

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Las **células** son las unidades más pequeñas que forman los seres vivos y que realizan las tres **funciones vitales**: nutrición, relación y reproducción.

El **microscopio** es un instrumento óptico que permite ampliar mucho la imagen de objetos muy pequeños, como un grupo de células; para ello debe hacerse una **preparación microscópica**.

**1** Relaciona cada función vital con su definición.

- |              |   |   |
|--------------|---|---|
| Nutrición    | • | • Las células se dividen y originan otras células hijas.                                    |
| Relación     | • | • Las células obtienen las sustancias que necesitan para crecer y conseguir energía.        |
| Reproducción | • | • Las células reciben la información del medio que las rodea y pueden reaccionar ante ella. |

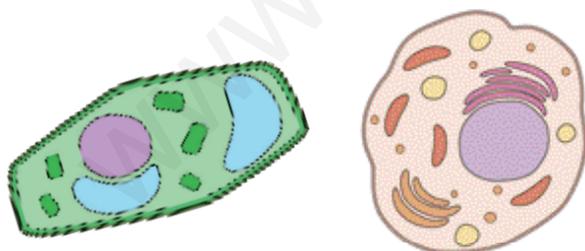
**2** ¿Qué nombre reciben los seres vivos formados por más de una célula? Pon dos ejemplos de este tipo de seres vivos.

---



---

**3** Indica cuál de estas células es una célula animal y cuál es una célula vegetal. ¿Cómo lo sabes?




---



---



---



---

**4** Explica los pasos que tendrías que dar si quisieras observar las células de una planta a través de un microscopio.

---



---



---



---

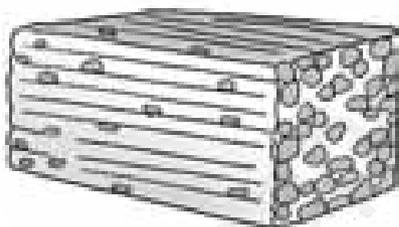
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

En los seres pluricelulares, las células del mismo tipo se unen formando **tejidos**. Los tejidos se agrupan formando **órganos** y la unión de varios órganos da lugar a los **aparatos** y los **sistemas**.

Un organismo está formado por la unión de todos los aparatos y sistemas de su cuerpo que trabajan de forma coordinada.

**1 Escribe el nombre de los niveles de organización que representan los dibujos.**






**2 ¿Qué es un tejido? Pon dos ejemplos de tejidos de animales y plantas.**

---



---

**3 Completa el texto escribiendo las palabras que faltan.**

Un \_\_\_\_\_ consta de órganos de diferente tipo o de varios sistemas que funcionan de manera coordinada para realizar un trabajo. Por ejemplo, el \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ está formado por la sistema \_\_\_\_\_ y el sistema óseo.

**4 Completa la tabla escribiendo los textos que faltan.**

Nivel de organización	Definición	Ejemplo
Órgano		
	Varios órganos del mismo tipo que realizan la misma función.	

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

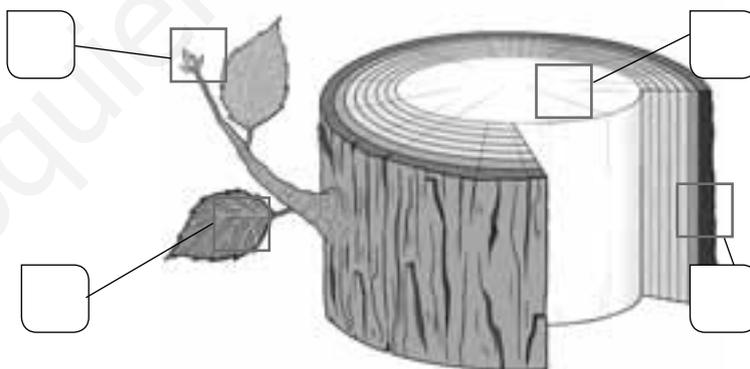
Las células se unen para formar **tejidos** tanto en los animales como en los vegetales. Los diferentes tejidos tienen diferentes funciones.

