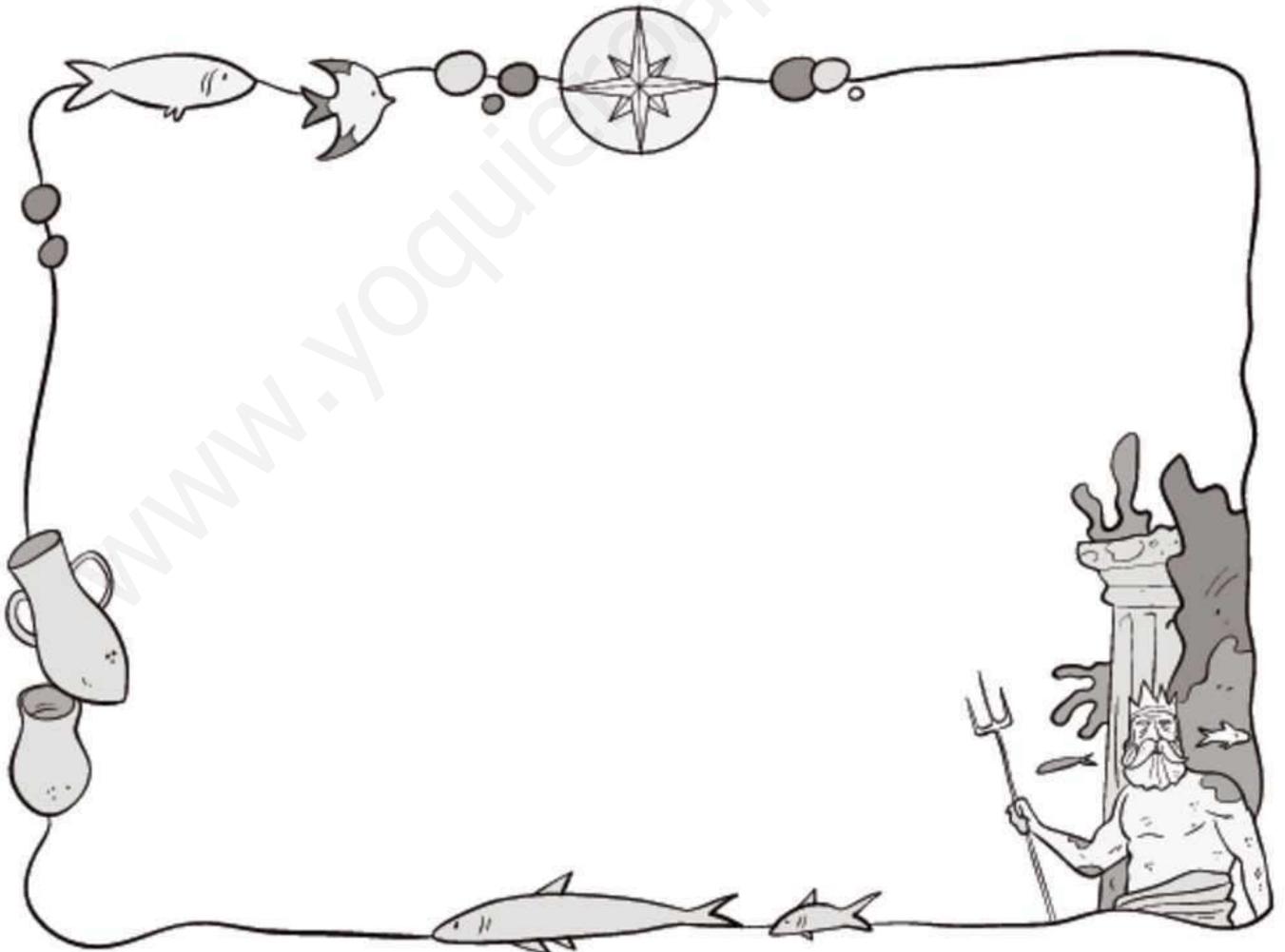
Handwriting practice area with six sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for writing. The bottom right corner features a decorative illustration of an explorer's hat, a fish, a scroll, a compass, and a classical column.

1. Lee la leyenda y dibuja cómo te imaginas la ciudad perdida de la Atlántida.

La ciudad perdida de la Atlántida

Cuenta la leyenda que hace mucho, mucho tiempo, más allá de las columnas de Hércules, existía una hermosa y enorme ciudad. En ella vivían personas muy inteligentes y ricas. Esta ciudad se hundió en un día y una noche de repente en el océano, con todas sus riquezas y piedras preciosas.

Muchas personas han buscado durante años esta ciudad perdida en las profundidades marinas, pero jamás nadie la ha encontrado.



Isabel ha leído esta noticia en el periódico del colegio esta mañana.

EL DIARIO DEL COLEGIO

VIERNES, 10 DE ABRIL

Noticias musicales

Ayer, Jacobo Martínez recibió el premio Pianista Joven del Año en el Auditorio de Valencia.

