

Voici une carte du monde.
Place le nom des pays ou régions de la Francophonie de la liste ci-dessous.
Est-ce que tu connais d'autres pays où on parle français ? Indique-les sur cette carte.

- Quelques pays de la Francophonie...
- La France
 - Le Québec (Canada)
 - La Suisse
 - Le Vietnam
 - Le Sénégal
 - La Belgique
 - La Côte d'Ivoire
 - Le Luxembourg

Lis le texte puis retrouve dans la grille cinq pays francophones.
 Attention ! Il y a six pays dans la grille.
 Indique quel est ce sixième pays.

Le français comme langue maternelle

La notion de français langue maternelle s'applique seulement aux personnes qui parlent français en France (82 %), au Canada (23,2 %), en Belgique (41 %), en Suisse (18,4 %) et dans la principauté de Monaco (58 %). Avec ces pays, on compte 75 millions de francophones.

Il faut compter également les personnes qui parlent français dans les autres pays francophones, surtout en Afrique et en Océanie, et aussi aux Antilles et aux États-Unis. Si on compte les véritables francophones d'Afrique (22 États), des Antilles et des États-Unis (1,7 million), d'Océanie, on peut dire qu'il y a 109 millions de personnes qui parlent français dans le monde. Ces personnes forment un groupe : la Francophonie. ■

L	U	X	E	M	B	O	U	R	G	A	M
P	T	I	U	S	P	V	N	P	U	S	T
O	F	H	Q	N	S	G	P	A	Y	A	S
L	P	G	I	N	R	Ï	T	G	A	D	E
Y	Q	F	G	O	T	L	H	T	N	A	A
N	W	X	L	I	D	K	L	S	E	N	R
E	S	S	E	N	A	T	U	F	P	A	R
S	T	Z	B	U	E	F	R	A	N	C	E
I	M	Q	J	E	M	O	N	A	C	O	I
E	B	A	Q	R	W	M	O	N	D	E	S

Le sixième pays est :

1 Retrouve et entoure les mots français de cette liste.

casa	what	jardin
cool	maison	restaurant
aubergine	pourquoi	lettre
sportello	jambon	dictionnaire
crème	poisson	thing
liberté	caramelo	lait
penser	pencil	book
chef	garage	peace

2 Retrouve et entoure les phrases en français.

- ① Los niños prefieren ir a la playa.
- ② Je t'aime beaucoup.
- ③ I don't know what to do.
- ④ Lui si chiama David.
- ⑤ Não entendo nada.
- ⑥ Haben Sie spanische, englische, deutsche Zeitungen?
- ⑦ Tu as une gomme, s'il te plaît ?

Complète ce tableau

Mots identiques en hongrois	Mots semblables en hongrois (mais orthographe différente)	Mots complètement différents en hongrois

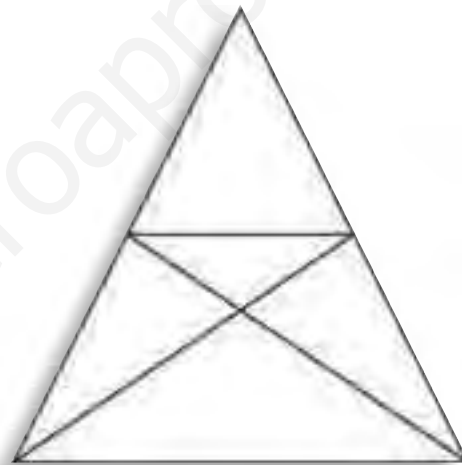
www.yoquieroaprobar.es

1 Ajoutez les lettres qui manquent aux nombres suivants :

1	U	—				
2	—	E	U	—		
3	—	—	O	—	S	
4	Q	—	—	T	R	—
5	—	I	N	—		
6	S	—	—			
7	—	E	P	—		
8	—	U	—	T		
9	N	—	—	F		
10	—	—	X			

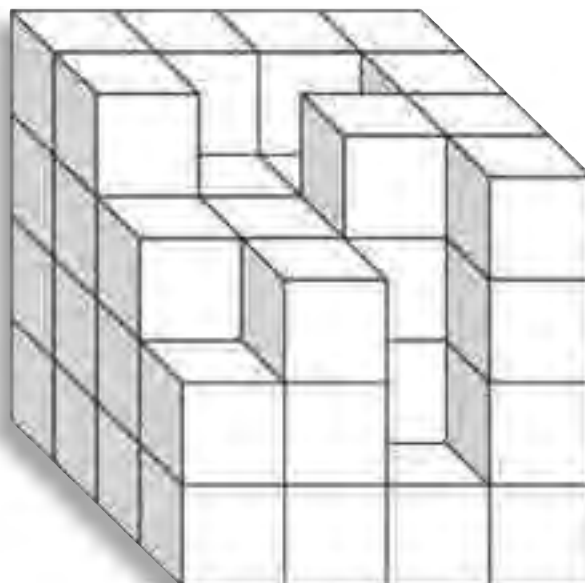
2 Combien de petits triangles contient ce triangle ? Écris-le en lettres.

.....



3 Combien de petits cubes manque-t-il pour compléter le grand ? Écris-le en lettres.

.....



4 Opération magique : cherche quels sont les numéros qu'il manque. Leur somme est égale à dix, horizontalement ou verticalement.

trois		
	deux	
		un

5 Découvre quels sont les codes magiques. Écris-les en lettres une fois que tu les as découverts !

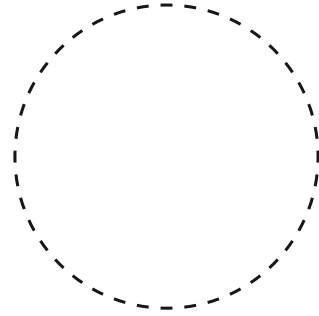
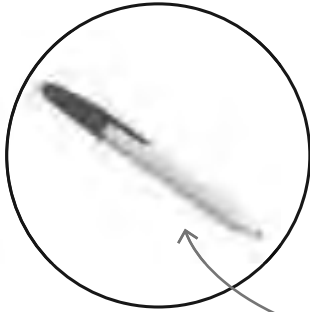
$$\begin{array}{r} \bullet \\ + \bullet \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \blacktriangle \\ + \bullet \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} \star \\ + \blacktriangle \\ \hline 8 \end{array}$$

$\bullet =$
 $\blacktriangle =$
 $\star =$

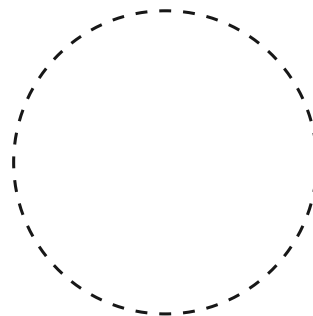
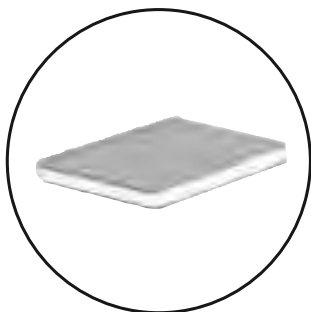
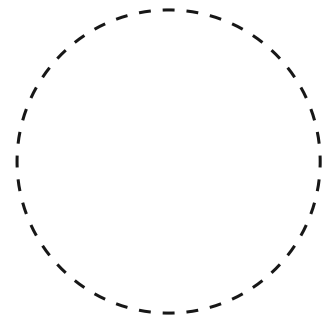
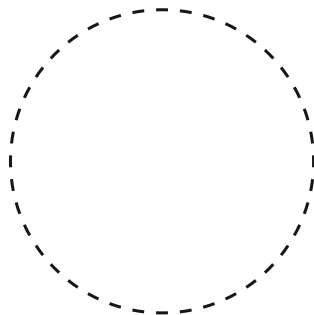
$$\begin{array}{r} \star \\ + \bullet \\ \hline \end{array} = \text{ } \quad \begin{array}{r} \blacktriangle \\ + \blacktriangle \\ \hline \end{array} = \text{ }$$

$$\begin{array}{r} \star \\ + \star \\ \hline \end{array} = \text{ } \quad \begin{array}{r} \bullet \\ + \blacktriangle \\ + \star \\ \hline \end{array} = \text{ }$$

Reconstitue le mot comme dans l'exemple et trouve les dessins auxquels correspondent les mots. Dessine ceux qui manquent.



- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. | y | l | o | s | t | → | s | t | y | l | o | | | | | | |
| 2. | b | a | l | t | e | → | | | | | | | | | | | |
| 3. | s | e | s | o | t | r | u | → | | | | | | | | | |
| 4. | m | g | o | m | e | → | | | | | | | | | | | |
| 5. | r | s | e | s | l | a | c | u | → | | | | | | | | |
| 6. | y | a | o | n | r | c | → | | | | | | | | | | |
| 7. | a | e | u | b | t | l | a | → | | | | | | | | | |
| 8. | h | a | r | c | e | i | → | | | | | | | | | | |



- 1 Associe les dessins aux expressions puis propose une réponse possible de l'autre personne.
- 2 À deux, inventez une scène avec une de ces expressions et jouez-la.

Bonjour !

Bonne nuit !

Salut !

Au revoir !

Comment ça va ?



Es-tu un bon stratège ?

A. Observe ce document. Qu'est-ce que c'est ?

un conte

un article

une chanson

un poème

Le petit chat blanc

(Claude Roy, 1915 – 1997)

Un petit chat blanc
 Qui faisait semblant
 D'avoir mal aux dents
 Disait en miaulant :



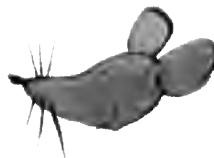
« Souris mon amie
 J'ai bien du souci
 Le docteur m'a dit :
 Tu seras guéri.
 Si entre tes dents
 Tu mets un moment
 Délicatement
 La queue d'une souris. » (...)

© Claude Roy, *Enfantasques*, Ed. Gallimard.

Claude Roy est un poète français.
 Il a aussi écrit des livres et il a collaboré avec
 différents journaux.

B. Lis ce document et réponds aux questions ci-dessous.

1. Quels sont les mots que tu connais ?
2. Retrouve dans le texte le nom des personnages :



.....

.....

.....

3. Comment s'appelle l'auteur de ce texte ?



Comment s'appelle cette ville ?

- a) Montréal
- b) Bruxelles
- c) Paris

(2 points)

Quel jour sommes-nous
 Nous sommes tous les jours
 Mon amie
 Nous sommes toute la vie
 Mon amour
 (...)

Jacques Prévert

Qu'est-ce que c'est ?

- a) un poème
- b) un article

Qui est l'auteur ?

(2 points)



qu'est-ce que c'est ?

(1 point)

Nous allons créer un jeu pour découvrir le français.

- 1 Par groupes de trois.
 - Choisissez plusieurs images de pays francophones.
 - Choisissez aussi des mots et des messages faciles à comprendre.
 - Faites des opérations de mathématiques.
 - Dessinez quelques objets de la classe.
 - Cherchez sur Internet un petit texte français facile à comprendre et inventez quelques questions simples.
 - Décidez les points que vaut chaque question.
- 2 Construisez le jeu. Faites des petites cartes avec les images, les opérations, les messages, les mots et le petit texte. Écrivez les solutions sur une feuille.
- 3 Chaque groupe va jouer avec les jeux élaborés par les autres équipes. Amusez-vous bien !
- 4 Choisissez le jeu le plus original.

IL NOUS FAUT :

- ✓ une connexion Internet
- ✓ des feutres
- ✓ des feuilles
- ✓ de la colle
- ✓ des ciseaux

1 Réponds aux questions de ce test.

1 Pour toi, le français, c'est

- a) facile
- b) assez difficile
- c) très compliqué

2 Pour toi, cette unité est...

- a) facile
- b) assez facile
- c) très compliquée

3 Tu t'amuses quand tu apprends le français ?

- a) Oui.
- b) Non.
- c) Cela m'est indifférent.

2 Bilan d'autoévaluation

Je sais :	Peu	Assez Bien	Bien	Très bien
Identifier les pays francophones				
Identifier des mots français				
Identifier des messages français				
Compter jusqu'à 10				
Écrire les nombres				
Nommer les objets de la classe				
Écrire les noms des objets de la classe				
Saluer				
Comprendre les instructions d'un professeur				
Poser des questions sur le sens d'un mot que je ne comprends pas				
Comprendre le sens global d'un texte				

A Forme des prénoms à partir des syllabes contenus dans ces étiquettes.

B Connais-tu d'autres prénoms qui commencent par...



Tableau

Restaurant

Au revoir

Croissant

Rousseau

Chenonceau

Commentaire

Chaise

Voisin

Une fois

La tour Eiffel

Dictionnaire

Loup

Trousse

Boussole

Moi



Crayon

Soupe

Toi

Mot

Fête

Maison

Poisson

Mère

Rouge

Jaune

Noir

Beau

A Écris les pays dans la case de l'article qui convient.



Le / L'	La / L'	Les

B À l'aide de tes connaissances ou d'un atlas, écris les pays qui manquent sur cette carte.

- | | | |
|----------|---------|---------|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |
| 10 | | |



Juliette est belge

Egon est hongrois

Eric est belge

Mariska est hongroise

Petra est allemande

Daniel est suisse

Karl est allemand

Ursula est suisse

Carla est italienne

Samira est marocaine

Marco est italien

Karim est marocain

Caroline est française

Lieve est hollandaise

Didier est français

Bart est hollandais

Jordi est espagnol

Bjorn est norvégien

Núria est espagnole

Sonja est norvégienne

Gil est portugais

Zita est polonaise

Fatima est portugaise

Lutek est polonais

Wendy est anglaise

Miranda est roumaine

Simon est anglais

Alex est roumain



Eric est belge

Didier est canadien

Wendy est anglaise

Simon est anglais

Petra est allemande

Juliette est belge

Adriana est brésilienne

Alejandro est brésilien

Jordi est espagnol

Lesly est canadienne

Marco est italien

Karl est allemand

Carla est italienne

Núria est espagnole

Pour naviguer en français

A Associe les mots de la liste aux définitions.

courriel chat surfer e-mail télécharger
blog mot de passe naviguer

- 1-Deux synonymes de « courrier électronique » : _____
- 2-Transférer des informations d'Internet à ton ordinateur : _____
- 3-Conversation en ligne : _____
- 4-Carnet ou journal personnel sur Internet : _____
- 5-Chercher des informations sur Internet : _____
- 6-Code d'accès, par exemple, à ta messagerie : _____

B À ton avis, de quel pays sont ces sites Internet ?

www.bonjour.fr

www.chocosuisse.ch

www.leplatpays.be

www.eteindien.qc.ca

www.grandduche.lu

Belgique

Luxembourg

France

Suisse

Canada (Québec)

Pour naviguer en français

Consulte le site www.atlaseo.net.



1 _____

2 _____

3 _____

L'agenda



Les indicatifs

	Allemagne	
	Autriche	
	Espagne	
	France	
	Grande-Bretagne	
	Hongrie	
	Suède	



PASSEPORT N° : 00097876544

Colle
ta
photo

Nom : _____

Prénom : _____

Sexe : _____

Âge : _____

Adresse : _____

Pays : _____

Signature : _____

LANGUES
PARLÉES

Français _____

Anglais _____

Allemand _____

Italien _____

Arabe _____

Espagnol _____

Autres _____

Lis le texte et réponds aux questions de ton camarade, qui possède le passage du texte qui te manque. Ensuite, pose-lui des questions sur son passage.



John à l'École Nationale de CIRQUE

John, 13 ans, est canadien. Il habite à Vancouver. Il parle anglais et aussi très bien français. C'est important pour entrer à l'ENC* de Montréal. Il est très content parce qu'en septembre, il commence les cours à l'école de cirque pour être trapéziste ou jongleur : équilibre, acrobatie, danse... Mais à l'ENC, il y a aussi des matières scolaires « classiques » : mathématiques, français, géographie...

Est-ce qu'il y a un gymnase?

Est-ce que John va à l'école tous les jours ?

Comment est l'école?

Est-ce qu'il y a une salle de musique?

Est-ce qu'il y a des trapèzes?

Lis le texte et réponds aux questions de ton camarade, qui possède le passage du texte qui te manque. Ensuite, pose-lui des questions sur son passage.



La semaine est intense, il a cours tous les jours de 8 h 30 à 18 h 30. L'école est très grande et très moderne aussi, avec toutes les installations nécessaires pour les disciplines d'arts du cirque. Dans le gymnase, il y a des cordes, des trapèzes, des balles... et bien sûr, des nez de clowns ! La salle de musique est aussi une salle de danse avec beaucoup d'instruments pour faire des acrobaties en rythme.

*École Nationale de Cirque

Comment s'appelle le garçon qui va à l'école de cirque?

Quelles langues il parle?

Quel âge il a?

Où il habite?

Quand est-ce qu'il commence l'école?

Il y a / il n'y a pas

A Complète la phrase qui se trouve sous chaque image avec **il y a un(e)** ou **il n'y a pas de / d'**.



.....
chaise



.....
tableau



.....
ordinateurs



.....
planisphère



.....
classeur



.....
livres



.....
piscine



.....
moto



.....
cantine



.....
vélo



.....
terrain
de sport



.....
panier
de basket

B Dessine trois objets et vous donnez la fiche à votre voisin qui doit dire s'ils sont ou pas dans la classe





Histoire-géographie	Français	Anglais	Mathématiques
E.P.S.	Technologie	Sciences et vie de la terre	Education civique
Arts plastiques			



Virelangues

GROUPE A

- ① Les grands animaux écrivent ...
- ② Les énormes éléphants grimpent ...
- ③ Vous étudiez vos leçons ...
- ④ ...des écoles extraordinaires et des animaux fantastiques.
- ⑤ ...sont très intéressantes et très instructives
- ⑥ ... il y a des oiseaux amoureux

Des **SONS**
et des
lettres

Virelangues

GROUPE B











- Ⓐ ... à la craie sur de petites ardoises.
- Ⓑ ... dans les arbres avec les joyeux enfants.
- Ⓒ ... sérieusement des soirs entiers.
- Ⓓ Les petits artistes du cirque ont ...
- Ⓔ Les images des pages du livre.....
- Ⓕ Dans tous les arbres,...

Des **SONS**
et des
lettres

Fais un sondage auprès de deux de tes camarades.











Personne n°1 :

Prénom :

	Il/Elle aime 	Il/Elle n'aime pas 	Il/Elle n'aime pas du tout 
 L'emploi du temps			
 La cantine			
 Le professeur d'histoire			
 Les devoirs			
 La récré			
 L'allemand			
 L'E.P.S.			

Personne n°2 :

Prénom :

	Il/Elle aime 	Il/Elle n'aime pas 	Il/Elle n'aime pas du tout 
 L'emploi du temps			
 La cantine			
 Le professeur d'histoire			
 Les devoirs			
 La récré			
 L'allemand			
 L'E.P.S.			



12 : 00	16 : 20	06 : 50	10 : 45	14 : 30
20 : 15	00 : 10	05 : 15	09 : 05	01 : 00
23 : 45	08 : 55	19 : 10	17 : 00	18 : 40

Midi pile	Seize heures vingt	Sept heures moins dix	Onze heures moins le quart	Quatorze heures trente
Vingt heures quinze	Minuit dix	Cinq heures et quart	Neuf heure cinq	Une heure pile
Vingt trois heures quarante cinq	Neuf heures moins cinq	Dix-neuf heures dix	Dix-sept heures pile	Dix-huit heures moins vingt

1 Qui dit quoi ? Complète les dialogues avec les phrases proposées.

○ _____
 ● Moi, à neuf heures. J'ai SVT.

○ _____
 ● Huit heures moins cinq !

○ Le lundi, tu as français ?
 ● _____
 ○ Et le jeudi aussi ?
 ● _____

○ _____
 ● De l'anglais. Toi aussi ?
 ○ _____
 ● Vous avez combien d'heures ?
 ○ _____
 ● Nous aussi.

De deux heures à trois heures.

Trois heures par semaine.

Le mercredi aussi ?!

Tu as cours de lundi à vendredi ?

À huit heures, et toi ?

Et toi ? Tu fais de l'anglais ou de l'espagnol ?

Quelle heure est-il, s'il vous plaît ?

Non, jeudi j'ai français le matin, de dix heures à midi.

Non, moi je fais de l'espagnol.

○ _____
 ● Eh Oui ! Et le samedi aussi !
 ○ _____
 ● Nooon, c'est un jour de repos !!

2 Si le 1er septembre est un mardi, quel jour de la semaine est le 5 ? le 8 ? le 13 ?

le 5 = _____

le 13 = _____

le 8 = _____

3 Complète avec les mots proposés.

60 secondes = _____

60 minutes = _____

24 heures = _____

7 jours = _____

samedi + dimanche = _____

*une semaine
 une heure
 une minute
 un week-end
 un jour*

L'emploi du temps de Julien. Complète les cases qu'il te manque en posant des questions à ton camarade.

Emploi du temps	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h-9h	français				
9h-10h	Histoire-géo		S.V.T.		étude
Récréation					
10h-11h			Art-plastique	Technologie	
11h-12h		C.D.I.	Art-plastique	Technologie	Education physique
Déjeuner					
13h30- 14h30	maths	maths		anglais	Histoire-géo
14h30-15h30		maths		français	étude
Récréation					
15h30-16h30	Judo				

L'emploi du temps de Julien. Complète les cases qu'il te manque en posant des questions à ton camarade.

Emploi du temps	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h-9h		Histoire-géo	S.V.T	français	C.D.I.
9h-10h		étde		français	
Récréation					
10h-11h	EPS	français			Anglais
11h-12h	EPS				
Déjeuner					
13h30- 14h30					
14h30-15h30	allemand		anglais		
Récréation					
15h30-16h30	Judo		Natation	C.D.I.	maths

CARNET DE LIAISON

ANNÉE 20..... -20.....

NOM : PRÉNOM :

LYCÉE : CLASSE :

EMPLOI DU TEMPS

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
De h à h					
De h à h					
De h à h					
De h à h					
De h à h					
De h à h					
De h à h					
De h à h					
De h à h					

Liste des professeurs enseignant dans la classe concernée :

- Professeur principal : Mme/M.
- Mme/M. Professeur de français
- Mme/M. Professeur de LV1
- Mme/M. Professeur de LV2
- Mme/M. Professeur d'histoire et géographie
- Mme/M. Professeur de mathématiques
- Mme/M. Professeur de sciences
- Mme/M. Professeur de technologie
- Mme/M. Professeur d'arts plastiques
- Mme/M. Professeur d'éducation physique
- Mme/M. Professeur de ...

A Voici la lettre que Bruno, un lycéen français, t'envoie pour correspondre avec toi. Entoure à chaque fois l'adjectif possessif qui convient.

Cher correspondant ou chère correspondante,

Je suis **ton / ta / tes** nouveau correspondant de classe. Je m'appelle Bruno.

Dans **mon / ma / mes** classe, nous étudions l'anglais, l'allemand et l'espagnol. **Notre / Nos** cours commencent à 8 heures du matin et terminent à 4 heures ou à 5 heures (ça dépend de notre emploi du temps).

Qu'est-ce que tu aimes étudier ? Moi, **mon / ma / mes** matières préférées, c'est les maths et l'histoire-géo, mais **mon / ma / mes** prof préféré, c'est le prof d'éducation physique et sportive.

Et toi, c'est quoi **ton / ta / tes** matière préférée ? À quelle heure commence **votre / vos** cours ? Tu aimes le sport ? C'est quoi **ton / ta / tes** sport préféré ? Et moi, j'aime aussi beaucoup le cinéma. **Mon / Ma / Mes** actrice favorite, c'est Penélope Cruz.

À bientôt
Bruno

B Écris une lettre à Bruno pour te présenter, répondre à ses questions et lui demander d'autres renseignements sur ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas.



Qui est-ce ?



Juliette



Mathieu



Léo



Alexia



Hugo



Mélanie



Sonia



Thierry



Vincent



Marine



Habille les quatre figures



une robe noire



une chemise indienne



une chemise blanche, manches longues



un pantalon baggy



des bas résille



des tongs avec des fleurs



un pantalon noir classique



un T-shirt trop grand



des chaussures à talons



une jupe longue à fleurs



une veste noire



une casquette



une ceinture à clous



un bandeau pour les cheveux



des chaussures noires classiques



des chaussures de sport



un collier



un collier peace and love









un cartable en cuir



des lunettes noires

Memory : les loisirs



<p>Faire du snow-board</p>		<p>Jouer de la guitare</p>	
<p>Faire du théâtre</p>		<p>Jouer au basket</p>	
<p>Naviguer sur Internet</p>		<p>Lire</p>	
<p>Regarder la télé</p>		<p>Jouer à des jeux vidéo</p>	
<p>Dessiner</p>		<p>Aller au tennis</p>	
<p>Faire du shopping</p>		<p>Faire du ski</p>	

La dictée en binôme

Élève A

Mathieu ne fait jamais [] , il aime beaucoup lire des []

Tous les jours [] avec son frère et regarde la télé []

Il fait du skate une fois [] avec des amis. Cécile []

souvent sur Internet, fait de la danse et va [] une fois par
semaine.