En los **animales** podemos encontrar: **tejido óseo** con función de sostén que forma los huesos; **tejido muscular** cuya función es el movimiento y forma los músculos; **tejido sanguíneo** que se encarga del transporte de las sustancias y está formado por células sanguíneas; **tejido adiposo** con función de reserva energética porque acumula grasas; **tejido nervioso** sirve para enviar y recibir información y está formado por neuronas y **tejido epitelial** que recubre el cuerpo protegiéndolo y formando la piel.

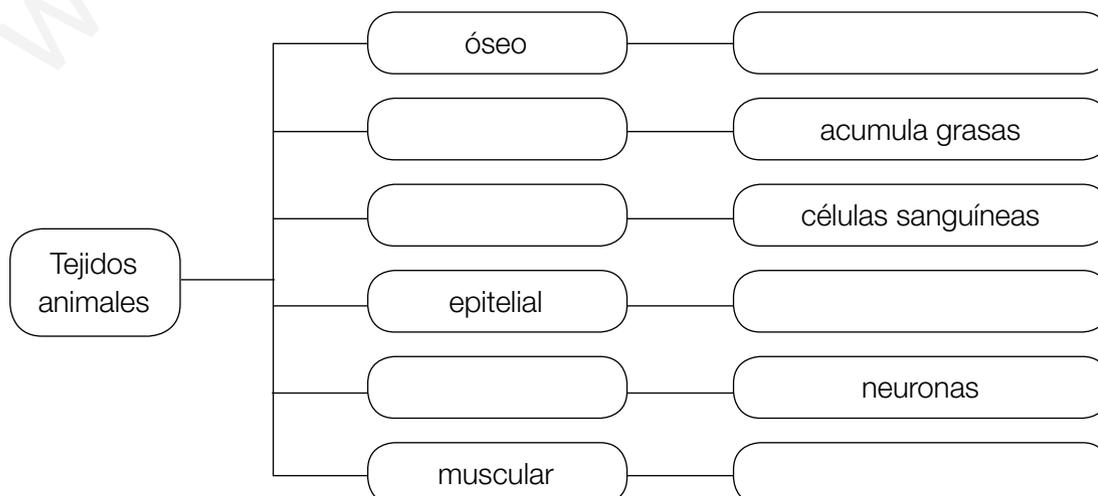
En los **vegetales** hay **tejido conductor** cuya función es el transporte de sustancias; **parénquima** que tiene dos funciones porque en él se produce la fotosíntesis y sirve para acumular sustancias; **tejido epidérmico** que cubre las superficies de hojas y tallos jóvenes protegiéndolos y **súber** que forma la corteza y protege tallos y raíces viejas.

**1** Escribe la letra de cada tejido vegetal donde corresponda.

- A Tejido conductor
- B Súber
- C Tejido epidérmico
- D Parénquima



**2** Completa el siguiente esquema.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Los seres vivos se clasifican en cinco **reinos**: animales, plantas, hongos, protoctistas y bacterias.  
Los seres vivos de un mismo reino tienen características comunes.

**1** Observa los seres vivos de las fotografías e indica a qué reino pertenece cada uno.



\_\_\_\_\_

**2** Lee las fichas sobre cada reino, encuentra los errores y corrígelos.

**Reino de los animales**  
Son pluricelulares.  
Fabrican su propio alimento.  
La mayoría no se desplazan.

**Reino de las plantas**  
Son unicelulares.  
Fabrican su propio alimento.  
La mayoría se desplazan.

**Reino de los hongos**  
Son pluricelulares.  
Toman su alimento del medio.  
No se desplazan.

**Reino de los protoctistas**  
Son unicelulares o pluricelulares.  
Todos se alimentan de otros seres vivos.

**Reino de las bacterias**  
Son pluricelulares.  
Se alimentan de otros seres vivos.

- Los animales \_\_\_\_\_
- Las plantas \_\_\_\_\_
- Los hongos \_\_\_\_\_
- Los protoctistas \_\_\_\_\_
- Las bacterias \_\_\_\_\_

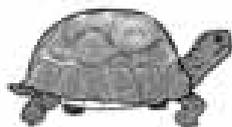
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Los animales se clasifican en **vertebrados** e **invertebrados**. Se distinguen cinco grupos de vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces) y muchos grupos de invertebrados.

