

# *Ortografía* 2 *en la escuela*

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

EDUCACIÓN PRIMARIA

**Santillana**



# Ortografía 2

## en la escuela

El libro ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA 2 es una obra colectiva creada y diseñada en el Departamento de Investigaciones educativas de **Editorial Santillana**, con la dirección de **Antonio Moreno Paniagua**.

En la creación de esta obra intervino:

**Gabriel Moreno Pineda**

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

EDUCACIÓN PRIMARIA

**Santillana**

El libro ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA 2 fue elaborado, en Editorial Santillana, por el siguiente equipo:

*Coordinación editorial:* Gabriel Moreno Pineda.

*Coordinación de Arte:* Francisco Rivera Rodríguez.

*Coordinación de Autoedición:* Óscar Tapia Márquez.

*Diseño de interiores:* Rocío Echávarri Rentería.

*Diagramación:* Andrés Arroyo Hernández.

*Dibujo:* Julián González Luna.

*Digitalización de imágenes:* Alberto Enríquez Hernández y José Perales Neria.

*Fotomecánica electrónica:* Gabriel Miranda Barrón.

*Diseño de portada:* Rocío Echávarri Rentería.

D. R. © por EDITORIAL SANTILLANA, S. A. DE C. V.

Av. Universidad 767

03100 México, D. F.

**ISBN: 970-642-865-8**

Primera edición: julio de 2001

**Miembro de la Cámara Nacional de la  
Industria Editorial Mexicana. Reg. Núm. 802**

**Impreso en México**

# Presentación

---

El libro de trabajo **Ortografía en la escuela 2** es un material de apoyo que te ayudará a mejorar tu expresión escrita mediante la resolución de problemas ortográficos que se te presentan todos los días al producir textos.

Los contenidos temáticos de este libro se apegan a los del Programa Oficial vigente, por tanto, te servirán para apoyar y ampliar los contenidos de ortografía que aparecen en tu libro de Español. También es de gran ayuda para tu profesor o profesora, quien puede retomar o mejorar las actividades que le parezcan pertinentes para aplicarlas todos los días en el salón de clases.

**Ortografía en la escuela 2** no se limita a la repetición tradicional de letras, palabras o signos de puntuación. En este libro encontrarás juegos ortográficos, crucigramas, sopas de letras, entretenimientos y otras actividades amenas y formativas que te permitirán:

- Identificar la escritura correcta de las palabras.
- Distinguir el uso de algunas letras.
- Realizar diversos ejercicios relacionados con el empleo de esas letras.
- Obtener conclusiones o deducir una regla que puedes aplicar de manera agradable y divertida.

Si aplicas en forma correcta las reglas ortográficas en tus textos, éstos expresarán realmente lo que piensas, sientes o deseas; recuerda que la escritura es una herramienta imprescindible para comunicarte con los demás.

# ÍNDICE

---

Mayúsculas y minúsculas	6
Mayúsculas en nombres propios	7
El punto y la mayúscula	8
Preguntas	10
Exclamaciones	12
Palabras con <b>r</b> fuerte	14
Separación de palabras	16
La coma en enumeraciones	18
Aumentativos y diminutivos	20
La sílaba	22
La tilde	23
El orden alfabético	24
Palabras con <b>ca, que, qui, co, cu</b>	26
Palabras con <b>za, ce, ci, zo, zu</b>	28
Palabras con <b>s</b>	30
Palabras con <b>s, c y z</b>	32

# ÍNDICE

---

Palabras con <b>ga, go, gu</b>	34
Palabras con <b>gue, gui</b>	36
Palabras con <b>güe, güi</b>	38
Palabras con <b>ge, gi</b>	40
Palabras con <b>j</b>	42
Palabras con <b>g y j</b>	44
Palabras con <b>h</b>	46
El verbo <b>hacer</b>	48
Palabras con <b>r</b> suave y <b>r</b> fuerte	50
Palabras con <b>b</b>	52
Palabras con <b>mb</b> y <b>mp</b>	54
Palabras con <b>v</b>	56
Palabras con <b>ll</b>	58
Palabras con <b>y</b>	60
Palabras con <b>ll</b> y <b>y</b>	62

# Mayúsculas y minúsculas

1 Pinta de azul las letras mayúsculas y de rojo las minúsculas.

a C g E m H r J y  
b D h l n K s Q z  
A c G i L ñ P t R  
F d M j O o T v S  
B N e Ñ k U p V w  
W X f Y l Z q x

2 Escribe la letra mayúscula al lado de la minúscula correspondiente.

	a		b		c		d		e		f		g
	h		i		j		k		l		m		n
	ñ		o		p		q		r		s		t
	u		v		w		x		y		z		

3 Completa las oraciones con las letras mayúsculas o minúsculas que faltan.

A	a
C	c
F	f
G	g
S	s

- lberto observa la tela de una  raña.
- elia tiene un  onejito blanco.
- elipe irá mañana a la  eria.
- ilberto alimenta a su tortu  a.
- elene usa un  uéter azul.

