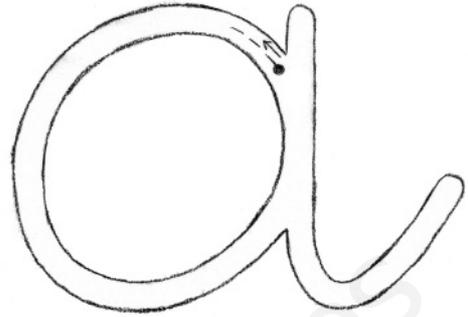
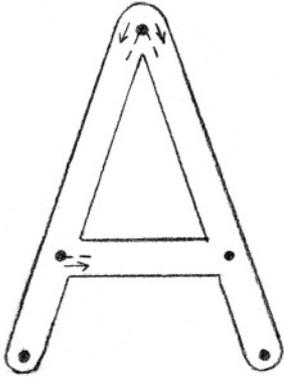


FICHAS DE LETRAS

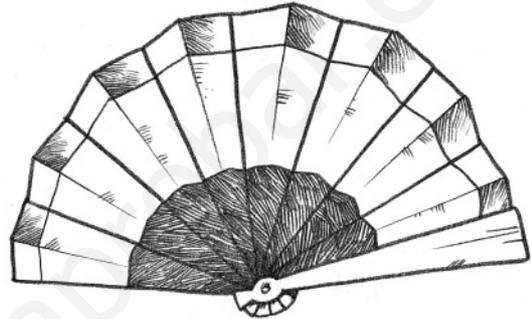
Versión cuadrícula

	<u>Págs.</u>		<u>Págs.</u>
◆ VOCALES		– Letra r (sonido suave)	52
– Letra a	2	– Letra b	56
– Letra o	4	– Letra v	59
– Letra e	6	– Letra z	63
– Letra i	8	– Letra c (ce, ci)	67
– Letra u	10	– Letra j	69
– Letra y (sonido vocálico)	12	– Letra g (ge/gi)	72
◆ CONSONANTES		– Letra ll	75
– Letra p	14	– Letra ñ	78
– Letra m	16	– Letra y (sonido consonántico)	81
– Letra l	18	– Letra ch	84
– Letra s	20	– Letra x	87
– Letra t	23	– Letra k	90
– Letra d	26	◆ GRUPOS CONSONÁNTICOS	
– Letra n	29	– pr/pl	93
– Letra f	32	– br/bl	94
– Letra r/rr	35	– cr/cl	95
– Letra h	38	– gr/gl	96
– Letra c (ca, co, cu)	41	– fr/fl	97
– Letra q	44	– tr/dr	98
– Letra g/gu	48	– Repaso grupos consonánticos	99

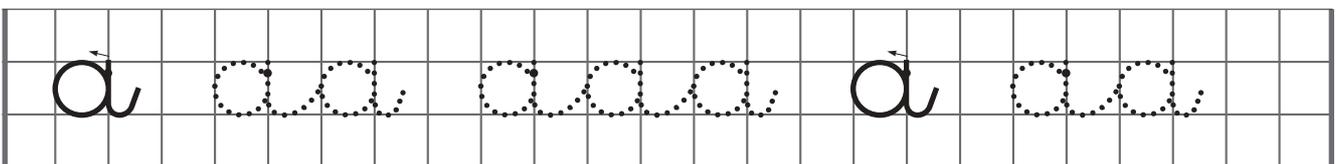
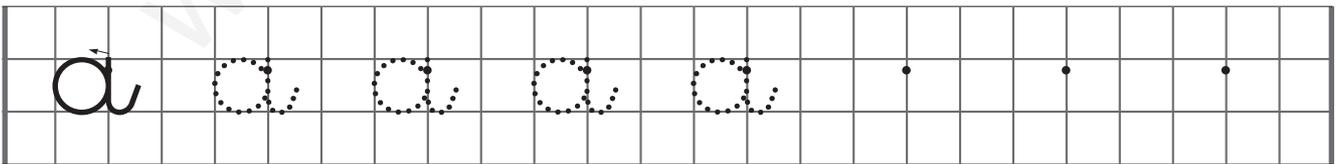
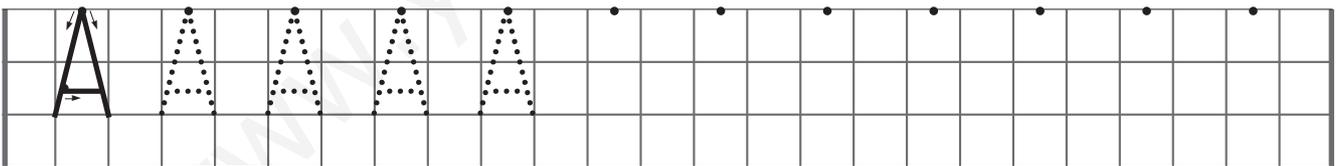
a A



Ana



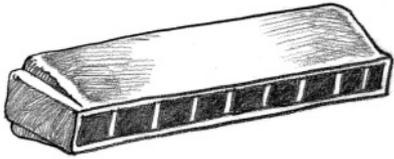
abanico



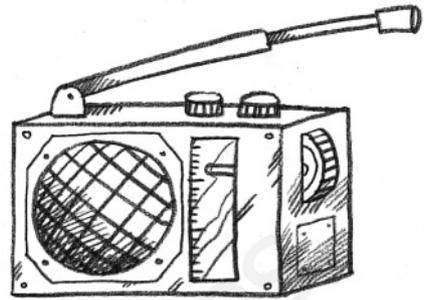
■ Escribir la grafía de la letra a, A.

■ Repasar la serie (a, aa, aaa); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

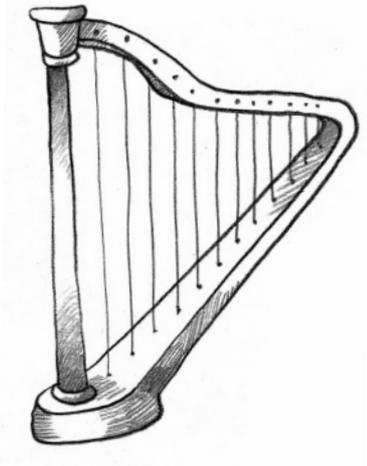
a A



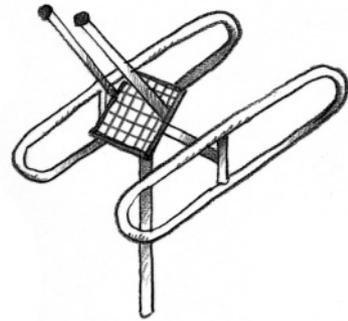
armonica



radio



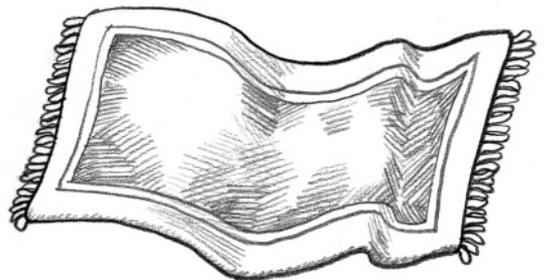
arpa



clip



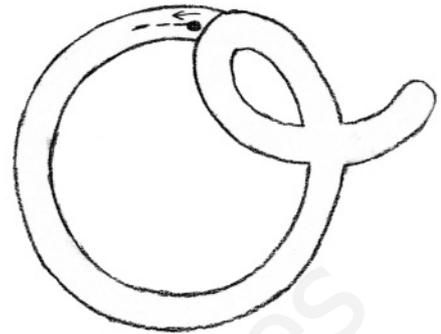
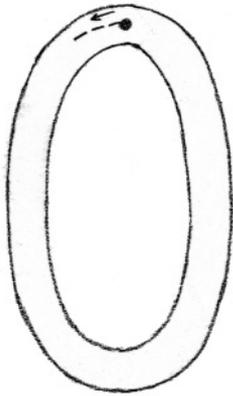
farol



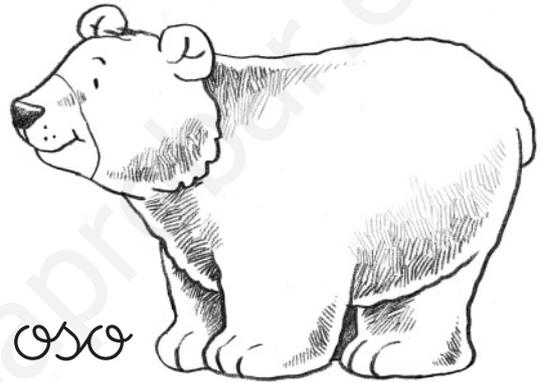
alfombra

- Completar las palabras escribiendo la letra a.
- Identificar la posición que ocupa la letra a dentro de cada palabra.
- Colorear de azul los elementos que contengan el fonema /a/ al final de la palabra.

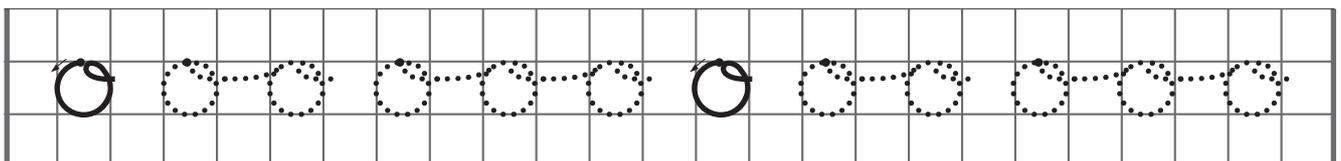
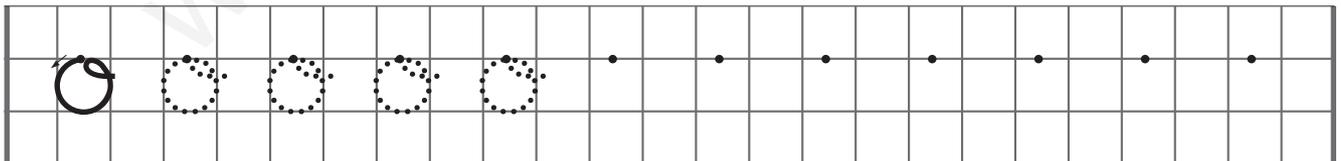
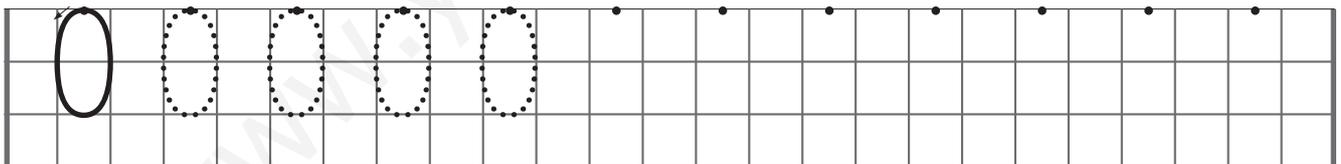
o O



Óliver



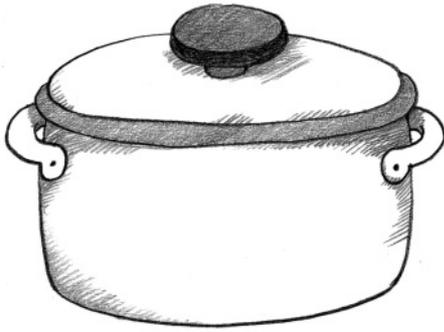
oso



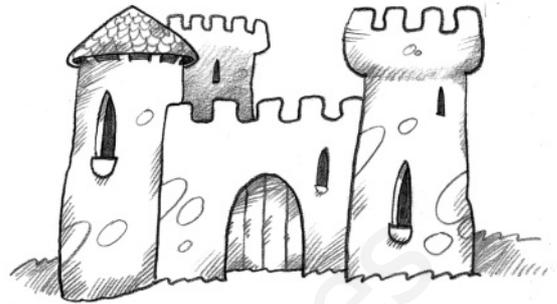
■ Escribir la grafía de la letra o, O.

■ Repasar la serie (o, oo, ooo); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

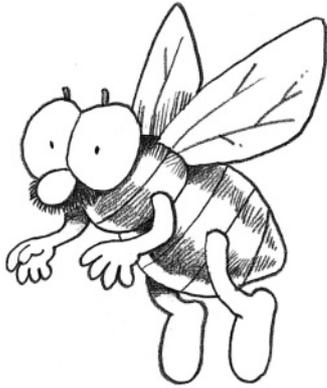
o O



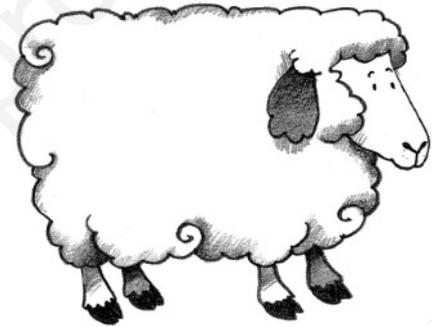
__lla



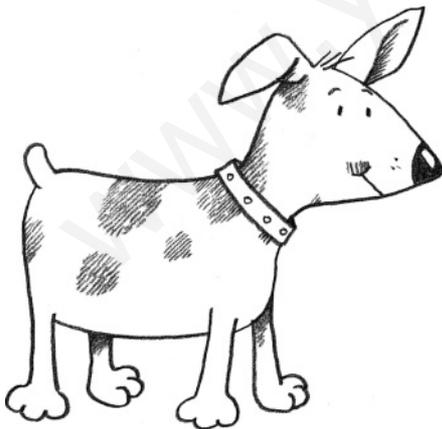
castill__



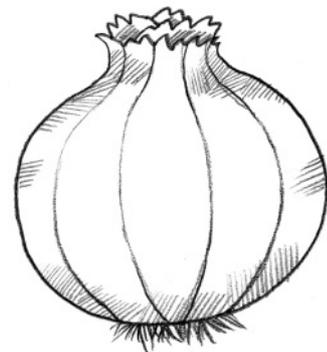
m__sca



__veja



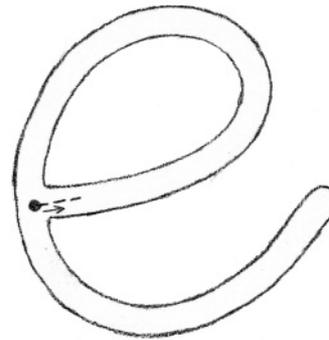
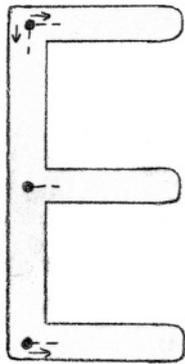
perr__



ceb__lla

- Completar las palabras escribiendo la letra o.
- Identificar la posición que ocupa la letra o dentro de cada palabra: al principio; en medio; al final.
- Colorear de rojo los elementos que tengan la letra o al principio de la palabra.

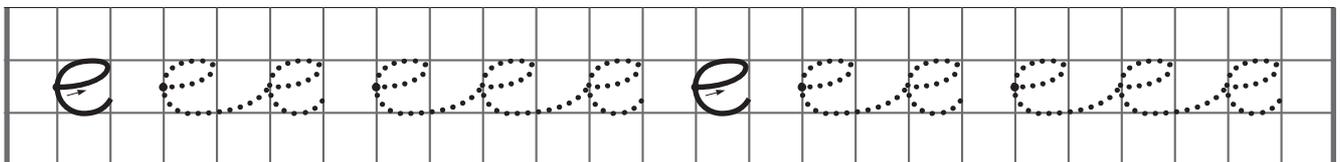
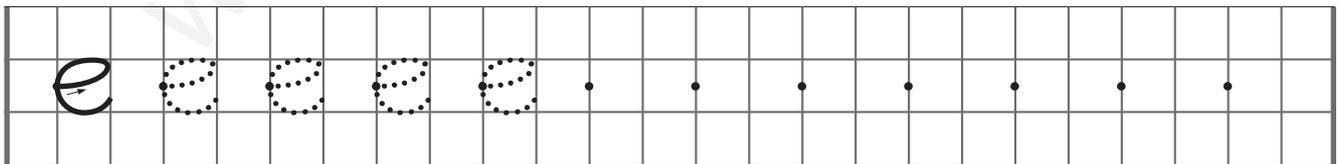
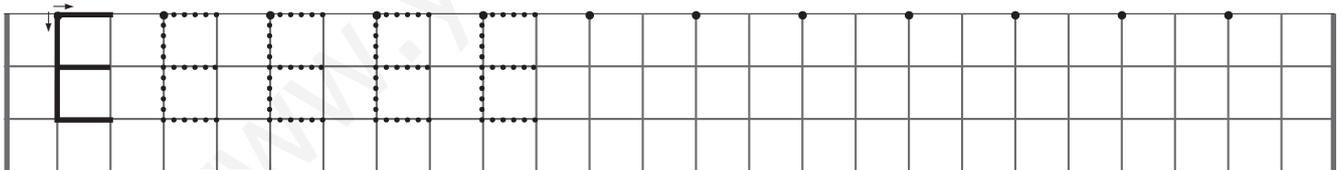
e E



Elena



elefante



■ Escribir la grafía de la letra e, E.

■ Repasar la serie (e, ee, eee); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

— e E —



___nana



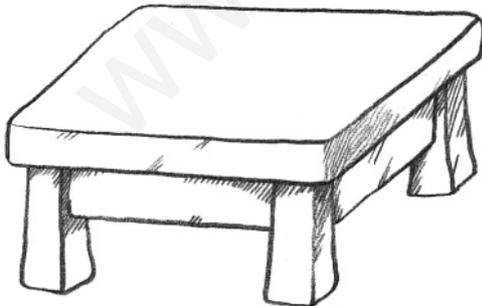
___rizo



___spigas



nube___



m___sa

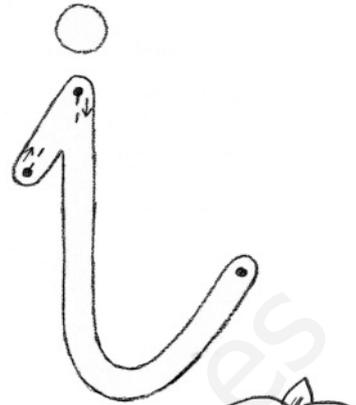


___stufa

- Completar las palabras escribiendo la grafía de la letra e.
- Nombrar los elementos dando una palmada por cada sílaba; unir mediante una línea los que tienen tres «palmadas».

- Preguntar: ¿Qué tienen en común los elementos que hemos unido? (empiezan por el fonema /e/).

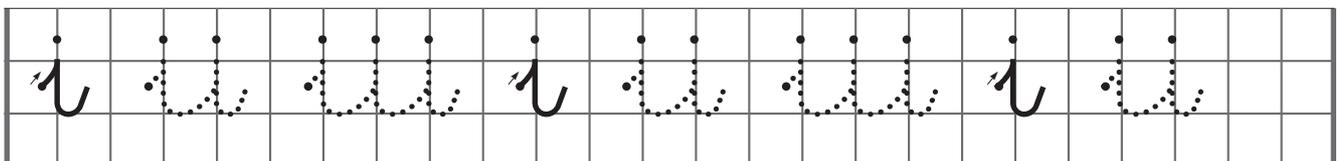
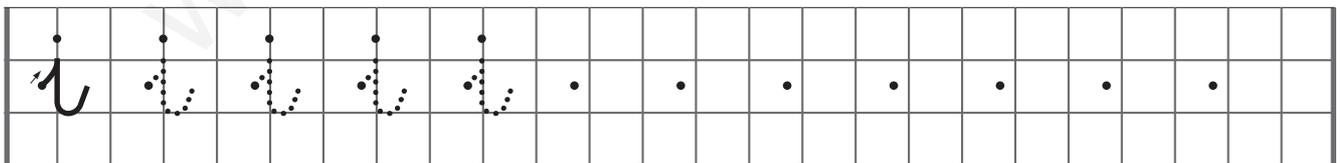
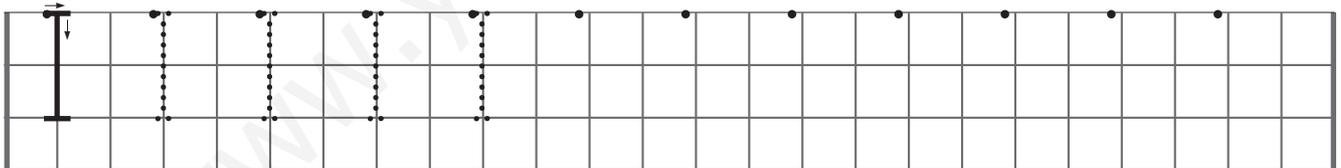
i I



Inés



isla



■ Escribir la grafía de la letra *i, I*.

■ Repasar la serie (*i, ii, iii*); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

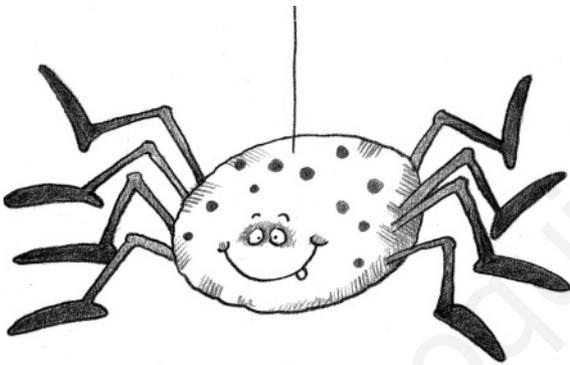
— i I —



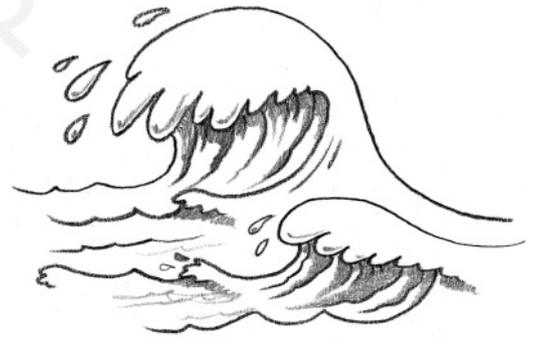
— ndio



— quila



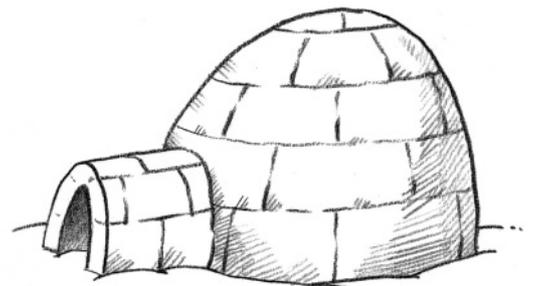
— raña



— las



— ca

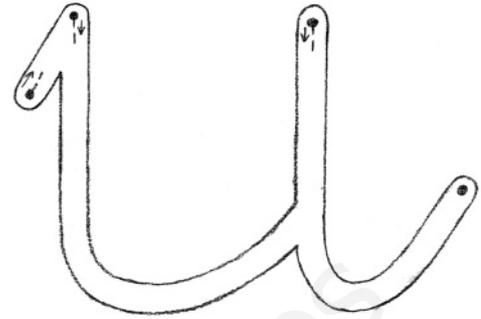
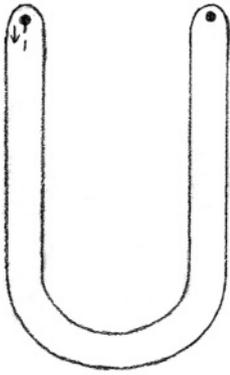


— glú

■ Nombrar cada elemento. Escribir la letra correspondiente en cada palabra.

■ Relacionar mediante una línea los elementos que empiezan por el mismo fonema (*indio, iglú; araña, águila; olas, oca*).

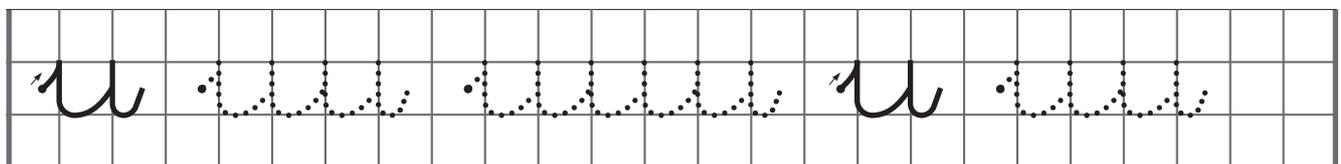
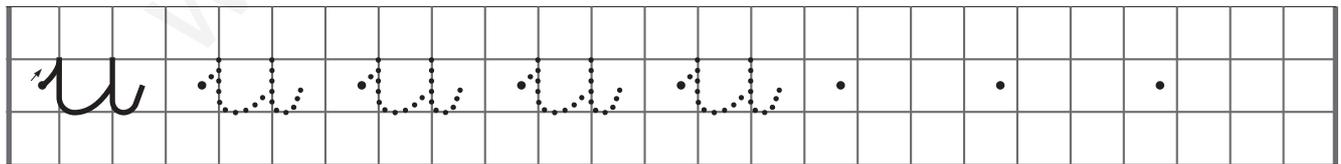
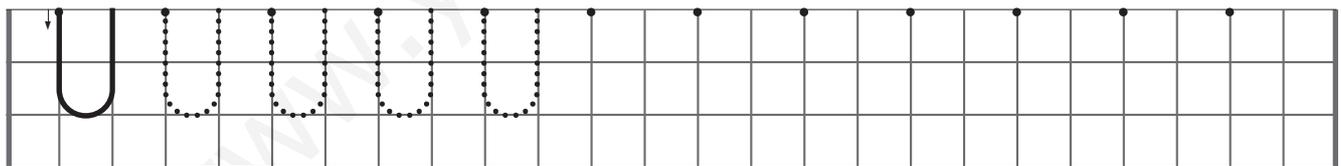
u U



Ulises



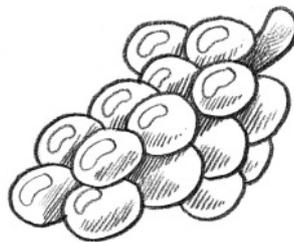
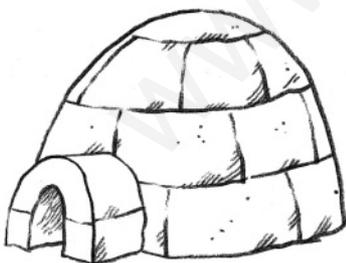
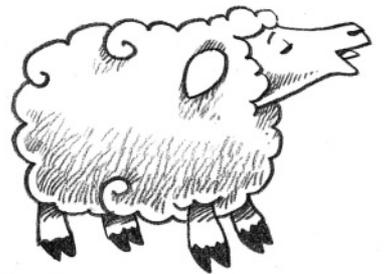
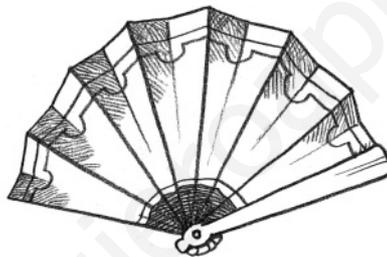
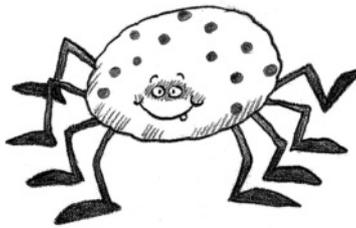
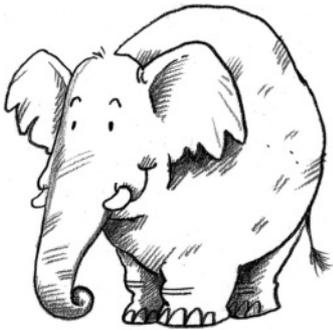
uvas



■ Escribir la grafía de la letra u, U.

