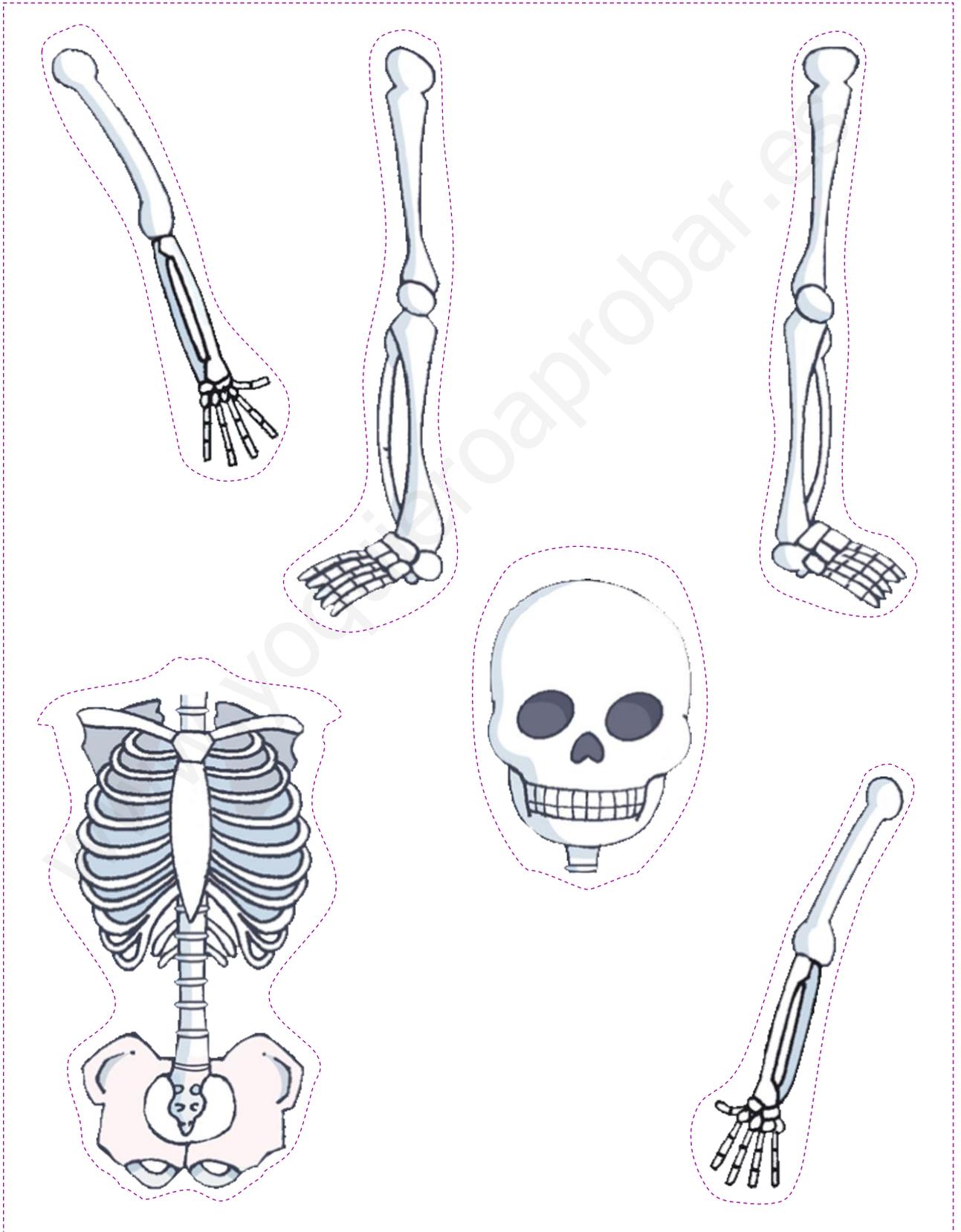


Nombre: .....

Curso: .....

1. Recorta el esqueleto y móntalo. Después, rodea con un círculo todas las articulaciones.



Nombre: .....

Curso: .....

1. Relaciona cada nombre con el músculo del cuerpo:

frontal		trapecio
pectoral		tríceps
bíceps		dorsal
abdominal		glúteo
cuádriceps		gemelos

2. Observa estas dos imágenes y escribe las palabras en el lugar correspondiente:

sale el aire      boca      entra el aire      nariz

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nombre: .....

Curso: .....

1. Confecciona un menú equilibrado.

Desayuno

Comida

Merienda

Cena

2. Escribe los nombres de estos alimentos:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Indica cuáles no podrá comer una persona si tiene...

