

— Repaso —

- Observa, lee y completa.



Carmen abre el _____
del agua y llena la bañera.

Blas tiene una _____
blanca de lunares grises.



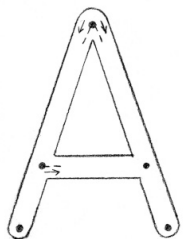
Claudia sujeta el cuadro
con un _____.

Fichas de letras

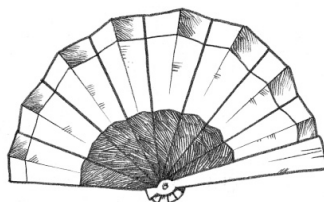
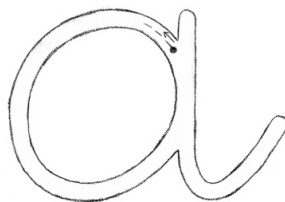
1

Observar y describir los dibujos: leer las palabras de los carteles – Completar y copiar cada frase.

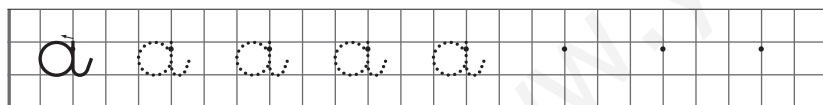
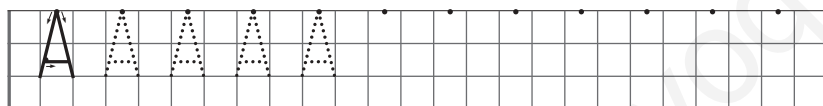
— a A —



Ana



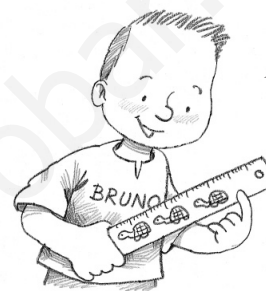
abanico



Realizar la grafía de la letra A – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— Repaso —

- Observa, lee y completa.



Mi regla tiene
tortugas.

La regla de Bruno _____

Mi colchoneta
tiene barcos.

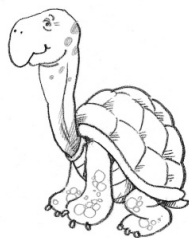


La colchoneta de Flora _____

Observar y describir los dibujos: leer lo que dicen los niños – Completar las frases según lo que se indica en cada dibujo.

t_r

tr_



tar

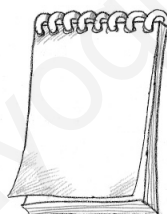
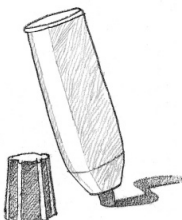
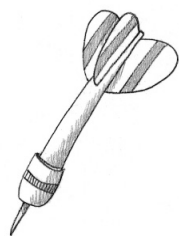
tra

tor

ter

d_r

dr_



dar

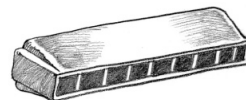
dra

dor

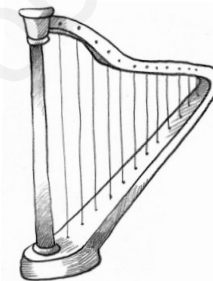
der

Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

a A



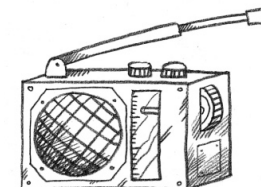
armónico



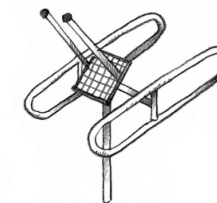
arpa



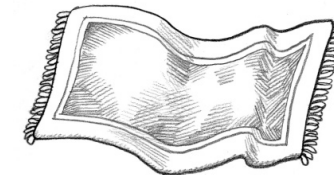
faró



radio



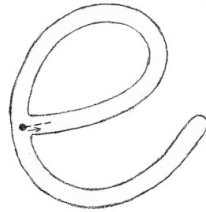
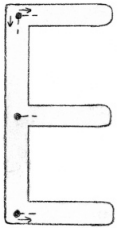
clip



bandera

Completar las palabras escribiendo la letra a – Colorear de azul los elementos que contengan la letra a al final de la palabra.

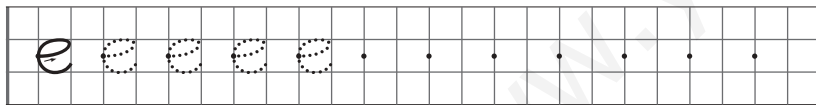
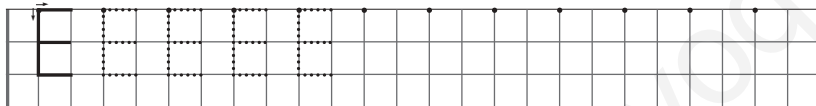
— e E —



Elena



elefante



Realizar la grafía de la letra E – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

f_r fr_

for

far

fer

fir

fur



gona

goneta

ma

fro

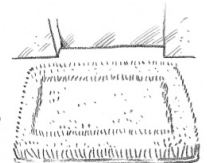
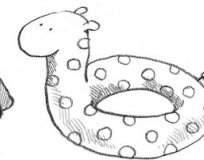
fra

fre

fri

fru

f_l fl_



fal

fla

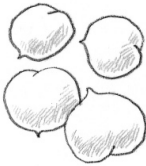
flo

fel

Identificar los dibujos y completar las palabras – Unir cada palabra con la sílaba que corresponda

g _ r

gr _



gur

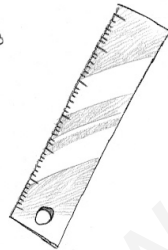
gra

gar

gro

g _ l

gl _



gle

gla

gel

glu

Identificar los dibujos – Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

e E



__n__no



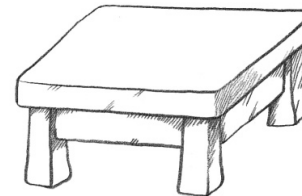
__r__zo



__spigas



nub__



m__sa



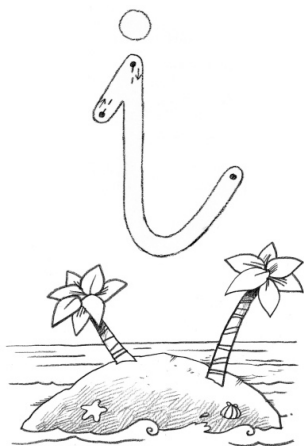
__stufa

Completar las palabras escribiendo la grafía de la letra E – Colorear de verde los elementos que empiezan por E.

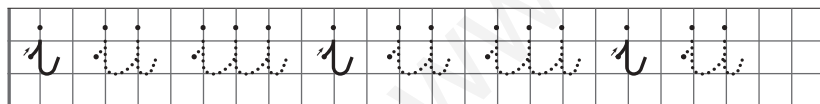
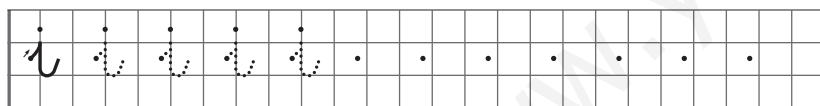
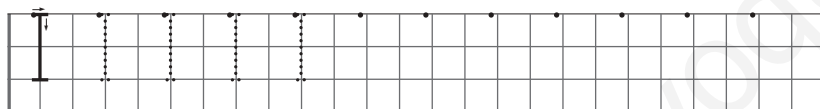
— i I —



Inés



isla



Realizar la grafía de la letra I – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

c _ r cr _

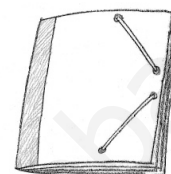
cor

car

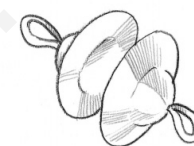
cer

cir

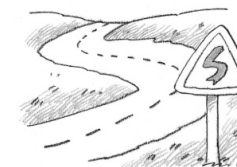
cur



__peta



__talos



__va

cro

cra

cre

cri

cru

c _ l cl _

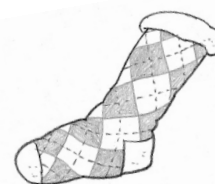
col

cal

cel

cil

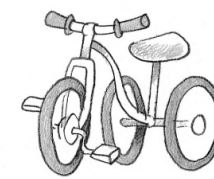
cul



__cetin



pin__



trici__

clo

cla

cle

cli

chu

Identificar los dibujos y completar las palabras – Unir cada palabra con la sílaba que corresponda – Decir palabras que contengan las otras sílabas.

b _ r

br _

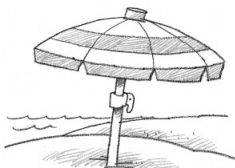
bor

bar

ber

bir

bur



som _ lla

_ co

_ ja

bro

bra

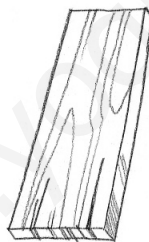
bre

bri

bru

b _ l

bl _



bel

blo

bol

bla

Identificar los dibujos – Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

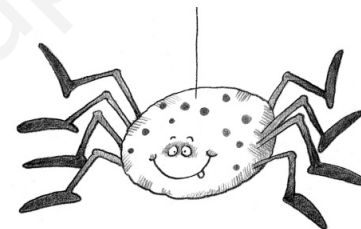
— i I —



_ ndio



_ guila



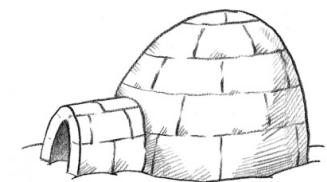
_ raña



_ las



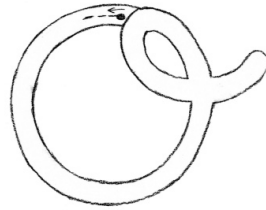
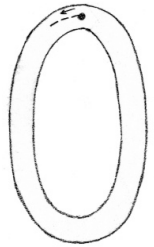
_ ca



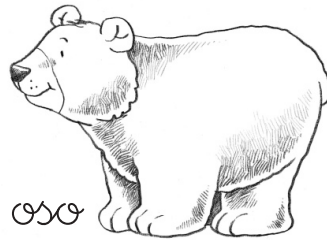
_ glú

Realizar la grafía de la letra I – Relacionar, mediante una línea, los elementos que empiezan por la misma letra.