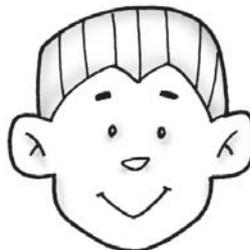
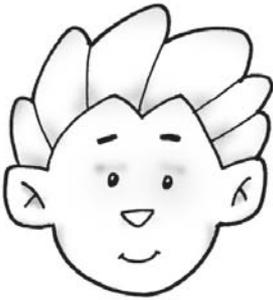
# Mayúscula en nombres propios

1 Rodea los nombres de personas.



- Juan es más alto que Jimena.
- Arturo es más robusto que Marcos.
- Diana es más alta que Jimena y más delgada que Edith.
- Marcos es el más delgado.

2 Descubre quién es cada niño o niña y escribe su nombre donde corresponde.

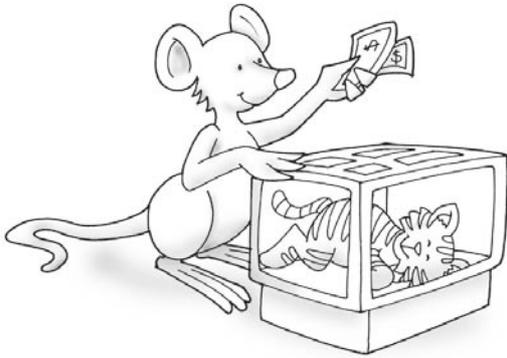


3 Escribe tu nombre completo.

---

# El punto y la mayúscula

## 1 Rodea los puntos y remarca con rojo las mayúsculas.



Una rata fue a pasear y llegó a una tienda de animales.

—Vaya, vaya. Qué gato tan bonito. Yo nunca he tenido un gato. Voy a comprar ese gato para tener un amigo.

La rata entró a la tienda y compró el gato. Poco tiempo después, la rata y el gato eran muy buenos amigos.

## 2 Anota los puntos al final de las oraciones.

La rata estaba contenta  Había comprado un gato muy bonito  Ninguna de sus amigas tenía un gato como ése  Es más, ninguna tenía un gato  Era la mejor mascota que podía tener

## 3 Marca los puntos y escribe las mayúsculas que faltan.

a rata y el gato fueron a la playa  os dos se sentaron debajo de una sombrilla  ntonces, el gato dijo:

—  engo hambre

—  ime cuál es tu plato favorito —dijo

la rata

—  e da pena decirlo

—  amos, soy tu amiga  o tengas pena  ímelo

—  cércate más y te lo diré  o que más me gusta es... el queso





**4 Ordena las oraciones y escríbelas. Comienza con mayúscula y marca el punto al final.**

- un rata una gato compró

\_\_\_\_\_

- los animales muy dos amigos se hicieron

\_\_\_\_\_

- el queso favorito del plato era el gato

\_\_\_\_\_

- el rata a la gato fueron y la playa

\_\_\_\_\_

**5 Rodea las mayúsculas con rojo y con azul los puntos.**

Párrafo 1 Un día, el gato quiso tener un perro y se lo dijo a la rata. La rata llevó al gato a la tienda de animales para que escogiera su mascota.

Párrafo 2 El gato eligió un hermoso perro blanco y peludo que tenía las orejas colgantes. La rata, el gato y el perro salieron de la tienda y se fueron a la playa. Los tres amigos jugaron en la arena y después merendaron rebanadas de queso.

Punto y aparte

Punto y seguido

Punto final

**6 Observa las actividades que realizaste y completa el texto.**

Una oración se escribe con \_\_\_\_\_ al principio y \_\_\_\_\_ al final. Existen tres clases de punto:

- **Punto y seguido.** Se usa para separar las oraciones de un párrafo.
- **Punto y aparte.** Separa dos párrafos distintos.
- **Punto final.** Se usa para terminar un escrito.