– Alergia al huevo: \_\_\_\_\_

– Alergia a la leche: \_\_\_\_\_

– Alergia a los frutos secos: \_\_\_\_\_

Nombre: .....

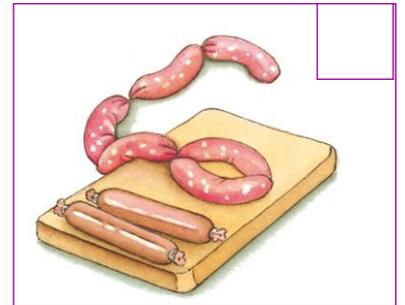
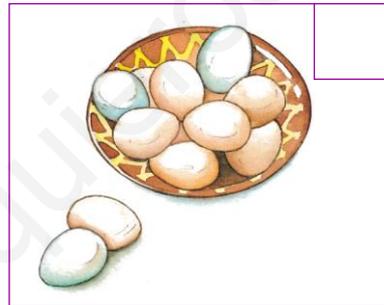
Curso: .....

1. Lee estas afirmaciones y escribe en el recuadro si son verdaderas (V) o falsas (F):

- La fruta nos ayuda a tener menos enfermedades.
- La mantequilla nos proporciona muchas vitaminas.
- La leche aporta calcio para que crezcan los huesos.
- Las patatas y los cereales nos aportan poca energía.

2. Escribe el nombre de estos alimentos. Indica si son de origen animal o vegetal:

A → animal       V → vegetal



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Rodea la palabra incorrecta de estas frases y vuelve a escribirlas con la palabra adecuada.

Como deprisa para facilitar la digestión.

\_\_\_\_\_

Me acuesto tarde para estar descansado.

\_\_\_\_\_

Me lavo los dientes antes de cada comida.

\_\_\_\_\_

Nombre: .....

Curso: .....

1. Relaciona cada vertebrado con sus características.



Aves

Cuerpo cubierto de pelo y son vivíparos.



Peces

Respiran por pulmones y a través de la piel.

Anfibios

Cuerpo cubierto de plumas y respiran por pulmones.



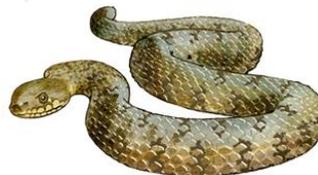
Reptiles

Cuerpo cubierto de escamas y respiran por pulmones.

Mamíferos

Respiran por branquias y tienen aletas.

2. Rodea los invertebrados:



3. Completa la tabla:

Animal doméstico	¿Qué obtenemos de él?
vaca	
	lana
gallina	
	jamón

Nombre: .....

Curso: .....

1. Lee estas afirmaciones y escribe en el recuadro si son verdaderas (V) o falsas (F):

Los anfibios, al crecer, mudan la piel.

Los reptiles respiran por pulmones.

El murciélago, el delfín y la rata son mamíferos.

Las aves son los únicos vertebrados que ponen huevos.

2. Escribe el nombre del grupo de estos animales:




---



---




---



---




---



---

3. Vuelve a escribir estas frases para que se refieran a animales salvajes.

Viven con las personas y les hacen compañía.

---



---

Estos animales nos dan alimentos.

---



---

Son ejemplos de estos animales el perro y el gato.

---



---

Nombre: .....

Curso: .....

1. Escribe si es verdadero (V) o falso (F).

- El trigo es una planta silvestre.
- El abeto es un árbol de hoja perenne.
- Existen hojas de formas muy distintas.
- Los incendios benefician a los bosques.



2. Escribe cada palabra donde corresponda.

árboles – contaminación – salud – plantas  
aire – bosques– oxígeno– respirar

Las plantas, cuando respiran, fabrican .....

Los seres vivos necesitamos el oxígeno del .....  
para .....

Los ..... son una fuente de .....  
y ..... que fabrican oxígeno.

La ..... del aire afecta la .....  
de los seres vivos.

3. Relaciona cada planta con el entorno donde vive.



Nombre: .....

Curso: .....

1. Observa la imagen y realiza las actividades propuestas:



¿Qué muestra la imagen?

.....

¿Por qué hay que cuidar los bosques?

.....

.....

¿Qué otras cosas perjudican a los bosques?

.....

Señala los sitios donde el aire es más saludable:

En la ciudad.

En el bosque.

En la montaña.

Cerca de una fábrica.

2. Fíjate en las imágenes y responde estas preguntas:



¿Dónde encontramos setas? .....