Jacobo, que tiene 12 años, agradeció el premio a los profesores de piano que le han enseñado desde que tenía cinco años y también a sus padres, que siempre le animaron a esforzarse para conseguir su sueño: ser un gran pianista.



1. Completa estas oraciones con los verbos que faltan.

Jacobo el premio muy feliz.

Sus padres en la primera fila.

2. ¿Qué te gustaría llegar a conseguir después de esforzarte mucho?

.....

.....

.....

Los amigos de la pandilla saben que igual que hizo el gorrión, es muy importante confiar en uno mismo. Enséñales a tus compañeros qué es lo que se te da mejor hacer a ti.

Paso 1. Escribe tres cosas que sepas hacer muy bien.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Paso 2. Prepara un anuncio como este en el que expliques qué es lo que se te da mejor hacer. No olvides escribir comas. Incluye una fotografía tuya.

Mi nombre es Nora.

Se me da muy bien cuidar de los animales y las plantas. Además, sé un montón de nombres de unos y otros: gato, perro, tigre, geranio, tomillo y albahaca.



Paso 3. Por último, pegad los anuncios en el tablón. ¿Estás de acuerdo con lo que han escrito tus compañeros? ¿Añadirías algo?

Nombre: Fecha: Curso:

¿Cómo será tu vida cuando seas mayor? ¿En qué trabajarás? ¿Cómo será tu familia? ¿Qué cosas te gustarán hacer? Imagina y escribe. Después haz un dibujo.

Quando sea mayor...



Nombre: Fecha: Curso:

Imagina que has descubierto una tribu indígena desconocida muy especial.

1. Escribe un texto expositivo para explicar cómo es y que tus compañeros puedan conocerla.



.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

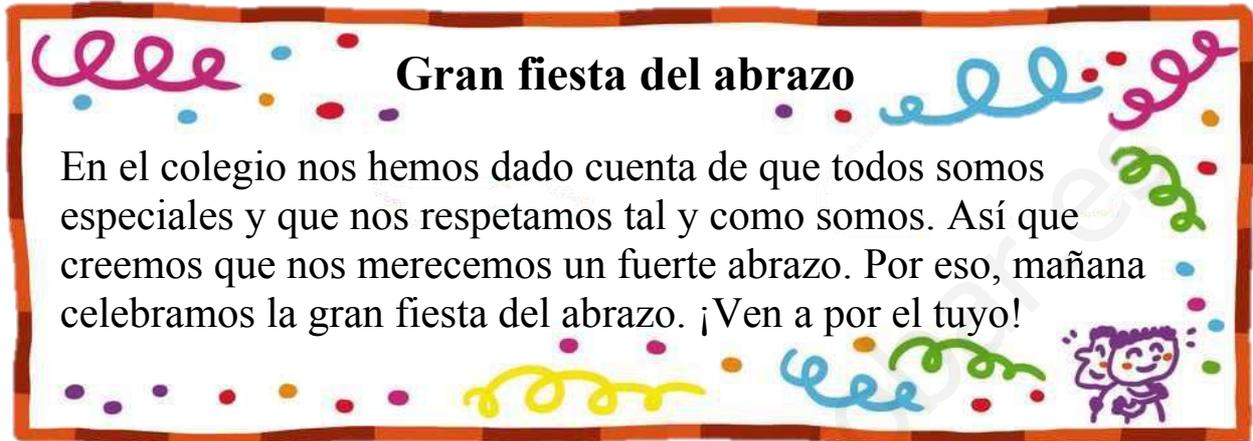
.....
.....

.....
.....

.....
.....

Nombre: Fecha: Curso:

Los niños y niñas del colegio La Cigüeña han hecho carteles y los han colgado por todo el colegio. ¿Qué van a celebrar? Lee y contesta.



1. ¿Por qué van a hacer una fiesta? ¿En qué consistirá?

.....

2. Los niños y niñas de este colegio han escrito estas ideas para demostrar respeto a los demás, pero se han equivocado en algunas palabras. Corrígelas para que se entienda bien.

-Nunca pedir las cosas por favor.

.....

-Ayudar a alguien si lo ves contento.

.....

3. ¿Qué haces tú para demostrar a los demás que los respetas tal y como son? Piensa en ideas como las de la actividad anterior.

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

Inventa una obra de teatro con dos personajes. No te olvides de escribir el título.

Título ►

Personaje 1

Personaje 2

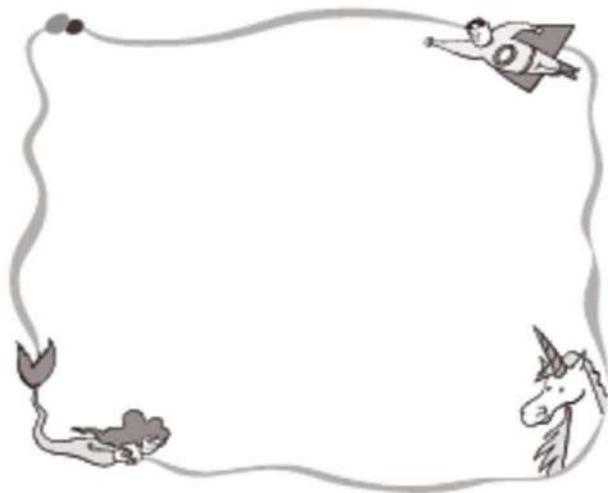
Personaje 1

Personaje 2

Nombre: Fecha: Curso:

Describe y dibuja dos personajes fantásticos. Después, escribe el título de la obra de teatro en la que podrían participar.