Las plantas se clasifican en **plantas sin flores** (musgos y helechos) y **plantas con flores** (gimnospermas y angiospermas). Las primeras se reproducen mediante esporas, y las segundas, mediante semillas.

**1** Indica qué animal sobra en cada grupo y escribe lo que sepas sobre él.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** ¿A qué grupos de vertebrados o invertebrados se refiere cada frase?

- No tienen columna vertebral, pero sí esqueleto: \_\_\_\_\_
- Respiran mediante pulmones: \_\_\_\_\_
- No tienen columna vertebral y su cuerpo es blando: \_\_\_\_\_
- Tienen columna vertebral y son ovíparos: \_\_\_\_\_

**3** Relaciona mediante flechas.

- |                     |                 |             |           |
|---------------------|-----------------|-------------|-----------|
| Planta con flores • | • Helecho •     | • Semilla • | • Cápsula |
|                     | • Gimnosperma • |             | • Soro    |
| Planta sin flores • | • Angiosperma • | • Espora •  | • Fruto   |
|                     | • Musgo •       |             | • Piña    |

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **hongos** constituyen un reino de seres vivos que no se desplazan, como las plantas, y toman el alimento del medio, como los animales. Pueden ser unicelulares o pluricelulares.

Los **protoctistas** constituyen un reino que incluye a **protozoos** y a **algas**.

Las **bacterias** constituyen un reino que agrupa a los seres vivos unicelulares más sencillos que existen.

### 1 ¿Por qué los hongos no se consideran animales ni plantas? Completa la explicación.

Los seres vivos del reino de los hongos no son animales porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; los seres vivos del reino de los hongos no son plantas porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 ¿Qué tipo de hongo muestra el dibujo? Responde y escribe en los recuadros el nombre de la estructura correspondiente.



### 3 Dibuja y colorea dos protozoos y un alga. Asegúrate de que los dos protozoos se diferencian entre sí por su forma de moverse y pon el nombre a las estructuras de locomoción.

**4 Responde a las preguntas.**

- ¿Qué reino está formado por protozoos y algas?

---

- ¿La célula de los protozoos se parece más a la de los animales o a la de las plantas? ¿Y la célula de las algas?

---



---

- ¿Qué tienen en común algas y protozoos? Señala la opción correcta.

Son pluricelulares.  Viven en medios acuosos.  Fabrican su propio alimento.

**5 ¿Cuáles son las características del reino de las bacterias? Señala las opciones correctas.**

- Son:

pluricelulares.  unicelulares sencillos.  unicelulares o pluricelulares.

- Viven en:

todas partes.  el suelo.  el agua y el suelo.

- Sus alimentos:

los fabrican.  los obtienen de otros seres vivos.  los obtienen de otros seres vivos o los fabrican.

- Tienen:

forma circular.  diversas formas.  forma de coma o alargada.

**6 Dibuja cuatro bacterias que se diferencien por su forma y di a qué tipo corresponde cada una.**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Un **ecosistema** es el conjunto de **seres vivos** que habitan en un lugar, donde se relacionan entre ellos, y el **medio físico** en el que viven.

El medio físico está formado por todos los componentes no vivos del ecosistema. Hay dos tipos de medios, los **terrestres** y los **acuáticos**.

Los seres vivos son todos los animales, las plantas y los demás seres vivos que forman parte del ecosistema. Cada ser vivo tiene unas necesidades diferentes y habita en el lugar donde puede satisfacerlas. Se dice que los seres vivos están adaptados al medio en el que habitan.