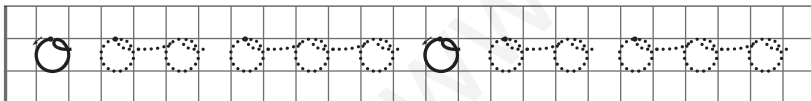
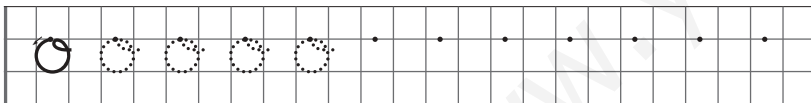
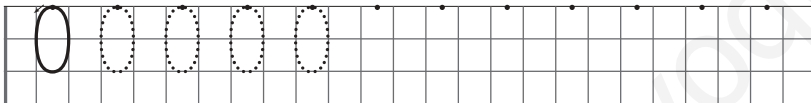
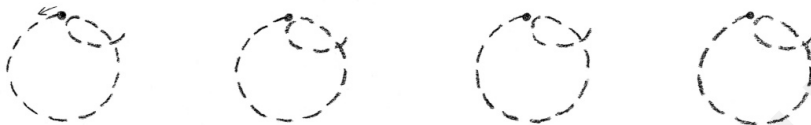
o O



Óliver



oso



Realizar la grafía de la letra O – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

p_r pr_

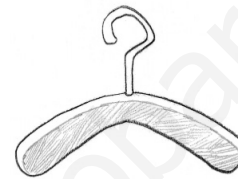
por

par

per

pir

pur



cha



ncesa



tero

pro

pra

pre

pri

pu

p_l pl_

pol

pal

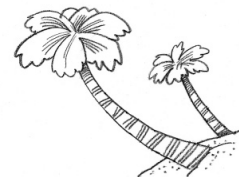
pel

pil

pul



sera



mera



ma

plo

pla

ple

pli

plu

Identificar los dibujos y completar las palabras – Unir cada palabra con la sílaba que corresponda – Decir palabras que contengan las otras sílabas.

-k K-

cama

quiniela

koala

karateca

copa

kimono



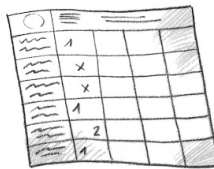
____pa



____ma



____ala



____niela



____monso



____rateca

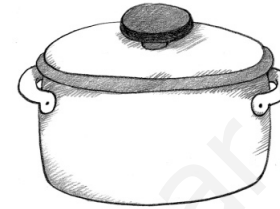
c

qu

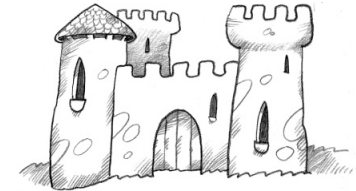
k

Destacar que hay silabas que suenan igual pero se escriben de forma diferente – Identificar los dibujos. Completar las palabras según el modelo – Escribir donde corresponda las palabras

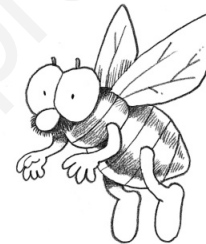
-o O-



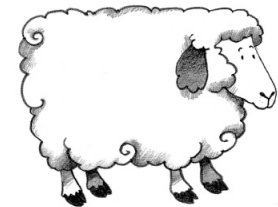
____lla



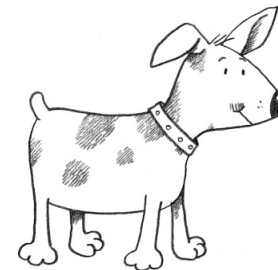
castill____



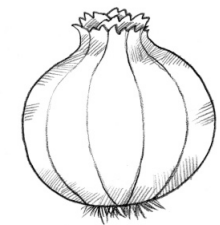
m____sca



____veja



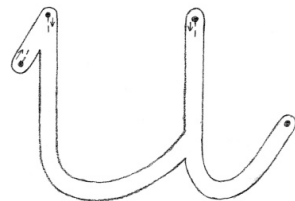
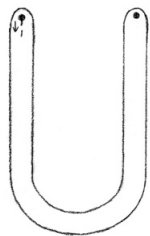
perr____



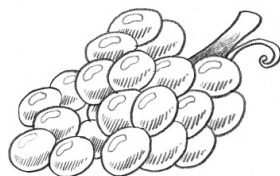
ceb____lla

Completar las palabras escribiendo la letra O. Colorear de rojo los elementos que tengan la letra o al principio de la palabra.

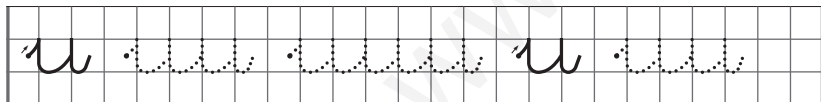
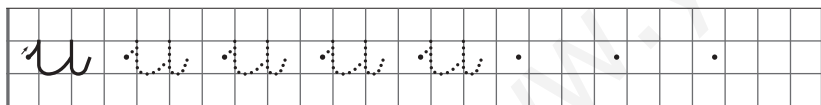
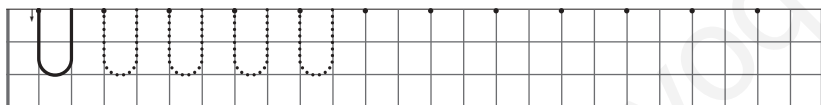
—u U—



Ulises



uvas



Realizar la grafía de la letra U – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

—k K—



karateca



kimono



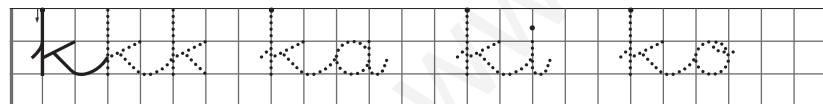
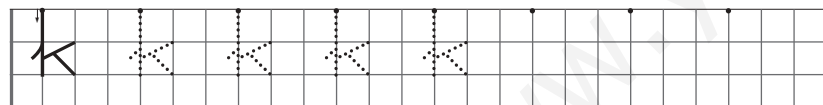
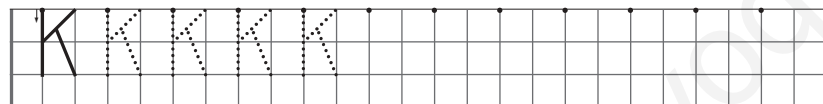
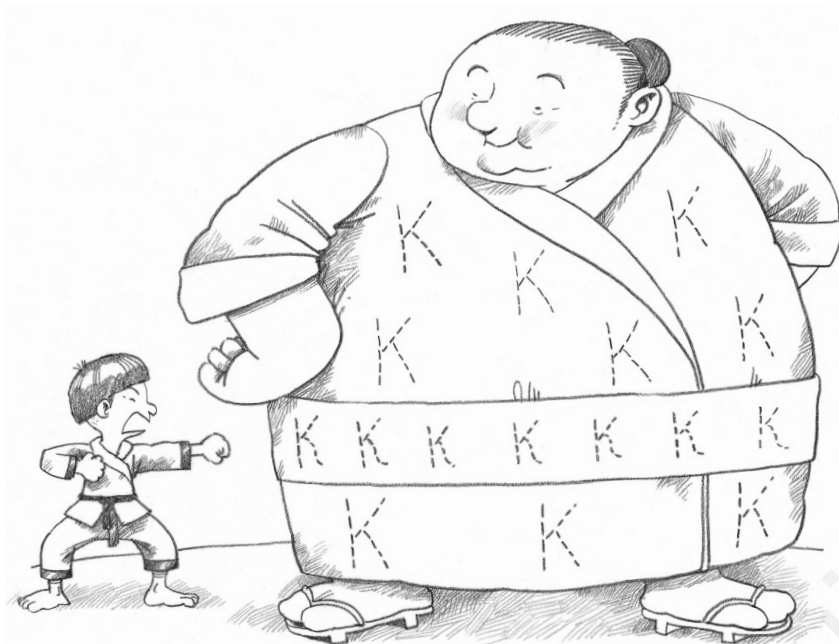
koala



kilo

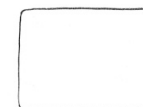
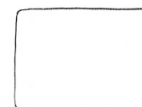
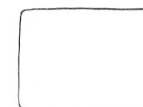
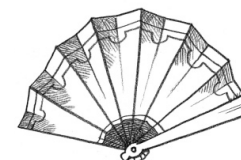
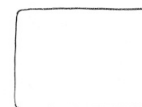
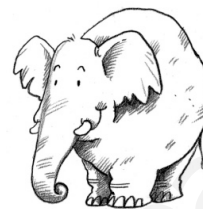
Repasar los trazos punteados – Unir cada palabra con la sílaba y el dibujo correspondiente - Destacar las sílabas que faltan; pensar en palabras que las contengan.

— k K —



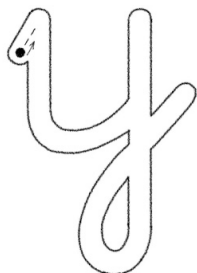
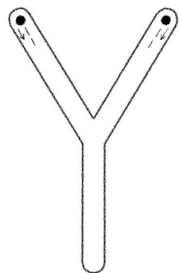
Repasar los trazos puntuados – Repasar y escribir la grafía de la letra K.

— u U —

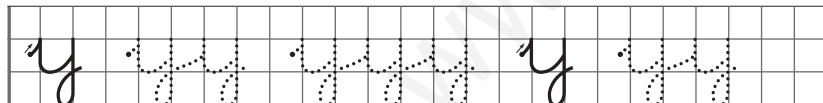
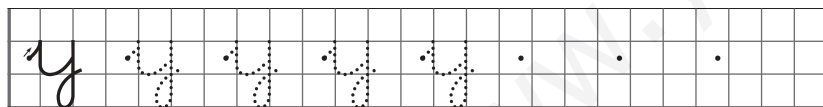
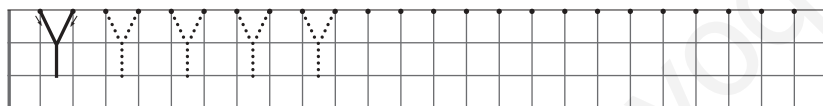


Escribir en el recuadro la letra por la que comienza cada elemento.

— y Y —



Ana y Elena



Realizar la grafía de la letra Y – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— x X —



● El boxeador _____ lleva
guantes de _____.

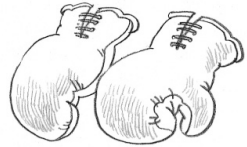
● El taxista _____ conduce
muy bien el _____.



● Mi amigo _____ es
músico y toca el _____.

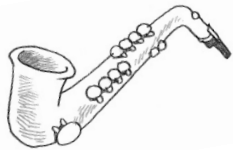
Observar los dibujos: identificar el nombre de cada persona y lo que hace – Completar las oraciones

— x X —



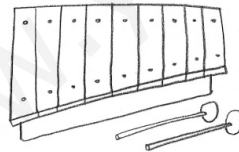
- Tacho los guantes de boxeo.