Después de punto se escribe con letra \_\_\_\_\_

# Preguntas

1 Lee este texto y subraya las preguntas.

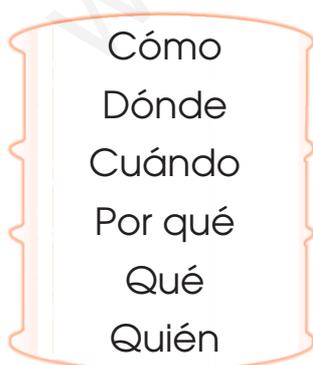


- ¿Te gusta trabajar en el circo?
- Sí, el circo es muy divertido.
- ¿A qué edad empezaste a trabajar?
- Tenía ocho años cuando entré al circo.
- ¿Siempre has sido payaso?
- No. Comencé como trapeceista.
- ¿Por qué cambiaste de oficio?
- Porque me encanta hacer reír a las niñas y los niños.
- ¿Qué te hace sentir feliz?
- Ver la alegría de los demás.

2 Copia las preguntas que subrayaste. Traza con rojo el signo de interrogación que va al principio (¿) y con azul el que se usa al final (?).

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3 Completa las preguntas con las siguientes palabras y los signos de interrogación.



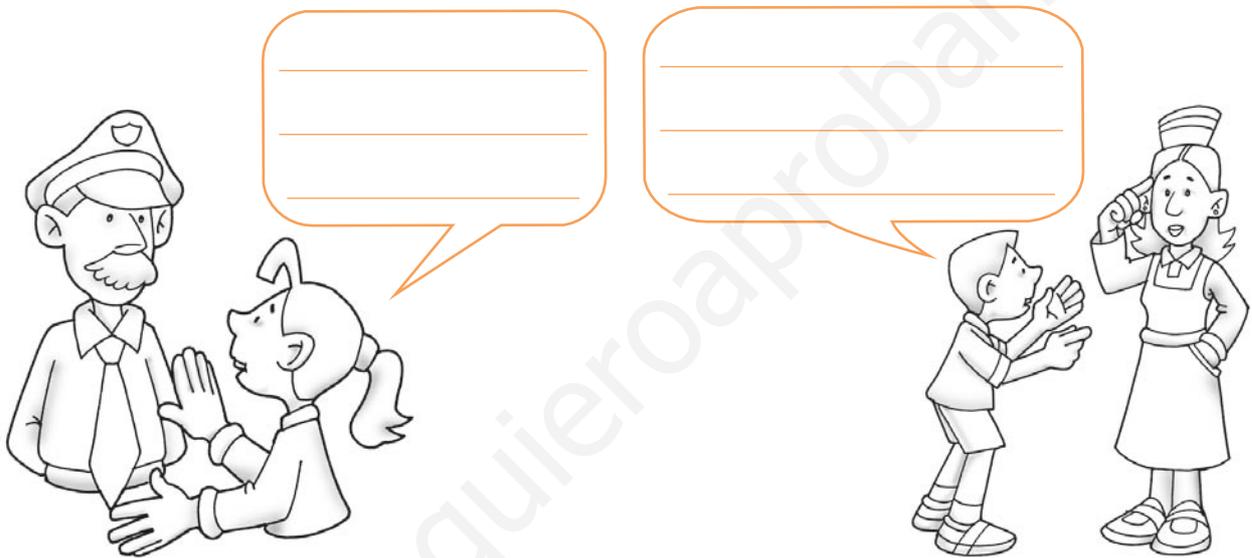
- \_\_\_\_\_ es el entrevistado
- \_\_\_\_\_ trabaja
- \_\_\_\_\_ hace reír a la gente
- \_\_\_\_\_ empezó a trabajar
- \_\_\_\_\_ cambió de oficio
- \_\_\_\_\_ le gusta hacer



**4 Escribe qué te gustaría preguntar al payaso de la página anterior.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**5 Imagina lo que preguntan estos personajes y escríbelo.**



**6 Anota la pregunta que corresponde a cada respuesta.**

- Pregunta  \_\_\_\_\_
- Respuesta  Sí, tengo una tortuguita y un canario.
- Pregunta  \_\_\_\_\_
- Respuesta  Siempre aseo el acuario y la jaula donde viven.
- Pregunta  \_\_\_\_\_
- Respuesta  Si se enferman, los llevo con el veterinario.

**7 Completa la siguiente oración.**

Los signos de \_\_\_\_\_ se usan para escribir **preguntas**.