### 1 Explica qué es un ecosistema y, a continuación, indica qué representan los siguientes dibujos.

---

---

---



### 2 Observa los dibujos de la actividad anterior y completa los recuadros.

Seres vivos del ecosistema

---

---

---

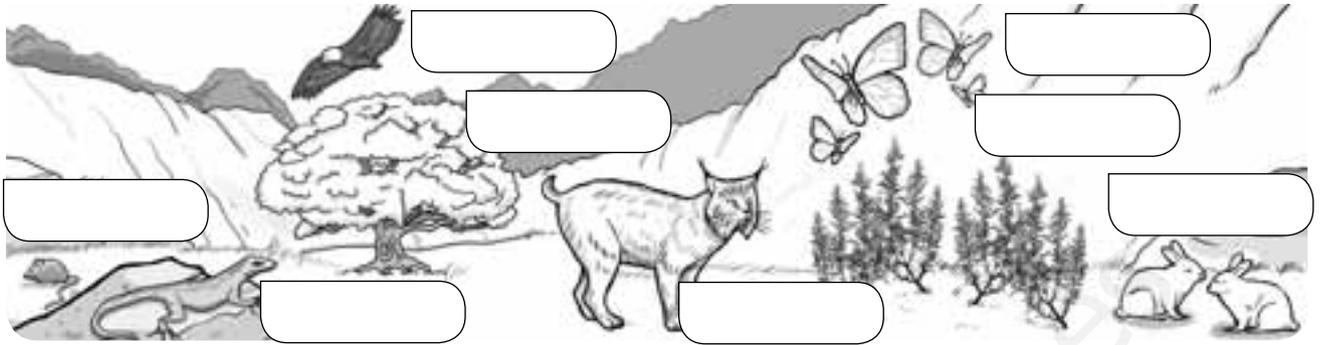
Medio físico del ecosistema

---

---

---

**3** Observa el dibujo y contesta las preguntas.



- Escribe el nombre de las siguientes especies en el dibujo.

conejo – lince – encina – águila – romero – mariposa – ratón – lagarto

- Clasifica los seres vivos de la pregunta anterior en flora y fauna.

Flora: \_\_\_\_\_

Fauna: \_\_\_\_\_

- Define población y, a continuación, rodea con un círculo los seres vivos del dibujo que están formando poblaciones.

\_\_\_\_\_

**4** Indica qué tipo de medio representan las siguientes imágenes y, a continuación, relaciona las columnas.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

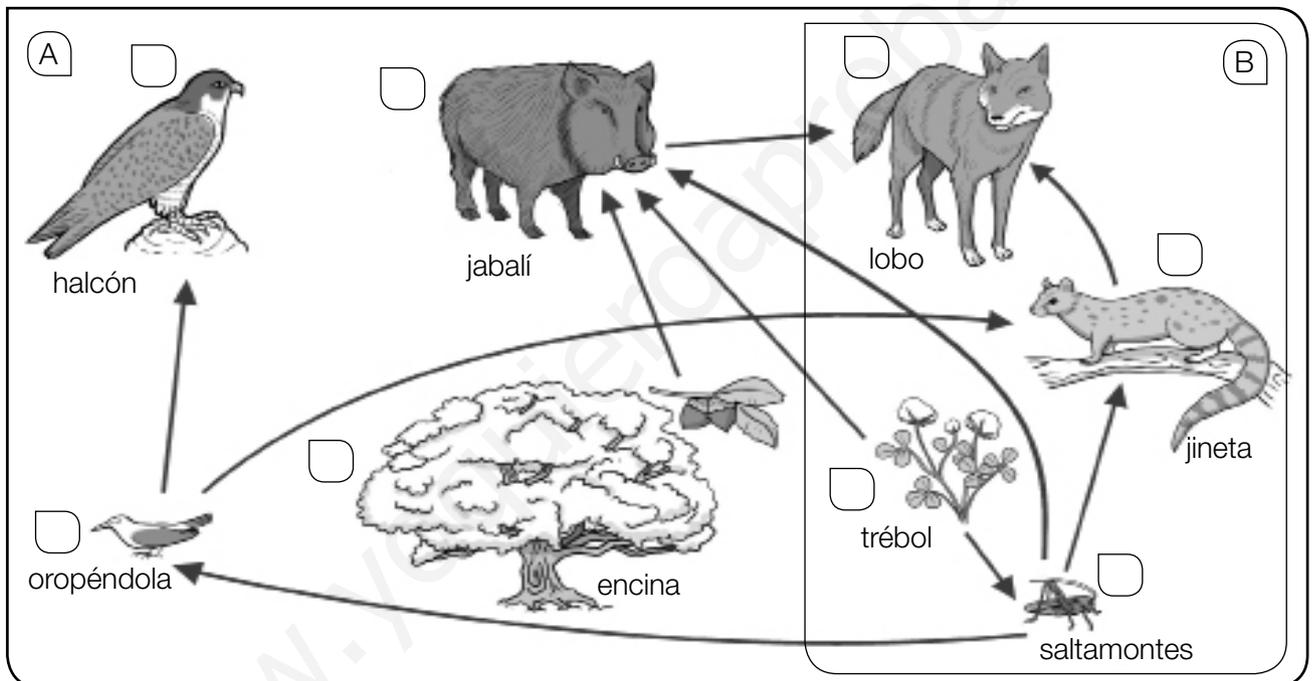
- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>(A) •</li> <li>(B) •</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pez de arrecife</li> <li>• Cactus de candelabro</li> <li>• Serpiente de cascabel</li> <li>• Alga roja coralina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumula agua en el tallo.</li> <li>• Vive en madrigueras durante el día y caza de noche.</li> <li>• Sirve de alimento a muchos peces.</li> <li>• Tiene aletas para desplazarse con facilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |
|--|--|---|--|