- Pinto las ruedas del taxi.



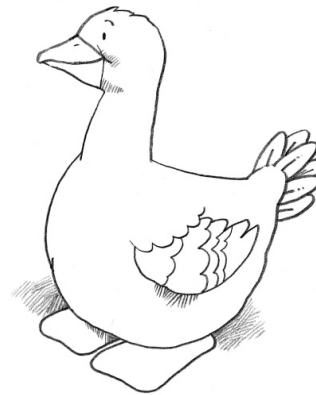
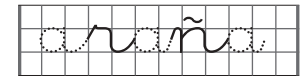
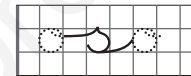
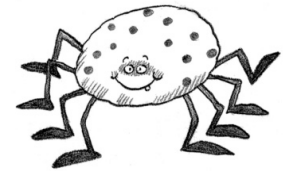
- Rodeo el saxofón.

- Coloreo el xilófono de azul.



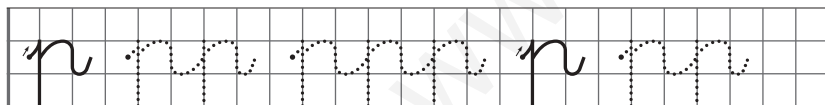
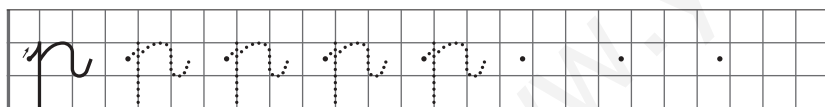
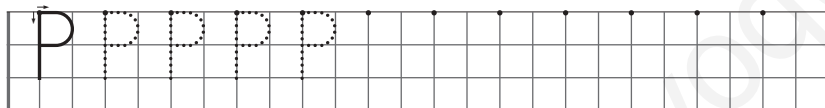
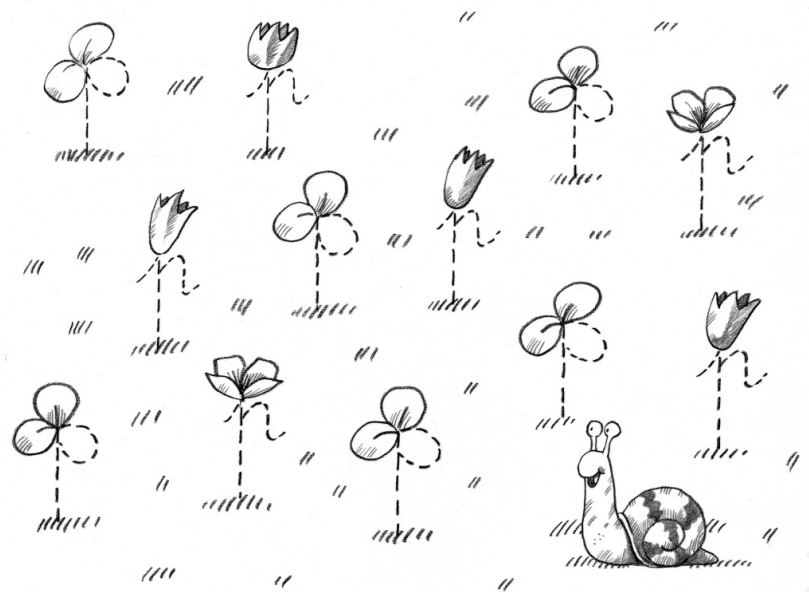
Leer las frases y hacer lo que se indica en cada caso – Copiar las frases debajo.

— y Y —



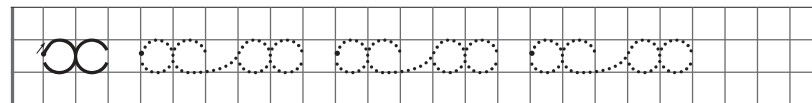
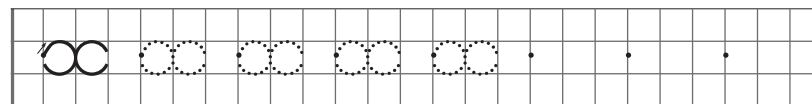
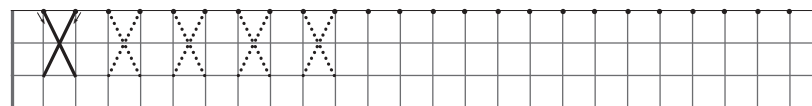
Completar las palabras con las letras que faltan – Leer las frases

— p P —



Realizar la grafía de la letra P – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— x X —

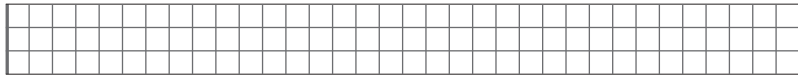


Repasar los trazos punteados del dibujo – Repasar y escribir la grafía de la letra X.

— ch Ch —



- El coche es rojo.

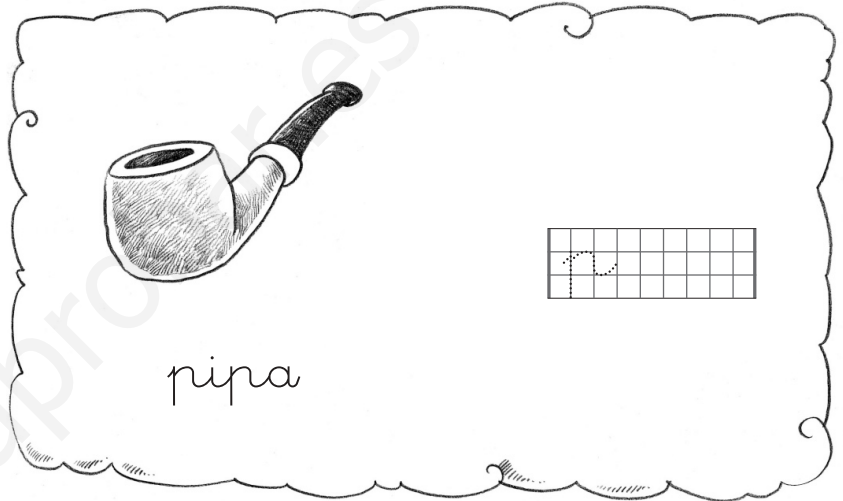


- Un chaleco azul.

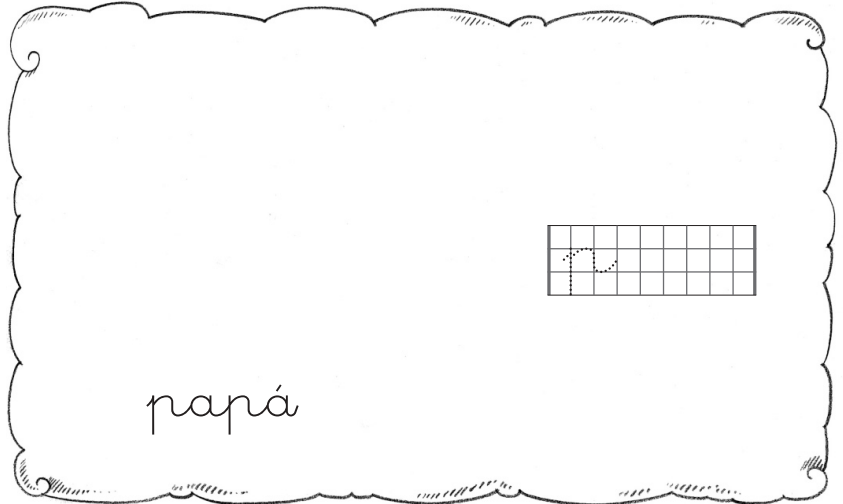


Leer las oraciones y escribirlas debajo – hacer un dibujo alusivo a cada una de las frases.

— p P —



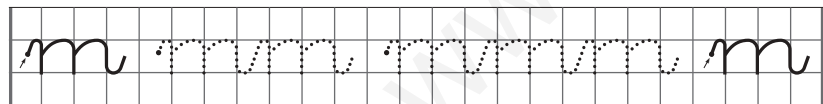
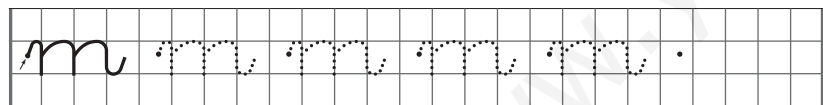
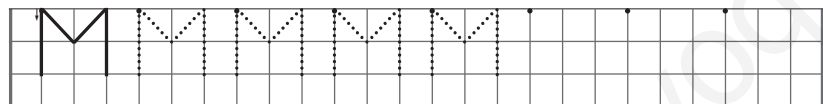
pipa



papá

Escribir las palabras correspondientes y completar el dibujo que falta.

—m M—



Realizar la grafía de la letra M – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

—ch Ch—

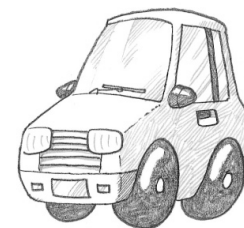


cha

chu

cho

_____ro



che

cha

chi

co_____



che

chi

cho

cu_____llo



cha

che

cho

cu_____ra



che

cho

chi

_____za



che

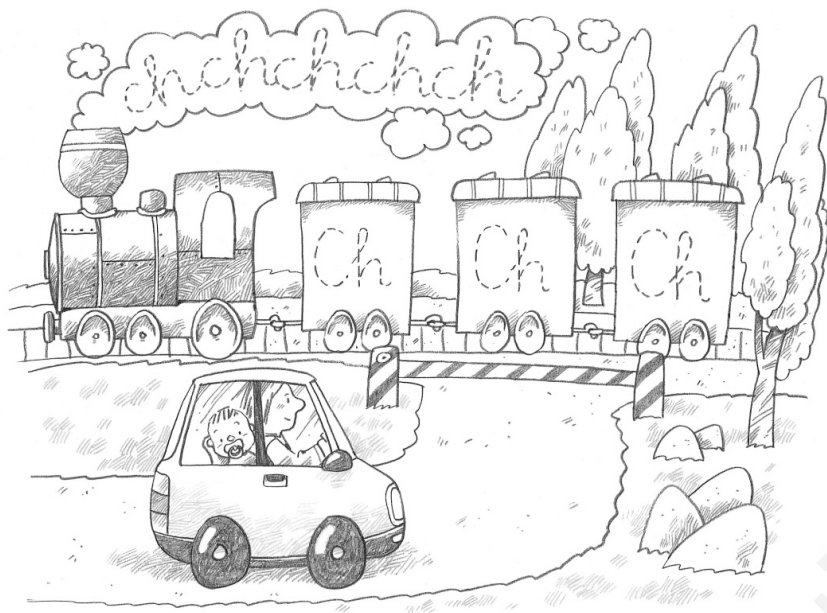
cha

chi

_____leco

Destacar y rodear la sílaba correcta para completar cada palabra – Completar las palabras escribiendo la sílaba que se ha rodeado en cada caso.