La dictée en binôme

Élève B

Mathieu ne [] de shopping, [] lire des livres
et des BD.

[] il fait ses devoirs [] et regarde la télé une heure.

Il fait [] une fois par semaine []

Cécile navigue souvent sur Internet, [] et va à la piscine

Jouer - Aller - Faire



JE	JOU	FONT
TU	E	VA
IL/ELLE	ENT	S
NOUS	FAI	IS
VOUS	S	VA
ILS/ELLES	S	VA
JOU	T	ALL
E	FAI	ONS
ES	FAI	ALL
JOU	FAI	EZ
JOU	FAI	V
ONS	SONS	ON
EZ	TES	

La bataille verbale

Élève A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

La bataille verbale

Élève B

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Jeu des quatre familles

Famille Rock



Le fils

Famille Rock



Le chat

Famille Rock



La fille

Famille Rock



Le chien

Famille Rock



Le père

Famille Rock



Le grand-père

Famille Rock



La mère

Famille Rock



La grand-mère

Famille Haclou



Le fils

Famille Haclou



Le chat

Famille Haclou



La fille

Famille Haclou



Le chien

Famille Haclou



Le père

Famille Haclou



Le grand-père

Famille Haclou



La mère

Famille Haclou



La grand-mère

Famille Bécébége



Le fils

Famille Bécébége



La fille

Famille Bécébége



Le père

Famille Bécébége



La mère

Famille Bécébége



Le chat

Famille Bécébége



Le chien

Famille Bécébége



Le grand-père

Famille Bécébége



La grand-mère

Famille Glisse



Le fils

Famille Glisse



Le chat

Famille Glisse



La fille

Famille Glisse



Le chien

Famille Glisse



Le père

Famille Glisse



Le grand-père

Famille Glisse



La mère

Famille Glisse



La grand-mère

Reconstitue le dialogue :

① Bonjour

② Tu vas bien ?

③ Est-ce que tu as des frères et sœurs

④ Vous faites un sport tous les trois ?

⑤ Souvent ?

⑥ Et de la musique ?

⑦ Tu aimes aller au cinéma ?

⑧ Et le shopping, tu aimes ?

⑨ Tu portes quoi ?

⑩ Bon, allez ! salut ! à bientôt !

A Bonjour, comment vas-tu ?

G Salut, à bientôt

C Ça va, merci

B Oui, j'ai un frère et une sœur.

E Oui, mon frère fait du piano, ma sœur chante et moi je joue de la guitare

F Oui, mais je déteste les films de science-fiction

J Oui, j'adore !

H Oui, on fait du tennis

D Le dimanche

I Souvent des jeans et des T-shirts.

Exerce-toi à dire ces petites phrases de plus en plus vite. Quand tu as fini, ton voisin les prononce à son tour en commençant par la dernière. Vous pouvez essayer de vous chronométrer, mais attention ! les autres doivent comprendre ce que vous dites !

Je vais faire du vélo avec Viviane.

La forêt verte va vite verdier.

Le vrai Français fait du vélo très souvent.

La vente des voitures va se faire vendredi.

Le fameux fromage du Valais est à l'affiche des villes.

Il vit une véritable aventure par la fenêtre.

Retrouve quelle illustration correspond à chaque fête et à sa description :



JANVIER
Fête des rois

On mange la galette. La personne qui trouve la fève est le roi ou la reine.



JUILLET
Fête nationale française

On fête la révolution avec des bals et des feux d'artifice.



FÉVRIER
Chandeleur

On fait des crêpes que l'on mange avec du sucre, du chocolat ou de la confiture.



AOÛT
Fête nationale suisse

On éclaire les fenêtres et les enfants défilent avec des lampes.



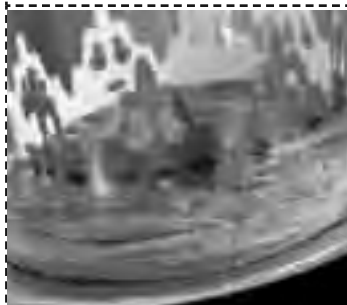
MARS OU AVRIL
Pâques

Les enfants cherchent des œufs et des animaux en chocolat cachés dans le jardin ou la maison.



SEPTEMBRE
La rentrée

C'est la fin des vacances. Les élèves rentrent en classe.



AVRIL
Poisson d'avril

On accroche un poisson en papier dans le dos des gens pour plaisanter.



OCTOBRE
Halloween

Au Québec, on fait une grande fête très populaire. Tout le monde se déguise.



MAI
La fête du travail

On offre du muguet aux personnes qu'on aime. Les syndicats organisent des manifestations.



NOVEMBRE
Armistice

Le 11 novembre on célèbre la fin de la 1^{re} guerre mondiale.



JUIN
La fête de la musique

Il y a des concerts dans les rues des villes et villages de France.



DÉCEMBRE
Noël

C'est le jour des cadeaux. On mange de la dinde et en dessert, la bûche de Noël.

Carte d'invitation

Complète cette invitation en t'aidant de ton livre :

Cher/Chère

Nous t'invitons à notre le
..... à heures dans la
..... de musique de l'É.....

N..... du C.....

Prends ton de clown et des
..... pour danser. Ne prends pas
ton livre de ! Pour goûter on va
manger du, des
et des et on va boire du
..... et du

Coline et Antoine



Le cadeau

Choisis un cadeau d'anniversaire pour Coline et Antoine ; ton budget pour les deux : 20 euros



Des tomates,



Du pain,



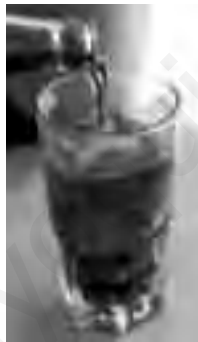
Un stylo



Un dictionnaire,



une place de cinéma/un billet de cinéma,



un coca-cola,



un sac à bandoulière



un bracelet,



un CD.



un T-Shirt,



un collier,



un billet d'avion,



Le cadeau de Coline :

Le cadeau d'Antoine :

Ton binôme a le prix de certains articles et tu ne les connais pas. Mais lui ne connaît pas les tiens ! Demande-lui combien coûte chaque article et note le prix sur l'étiquette. Ensuite, réponds à ses questions

Combien ça coûte... ?

				
..... €	2€	..... €	119 € €
				
25 €	..... €	75 €	..... €	0,80 €
				
..... €	24 €	..... €	99 € €
				
75 €	..... €	1,20 €	..... €	6,50 €
				
..... €	79 €	..... €	14,99 € €
				
13 €	..... €	38 €	..... €	135 €

Ton binôme a le prix de certains articles et tu ne les connais pas. Mais lui ne connaît pas les tiens ! Demande-lui combien coûte chaque article et note le prix sur l'étiquette. Ensuite, réponds à ses questions

Combien ça coûte... ?

				
3 €	..... €	235 €	..... €	8 €
				
..... €	5 €	..... €	35 € €
				
2,50 €	..... €	17 €	..... €	6 €
				
..... €	7,50 €	..... €	15 € €
				
2,99 €	..... €	12,95 €	..... €	21 €
				
..... €	165 €	..... €	359 € €

L'Europe en chiffres

GROUPE A

Questions sur la Hongrie :

1	
2	
3	

Questions sur la Suisse :

1	
2	
3	

L'Europe en chiffres

GROUPE B

Questions sur Luxembourg :

1	
2	
3	

Questions sur la Belgique :

1	
2	
3	

La marelle

Par groupes de 3 ou de 4 élèves.

Cette marelle donne le canevas d'un dialogue dans un café où vous entrez avec des amis. Faites la course avec les autres groupes, marquez vos réponses dans la marelle n° 2. Le premier groupe arrivé avec les réponses justes a gagné. Le professeur vérifiera votre performance !

N°1

SORTIE	
7 Vous payez	8 Vous saluez et vous partez
6 Vous appelez le serveur pour payer	
4 Le serveur pose une 2 ^{ème} question	5 Vous répondez
3 Vous répondez	
2 Le serveur pose une 1 ^{ère} question	
1 Vous saluez	
ENTRÉE	

N°2

SORTIE	
7	8
6	
4	5
3	
2	
1	
ENTRÉE	

Découpe les cartes, dispose-les face sur table et joue au memory. Pour cela, suis les instructions de ton professeur.



du thé



une boîte de thon



du fromage



une bouteille de jus de pomme



des chips



du pain de mie



du jambon



une pizza



une bouteille de jus d'orange



de la glace



des bougies



des fraises



un gâteau



du coca

Le repas surprise !

A Pour faire une surprise à tes parents, tu décides de préparer un repas :

Une entrée :	Un plat :	Un dessert :
--------------	-----------	--------------

B De quoi as-tu besoin pour ce repas ? Où vas-tu faire tes courses ?

Pour l'entrée, j'achète :

Je vais

Pour le plat, j'achète :

Je vais

Pour le dessert, j'achète :

Je vais

Virelangues

Claque des doigts quand tu entends le son /ɔ̃/

Tape dans les mains quand tu entends le son /ã/

Tape sur la table quand tu entends le son /ɛ̃/

Donne du rythme à tes phrases, ce sera encore plus amusant ...

1 Les vingt lapins nains châtain vont à Saint-Glinglin avec les cinq copains de Julien.

2 L'enfant Clément et son oncle Jean vont monter sur le Mont Blanc.

3 Ma tante Blanche mange le piment en criant fortement devant les serpents.

4 Raymond, mon tonton breton et mon oncle Fonfon vont au fond de l'avion d'Avignon.

5 Les garçons blonds mangent les gros poissons comme des cochons ronds.

ZOM et ROM

Découpe et organise les vignettes pour reconstituer l'histoire :



ZOM & ROM MARDI GRAS !



..... / / / / /

Retrouve quelle illustration correspond à chaque fête et à sa description :



JANVIER
Fête des rois

On mange la galette. La personne qui trouve la fève est le roi ou la reine.



JUILLET
Fête nationale française

On fête la révolution avec des bals et des feux d'artifice.



FÉVRIER
Chandeleur

On fait des crêpes que l'on mange avec du sucre, du chocolat ou de la confiture.



AOÛT
Fête nationale suisse

On éclaire les fenêtres et les enfants défilent avec des lampes.



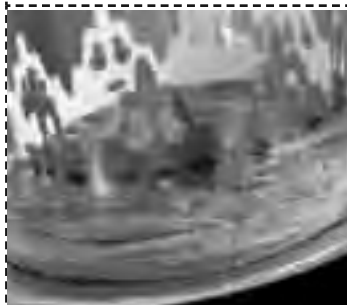
MARS OU AVRIL
Pâques

Les enfants cherchent des œufs et des animaux en chocolat cachés dans le jardin ou la maison.



SEPTEMBRE
La rentrée

C'est la fin des vacances. Les élèves rentrent en classe.



AVRIL
Poisson d'avril

On accroche un poisson en papier dans le dos des gens pour plaisanter.



OCTOBRE
Halloween

Au Québec, on fait une grande fête très populaire. Tout le monde se déguise.



MAI
La fête du travail

On offre du muguet aux personnes qu'on aime. Les syndicats organisent des manifestations.



NOVEMBRE
Armistice

Le 11 novembre on célèbre la fin de la 1^{re} guerre mondiale.



JUIN
La fête de la musique

Il y a des concerts dans les rues des villes et villages de France.



DÉCEMBRE
Noël

C'est le jour des cadeaux. On mange de la dinde et en dessert, la bûche de Noël.

Carte d'invitation

Complète cette invitation en t'aidant de ton livre :

Cher/Chère

Nous t'invitons à notre le
..... à heures dans la
..... de musique de l'É.....

N..... du C.....

Prends ton de clown et des
..... pour danser. Ne prends pas
ton livre de ! Pour goûter on va
manger du, des
et des et on va boire du
..... et du

Coline et Antoine



Le cadeau

Choisis un cadeau d'anniversaire pour Coline et Antoine ; ton budget pour les deux : 20 euros



Des tomates,



Du pain,



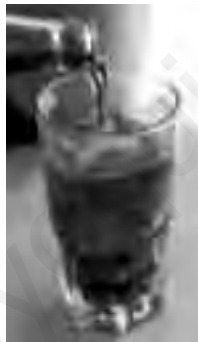
Un stylo



Un dictionnaire,



une place de cinéma/un billet de cinéma,



un coca-cola,



un sac à bandoulière



un bracelet,



un CD.



un T-Shirt,



un collier,



un billet d'avion,



Le cadeau de Coline :

Le cadeau d'Antoine :


























Ton binôme a le prix de certains articles et tu ne les connais pas. Mais lui ne connaît pas les tiens ! Demande-lui combien coûte chaque article et note le prix sur l'étiquette. Ensuite, réponds à ses questions

Combien ça coûte... ?

				
..... €	2€	..... €	119 € €
				
25 €	..... €	75 €	..... €	0,80 €
				
..... €	24 €	..... €	99 € €
				
75 €	..... €	1,20 €	..... €	6,50 €
				
..... €	79 €	..... €	14,99 € €
				
13 €	..... €	38 €	..... €	135 €

Ton binôme a le prix de certains articles et tu ne les connais pas. Mais lui ne connaît pas les tiens ! Demande-lui combien coûte chaque article et note le prix sur l'étiquette. Ensuite, réponds à ses questions

Combien ça coûte... ?

				
3 €	..... €	235 €	..... €	8 €
				
..... €	5 €	..... €	35 € €
				
2,50 €	..... €	17 €	..... €	6 €
				
..... €	7,50 €	..... €	15 € €
				
2,99 €	..... €	12,95 €	..... €	21 €
				
..... €	165 €	..... €	359 € €

L'Europe en chiffres

GROUPE A

Questions sur la Hongrie :

1	
2	
3	

Questions sur la Suisse :

1	
2	
3	

L'Europe en chiffres

GROUPE B

Questions sur Luxembourg :

1	
2	
3	

Questions sur la Belgique :

1	
2	
3	

La marelle

Par groupes de 3 ou de 4 élèves.

Cette marelle donne le canevas d'un dialogue dans un café où vous entrez avec des amis. Faites la course avec les autres groupes, marquez vos réponses dans la marelle n° 2. Le premier groupe arrivé avec les réponses justes a gagné. Le professeur vérifiera votre performance !

N°1

SORTIE	
7 Vous payez	8 Vous saluez et vous partez
6 Vous appelez le serveur pour payer	
4 Le serveur pose une 2 ^{ème} question	5 Vous répondez
3 Vous répondez	
2 Le serveur pose une 1 ^{ère} question	
1 Vous saluez	
ENTRÉE	

N°2

SORTIE	
7	8
6	
4	5
3	
2	
1	
ENTRÉE	

Découpe les cartes, dispose-les face sur table et joue au memory. Pour cela, suis les instructions de ton professeur.



du thé



une boîte de thon



du fromage



une bouteille de jus de pomme



des chips



du pain de mie



du jambon



une pizza



une bouteille de jus d'orange



de la glace



des bougies



des fraises



un gâteau



du coca

Le repas surprise !

A Pour faire une surprise à tes parents, tu décides de préparer un repas :

Une entrée :	Un plat :	Un dessert :
--------------	-----------	--------------

B De quoi as-tu besoin pour ce repas ? Où vas-tu faire tes courses ?

Pour l'entrée, j'achète :

Je vais

Pour le plat, j'achète :

Je vais

Pour le dessert, j'achète :

Je vais

Virelangues

Claque des doigts quand tu entends le son /ɔ̃/

Tape dans les mains quand tu entends le son /ã/

Tape sur la table quand tu entends le son /ɛ̃/

Donne du rythme à tes phrases, ce sera encore plus amusant ...

1 Les vingt lapins nains châtains vont à Saint-Glinglin avec les cinq copains de Julien.

2 L'enfant Clément et son oncle Jean vont monter sur le Mont Blanc.

3 Ma tante Blanche mange le piment en criant fortement devant les serpents.

4 Raymond, mon tonton breton et mon oncle Fonfon vont au fond de l'avion d'Avignon.

5 Les garçons blonds mangent les gros poissons comme des cochons ronds.

ZOM et ROM

Découpe et organise les vignettes pour reconstituer l'histoire :



ZOM & ROM MARDI GRAS !

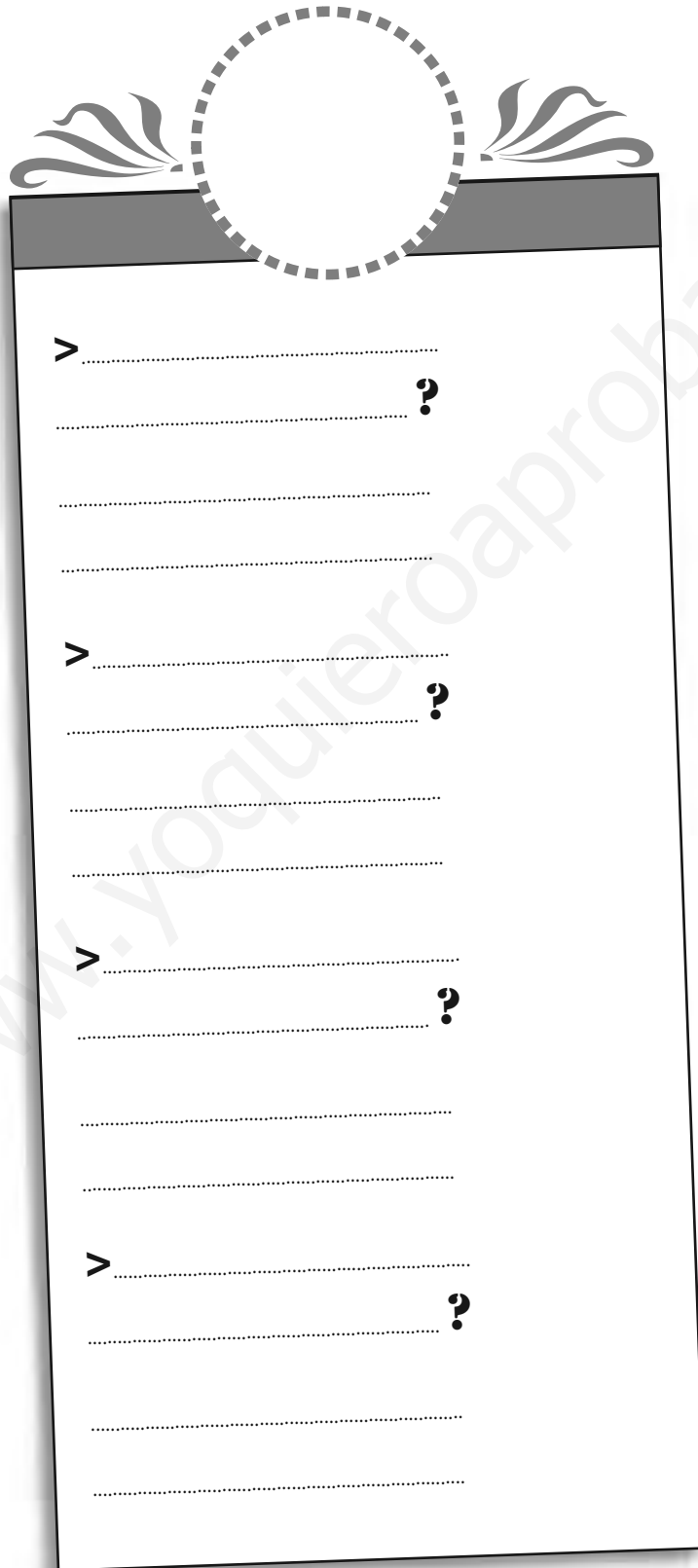


..... / / / / /

L'interview

Trouve quelqu'un dans la classe qui a des goûts, des activités etc. différents des tiens.

Interviewe-le. Tous les interviews peuvent ensuite être affichés dans la classe ou rassemblés sous la forme d'un livret.



The form is a vertical sheet of paper with a decorative top edge. At the top center, there is a circular cutout with a dashed border. On either side of this cutout are stylized leaf-like flourishes. The main body of the sheet is divided into four horizontal sections, each starting with a small 'v' character. Each section contains a dotted line for a name, followed by a dotted line for a question, and then several more dotted lines for the answer. A small question mark icon is placed at the end of the question line in each section. A large, faint watermark 'www.youquieroaprobar.es' is visible across the page.



Se doucher



S'habiller



Se brosser les cheveux



Prendre son petit-déjeuner



Se brosser les dents



Prendre le bus



Partir de la maison



Arriver au lycée



Écouter le professeur



Sortir en récréation



Manger à la cantine



Écrire



Faire les courses



Rentrer à la maison



Dîner



Faire les devoirs



Lire un magazine



Regarder la télé



Se coucher



Jouer avec les copains



Se réveiller



Ranger sa chambre



Se lever

Quel désordre !

déjeuner te
 Je
 le s'habille petit
 à
 me lycée au Ils
 Elles tôt
 Vous prenez réveille
 son couchent
 8h00 bus, font
 Tu allons se les
 Nous devons déjeuner
 prend II Elle

Les sports aux jeux olympiques

GBY



TE



CLISME



TBALL



PONG



TION



TATION



NSE



KET



LLEY



NIS



LADE



RU

I



NATA

VOL

DA

FOO

EQUI

KARA

BAS

PING

TEN

CYC

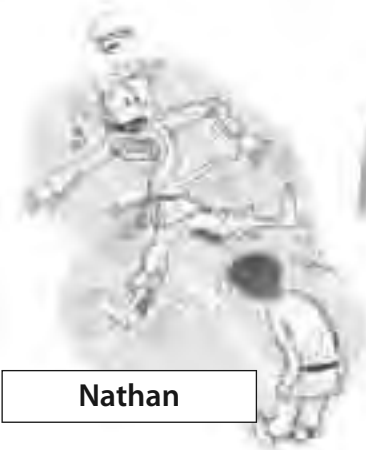
ESCA

SK

Observe le dessin et dis à ton camarade ce que font les personnages dont le prénom est écrit. Ensuite demande-lui comment s'appellent les personnages qu'il te manque. Vous devez compléter les étiquettes à deux.



Martin et Pierre



Nathan

.....



Johanna



Rose



.....

..... et



..... et



.....



Pauline



..... et



Marc



Sandra



Nicolas et Julienne



.....

Observe le dessin et dis à ton camarade ce que font les personnages dont le prénom est écrit. Ensuite demande-lui comment s'appellent les personnages qu'il te manque. Vous devez compléter les étiquettes à deux.



..... et



.....



Léo



.....



Sebastien et Anne-Marie

.....



Laure



Daniel et Sophie



Marine



.....



Vanessa et Jessica



.....



..... et

.....



Xavier

Le Rugby

A Lis bien le texte de Quartier libre - La revue des jeunes p. 17. Maintenant, choisis les bons éléments pour compléter le texte ci-dessous :

Le rugby se joue **au pied/à la main** avec un ballon **rond/ovale**.

Il faut déposer le ballon **derrière/devant** la ligne. Il y a **15/13/8** joueurs.

Le premier club crée en France s'appelle **le Bordeaux Athlétic Club/Le Havre Athlétic Club**.

En 1910 la France participe pour la **1^{ère} fois/2^e fois** au tournoi des **cinq nations/six nations**.

B Les pays qui participent au Tournoi des six nations sont :

L'A

L'.....E

Le P..... deL.....

La

L'.....L.....

L'.....A.....