# Exclamaciones

1 Subraya las exclamaciones que aparecen en este texto.



Aladino encontró una vieja lámpara. ¡Qué sucia estaba! Empezó a limpiarla con un paño; de pronto, ¡un genio salió de la lámpara!

—¡Pídeme lo que quieras! —exclamó el genio.

—¿Quién eres? —preguntó Aladino.

—¡Soy el poderoso genio de la lámpara! Nadie puede hacer lo que yo hago.

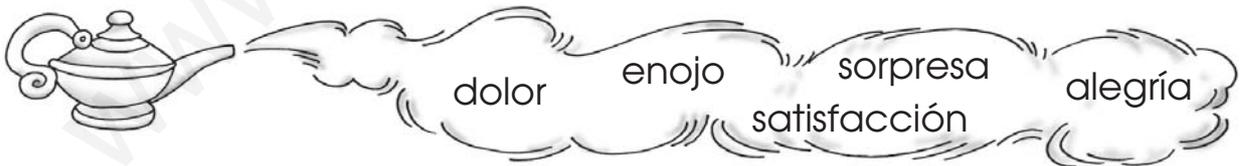
—¿Qué puedes hacer? —interrogó Aladino.

—Lo que se te ocurra. Pide lo que desees y te lo daré. ¡Soy muy poderoso!

2 Copia las exclamaciones que subrayaste. Traza con rojo el signo de admiración que va al principio (¡) y con azul el que se usa al final (!).

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3 Escribe qué expresa cada exclamación.



- ¡Hay un genio en la lámpara! \_\_\_\_\_
- ¡No me molestes con tus reclamaciones! \_\_\_\_\_
- ¡Qué traje tan bonito! \_\_\_\_\_
- ¡Ay, me lastimé la rodilla! \_\_\_\_\_
- ¡Qué bien me siento! \_\_\_\_\_



**4 Escribe los signos de admiración que faltan.**

Qué sorpresa

Uy, eso me asusta

Regresa pronto

Pobre gatito

Vivan nuestros héroes

Ya no grites tan fuerte

Ay, me lastimé la mano

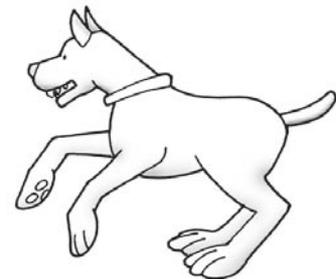
Cuánto me agrada verte

**5 Imagina lo que exclaman estos personajes y escríbelo.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**6 Escribe las exclamaciones que empleas en cada caso. No olvides los signos de admiración.**

- Te duele la cabeza.  \_\_\_\_\_
- Te regalan un conejito.  \_\_\_\_\_
- Se te acerca una araña.  \_\_\_\_\_
- Tienes mucho calor.  \_\_\_\_\_

**7 Completa.**

Los signos de \_\_\_\_\_ se usan al **principio** (\_\_\_\_) y al **final** (\_\_\_\_) de las **exclamaciones** escritas.

# Palabras con *r* fuerte

1 Rodea las *r* de estas palabras.

- ratón
- esconder
- armadillo
- rinoceronte
- ardilla
- renacuajo
- imaginar
- codorniz
- volar
- vivir
- rana
- garza