ch Ch



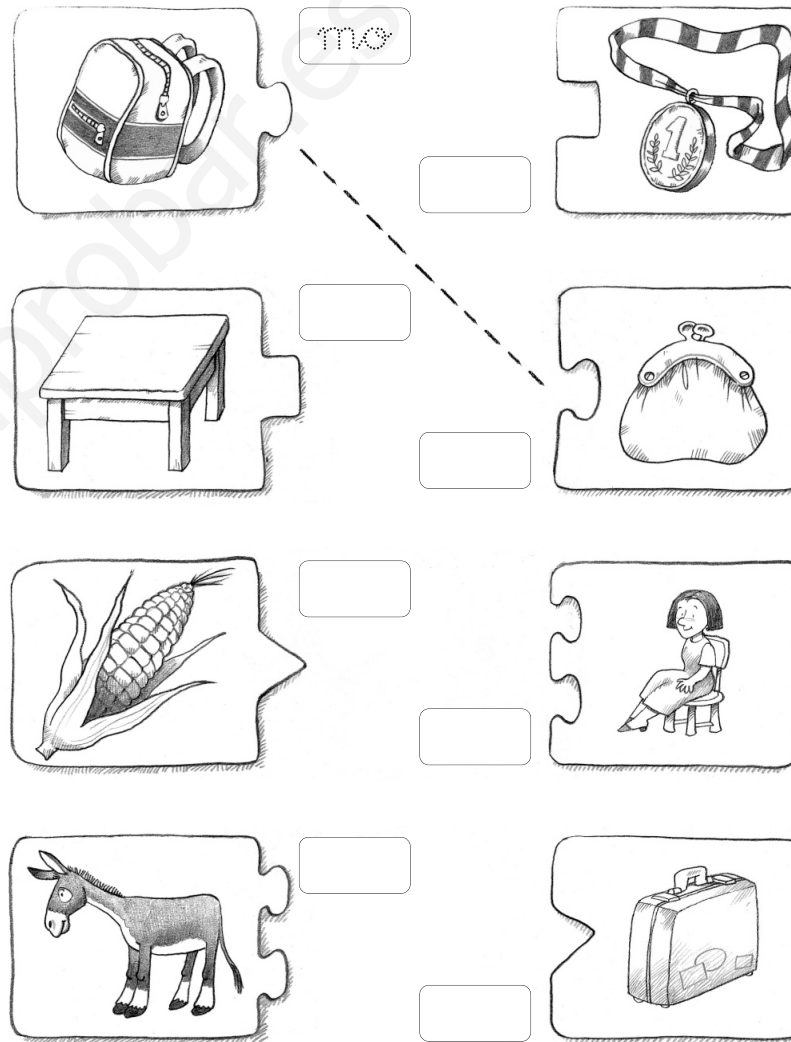
Ch Ch Ch . .

ch ch ch . .

ch chch chch

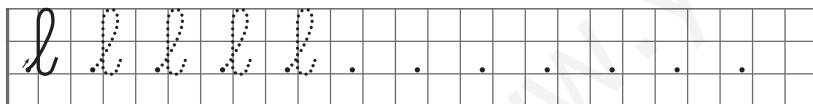
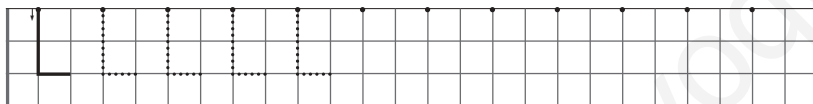
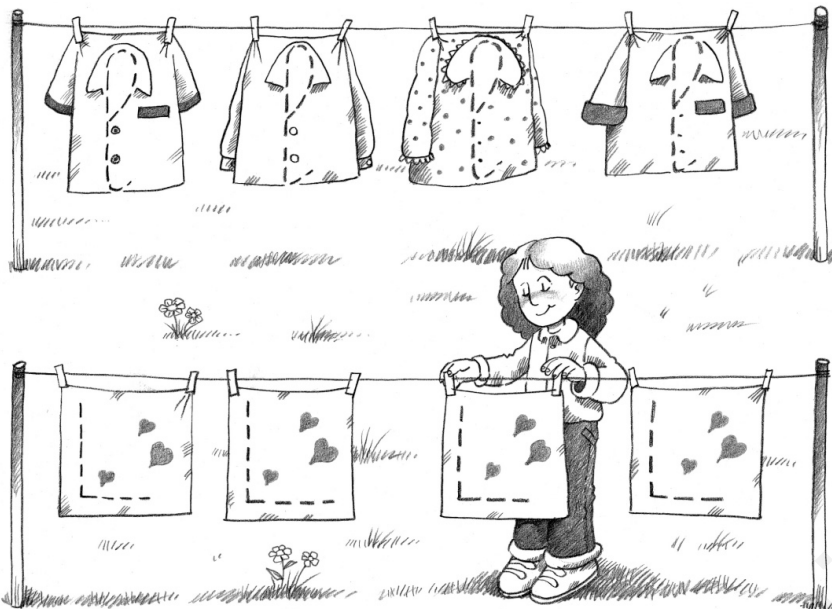
Repasar los trazos punteados – Repasar y escribir la grafía de la letra CH

m M



Identificar los dibujos destacando la sílaba inicial – Escribir en el recuadro la sílaba correspondiente
– Relacionar los elementos que comienzan por la misma sílaba.

— l L —



Realizar la grafía de la letra L – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— y Y —



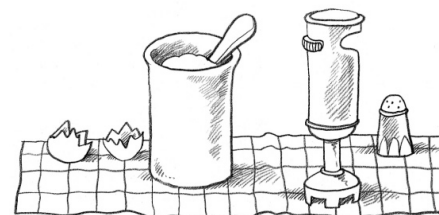
desayuno

● Yo _____ batido y .

bayeta



● Yolanda tiene una _____ de .

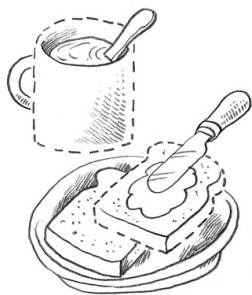


mayonesa

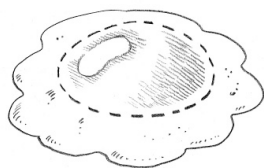
● La _____ está en el .

Describir las escenas – Completar las frases con las palabras de los carteles – Leer las oraciones completas.

—y Y—



desayuno

[illegible]

yema

[illegible]

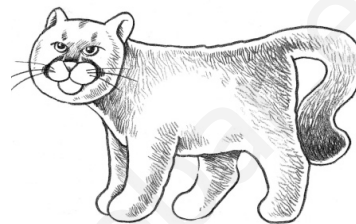
payaso

[illegible]

Identificar los dibujos y repasar los trazos – Escribir las palabras copiándolas del modelo.

Rincón del Maestro: www.rinconmaestro.es

— l L —————



puma

el puma

[illegible]

romelo

el pomelo

[illegible]

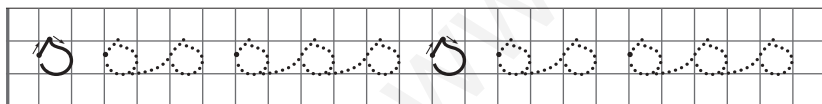
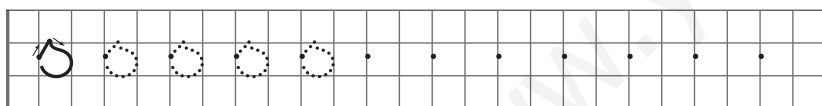
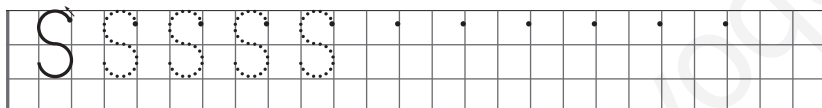
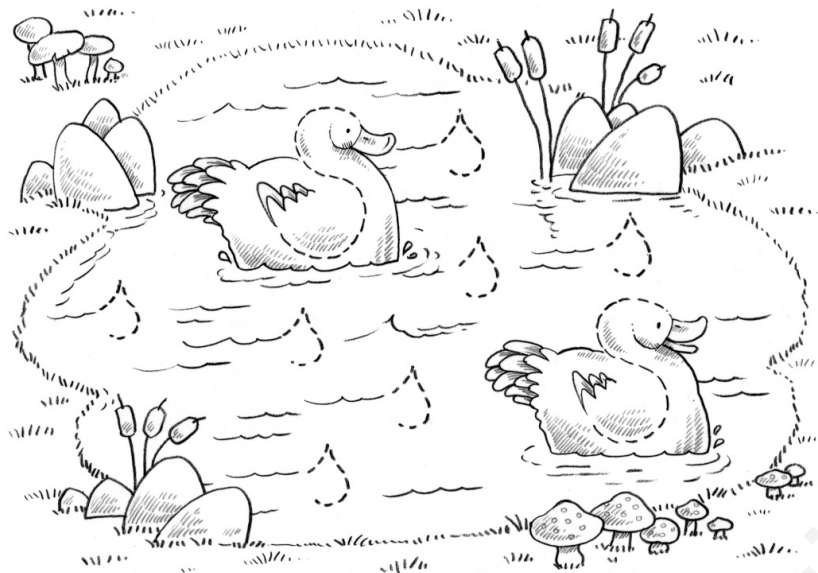
El puma y el pomelo.