■ Repasar la serie (u, uu, uuu); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

u U

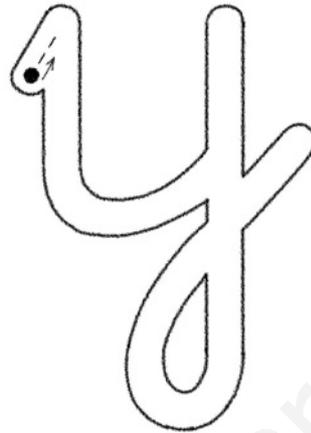
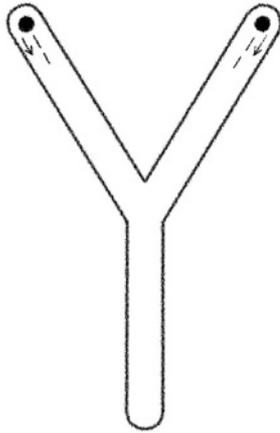


© 2003 Santillana Educación, S. L.

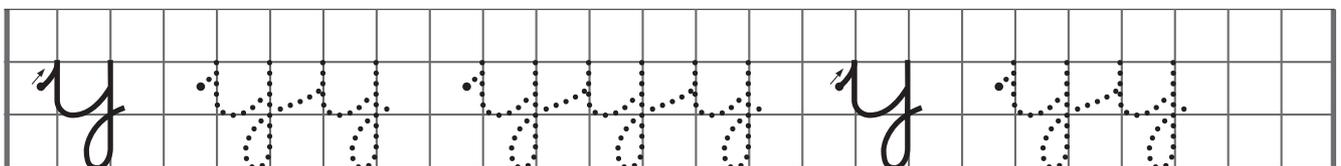
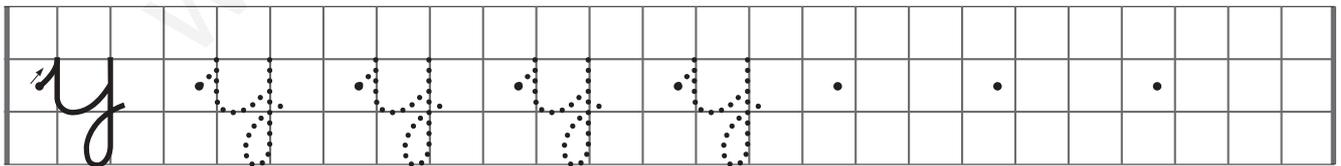
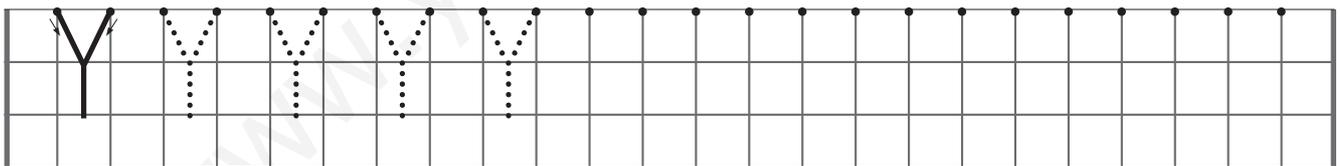
■ Nombrar cada elemento.

■ Escribir en el recuadro la grafía de la letra por la que comienza cada elemento.

y Y



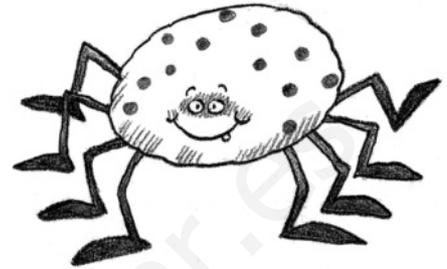
Ana y Elena



■ Escribir la grafía de la letra y, Y.

■ Repasar la serie (y, yy, yyy); trabajar la correcta realización del enlace de las letras.

y Y

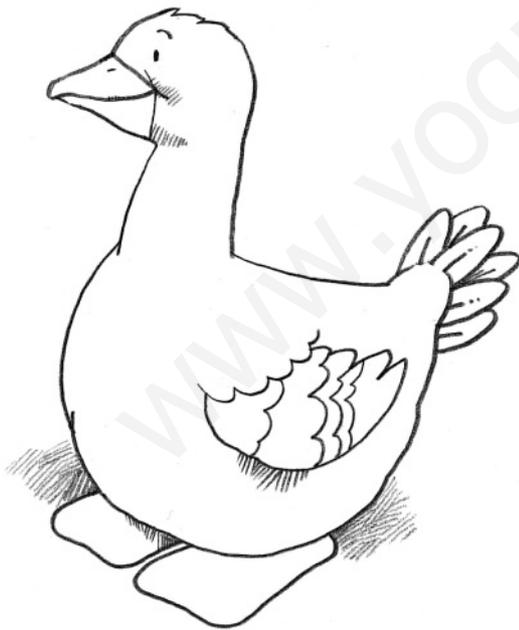


oso

y

araña

© 2003 Santillana Educación, S. L.



nto

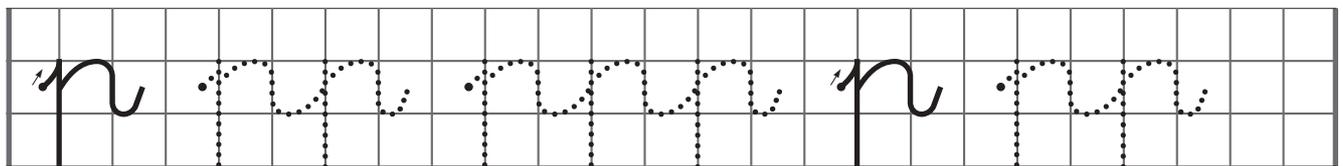
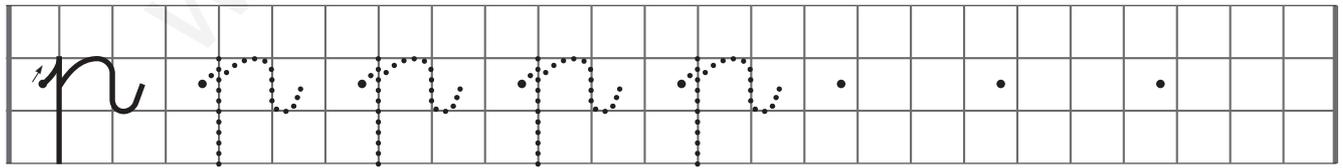
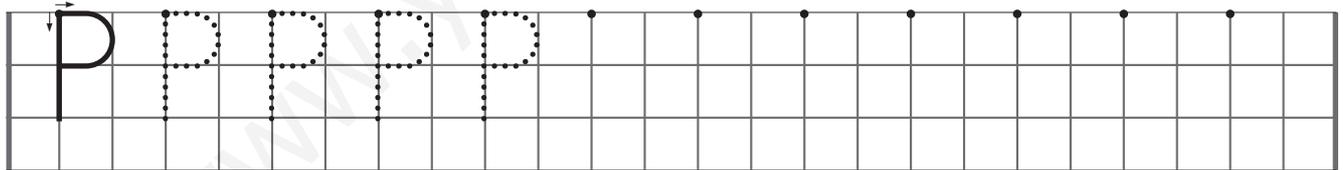
.

rizo

■ Repasar y completar las palabras con las letras que faltan.

■ Leer las frases con ayuda de las imágenes.

p P



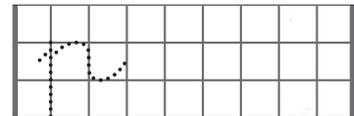
■ Repasar los trazos punteados de las flores. Comentar su parecido con la *p* minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *p*, *P*. Repasar la serie (*p*, *pp*, *ppp*); trabajar la correcta realización del enlace.

~ p P ~



pipa



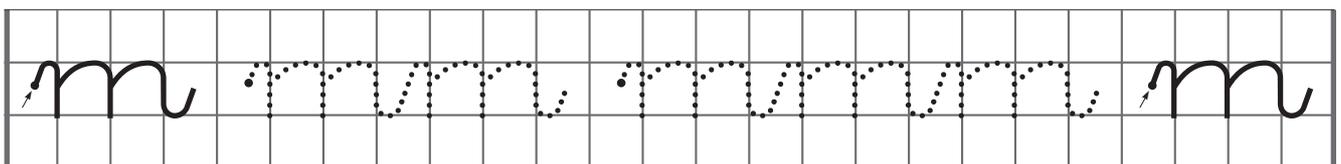
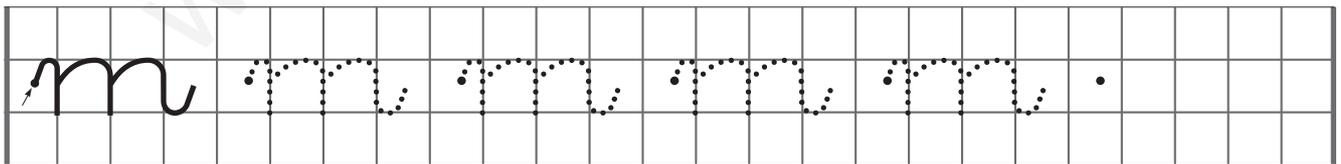
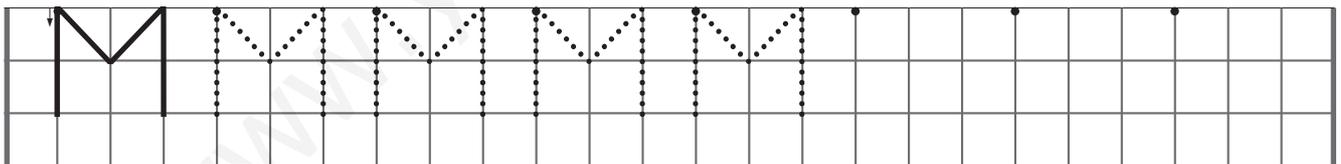
papá

- Identificar el dibujo y leer la palabra de la parte superior.
- Leer la palabra de la parte inferior y hacer el dibujo correspondiente.
- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— m M —



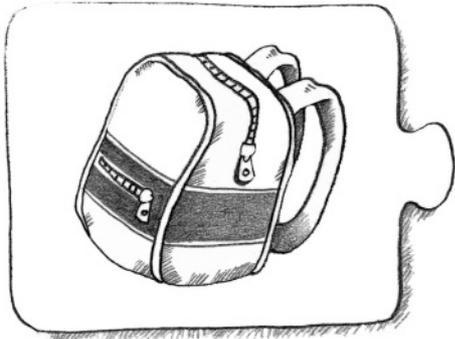
© 2003 Santillana Educación, S. L.



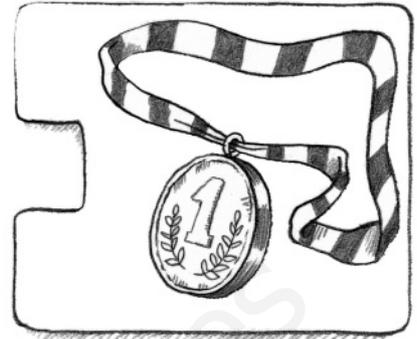
■ Repasar los trazos punteados de la ilustración. Comentar su parecido con la *m* minúscula y mayúscula respectivamente.

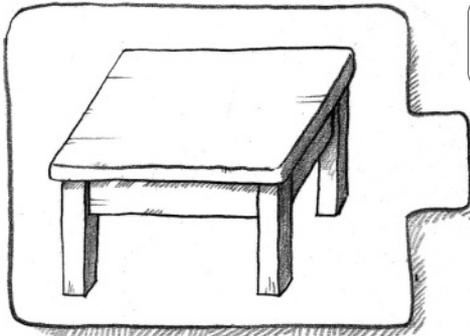
■ Repasar y escribir la grafía de la letra *m*, *M*. Repasar la serie (*m*, *mm*, *mmm*); trabajar la correcta realización del enlace.

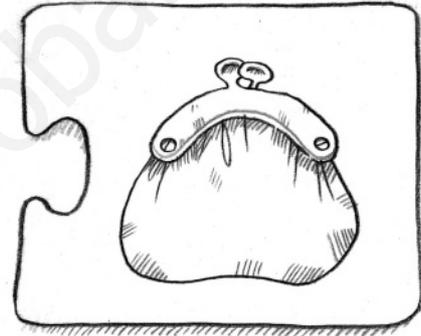
m M

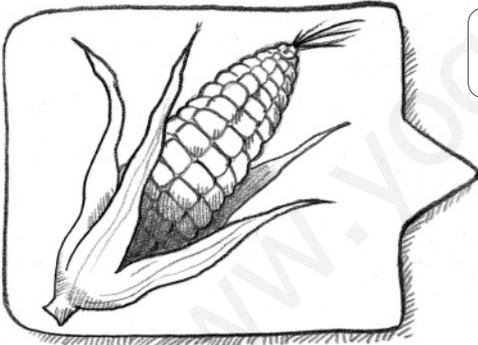


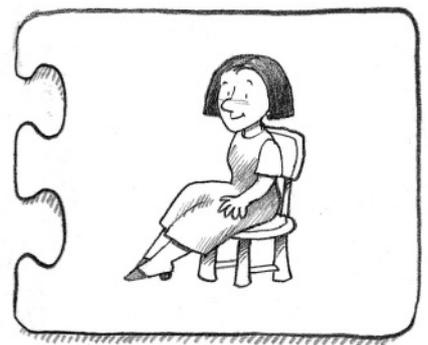
mo

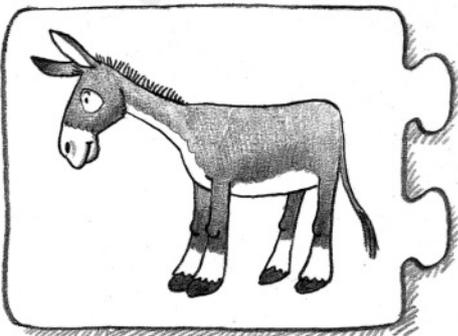


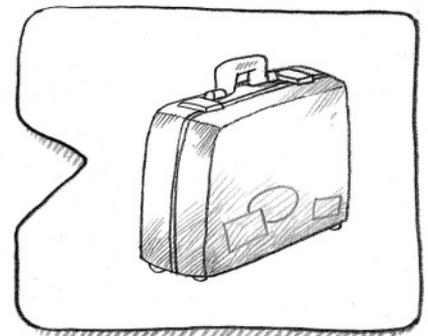








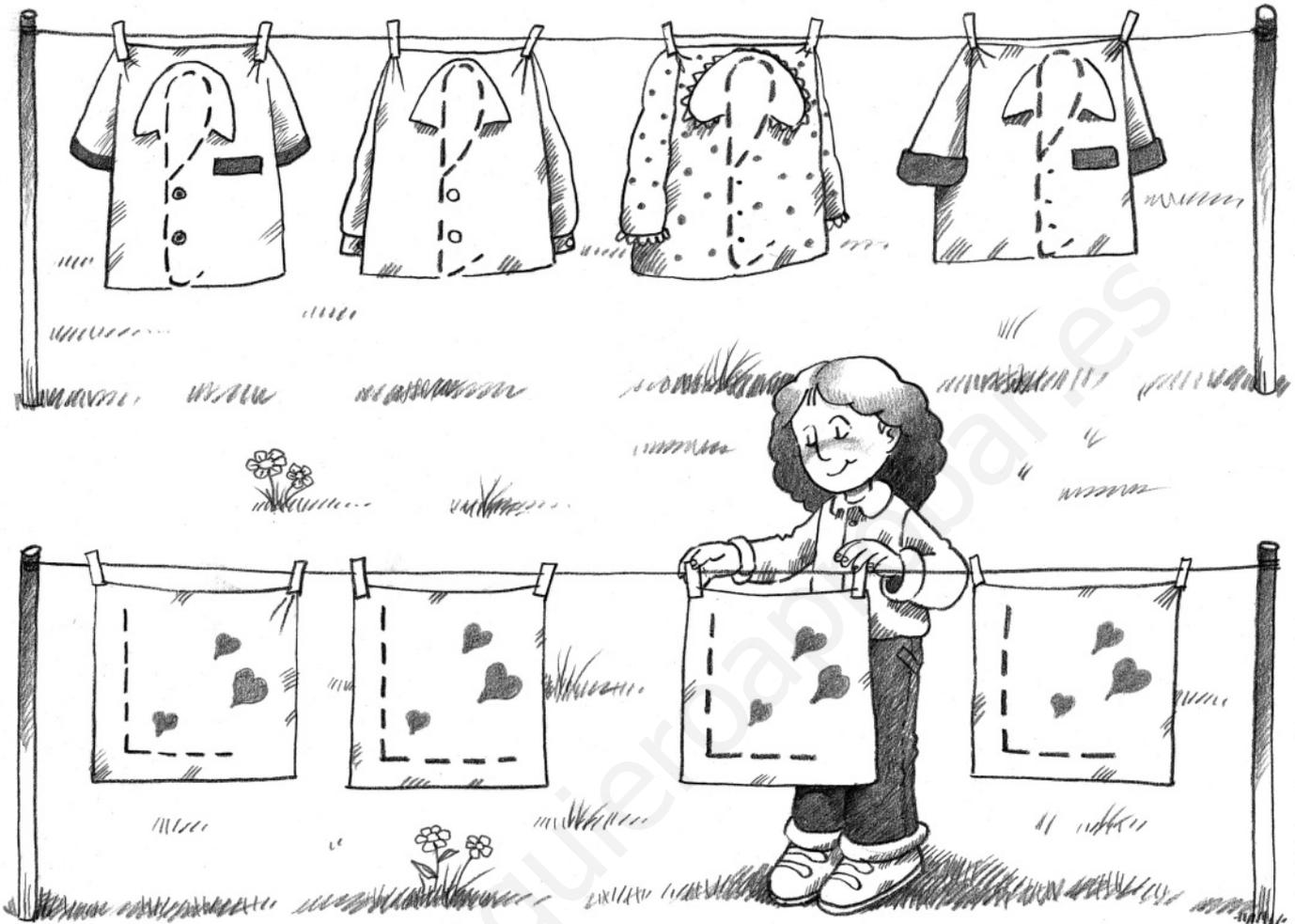




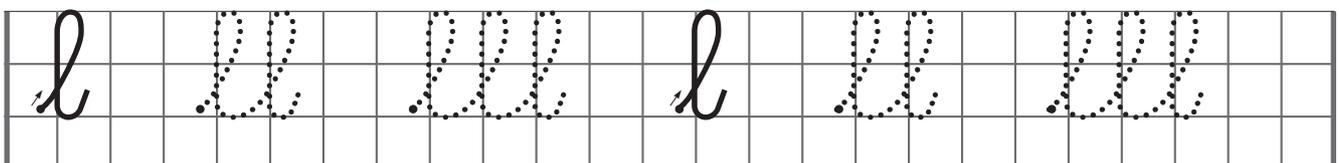
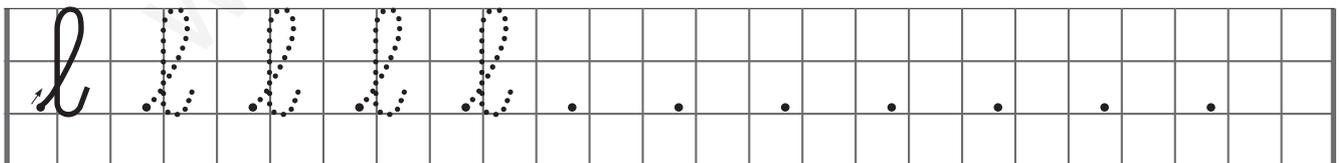
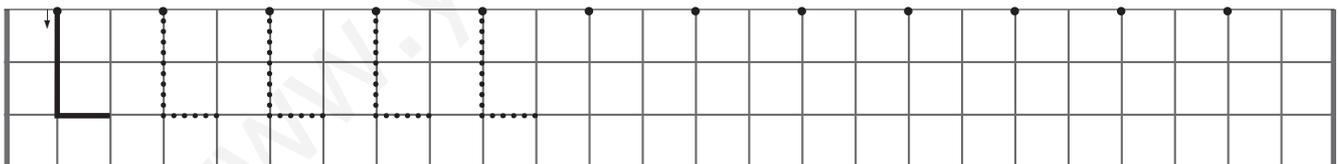
■ Identificar los dibujos destacando su sílaba inicial (*mochila, mesa, mazorca, mula, medalla, monedero, mujer y maleta*).

■ Escribir en el recuadro la sílaba correspondiente.
■ Relacionar los elementos que comienzan por la misma sílaba.

l L



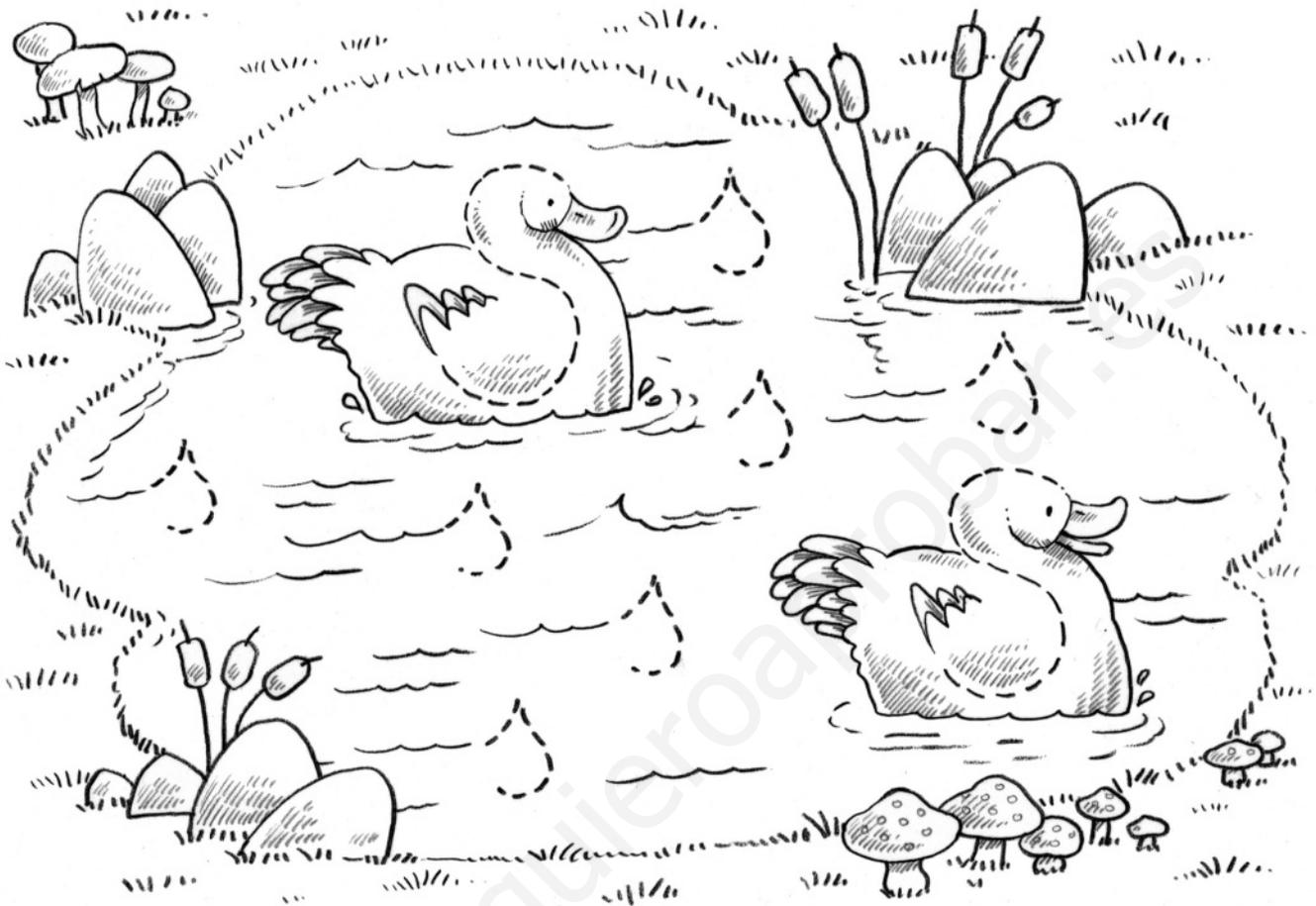
© 2003 Santillana Educación, S. L.



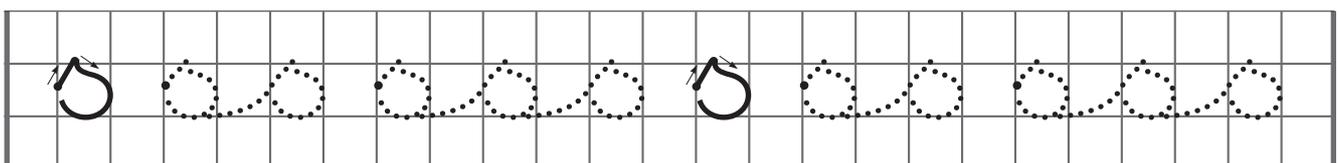
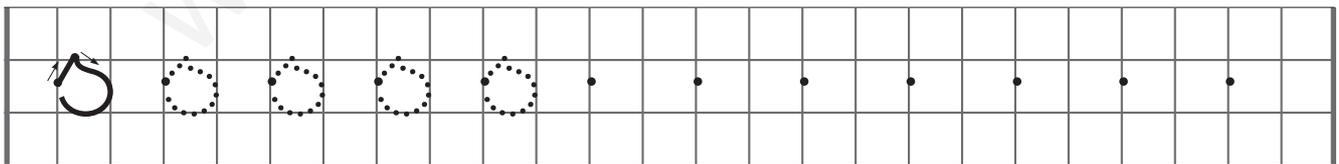
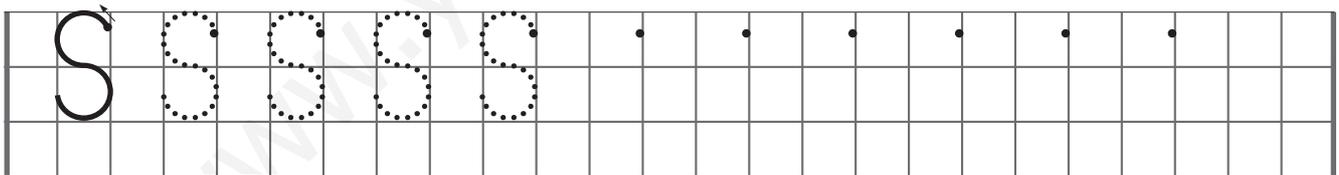
■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra l minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra l, L. Repasar la serie (l, ll, lll); trabajar la correcta realización del enlace.

s S



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la s minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra s, S. Repasar la serie (s, ss, sss); trabajar la correcta realización del enlace.