**J'ai
soif**

**J'ai
sommeil**

**J'ai
chaud**

**J'ai
faim**

J'ai froid

**Je suis
fatigué**

**Je me
sens pas
bien**

**Je suis
en forme**

**Je suis
zen**

**Je suis
stressé**

**Je suis
déprimé**

**J'ai
peur**

**Je me
sens bien**

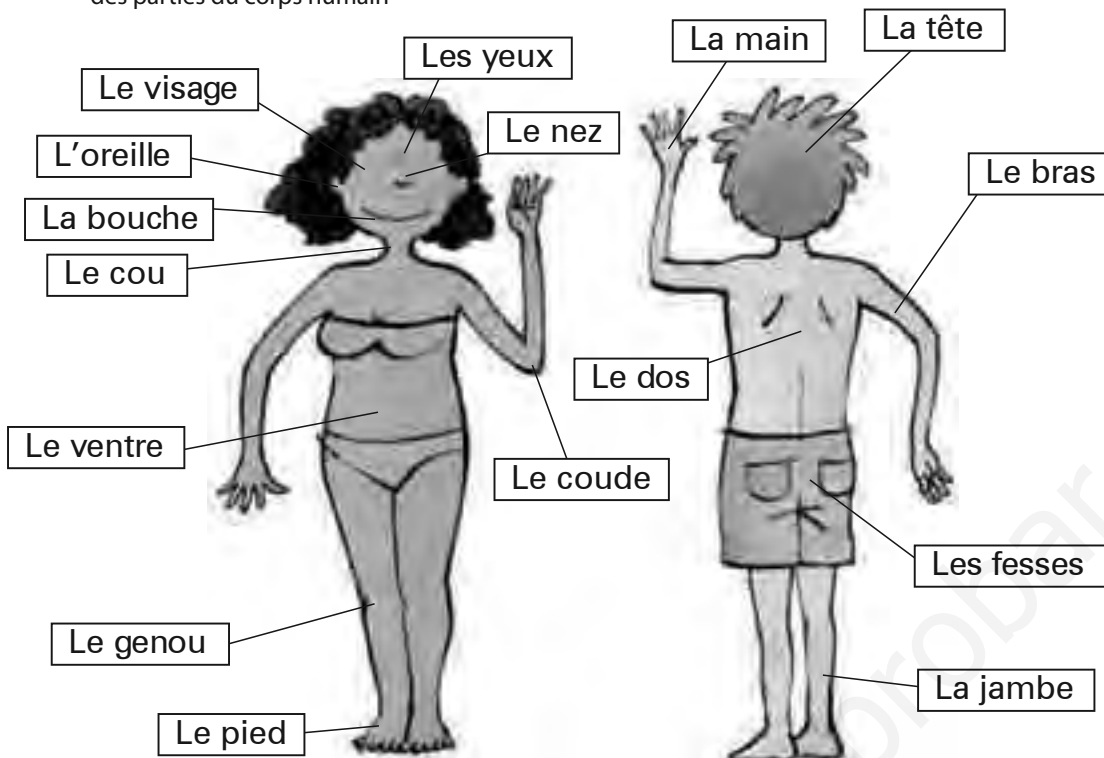
**Je suis
enrhumé**

**Je suis
malade**



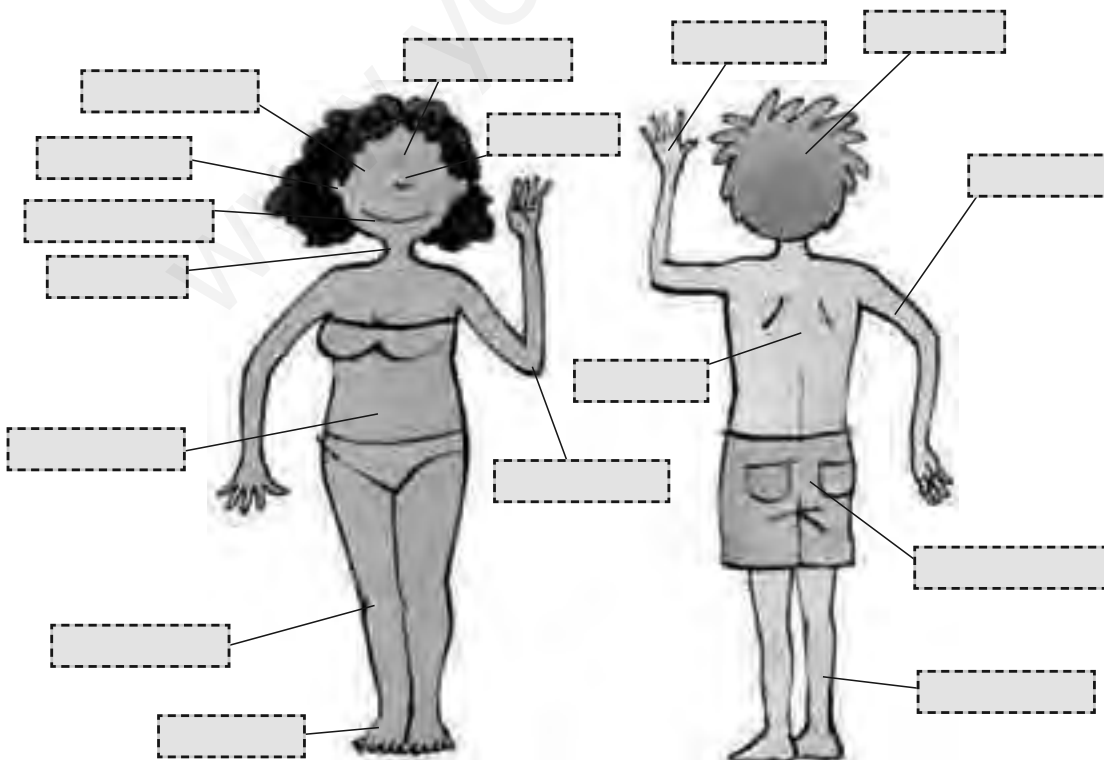
FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.08 A

Regarde attentivement le dessin et mémorise le nom des parties du corps humain



FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.08 B

Place et colle les étiquettes au bon endroit



- ✂ Le nez
- L'oreille
- La bouche
- Le cou
- Le ventre
- Le genou
- Le pied
- Le coude
- Les yeux
- Le visage
- La tête
- La main
- Le bras
- Le dos
- Les fesses
- La jambe

C'est qui « on » ?

A Indique pour chaque phrase si ON a le sens de **NOUS** ou de **LES GENS**.

a) En France, on commence les vacances en juillet.

ON=

b) Dans mon lycée, on a un club de théâtre.

ON=

c) En Belgique, on parle trois langues.

ON=

d) Mes frères et moi, on adore les vacances à la montagne.

ON=

e) On fête toujours mon anniversaire chez mes grands-parents.

ON=

f) En France, le 21 juin, on écoute de la musique dans la rue.

ON=

B Et en hongrois, comment dirais-tu ces phrases ?

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

Mon programme télé

Va sur le site www.francetelevisions.fr.

Note 5 programmes de la soirée démarrant à partir de 20h35, puis dis lequel tu choisis et pourquoi.

Les programmes de la soirée:

1.
2.
3.
4.
5.

Je choisis

Parce que

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je ne choisis pas

Parce que

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lis cette dictée lentement à ton camarade

Aujourd'hui, Jules a vu des grandes girafes jaunes manger des grappes de raisin rouge dans son joli jardin. Il n'a jamais vu ça et il a décidé de ne pas aller jouer dans son jardin !

Complète cette dictée à l'aide de ton camarade

J _____, J _____ qui p _____ de j _____
 _____ j _____ o _____, d _____
 avec G _____ du j _____ et du f _____.
 A _____ ils v _____ n _____ et j _____
 _____ à la p _____ car c'est le m _____ de
 j _____ : c'est m _____ !

Complète cette dictée à l'aide de ton camarade

























A _____, J _____ a vu de g _____
 g _____ j _____ m _____ des g _____
 _____ de raisins r _____ dans son j _____
 j _____ . Il n'a j _____ vu ça et il a d _____
 _____ de ne pas a _____ j _____ dans son
 j _____ !

Lis cette dictée lentement à ton camarade

Jeudi, Juliette, qui porte une jolie jupe orange, déjeune avec Gille du jambon et du fromage. Après ils vont nager et jouer à la plage car c'est le mois de juillet : c'est magique !

7 Es-tu logique ?

Próbáld megoldani a következő műveleteket!
Mely számoknak felelnek meg az egyes tárgyak?

 +  =  + 	 +  = 
 +  +  +  = 10	 -  = 
 +  = 10	 ×  = 8
9 +  = 10	
 +  = 9	
 +  +  = 10	

8 Les mots du dictionnaire

A. Olvasd el figyelmesen a következő definíciót,
amely egy francia szó szótári magyarázata!
Milyen információkkal szolgál?

fille *n.f.* [fij]
n.f. Enfant ou jeune personne de sexe féminin.
All. : Mädchen ; Ang. : Girl ; Esp. : Chica ; It. : Ragazza



n.f.



Enfant ou jeune personne (...)



All./Ang./Esp./It.



[fij]

C. traduction du mot dans différentes langues.

A. catégorie du mot (nom, adjectif, etc.).

D. prononciation du mot.

B. définition du mot.

B. Keresd meg a szótárban a „quartier libre” kifejezést.
Hogyan fordítanád le?

12 Et enfin...



Ce monument avait été élevé à l'occasion de l'Exposition Universelle de 1889 qui devait célébrer le centenaire de la Révolution Française. Il fût la grande attraction de cette exposition avant de devenir le monument le plus visité en France. Le nombre de visiteurs jusqu'au 31 décembre 2009: 249 976 000. La Tour Eiffel est le symbole de Paris.

La Pyramide du Louvre est une pyramide de verre et de métal, située au milieu de la cour Napoléon du Musée du Louvre à Paris. Il était le Palais Royale au Moyen Âge. En 1793, le Musée central ouvre au public la Grande Galerie et le Salon Carré. D'année en année, le musée s'étend. La Pyramide comme une attraction du 20^{ème} siècle est ouverte au public le 1^{ère} avril 1989.



Másold le a füzetedbe a második mondatát mindkét szövegnek.
Húzd alá: hány szótag van az egyes szavakban!

Így:
La Pyramide du Louvre est une pyramide de verre...

Ez 13 szótag, igaz?
Aztán keretezd be azokat a betűket, amelyekből egy-egy kiejtett szótag létrejön!

Így:
LaPyramideduLouvreestunepyramidedeverre..

13 L'art français.

Kösd össze a művészt a hozzá tartozó alkotással! Ismersz más francia művészeket is? Ha van kedvetek, csinálhattok egy mini-kiállítást az osztályban erről a témáról.



Georges Bizet	Bal du moulin de la Galette
Audrey Tautou	Le penseur
Auguste Rodin	Le père Goriot
Pierre-Auguste Renoir	Le fabuleux destin d'Amélie Poulin
Honoré de Balzac	Carmen

14 Tu connais la France ?

Milyen termékek köthetők az alábbi francia városokhoz, tartományokhoz? Írd le magyarul, majd kösd össze a francia megfelelőjével! A tankönyv 126. oldalán található térképen jelöld is be ezeket területeket!

Cognac	.....	La limousine
Limousin	.....	Le fromage
Bordeaux	.....	La moutarde
Roquefort	.....	Le cognac
Dijon	.....	Le vin rouge

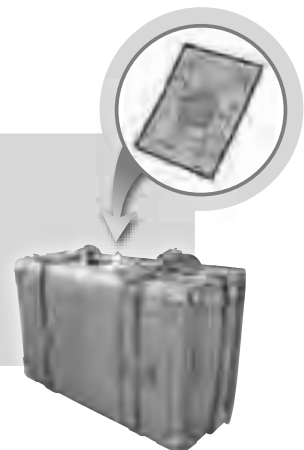
15 Les marques

Milyen híres francia márkák neveit találsz meg az alábbi táblázatban? (A szavak vízszintesen és függőlegesen helyezkednek el.) Írd le őket a füzetedbe! Ismered mind a kilencet? Egészítsd ki őket azokkal a francia márkákkal, amelyekkel már találkoztál!

A	Y	X	L	A	R	T	Z	U	K
U	Q	G	A	R	N	I	E	R	E
C	W	A	C	C	E	S	C	O	L
H	E	S	O	E	V	I	A	N	C
A	C	D	S	L	I	É	R	A	L'
N	H	F	T	O	C	P	T	G	O
R	A	G	E	I	H	L	E	L	R
T	N	H	E	R	Y	O	D'	M	É
D	E	C	A	T	H	L	O	N	A
A	L	I	R	A	O	B	R	U	L

Most már készen állsz az indulásra. Csukd be a bőröndöt.

Induljon hát az utazás a francia nyelv lebilincselő világába!





1 La rentrée



Piste 10

A. C'est le premier jour au lycée Jacques Prévert. Le professeur fait l'appel. Écoute attentivement l'énumération. Il y a trois absents. Qui sont-ils?

B. Quels sont les noms masculins et quels sont les féminins? Travaillez par couple et complétez le tableau.

 PRÉNOMS DE FILLE	 PRÉNOMS DE GARÇON	? JE NE SAIS PAS
Coline	Jules	

- Coline, c'est un prénom de fille ?
- Oui. Et Jules ?

C. Lis les noms à haute voix. La prononciation peut être difficile. Demande ton professeur de t'aider.

D. Connais-tu d'autres noms français? Lesquels aimes-tu le mieux? Il y a des noms français et les noms hongrois qui sont adéquats?

- Julie, c'est Giulia.

2 Comment ça s'écrit ?

A. Appele ton nom. Fais attention à l'alphabet français.

- Martini: M.A.R.T.I.N.I

B. Faites des groupes en trois. Appelez le nom d'un homme bien connu. Les autres doivent deviner qui sont-ils.

- R, O, N, A, L, D...
- Ronaldhino !

Lycée Jacques Prévert
Classe : 2^e F


Nom	Prénom
BALAOUI	Malik
CÉBRIAN	Mehdi
CHOUCHAOUI	Julie
DA SILVA	Anaïs
GILLOUARD	Hélène
DUPRÉ	Benjamin
MAGNE	Coline
MATHERET	Noémie
PRASTOWSKA	Quentin
PANDERNO	Nicolas
PICOLO	Antoine
RASTOUREAU	Colin
SAUPIQUET	Jules
ZYCHÈTA	Clément



On a besoin de...

L'alphabet

- A [a] ▶ Amélie
- B [be] ▶ Brigitte
- C [se] ▶ Claude
- D [de] ▶ David
- E [ə] ▶ Emmanuel
- F [ɛf] ▶ Florence
- G [ʒe] ▶ Gilles
- H [af] ▶ Hélène
- I [i] ▶ Irène
- J [ʒi] ▶ Jacques
- K [ka] ▶ Kader
- L [ɛl] ▶ Léo
- M [ɛm] ▶ Marie
- N [ɛn] ▶ Noémie
- O [o] ▶ Océane
- P [pe] ▶ Pierre
- Q [ky] ▶ Quentin
- R [ɛr] ▶ Rosaline
- S [ɛs] ▶ Sarah
- T [te] ▶ Thérèse
- U [y] ▶ Ulysse
- V [ve] ▶ Virginie
- W [dubløve] ▶ Wendie
- X [iks] ▶ Xavier
- Y [igrøk] ▶ Yves
- Z [zɛd] ▶ Zoé


 Ç = (C cédille)
come in: François

Les accents sur le E

- « e » accent aigu [e] : téléphone...
- « e » accent grave è [ɛ] : mère...
- « e » accent circonflexe ê [ɛ̃] : fête...
- « e » tréma ë [ɛ̈] : Noël

Comment ça s'écrit ?

Cannes **s'écrit avec un C et deux N.**
Dupré **s'écrit avec un accent sur le E.**

 A nagy kezdőbetűk:
le A, le B, le C...

Le prénom et le nom

- Comment tu t'appelles ?
- (Je m'appelle) Coline. Et toi ?
- Moi, (c'est) Sarah.
- Quel est ton nom de famille ?
- Duhamel.

Des sons et des lettres

3 Les « mariages » de voyelles



Pistes
11-12

A. Il y a des voyelles qui sonnent autrement seule ou a coté d'une autre voyelle. Écoute et observe le tableau.

J'écris > je dis			
ei, ai > [ɛ] [e]	au, eau > [o]	ou > [u]	oi > [wa]
La Seine Calais ...	Chaume Bordeaux ...	Toulouse Strasbourg ...	Roissy Loire ...



B. Écoute et répète.

C. Fais une copie dans ton cahier et complete avec des expressions correspondantes. Attention! Il y en a une qui peut être écrite deux fois.

français Pau
jaune le Tour de France
rouge trois S'il vous plaît !
bonsoir Pauline bonjour
Poitiers Lausanne Je ne sais pas.
anglais Pourquoi ? Luxembourg

D. Faites une autocorrection.

4 Un peu de géographie

A. Observe la carte et trouve les noms des pays qui sont absents.

La Suisse, c'est le 9.

...



B. Il y a des noms des pays qui sont semblables en français et en hongrois?

C. Écris les noms des pays voisins de La Hongrie.



5 Masculin-féminin

A. Relie les les formes masculines et féminines des noms des nationalités.

portugais roumaine marocaine français norvégienne française marocain
 suisse anglais portugaise allemande allemand espagnole roumain
 hongrois norvégien suisse belge hongroise anglaise espagnol belge



B. Complete le tableau et trouve les regles de formuler les féminins.

1		2		3	
MASCULIN	FÉMININ	MASCULIN	FÉMININ	MASCULIN	FÉMININ
français	française	italien	italienne	belge	belge
...
Le féminin se forme en ajoutant		Le féminin se forme en ajoutant		Le féminin et le masculin	



C. Cherche trois autres noms de nationalité et forme leurs féminins.

→ **QUELLES SONT LES QUATRE CAPITALES DU FRANÇAIS DANS LE MONDE ?**



C'est la capitale de l'Union européenne.



C'est la capitale du Québec. Elle est en Amérique du Nord.

C'est le siège de la Croix-Rouge internationale. C'est une ville suisse.



C'est la capitale de la France.



					B
					X
G			È		
		T			
		É			
P					S
		L			

5 J'aime, je n'aime pas

A. Coralie parle de ses matières préférées et de celles qu'elle n'aime pas. Complete le tableau.



Piste 18

A franciában gyakran az o hang hozzáragasztásával képeznek rövidítéseket.

- Maths mathématiques
- Interro interrogation (contrôle)
- EPS Éducation physique et sportive
- Récré récréation
- Techno technologie
- Labo laboratoire
- CDI Centre de documentation et d'information
- Histoire-géo.... histoire-géographie
- SVT Sciences de la vie et de la terre



Coralie

	Elle aime 	Elle n'aime pas 	Elle n'aime pas du tout 
 L'emploi du temps			
 La cantine			
 Le professeur d'histoire			
 Les devoirs			
 La récré			
 Les sorties			
 L'EPS			
 L'allemand			

B. Quelles sont tes matières préférées? Ecris du moins cinq phrases.



- J'aime les sorties.
- Je n'aime pas la géographie.
- Je n'aime pas du tout les interrogations.
- ...

6 À quelle heure... ?

A. Tu es certainement un bon observateur.
Complète le tableau avec des heures qui manquent.



<p>dix heures cinq</p>	<p>huit heures pile</p>	<p>quatre heures et demie</p>	<p>cinq heures</p> <p>.....</p>
<p>midi et quart</p>	<p>huit heures moins le quart</p>	<p>huit</p> <p>.....</p>	<p>onze</p> <p>.....</p>
<p>quatre</p> <p>.....</p>	<p>neuf heures moins dix</p>	<p>six</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

B. Écoute le dialogue et écris l'heure qui est.



7 L'emploi du temps de Coralie

Emploi du temps

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8 h – 9 h		histoire-géo		maths	
9 h – 10 h				français	
Récréation					
10 h – 11 h	EPS	français			
11 h – 12 h		CDI			
Déjeuner					
13 h 30 – 14 h 30	maths	anglais		anglais	histoire-géo
14 h 30 – 15 h 30	musique	CDI			CDI
Récréation					
15 h 30 – 16 h 30				CDI	maths

A. Coralie vient de commencer la nouvelle année scolaire. Complète son emploi du temps à l'aide des phrases ci-dessous.

1. Coralie commence la semaine avec anglais.
2. Elle fait deux heures de SVT par semaine.
3. Elle a histoire-géo le jeudi après-midi et le vendredi après-midi.
4. Elle a deux heures de techno le jeudi.
5. Elle fait du sport le lundi et le vendredi.
6. Le cours d'arts plastiques est l'après-midi.
7. Elle a maths quatre fois par semaine mais pas le mercredi.
8. Elle a français le lundi matin.
9. Elle fait ses devoirs au CDI, le lundi et le jeudi de 15 h 30 à 16 h 30, le mardi et le vendredi de 14 h 30 à 15 h 30.

B. Comparez vos solutions. Quelles sont les différences de votre emploi du temps? Trouvez-en au moins trois.

- Coralie a quatre heures d'anglais par semaine et nous avons trois heures.

...

Notre emploi du temps

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8 h – 9 h					
9 h – 10 h					
Récréation					
10 h – 11 h					
11 h – 12 h					
Déjeuner					
13 h 30 – 14 h 30					
14 h 30 – 15 h 30					
Récréation					
15 h 30 – 16 h 30					

3 Mais où est Yasmina ?

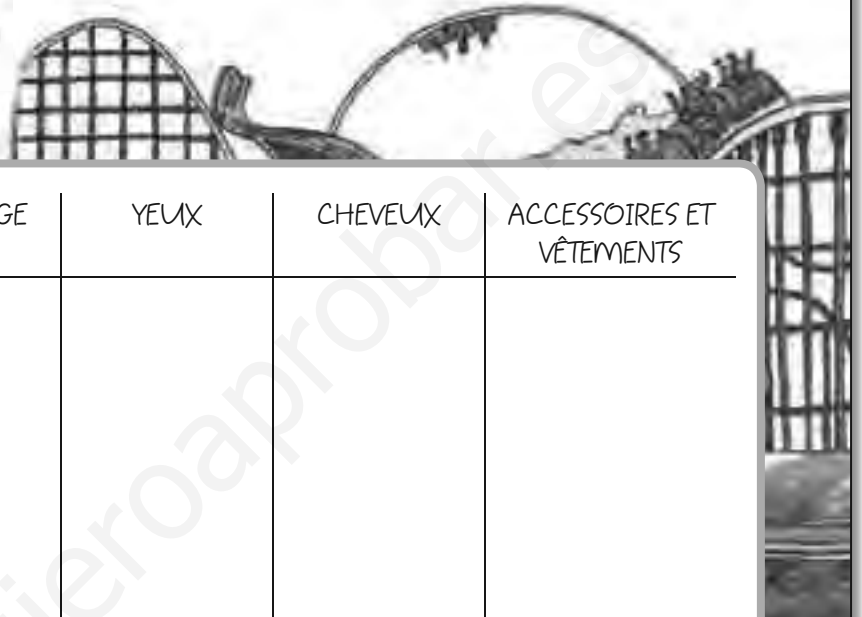


Piste 22

A. Yasmina s'est perdue. Écoute l'appel et complète le tableau avec les données convenables.

B. Où est Yasmina ? Quel numéro se figure sur son T-shirt ?

C. Travaillez en paire. Inventez un appel pour une autre personne de l'image après lisez-le dans la classe. Est-ce que les autres la reconnaissent ?



NOM ET PRÉNOM	SEXE	ÂGE	YEUX	CHEVEUX	ACCESSOIRES ET VÊTEMENTS

4 Et toi, qu'est-ce que tu fais ?

A. Associez les expressions avec les images.


- | | |
|-----------------------|------------------------|
| faire du snowboard | jouer du piano |
| faire du théâtre | jouer au foot |
| naviguer sur Internet | lire |
| regarder la télé | jouer à des jeux vidéo |
| dessiner | aller à la piscine |
| faire du shopping | faire du skate |



B. Lis encore une fois la liste de la page précédente, puis fais une liste avec 3-3 activités que tu aimes bien et que tu n'aimes pas du tout.




J'aime faire du théâtre. J'aime aussi...



.....

.....

.....



.....

.....

.....

6 La personnalité, c'est important !



A. Écoute cette émission de radio, même deux fois, si c'est nécessaire. Puis réponds aux questions.

Piste 23

- Comment s'appelle l'émission ?
- Elle passe tous les jours, une fois par semaine, le week-end ?
- Qui sont les deux candidats ? D'où sont-ils ?
- Il y a combien de questions ?
- Qui est le gagnant ?
- En Italie, existe-t-il un jeu similaire à la télé ou à la radio ?

B. Écoute-la encore une fois et relie les personnes avec leur caractéristique.



Marie ne dit pas ce qu'elle pense. Elle...

Thomas est une personne agréable. Il...

Sandra fait du tennis et du karaté. Elle...

Pierre donne beaucoup. Il...

Emma ne dit pas la vérité. Elle...

Luc fait rire. Il...

Sandrine n'aime pas travailler. Elle...

Augustin est très positif. Il...