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Una de las relaciones más importantes que se establecen entre los seres vivos es la de alimentación. Según su alimentación, los seres vivos pueden ser productores, consumidores (primarios, secundarios, terciarios...), carroñeros o descomponedores. Las relaciones de alimentación se representan mediante cadenas y redes alimentarias.

**1 Observa el dibujo y responde.**



- ¿Cómo se pueden representar gráficamente las relaciones de alimentación de un ecosistema?  
Mediante \_\_\_\_\_, como se muestra en la imagen A.  
Mediante \_\_\_\_\_, como se muestra en la imagen B.
- ¿A qué grupo pertenece cada uno de los seres vivos de la imagen A? Escribe una P delante de los productores y una C delante de los consumidores.
- Completa las cadenas alimentarias según el dibujo.  
Encina → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
Trébol → \_\_\_\_\_ → oropéndola → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ → saltamontes → \_\_\_\_\_ → lobo  
Trébol → \_\_\_\_\_ → lobo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Además de las relaciones de alimentación, entre dos especies de un ecosistema se pueden dar otro tipo de relaciones beneficiosas o perjudiciales para una o para ambas especies. Entre ellas se encuentran el mutualismo, el comensalismo, el parasitismo y la competencia.

### 1 Lee el texto y responde.

En un jardín se dedica parte del espacio a los rosales. Tanto las abejas como las mariposas revolotean hasta posarse y alimentarse del néctar de las rosas. Últimamente han aparecido muchos pulgones y hormigas sobre los tallos. Parece que las hormigas se alimentan de un residuo lechoso del pulgón y, a cambio, los defienden de enemigos como las mariquitas.

Al lado de los rosales hay un grupo de pinos. Se puede ver cómo algunas plantas de muérdago introducen sus raíces en el pino y obtienen savia bruta de sus vasos leñosos.

En un último espacio del jardín se ha sembrado un pequeño huerto. En él, el escarabajo picudo está causando problemas a la cosecha. Pero hay una microscópica arañita que lo considera un gran amigo, ya que le permite viajar sobre él.

- ¿Qué tipos de relaciones, distintas de la de alimentación, encuentras en el texto? Defínelos.

---

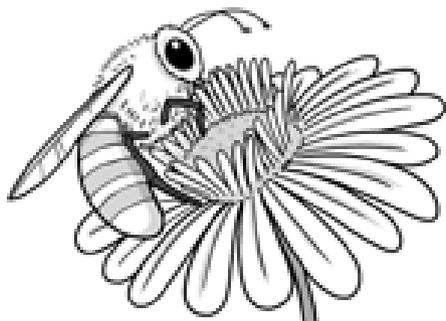
---

---

---

---

### 2 Describe el tipo de relación que muestra la imagen.



---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En los ecosistemas terrestres los seres vivos están instalados sobre el suelo y rodeados por aire. Estos ecosistemas varían según el tipo de vegetación y el clima. Entre ellos se encuentran los bosques, las praderas de montaña, los desiertos y las estepas.

#### 1 ¿Cuál es la característica principal de los ecosistemas terrestres?

\_\_\_\_\_

#### 2 Completa las oraciones.

Las praderas de montaña sirven para alimentar al \_\_\_\_\_.

El bosque es un ecosistema en el que la vegetación predominante son los \_\_\_\_\_,  
que proporcionan cobijo y alimento a numerosos animales como \_\_\_\_\_.