S

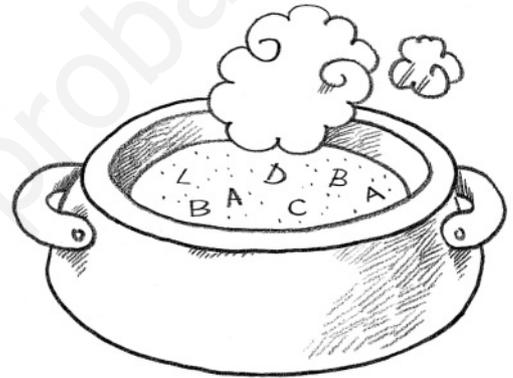


seta

sapo



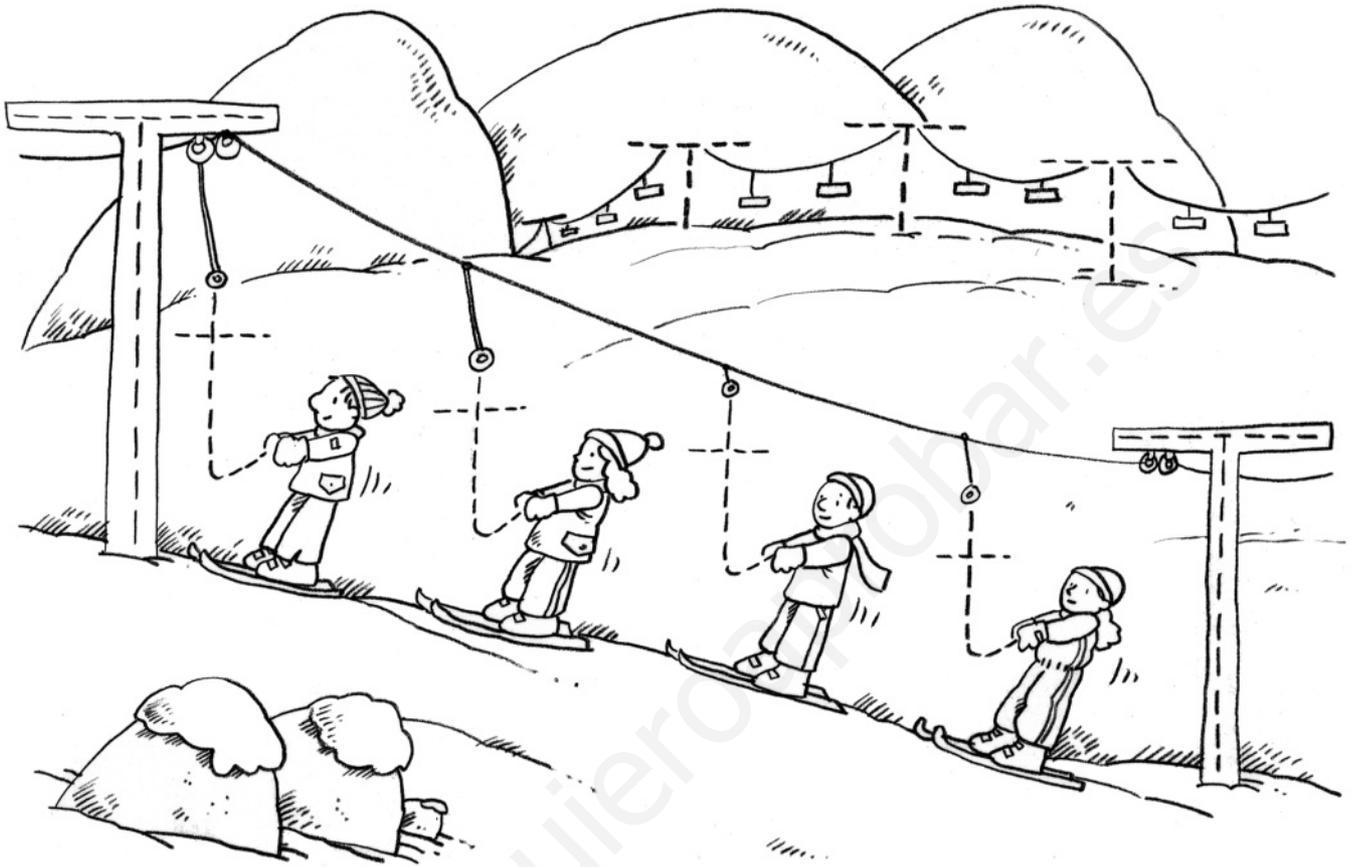
sal



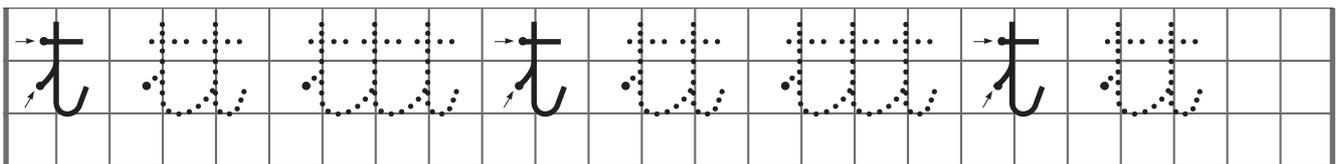
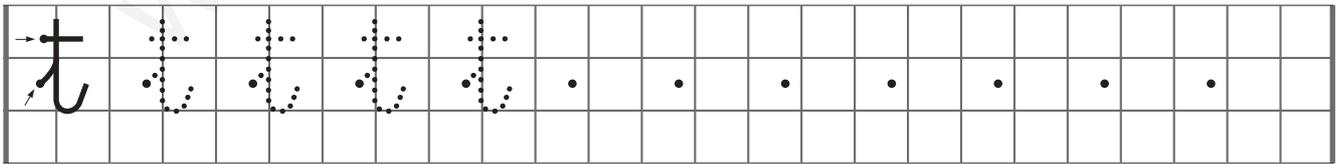
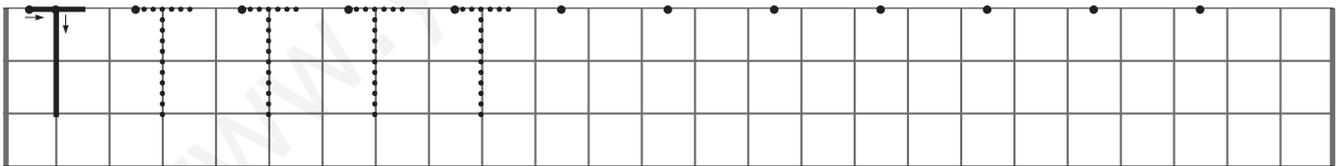
sopa

- La _____ tiene .
- El _____ está en la .
- El  tiene _____.
- La _____ está en la .

— t T —



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados. Comentar su parecido con la letra t minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra t, T. Repasar la serie (t, tt, ttt); trabajar la correcta realización del enlace.

t T

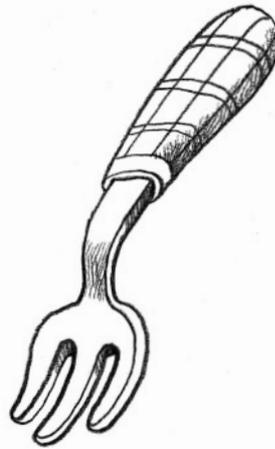


te

ti

ta

_____burón

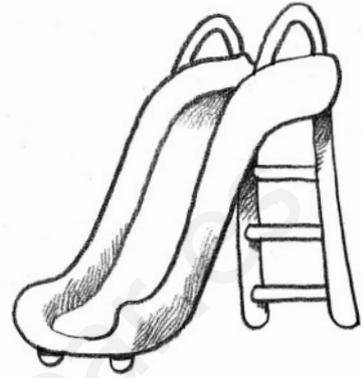


te

ti

ta

_____nedor

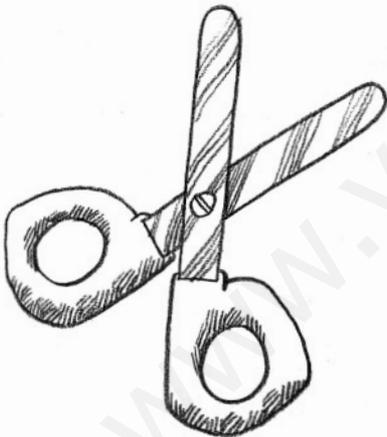


tu

ti

to

_____bogán

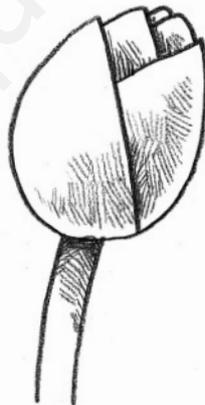


tu

ti

to

_____jeras

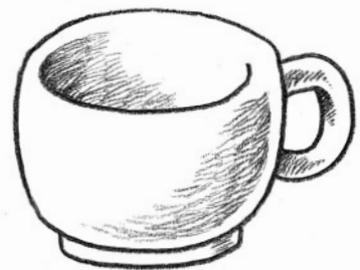


to

tu

ta

_____lipán



to

tu

ta

_____za

— t T —



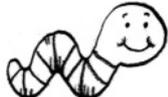
tomate



tela



maleta

● El _____ tiene un .

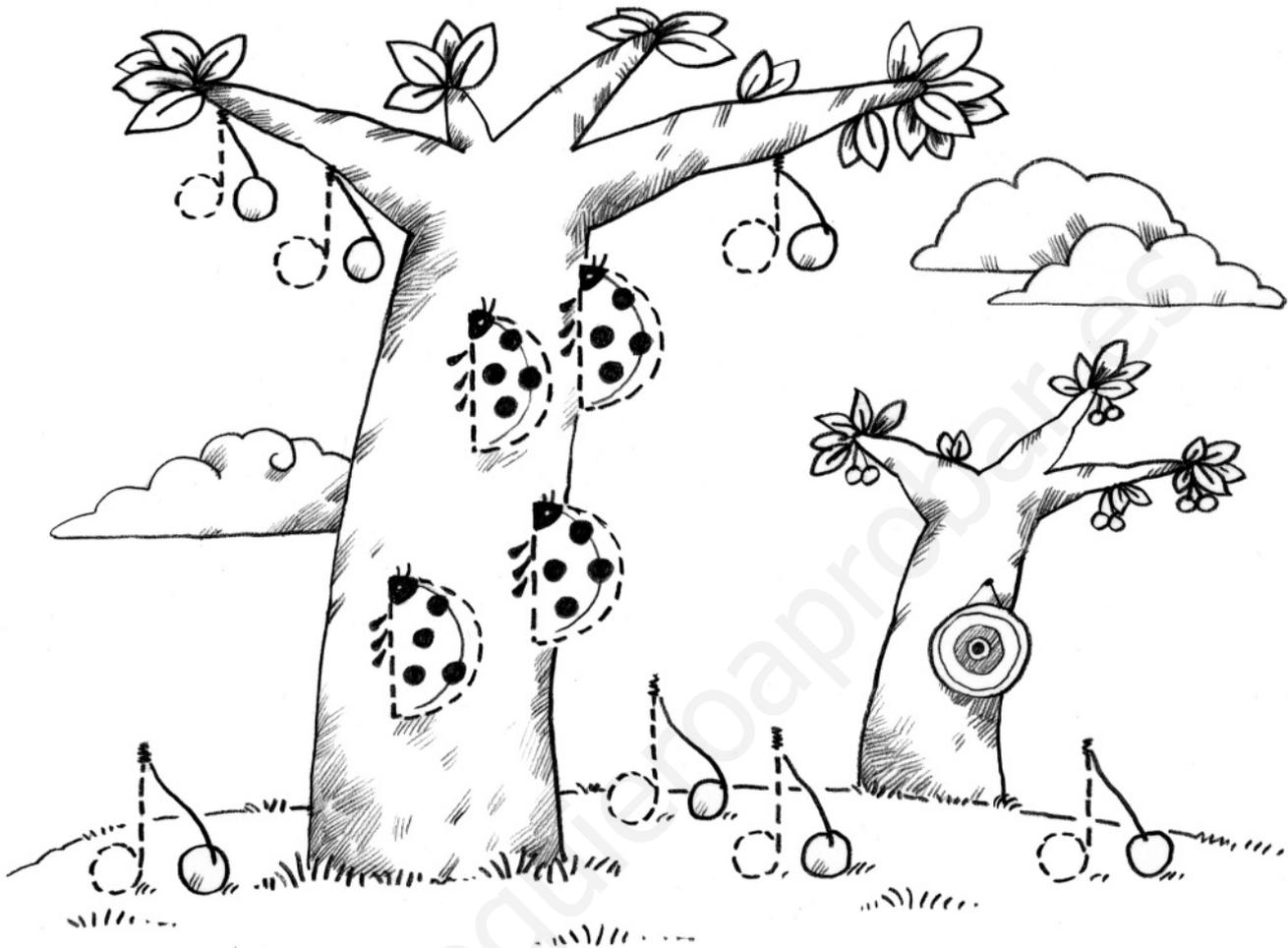
● La _____ tiene .

● La _____ tiene .

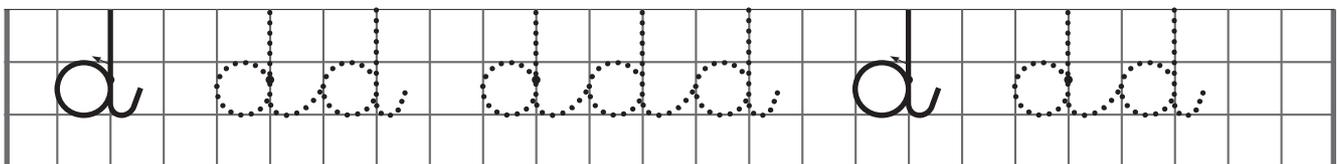
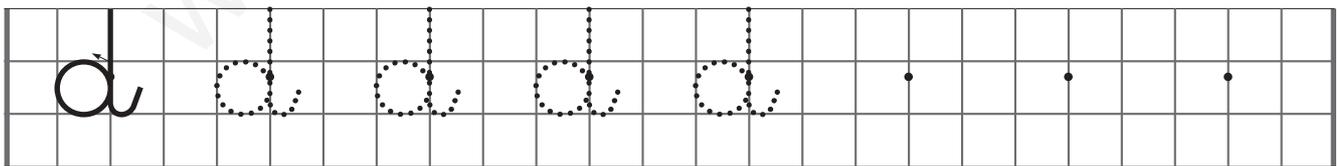
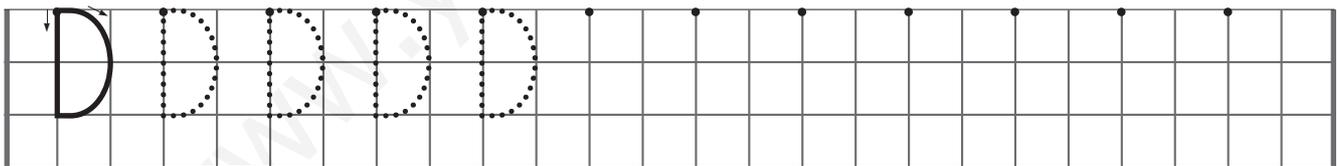
- Identificar los dibujos y leer las palabras.
- Escribir la palabra correspondiente en cada frase, atendiendo al dibujo al que se refiere cada una.

- Leer las frases completas, interpretando los pictogramas.

d D



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *d* minúscula y mayúscula.

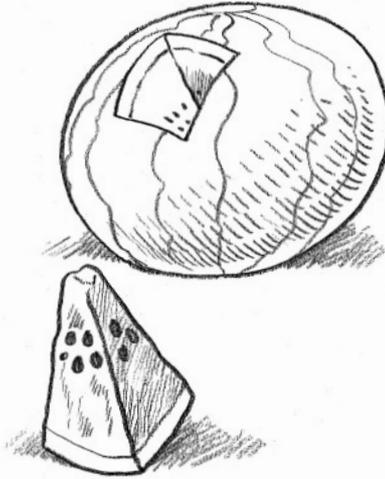
■ Repasar y escribir la grafía de la letra *d*, *D*. Repasar la serie (*d*, *dd*, *ddd*); trabajar la correcta realización del enlace.

d D



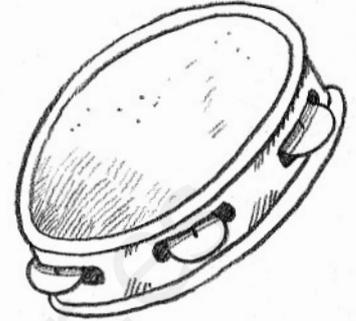
di de do

ni _____



di de do

san _____ a



du di de

pan _____ eta



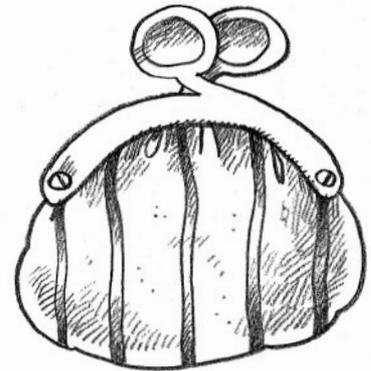
du di de

_____ cha



da do de

_____ lia

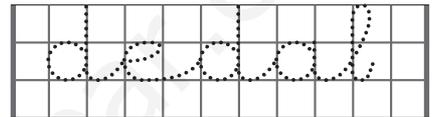
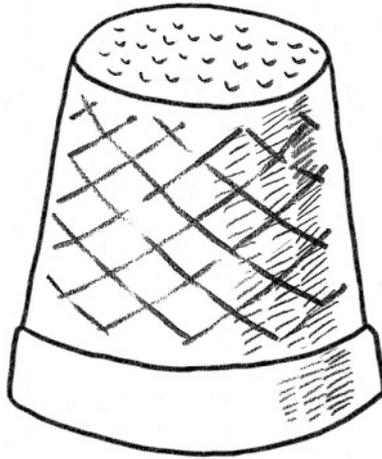


da do de

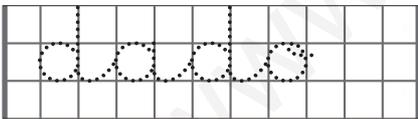
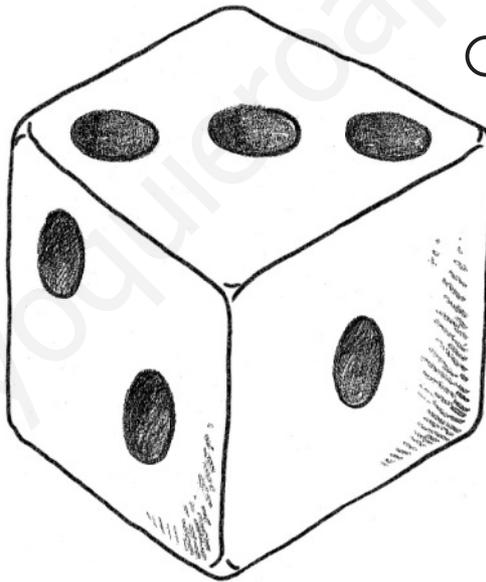
mon _____ ro

d D

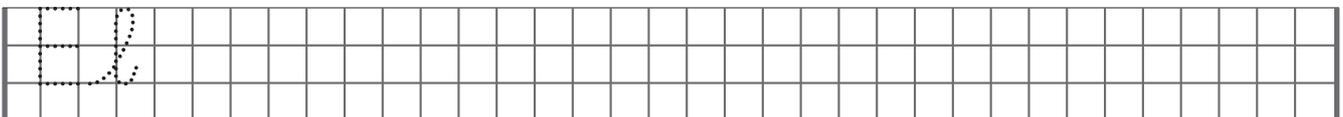
dedal



dado



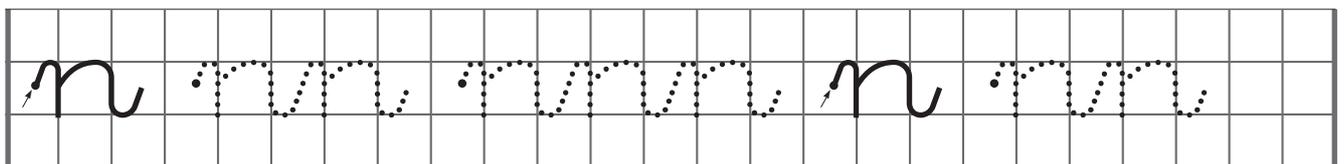
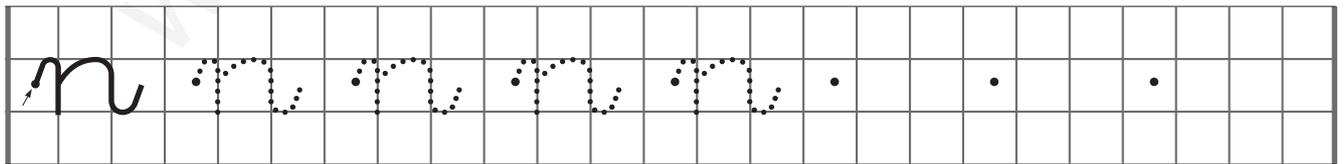
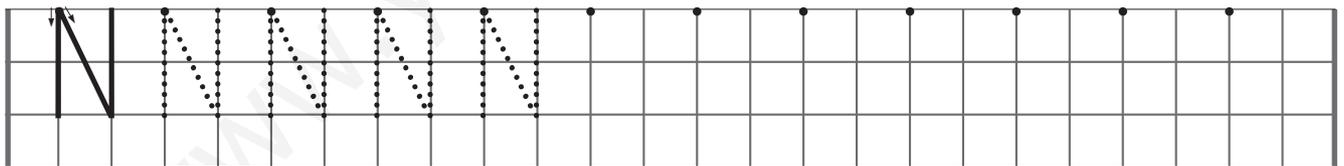
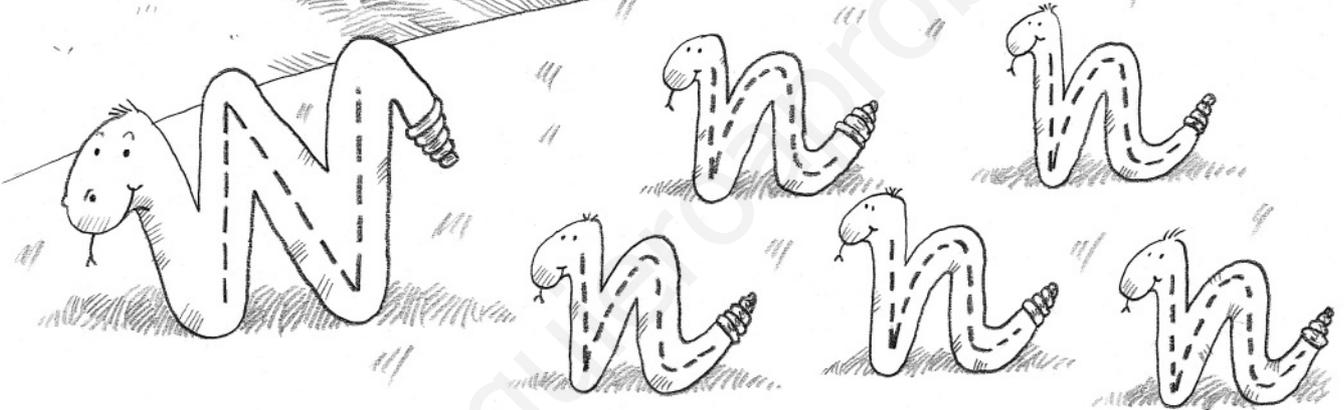
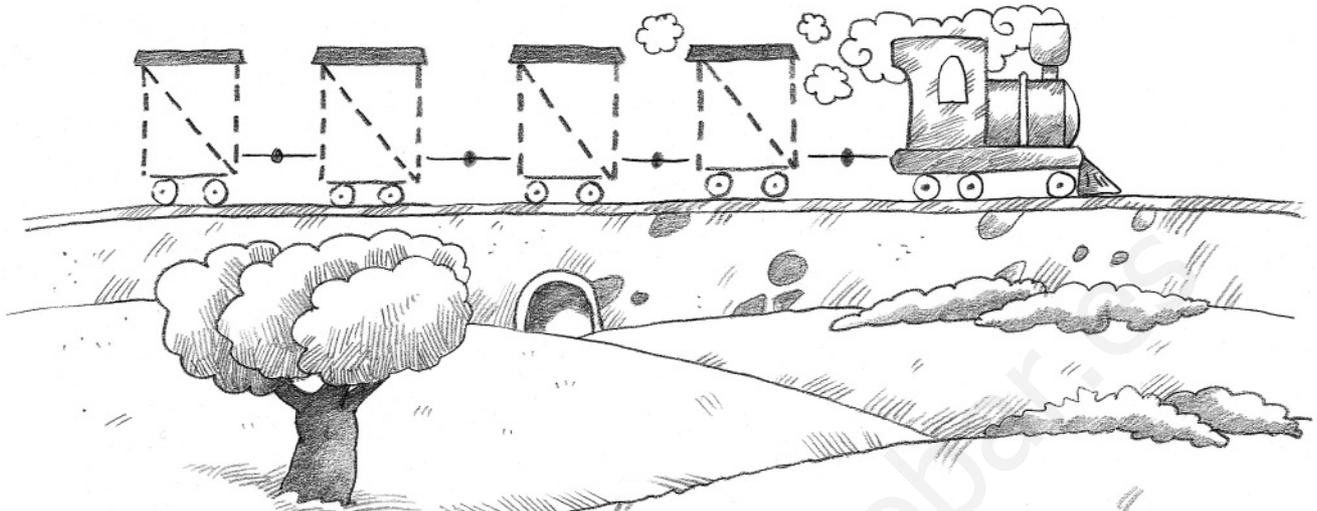
El dedal y el dado.



- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Completar los nombres copiándolos del modelo.

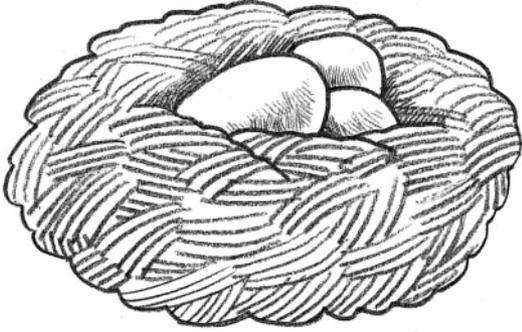
n N



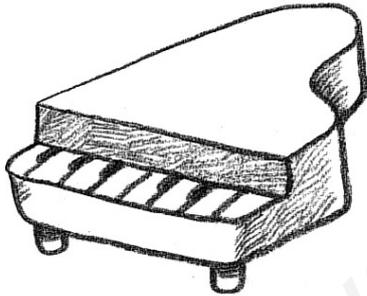
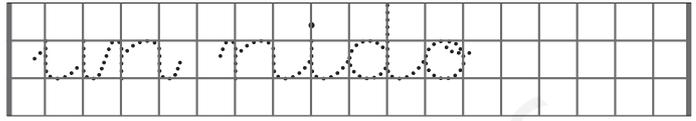
■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra *n* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *n*, *N*. Repasar la serie (*n*, *nn*, *nnn*); trabajar la correcta realización del enlace.

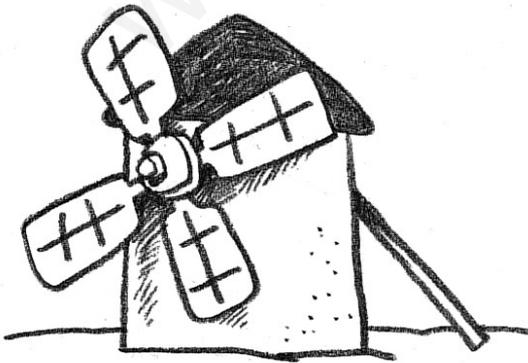
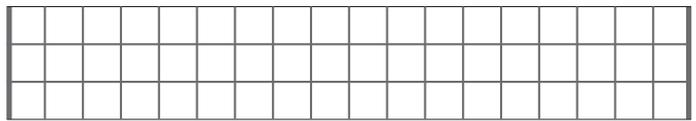
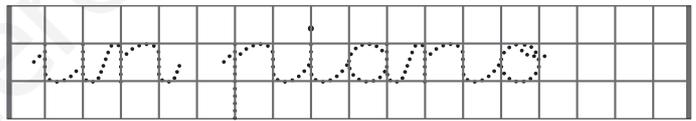
n N



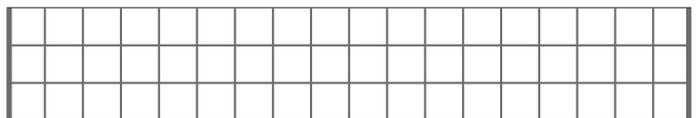
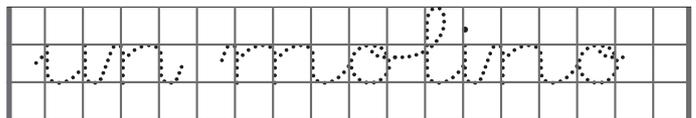
un nido



un piano



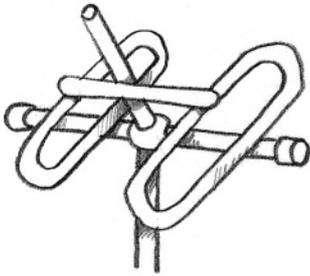
un molino



- Observar e identificar los dibujos.
- Leer las palabras; rodear la palabra *un*.

- Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

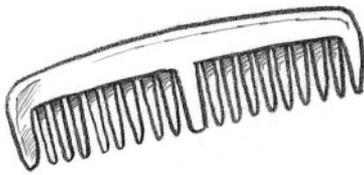
— n N —



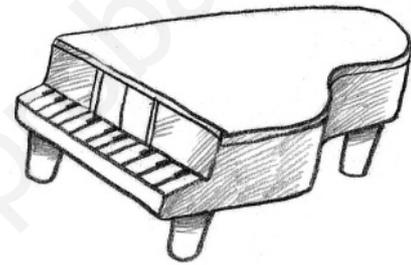
ante _____



_____ be



pei _____



pia _____

- Ana tiene un león.



Ana

- Un pato en una lata.



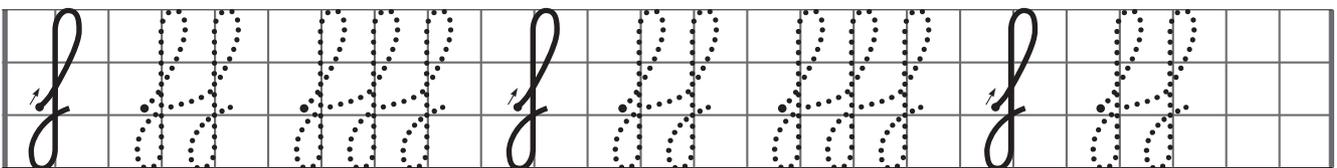
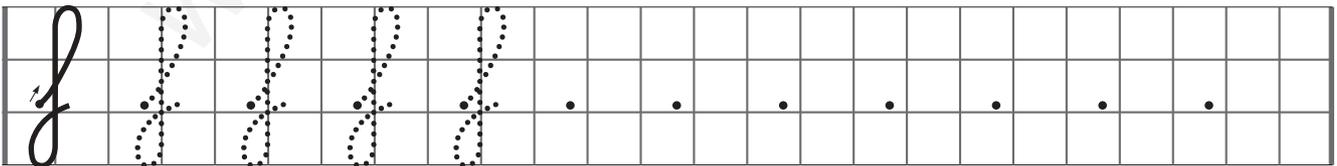
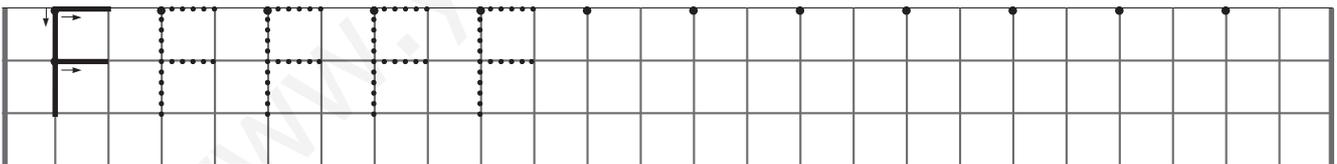
Un

- Observar los dibujos y completar las palabras.
- Leer y escribir las frases.

f F



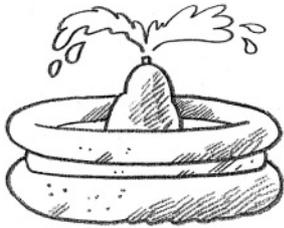
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *f* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la letra *f*. Repasar la serie (*f*, *ff*, *fff*); trabajar la correcta realización del enlace.

f F



_____ente

fo

fa

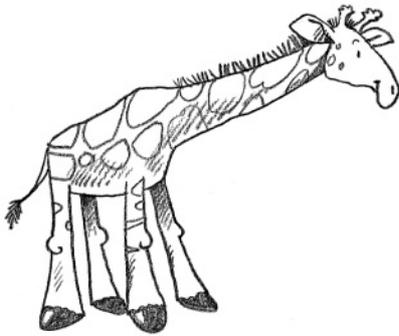
fe

fi

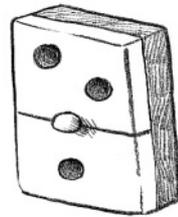
fu



semá_____ro



jira_____



_____cha



_____lo

Fi

Fe

Fa



_____lipe

- Identificar los dibujos.
- Completar las palabras con la sílaba correspondiente.

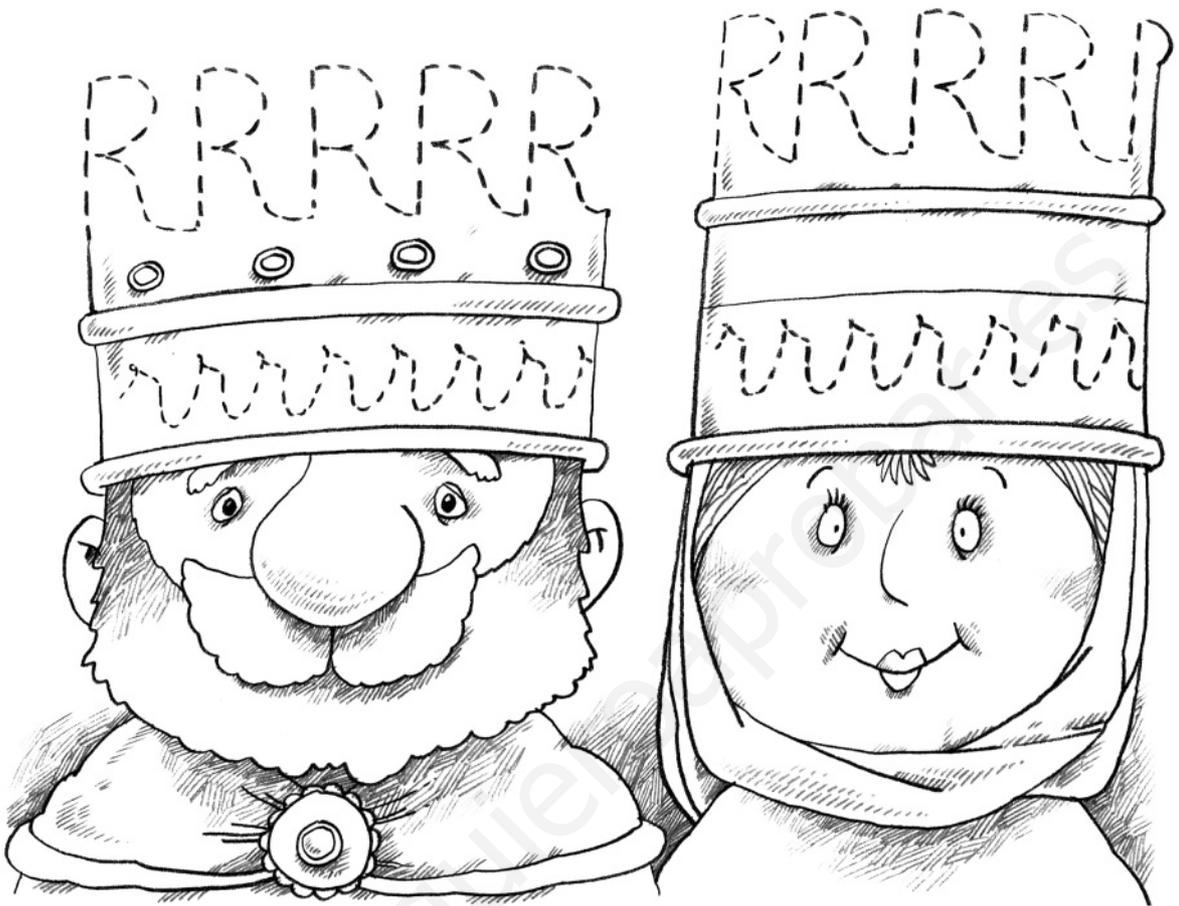
- Unir cada sílaba con la palabra que la incluye.
- Diferenciar la F mayúscula de la f minúscula.

— f F —

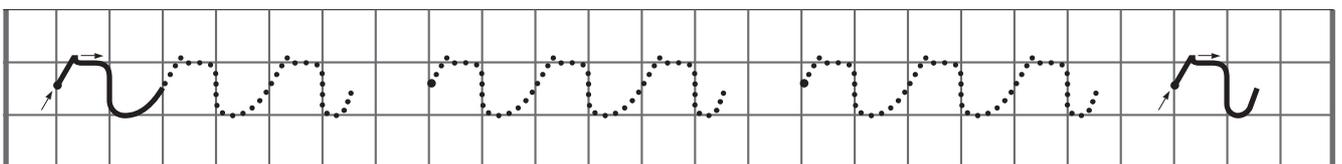
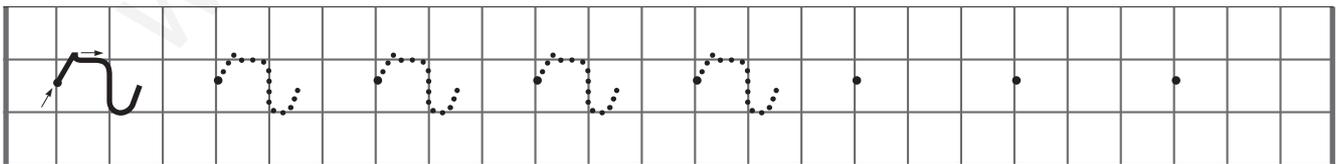
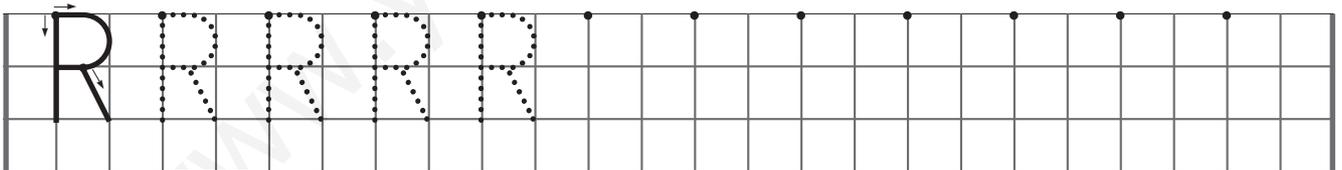


- La _____ está en el sofá.
- El _____ está en el suelo.
- El _____ está en la mesa.

— r R / r —



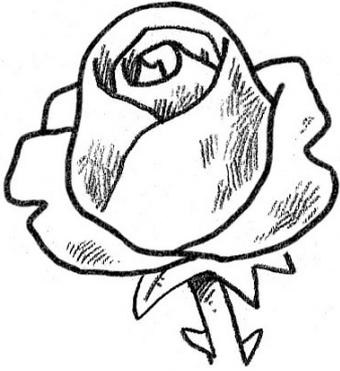
© 2003 Santillana Educación, S. L.



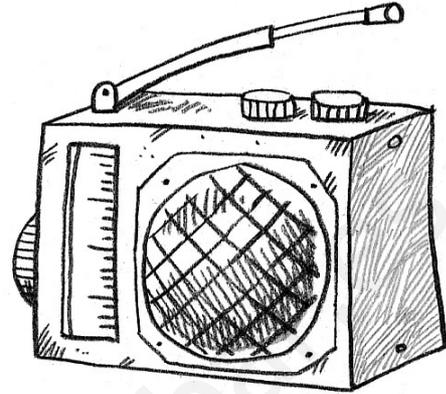
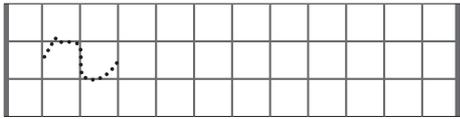
■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra r, R. Trabajar la correcta realización del enlace.

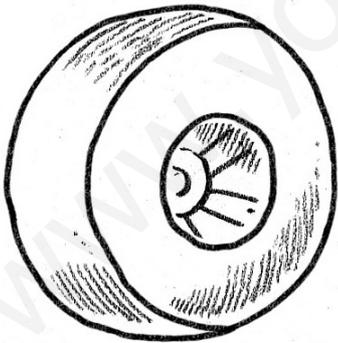
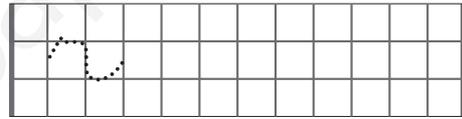
— r R / r



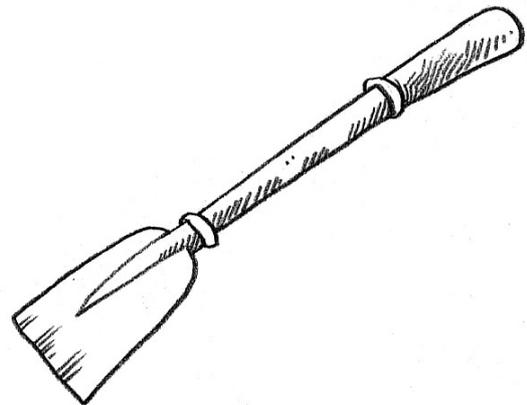
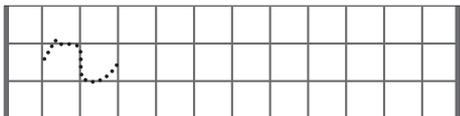
rosa



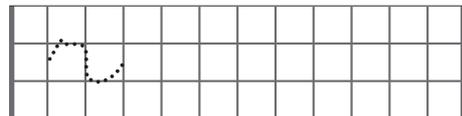
radio



rueda



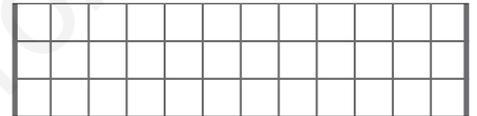
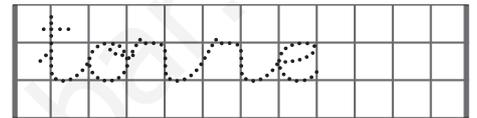
remo



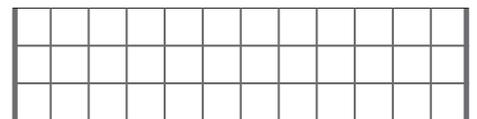
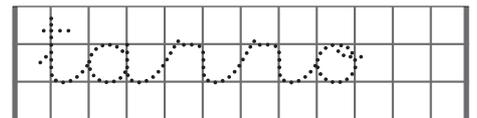
~ R / ~



torre



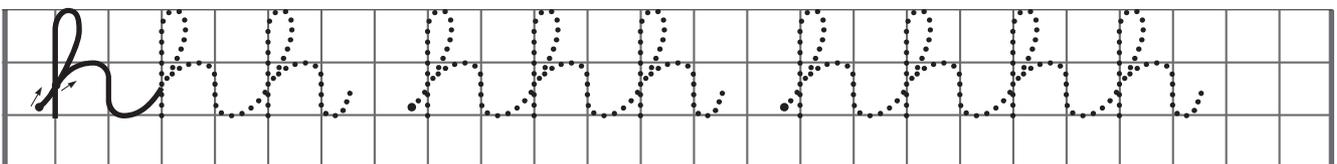
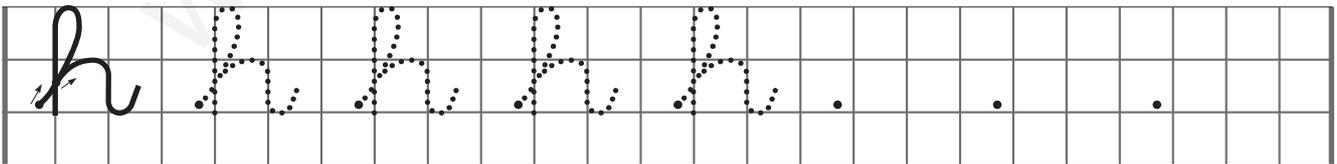
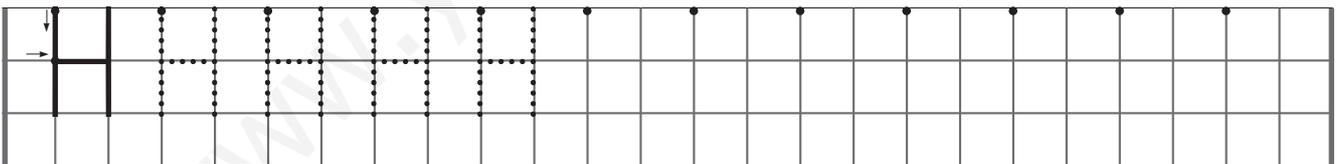
tarro



h H



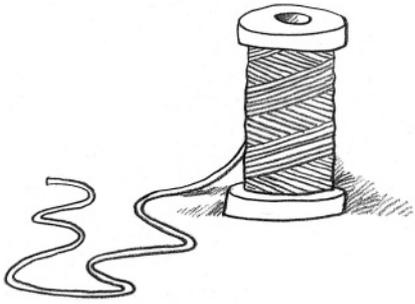
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *h*, *H*. Trabajar la correcta realización del enlace.

h H

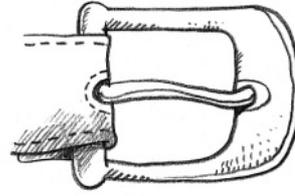


he

hi

_____ lo

hu



he

hi

_____ billa

hu



he

hi

_____ mo

hu



hu

hi

_____ ovo

he



ho

ha

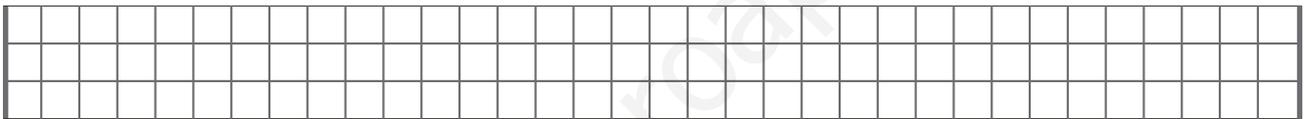
_____ da

hu

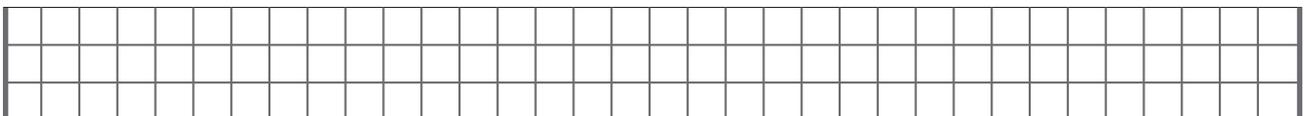
h H



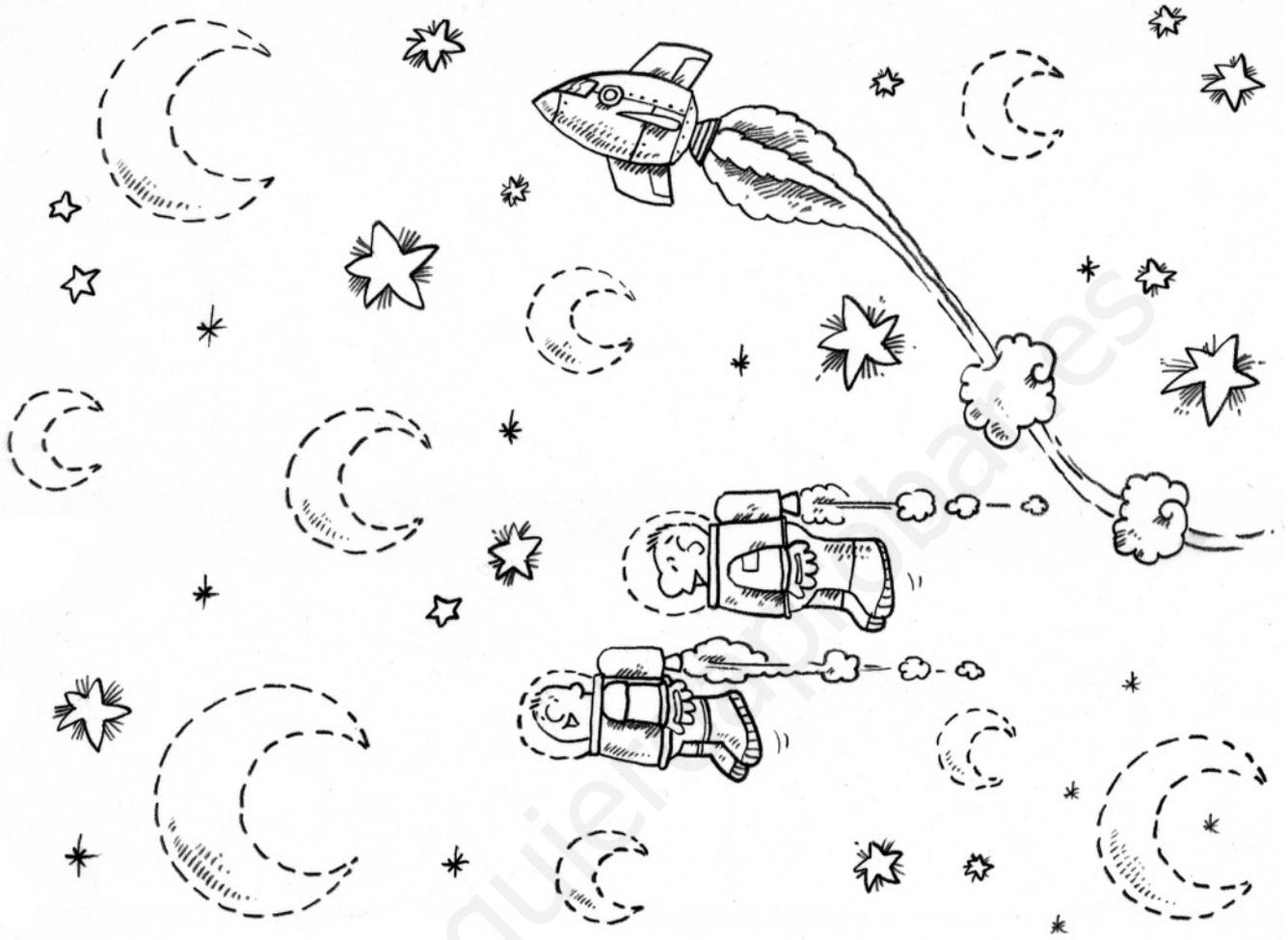
- El hada y el hotel.



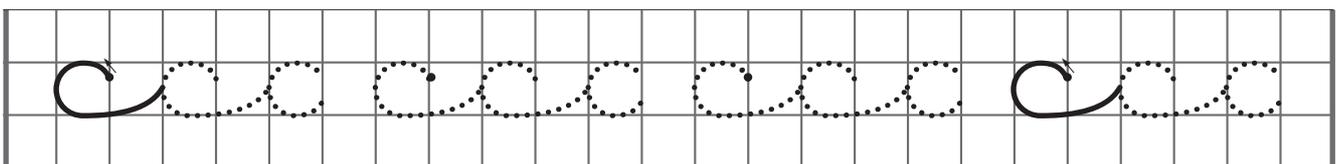
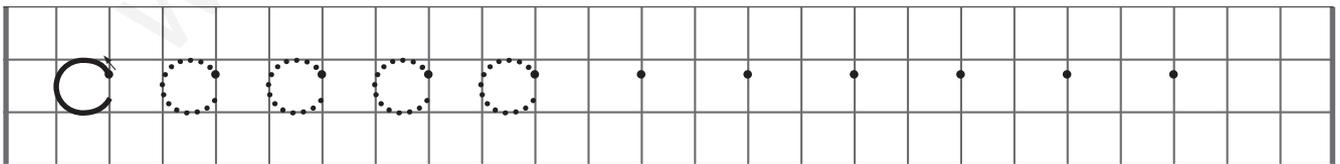
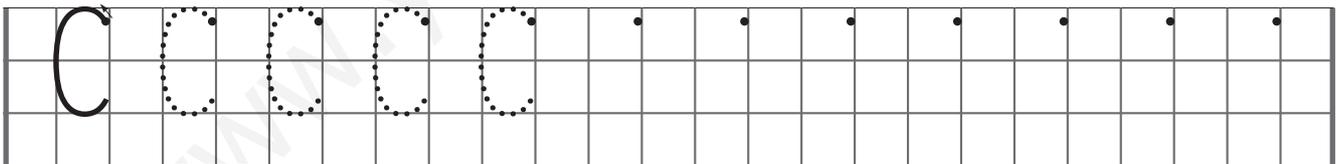
- El helado y el hueso.



c C (ca, co, cu)



© 2003 Santillana Educación, S. L.



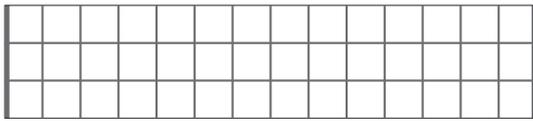
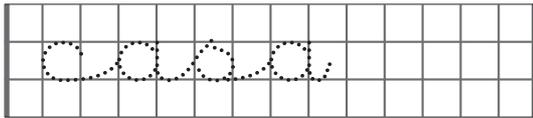
■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra c, C. Trabajar la correcta realización del enlace.

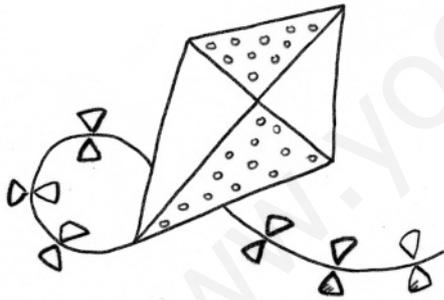
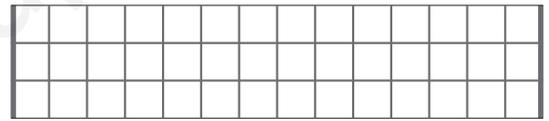
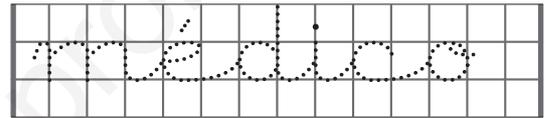
— c C (ca, co, cu) —



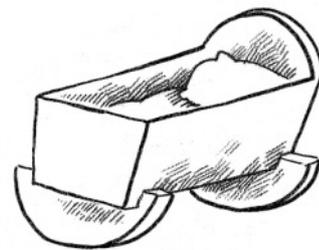
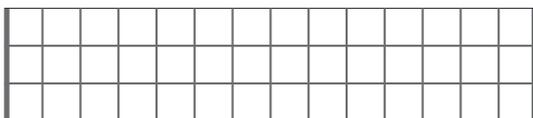
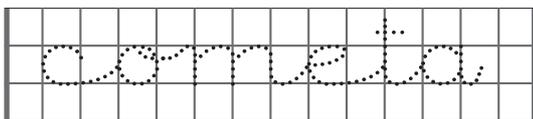
casa



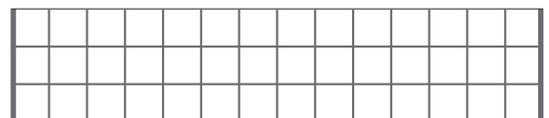
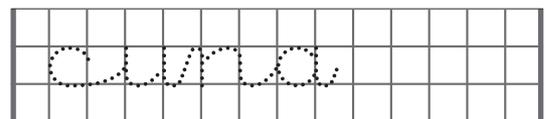
médico



cometa



cuna



- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Completar los nombres copiándolos del modelo.