Julie ne parle pas beaucoup. Elle...

Christian n'aime pas l'ordre. Il...

désordonné/désordonnée

amusant/amusante

timide

optimiste

sympathique

paresseux/paresseuse

généreux/généreuse

sportif/sportive

menteur/menteuse

hypocrite

EST

8 Qui est comme moi ?

A. Complète la colonne « MOI » avec tes propres réponses puis trouve quelqu'un et écris dans la colonne « QUI » le nom de celui/ celle qui ressemble à toi.

	PATRICK	MOI	QUI ?
NOMBRE DE SŒURS	0		
NOMBRE DE FRÈRES	2		
J'AIME...	les films de science-fiction		
J'ADORE...	dessiner		
JE DÉTESTE...	le foot		
JE JOUE À /AU/ AUX	aux échecs		
JE JOUE DU/DE LA	de la trompette		
J'AIME PORTER	des jeans et des t-shirts		
MA COULEUR PRÉFÉRÉE	le vert		
JE SUIS...	généreux		
LE DIMANCHE, JE VAIS...	au cinéma		

2 C'est quand ton anniversaire ?

En groupe, demandez à vos camarades quand est leur anniversaire pour faire remplir le tableau avec tous les anniversaires de la classe que vous classez par saison.

EN HIVER	AU PRINTEMPS	EN ÉTÉ	EN AUTOMNE
ISTVÁN (17 JANVIER)			



Joyeux anniversaire!

3 B. Quelques personnes font leurs courses. Écoute les trois conversations et complète le tableau.



Pistes
28-30

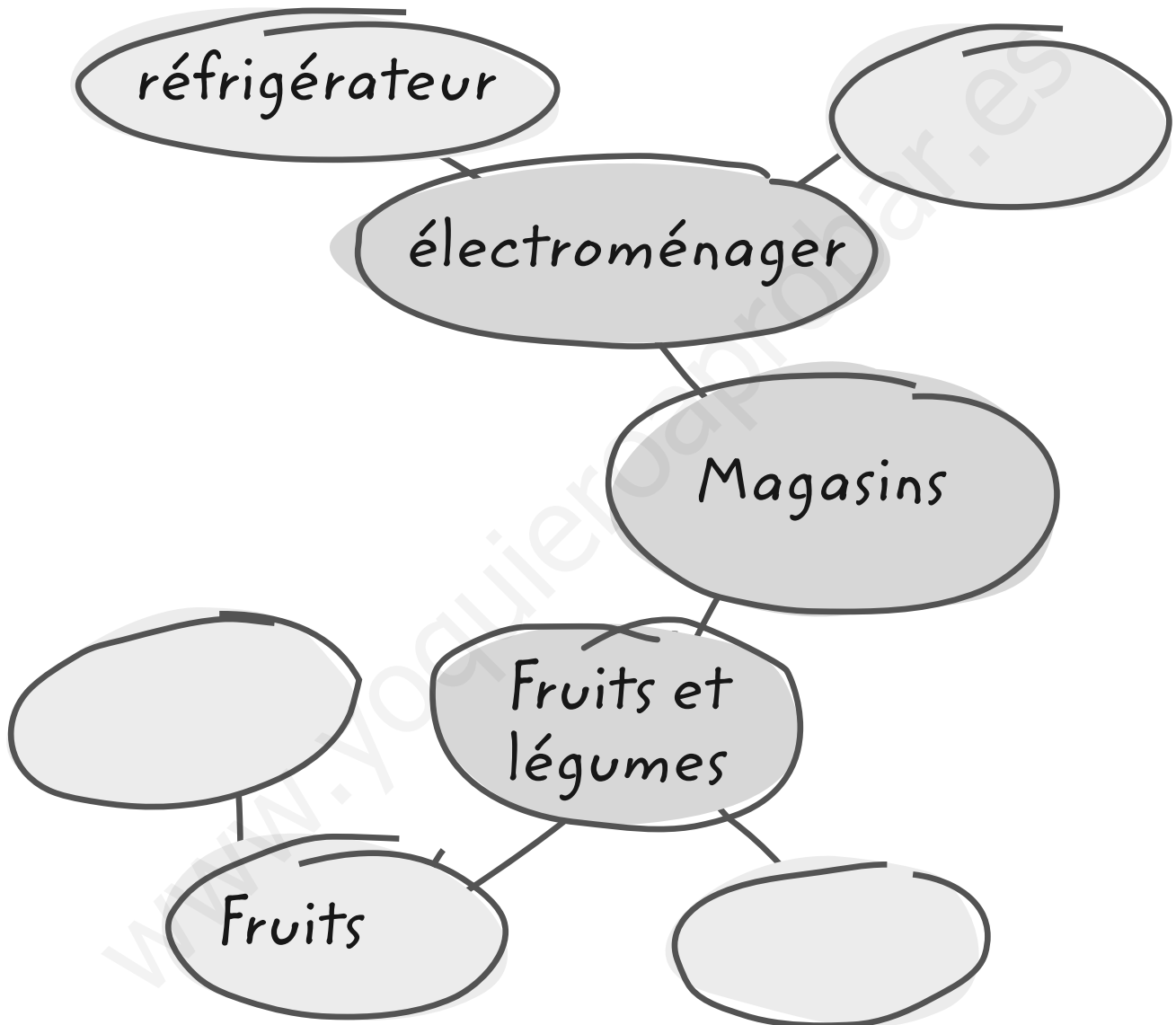


	PRODUIT(S) QU'IL/ELLE ACHÈTE	PRIX	MAGASIN
CONVERSATION 1			
CONVERSATION 2			
CONVERSATION 3			

4 Le réseau de mots



A. Crée ton propre réseau de mots. Une façon très utile de mémoriser et d'organiser le nouveau vocabulaire, c'est de faire des schémas comme celui-ci, à l'aide des mots que tu as appris dans l'activité précédente et d'autres mots que tu connais.



B. À deux, comparez vos réseaux. Expliquez vos choix.

6 Le français et la France en chiffres

A. Lis les questions du test et écris en lettres les réponses que tu estimes correctes.

1 millions de personnes dans le monde parlent la langue française.

- a. 1900 b. Environ 250 c. 290

2 La France a plus de millions d'habitants.

- a. 10 b. 800 c. 60

3 est l'année de la Révolution française.

- a. 1462 b. 1789 c. 1933

11 Les voyelles nasales (suite)

A. Voici sept paires de mots. Écoute l'enregistrement et entoure le mot que tu entends à chaque fois.



Piste 35

- veau / vont
- mai / main
- vais / vin
- chatte / chante
- eau / ont
- mot / mon
- nos / non

Des Sons
et des
lettres

B. Quels sont les mots qui contiennent une voyelle nasale. Laquelle : [ɔ̃] comme **ton**, [ɛ̃] comme **vingt**, [ɑ̃] comme **enfant** ?
Répète-les à haute voix.

3 Les sons [s] et [z]

Des sons et des lettres



C. Écoute ces mots français et essaie de les placer dans le tableau.

assez	cousine	français
lycée	maison	acrobatie
Sylvie	triste	vacances

Lise
poser
zoo

En français, comme en anglais dans *easy*, la différence entre [s] et [z] est importante pour distinguer des mots





Pistes
36-37

poisson  / poison 

D. Observe le tableau de C et dis comment on peut écrire [z] en français.



 [S]	 [Z]

4 Le docteur de Zone jeune

A. Benjamin écrit au Dr Berger, du magazine *Zone jeune*, pour lui demander conseil. Lis ses réponses et note les conseils donnés.

ZONE JEUNE | 36

Doc, tu peux me dire...



Je m'appelle Benjamin Iriart et j'ai 14 ans. J'ai toujours sommeil et je me sens souvent fatigué à l'école et à la maison. C'est normal ?



Cher Benjamin,

La sensation de fatigue est courante pendant l'adolescence. Pour être en forme, tu dois te coucher tôt et dormir huit à neuf heures toutes les nuits. Il faut aussi avoir un bon lit.

Pour ne pas avoir cette sensation, tu dois faire du sport tous les jours, c'est très important. Beaucoup de jeunes ne font pas assez d'exercice.

Autre cause possible, c'est le stress. Si tu as des problèmes au collège ou avec d'autres élèves, tu dois parler avec tes professeurs ou tes parents.

L'alimentation est très importante aussi. À ton âge, il faut bien manger. Prends un bon petit-déjeuner le matin (lait, yaourt, céréales, fruit, pain...) et mange tous les jours des légumes et des fruits.

Voilà quelques conseils pour t'aider à te sentir reposé et plein d'énergie !



CAUSES POSSIBLES

CONSEILS

WWW.YOUPDF.COM

5 Aïe ! Ça fait mal !

B. Regarde ces cinq jeunes. Où ont-ils mal ? Complète les phrases.



1. Il a mal à la jambe.



4. Il



2. Elle



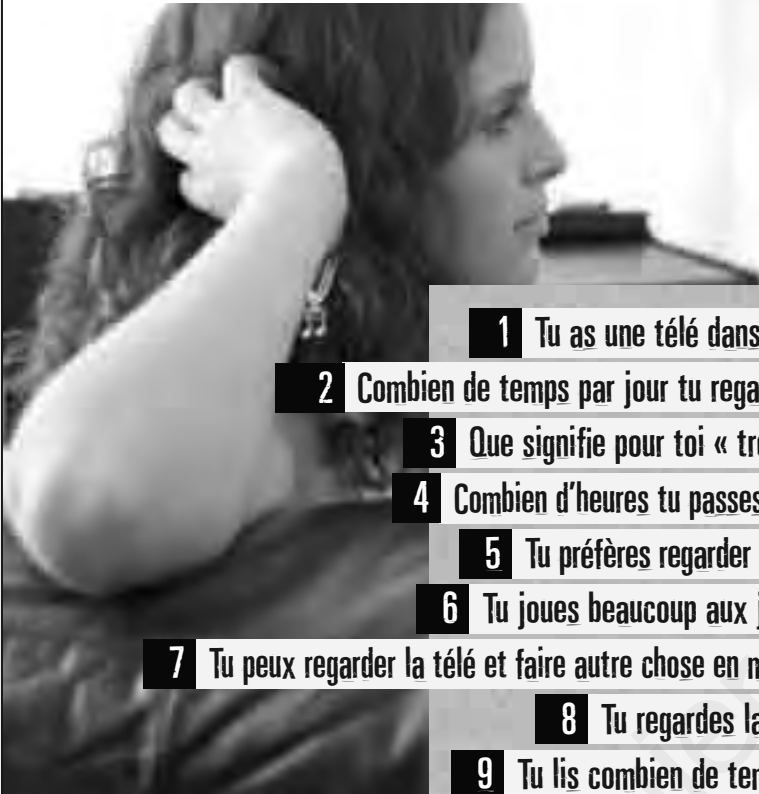
5. Il



3. Elle

6 « Accro » à l'écran ?

A. Réponds à ce test.



Test

	A	B
1 Tu as une télé dans ta chambre ?		
2 Combien de temps par jour tu regardes la télé ?		
3 Que signifie pour toi « trop de télé » ?		
4 Combien d'heures tu passes sur Internet ?		
5 Tu préfères regarder la télé seul(e) ?		
6 Tu joues beaucoup aux jeux vidéos ?		
7 Tu peux regarder la télé et faire autre chose en même temps ?		
8 Tu regardes la télé le soir ?		
9 Tu lis combien de temps par jour ?		
10 Tu fais du sport ?		

Si tu as plus de A, tu es peut-être « accro » à l'écran !!!

RÉSULTAT :

INTRODUCTION

Faire entrer dans nos cours la vidéo non pas comme un plus en fin d'heure ou d'année mais comme un véritable outil au service de l'apprentissage, c'est ce que nous proposons dans nos méthodes de français. Intégrer pleinement la vidéo nous permet d'ouvrir la classe à de nouvelles possibilités d'exploitation pédagogiques grâce à des documents authentiques où l'on travaille non seulement la langue mais aussi, et surtout, tout ce qui l'entoure car sans contexte, celle-ci n'a aucun intérêt.

Partant de cette idée, nous avons voulu privilégier dans les six chapitres que comprend ce DVD, une langue authentique qui naît de la situation et en aucun cas l'inverse ; une langue qui n'est pas contrôlée ou mesurée selon des critères linguistiques mais selon les besoins de communication. Ce choix qui a guidé notre démarche pendant le tournage de ce DVD ne doit pas effrayer ses utilisateurs, l'objectif à atteindre n'étant pas de tout comprendre – pour quoi faire ? – mais bien d'avoir envie de se plonger, d'entrer en immersion dans des réalités du monde francophone autour des thèmes traités dans le livre de l'élève.

L'image, avant même le son, occupe bien entendu une place centrale. Ainsi, dès le premier chapitre, lorsqu'on voit des collégiens qui se saluent et saluent leur professeur et qu'on les revoit au moment de l'appel, il est surtout question d'observer le décor. Vos élèves pourront s'intéresser au collège, à la salle de classe, aux vêtements... et réagir à ce qu'ils voient, peu importe si ces premiers échanges se déroulent dans la langue vernaculaire et non en français. Ils sont en phase de découverte, accompagnons-les plutôt que de vouloir placer la barre trop haut, ce qui pourrait rapidement les décourager. En les incitant à s'intéresser en premier lieu à l'image, ils verront qu'en saisissant le contexte, le texte en soi devient plus accessible et cette « découverte », que vous devrez expliciter, devra les motiver pour aller plus loin ; pour vaincre cette peur des documents vidéo en langue étrangère ; pour leur montrer comment progressivement, ils peuvent se familiariser à la langue française à travers l'image.

Cet apprentissage par l'image, dont l'accès était auparavant plus difficile, doit vraiment intégrer à part entière le processus plus général d'acquisition d'une nouvelle langue.

C'est aussi un des aspects particulièrement intéressants que propose ce DVD : l'apprenant peut prolonger les sujets traités à travers Internet ou toute autre source d'informations et accéder de cette façon à un large éventail de documents aux supports multiples. Le thème du parapente que l'on trouve dans le chapitre 4 peut leur permettre bien entendu d'aller plus loin et dans des directions multiples en fonction de leurs intérêts. L'apprenant voudra-t-il en savoir plus sur ce sport ? Souhaitera-t-il se renseigner sur les clubs existants et les conditions d'inscription ?

À chacun d'entre vous, en fonction de vos élèves, de voir comment ne pas faire de la vidéo un carcan ou un simple objet de curiosité de fin d'heure mais bien de le transformer en un outil complémentaire au service de la langue.

Car celle-ci est bel et bien présente, et ce sous différents formats (entretien, dialogue, reportage...) et toujours spontanée. Avec ses marques d'hésitation, ses reprises, ses lapsus, ses erreurs, ses manques..., il s'agit d'une langue qui reflète la réalité de ceux qui la pratiquent au quotidien. L'élève pourra ainsi dès les premières heures avoir accès à un matériau linguistique brut et varié, connecté au monde. Ce point est primordial afin de les préparer à être compétents tout d'abord en compréhension puis en expression non plus dans le monde protégé et protecteur de la classe mais dans celui de la réalité.

Pour accompagner ce travail en profondeur, nous vous proposons dans ce guide une palette d'activités variées sur la compréhension orale, le lexique, la grammaire ou encore la mise en place

aussi de stratégies de compréhension sans oublier des précisions socioculturelles et l'ensemble des transcriptions.

Pour chaque chapitre, vous disposerez...

- des transcriptions de la séquence avec des notes et commentaires linguistiques et culturels.
- d'une compréhension globale
- d'une compréhension sélective
- d'une compréhension détaillée
- d'activités complémentaires pour aller plus loin

www.yoquieroaprobar.es

Auteurs

Sandra Pla

Révision pédagogique

Séverine Battais, Lucile Lacan et Philippe Liria

Mise en page

Luis Luján

Salut, ça va ?

Durée

1'17

Compétences interculturelles

la rentrée scolaire, le collège français, les prénoms français

Communication

le lexique élémentaire de la salutation et de la présentation au sein du lycée, l'appel en classe et remarques sur les différentes origines des étudiants à partir de leurs noms



TRANSCRIPTIONS

– T'as passé un bon week-end ?
(rires)

– Bonjour !

– Salut, ça va Victor ?

– Ouais, ouais, ça va, ça va...
(sonnerie)

– Bonjour

– Bonjour, bonjour

– Bonjour

○ Bonjour. Bon tout va bien ?

■ Tout va bien

○ Ok vous pouvez vous asseoir,
s'il vous plaît

■ Merci

○ Bon je vais faire l'appel, donc euh,
Armenier Dimitri

■ Présent

○ Bermudes Anaïs

■ Présente

○ Bertrand Grégoire

■ Présent

○ Boinafoux Alexandre

■ Présent

○ Bernabet Pierre

■ Absent

■ Au revoir !

> Combien de bises pour se saluer ?

Les Sévriens (les habitants de Sèvres en Poitou-Charentes) et les Finistériens (du Finistère) sont ceux qui font le moins de bises avec une seule. Les plus chaleureux sont au sud de la Bretagne, de la Normandie et de la Champagne-Ardennes ; ils en font quatre.

Dans le sud de la France, l'usage est de faire deux ou trois bises et finalement à Paris et dans le centre, c'est plutôt deux bises. Mais ce ne sont que des indications, cela peut varier d'une ville à l'autre.

> Le lycée est un établissement local d'enseignement

Le lycée correspond aux trois dernières années de l'enseignement secondaire (seconde, première et terminale). Il accueille les élèves de 15 à 18 ans dans la continuité du collège. À la fin de la terminale, les élèves passent le baccalauréat, le diplôme indispensable pour suivre une formation dans l'enseignement supérieur.

> Les prénoms français populaires :

Pour les garçons, Enzo, Mathias et Lucas et pour les filles, Emma, Léa et Manon. Les prénoms et noms de la population française actuelle ont des origines variées.

AVANT DE COMMENCER

Les activités suivantes peuvent être réalisées en guise d'exercices préparatoires. Elles ne figurent pas dans le cahier de l'élève.

A. Demandez aux élèves de prendre deux stylos de couleurs différentes, par exemple un bleu et un rouge. Avant de regarder le document, faites-leur lire la liste des mots.

La première approche du document se fait sans le son. Ils devront donc être très attentifs au visuel.

– En bleu, ils doivent entourer les mots qui correspondent à ce qu'ils voient.

– En rouge, après avoir regardé le document, ils doivent entourer les mots qu'ils entendent.

jeans	fil	garçon	voiture	OK	lycée	salut
week-end	sac à dos	au revoir	porte	présent	trousse	
bonjour	classe	absent	Victor	Isabelle	asseoir	
sweat-shirt	baskets	croissant	ça va	mathématiques		
laboratoire	notes	ordinateur	ouais	bise	automne	
fenêtre	question	lunettes	professeur	bicyclette		
livre	cahier	MP3	casque	stylo		

Corrigés

jeans	fil	garçon	voiture	OK	lycée	salut
week-end	sac à dos	au revoir	porte	présent	trousse	
bonjour	classe	absent	Victor	Isabelle	asseoir	
sweat-shirt	baskets	croissant	ça va	mathématiques		
laboratoire	notes	ordinateur	ouais	bise	automne	
fenêtre	question	lunettes	professeur	bicyclette		
livre	cahier	MP3	casque	stylo		

B. Demandez aux élèves de dire comment sont habillés les élèves français. Notez au fur et à mesure au tableau les mots qui sont transparents : tee-shirt, jean, MP3...

C. Demandez à vos élèves s'ils savent comment s'appelle la façon de se saluer entre copains ou en famille (*se faire la bise*).

Faites-leur remarquer que les élèves se font deux bises et que la scène pourrait se passer dans différentes régions de France.

1- QUELS PRÉNOMS TU ENTENDS ?

A. Dans un premier temps, demandez aux élèves quels prénoms ils ont retenus puis si des équivalents de ces prénoms existent en italien. Comment se prononceraient-ils ? Les élèves notent sur leur cahier les prénoms qu'ils entendent. Insistez sur la différence entre prénom et nom (de famille).

Dimitri, Anaïs, Grégoire, Alexandre, Pierre sont des prénoms.

Corrigez l'orthographe et la prononciation.

B. Cette activité d'écoute sélective permet de reprendre les prénoms en usage en France et de travailler le point grammatical du masculin et du féminin : *présent / présente*.

Les élèves notent sur la liste les élèves présents et ceux qui sont absents.

Demandez-leur ensuite de repérer le féminin de *présent* (pour Anaïs) et *d'absent*.

Enfin, demandez-leur, qui est absent/e dans leur classe aujourd'hui.

Corrigés

	Noms	Prénoms	Présent	Présente	Absent
1	BERTRAND	Grégoire	✓		
2	BERMUDES	Anaïs		✓	
3	BOINAFOUX	Alexandre	✓		
4	ARMENIER	Dimitri	✓		
5	BERNABET	Pierre			✓

2 - ET TON LYCÉE, IL EST COMMENT ?

Demandez aux élèves de répondre aux questions.

Une fois ce travail terminé, chaque groupe travaille avec le binôme voisin et ensemble ils récapitulent ce qui est identique et ce qui est différent.

1 - Quand tu arrives au lycée, tu fais la bise à tes camarades ?
2 - Combien de bises ?
3 - Les vêtements que portent les collégiens ressemblent à ceux que tu portes ?
4 - Est-ce que les professeurs font l'appel dans ton lycée ?
5 - Tu peux utiliser le téléphone portable dans ton lycée ?
6 - Est-ce que ton lycée ressemble à celui du DVD ?

Une fois ce travail terminé, vous pouvez poursuivre l'exercice en demandant aux élèves de travailler par deux. Ils doivent récapituler ce qui est identique et ce qui est différent.

	identique	différent
Quand tu arrives au lycée, tu fais la bise à tes camarades ?		

Vous pouvez rajouter d'autres questions comme : Est-ce que tu as un casier ? Tu apportes tes livres et cahiers de la maison à l'école tous les jours ?

POUR ALLER PLUS LOIN

Cette rubrique aide à maîtriser la notion de registre de langue en français et le vocabulaire nécessaires à la réalisation de l'activité proposée.

• Aborder la notion de « registre de langue »

Il y a trois principaux registres en français :

- le registre **soutenu** employé plutôt à l'écrit,
- le registre **standard**, employé tous les jours quand on s'adresse à des personnes que l'on ne connaît pas (un commerçant) ou à qui on doit le respect (les enseignants),
- le registre **familier** que l'on emploie uniquement avec des personnes que l'on connaît très bien (la famille, les copains).

Faites-leur remarquer que sur la vidéo ils entendent « Salut » pour dire « Bonjour » : précisez aux élèves que « Salut » est familier et en général réservé aux copains, aux jeunes de leur âge, aux proches.

Pour dire « Au revoir » les jeunes Français disent « Ciao » et encore « Salut » !

Ils peuvent aussi rajouter « À plus » ce qui veut dire « À plus tard » quand ils doivent se revoir dans la journée.

Quand on s'adresse à un professeur on dira « Bonjour » et « Au revoir ».

Encore mieux : « Bonjour madame / monsieur » ; « Au revoir madame / monsieur ».

Faites-leur remarquer aussi qu'on ne donne pas de titre à son professeur comme dans d'autres langues et que l'on ne peut surtout pas le tutoyer (Ex : *Madame s'il vous plaît, pouvez-vous répéter la question ?*).

• Jeu de rôle

Il s'agit ici de reprendre les salutations en français. Demandez à vos élèves d'imaginer que c'est la rentrée et qu'ils doivent se saluer en français. Ils doivent imiter la scène avec un groupe de cinq élèves.

Question :

Salut, ça va ? (faire la bise)

Réponses :

Ça va, merci et toi ?

Ça va, et toi ?

Bof...

Ouais, ça peut aller...

Mes matières préférées... et les autres

Durée

2'24

Compétences interculturelles

le collège, les matières scolaires, l'emploi du temps

Communication

le lexique de l'école, du collège, le système scolaire français



TRANSCRIPTIONS

Pierre

Je m'appelle Pierre. J'ai quatorze ans. Je suis en **troisième** et je vais au collège Saint-Michel à **Avignon**.

Euh... J'ai cours euh... Lundi toute la journée, mardi toute la journée, mercredi uniquement le matin, jeudi toute la journée, vendredi toute la journée et samedi, dimanche, je, je n'ai pas cours de toute la journée.

Euh... Je me lève euh... Enfin, je commence tous les matins à huit heures. Euh... Après ça dépend, je finis euh... Moi je sors, je sors tous les soirs à dix-huit heures quinze puisque je reste à **l'étude** et euh.. Voilà... Je mange à **midi**.