El bosque atlántico se da en lugares con clima \_\_\_\_\_ y veranos \_\_\_\_\_.

Está formado por árboles de hoja \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_.

El bosque mediterráneo se da en lugares con clima \_\_\_\_\_ y veranos \_\_\_\_\_.

Está formado por árboles de hoja \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_.

#### 3 Di si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F) y escribe las falsas correctamente.

Las praderas de montaña son ecosistemas en los que todas las plantas tienen troncos leñosos.

En las estepas y los desiertos el clima es seco y las temperaturas son templadas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4 Relaciona cada animal con el ecosistema en el que habita.

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Marmota •         |                       |
| Liebre •          |                       |
| Lince •           | • Bosque atlántico    |
| Oso •             | • Bosque mediterráneo |
| Águila imperial • | • Praderas de montaña |
| Urogallo •        | • Desiertos y estepas |
| Avutarda •        |                       |

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En los ecosistemas acuáticos los seres vivos están rodeados de agua. Se pueden diferenciar dos tipos, según la cantidad de sales que haya disueltas en sus aguas: los ecosistemas marinos, como las playas, las costas rocosas o el mar abierto, y los de agua dulce, como los ríos o los lagos.

### 1 Completa las siguientes oraciones.

Los ecosistemas marinos se caracterizan por la \_\_\_\_\_ y por el movimiento continuo de las aguas debido al \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_.

En los ecosistemas de agua dulce, como los \_\_\_\_\_ o los \_\_\_\_\_, las aguas tienen muy pocas \_\_\_\_\_ disueltas.

### 2 Relaciona cada animal con el ecosistema en el que habita.

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| Pulga de mar •     | • Mar abierto  |
| Delfín •           |                |
| Pulpo •            | • Costa rocosa |
| Gusano arenícola • |                |
| Estrella de mar •  |                |
| Tiburón •          | • Playa        |

### 3 Explica qué características tiene el medio físico de los ríos.

---

---

---

### 4 Describe cómo es un ecosistema de laguna y escribe el nombre de los animales y las plantas que viven en él.

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Todo lo que rodea a un ser vivo e influye en él constituye su **medio ambiente**. Nuestras acciones influyen cada vez más sobre el medio ambiente; los principales efectos negativos del ser humano son la contaminación, la deforestación, la desertificación y la extinción de seres vivos.

### 1 Razona la diferencia entre medio físico de un ecosistema y medio ambiente de un ser vivo.

- ¿De qué está formado el medio ambiente de un ser vivo?

\_\_\_\_\_

- ¿Pueden otros seres vivos formar parte del medio ambiente de un individuo? Completa tu respuesta con un ejemplo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Cuál es entonces la principal diferencia entre el medio físico que ocupa un individuo y su medio ambiente? Explícalo con un ejemplo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 Relaciona las acciones de las personas con los efectos que pueden producir.

Pescar salmón de forma excesiva.

•

• Deforestación

Arrojar basura a un pantano.

•

• Extinción de seres vivos

Hacer fuego en un bosque.

•

• Contaminación

### 3 Observa el efecto perjudicial de la actividad humana sobre el medio ambiente. Describe en qué consiste.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Para conservar el medio ambiente, las autoridades deben crear **espacios protegidos** y los ciudadanos deben seguir **normas de comportamiento** como reciclar los residuos, respetar la naturaleza y ahorrar agua y energía.

**1** En algunos parques naturales es posible alquilar una cabaña para disfrutar de la naturaleza.

- ¿Qué es un parque natural?

---

---

- ¿Qué se protege con las leyes que rigen los parques naturales?

---

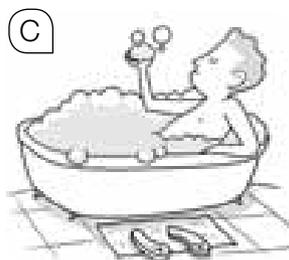
---

- ¿Qué normas de comportamiento debes seguir si vives durante un tiempo en una de esas cabañas?

---

---

**2** Di cuáles de las siguientes actitudes sirven para proteger el medio ambiente y cuáles lo perjudican, explicando el porqué en cada caso.



---

---

---

---