— c C (ca, co, cu) —

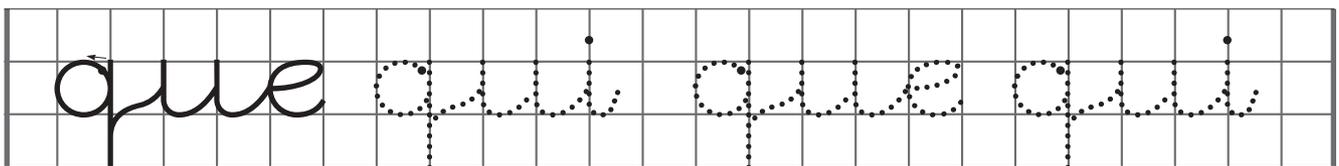
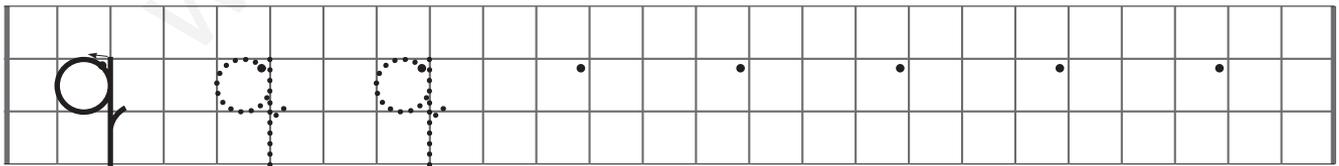
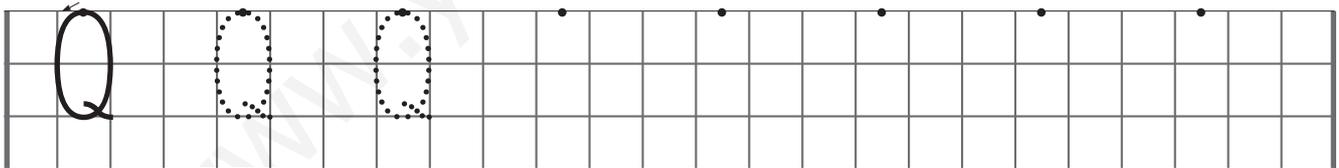
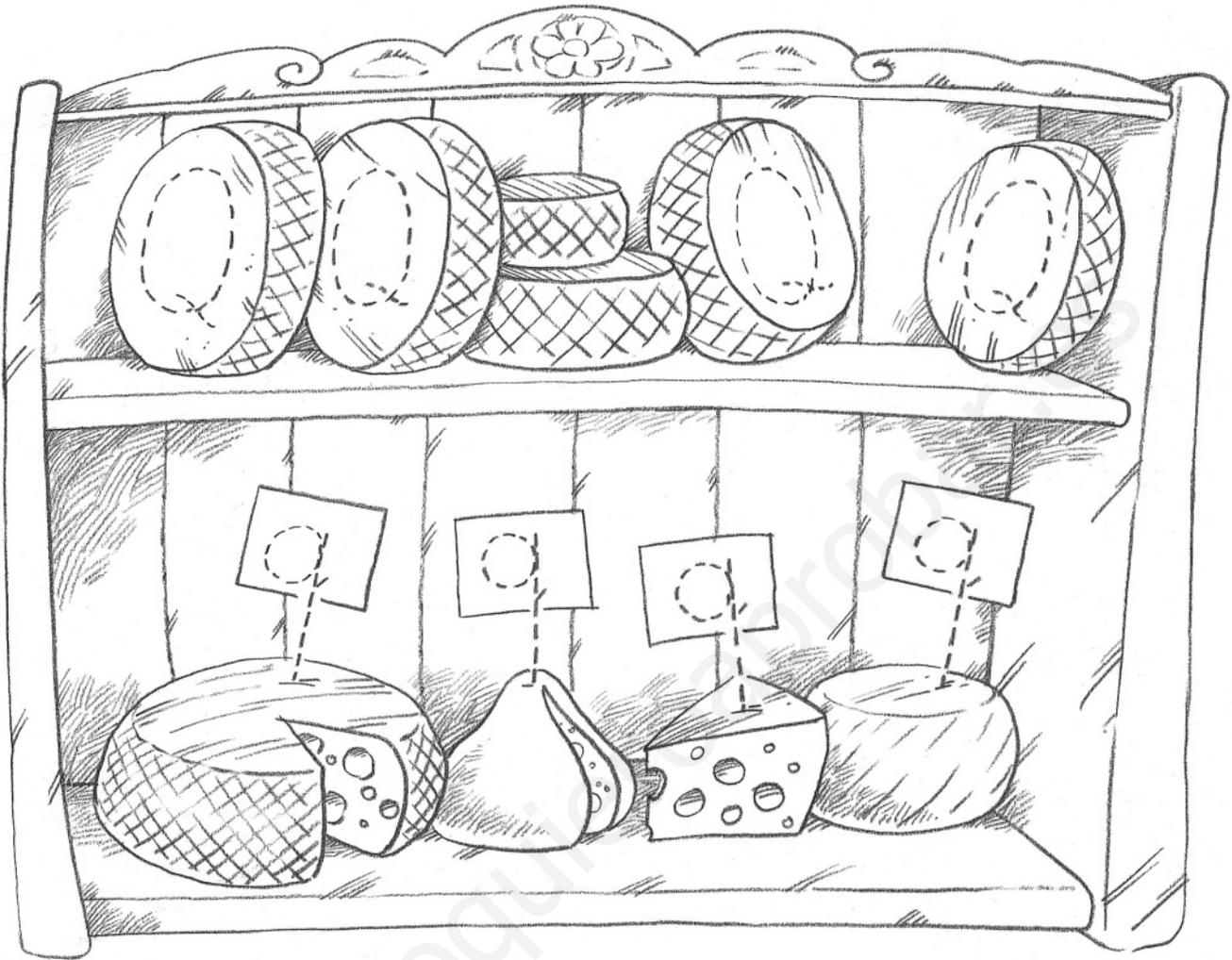
- La cuna y la casa.

La cuna

- La cometa de Paco.

La cometa

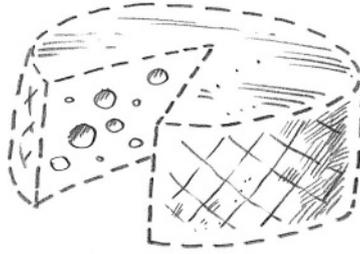
q Q



- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra q, Q.

- Escribir las sílabas *que*, *qui*; trabajar la correcta realización del enlace de las letras.

q Q



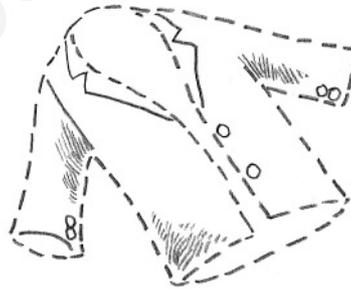
queso



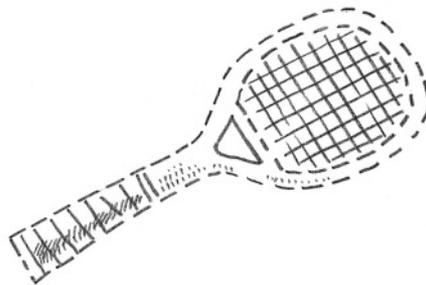
quiosco



rosquilla



chaqueta



raqueta

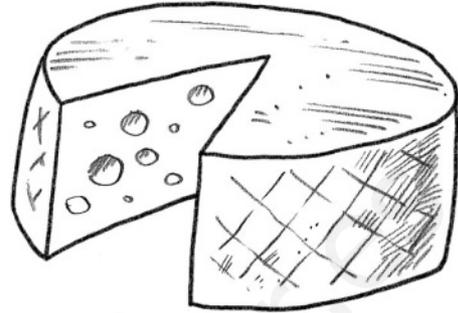
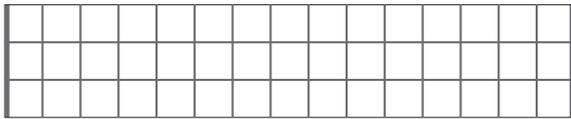
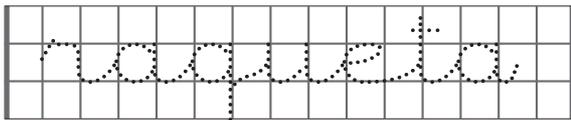
- Repasar los trazos punteados.
- Identificar los dibujos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código: *que*: verde; *qui*: amarillo.

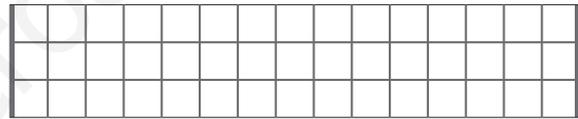
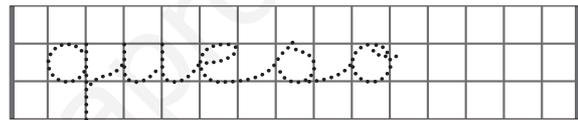
q Q



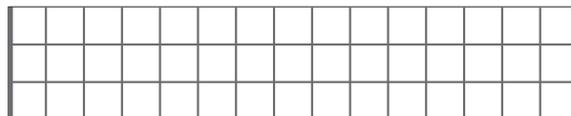
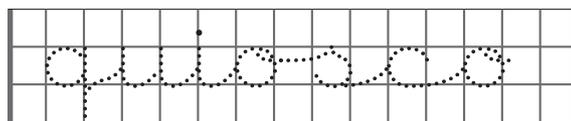
raqueta



queso



quiosco



- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Escribir los nombres copiándolos del modelo.

q Q



- Tengo dos raquetas.

Tengo



- Luis se come el queso.

Luis se come

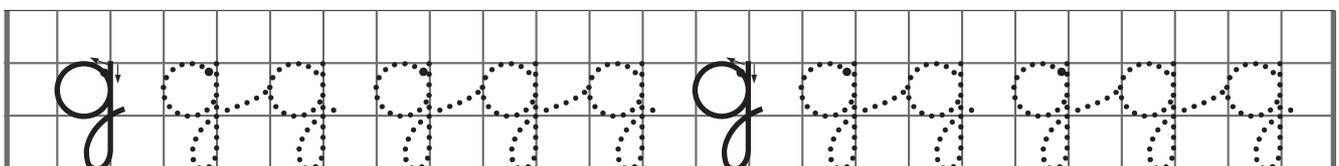
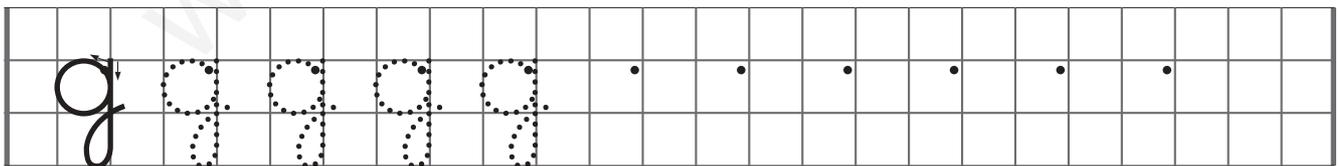
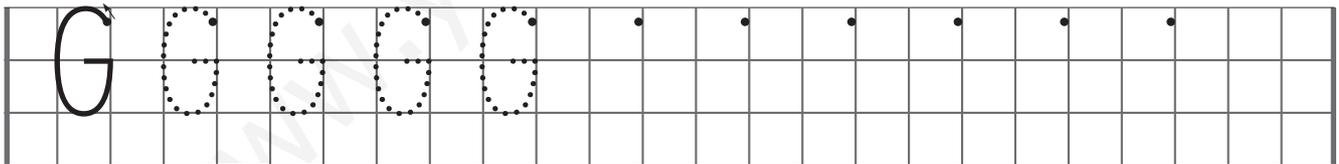
- Leer las frases.
- Dibujar los elementos que se mencionan.

- Completar las frases copiándolas del modelo.

g G



© 2003 Santillana Educación, S. L.



- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra g, G.

- Repasar y trabajar la correcta realización del enlace.

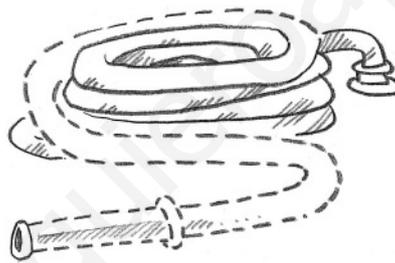
g G



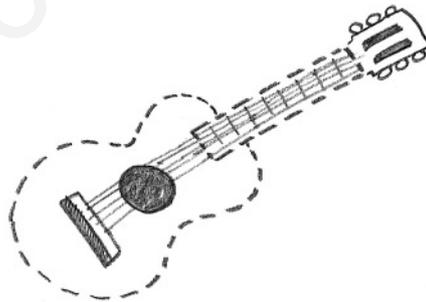
gorro



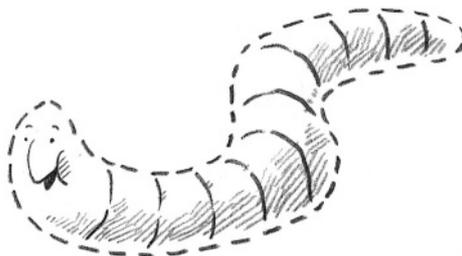
gato



manguera



guitarra

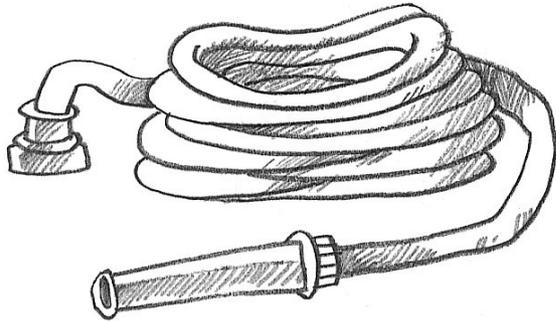


gusano

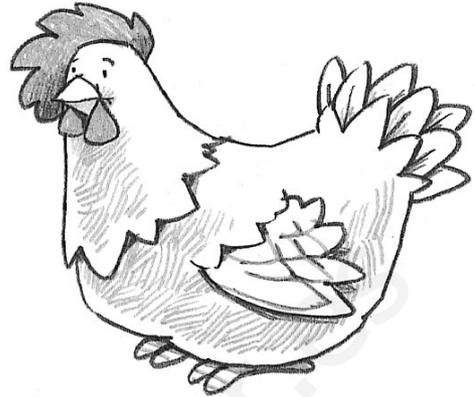
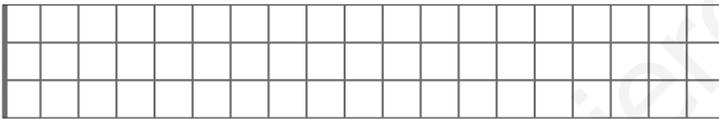
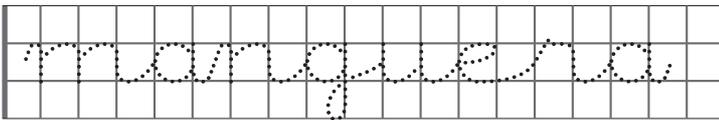
- Repasar los trazos punteados.
- Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código:
go: rojo; ga: azul; gue: verde; gui: amarillo; gu: negro.

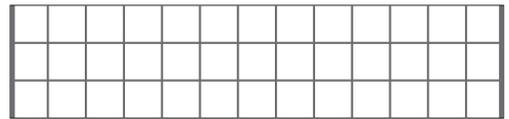
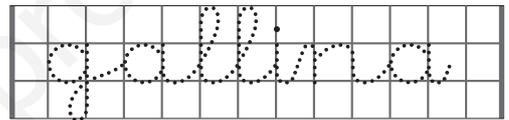
g G



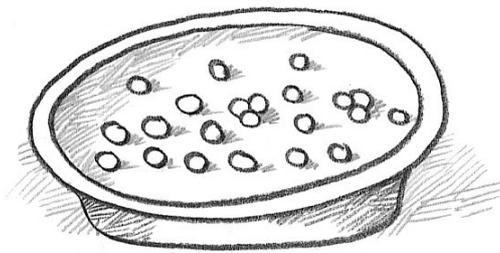
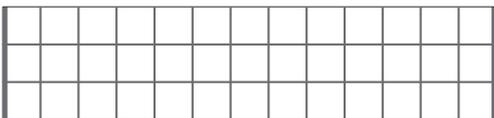
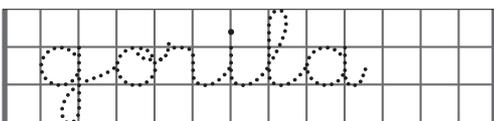
manguera



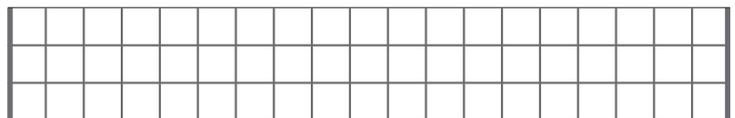
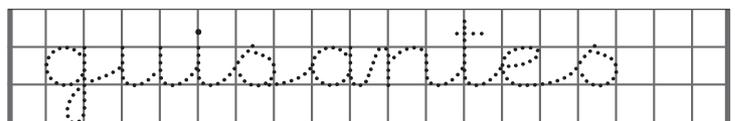
gallina



gorila



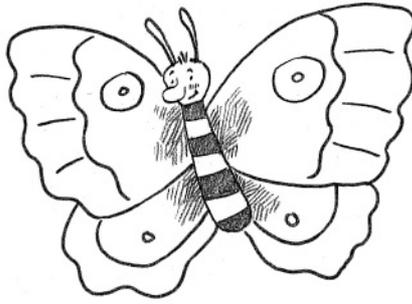
guisantes



- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

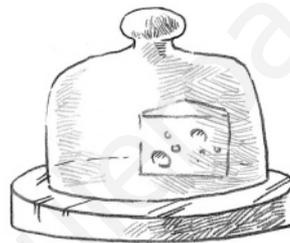
— r R (sonido suave)



mariposa



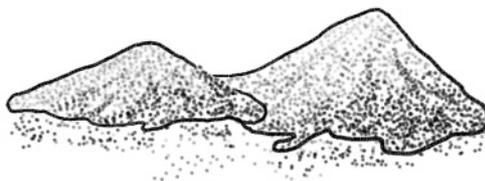
tesoro



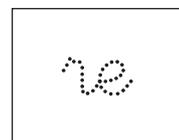
quesera



piruleta



arena



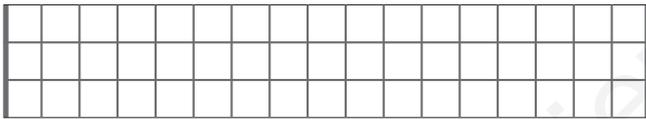
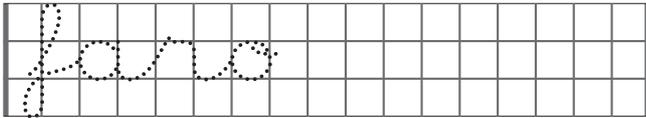
■ Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

■ Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código:
ro: rojo; ra: azul; re: verde; ri: amarillo; ru: negro.

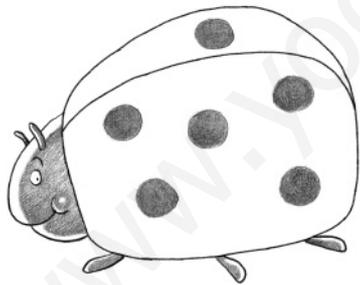
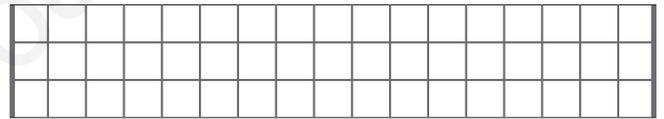
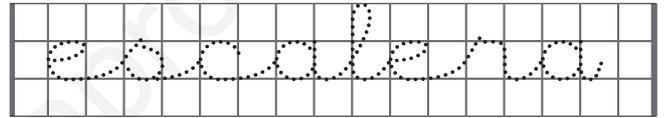
— r R (sonido suave) _____



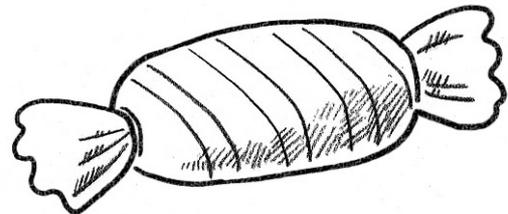
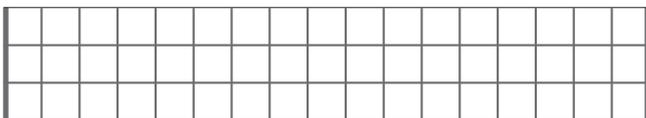
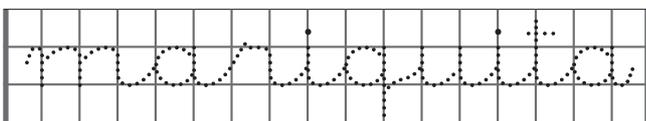
faro



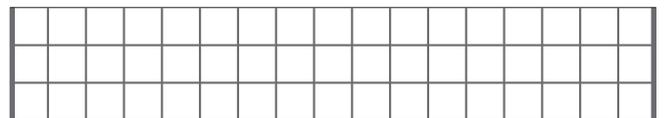
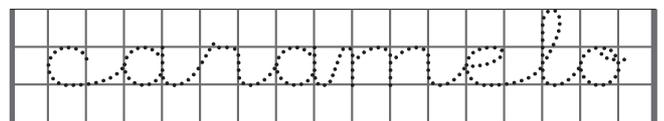
escalera



mariposa



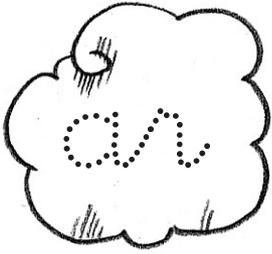
caramelo



- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— r R (sonido suave) —



hormiga



carta



furgoneta



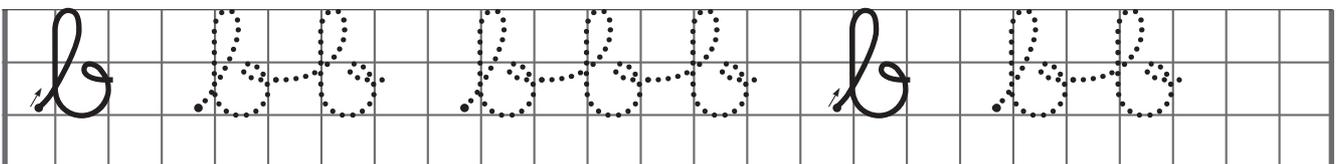
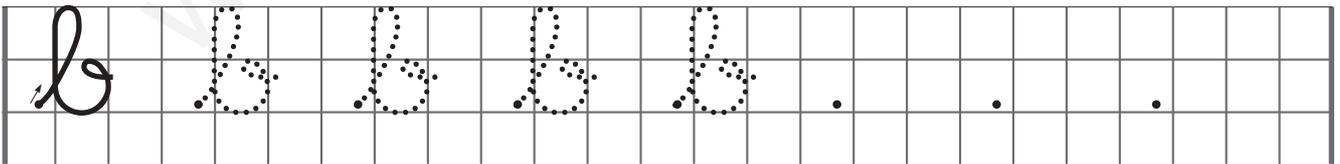
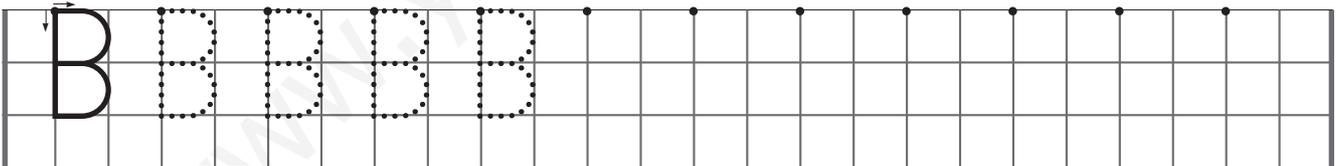
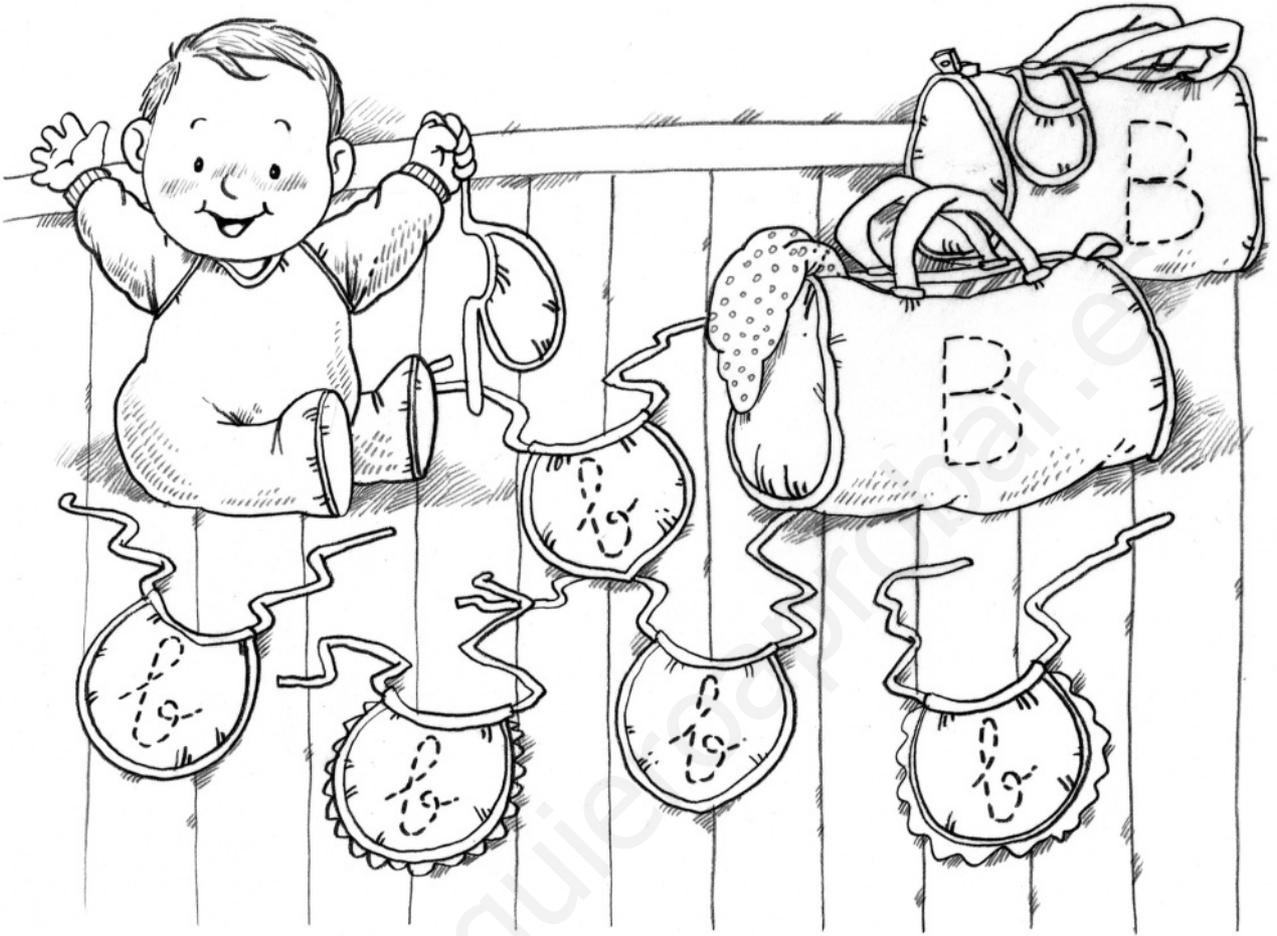
persona

■ Repasar las sílabas de la parte superior y leerlas.

■ Leer las palabras.

■ Dibujar en los espacios los elementos correspondientes.