[illegible]

Escribir las palabras con su dibujo – Escribir la frase copiando del modelo

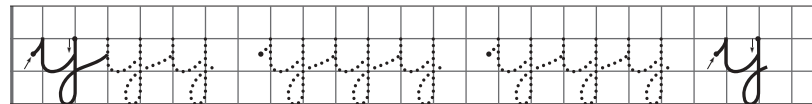
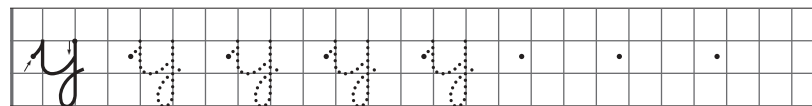
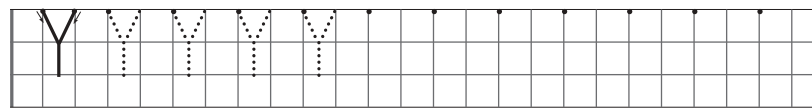
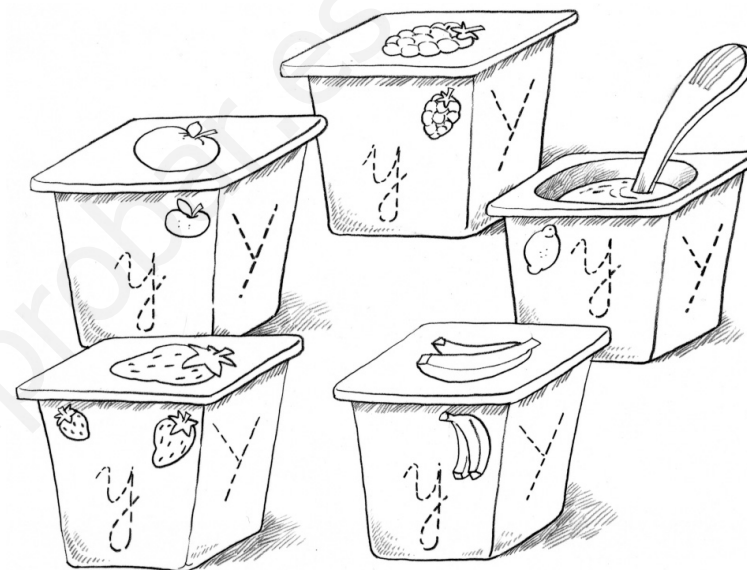
Rincón del Maestro: www.rinconmaestro.es

— s S —



Realizar la grafía de la letra S – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— y Y —



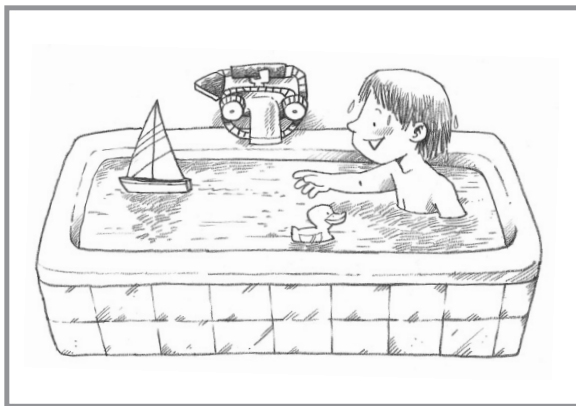
Repasar los trazos punteados de los dibujos – Repasar la grafía de la letra Y.

— ñ Ñ —

bañar

baña

baño



- El niño se _____ en la bañera.



pino

piñón

piña

- La _____ tiene cinco piñones.

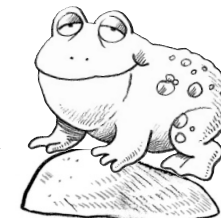
Identificar los dibujos – Escribir en cada frase la palabra correspondiente – Copiar y leer las oraciones completas

— s S —

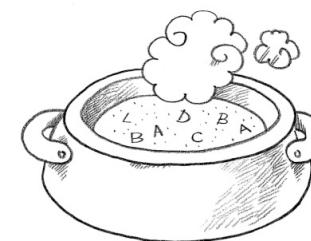


seta

sapo



sal



sopa

- La _____ tiene .
- El _____ está en la .
- El  tiene _____.
- La _____ está en la .

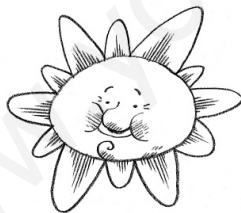
Identificar los dibujos con su palabra - Escribir la palabra que falta en cada frase – Leer las frases interpretando el pictograma.

— 5 S —

Ése es el oso.

[illegible]

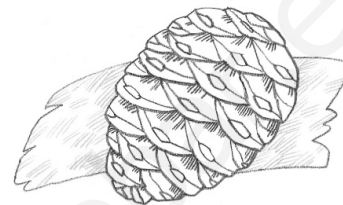
El sapo es mimoso.

[illegible]

Éste es el Sol.

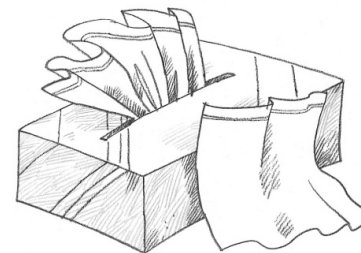
[illegible]

Identificar los dibujos – Repasar la palabra es – Escribir las frases copiando del modelo

$$-\tilde{n} \tilde{N}$$


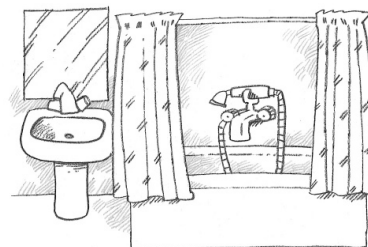
puño

piña

[illegible]

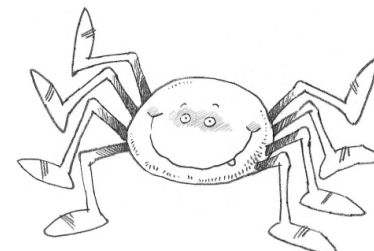
buñuelos

pañuelos

[illegible]

paño

baño

[illegible]

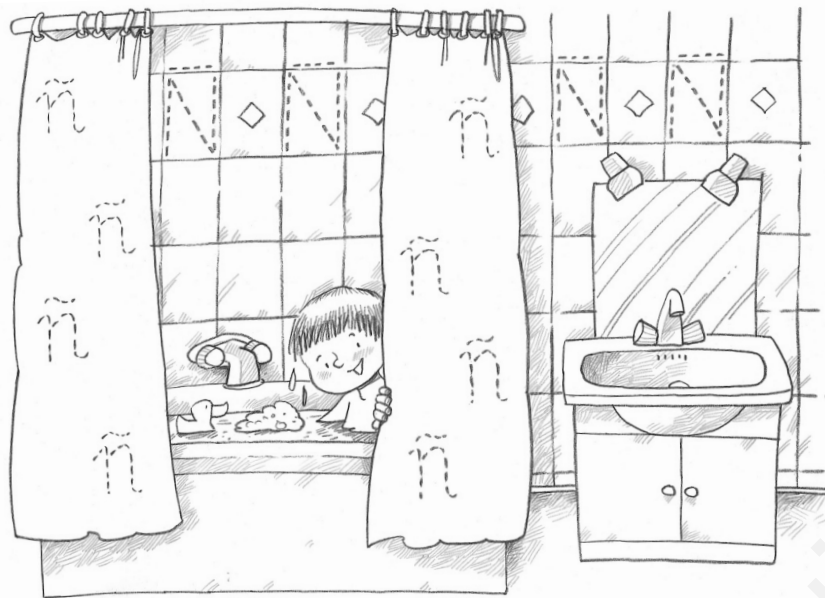
mañana

araña

[illegible]

Identificar los dibujos; tachar la palabra que no es correcta – Escribir la palabra correcta debajo

— ñ Ñ —



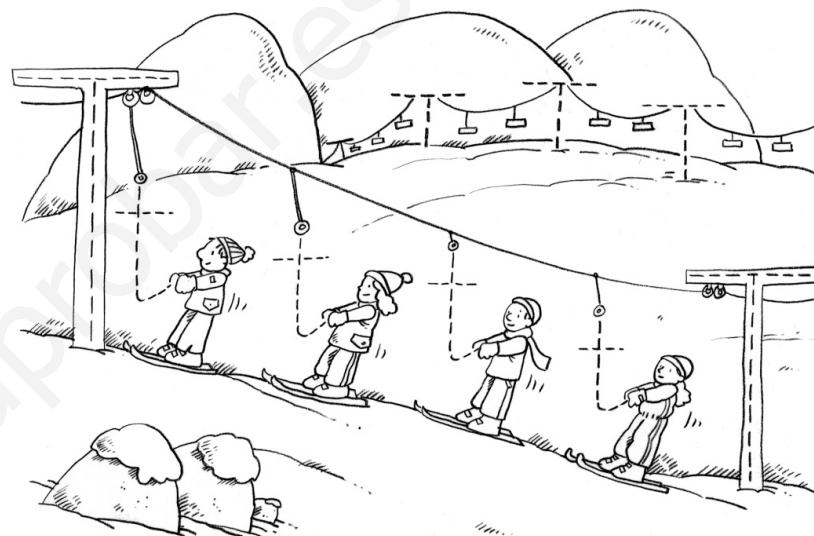
Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ

ñ ñ ñ ñ ñ . . .

ña ñe ñi ño ñu

Repasar en el dibujo los trazos punteados. Escribir la letra Ñ

— t T —



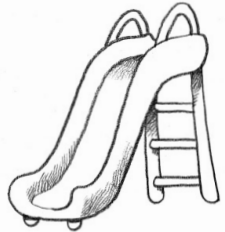
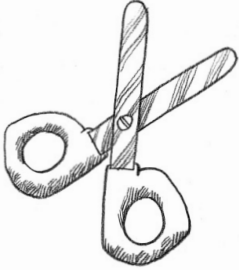
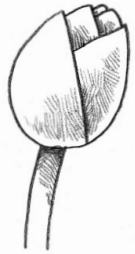
T T T T T T

t t t t t t

t t t t t t t t

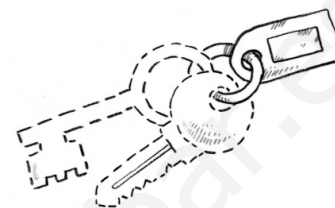
Realizar la grafía de la letra T – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— t T —

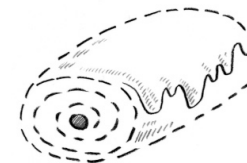
		
te ti ta __burón	te ti ta __nedor	tu ti to __bogán
		
tu ti to __jeras	to tu ta __lipán	to tu ta __za

Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba inicial correspondiente – Escribir las sílabas para completar las palabras

— ll Ll —



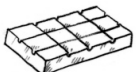
llaves



bollo



pollito

- El  tiene dos _____.
- El _____ es de .
- El _____ bebe en un .

Repasar los trazos punteados – Escribir la palabra correspondiente atendiendo a las ilustraciones

— ll Ll —



lla

lle

ani_____

llo



llo

llu

bote_____

lla



llo

llu

caba_____

lla

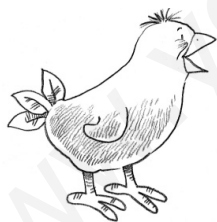


llo

llu

_____via

lla



lli

llo

po_____to

lla

Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba correspondiente – Escribir las sílabas para completar las palabras.