2 Escribe las palabras anteriores donde corresponde.

COMIENZAN CON R

LLEVAN R EN MEDIO

TERMINAN CON R

3 Forma palabras y escríbelas.

ca	rro	
	rre	ta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

to	rre	
	rre	ón

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pi	za	rra
	za	rrón

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

se	rro	te
	rru	cho

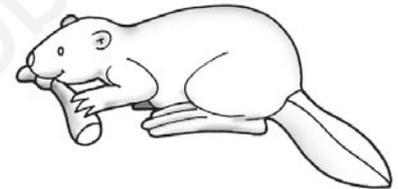
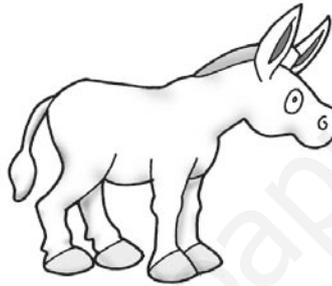
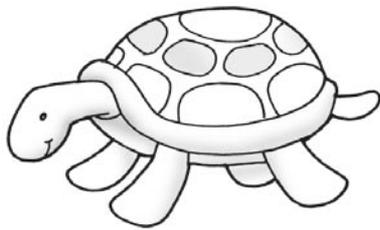
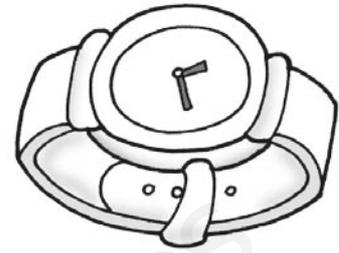
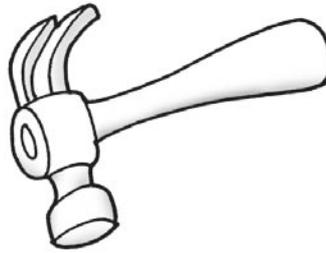
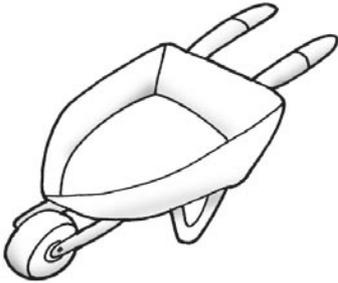
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Remarca con rojo las letras que están antes y después de la *rr* en las palabras que escribiste.



5 Escribe los nombres de estos dibujos.



6 Completa las palabras con **r** o con **rr**.

pe  o

mo  dida

bo  ego

ama

zo  o

sabo

a  oz

colo

ca  ta

olo

en  edo

ve  de

coto  o

isa

adio

7 Completa el texto después de que revises las actividades de estas páginas.

El sonido **r fuerte** se escribe con **rr** cuando va en medio de dos

\_\_\_\_\_.

El sonido **r fuerte** se escribe con  al principio de palabra, después de consonante o al final de una sílaba.

# Separación de palabras

1 Pinta del mismo color los cuadros que forman parte de cada palabra.

E	l	s	a	p	o	s	a	l	t	ó	m	u	y	a	l	t	o
y	s	i	n	s	a	b	e	r	c	ó	m	o	s	a	l	t	ó
d	i	o	u	n	s	a	l	t	o	m	u	y	a	l	t	o	.

2 Escribe las palabras que coloreaste en las líneas.

---

---

---

3 Separa las palabras y escribe este poema de María Elena Walsh.

Los ratones van a la escuela

---

de noche con una vela.

---

Aprende a comer queso

---

y después dan un beso.

---

Aprende a mover la cola

---

y a bailar en la cacerola.

---

4 Lee las palabras que están en la cola del ratón, separa las palabras y escribe dos versos.

Los ratones vienen de la escuela con un cuaderno y una vela.

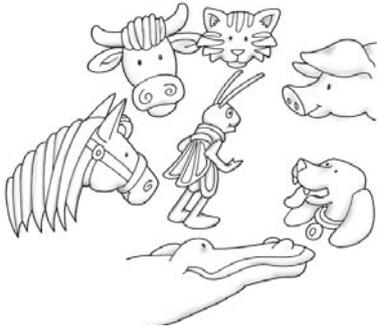
---

---



# La coma en enumeraciones

## 1 Lee el texto y rodea las comas.



Un grillo pequeño salió un día de paseo porque quería ver qué había en el mundo.

El primer día el grillo vio un gato y un perro. El grillo siguió su camino.

El segundo día el grillo vio un gato, un perro, un caballo y un cochino. El grillo siguió su camino.

El tercer día el grillo vio un gato, un perro, un caballo, un cochino, una vaca y un cocodrilo.

El grillo ya no siguió su camino. Había visto tantos animales que era mejor regresar por donde había venido.

## 2 Contesta.

- ¿Qué vio el grillo el primer día? \_\_\_\_\_
- ¿Qué vio el segundo día? \_\_\_\_\_
- ¿Qué vio el tercer día? \_\_\_\_\_
- ¿Qué signo se emplea para separar los nombres de los animales que vio el grillo? \_\_\_\_\_

## 3 Escribe las comas y los puntos donde corresponde.

- En mi mochila tengo un lápiz  una goma  un sacapuntas   
tres cuadernos y cuatro libros
- Los astros son estrellas  planetas  satélites  asteroides   
cometas y meteoritos
- Miguel Hidalgo  Ignacio Allende  Juan Aldama y Josefa  
Ortiz de Domínguez fueron los iniciadores de la Independencia  
de México
- Algunas lenguas indígenas de México son el náhuatl  el maya   
el otomí  el mixteco  el zapoteco y el purépecha