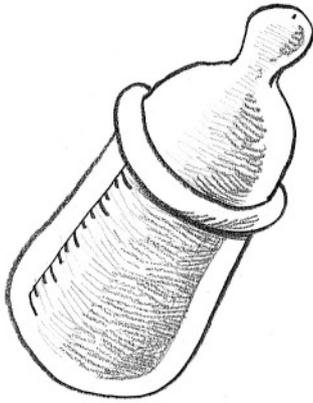
b B



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *b* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *b*, *B*. Trabajar la correcta realización del enlace.

b B



bi

bu

bo

_____ berón



bi

bu

bo

_____ fanda

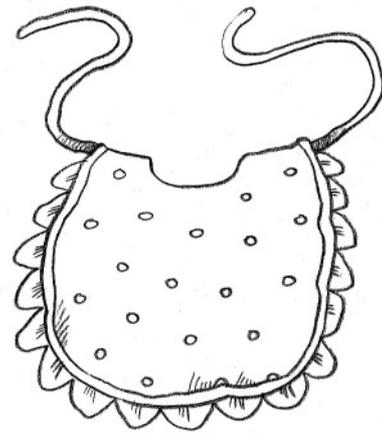


be

ba

bi

_____ lón



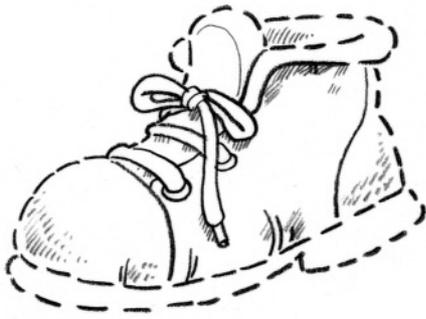
be

ba

bi

_____ berco

b B



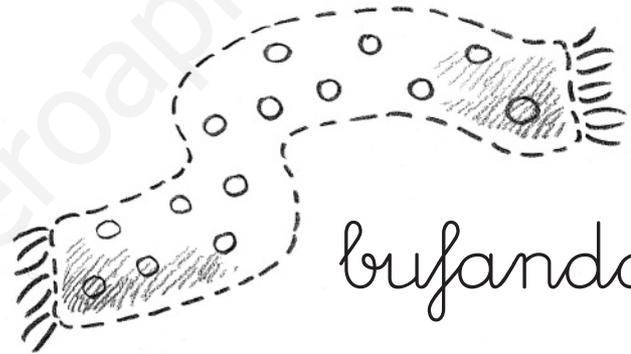
bota



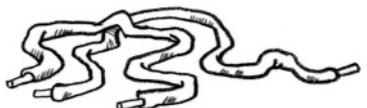
batido



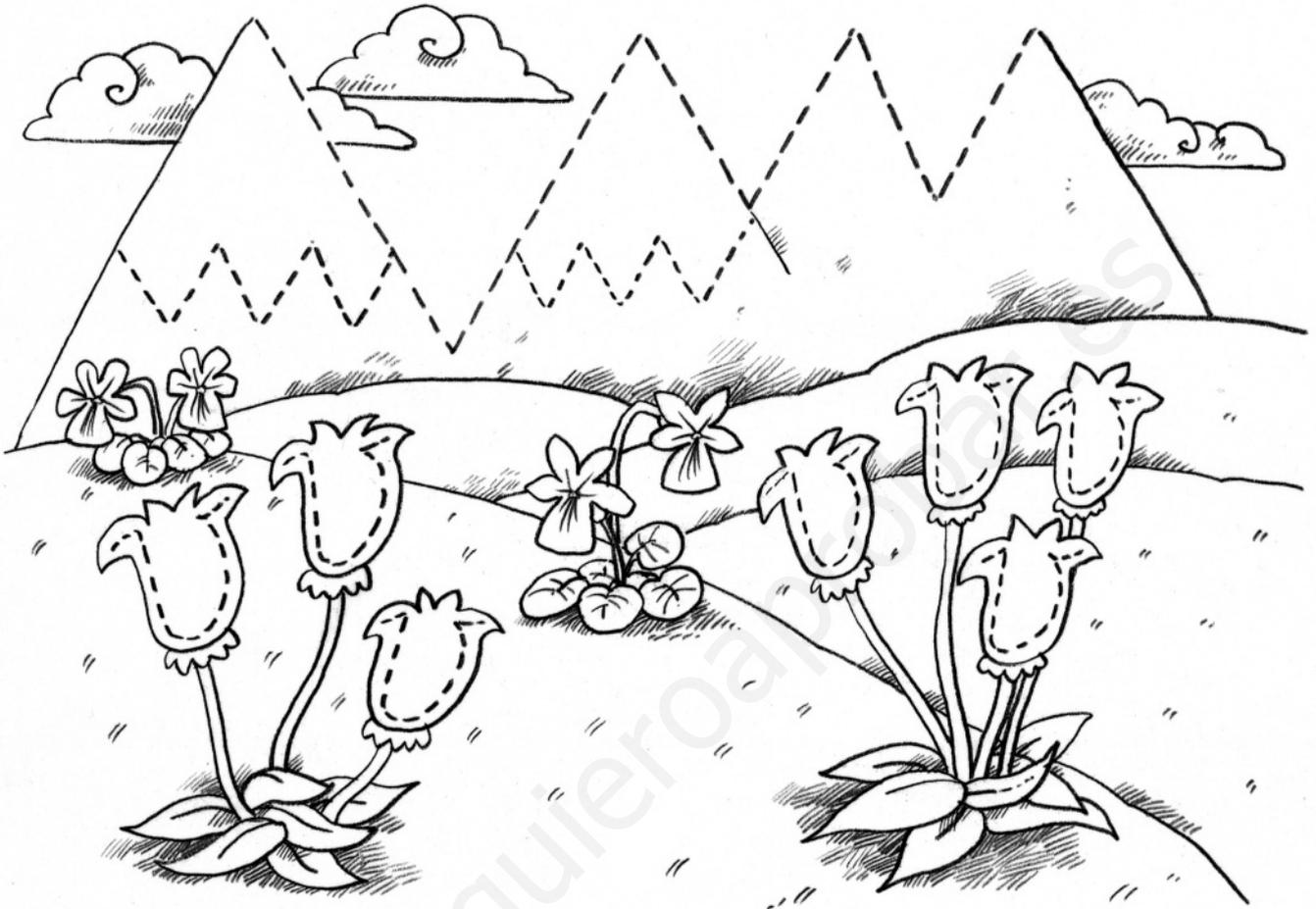
bebé



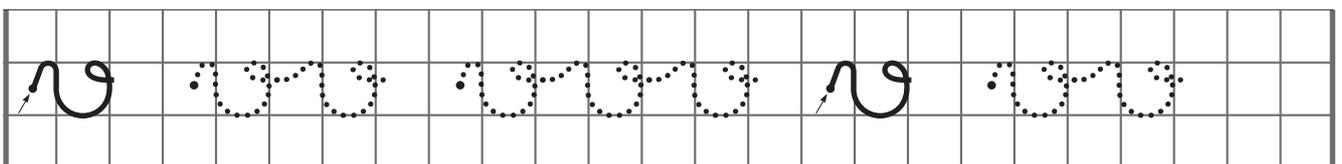
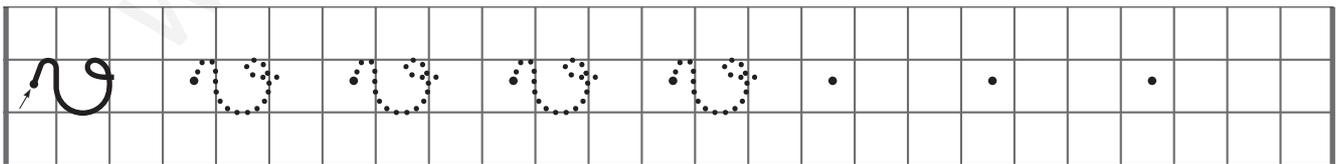
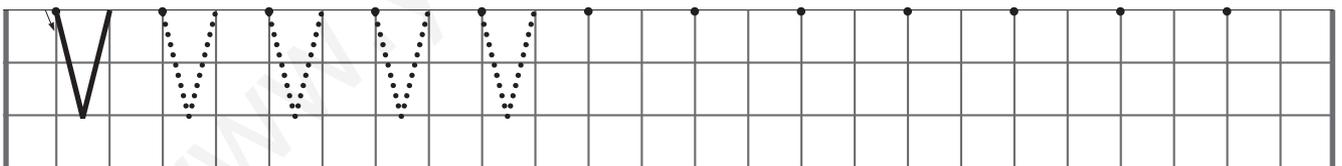
bufanda

- La _____ tiene .
- El _____ es de .
- El _____ toma .
- La _____ tiene .

v V



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la v minúscula y mayúscula.

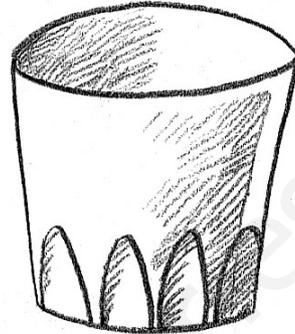
■ Repasar y escribir la letra v. Trabajar la correcta realización del enlace.

v

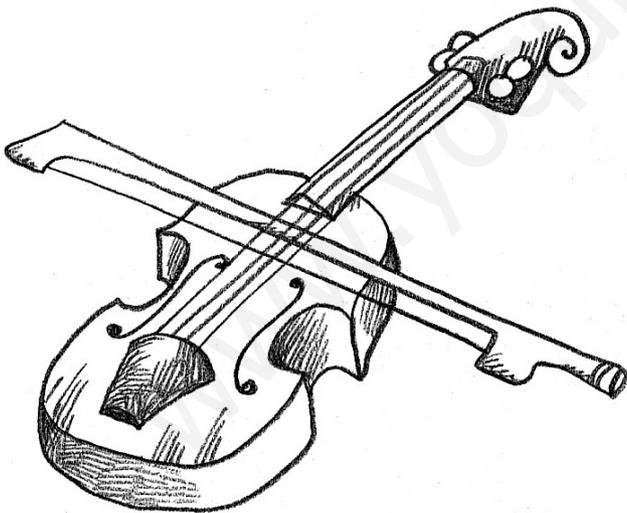
V



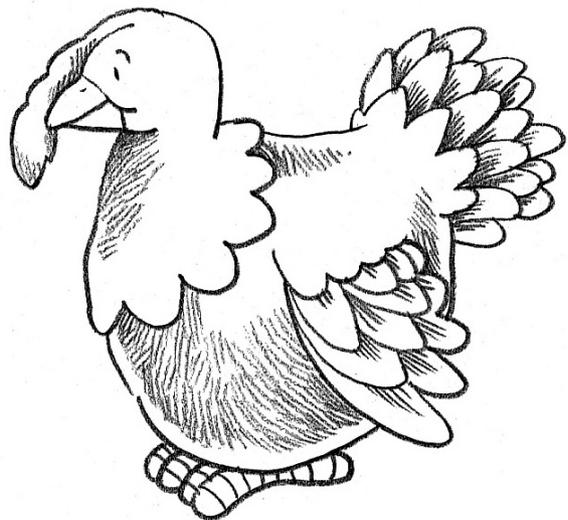
vela



vaso

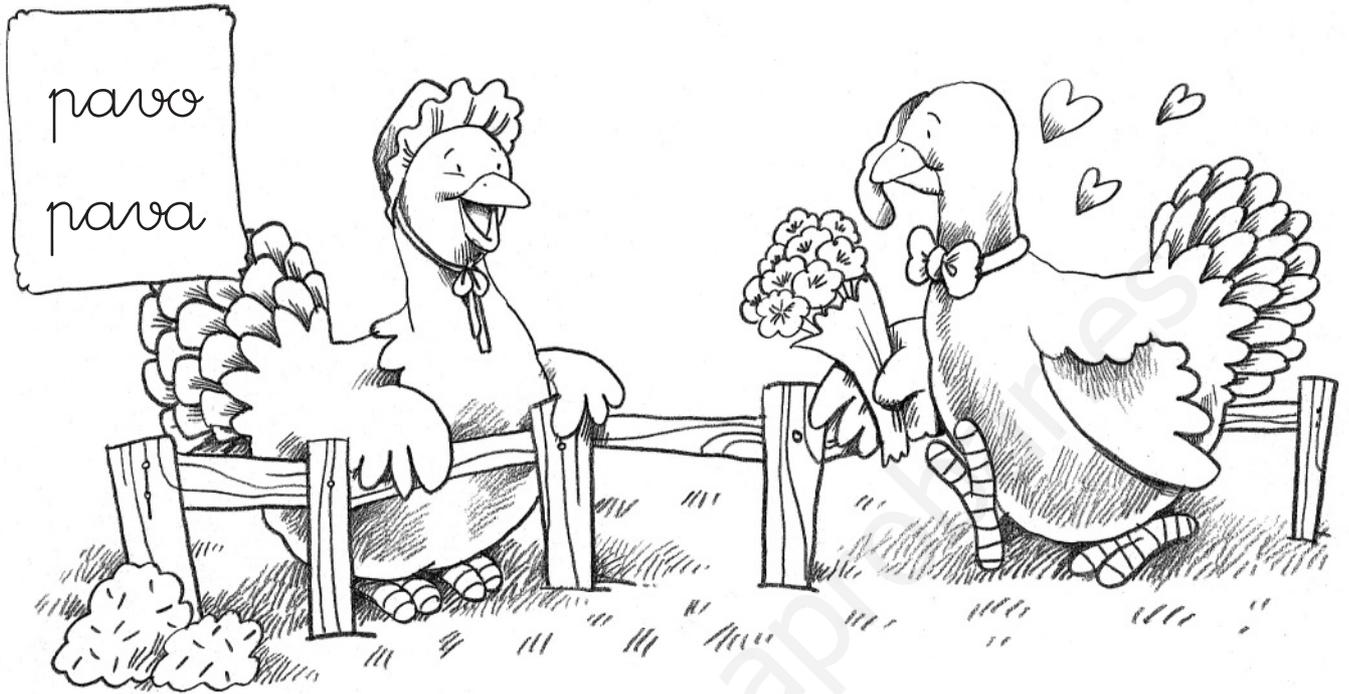


violín



pavo

— v V —



- La _____ y el _____.
- El _____ visita a la _____.
- El _____ ama a la _____.

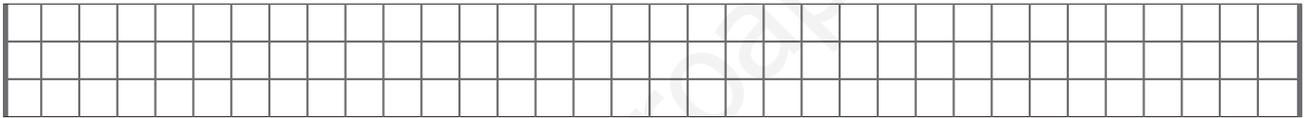
■ Describir la escena; leer las palabras del cartel.
 ■ Completar las frases con la palabra que falta.

■ Escribir y leer las frases completas.

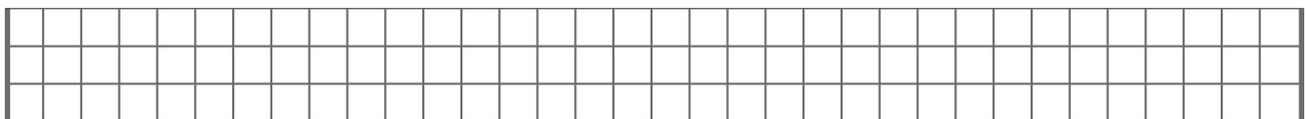
v V



- Una vela verde.



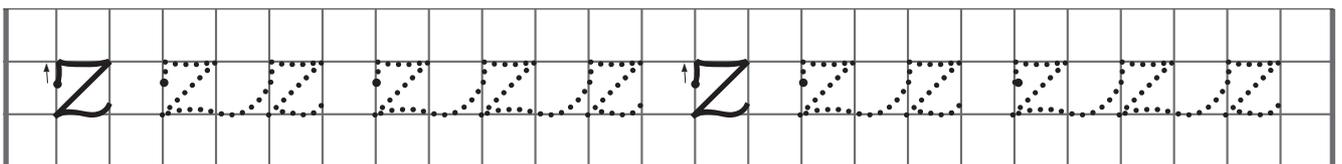
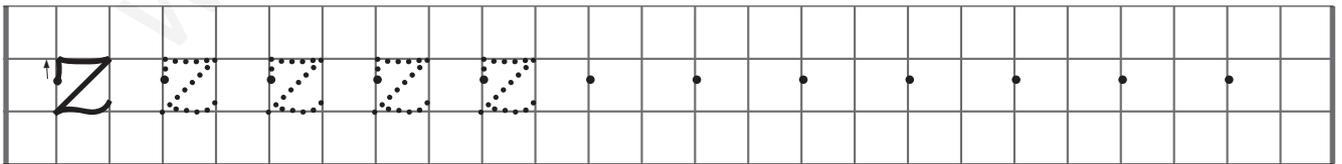
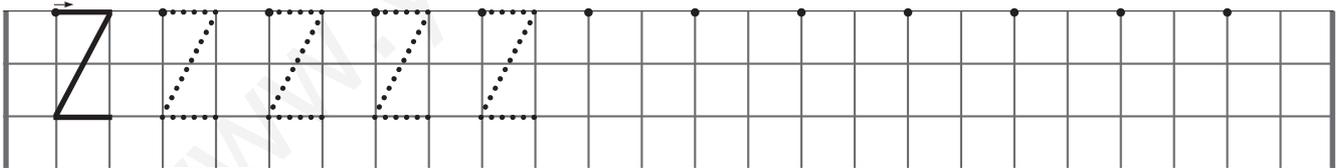
- El vaso tiene unas.



z Z



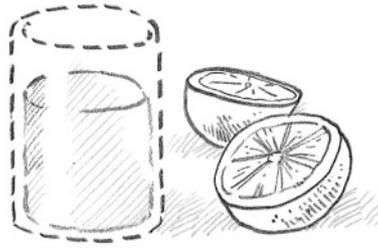
© 2003 Santillana Educación, S. L.



- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra z, Z.

- Trabajar la correcta realización del enlace de la letra z.

z Z



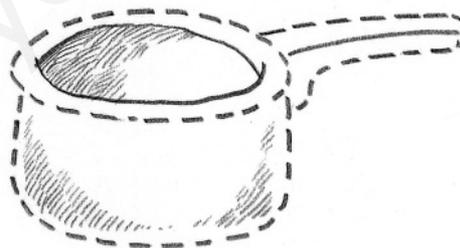
zumo



zapato



lazo



cazo

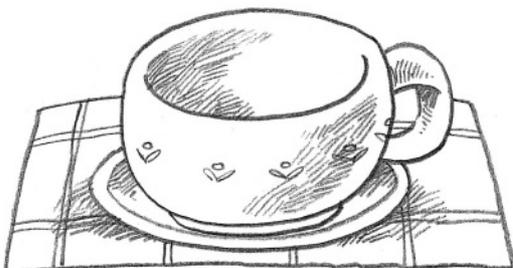


zorro

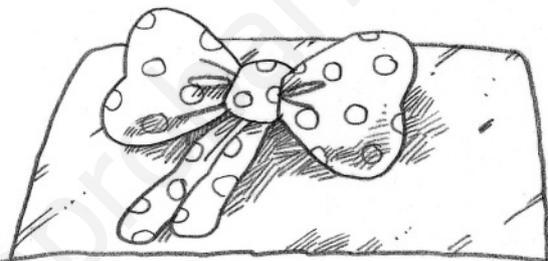
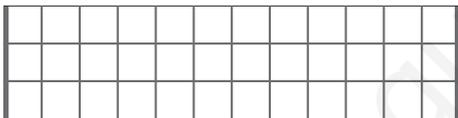
- Repasar los trazos punteados.
- Identificar los elementos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código: za: azul; zo: rojo; zu: negro.

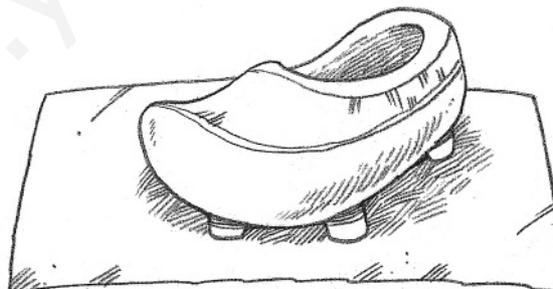
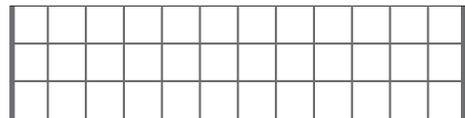
z Z



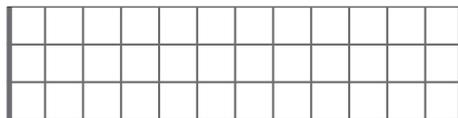
taza



lazo



zueco



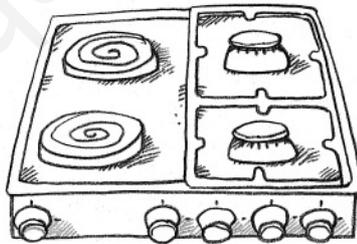
— c C (ce, ci) _____



pecera



ciruela

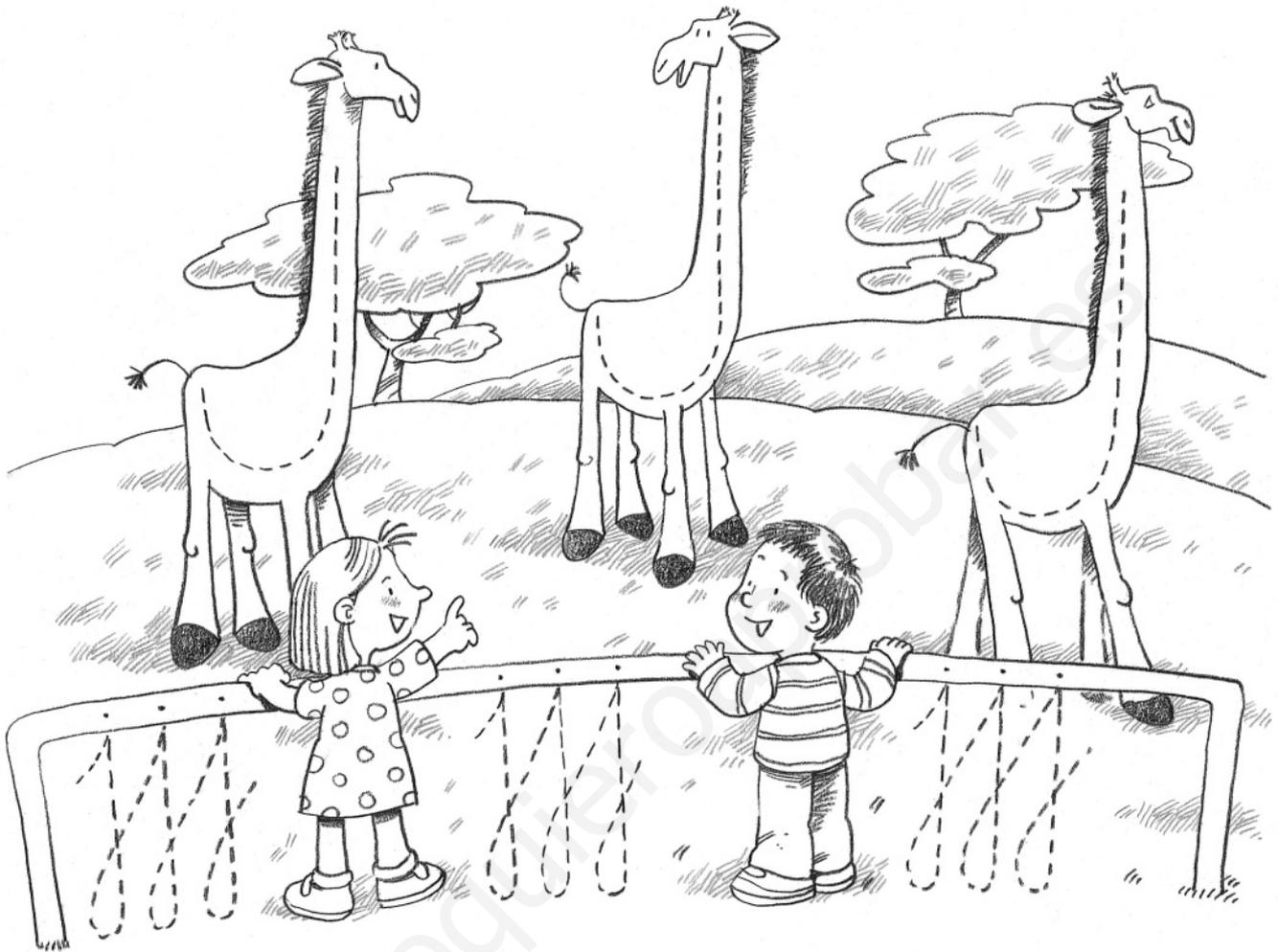


cocina

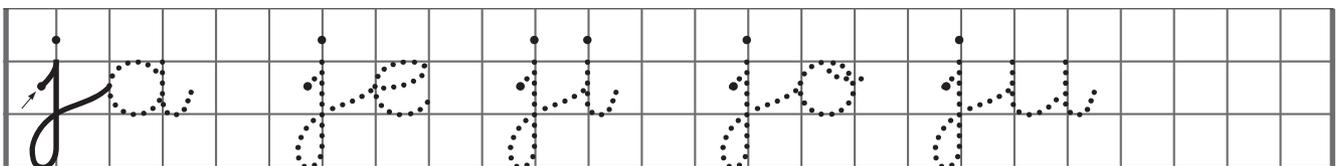
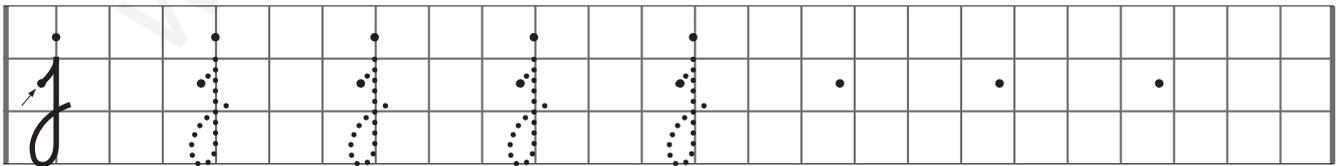
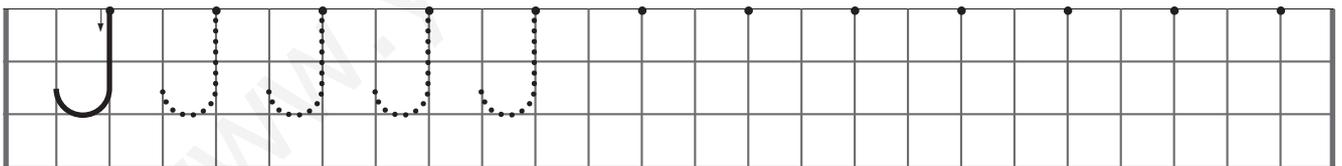


cerilla

j J



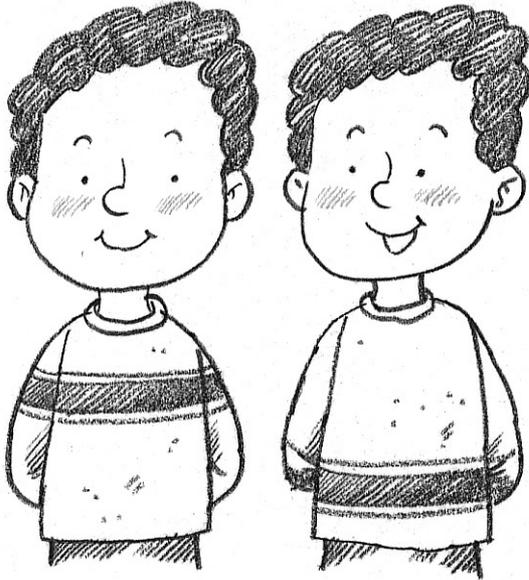
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra j, J. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra j con cada vocal.