— t T —



tomate



tela

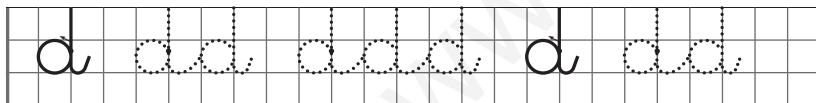
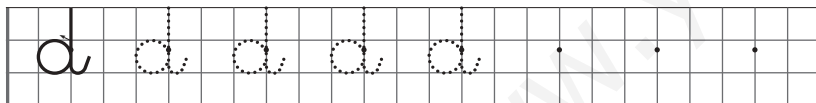
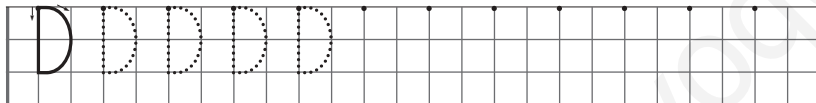
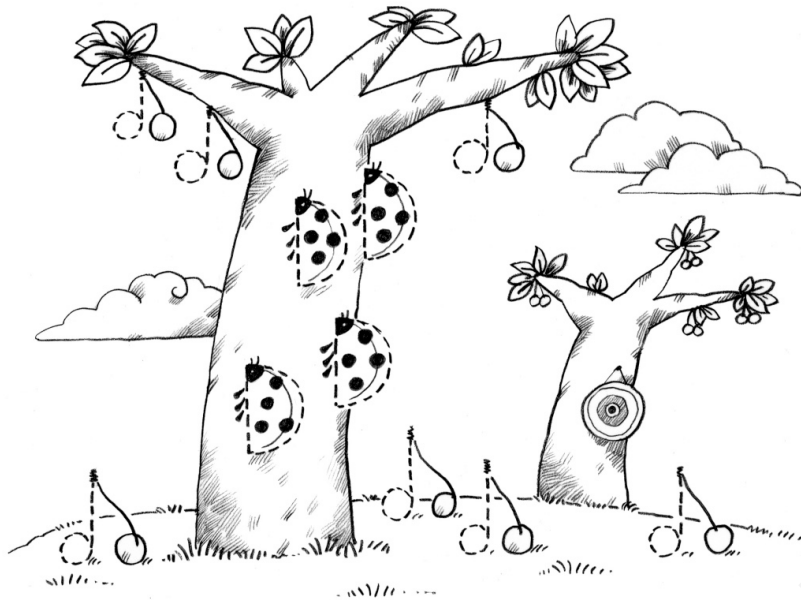


maleta

- El _____ tiene un .
- La _____ tiene .
- La _____ tiene .

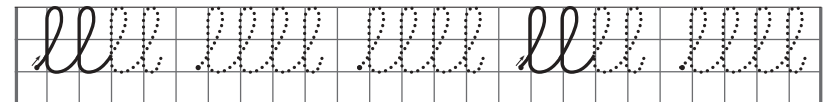
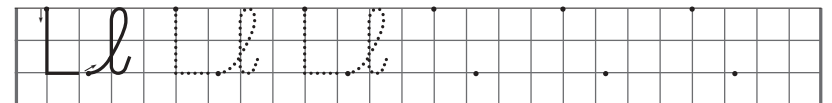
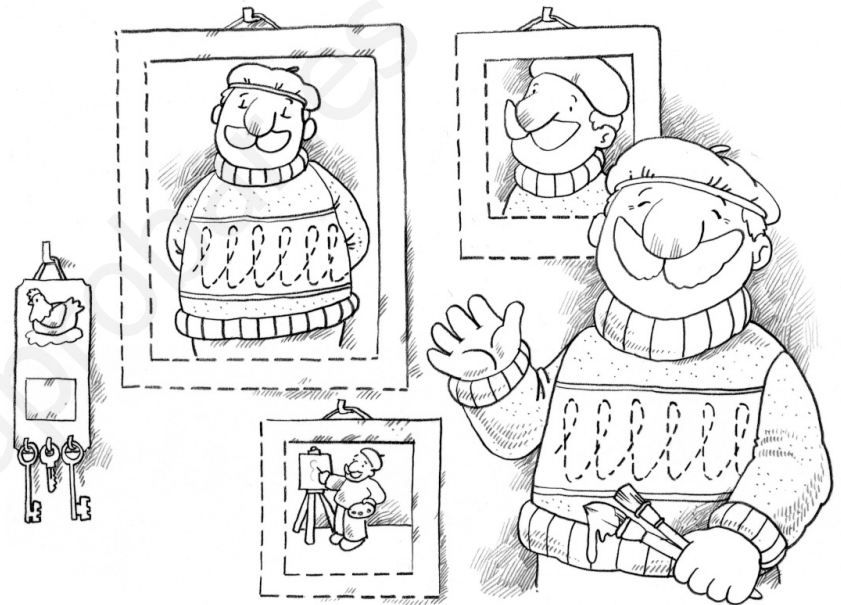
Identificar los dibujos con las palabras – Escribir la palabra correspondiente en cada frase, atendiendo al dibujo al que se refiere cada una – Leer las frases completas interpretando los pictogramas.

— d D —



Realizar la grafía de la letra D – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

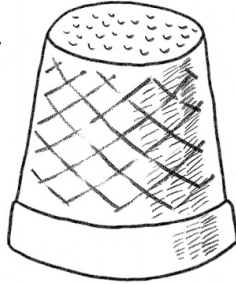
— ll Ll —



Realizar la grafía de la letra L – Repasar los trazos punteados de los dibujos

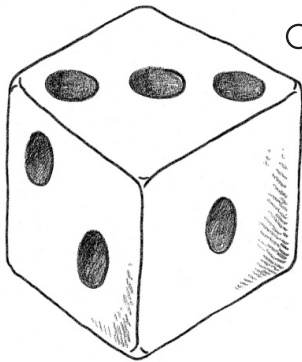
— d D —

dedal



dedal

dado



dado

El dedal y el dado.

El

Identificar los dibujos – Repasar los trazos y escribirlos – Completar los nombres copiándolos del modelo.

— ge / gi —



geranio

geranio

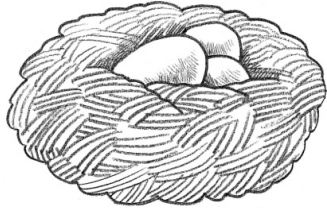


gigante

gigante

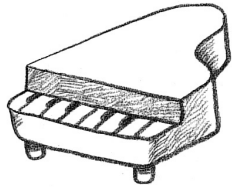
Identificar los dibujos – Leer las palabras y repasarlas – Escribir las palabras copiándolas del modelo.

n N



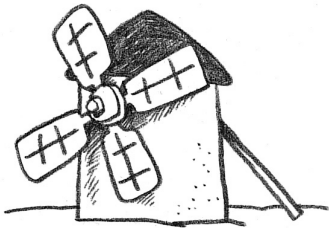
un rido

un rido

[illegible]

un piano

un riano

[illegible]

un molino

un minuto

[illegible]

Identificar los dibujos – Rodear la palabra un – Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

— j J —————

- El garaje de Juan.

[illegible]

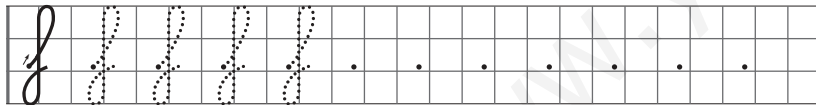
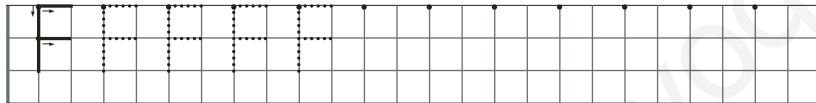
--

- Un pájaro en la jaula.

[illegible]

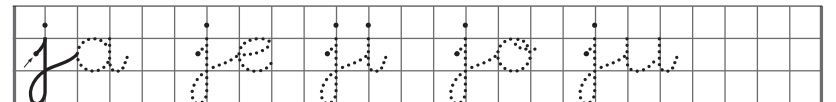
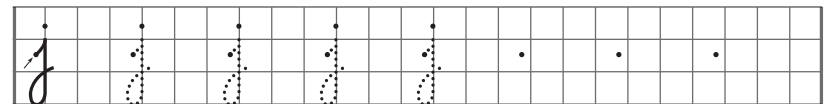
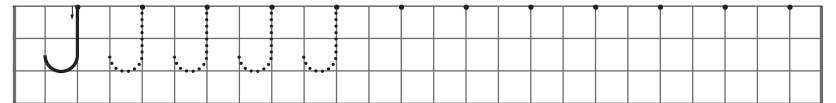
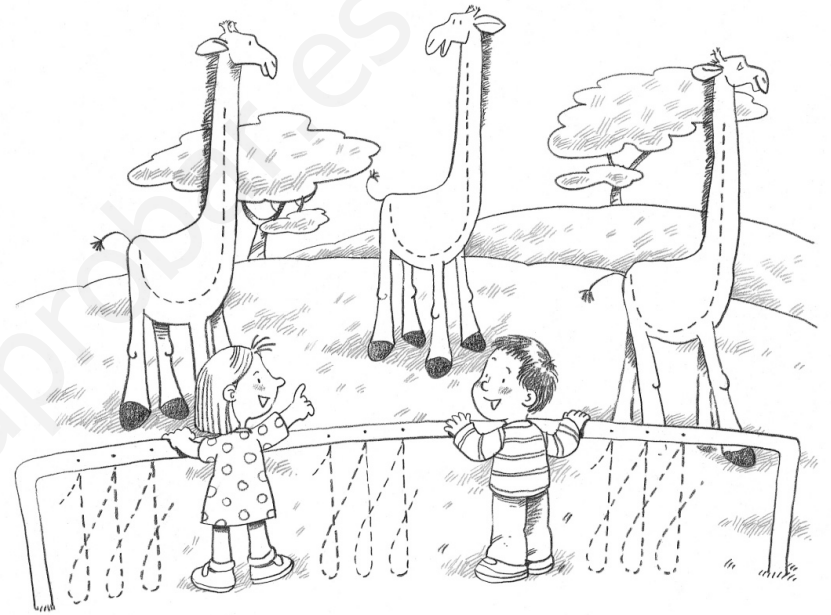
Leer las oraciones y escribirlas debajo – Realizar un dibujo alusivo a cada una de las frases.

— f F —



Realizar la grafía de la letra F – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— j J —

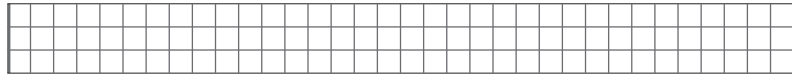


Repasar los trazos punteados de los dibujos – Repasar y escribir la grafía de la letra J – Realizar correctamente el enlace con cada vocal.

— c C (ce, ci) —



- El pez en la pecera.



- Celia come ciruelas.

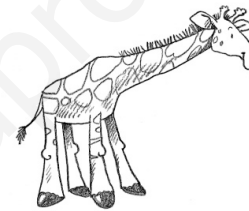


Leer las frases – Dibujar las situaciones en el espacio correspondiente – Escribir las frases copiándolas del modelo.