Personaje 1



Nombre ►

Descripción ►

Personaje 2



Nombre ►

Descripción ►

Diego y su madre van a hacer la compra mientras su padre y su hermana hacen la comida. Pero no saben cómo llegar al nuevo supermercado.

Buenos días, ¿podría decirnos cómo llegar al supermercado?

¡Sí! Caminad recto por la calle Real. Cuando lleguéis a una fuente, girad a la derecha. Después, en la calle Girasol, al lado de un colegio, está el nuevo supermercado.



1. Señala el camino que harán Diego y su madre para llegar al supermercado siguiendo las indicaciones.



2. Explica cómo irías desde el supermercado al parque.

.....

.....

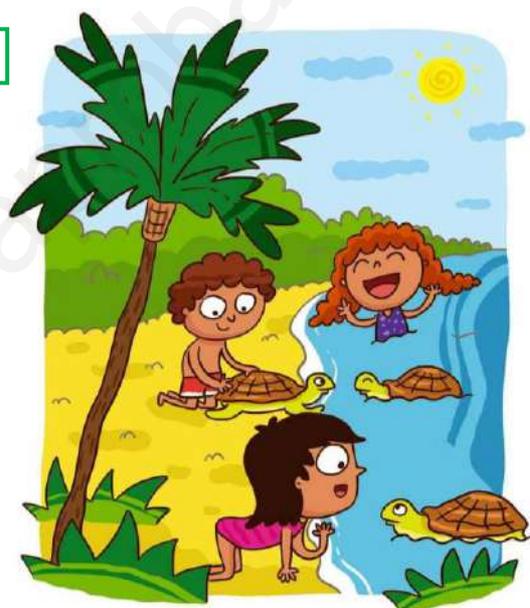
.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

Después de conocer la historia de Jan, los amigos de la pandilla quieren viajar a otros lugares y conocer cómo viven allí los niños. ¿Y tú? ¿Quieres tener amigos que vivan muy lejos?

Paso 1. Marca a cuáles de estos niños te gustaría conocer.



Paso 2. Escribe qué dos actividades al aire libre podríais hacer allí para divertirnos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

Paso 3. Dibújate jugando con ellos.



Paso 4. Enseña el dibujo a tus compañeros y explícales a qué estáis jugando y cómo es ese lugar.

Nombre: Fecha: Curso:

Hoy los amigos de la pandilla han decidido hacer un cartel publicitario para promocionar el respeto a los demás. ¿Quieres hacer tú lo mismo?

Paso 1. Por grupos, escribid qué pasa en clase si se respeta a los demás y qué pasaría si no.

- Cuando respetamos a los demás

- Cuando no respetamos a los demás

Paso 2. Entre todos, elegid las cuatro ventajas más importantes de trataros con respeto.

Paso 3. Escribe aquí las cuatro ventajas de tu grupo

VENTAJAS DE TRATAR NOS CON RESPETO	

Nombre: Fecha: Curso:

Paso 4. Escribid las ventajas en un cartel. Podéis adornarlo con dibujos o fotografías.



Paso 5. Por último, colgad los carteles en lugares visibles del colegio para que todo el mundo pueda leerlos.

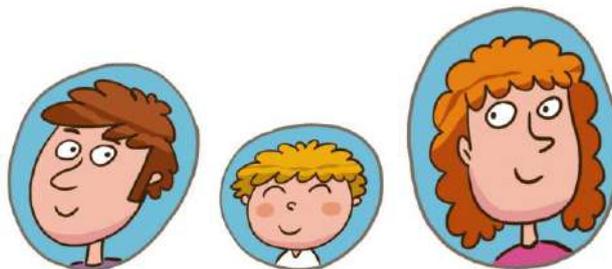
Nombre: Fecha: Curso:

Los amigos de la pandilla saben que hay que repartirse las tareas de la casa para que todos tengan tiempo para hacer lo que les gusta, ¡sobre todo en verano! Y en tu familia, ¿cómo os repartís las tareas?

Paso 1. Dibuja en un papel en blanco tu casa vista desde arriba. Fíjate en este ejemplo.



Paso 2. Recorta círculos en una cartulina y dibuja la cara de las personas que viven en tu casa.



Nombre: Fecha: Curso:

Paso 3. Coloca las caras en el lugar de la casa donde normalmente realizan alguna tarea.

Paso 4. ¿En qué lugar de la casa te has colocado tú?

Paso 5. Debajo del dibujo de tu casa escribe la tarea que está realizando cada uno.

Paso 6. Escribe entre signos de exclamación oraciones para animar a tu familia a colaborar en las tareas de la casa.