Je reprends à une heure, une heure et demie de l'après-midi.

Professeur

Alors expérience...

Pierre

J'ai pas de matières préférées. **Y'a** plusieurs matières que j'aime et des matières que j'aime euh... Pfff. Y'a des matières que j'aime euh... Y'a pas de matières que j'aime plus que d'autres, c'est plusieurs matières, je les aime aussi bien les unes que les autres.

Y'a l'histoire, j'aime l'histoire, après y'a... Y'a un peu les maths que j'aime bien, y'a physique chimie où je suis très fort et... voilà.

Y'a une matière que je n'aime pas, que j'aime le moins... je n'irai pas jusqu'à dire que je la déteste, euh... Ben, je crois qu'il y a un peu le **SVT**, que c'est pas mon truc, euh, y'a euh... Le sport, euh... Y'a quoi encore mmm... Mmm... Je pense que c'est tout.

> La **troisième** est la dernière année du collège. Elle se termine par le diplôme national du brevet qui évalue les connaissances et les compétences acquises à la fin du collège.

> **Avignon** est une ville du sud de la France, au bord du Rhône, dans le département du Vaucluse.

> Nous retrouvons dans les discours de Pierre et Marine différentes marques de l'oral : **Euh...**, **pfff...**, **mmm...**, **ben**.

> **L'étude** est un moment en fin de journée, après les cours, où les élèves peuvent rester au collège pour faire leurs devoirs en étant aidés par les surveillants ou les assistants d'éducatifs.

> En France les élèves mangent vers midi. Ils ont une ou deux heures pour manger. Ils peuvent rentrer déjeuner chez eux ou manger à la cantine.

> À l'oral, il est courant de supprimer le pronom sujet impersonnel (Il y a - **y'a**).

> Pour abrégé les matières du collège, on utilise les sigles : EPS (Éducation Physique et Sportive), SVT (Sciences de la Vie et de la Terre). Pierre dit « le SVT », c'est une production erronée, il faudrait dire « les SVT ».

Marine

Euh... Je m'appelle Marine, j'ai quatorze ans.

Professeur

Le problème, c'est que le *Boléro*...

Marine

Ma matière préférée, c'est la musique.

Euh... Je fais de la musique à l'extérieur du collège. Je fais de la flûte traversière et de la clarinette, euh... Au collège, on fait euh... Une heure et quart de musique, on fait euh... On apprend l'histoire de la musique et on fait des morceaux à la flûte à bec.

1 - PIERRE EST TRÈS STRESSÉ

Dans l'activité suivante, vous allez pouvoir évoquer avec vos élèves les différents moments de la journée. Demandez-leur d'indiquer dans un tableau les horaires de cours de Pierre puis de les comparer avec ceux de leur semaine au lycée.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	WEEK-END
Toute la journée à partir de 8 heures jusqu'à 18h					

2 - EN AVANT LA MUSIQUE !

Que dit Marine, la jeune fille de la vidéo ? Demandez aux élèves de trouver la forme correcte. Cet exercice permet de faire un point grammatical sur le genre des noms.

Euh... Je fais de - de la (1) musique à l'extérieur de - du (2) collègue. Je fais de - de la (3) flûte traversière et de - de la (4) clarinette, euh... Au collège, on fait euh... une heure et quart de - de la (5) musique, on fait euh... On apprend l'histoire de - de la (6) musique et on fait des morceaux à la flûte à bec.

Demandez à vos élèves s'ils font des activités extra-scolaires. Si oui, quelles sont-elles et quand les pratiquent-elles ? Jouent-ils d'un instrument de musique ? Lequel ?

Cet exercice permet aux élèves de réinvestir le vocabulaire utilisé dans cette unité et d'enrichir leurs ressources lexicales relatives aux activités extra-scolaires.

3 - QUELLES SONT SES MATIÈRES PRÉFÉRÉES ?

Demandez à vos élèves de compléter le texte suivant.
Pour la correction, repassez la vidéo.

Pierre dit : « - J'ai pas de matières préférées. (...)

- Il y a l' _____ (1), j'aime l' _____ (2), après il y a... Il y a un peu les _____ (3) que j'aime bien, il y a _____ (4) où je suis très fort et...

- Il y a une matière que je n'aime pas, que j'aime le moins... je n'irai pas jusqu'à dire que je la déteste, euh... Ben, je crois qu'il y a un peu *le** _____ (5), que c'est pas mon truc, euh, il y a euh... le _____ (6), euh... Il y a quoi encore mmmm... Mmm... Je pense que c'est tout. »

*on devrait dire *les*

Corrigés

Pierre dit : « - J'ai pas de matières préférées. (...)

- Il y a **l'histoire** (1), j'aime **l'histoire** (2), après il y a... Il y a un peu **les maths** (3) que j'aime bien, il y a **physique chimie** (4) où je suis très fort et...

- Il y a une matière que je n'aime pas, que j'aime le moins... je n'irai pas jusqu'à dire que je la déteste, euh... Ben, je crois qu'il y a un peu **le SVT** (5), que c'est pas mon truc, euh, il y a euh... **le sport** (6), euh... Il y a quoi encore mmmm... Mmm... Je pense que c'est tout. »

POUR ALLER PLUS LOIN

Demandez à vos élèves d'exprimer leurs goûts sur les matières scolaires en réutilisant les expressions suivantes de Pierre :

Il y a un peu ... que j'aime bien.

Il y a ... où je suis très fort.

Je n'irai pas jusqu'à dire que je la déteste...

C'est pas mon truc...

Chacun son style

Durée

2'17

Compétences interculturelles

faire les magasins entre amis, les adolescents et la mode

Communication

les salutations entre adolescents, l'expression de l'opinion et du style vestimentaire



TRANSCRIPTIONS

Florence

On va **boire un coup** avec les autres ?

Arthur

Allez !

Camille

Ouais c'est parti.

Florence

Ok !

(Tous)

– Salut !

– Bonjour.

– Ça va ?

– Ça va ?

– Salut !

– Salut !

– Salut !

– Ça va ?

– Ça va ?

– Salut

– Ça va et toi ?

– Ça va bien ?

Sandrine

Vous avez acheté quoi alors ?

Camille

Arthur, il a pris un pantalon, Flo, elle a pris un tee-shirt et euh... moi j'ai pris un pull, regarde.

Claire

Ton pull **s'te plaît**, je l'ai mal vu.

Camille

Ouais regarde.

Claire

Ah il est super joli, franchement euh...

Camille

Merci c'est gentil.

Claire

T'as bien choisi.

Jérémy

> **Boire un coup** ou boire un verre (métonymie de boire le contenu d'un verre) est une expression employée entre amis et signifie aller dans un bar / café pour prendre un verre. En France, le « café » est un lieu de socialisation important.

> À l'oral, les interrogatives se font le plus souvent sans inversion du sujet. L'intonation montante est la marque de l'interrogation.

> **Ouais, s'te plaît**, sont des expressions familières spécifiques de l'oral.

> À l'oral, il est courant de supprimer le « u » de « tu » dans les expressions comme **t'sais** (tu sais), **t'as** (tu as), t'aimes.

Ah ouais c'est vrai, il est **sympa**, ouais, j'aime bien.

Camille

Ouais, ben c'est gentil merci.

Jérémy

De rien.

Antoine

Et toi comment il est ton tee-shirt ?

Florence

Tiens voilà !

Sandrine

Eh j'aime bien la couleur, c'est du bleu ? Mais

j'aime pas trop le col hein par contre.

Mais le col euh... pas trop.

Arthur

Regardez mon pantalon.

Jérémy

Moi franchement, le pantalon... blanc j'aime pas trop.

Arthur

Il est beige.

Antoine

Ciao, à la prochaine.

(Tous)

– À demain !

– Bonne soirée.

– Ciao.

– Vous aussi.

– Ciao.

Jérémy

Ah et c'est à qui ce sac ?

Camille

Ah, c'est à moi.

> **Sympa** est le diminutif de l'adjectif sympathique. Dans la langue orale, il est fréquent d'avoir recours à ce phénomène (restaurant – resto, faculté – fac...).

> La suppression du **ne** de la négation est très fréquent à l'oral.

1 - QU'EST-CE QU'ILS ACHÈTENT ?

Demandez à vos élèves de dire quels vêtements ont achetés les personnages du document et de quelle couleur ils sont.

Corrigés

Camille	Un pull blanc
Florence	Un tee-shirt bleu marine
Arthur	Un pantalon beige

2 - LES GOÛTS ET LES COULEURS

Demandez aux élèves de repérer les expressions que les personnages du document utilisent pour donner leur avis sur les vêtements qu'ils ont achetés. (Rappelez-leur que c'est un registre non soutenu, qui correspond à la langue qu'utilisent les adolescents entre eux.)

À propos du pull de Camille : *Il est super joli, t'as bien choisi, Ah ouais c'est vrai, il est sympa, j'aime bien.*

À propos du tee-shirt de Florence : *J'aime bien la couleur, mais je n'aime pas trop le col.*

À propos du pantalon d'Arthur : *Moi franchement, le pantalon blanc... je n'aime pas trop !*

Vous pouvez profiter de la mise en commun pour demander leur opinion personnelle: *est-ce qu'ils préfèrent le pull de Camille ou le pantalon d'Arthur ?*

3 - LA BANDE DE COPAINS

Demandez aux élèves de retrouver les traits de personnalité de chaque personne : chef de bande, toujours diplomate, sage et prudent, beau gosse, la douceur avant tout, sincère et directe et victime de la mode (traduction de l'expression anglaise *fashion victim*)

Corrigés

Prénom	Trait de personnalité
Camille	Chef de bande
Claire	Toujours diplomate
Jérémy	Sage et prudent
Antoine	Beau gosse
Florence	La douceur avant tout
Sandrine	Sincère et directe
Arthur	Victime de la mode

Que signifient ces expressions ? Demandez aux élèves d'en expliquer le sens.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Expliquez aux élèves que vous allez jouer au jeu « Qui est-ce ? ».
- Faites des groupes. Ils doivent faire une description des 7 personnages de la vidéo. Regardez une nouvelle fois le document et demandez à vos élèves de prendre des notes afin de pouvoir élaborer une description.

La fille est brune, elle porte une queue de cheval. Elle a les yeux noirs et elle a un beau sourire. Elle porte une chemise blanche et un pull noir, elle porte aussi un jean. Elle porte des baskets. Elle porte des boucles d'oreille. Elle a un sac à dos rose.

Dans un deuxième temps, chaque équipe choisit un personnage que l'équipe adverse doit découvrir. Pour cela, les élèves se posent des questions pour essayer de deviner de qui il s'agit. L'équipe gagnante est celle qui devine le plus rapidement de qui il s'agit.

Équipe A

- C'est un garçon ou une fille ?
- Elle porte une queue de cheval ?
- C'est Camille ?

Équipe B

- Une fille.
- Oui.
- Oui.

Au marché

Durée

3'48

Compétences interculturelles

aller au marché, faire les courses, les différents commerces

Communication

le lexique des aliments et des expressions qu'on utilise pour faire ses courses, expression la quantité.



TRANSCRIPTIONS

- Bonjour, madame.
- Bonjour, madame.
- **Un pain de campagne.**
- Petit.
- Petit format, s'il vous plaît.
- Petit format.
- Et aussi **une baguette** bien cuite.
Merci... Et combien je vous dois ?
- Merci madame, passez une bonne journée.
- Au revoir.

- Madame bonjour. Comment allez-vous ?
Voilà ! À votre service.
- Je voudrais de la tomme s'il vous plaît.
- Alors de **la tomme**, tomme d'Abondance au lait cru.
- Tomme d'Abondance, 200 grammes.
- Avec plaisir.
Avec ceci, madame ?
- **Un camembert.**
- Oui.
- Comme d'habitude.
- Alors un camembert de Normandie.
- À point et délicieux.
- À point, regardez. Hein, il est à point, bien souple, oui.
Avec ceci ?
- Six œufs, s'il vous plaît.
- Mais Oui. Avec ceci chère dame ?
- Je voudrais un litre de lait.
- Oui. Qu'est-ce que vous désirez ? Du lait entier ?
Demi-écrémé ?...
- Demi-écrémé.
- Lait demi-écrémé.
- Voilà ! Vous me devez douze euros.
Voilà ! Merci.

> Le pain, le fromage sont des aliments très présents dans l'alimentation des Français. Ce n'est pas par hasard que l'on représente le Français comme un homme avec une baguette sous le bras et du fromage.

> Dans les boulangeries, le client peut choisir entre plusieurs pains différents. L'éventail des choix est de plus en plus grand : du pain bio, des pains répondant aux goûts et traditions de chacun. Une diversification dont tous les estomacs se réjouissent !

> La cuisine française est plutôt traditionnelle mais aujourd'hui, comme il est de plus en plus fréquent de trouver des produits d'importation dans les magasins français, la cuisine s'ouvre au monde et aux saveurs différentes (cous-cous, poulet à la noix de coco...)

> La **Tomme de Savoie** est un petit fromage à pâte cuite pressée, de couleur blanche avec des petits trous. Son poids peut varier de 1,2 à 2 kg. Sa croûte rustique grise, souvent tachetée de rouge, de jaune ou de blanc est le résultat d'une longue période d'affinage dans les caves savoyardes.

Douze, et trois... quinze.
 Merci et **passez une agréable journée. Et au plaisir de vous revoir.**
 Au revoir, merci.

> **À votre service ! Au plaisir de vous revoir !** Si vous deviez interpréter le rôle d'un vendeur, celles-ci seraient des expressions qui devraient figurer dans votre dialogue !

- ◆ Bonjour, madame.
- Bonjour... Des olives vertes, s'il vous plaît, cent grammes.
- ◆ Douces ?
- Des douces oui, des douces.
- ◆ Voici, cent vingt, oui.
- Oui, cent vingt.

- Bonjour.
- ▼ Bonjour.
Je voudrais un chou-fleur.
- ▼ Celui-ci.
- Celui-là.
- ▼ Avec ceci madame.
- Un kilo de courgettes.
- ▼ Un kilo de courgettes. Dans les petites.
- Oui s'il vous plaît.
- ▼ Voilà !
Avec ceci.
- Une salade.
- ▼ Oui.
- **Batavia.**
- ▼ Oui.
Voilà ! Ensuite.
- Alors pour mes légumes c'est tout.
Je voudrais ces bananes.
- ▼ Oui combien, ces quatre ?
- Voilà !
- ▼ Voilà !
- Un kilo d'oranges, régulières.
- ▼ Voilà ! Ça sera tout ?
- Merci.
- ▼ Alors huit soixante. Je vous mets le ticket avec la salade, hein !
- S'il vous plaît.
Merci.
- ▼ Hop là, attendez.
Voilà !

> Préférez-vous la laitue, la batavia, la romaine ou la feuille de chêne ? Ce sont toutes... des salades. Avec 275 variétés recensées en France et 1 592 variétés européennes autorisées à la vente, vous avez l'embaras du choix !

1 - LES COURSES DE MA GRAND-MÈRE

Nous allons demander aux élèves de répondre aux questions ci-dessous. Repassez la vidéo en leur laissant assez de temps pour qu'ils répondent seuls ou avec un camarade. La mise en commun permettra de corriger les réponses.

1. Au début de la vidéo, où se trouve la grand-mère ?
2. Qu'est-ce qu'elle fait ?
3. Où va-t-elle ?
4. Qu'est-ce qu'elle emporte avec elle ?

Corrigés

Les élèves répondent aux questions par écrit, mais la mise en commun se fera à l'oral.

1. *Au début de la vidéo, où se trouve la grand-mère ? Elle est chez elle.*
2. *Qu'est-ce qu'elle fait ? Elle fait la liste des courses.*
3. *Où va-t-elle ? Elle va à la boulangerie, chez le fromager et au marché.*
4. *Qu'est-ce qu'elle emporte avec elle ? Elle prend son panier.*

2 - PASSEZ UNE BONNE JOURNÉE

Voici les phrases du dialogue entre la grand-mère et le fromager.

Dans un premier temps, demandez aux élèves de retrouver ce que dit chaque personnage, puis de reconstituer le dialogue complet.

Pour vérifier si les dialogues ont été correctement remis dans l'ordre, certains groupes pourront les jouer devant la classe.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Alors de la tomme, tomme d'Abondance au lait cru. | <input type="checkbox"/> Mais oui. Avec ceci chère dame? |
| <input type="checkbox"/> Au revoir, merci. | <input type="checkbox"/> Merci et passez une agréable journée. Et au plaisir de vous revoir. |
| <input type="checkbox"/> Avec plaisir. Avec ceci, madame ? | <input type="checkbox"/> Oui. Qu'est-ce que vous désirez ? |
| <input type="checkbox"/> Demi-écrémé. | <input type="checkbox"/> Du lait entier ? Demi-écrémé ?... |
| <input type="checkbox"/> Douze, et trois... quinze. | <input type="checkbox"/> Six œufs, s'il vous plaît. |
| <input type="checkbox"/> Je voudrais de la tomme s'il vous plaît. | <input type="checkbox"/> Tomme d'Abondance, 200 grammes. |
| <input type="checkbox"/> Je voudrais un litre de lait. | <input type="checkbox"/> Voilà ! À votre service. |
| <input type="checkbox"/> Lait demi-écrémé. | <input type="checkbox"/> Voilà ! Merci. |
| <input type="checkbox"/> Madame bonjour ! Comment allez-vous ? | <input type="checkbox"/> Voilà ! Vous me devez douze euros. |

3 - LA LISTE DES COURSES

Demandez aux élèves de faire la liste des produits (légumes, fruits, etc.) que la grand-mère a achetés en les écrivant à côté de la quantité indiquée. Cet exercice sert à expliquer l'expression de la quantité en français.

- 1 _____ petit format
 1 _____
 200 _____ d'Abondance
 1 pièce de _____
 6 _____
 120 _____
 1 _____
 1 _____
 100 _____
 1 _____
 1 _____
 4 _____
 1 _____

Corrigés

- 1 pain de campagne petit format
 1 baguette
 200 grammes de tomme d'Abondance
 1 camembert
 6 œufs
 120 grammes d'olives vertes
 1 chou-fleur
 1 litre de lait demi-écrémé
 100 grammes d'olives vertes
 1 kilo de courgettes
 1 salade batavia
 4 bananes
 1 kilo d'oranges

POUR ALLER PLUS LOIN

• Cette grand-mère a invité son petit-fils à déjeuner. Maintenant que les élèves ont dressé la liste des courses faites par la grand-mère, ils peuvent imaginer le menu qu'elle va proposer à son petit-fils.

(Il faudra d'abord expliquer l'expression «à la bonne franquette» : simplement, en toute simplicité, de manière familière, puisque c'est un déjeuner avec son petit-fils).

À la bonne franquette**Entrée****Plat Principal****Dessert****Proposition de corrigés****À la bonne franquette****Entrée** : *salade...***Plat Principal** : *gratin de courgettes, gratin de chou-fleur, œuf au plat...***Dessert** : *fromage / fruits / flan aux œufs (lait, œufs, sucre)...*

• Après avoir vu plusieurs fois la vidéo, les élèves peuvent dire quels sont les points communs et les différences entre un marché français et ceux de leur pays.

Libre comme l'air

Durée

2'50

Compétences interculturelles

les sports à sensations fortes, le sport et les jeunes

Communication

le lexique des sensations, le lexique du sport



TRANSCRIPTIONS

Joël Brugeron

Joël Brugeron.

Nous sommes en **Lozère** dans le sud de la France, un petit pays un peu montagneux.

J'ai 46 ans, j'enseigne l'anglais dans un lycée et sur mes loisirs, j'enseigne un peu une activité sportive à un groupe de jeunes, le parapente.

Loïc Brugeron

C'est mon père qui en... qui en fait, qui est moniteur. Donc, il m'a initié et **eu**... ça m'a bien plu.

Alors j'ai commencé vers **eu**... 13 ans, oui à peu près. 13 ans, ouais mon premier vol.

Adolescent

Loïc m'avait parlé en fait du parapente et donc **eu**... **ben**, il m'a parlé que son père était moniteur, qu'il faisait des stages de parapente. Donc, j'ai fait un stage et puis au bout d'un stage, **ben**... on peut voler tout seul et puis voilà à partir de ce moment-là...

Joël Brugeron

Rappelez que c'est un des maîtres mots de nos stages d'initiation, donc observer ce qui se passe autour, pour avoir tous les capteurs ouverts, les yeux mais aussi l'ouïe **hein**, le... le vent dans les... dans les arbres, dans... dans les branches à côté et également on est sur le capteur tactile, la peau **hein**, le, la puissance du vent sur les joues.

Adolescent

Je vérifie que tout est en place.

Voilà, pas mal.

> La **Lozère** est un département de la région Languedoc-Roussillon. La préfecture est Mende.

> Nous rencontrons ici des mots utilisés dans la langue orale : **ben, hein, eu**..., des répétitions, des hésitations. À l'oral, ces mots servent soit à renforcer l'affirmation d'un raisonnement (*hein*), soit à servir de lien logique ou d'hésitation (*ben*).

> La présence de nombreuses hésitations (points de suspension) et de répétitions donnent des indications sur les conditions de réalisation du discours. Ici, il s'agit donc d'un discours improvisé et réalisé dans une situation de communication particulière : la réponse à une question dans une interview.

Ça s'appelle un gonflage.
Ben, là, là y a beaucoup de vent, alors euh... je
sais pas si je vais voler.
Souvent on vient au parapente et finalement on
ne vole pas car y a trop de vent.
Joël, je laisse tomber.

Joël Brugeron

Sage décision.
C'est le début de l'autonomie, de dire tiens,
aujourd'hui je sais renoncer.

1 - QUELLE ACTIVITÉ SPORTIVE ALLONS-NOUS DÉCOUVRIR ?

Faites visionner à vos élèves les 50 premières secondes de la vidéo (présentation de Joël) et demandez-leur de retrouver :

- le nom de la personne qui parle,
- son âge,
- son travail,
- et l'activité sportive qu'il enseigne.

2 - QUI EST QUI ?

Après avoir visionné tout le document, demander à vos élèves combien de personnes parlent dans cette vidéo, quels sont leur prénom et quelle relation il existe entre eux.

3 - OUVREZ VOS OREILLES

Expliquez aux élèves le sens de ces mots ou demandez-leur de le chercher dans un dictionnaire en ligne ou traditionnel : autonomie, gonflage, laisse tomber, stages d'initiation. Corrigez lors de la mise en commun ou en utilisant la traduction.

Complétez le texte ci-dessous à l'aide de ces mots .

Joël Brugeron

- Rappelez que c'est un des maîtres mots de nos _____(1), donc observer ce qui se passe au tour, pour avoir tous les capteurs ouverts, les yeux mais aussi l'ouïe hein le ... le vent dans les, dans les arbres, dans, dans les branches à côté et également on est sur le capteur tactile, la peau hein, le, la puissance du vent sur les joues.

Adolescent

- Je vérifie que tout est en place.
- Voilà, pas mal.
- Ça s'appelle un _____(2).
- Ben, là, là y a beaucoup de vent, alors euh... je sais pas si je vais voler.
- Souvent on vient au parapente et finalement on ne vole pas car y a trop de vent.
- Joël, je _____(3).

Joël Brugeron

- Sage décision.
- C'est le début de l' _____(4), de dire tiens, aujourd'hui je sais renoncer.

Corrigés

1. stages d'initiation - 2. gonflage - 3. laisse tomber - 4. autonomie

POUR ALLER PLUS LOIN

La région du Languedoc-Roussillon est composée de cinq départements : les Pyrénées-Orientales (66), l'Aude (11), l'Hérault (34), le Gard (30) et la Lozère (48).