— f F —



_____ente



jira_____



_____lo

fo

fa

fe

fi

fu

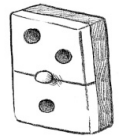
Fi

Fe

Fa



semá_____ro



_____cha



_____lipo

Identificar los dibujos - Completar los dibujos con la sílaba correspondiente - Unir cada sílaba con la palabra que la incluye - Diferenciar la F mayúscula de la f minúscula.

— f F —



- La _____ está en el sofá.
- El _____ está en el suelo.
- El _____ está en la mesa.

Completar las frases con la palabra que falta – Escribir las frases completas

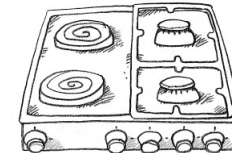
— c C (ce, ci) —



pecera



ciruela



cocina



cerilla

Identificar los elementos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes – Rodear las sílabas dentro de las palabras: *ce*: azul; *ci*: rojo.

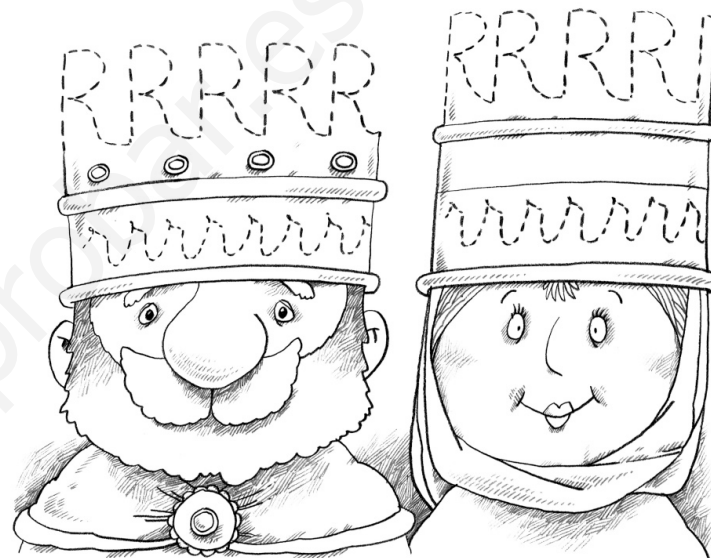
— z Z —

- El vaso tiene zumo.

- Un zapato azul.

Leer las frases y escribirlas debajo – Realizar un dibujo de cada una de las frases.

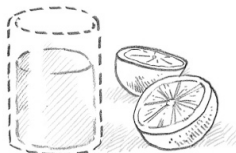
— r R / rr —



Realizar la grafía de la letra R – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— z Z —

za



zumο



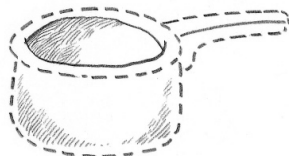
zapato

zo



lazo

zu



cazo



zorro

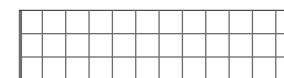
Repasar los trazos punteados – Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes – Rodear las sílabas dentro de las palabras: za: azul; zo: rojo; zu: negro.

— r R / rr —



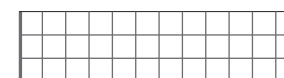
torre

torre



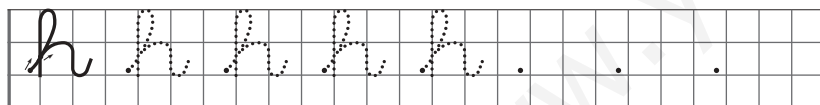
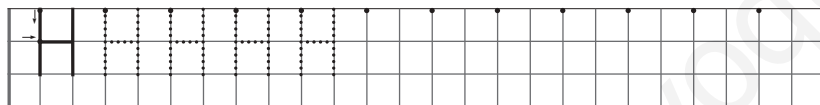
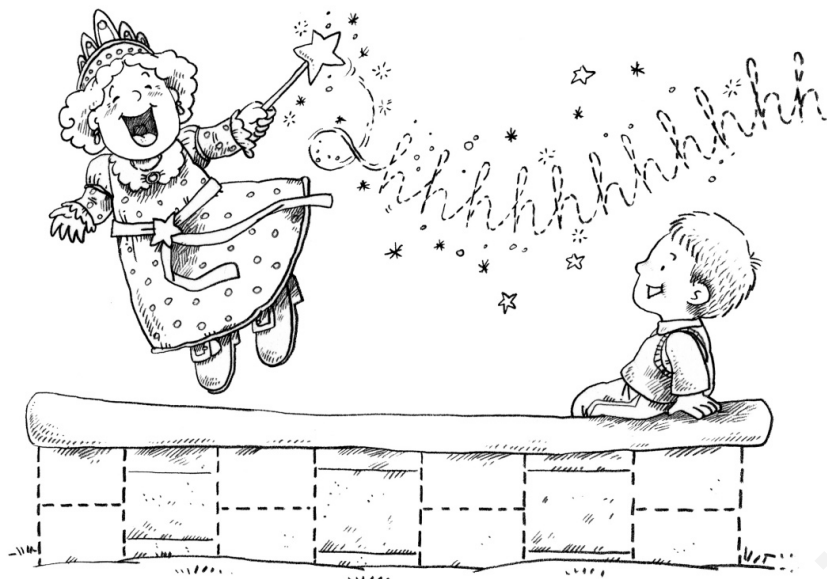
tarro

tarro



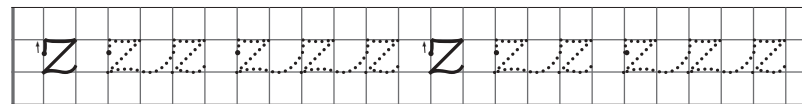
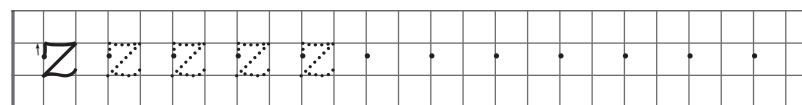
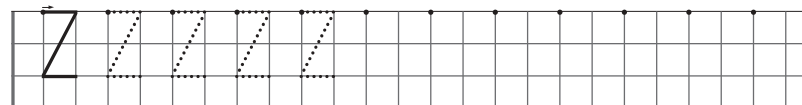
Dibujar en los espacios los elementos correspondientes – Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

— h H —



Realizar la grafía de la letra H – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— z Z —

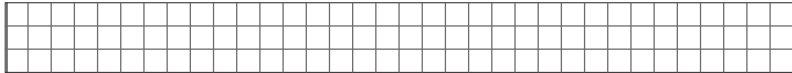


Realizar la grafía de la letra Z – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras – Repasar los trazos punteados de la ilustración.

—v V—



- Una vela verde.

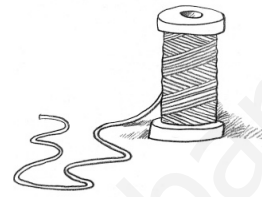


- El vaso tiene uvas.



Dibujar las situaciones en el espacio correspondiente – Escribir las frases copiándolas del modelo.

—h H—

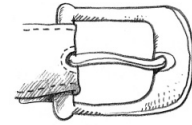


he

hi

_____ho

hu



he

hi

_____billa

hu



he

hi

_____mo

hu



hu

hi

_____evo

he



ho

ha

_____da

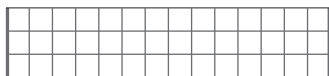
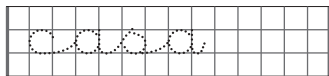
hu

Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba correspondiente – Escribir las sílabas para completar las palabras.

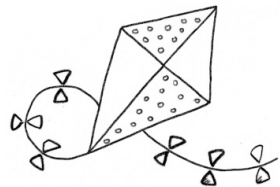
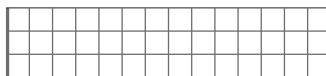
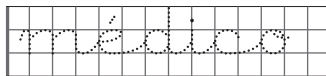
— c C (ca, co, cu) —



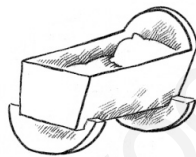
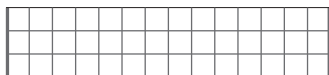
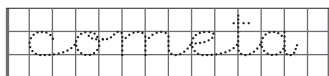
casa



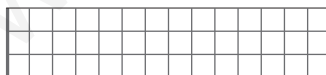
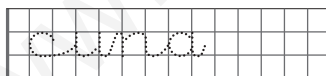
médico



cometa

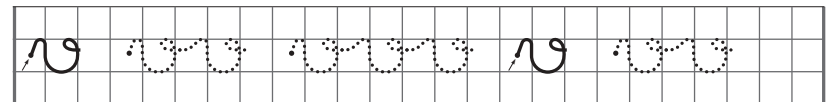
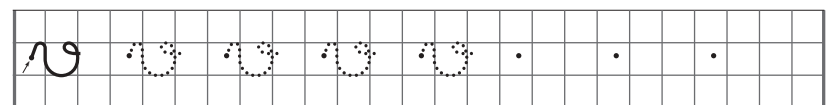
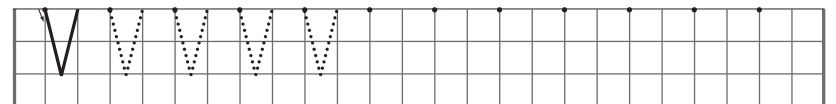
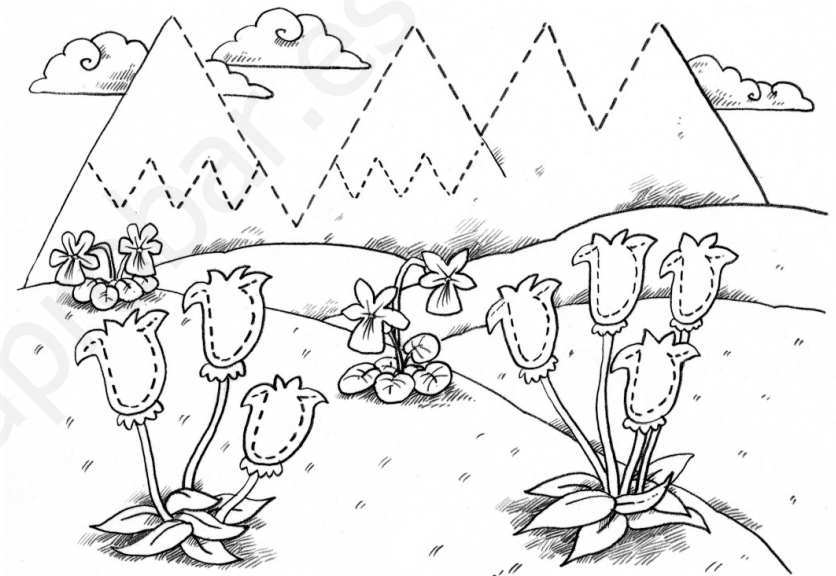


cuna



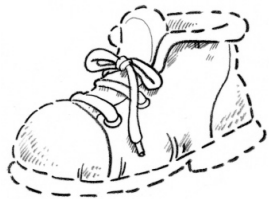
Identificar los dibujos – Repasar los trazos y escribirlos – Completar los nombres copiándolos del modelo.