¿Cuándo? .....

¿Qué debemos hacer si encontramos setas que no conocemos?....

.....

.....

Nombre: .....

Curso: .....

1. Señala la propiedad que mejor caracteriza cada uno de estos materiales:

Vidrio:

Frágil

Blando

Resistente

Algodón:

Duro

Suave

Áspero

Azúcar:

Liso

Dulce

Explosivo

¿Qué usos pueden tener estos materiales? .....

.....

.....

2. Escribe qué tipo de fuerza realizan: tirar o empujar.



.....

.....

.....

3. Responde:

– ¿Qué es el sonido? ¿Cómo lo percibimos? .....

.....

– ¿Cómo pueden ser los sonidos? Cita algunos ejemplos. ....

.....

.....

– ¿Qué es el ruido? .....

.....

Nombre: .....

Curso: .....

1. Piensa y escribe tres materiales sólidos, tres líquidos y tres gaseosos:

Sólidos	Líquidos	Gaseosos
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2. Completa las oraciones con las siguientes palabras:

tirar – mover – dirección – detener – empujar

La fuerza es una acción que nos permite .....  
o ..... un objeto.

Cuando movemos un objeto, con la fuerza que aplicamos podemos hacer que vaya en una ..... concreta.

Podemos ..... una mesa para moverla o bien ..... para atraerla hacia nosotros.

3. ¿Dónde vivirías si...? Relaciona y responde.



No te molestará el ruido exterior

Quisieras tranquilidad



¿Dónde vives? .....

¿Hay ruido donde tú vives? .....

Nombre: .....

Curso: .....

1. Rodea las máquinas de color rojo y las herramientas de color azul. Luego, define estos conceptos.



Máquina: .....

Herramienta: .....

2. Escribe cada palabra donde corresponda.

peluqueros – bisturí – llave inglesa  
veterinarios – fontaneros – tijeras

Los ..... utilizan herramientas como la ..... para arreglar los baños y las cañerías.

Los ..... utilizan herramientas quirúrgicas como el ..... para curar a los animales.

Los ..... emplean herramientas como los peines y las ..... para cortar el pelo.

3. ¿Cómo funcionan? Relaciona.



pilas

electricidad



Nombre: .....

Curso: .....

1. Pregunta a tu padre, madre o a un familiar cercano cuál es su oficio y completa la ficha sobre su trabajo:

<p><i>Pega una foto de carnet de tu familiar.</i></p>	<p>Nombre: .....</p> <p>Oficio: .....</p> <p>Descripción de su trabajo: .....</p> <p>.....</p> <p>Herramientas o máquinas que utiliza: .....</p> <p>.....</p> <p>¿Necesita uniforme o ropa especial? .....</p> <p>¿Es una profesión de riesgo? .....</p>
---	--

2. Observa algunas de las medidas de seguridad que se deben seguir en una obra. Explica qué significan:



.....



.....



.....

3. Anota cuatro medidas que debes seguir para evitar accidentes domésticos:

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

Nombre: .....

Curso: .....

1. Observa estos inventos, relaciona la versión antigua con la actual y escribe debajo su nombre.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

2. Apunta los aparatos tecnológicos que hay en tu casa:

Cocina: .....

Comedor: .....

Habitación: .....

3. Observa un teclado de ordenador y dibuja las teclas que deberías pulsar para obtener estos resultados:

@ =                    +                    ] =                    +

\* =                    +                    B =                    +

4. Señala las medidas que te parezcan adecuadas para hacer un buen uso del ordenador:

- No hacer descansos
- Acercar la cara a la pantalla
- Sentarse correctamente
- Trabajar en un lugar iluminado

Nombre: .....

Curso: .....

1. Observa la plantilla y anota qué pondrías en cada parte si tuvieras que escribir un correo electrónico:

The image shows a screenshot of an email composition window titled "Mensaje nuevo". It has several fields and a toolbar. Labels with arrows point to these elements, and dotted lines are provided for notes:

- Destinatarios** (Recipients): A label with an arrow pointing to a dotted line.
- Asunto** (Subject): A label with an arrow pointing to a dotted line.
- Empty box**: A large empty rectangular box with an arrow pointing to a dotted line.
- Enviar** (Send): A label with an arrow pointing to a dotted line.
- Attachment icon**: A label with an arrow pointing to a dotted line.

2. Identifica estos componentes del ordenador:



¿Pertenece al *software* o al *hardware*? ¿Por qué? .....

.....



¿Qué significan los iconos? ¿Pertenece al *software* o al *hardware*?

.....

.....