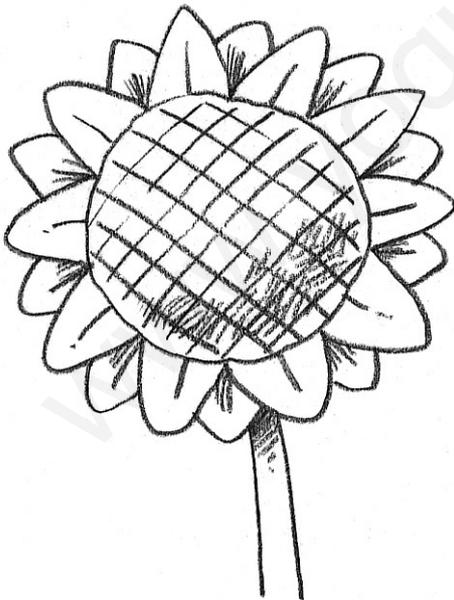
ge / gi



gemelos

ge

gemelos



girasol

gi

girasol

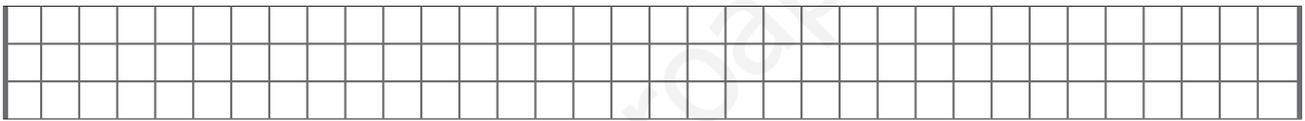
- Identificar los dibujos y leer las palabras.
- Repasar las sílabas y las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

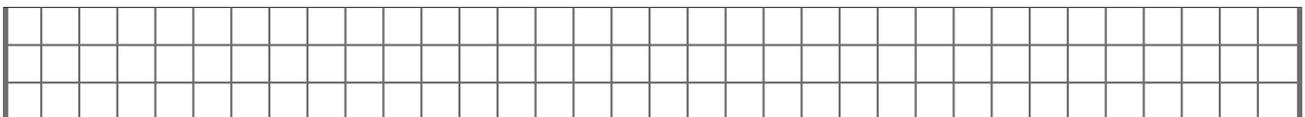
ge / gi



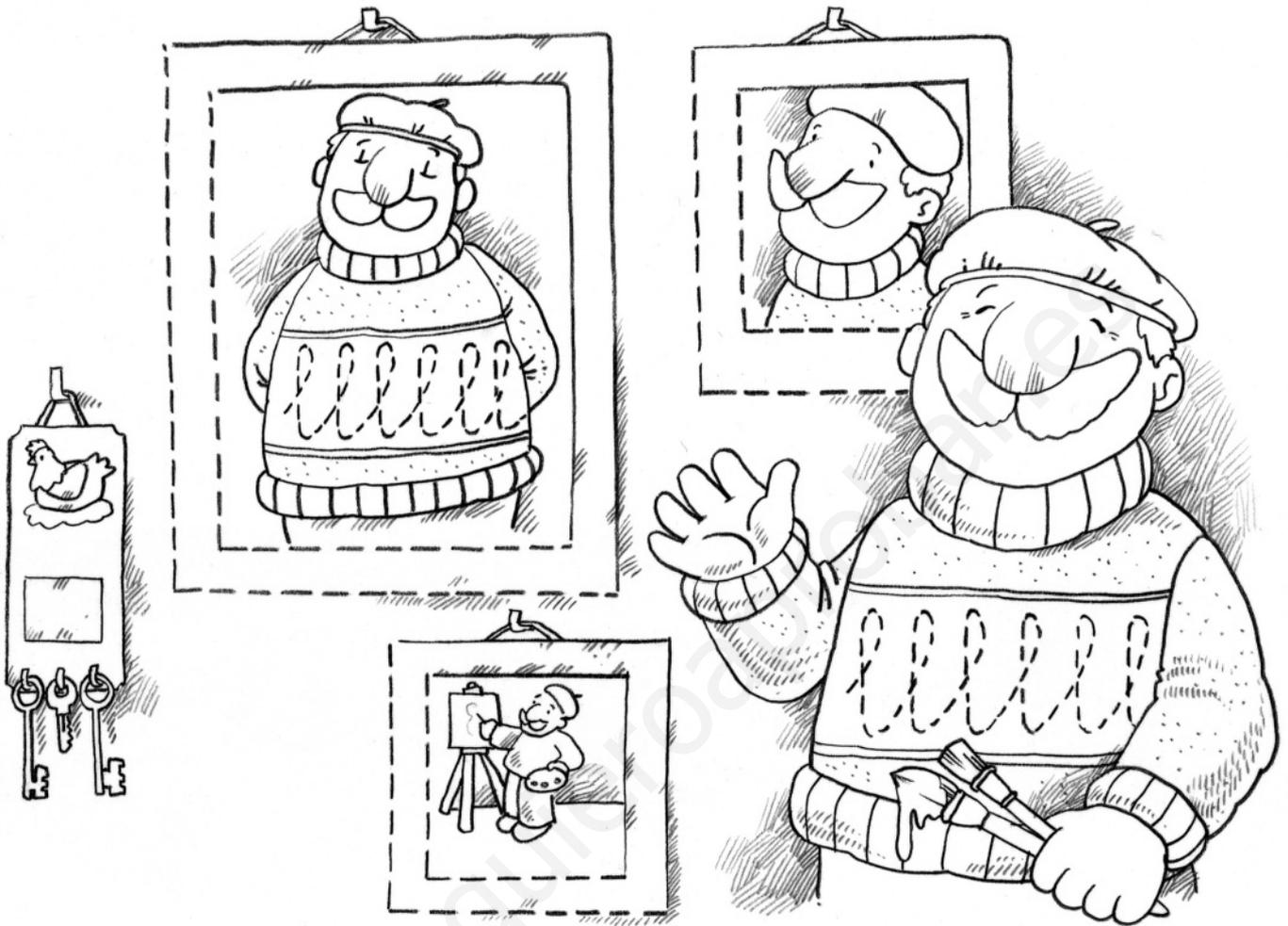
- Un geranio rojo.



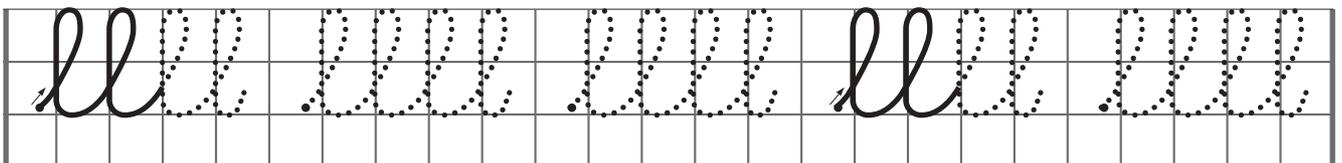
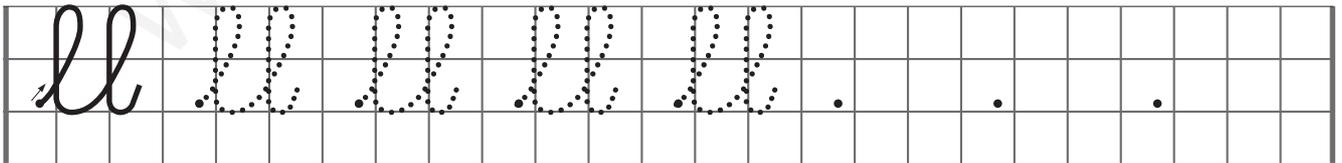
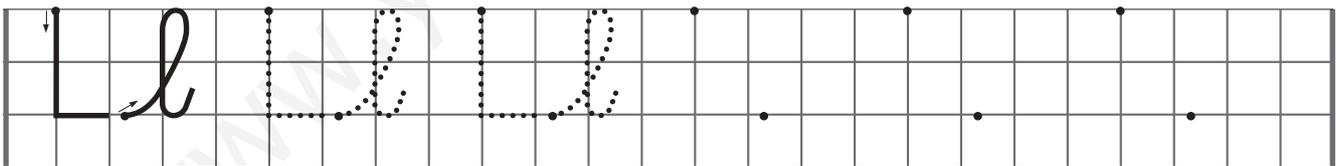
- El gigante duerme.



ll Ll



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra ll, Ll. Trabajar la correcta realización del enlace.

ll Ll



lla

lle

ani_____

llo

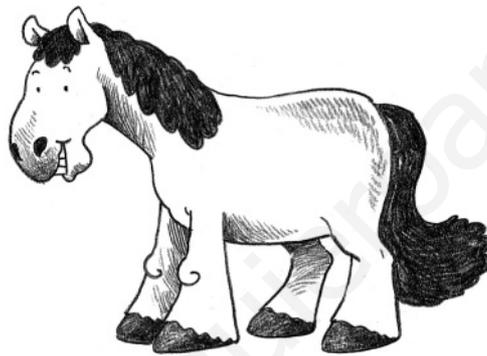


llo

llu

bote_____

lla



llo

llu

caba_____

lla

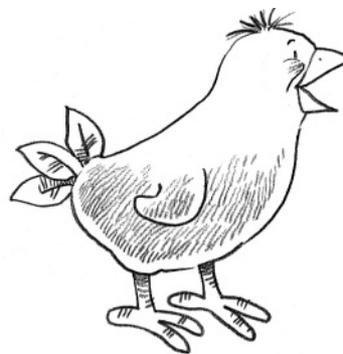


llo

llu

_____via

lla



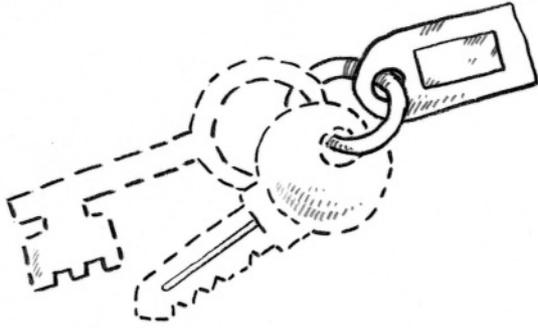
lli

llo

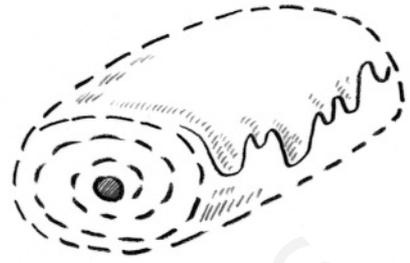
pe_____to

lla

ll Ll



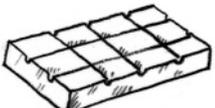
llaves



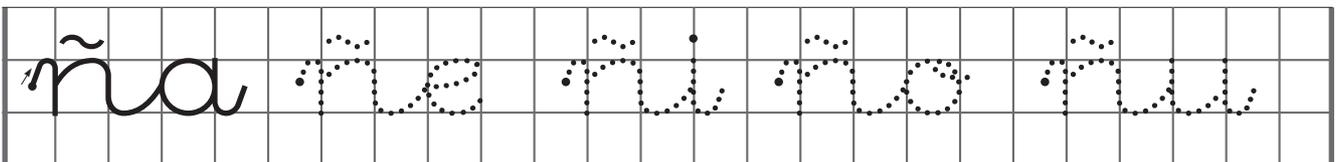
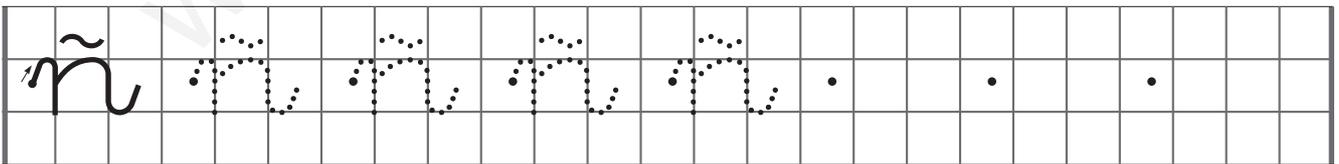
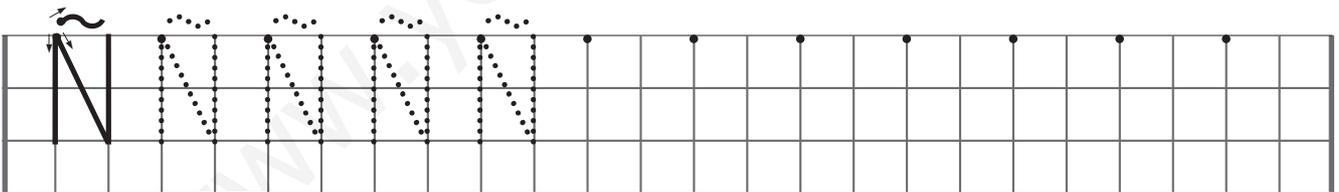
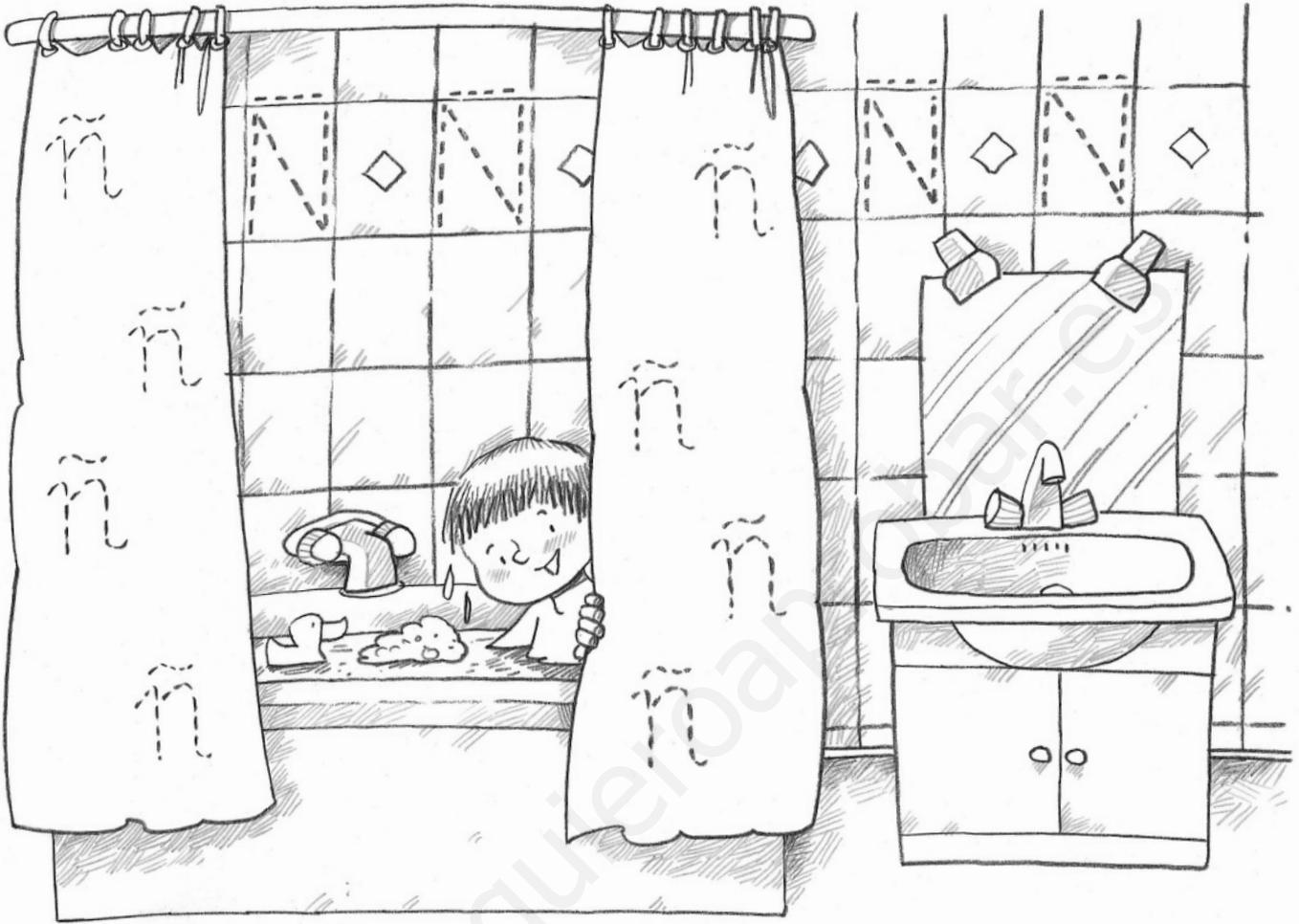
bollo



pollito

- El  tiene dos _____.
- El _____ es de .
- El _____ bebe en un .

ñ Ñ



- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra ñ, Ñ.

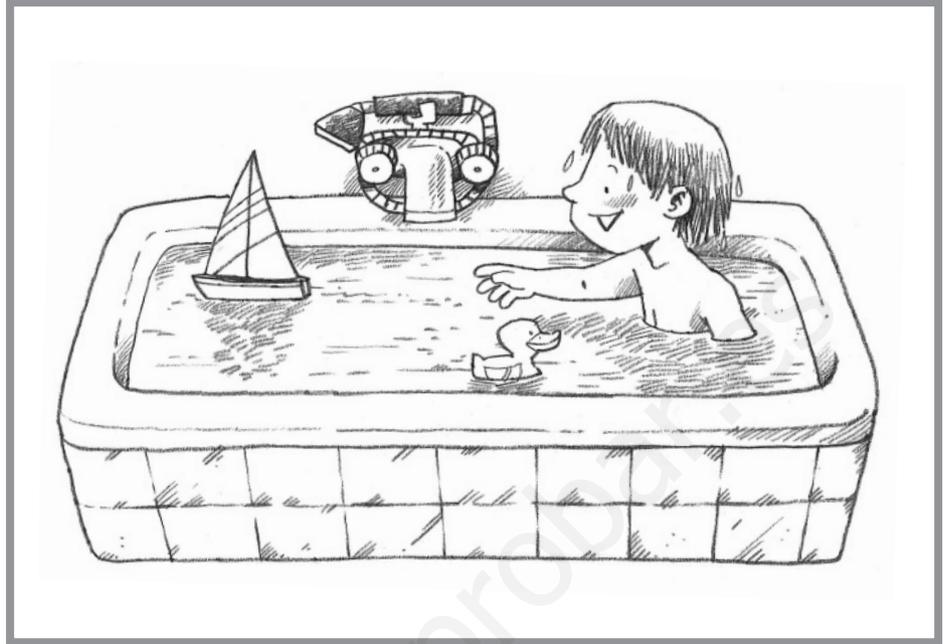
- Repasar las sílabas ña, ñe, ñi, ño, ñu; trabajar la correcta realización del enlace de la letra ñ con cada vocal.

ñ Ñ

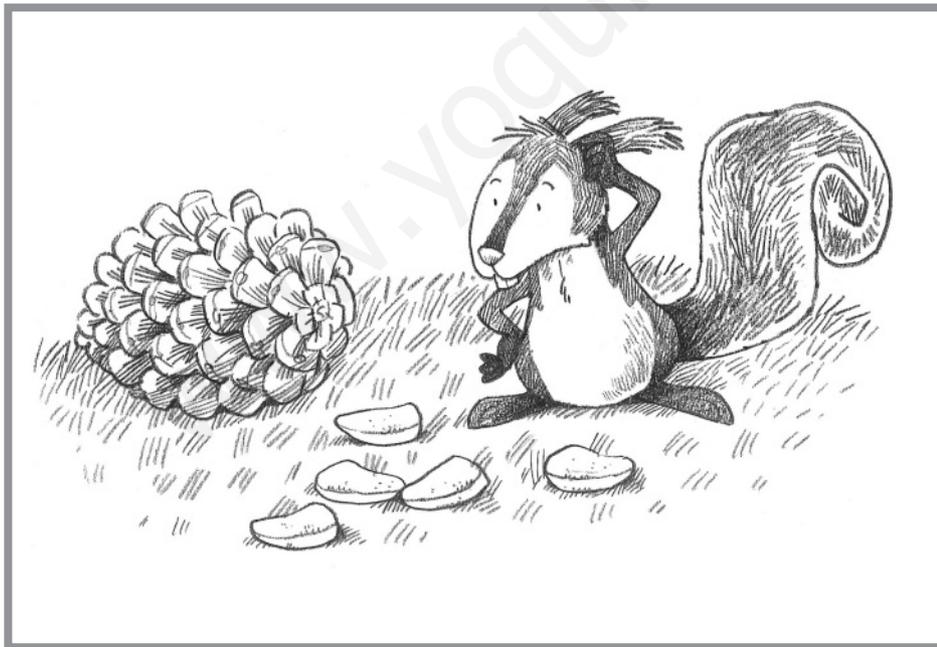
bañar

baña

baño



- El niño se _____ en la bañera.



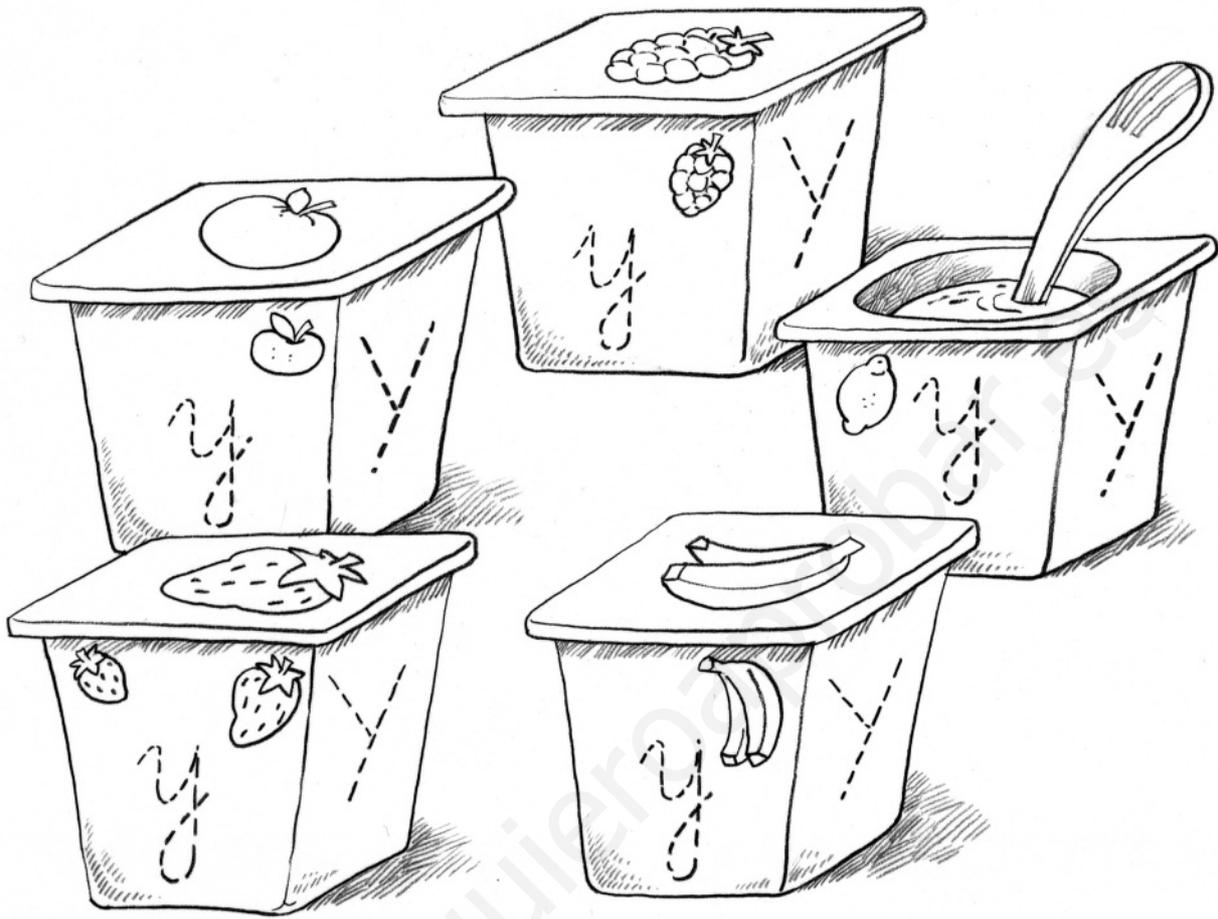
pino

puño

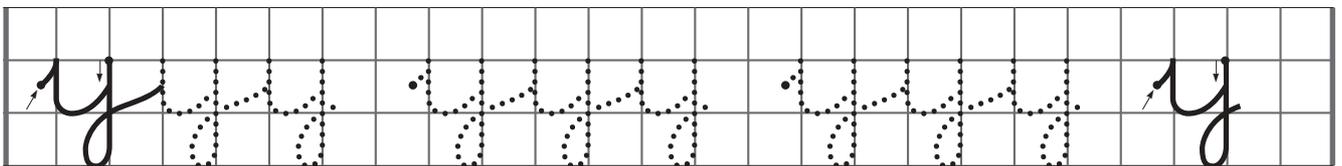
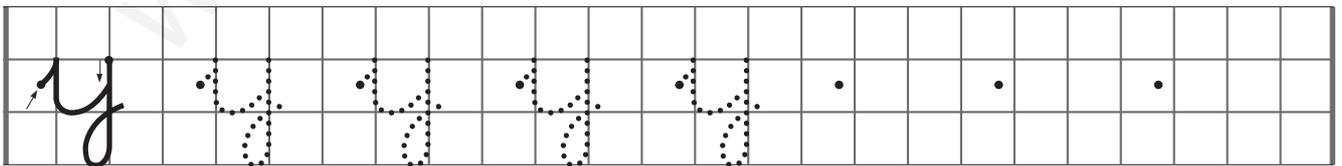
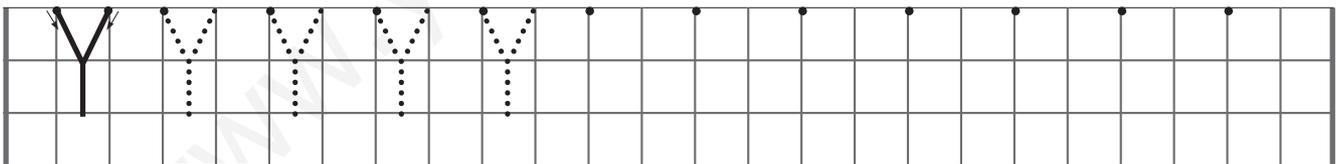
piña

- La _____ tiene cinco piñones.

y Y



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra y, Y. Trabajar la correcta realización del enlace.

y Y

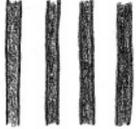


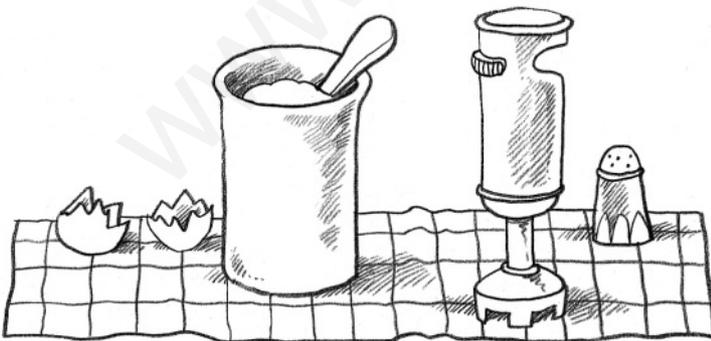
desayuno

● Yo _____ batido y .

bayeta



● Yolanda tiene una _____ de .



mayonesa

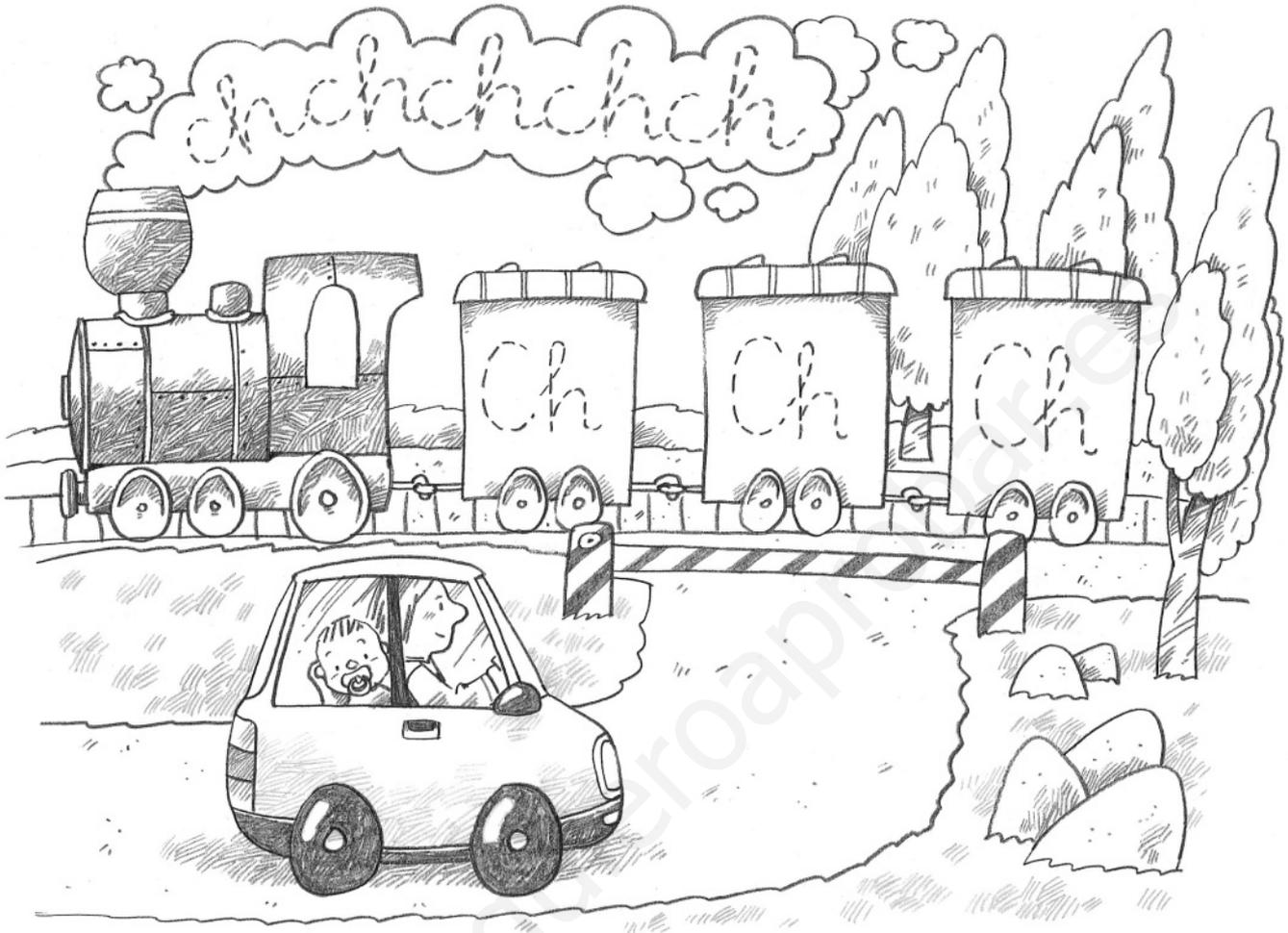
● La _____ está en el .