À l'aide des numéros, demandez aux élèves de retrouver le nom des départements correspondants. Ils peuvent utiliser Internet s'ils le souhaitent.

p.132

- 1 **A.**
 a) Français : 2
 Autre langue : 1, 3
 b) Français : 1
 Autre langue : 2,3

2 chaise, classeur, trousse, stylo, table, tableau

3 **A.**
Son [wa] :
 soir - moi - trois - toilettes - croissant - toi
Son [o] :
 à bientôt - stylo - tableau - chocolat - mot - sac à dos - restaurant

Son [u] :
 jour - trousse - groupe - vous - nous - loup

p. 133

- 4 **A.**
 Le Portugal, Lisbonne, portugais, portugais/portugaise, Luís Figó
 La France, Paris, français, français/française, Édith Piaf
 La Suisse, Zurich, allemand/français/italien, suisse, Roger Federer
 La Grèce, Athènes, grec, grec/grecque, Socrates
 L'Espagne, Madrid, espagnol/basque/catalan/galicien, espagnol/espagnole, Pablo Picasso

p. 134

- 5 **MASCULIN FÉMININ MASCULIN FÉMININ**
 français française grec grecque
 belge belge portugais portugaise
 allemand allemande italien italienne
 anglais anglaise irlandais irlandaise
 polonais polonaise suisse suisse

6 espagnole, allemand, canadienne, irlandais, mexicaine, danoise

- 7 **A.**
 1. j'ai 5. vous êtes
 2. nous sommes 6. tu n'as pas
 3. tu es 7. a
 4. est 8. sont

p.135

- 8 Hugo est le frère d'Hélène. **Vrai**
 Hugo et Héloïse ont le même âge. **Vrai**
 Harmonie est la sœur de Himalaya. **On ne sait pas**
 Emma est la sœur de Lucas et de Maxime. **Vrai**

Chatouille est la sœur de Chocolat. **Faux**
 Chatouille et Chantilly sont les chats de Maxime et de Lucas. **Faux**
 Marianne et Péter sont allemands. **Faux**
 Dorémi est de Péter. **Faux**
 Sidoré est le chat d'Anna. **Vrai**

9

Quatre	Un	Neuf	Six	Sept	Trois	Huit	Deux	Cinq
Six	Trois	Deux	Cinq	Huit	Neuf	Un	Sept	Quatre
Huit	Cinq	Sept	Un	Quatre	Deux	Trois	Six	Neuf
Trois	Deux	Huit	Neuf	Six	Un	Quatre	Cinq	Sept
Neuf	Quatre	Cinq	Deux	Trois	Sept	Six	Un	Huit
Un	Sept	Six	Quatre	Cinq	Huit	Deux	Neuf	Trois
Sept	Neuf	Trois	Huit	Un	Six	Cinq	Quatre	Deux
Cinq	Huit	Un	Sept	Deux	Quatre	Neuf	Trois	Six
Deux	Six	Quatre	Trois	Neuf	Cinq	Sept	Huit	Un

- 10 **A. B.**
 un, deux, quatre, six, sept, huit, neuf, onze, douze, quatorze, quinze, seize, dix-huit, dix-neuf

p. 136

- 11 **A.**
 – Ó francia, Thierry Mercier-nek hívják. Franciául, angolul és spanyolul beszél.
 – Franciaország Európában van.
 – A svájci csokoládé nagyon finom.
 – Océane 15 éves. Nantes-ban lakik. Olaszul tanul a gimnáziumban.
 – Mi a telefonszámod?
 – Van e-mail címed?

B.
 Majuscules : les noms de lieux, les noms de nationalités, les noms de famille et les prénoms
 Minuscules : les adjectifs de nationalité, les noms communs, les noms de langue

12

61	76	86	93
64	78	87	95
74	82	91	99

p.137

- 13 Bonjour ! Comment tu t'appelles ?
 Benoit. Et toi ?
 Moi, c'est Isa.

Tu parles anglais ?
 Non, mais je parle italien.

Où est-ce que tu habites ?
 À Bruges, en Belgique.

Quel âge tu as?
14 ans.

Salut, ça va ?
Ça va ! Et toi?

p. 138

15

A.
Bonjour ! Je m'appelle Ben. Je suis français. J'étudie en Espagne. J'habite en Espagne. J'ai 14 ans.

Salut, ça va ? Je m'appelle Konstantina. J'habite en Grèce. J'ai 13 ans.

Bonjour, je m'appelle Karl. J'ai 14 ans. Je suis allemand. J'habite en Allemagne.

p. 139

La grammaire c'est facile !

1

A.
être : je suis, tu es, il/elle est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont
avoir : j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont

B.
Parler : je parle, tu parles, il/elle parle, nous parlons, vous parlez, ils/elles parlent
Habiter : j'habite, tu habites, il/elle habite, nous habitons, vous habitez, ils/elles habitent
Étudier : j'étudie, tu étudies, il/elle étudie, nous étudions, vous étudiez, il/elles étudient

p.140

3

A.
1. Tu as un cahier / un feutre.
2. Nous étudions l'anglais.
3. Ils ont quinze ans / seize ans. Ils sont italiens.
4. Je suis belge / allemand. Je parle allemand / belge. Je chante la Marseillaise.
5. On parle belge / allemand. On est allemand / belge. On chante la Marseillaise.
6. Elles ont un cahier / un feutre / seize ans / quinze ans.
7. Il est belge / allemand. Il parle belge / allemand. Il chante la Marseillaise.
8. Vous avez un feutre / un cahier.
9. Elle parle allemand / belge. Elle chante la Marseillaise. Elle est belge.

B.
1. Van egy füzeted/ filctollad.
2. Angolul tanulunk.
3. Tizenöt/tizenhat évesek. Olaszok.
4. Belga/német vagyok. Németül/belgául beszélek. A Marseillaise-t énekelem.

5. Belgául/németül beszélünk. Németek/belgák vagyunk. A Marseillaise-t énekeljük.

6. Van egy füzetük/filctolluk. Tizenhat/tizenöt évesek.

7. Ő belga/német. Belgául/németül beszél. A Marseillaise-t énekli.

8. Van egy filctollatok/füzetetek. Önnek van egy filctolla/füzete.

9. Németül/belgául beszél. A Marseillaise-t énekli. Belga.

4

1. Nous – 2. Vous – 3. J' – 4. Il / elle / on – 5. Tu – 6. Tu – 7. Il / elle – 8. Je – 9. Ils – 10. Nous – 11. Vous – 12. Ils / elles

5

A.
1. Tu as un chien adorable.
2. Il est français.
3. Je suis irlandais.
4. Elle a un chat.
5. Tu es portugais.
6. J'ai un frère.

B.
1. Nous sommes anglais.
2. Elles ont quatorze ans.
3. Vous êtes français.
4. Ils sont hongrois.
5. Nous avons une sœur.
6. Vous avez une tortue.

6

1. (Nous) étudions. 2. (Vous) habitez / êtes. 3. (Ils) ont. 4. (Tu) es. 5. (Johann) est / parle. 6. (On) habite / est. 7. (Tu) as. 8. (Sophie) parle. 9. (J')ai. 10. (Elles) étudient

p. 141

7

DANSER	CHANTER
Je danse	Je chante
Tu dances	Tu chantes
Il / Elle / On danse	Il / Elle / On chante
Nous dansons	Nous chantons
Vous dansez	Vous chantez
Ils / Elles dansent	Ils / Elles chantent

MARCHER	TRAVAILLER
Je marche	Je travaille
Tu marches	Tu travailles
Il / Elle / On marche	Il / Elle / On travaille
Nous marchons	Nous travaillons
Vous marchez	Vous travaillez
Ils / Elles marchent	Ils / Elles travaillent

8

1. (tu) t'appelles – (Je) m'appelle
2. (Vous) vous appelez – (Nous) nous appelons
3. (ils) s'appellent – (Il) s'appelle ; (elle) s'appelle

9

Pays	il est	elle est
l'Italie	italien	italienne
la France	français	française
la Grande-Bretagne	anglais	anglaise
l'Allemagne	allemand	allemande
l'Espagne	espagnol	espagnole
l'Irlande	irlandais	irlandaise
la Belgique	belge	belge
la Hongrie	hongrois	hongroise
le maroc	marocain	marocaine
la Norvège	norvégien	norvégienne

10

1. Il (est) belge. 2. Elle (est) italienne. 3. Ils (sont) espagnols. 4. Il (est) portugais. 5. Ils (sont) anglais. 6. Il (est) français. 7. Il (est) allemand. 8. Elle (est) irlandaise.

p. 142

11

1. Le feutre. 2. Le cahier. 3. Les livres. 4. La colle. 5. Les chaises. 6. Le sac à dos. 7. La trousse. 8. Le stylo. 9. Les classeurs. 10. La table.

12

- (Salut! Comment) tu t'appelles?
 - (Salut!) Je m'appelle (Nadine, et) toi?
 - (Moi,) c'est / je suis / je m'appelle (Jean-Yves).
 - Tu as (quel âge) ?
 - J'ai (dix-sept ans , et) toi?
 - Moi, j'ai (quinze ans. Maintenant,) j'ai (cours de français. Salut) !
 - Tchao !

- (Salut!) Tu t'appelles (comment)?
 - (Salut!) Je m'appelle (Frédéric, et) toi?
 - (Je) m'appelle (Franck).
 - Tu es (d'où) ?
 - Moi, je suis (allemand , et) toi?
 - Je suis (français). Tu habites (où) ?
 - J'habite (15, Place Gambetta. Et) toi? (Quelle) est (ton adresse)?
 - J'habite (72, bld Gal Leclerc. Salut ! A demain)!
 - À demain !

13

1. Vous ne parlez pas hongrois. 2. Ils n'étudient pas le roumain. 3. Vous ne dansez pas le tango. 4. Je n'ai pas dix-huit ans. 5. Tu n'es pas norvégien. 6. Mon frère ne s'appelle pas Sébastien. 7. Ton chat ne s'appelle pas Minou. 8. Nous n'habitons pas à Marseille.

14

1. 14, 18, vingt-deux, vingt-six , trente
 2. 62, 66, soixante-dix, soixante-quatorze, soixante-dix-huit
 3. 1, 11, vingt et un, trente et un, quarante et un
 4. 50, 60, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix
 5. 86, 89, quatre-vingt-douze, quatre-vingt-quinze, quatre-vingt-dix-huit

p. 143

15

1. - Moi (j'habite Naples. Et lui?)
 - Lui (il habite Sorrento.)
 2. - Toi (tu parles anglais et ta soeur?)
 - Elle (elle parle espagnol.)
 3. - (Vous étudiez l'allemand. Et Paul et Claude ?)
 - Eux, (ils n'aiment pas les langues étrangères.)
 4. - (Anaïs danse bien. Et) toi ?
 - Moi (je suis nul!)

16

1. Il est italienne?	Est-ce qu'il est italien?	Est-il italien ?
2. Vous habitez à Nice?	Est-ce que vous habitez à Nice?	Habitez-vous à Nice ?
3. Ils parlent allemand?	Est-ce qu'ils parlent allemand?	Parlent-ils allemand ?
4. Tu es américain?	Est-ce que tu es américain?	Es-tu américain ?
5. Ils étudient à Paris?	Est-ce qu'ils étudient à Paris?	Étudient-ils à Paris ?

17

1. Paul, a-t-il seize ans ?
 2. François, étudie-t-il l'espagnol ?
 3. Claire et Olivier, sont-ils en classe ?
 4. Monique et ma sœur, parlent-elles avec le prof de français ?
 5. Le chat de Coralie, a-t-il trois ans ?
 6. Clément et son frère, habitent-ils à Toulouse ?

18

1. Il habite en Espagne . 2. Béatriz est espagnole.
 3. Vous parlez italien. 4. Nous avons un chat. 5. Tu chantes avec ton frère . 6. J'ai un chien. Il s'appelle Moustache. 7. Georges parle français. 8. Ils ont dix-sept ans .

p.144**Mot à mot**

1

A.
 la question, la nationalité, le pays, le mot, la classe, le groupe, l'animal (m), la ville, le nombre, la conversation, la photo, l'adresse (f)

p. 145**Connecte-toi !**

3

A. Salut, ça va ? Moi ça va. Je t'aime beaucoup et toi ? Réponds, s'il te plaît. À bientôt.

p. 148

- 1 A.
récréation
fille
piscine
ordinateur
infirmierie
cantine
livre
lycée
gymnase
laboratoire
garçon
bibliothèque

- B.
1. une bibliothèque
2. une cantine
3. un lycée
4. une fille
5. un garçon
6. un gymnase
7. une infirmierie
8. un laboratoire
9. un livre
10. un ordinateur
11. une piscine
12. une récréation

- 2 A.
Mon lycée est super ! C'est une école de cirque très moderne. Mes professeurs sont très sympas et ma matière préférée est l'acrobatie ! Mes amis sont canadiens, français et américains.

p. 149

- 4 Dans la salle 18, il y a trois cahiers.
Il y a cinq garçons et deux filles.
Il y a des stylos.

Dans la salle 25, il n'y a pas de cahier. Il n'y a pas de cartable. Il n'y a pas de stylo.

p. 150

- 5 mathématiques
histoire
technologie
art plastique
musique
français
géographie
anglais
éducation civique




- 6 1. J'aime les arts plastiques.
2. Elles ont trois ans.
3. Ils écoutent les élèves.
4. Vous avez l'heure ?
5. Il y a des ordinateurs dans la salle.
6. Les amis de Coralie sont suisses.
7. Je n'aime pas les interros.
8. Nous avons musique le mercredi matin.

p. 151

- 7 2. Vladimir aime la technologie, mais il n'aime pas l'EPS.
3. Margot aime l'histoire et l'art plastique, mais elle n'aime pas la physique.
4. Camélia aime le français, mais elle n'aime pas la technologie.
5. Gaël aime l'éducation civique et l'histoire, mais il n'aime pas la musique.
6. Gwendoline aime la musique et l'EPS, mais elle n'aime pas le français.
7. Geoffroy aime la physique et l'art plastique, mais il n'aime pas l'anglais.

p. 152




9 A.

		
minuit moins vingt-cinq	huit heures moins le quart	neuf heures et quart

		
vingt-deux heures	treize heures trente	cinq heures dix

B.

		
huit heures moins le quart / dix-neuf heures quarante cinq	midi et demi / midi trente / douze heures trente	quatre heures vingt cinq / seize heures vingt-cinq

		
six heures moins dix / dix-sept heures cinquante	six heures / dix-huit heures	trois heures vingt / quinze heures vingt

10 Emploi du temps B

p. 153

- 11 le 5 = samedi
le 8 = mardi
le 13 = dimanche

- 12 60 secondes : une minute
60 minutes : une heure
24 heures : un jour
7 jours : une semaine
samedi + dimanche : un week – end

13 Je m'appelle Marc et j'ai 15 ans. Je suis en 2nde au **Lycée** Antoine de Saint Exupéry. J'aime bien mon lycée, j'ai beaucoup d'amis et mes **professeurs** sont sympas. Mes matières préférées sont **l'anglais** et la **musique**. Je n'aime pas **la géographie**. Je commence les cours à 8 h 00 tous les jours et je termine à **16 h 30** le lundi, mardi, jeudi et vendredi et à **midi** le mercredi. Dans mon lycée, il y a un **gymnase** et un **laboratoire** mais nous n'avons pas de **piscine**.

- 14 1. Nous faisons du français trois heures par semaine.
2. Claire fait du sport le mardi et le jeudi de 9 h à 10 h.
3. Sarah et Musta ne font pas d'anglais.
4. Tu fais de la technologie ?
5. Vous faites du sport le mardi et le jeudi de 9 h à 10 h.
6. Je fais de la musique.

p. 155

La grammaire, c'est facile !

- 1 SINGULIER PLURIEL
Mon stylo Mes frères
Une adresse Des problèmes
Ta trousse Ses crayons
Le sac à dos Des programmes
Un tableau Les chiens
La bibliothèque Des classeurs
Un pays Des langues
La table Les chaises

- 2 une phrase / des phrases
une matières / des matières
le devoir / les devoirs
un téléphone / des téléphones
le prénom / les prénoms
un numéro / des numéros
une semaine / des semaines
notre professeur / nos professeurs
leur cahier / leurs cahiers
un examen / des examens

- une classe / des classes
ma sœur / mes sœurs
un passeport / des passeports
la capitale / les capitales
le groupe / les groupes
la salle / les salles

p. 156

- 3 1. C'est une trousse 3. C'est un stylo
2. C'est une gomme 4. C'est un agenda

- 4 **A.**
1. de la (chimie). 4. de l'(anglais).
2. du (français). 5. du (sport).
3. des (exercices). 6. du (cours de musique).

- B.**
1. Vous ne faites pas de chimie.
2. Je ne fais pas de français.
3. Jean ne fait pas d'exercices.
4. Elle ne fait pas d'anglais et son petit frère non plus.
5. Nadine ne fait pas de sport.
6. Les élèves de première ne font pas de labo de chimie.

p. 157

- 5 1. (Gisèle) fait.
2. (Jacques et François) font.
3. (Tu) fais.
4. (Je) fais.
5. (Nous) faisons.
6. (Vous) faites.

- 6 1. (Paul) n'aime pas.
2. (Alexandre et Thomas) détestent.
3. (Sophie) préfère.
4. (Nous) adorons.
5. (Vous) aimez.
6. (Je) raffole.
7. (Tu) adore.

p. 158

8	TOI
	Quelles sont tes matières préférées ? Quelle matière tu préfères ?
	J'adore les maths, mais j'aime aussi la technologie et l'EPS
	J'ai cours de maths tous les jours et j'ai cours de technologie deux fois par semaine
	Il s'appelle Duhamel.
	À quelle heure exactement ?
	Bon! Ok! Tchao!

p. 158 (suite)

8	TA / TON CAMARADE
	Moi, j'aime bien le français, et toi ?
	Combien de fois par semaine tu fais des maths et de la technologie ?
	Il s'appelle comme ton prof d'EPS ?
	Tchao! À tout à l'heure dans la cour.
	À trois heures et demi !
	Tchao!

9	écouter	chanter
	Écoute !	Chante !
	Écoutons !	Chantons !
	Écoutez !	Chantez !

danser	répéter
Danse !	Repète !
Dansons !	Repétons !
Dancez !	Repétez !

fermer	regarder
Ferme !	Regarde !
Fermons !	Regardons !
Fermez !	Regardez !

dessiner	travailler
Dessine !	Travaille !
Dessinons !	Travaillons !
Dessinez !	Travaillez !

ouvrir	faire
Ouvre !	Fais !
Ouvrons !	Faisons !
Ouvrez !	Faites !

p. 159

- 11**
1. son (classeur)
 2. votre (prof de maths)
 3. son (équerre)
 4. notre (classe)
 5. sa (gomme)
 6. nos (copains)
 7. vos (copines)
 8. tes (crayons)
 9. Mon (livre)
 10. Ses (cahiers)
 11. Leur (sœur)

12. Leurs (sacs à dos)
13. Ses (feutres)
14. Ma (trousse)
15. Mon (équerre)
16. Mes (stylos)

- 12**
- Bonjour Madame !.
 - Bonjour Madame, comment vous vous appelez ?
 - Je m'appelle Sabine Signoret
 - Où vous habitez ?
 - J'habite Bld Montparnasse.
 - Quel âge avez-vous ?
 - J'ai vingt-deux ans.
 - Qu'est-ce que vous aimez ?
 - Je raffole de musique et de natation
 - Très bien! Au revoir Madame Signoret !
 - Au revoir, Madame

p. 160

Mot à mot

- 2**
- la salle de classe
 - le lycée
 - l'emploi du temps
 - le professeur
 - le cours de français
 - l'élève
 - le contrôle de maths
 - les matières
 - le tableau
 - la bibliothèque
 - le sac à dos
 - l'ordinateur
 - la récréation

p. 161

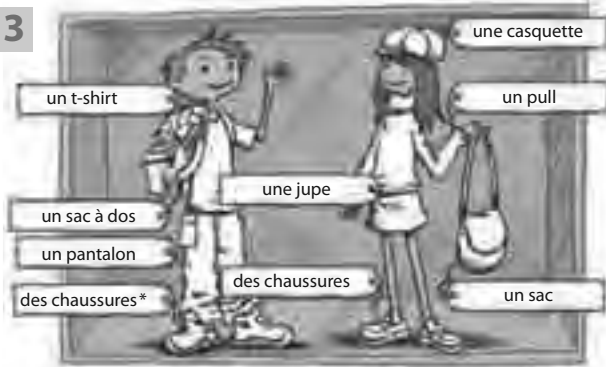
Connecte-toi !

- 1**
1. le monde de la BD
 2. match de football en direct
 3. pour se renseigner sur les études en France
 4. musique à écouter et informations sur tes artistes préférés
 5. le temps qu'il fait en France

1 p. 164

Cheveux	Yeux	Taille
longs courts raides frisés blonds bruns roux	verts bleus marron noirs	grand petit moyen mince

3



* des baskets

p. 165

- 4 jupe
tennis
tee-shirt
casquette
pantalon
blouson

mot mystérieux : vêtement

5 A.

- Casimir
Marcelin
Anatole
Firmin

B.

Gustave est grand et roux.
Il a les yeux bleus.
Il porte une moustache et des lunettes.

p. 166

6 A.

- A. Stéphane
B. Ingrid
C. Estelle
D. Marc
E. Boris
F. Manon
G. Noémie
H. Romain
I. Rolinho
J. Cathy
K. Nadia
L. Xavier

B.

Xavier aime le théâtre.
Il est brun.
Il a les yeux verts.
Il porte un pantalon noir.
Il a des chaussures marron.
Il porte une chemise bleue.

7

Est-ce que tu fais souvent du sport ?
Est-ce que tu joues avec ton frère ?
Est-ce que tu parles anglais ?
Qu'est-ce que vous préférez regarder à la télé ?
Qu'est-ce que tu fais le mercredi ?
Qu'est-ce que tu aimes faire le week-end ?

p. 167

8 A.

Mathieu

Aller à la piscine : on ne sait pas
Faire mes devoirs : tous les jours
Faire du skate : une fois par semaine
Regarder la télé : tous les jours
Naviguer sur Internet : on ne sait pas
Lire : souvent
Faire du shopping : on ne sait pas
Faire de la danse : on ne sait pas
Faire un tour avec mes amis : on ne sait pas

Cécile

Aller à la piscine : une fois par semaine
Faire mes devoirs : on ne sait pas
Faire du skate : on ne sait pas
Regarder la télé : on ne sait pas
Naviguer sur Internet : souvent
Lire : on ne sait pas
Faire du shopping : on ne sait pas
Faire de la danse : on ne sait pas
Faire un tour avec mes amis : tous les jours

p. 168

9

Salut,

Je m'appelle Karine, j'ai 14 ans et je suis de Lyon. J'adore regarder les blogs de jeunes d'autres pays pour parler de thèmes comme le sport, la musique, le collègue... Tu connais **www.mesamis.net** ? C'est super ! Par exemple, j'aime les pages de Mike et John, de Dublin. Ils **font** du skate et moi aussi. Ils ont des photos d'acrobaties très belles. Moi, je **déteste** le foot et je **fais** de la danse moderne. Valeria, de Rome, elle **a** un groupe de rock super. Je connais aussi Hamed qui **habite** dans une nouvelle ville, il **va** dans un collège très grand en Belgique et il cherche de nouveaux amis. Parler avec des personnes des quatre coins du monde, c'est sympa !

Karine

p. 170

- 15**
1. Je porte des bottes blanches et une casquette rouge ; mes lunettes sont roses.
 2. J'ai un pantalon rouge, un tee-shirt bleu et un bandeau rouge dans les cheveux.
 3. Mon short est blanc et mon maillot est bleu avec une rayure rouge. Mes chaussettes sont rouges.
 4. Mon pull est vert avec des rayures vertes et aussi blanches ; mon pantalon est aussi vert et mes chaussures sont vertes , comme mon pantalon et mon pull !
 5. J'ai un pull rouge et un pantalon vert. Mes chaussures sont marron. (pas d'accord de marron car c'est aussi un nom)
 6. Mon bonnet de bain est bleu et mes lunettes sont jaunes et rouges.
 7. Je suis toute rose : ma tenue est rose, mes gants sont rose. (pas d'accord de rose car c'est aussi un nom)

- 16** L'élève doit inventer le sujet du verbe.

1. jouer du piano.
2. jouer au foot.
3. faire de la natation.
4. faire de la danse.
5. faire du skateboard.
6. jouer au tennis.
7. jouer aux jeux vidéos sur Internet.
8. jouer de la basse

p. 171

La grammaire, c'est facile !