— v V —



Realizar la grafía de la letra V – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras – Repasar los trazos punteados de la ilustración.

— b B —



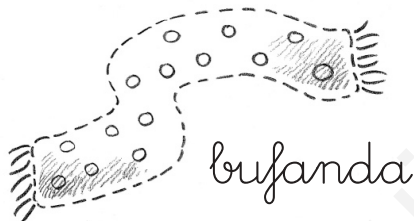
bota



batido



bebé



bufanda

- La _____ tiene .
- El _____ es de .
- El _____ toma .
- La _____ tiene ◯◯◯◯.

Repasar los dibujos – Escribir la palabra correspondiente en cada frase – Leer las frases completas.

— c C (ca, co, cu) —



- La cuna y la casa.

La cuna

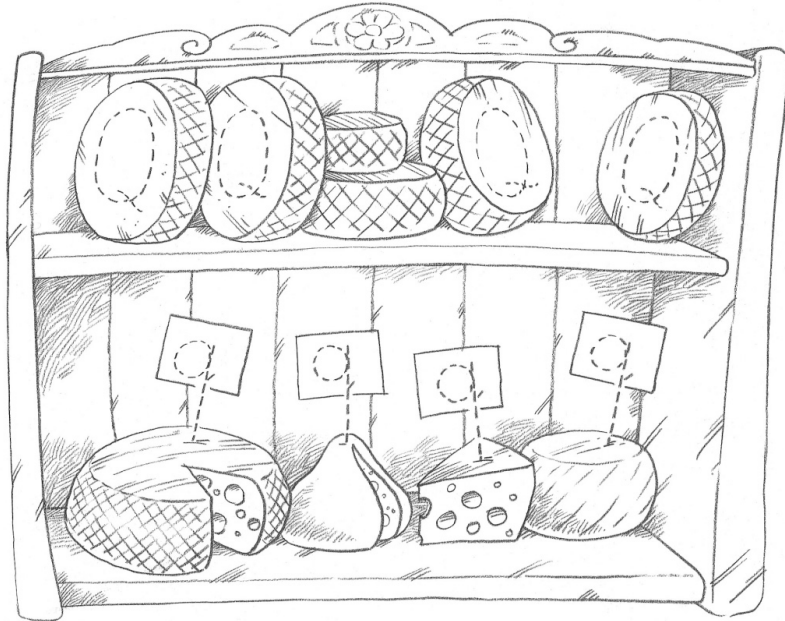


- La cometa de Paco.

La cometa

Dibujar las situaciones en el espacio correspondiente – Completar las frases copiándolas del modelo

— q Q —



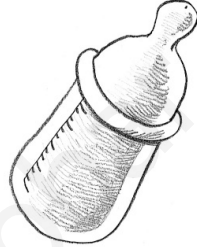
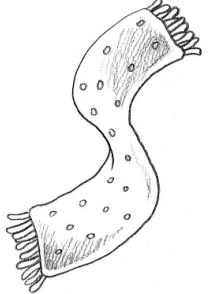
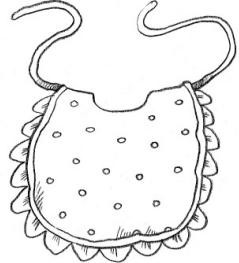
Q Q Q

q q q

que que que que

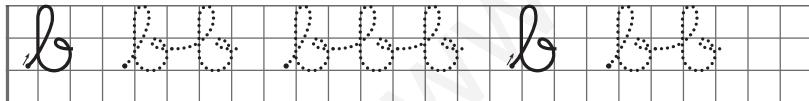
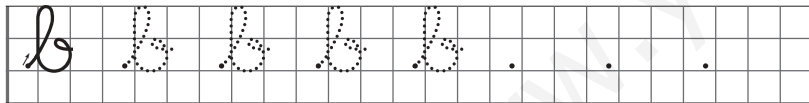
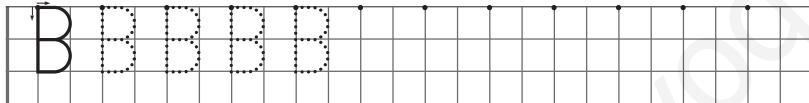
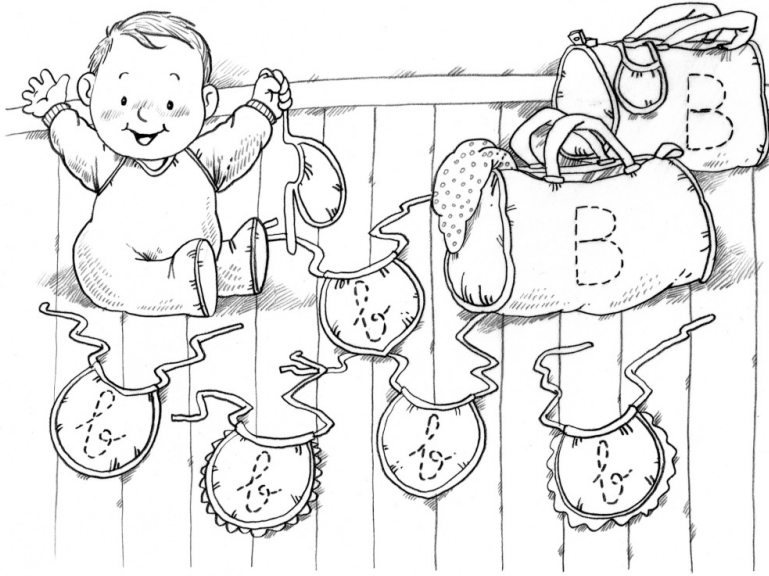
Realizar la grafía de la letra Q – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— b B —

 bi bu bo _____berón	 bi bu bo _____fanda
 be ba bi _____lón	 be ba bi _____bero

Identificar los elementos; destacar y rodear la sílaba correspondiente – Escribir las sílabas para completar las palabras.

— b B —



Realizar la grafía de la letra B – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— q Q —



queso

que

quiosco

rosquilla

qui

chaqueta

raqueta

Repasar los trazos punteados – Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes – Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código *que*: verde; *qui*: amarillo.

— r R (sonido suave) —



hormiga



carta



furgoneta



persona

Repasar las sílabas de la parte superior – Dibujar en los espacios los elementos correspondientes

— q Q —



- Tengo dos raquetas.

Tengo



- Luis se come el queso.

Luis se come

Dibujar los elementos que se mencionan – Completar las frases copiándolas del modelo

— g G —



G G G G G

g g g g g

g g g g g g g g g g g g

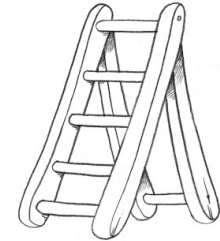
Repasar en la ilustración los trazos punteados – Escribir la letra G – Trabajar la correcta realización del enlace

— r R (sonido suave) —



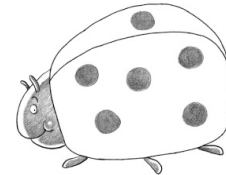
faro

faro



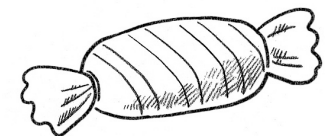
escalera

escalera



mariposa

mariposa



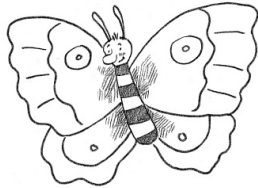
caramelo

caramelo

Identificar los dibujos – Leer las palabras – Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— r R (sonido suave) —

ri



mariposa

ri

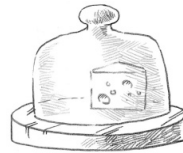
ro



tesoro

ro

ra



quesera

ra

ru



piruleta

ru

re



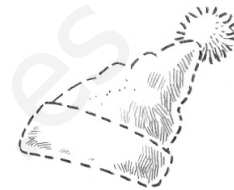
arena

re

Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondiente – Rodear las sílabas dentro de las palabras: *ra*: azul; *re*: verde; *ri*: amarillo; *ru*: negro.

— g G —

go



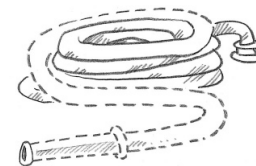
gorro

ga



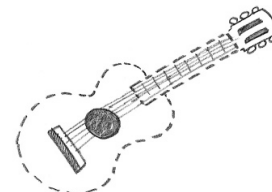
gato

que



manguera

gui



guitarra

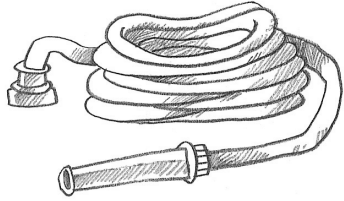
gu



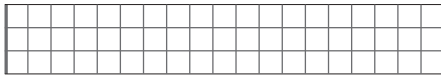
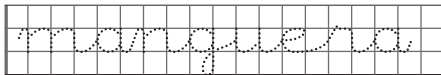
gusano

Repasar los trazos punteados – Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondiente – Rodear las sílabas dentro de las palabras: *go*: rojo; *ga*: azul; *gue*: verde; *gui*: amarillo; *gu*: negro.

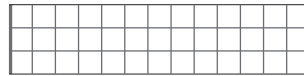
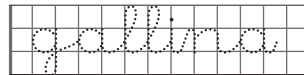
— g G —



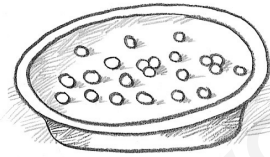
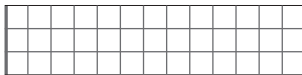
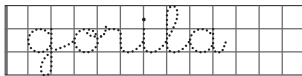
manguera



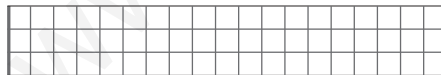
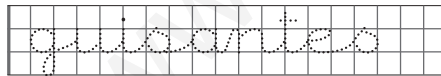
gallina



gorila



guisantes



Identificar los dibujos – Escribir las palabras copiándolas del modelo

—g G—



- Tengo una guitarra.



- Una gorra rosa.



Leer las oraciones y escribirlas debajo – Realizar un dibujo alusivo a cada una de las frases.