■ Describir las escenas.

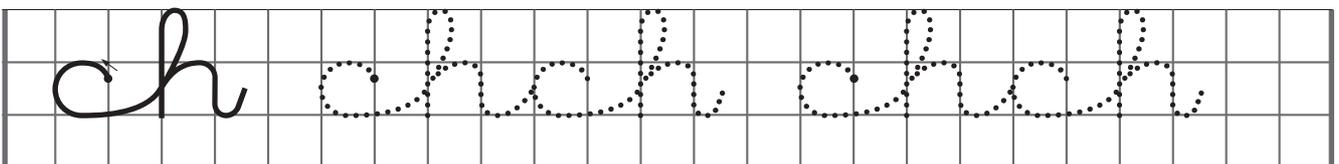
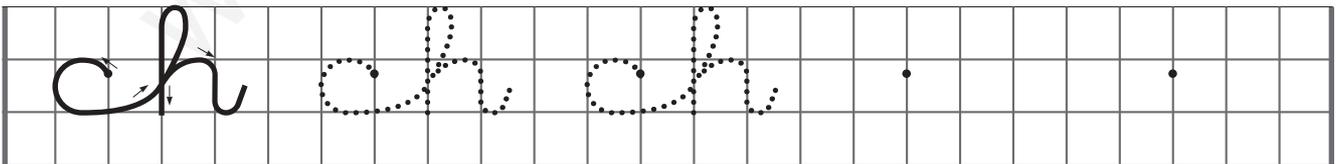
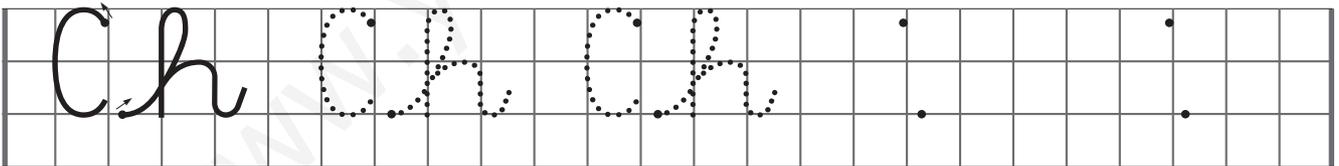
■ Leer las palabras de los carteles. Completar las frases con ellas.

■ Leer las oraciones completas.

ch Ch



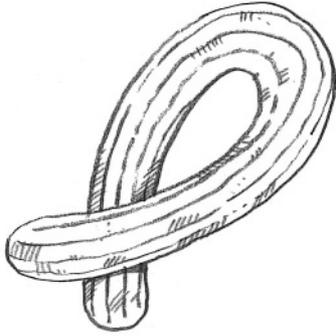
© 2003 Santillana Educación, S. L.



- Repasar los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra *ch*, *Ch*.

- Trabajar la correcta realización del enlace de la letra *ch*.

ch Ch



cha

chu

cho

_____ro

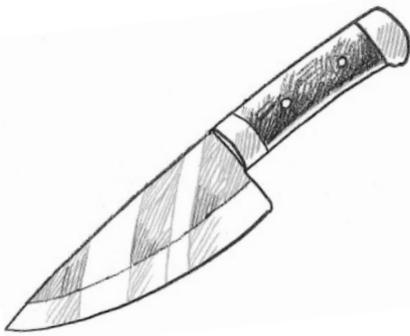


che

cha

chi

co_____



che

chi

cho

cu_____llo



cha

che

cho

cu_____ra



che

cho

chi

_____za



che

cha

chi

_____leco

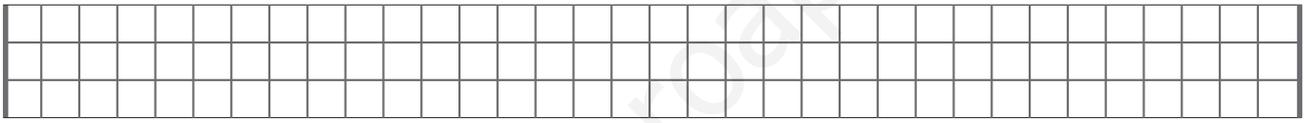
■ Identificar los dibujos; destacar y rodear la sílaba correcta para completar cada palabra.

■ Completar las palabras escribiendo la sílaba que se haya rodeado en cada caso.

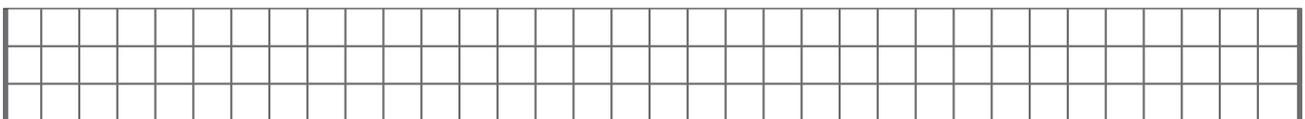
ch Ch



- El coche es rojo.



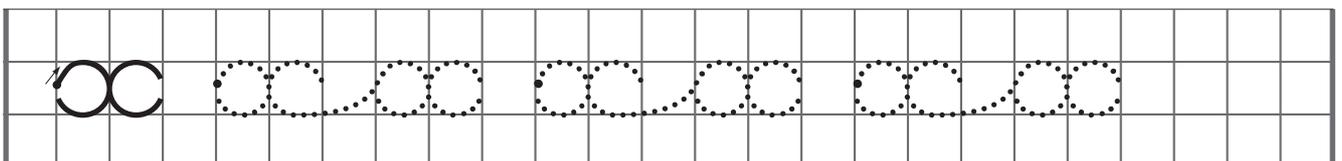
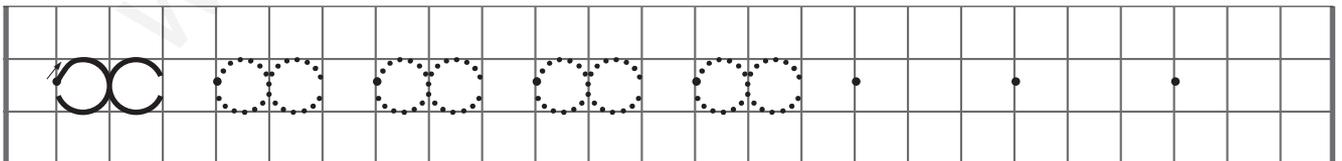
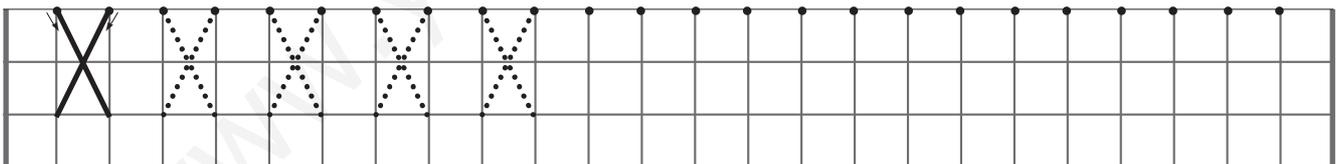
- Un chaleco azul.



x X



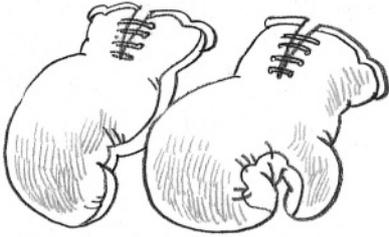
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados del dibujo.

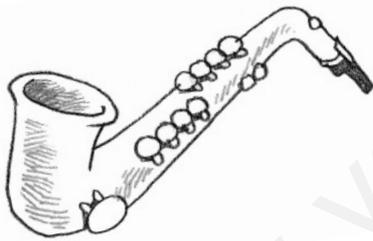
■ Repasar y escribir la grafía de la letra x, X. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra x.

x X



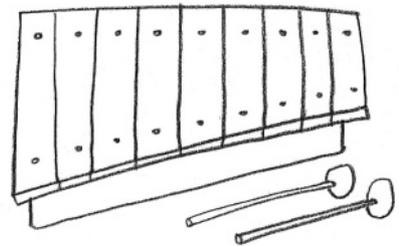
- Tacho los guantes de boxeo.

- Pinto las ruedas del taxi.



- Rodeo el saxofón.

- Coloreo el xilófono de azul.



x X



- El boxeador _____ lleva guantes de _____.

- El taxista _____ conduce muy bien el _____.



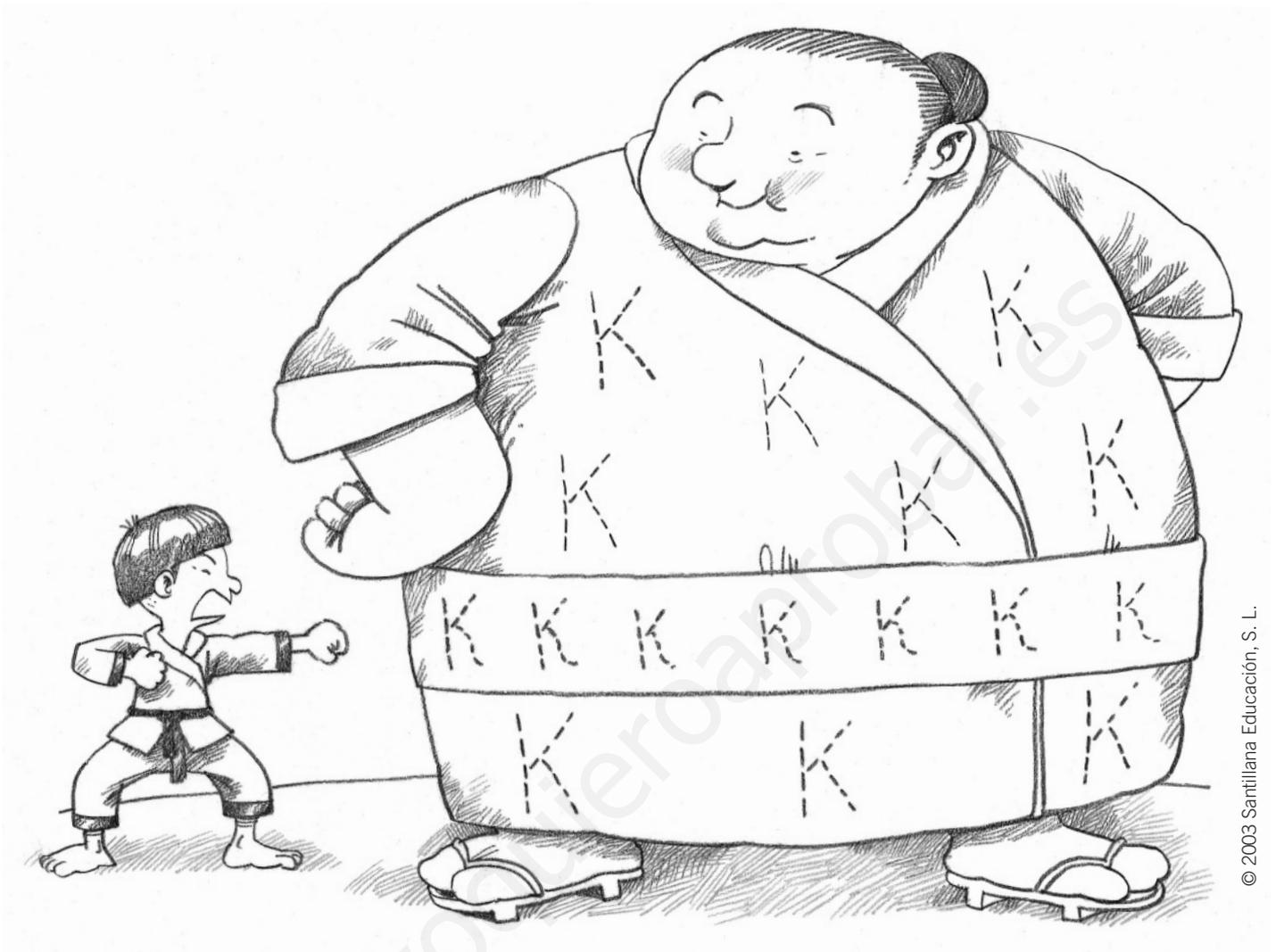
- Mi amigo _____ es músico y toca el _____.



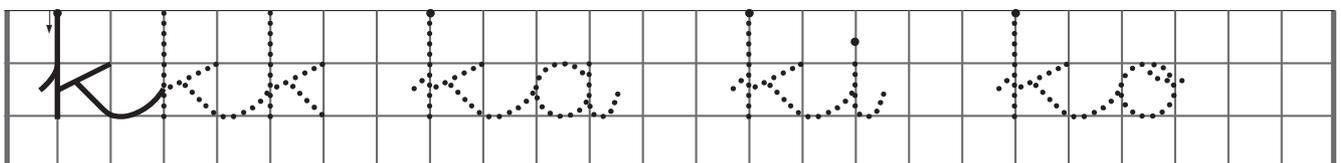
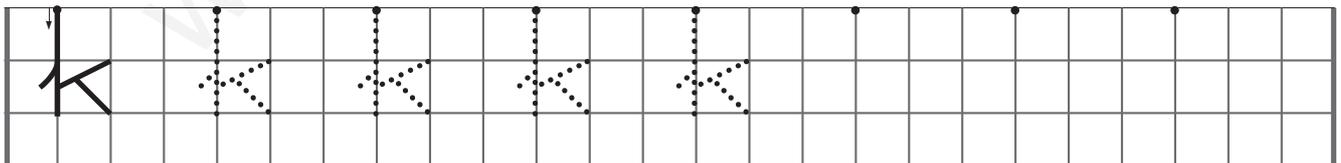
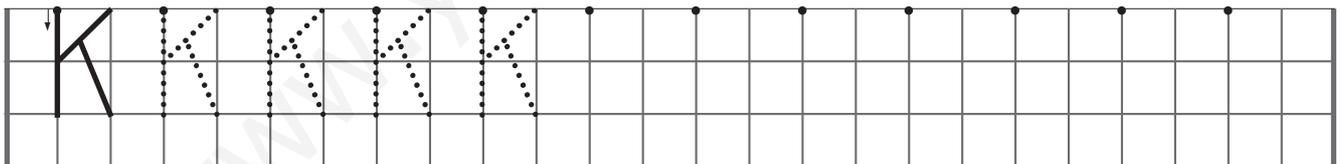
■ Observar los dibujos; identificar el nombre de cada persona y lo que hace.

■ Completar las oraciones. Leer las oraciones completas.

— k K —



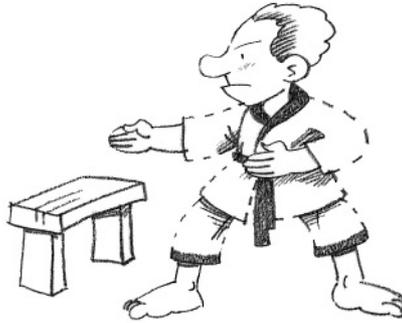
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra k, K. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra k con cada vocal.

— k K —



karateca



kimono



koala



kilo

- Repasar los trazos punteados.
- Unir cada palabra con la sílaba y el dibujo correspondientes.

- Destacar qué dos sílabas faltan (ke, ku); pensar de forma colectiva en palabras que las contengan.

k K

cama

quiniela

koala

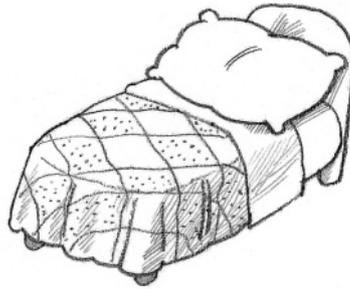
karateca

copa

kimono



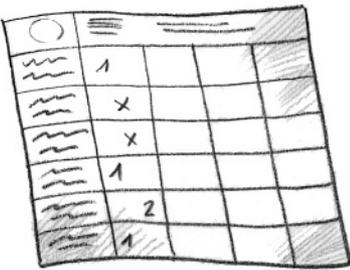
_____pa



_____ma



_____ala



_____niela



_____mono



_____rateca

c

qu

k

■ Leer las palabras. Destacar que hay sílabas que suenan igual pero se escriben diferente.

■ Identificar los dibujos. Completar las palabras según el modelo.
 ■ Escribir las palabras donde corresponda según lleven c, qu o k.

p _ r

pr _

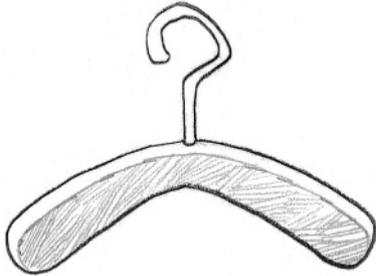
por

par

per

pir

pur



_ cha

_ ncesa

_ tero

pro

pra

pre

pri

pu

p _ l

pl _

pol

pal

pel

pil

pul



_ sera

_ mera

_ ma

plo

pla

ple

pli

plu

b _ r

br _

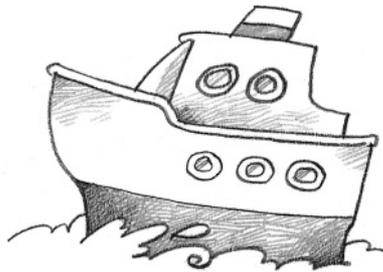
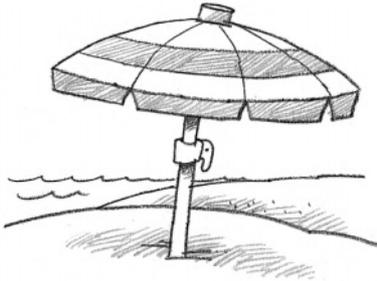
bor

bar

ber

bir

bur



som _ _ lla

_ _ co

_ _ ja

bro

bra

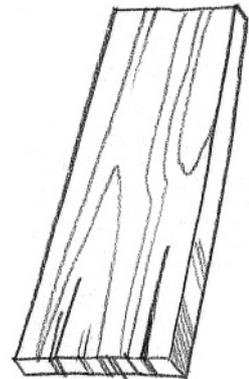
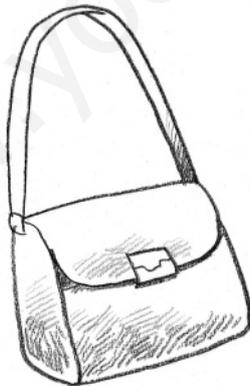
bre

bri

bru

b _ l

bl _



bel

blo

bol

bla

■ Identificar los dibujos.

■ Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

c _ r

cr _

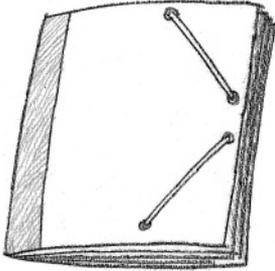
cor

car

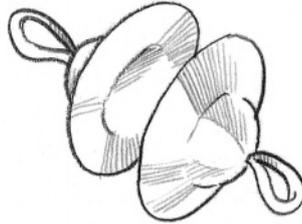
cer

cir

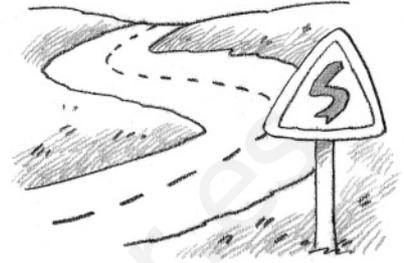
cur



_ _ _ p e t a



_ _ _ t a l o s



_ _ _ v a

cro

cra

cre

cri

cru

c _ l

cl _

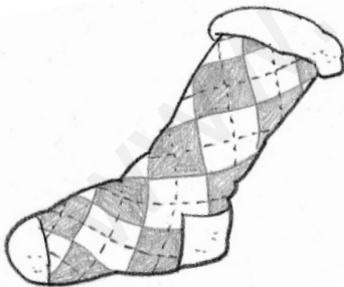
col

cal

cel

cil

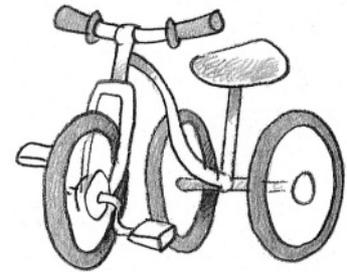
cul



_ _ _ c e t í n



p i n _ _ _



t r i c i _ _ _

clo

cla

cle

cli

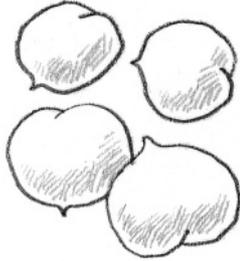
clu

- Leer las sílabas (destacar que la letra *c* en *cor*, *car* y *cur* suena diferente que en *cer* y *cir*).
- Identificar los dibujos; completar las palabras.

- Unir cada palabra con la sílaba que corresponda.
- Decir palabras que contengan las otras sílabas.

g _ r

gr _



gur _____

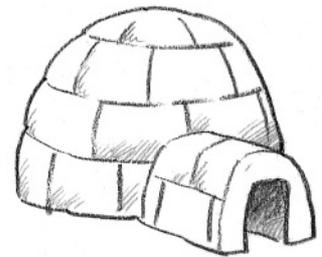
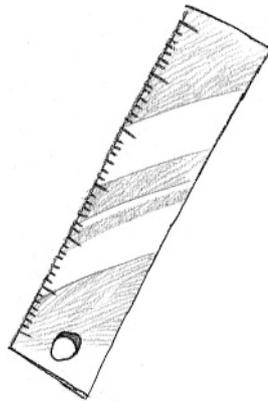
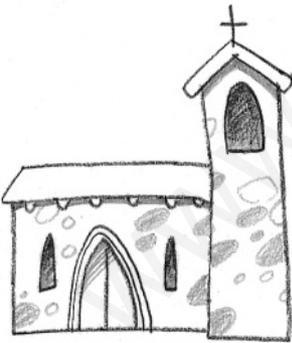
gra _____

gar _____

gro _____

g _ l

gl _



gle _____

gla _____

gel _____

glu _____

■ Identificar los dibujos.

■ Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

f r

fr

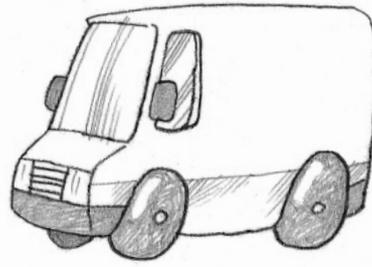
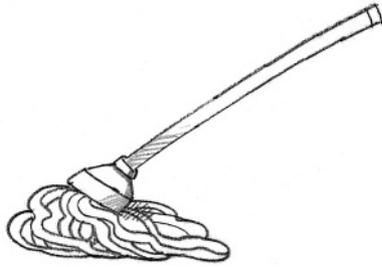
for

far

fer

fir

fur



_____ gona

_____ goneta

_____ ma

fro

fra

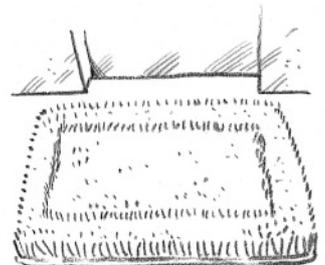
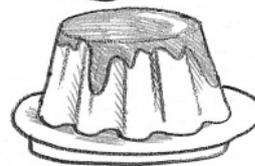
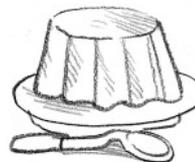
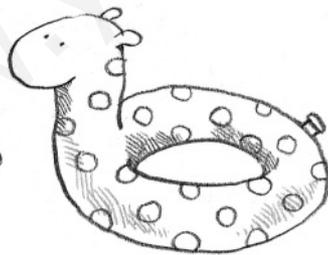
fre

fri

fru

f l

fl



fal _____

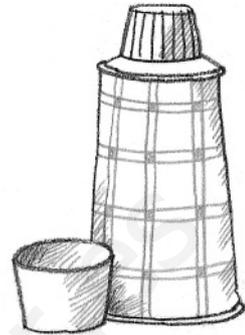
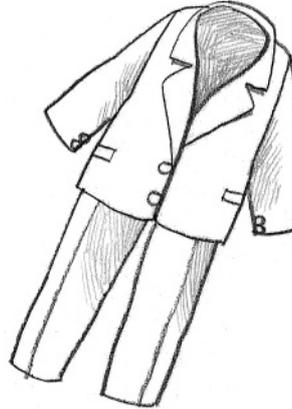
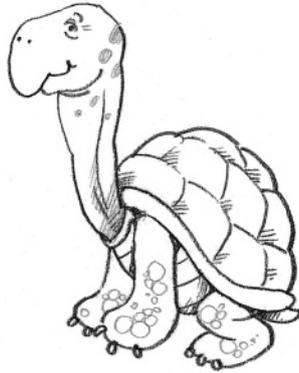
fla _____

flo _____

fel _____

t _ r

tr _



tar _____

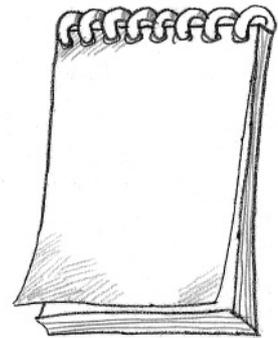
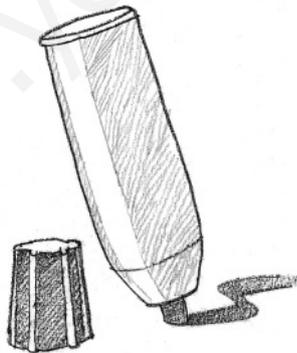
tra _____

tor _____

ter _____

d _ r

dr _



dar _____

dra _____

dor _____

der _____

■ Identificar los dibujos.

■ Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

Repaso

- Observa, lee y completa.



Mi regla tiene
tortugas.

La regla de Bruno _____

Mi colchoneta
tiene barcos.



La colchoneta de Flora _____

Repaso

- Observa, lee y completa.



Carmen abre el _____
del agua y llena la bañera.

Blas tiene una _____
blanca de lunares grises.



Claudia sujeta el cuadro
con un _____.