- 1 masculin □ E**
 grand □ grande
 blond □ blonde
 brun □ brune
 petit □ petite
 long □ longue
 court □ courte
 amusant □ amusante
 ordonné □ ordonnée
 désordonné □ désordonnée

- EUX □ EUSE**
 paresseux □ paresseuse
 généreux □ généreuse

- IF □ IVE**
 sportif □ sportive

- INVARIABLE**
 sympathique
 optimiste
 pessimiste
 timide

- 2 A.**
- | | |
|-------------------|------------------|
| PORTER | JOUER |
| je porte | je joue |
| tu portes | tu joues |
| il/elle porte | il/elle joue |
| nous portons | nous jouons |
| vous portez | vous jouez |
| ils/elles portent | ils/elles jouent |
-
- | | |
|-----------------|---------------------|
| REGARDER | ALLER |
| je regarde | je vais |
| tu regardes | tu vas |
| il/elle regarde | il/elle va |
| nous regardons | nous allons |
| vous regardez | vous allez |
| ils/elles vont | ils/elles regardent |
- B.**
 verbe irrégulier : aller

p. 172

- 3**
1. les yeux bruns.
 2. les cheveux longs – roux.
 3. visage rond.
 4. les cheveux courts – raids.
 5. les cheveux ondulés – courts – les yeux – verts – mince – grande.
 6. les cheveux longs - yeux bruns
 7. grand – fort

4

Tête	Buste	Membres supérieurs et inférieurs
Cheveux	Cou	Bras
Front	Épaule	Coude
Oreille	Ventre	Poignet
Nez	Poitrine	Main
Yeux	Dos	Doigt
Bouche	Fesses	Jambe
Joue		Cuisse
Menton		Genou
Cils – sourcils		Mollet
		Cheville
		Talon
		Pied

- 5**
1. orgueilleuse
 2. menteurs
 3. sportive
 4. hypocrite
 5. amusante
 6. désordonnée
 7. généreux
 8. bavarde

- 6 ex.: C'est le pull de Claude.
C'est son pull. C'est à lui
1. C'est son écharpe. C'est à lui.
 2. Ce sont ses gants. Ils sont à elle.
 3. C'est leur dico. C'est le leur.
 4. Ce sont leurs rollers. Ils sont à eux.
 5. Ce sont nos livres. Ils sont à nous.
 6. C'est à toi
 7. C'est à moi.
 8. Ce sont les tiennes.

p. 173

7	s'habiller	dormir
	je m'habille	je dors
	tu t'habilles	tu dors
	il s'habille	il dort
	nous nous habillons	nous dormons
	vous vous habillez	vous dormez
	ils s'habillent	ils dorment

naviguer	porter	dessiner
je navigue	je porte	je dessine
tu navigues	tu portes	tu dessines
il navigue	il porte	il dessine
nous naviguons	nous portons	nous dessinons
vous naviguez	vous portez	vous dessinez
ils naviguent	ils portent	ils dessinent

- 8 **A.**
1. s'habille.
 2. essaye/ -ie.
 3. portez.
 4. met.
 5. chaussez – fais.
 6. faites-vous.
 7. se déguisent.
 8. J'achète
- B.**
1. se promène.
 2. vont.
 3. navigues.
 4. joue.
 5. vais.
 6. faites.
 7. regardons.
 8. jouent au.

p. 174

- 9
1. Dans cette classe il y a autant de chaises que de tables.
 2. Dans mon armoire il y a moins de pantalons que de jupes.
 3. Dans ma trousse il y a plus de crayons que de stylos.
 4. Sur la table il y a autant de verres que d'assiettes.
 5. Dans mon sac à dos il y a plus de classeurs que de livres.
 6. Maman a moins de jupes que de robes.
 7. Nicolas a moins de CD que Paul.
 8. Fabien a plus de jeux vidéo qu' André.

- 10
1. Maman gagne moins que papa.
 2. Monique lit plus que son frère.
 3. Virginie écoute la radio moins qu' Alice.
 4. Moi, je fais plus (d'heures) de marche que de natation.
 5. Mon petit frère regarde la télé autant que ses copains.
 6. Je joue moins aux cartes que ma soeur.
 7. Tu pars en vacances plus que ton cousin.
 8. Maman achète autant de vêtements pour moi que pour mon frère.

p. 175

- 11
1. Joëlle est plus dynamique que Christine.
 2. Ma sœur est aussi curieuse que moi.
 3. Georges est moins orgueilleux que François.
 4. Le français est aussi facile que l'espagnol.
 5. Mon lycée est plus grand que ton collège.
 6. Rome est plus ancienne que Londres.
 7. Ta trousse est moins pleine que ma trousse.
 8. Son manteau est aussi chaud que ta doudoune.

- 12
- Qu'est-ce que tu fais le lundi ?
 - Je fais de la natation, ainsi que le jeudi.
 - Et le mardi, qu'est-ce que tu fais ?
 - Le mardi et le vendredi, je joue au volley-ball, deux fois par semaine donc.
 - Le mercredi tu es libre ?
 - Non, je joue de la clarinette. Je n'ai que le samedi de libre. Souvent je sors avec mes parents et mes frères, mais le dimanche après midi je vais au ciné avec mes copains. Et toi qu'est-ce que tu fais ?
 - Je ne fais pas grande chose : je sors avec mes amis, je regarde la télé, je joue aux jeux vidéo et je navigue sur ordinateur.
 - Tu aimes ça ?
 - Oui, j'adore, tu ne fais rien de tout ça ?
 - Oui, bien sûr mais pas trop souvent !

p. 177

Connecte-toi !

- 1 **A.**
1. vrai
 2. vrai
 3. faux
 4. vrai
 5. faux
- B.**
1. faux
 2. faux
 3. vrai
 4. vrai
 5. faux

p. 182

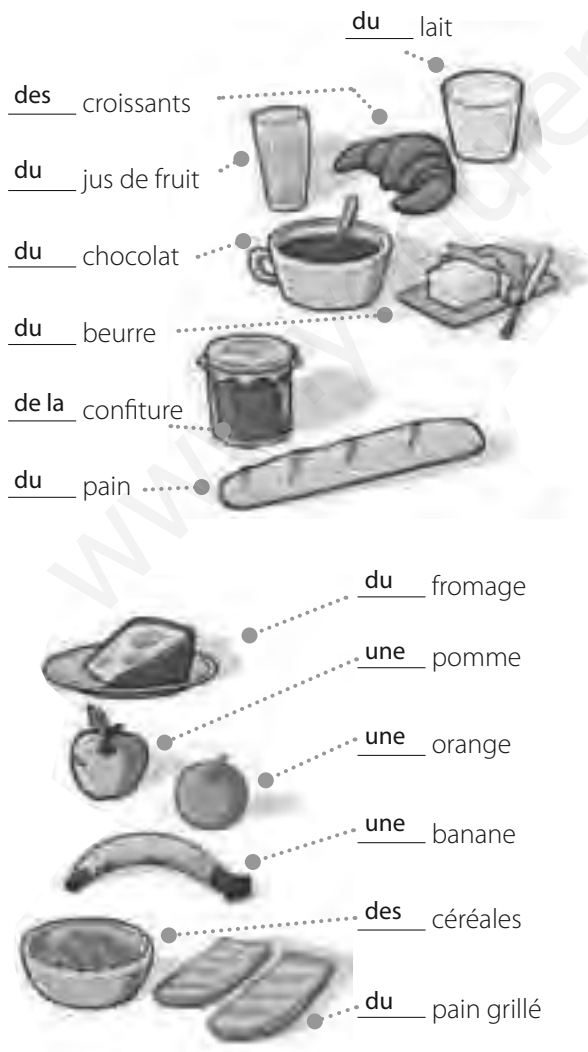
3 A.
printemps / hiver

B.
Printemps : Pâques / Poisson d'avril / la fête des Mères (En France, c'est habituellement le dernier dimanche de juin)
Été : la Fête de la Musique / la Fête nationale française (le 14 juillet) / la rentrée (la dernière semaine d'août ou la première de septembre)
Automne : la Toussaint / Halloween / la Saint Nicolas
Hiver : Noël / la Saint Sylvestre / le Jour de l'An / la fête des rois / la chandeleur / la Saint Valentin

p. 173

5 on célèbre = les Niçois, la ville
on organise = la ville, les gens, tout le monde
on utilise = les carnavaliers
on aime / on se déguise / on chante / on danse / on s'amuse = les Niçois, tout le monde, les gens

6 A.

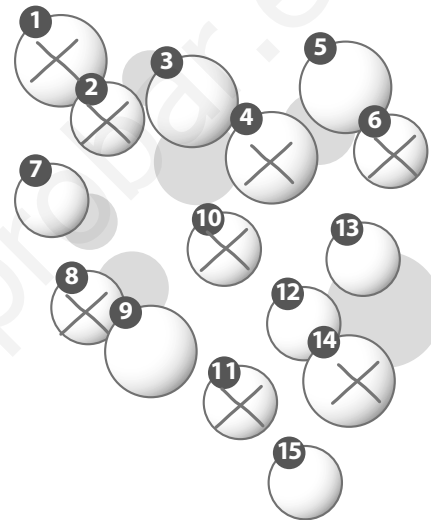


p. 184

7 A.
conversation 1 : chez le fleuriste (La vie en rose)
conversation 2 : dans le magasin de vêtements (S&Y Mode jeune)
conversation 3 : à la librairie (Maison de la Presse)

B.
conversation 1 : 10 roses / des mères / le bouquet / 5 euros
conversation 2 : 40 euros / un jean, un t-shirt
conversation 3 : leur père / 20 euros / une BD

8



p. 185

9 A.

	Françoise	Jean		
Arnaud	Fabienne	Muriel	Étienne	
Pauline	Lisa	Laurie	Serge	Louis

B.
1. Jean
2. père / oncle
3. Serge
4. tante / sœur / fille / mère
5. cousins

p. 186

11 Le serveur : Vous désirez ?
Client 1 : Pour moi, un sandwich au thon et une eau gazeuse.
Le serveur : Et pour vous ?
Client 2 : Pour moi, un jus de pomme.
Client 3 : Et pour moi, une glace à la vanille.
Le serveur : Avec deux boules ou trois boules ?
Client 3 : Trois, s'il vous plaît.
Le serveur : Ce sera tout ?
Client 2 : Oui, merci. Ça fait combien ?
Le serveur : 15,40€, s'il vous plaît.

p. 187

La grammaire, c'est facile !

1 A.

QUANTITÉ NON PRÉCISÉE

des yaourts, des fleurs, du jambon, de l'eau minérale, du sucre, du pain, des pommes de terre, du fromage, des fruits

QUANTITÉ PRÉCISÉE

1 kg de fraises, deux baguettes, 3 bouteilles de jus de fruits, 2 paquets de chips, 1 paquet de sel, trois cahiers, 5 CD, 6 litres de lait, 2 croissants, 3 salades, 2 kg de tomates, un bouquet de fleurs, 12 tranches de jambon, une boîte de camembert, une boîte de crayons de couleur, 6 stylos rouges, 1 trousse, trois boîtes de thon, un litre d'huile d'olive, 5 bouteilles d'eau minérale, 6 yaourts, un kilo de sucre, un stylo vert, un stylo noir, deux crayons, un classeur

p. 188

- 2
1. C'est papa
 2. C'est ma tante
 3. C'est mon cousin
 4. C'est papy
 5. C'est mon oncle
 6. C'est ma cousine

- 3
1. C'est le pull le plus chaud.
 2. C'est le blouson le plus confortable.
 3. C'est la prof la plus sympa.
 4. C'est la copine la plus disponible.
 5. C'est le magasin le plus assorti.
 6. C'est le fruit le plus sucré.

- 4
- Réponses personnelles, à faire en suivant ce modèle :
1. Mon livre le plus aimé est « Enfant de sable » de Tahar Ben Jelloun.
 2. La matière la plus facile est.....

- 5
1. Le Centre Pompidou est un musée très moderne; beau ; nouveau...
 2. La Côte d'Azur est super-célèbre ; très touristique ; archi-connue...
 3. La Tour Eiffel est très belle ; très haute ; très connue ; archi-célèbre ; très visitée...
 4. La mode française est très célèbre dans le monde entier, très réputée à l'étranger...
 5. Les parfums français sont hyper-bons; très agréables...
 6. Les vins français sont hyper-célèbres, très vendus, super-appréciés...
 7. La musique française est très romantique, super- belle, extra-intéressante.
 8. Le festival du cinéma de Cannes est super-suivi, extra-connu...

p. 189

- 6
1. Ce café est très fréquenté.
 2. Ce resto est archi-apprécié.
 3. Cet élève est hyper-capable.
 4. Ces CDs sont bien vendu.
 5. Cette chanson est fort écoutée.
 6. Ces fringues sont extrêmement cool.

- 7
1. Cet (anorak).
 2. Ce (pantalon).
 3. Ce (chemisier fantaisie).
 4. Cette (orange) ; ce (pamplemousse).
 5. cette (confiture).
 6. ces (bottines).
 7. ces (abricots).
 8. ces (bracelets).

- 8
1. Prend ce crayon-ci et non pas ce crayon-là.
 2. Je préfère cette jupe-là à cette jupe-ci.
 3. Mange cette pomme-là et non pas cette pomme-ci.
 4. Nous écoutons ce CD-ci et non pas ce CD-là.
 5. Tu essaye cette montre-ci et non pas cette montre-là.
 6. Mets cet imper-ci et non pas cet imper-là.
 7. Prenez ces feutres-là et non pas ces feutres-ci.

p. 190

- 9
1. aux (sports d'hiver).
 2. à la (cantine).
 3. au (cinéma).
 4. au (supermarché).
 5. à l' (épicerie).
 6. aux (cartes).
 7. au (Jardin du Luxembourg).
 8. au (lycée).

10

LE MAGASIN	LE MARCHAND	LA MARCHANDE
la boulangerie	le boulanger	la boulangère
la boucherie	le boucher	la bouchère
la pâtisserie	le pâtissier	la pâtissière
la pharmacie	le pharmacien	la pharmacienne
l'épicerie	l'épicier	l'épicière
la librairie	le libraire	la libraire
la charcuterie	le charcutier	la charcutière
le bureau de tabacs	le buraliste	la buraliste
la bijouterie	le bijoutier	la bijoutière

11

1. Pour faire les crêpes, il faut: de la farine, du lait, des oeufs, du sel et du sucre.
2. Pour préparer une vinaigrette, il faut : de l'huile, du vinaigre, du sel, du poivre, de la moutarde.
3. Pour faire une quiche lorraine, il faut : de la pâte brisée, des lardons fumés, des oeufs, de la crème fraîche, du gruyère, du sel et du poivre.
4. Pour faire une tarte tatin, il faut : du sucre, du beurre, des pommes et de la pâte brisée.
5. Pour faire la ratatouille, il faut : des aubergines, des courgettes, des tomates, des poivrons, de l'huile, du sel.
6. Pour faire du cassoulet, il faut : de la viande de porc, des saucisses, des haricots blancs, de la sauce tomate, un oignon, du sel, du poivre.
7. Pour faire un Kir royal, il faut : du champagne et du jus de cassis.

p. 191

12

1. Je ne veux pas de croissants, je préfère des biscottes.
2. Papa ne boit pas de vin, il préfère boire de la bière.
3. Il ne veut pas de viande, il mange seulement du poisson.
4. Ne lui offre plus de jouets, à la maison Philippe a déjà beaucoup de jouets.
5. Elle ne met pas de sucre dans son café, elle met seulement du lait.
6. Les français mettent souvent du gruyère sur les pâtes, et pas de parmesan.
7. Chantal ne met pas d'huile dans son assiette, elle met seulement du citron .
8. Au petit déj François ne prend pas de thé, il prend plutôt du café au lait.

13

1. Et pour finir une pincée de sel.
2. Pour préparer la confiture d'abricots il faut un kilo de sucre.
3. Tu bois une canette de coca.
4. J'achète un pied de salade.
5. Comme snack on grignote un paquet de chips.
6. Dans la salade niçoise je mets aussi une boîte de thon.

7. J'achète un pot de nutella.
8. Tu met dans la bouteille un litre d'eau.

14

1. (Tu) peux.
2. (Elles) veulent .
3. (Vous) pouvez.
4. (Alexandre) veut.
5. (Nous) pouvons.
6. (Je) veux .
7. (Mes copines) peuvent (rentrer).
8. (Nous) voulons (étudier).

p. 192

Mot à Mot

1

A.



B.

- épicerie : 4
- librairie : 1
- fleuriste : 2
- boutique de vêtements : 3

p. 193

Connecte-toi !

1

1. UNICEF

p. 196

	Lise	Bertrand
La musique est très importante dans ma vie.	x	
Je nage 2 heures par jour.		x
Mon lycée est spécialisé dans les sports.		x
J'ai souvent des concerts le soir.	x	
Ma meilleure amie fait de la danse avec moi.	x	
J'étudie à la maison.	x	
Je dors au lycée du lundi au vendredi.		x

p. 197

4 A.
football – ski – tennis – natation

B.

SPORTS?	OÙ (ville)	QUAND (jour et heure)
1. football	Lyon	Vendredi à 20h
2. ski	Chamonix	Samedi à partir de 10h
3. tennis	Suisse (on ne précise pas la ville)	Dimanche à 14h
4. natation	Montréal	Dimanche soir

5

Le son [s] peut s'écrire...	s	ss	c	ç
Exemple 1	stylo	classe	citron	français
Exemple 2	salut	passer	saucisson	Ça va ?

p. 198

6

7

	Vrai	Faux
1. Il faut dormir huit ou neuf heures par nuit.	x	
2. Le sport n'est pas très important.		x
3. Le stress peut être un motif de fatigue.	x	
4. Un verre d'eau est un bon petit déjeuner.		x
5. Il ne faut pas manger de fruit.		x
6. Il faut aussi manger des légumes.	x	

p. 199

- 9**
- 1 = A (J'ai mal aux pieds)
 - 2 = L (J'ai froid)
 - 3 = L (Je vais bien)
 - 4 = O (Je me sens plein d'énergie)
 - 5 = D (J'ai sommeil)
 - 6 = O (J'ai faim)
 - 7 = C (Nous sommes fatigués)
 - 8 = T (J'ai chaud)
 - 9 = E (J'ai mal à la tête)
 - 10 = U (J'ai mal au ventre)
 - 11 = R (Je suis stressé)
- La solution est : ALLO DOCTEUR ?

p. 200

- 11 A.**
- Champions: une émission de sport
 - Internet et l'Europe : un reportage
 - 100% questions : un jeu
 - 24 h Infos : le journal
 - Les meilleurs copains : un film
 - Les choristes : une série

p. 202

- 15**
- a. Dommage, à 16 h je vais à l'anniversaire de Marie!
 - b. Désolé, mais je suis à Nice chez mon grand-père
 - c. Oui, super !
 - d. D'accord !

- 16 A.**
- garage jour Belgique jaune voyage jupe
 - Géographie journal janvier manger fromage

16 B.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'entends [ʒ]	x					x	x			x
J'entends [g]		x	x	x	x			x	x	
J'écris	gi	gu	gui	gu	go	gi	ge	gou	ga	ge

p. 203

La grammaire, c'est facile !

1 A.

Présent

3. Je me lève souvent à 7 h.
4. Mon père fait un très bon gâteau aux pommes.
6. Je ne vais pas au collège le samedi.

Futur

1. Demain, je vais au cinéma.
2. Ce soir on va manger au restaurant.
5. Demain, on mange au restaurant.
7. Ce week-end, tu vas faire un gâteau aux pommes.
8. Samedi, je vais me lever à 7h.

2

1. Pour demain, nous avons beaucoup de devoirs.
2. Je fais peu de sport.
3. No us regardons la télé 3 heures par jour.
C'est beaucoup!
4. Tu as peu de livres dans ta chambre.
5. Marc et Yann jouent peu au rugby.
6. À Noël, on mange beaucoup.

3

Corrigés possibles :

1. J'ai mal aux dents.
2. J'ai mal au dos.
3. J'ai mal au cou.
4. J'ai mal au ventre.
5. J'ai mal aux genoux.
6. J'ai mal aux oreilles.
7. J'ai mal aux bras.
8. J'ai mal à une cheville/aux chevilles.

p. 204

4

1. C'est le tennis.
2. C'est la natation, le surf, le canoë.
3. C'est le cyclisme.
4. C'est le patinage.
5. C'est l'escrime.
6. C'est le surf.
7. C'est l'équitation.
8. C'est le football.

5

1. Les oreilles.
2. Les pieds.
3. Les nez.
4. Les genoux.
5. Les yeux.
6. Les dos.
7. Les mains.
8. Les bras.

6

1. Quelle (adresse).
2. Quel (âge).
3. Quelles (émissions).
4. Quelle (couleur).
5. Quel (sport).

6. Quel (plat).
7. Quels (jeux vidéo).
8. Quelle (chanson).

p. 205

7

1. Les gens ; 2. Nous ; 3. Nous ; 4. Les gens ;
5. Les gens ; 6. Nous ; 7. Les gens ; 8. Nous.

8

1. Il faut (s'entraîner).
2. Je dois (partir).
3. Vous devez (faire un régime).
4. Il faut (aller).
5. Tu ne dois pas (rentre).
6. Mes frères doivent (s'inscrire).
7. Nous devons (bosser).
8. Il ne doit pas (passer).

9

1. Il finit (de travailler).
2. Tu réussis .
3. Je choisis (d'aller vivre).
4. Elle choisit.
5. Nous finissons.
6. Mes frères choisissent.
7. Maman réussit.
8. Vous choisissez.

p. 206

10

1. Si ; 2. Non ; 3. Non ; 4. Si ; 5. Oui ; 6. Si ;
7. Si ; 8. Oui.

11

1. Vous allez partir.
2. Monique et Jeanne vont apporter.
3. Je vais me coucher.
4. Tu vas rencontrer.
5. Nous allons acheter.
6. Ce soir Maurice va dîner.
7. Charles va offrir.
8. Maman va préparer.

p. 207

12

se doucher	se coucher
je me douche	je me couche
tu te douches	tu te couches
on / il / elle se douche	on / il / elle se couche
nous nous douchons	nous nous couchons
vous vous douchez	vous vous couchez
ils se douchent	ils se couchent

13

1. Ils invitent .
2. Je viens.
3. Ma sœur lit.
4. Vous écrivez.

- 14**
1. Je vais aller en Provence.
 2. Vous allez prendre une douche.
 3. Lise va s'entraîner avant du concert.
 4. Ils vont aller se coucher.
 5. Nous allons lire le dernier livre de Pennac .
 6. Le réveil va sonner, Paolo doit aller au boulot.
 7. Marie va téléphoner à sa tante.
 8. Tu as mal aux dents et tu vas chez le dentiste.

p. 208

Mot à mot

- 3**
- a) les gens
 - b) nous
 - c) les gens
 - d) nous
 - e) nous
 - f) les gens

p. 209

Connecte-toi !

- 1**
1. Faux
 2. Vrai
 3. Vrai
 4. Vrai
 5. Faux
 6. Vrai
 7. Faux

UNITÉ 1

Piste 44 - Activité 1A

Situation 1

- Buon giorno Barbara, come estai?
- Ciao bene , grazie. Tu come stai?

- Bene

Situation 2

- Bonjour Alice ! Comment ça va ?

- Bien, merci ! Et toi ?

- Ça va !

Situation 3

- Halo, Jutta, wie geht's ?

- danke gut. Und dir ?

- gut, danke

Piste 45 - Activité 1B

Situation 1

- Bonjour Monsieur Bertrand, comment allez-vous ?

- Très bien, merci. Et vous Madame Bartoud ?

Situation 2

- Hello Mrs Robinson, how are you ?

- Fine, and you ?

- Fine, thank you !

Situation 3

- ¡Hola! ¿Qué tal, Eva? ¿Cómo estás?

- Muy bien, ¿y tú?

- Regular

Piste 46 - Activité 2

1. chaise ; 2. classeur ; 3. trousse ; 4. stylo ;

5. table ; 6. tableau

Piste 47 - Activité 3 B

Son [wa] : soir - moi - trois - toilettes - croissant - toi

Son [o] : à bientôt - stylo - tableau - chocolat - mot
sac à dos - restaurant

Son [u] : jour - trousse - groupe - vous - nous - loup

Piste 48 - Activité 5

Français, belge, allemande, anglais, polonaise, grecque, portugais,
italienne, irlandaise, suisse

Piste 49 - Activité 10 A

un, deux, quatre, six, sept, huit, neuf, onze, douze, quatorze,
quinze, seize, dix-huit, dix-neuf

Piste 50 - Activité 12

64 - 93 - 87 - 91 - 76 - 95 - 82 - 78 - 74 - 99 - 86 - 61

UNITÉ 2

Piste 51 - Activité 6

- 1) J'aime les arts plastiques.
- 2) Elles ont trois ans.
- 3) Ils écoutent les élèves.
- 4) Vous avez l'heure ?
- 5) Il y a des ordinateurs dans la classe.
- 6) Les amis de Coralie sont suisses.
- 7) Je n'aime pas les interros.
- 8) Nous avons musique le mercredi matin.

Piste 52 - Activité 10

Nous passons au mardi.

8 h 30 - 9 h 30 : maths, 9 h 30 - 10 h 30 : français,

10 h 30 - 11 h 30 : technologie , 11 h 30 - 12 h 30 : anglais,

14 h - 15 h : géographie, 15 h - 16 h : E.P.S.

Bien, mercredi matin...

UNITÉ 3

Piste 53 - Activité 5B

Attention ! Les cinq frères Braquetout sont en ville. Gustave Braquetout est recherché. C'est un homme assez grand, roux. Il a les yeux bleus et une moustache. Il porte des lunettes et un sac à dos avec dix mille euros. Attention ! je répète, les cinq frères Braquetout...

UNITÉ 4

Piste 54 - Activité 7

Situation 1

- Vous désirez ?

- C'est bien aujourd'hui la Fête des Mères ?

- Eh bien, oui.

- Alors... je voudrais un bouquet de fleurs.

- Vous voulez des roses ?

- Oui...Combien elles coûtent ?

- Cinq euros le bouquet. Il y a dix roses.

- Alors je veux un bouquet, s'il vous plaît...

Situation 2

- Bonjour, je voudrais un jeans.

- C'est pour vous ?

- Oui.

- Alors... j'ai ce modèle à 60 euros par exemple.

- Euh...j'ai seulement 40 euros.

- Alors, j'ai cet autre modèle... à trente euros.

- Et ce t-shirt, combien il coûte ?

- 8 euros.

- Alors, je voudrais ce jeans à 30 euros et le t-shirt.

Je peux essayer ?

- Bien sûr, allez-y !

- C'est bon, je prends le jeans et le t-shirt.

Situation 3

- Bonjour, vous désirez ?

- Nous cherchons un cadeau pour notre père.

- Nous avons 20 euros.

- Votre père aime lire ? Pourquoi pas un livre ?

- Ah oui, bonne idée !

- Et qu'est-ce qu'il aime lire ?

- Les BD.

- Eh bien, nous avons la BD du mois : *Le train d'Efa*.

Il coûte 13 euros. Et vous pouvez aussi acheter un stylo plume, ça vous fait 19 euros en tout.

- Non merci, donnez-nous seulement la BD.

Piste 55 - Activité 8

- 0) du pain, 1) main, 2) an, 3) Anne, 4) Avignon, 5) copine,
- 6) copain, 7) Aline, 8) pantalon, 9) jamais, 10) bon
- 11) enfant, 12) mai, 13) mot, 14) il prend, 15) il va

UNITÉ 5**Piste 56 - Activité 4 A**

Voici le programme pour ce week-end sur *Canalsport*. Aujourd'hui, vendredi, vous pouvez voir à 20 h le match de football Lyon-Manchester en direct de Lyon.

Et demain, samedi, à partir de 10 h, la grande finale de ski : le slalom spécial à Chamonix. Dimanche, tennis avec la Coupe Davis depuis la Suisse à 14 h demie finale masculine.

Nous avons aussi le Championnat du monde de natation dimanche soir en direct depuis Montréal... ensuite nous aurons au programme de la journée...

Piste 57 - Activité 16 B

1) Gilles, 2) légumes, 3) guitare, 4) Gustave, 5) Mongolie
6) girafe, 7) argent, 8) gourmand, 9) galette, 10) gens

www.yoquieroaprobar.es

UNITÉ 0

Piste 1 - Activité 2

1. Les passagers du vol Avi France, numéro AV 245, à destination de Paris sont priés de se rendre à la porte d'embarquement numéro 32.
2. All passengers on flight Avi France AV 245 to Paris, please proceed to gate number 32.
3. Votre attention s'il vous plaît, le vol AF 245 à destination de Paris annoncé à 17 h 30 accuse un retard d'environ 30 minutes et partira à 18 h 00. Merci de votre compréhension.
4. Monsieur Alex Gonzalez, passager du vol Avi France à destination de Lyon, est prié de se présenter immédiatement porte d'embarquement numéro 67.
5. Rogamos al señor Alex González, pasajero del vuelo FR 435 con destino Lyon que se presente inmediatamente en la puerta de embarque número 67.

Piste 2 - Activité 5 A

Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.

Piste 3 - Activité 5 B

Musique

Piste 4 - Activité 6

Voici les objets de la classe :

La chaise, le crayon, le cahier, le sac à dos, la table, la gomme, le livre, la trousse, le stylo, le classeur et, le tableau.

Piste 5 - Activité 9 A

Série 1

La gomme, le classeur, le tableau, le sac à dos, le stylo, la trousse, le livre, le crayon, le cahier, la trousse, la table, la chaise.

Piste 6 - Activité 9 B

Série 1

La gomme, la table, le classeur, le tableau, le sac à dos, le stylo, la trousse, le livre, le cahier, la chaise.

Série 2

La gomme, le classeur, la table, le sac à dos, le stylo, la trousse, le livre, le cahier, la chaise, le crayon.

Piste 7 - Activité 10

- Bonjour madame Dupuis, comment allez-vous ?
- Très bien, merci monsieur Bourdieu, et vous ?

Piste 8

- Salut Martin ! Ça va ?
- Ça va, et toi ?

Piste 9

- Au revoir Luc !
- À demain !
- À bientôt !

UNITÉ 1

Piste 10 - Activité 1 A

- Prof — Balaoui Malik
- Élève — Présent !
- Prof — Cébrian Mehdi
- Élève — ici, madame !
- Prof — Chouchaoui Julie ? Non ?
- Prof — Da Silva Anaïs
- Élève — Présente !
- Prof — Gillouard Hélène
- Élève — Oui !
- Prof — Dupré Benjamin
- Prof — Benjamin ? Dupré Benjamin ? Absent ? Bon, ...
Magne Coline
- Élève — Ici, madame !
- Prof — Matheret Noémie
- Élève — Présente !
- Prof — Prastowska Quentin
- Élève — Présent !
- Prof — Panderno Nicolas
- Élève — Oui !
- Prof — Picolo Antoine
- Élève — Ici madame !
- Prof — Rastoureau Colin
- Colin ? Colin est absent... Saupiquet Jules ?
- Élève — Présent !
- Prof — Zychèta Clément ?
- Élève — Oui, madame, ici !

Piste 11 - Activité 3 A

La Seine - Calais
Chaume - Bordeaux
Toulouse - Strasbourg
Roissy - Loire

Piste 12 - Activité 3 B

Le Tour de France - jaune - français - Pau - rouge -
S'il vous plaît ! - Poitiers - bonsoir - bonjour - Pauline - Lausanne
- anglais - Je ne sais pas - Luxembourg -
Pourquoi ? - trois

Piste 13 - Activité 7 A

Série 1

Onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit... (bip), dix-neuf

Série 2

Vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six... (bip, bip, bip) vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf

Série 3

Trente, trente et un, trente-deux, trente-trois, trente-quatre, trente-cinq... (bip, bip, bip), trente-six... , trente-sept, trente-huit, trente-neuf.

Série 4

Quarante, quarante et un, quarante-deux, quarante-trois, quarante-quatre, quarante-cinq...

(bip, bip, bip, bip), quarante-six, quarante-sept, quarante-huit, quarante-neuf.

Série 5

Cinquante, cinquante et un, cinquante-deux, cinquante-trois, cinquante-quatre... (bip, bip, bip, bip, bip), cinquante-cinq, cinquante-six, cinquante-sept, cinquante-huit, cinquante-neuf.

Série 6

Soixante, soixante et un, soixante-deux, soixante-trois... (bip, bip, bip, bip, bip), soixante-quatre, soixante-cinq, soixante-six, soixante-sept, soixante-huit, soixante-neuf.

Piste 14 - Activité 10

- Mégane, quel est ton numéro de téléphone ?
- C'est le 06 75 32 06 85.
- Merci.

Piste 15 - Tâche finale

Le rap de la classe

Je m'appelle Ingrid
Je n'habite pas à Madrid

Je m'appelle Jean
J'ai douze ans
Je parle allemand

Je suis Barbara
J'ai deux chats
Et voilà!

UNITÉ 2

Piste 16 - Activité 4 A

les professeurs	les élèves
les livres	les écoles
nous sommes	nous avons
vous parlez	vous écoutez

Piste 17 - Activité 4 B

1. Les adresses
2. Des cahiers
3. Tes copains
4. Vous êtes français ?
5. Mes livres
6. Nous avons des chats.

Piste 18 - Activité 5 A

- Alors Coralie ? Comment ça se passe euh... le lycée cette année ? Tu es contente ?
- Ouais, ça dépend quoi, mais bon, dans l'ensemble, ça va.
- Pourquoi ? Ton emploi du temps n'est pas bien ?
- Si, euh... l'emploi du temps, ça va. Enfin, j'aime bien car je termine tôt tous les jours.
- Tu manges à la cantine du lycée ?
- Oui, tous les jours.
- Et c'est bon ?
- Pff... Ah non !! C'est pas bon du tout, c'est horrible ! On mange

- super mal !
- Ah, et on m'a dit que tu as un professeur d'histoire génial, c'est vrai ?
- Ah ouais ! il est trop cool, très sympa, et ses cours sont super intéressants !
- Et les devoirs ? Ça va ? Pas trop dur ?
- Bon, en général, je n'aime pas faire les devoirs, mais euh... c'est facile et rapide, alors j'ai le temps de voir mes potes après.
- Alors j'imagine que tu adores la récré, non ?
- Ah oui, bien sûr ! C'est le meilleur moment de la journée ! Euh, je peux voir mes copines qui sont dans les autres classes, on parle, on s'amuse, c'est, c'est génial !
- Et tu fais de l'allemand cette année, non ?
- Ouais, hum, ... sans commentaires !!!
- Pourquoi ? Tu n'aimes pas ?
- Bon, pff, déjà je suis nulle, et je n'aime pas du tout cette classe, alors euh...
- Évidemment, je comprends ! Mais qu'est-ce que tu aimes bien alors au lycée ?
- Ben, pour te dire la vérité, les sorties ! Ça c'est super, parce qu'on apprend des choses mais on n'est pas au lycée alors c'est sympa. Et en général il y a 2 groupes ensemble et je peux être avec des amies, c'est bien quoi !
- Et quoi d'autre ?
- Les classes d'EPS ! Je fais beaucoup de sport et j'aime bien les classes d'EPS, et en plus la prof est super sympa.

Piste 19 - Activité 6 B

- À quelle heure tu commences les cours ?
- À huit heures
- À quelle heure tu arrives au lycée ?
- À huit heures moins le quart
- À quelle heure tu termines les cours ?
- À quatre heures et demie ou cinq heures et demie, ça dépend.
- À quelle heure est la récré le matin ?
- De dix heures moins cinq à dix heures cinq.
- Et l'après-midi ?
- À trois heures et demie
- À quelle heure tu déjeunes ?
- À midi et quart

UNITÉ 3

Piste 20 - Activité 2 A

- J'adore les robes, les t-shirts noirs, les chaussures et les sacs noirs.
- J'aime beaucoup les baskets et les jeans.
- Je déteste les casquettes de hip hop !!!
- J'aime les jupes et les boucles d'oreilles.
Je n'aime pas du tout les blousons !!!

Piste 21 - Activité 3 A

« La jeune Yasmina Bouchran, 11 ans, a perdu ses parents. Elle est brune, elle a les cheveux longs frisés et les yeux verts. Elle porte un t-shirt rouge et des lunettes.
Yasmina est attendue au point information. »

Piste 22 - Activité 6

- Bonjour ! Bienvenus au concours : *Les mots du français*. Comme tous les jours, nous avons deux candidats. Aujourd'hui, Sarah, 14

ans et Enzo, 13 ans. Et nous parlons de la personnalité. Attention: vous devez dire à quel adjectif correspond la définition que vous entendez. Vous êtes prêts ? Je ne dis pas ce que je pense... Je suis gentil ou je suis hypocrite ?

- Hypocrite.
- Correct ! Un point. Je suis un bon ami, j'aime faire des activités avec vous... Je suis sympa ou je suis désordonné ?
- Sympa.
- Bien ! un point. Je fais du tennis, du karaté, du football... je suis amusant ou je suis sportif ?
- Sportif.
- Je donne beaucoup de choses... Je suis paresseux ou je suis généreux ?
- Généreux.
- Bravo ! On continue. Je ne dis pas la vérité.. Je suis optimiste ou je suis menteur ?
- Menteur.
- Oui. 4 points. J'aime rire et j'aime faire rire mes amis... Je suis amusant ou je suis ordonné ?
- Amusant. Bien sûr !
- Je n'aime pas travailler... je suis menteur ou je suis paresseux ?
- Paresseux.
- Je suis positif, je suis content. Je suis pessimiste ou je suis optimiste ?
- Pessimiste.
- Non. Ce n'est pas correct ! La réponse est optimiste. Je ne parle pas beaucoup. Je suis sympa ou je suis timide ?
- Timide.
- Je ne trouve pas mes livres ou mon stylo... Je suis ordonné ou je suis désordonné ?
- Désordonné.
- Bien ! Voyons les résultats ! Sarah 5 points et Enzo 4 points. Et la gagnante du concours des mots est donc Sarah. Félicitations Sarah!

Piste 23 - Activité 9 A

Pourquoi, tout, pull, jour, rue, vous, lunettes, souvent, chaussures, roux, jupes.

BILAN 123

Piste 24 - Activité 2

- Quelle heure il est ?
- Dix heures vingt-cinq. Pourquoi ?
- Oh ! La récréée est terminée ! Je suis en retard et j'ai un contrôle de français ! Salut !
- Salut ! Et bonne chance !

Piste 25

- Tu as le téléphone de Sarah ?
- Attends, je regarde. Oui, je l'ai. Tu notes ?
- Vas-y, c'est bon !
- Alors c'est le 04 79 32 55 49
- Attends, je le répète : 04 79 32 55 49. Elle a un portable aussi ?
- Oui, c'et le 06 24 47 18 66
- Attends, je note : 06 24 47 18 66 OK, super. Merci Tchao !
- De rien. Tchao !

Piste 26

- Tu as un chat, toi ?
- Non, mais j'ai un chien et mon frère a un oiseau.
- Comment ils s'appellent ?
- L'oiseau s'appelle Dodi et mon chien Rasta.

UNITÉ 4

Piste 27 - Activité 3 B

- Bonjour ! je voudrais un sac de pommes de terre et un kilo de tomates.
- Ce sera tout ?
- Non, donnez-moi aussi des fraises, un demi kilo.

Piste 28

- Madame, s'il vous plaît.
- Oui.
- Je cherche un cadeau de Noël pour mon frère. J'ai 20 euros.
- Quel est son sport préféré ?
- Il adore le foot !
- Eh bien... Un ballon !
- Ah, bonne idée ! Ça coûte combien ?
- 18 euros.
- D'accord.

Piste 29

- Bonjour, vous désirez ?
- Nous cherchons un disque pour une amie.
- Elle a quel âge ?
- C'est pour son anniversaire. 13...euh ! Non, elle va avoir 14 ans. Vous pouvez nous aider ? Elle n'aime pas la musique trop romantique...Elle n'aime pas non plus le rap, ni le rock trop dur... ni la musique électronique.
- Tiens le nouveau CD de DARKO ? Super ! Et combien ça coûte ?
- Le prix est ... 11€. C'est un album double : CD et DVD.
- Alors, c'est trop cool !!! On l'achète, bien sûr !

Piste 30 - Activité 6 B

Bienvenus à notre programme "CURIOSITÉS". Aujourd'hui, quelques chiffres sur la France et le français. Savez-vous que le français est une langue parlée par deux cent quatre-vingt-dix millions de personnes dans le monde ? Savez-vous que la France a plus de soixante millions d'habitants ? Savez-vous que mille sept cent quatre-vingt-neuf est l'année de la Révolution française ?

Piste 31

pain	paix
sain	sait
pont	pot
sang	sa
cent	ces

Piste 32 - Activité 7 B

Mon pantalon et ton blouson sont marron. Clément est un enfant français d'un an. Au jardin, le matin, il y a mes copains et cinq lapins.

Piste 33 - Activité 8 B

- Bonjour ! Qu'est-ce que je vous sers ?
- Pour moi, un jus d'orange bien frais, s'il vous plaît.
- Vous voulez des glaçons ?
- Ah oui, merci !
- Et vous, monsieur ?
- Un verre de coca..
- Ce sera tout ?
- Non, je voudrais aussi un sandwich au fromage.

- Excusez-moi, où sont les toilettes, s'il vous plaît ?
- C'est la porte au fond à droite.
- Merci.

- Garçon ? Ça fait combien ?
- Alors, un coca, un jus d'orange et un sandwich au fromage, ça fait ... 11 euros 80, s'il vous plaît.
- Tenez.
- Merci beaucoup !

Piste 34 - Activité 11

1. veau
2. main
3. vin
4. chat
5. ont
6. mon
7. nos

UNITÉ 5

Piste 35 - Activité 3 A

français- attention- salut- citron- saucisson- classe- surprise- situation- sauce- bonsoir

Piste 36 - Activité 3 C

assez	cousine	français	Lise
lycée	maison	acrobatie	poser
Sylvie	triste	vacances	zoo

Piste 37 - Activité 6 B

- Bonjour, nous faisons une enquête pour l'émission « France-télé ». Tu veux bien répondre à quelques questions ?
- Oui, bien-sûr !
- Merci. Tu peux te présenter et nous dire si tu regardes beaucoup la télé ? Quelles sont les émissions que tu aimes ?
- Alors moi, euh, je m'appelle Sébastien et j'ai 15 ans. La télé ? Oui, j'aime bien. Je regarde les courses de moto et les films de science-fiction.
- Combien de temps par jour ?
- Oh ! pas longtemps ! Je sais pas... 2 ou 3 heures après l'école. J'aime bien aussi les reportages.
- Et les dessins animés ? Tu aimes ?
- Oui, j'aime bien, surtout les dessins animés américains. Je les regarde si je suis à la maison.
- Il y a combien de télé chez toi ?
- Euh... deux télé. Une dans le salon et une dans ma chambre, alors je peux la regarder quand je veux. Par exemple je la regarde toujours un peu avant de partir au lycée.
- Alors tu regardes la télé plus de 3 heures ?

- Ben oui ! C'est possible. En fait je la regarde 4 heures peut-être. Vous pensez que c'est beaucoup ?

Piste 38 - Activité 8 E

- Allô, Louise ? Salut, c'est Chloé. Ça va ?
- Ouais, ça va.
- Écoute, je voulais te proposer d'aller au zoo demain après-midi et après, passer chez Manon. T'es d'accord ?
- Ouais, super ! J'adore le zoo. Mais je ne peux pas aller chez Manon parce qu'à six heures, j'ai cours de danse.
- Bon, c'est pas grave. On va au zoo et c'est tout.
- D'accord. On se retrouve à deux heures devant la place. À demain !

Piste 39 - Activité 9

jeudi
jamais
jouer
Jules
déjeuner
jardin
aujourd'hui
jupe
manger
agenda
Gilles
girafe

BILAN 45

Piste 40 - Activité 2

- Salut, Pascal, tu as l'air en forme, les vacances se sont bien passées ?
- Oui, oui, super ! Nous sommes allés à Hyères,
- Hyères les Palmiers ?
- Oui, dans le Sud. Nous y sommes allés en train, et nous avons passé quelques jours dans un camping. Oh, la... les plages sont magnifiques ! Nous avons fait des excursions en bateau pour connaître toute la côte... Nous avons visité des îles à côté... Bref, de très belles vacances ! Et en plus, il a fait très très beau.

Piste 41

- Ah oui... et ces vacances ?
- Cet été, c'était l'aventure ! Je suis allé à la Martinique.
- Quelle chance !
- Oui, j'ai un ami là-bas.
- Et... c'est combien d'heures en avion ?
- Neuf heures plus ou moins.
- Qu'est-ce que tu as fait ?
- Eh bien... j'ai visité beaucoup d'endroits
- Il faisait beau ?
- Oui, très beau !

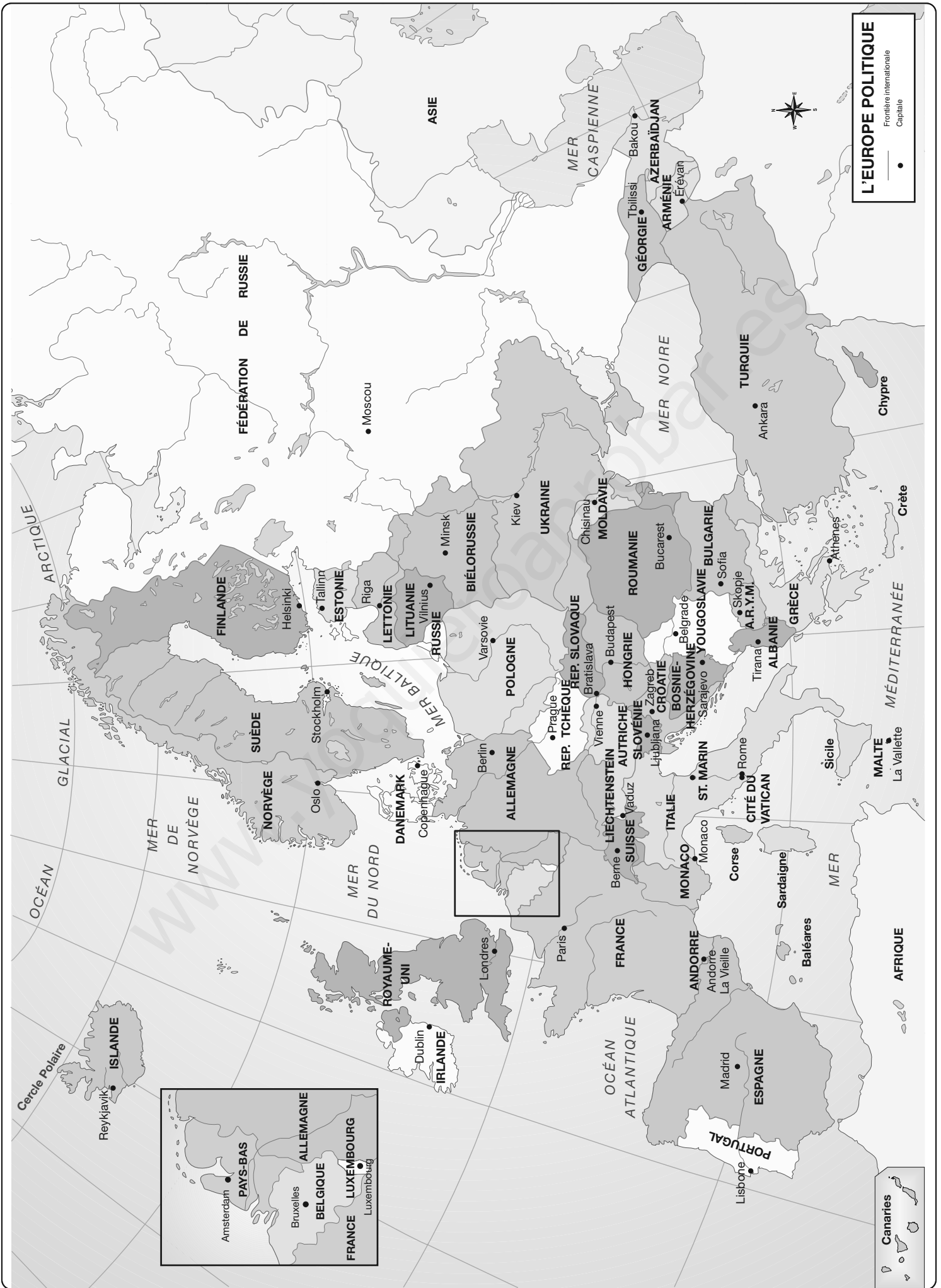
Piste 42

- Et toi, Norah, qu'est ce que tu as fait pendant les vacances ?
- Cette année, je suis allée avec des amis faire du vélo en Bretagne.... C'était super !
- Et le temps, il était comment ?
- Tu sais, en Bretagne il y a souvent du vent. La Bretagne, c'est difficile à vélo !

Piste 43

- Allô ! Fabienne ! Tu es bien arrivée ?
- Oui maman, mais le voyage en voiture a été un peu difficile à cause de la neige.
- Et maintenant, ça va à Chamonix?
- Ah non, pas du tout. Quel mauvais temps ! Il neige, Il fait froid !
- Mais c'est normal, c'est l'hiver !
- Oui, mais je ne peux pas faire de ski, il fait trop mauvais !!!

www.yoquieroaprobar.es



Reproduction autorisée © Les auteurs et Diffusion, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