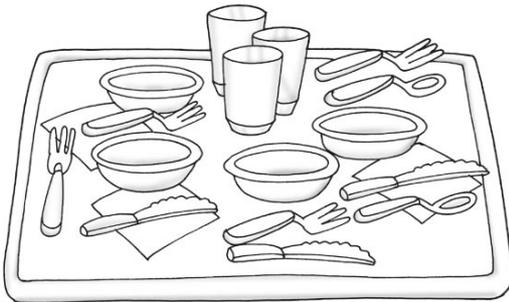


**4 Escribe qué hay en cada caso. Marca las comas con rojo.**



El juguetero tiene \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



En la charola hay \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 Lee con atención los textos y coloca las comas para que sea verdadera cada afirmación.**

Claudia tiene tres amigos.

Jorge tiene seis amigos.

Me llamo Claudia y mis mejores amigos son Juan Alberto Marco Antonio y Luisa Fernanda.

Me llamo Jorge y mis mejores amigos son Juan Alberto Marco Antonio Luisa y Fernanda.

**6 Revisa las actividades que realizaste en estas páginas y completa el siguiente texto.**

La \_\_\_\_\_ se usa para separar los \_\_\_\_\_ de personas, animales o cosas que se escriben juntos en una enumeración. Antes del último nombre se escribe una \_\_\_\_\_.

# Aumentativos y diminutivos

1 Forma palabras y escríbelas donde corresponde.

ca	so	ta	ga	to	te
	si	ta		ti	to

- Una casa grande es una \_\_\_\_\_
- Una casa pequeña es una \_\_\_\_\_
- Un gato grande es un \_\_\_\_\_
- Un gato pequeño es un \_\_\_\_\_

2 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.



taza \_\_\_\_\_



tazota \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3 Anota los nombres de los dibujos.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**4** Añade las terminaciones, forma palabras y escríbelas.

**ote**

**ito**

- perro ⇒
- lobo ⇒
- zorro ⇒
- burro ⇒

perrote

perrito

**ota**

**ita**

- ola ⇒
- olla ⇒
- escuela ⇒
- manzana ⇒

**5** Sigue los caminos y escribe las palabras que se forman.

Diagram for word formation using paths:

- ratón → ecito → \_\_\_\_\_
- flor → cito → \_\_\_\_\_
- sol → cita → \_\_\_\_\_
- mujer → ecita → \_\_\_\_\_

**6** Revisa las actividades que realizaste y completa el texto siguiente.

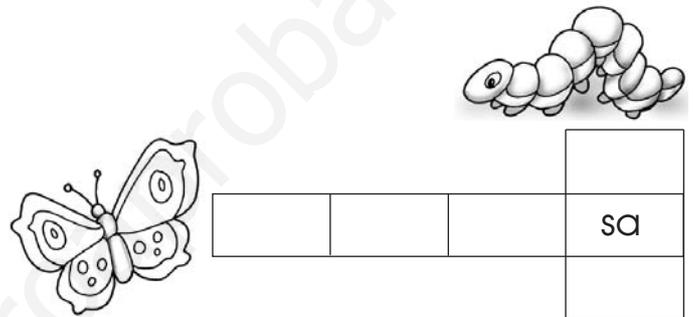
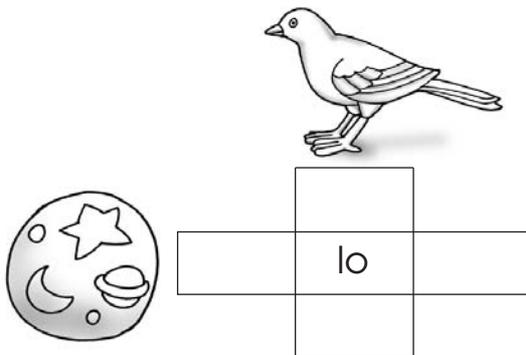
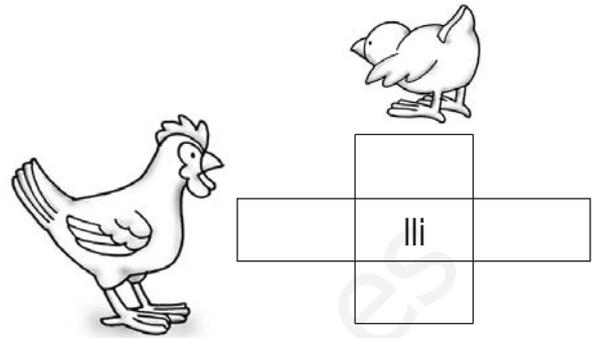
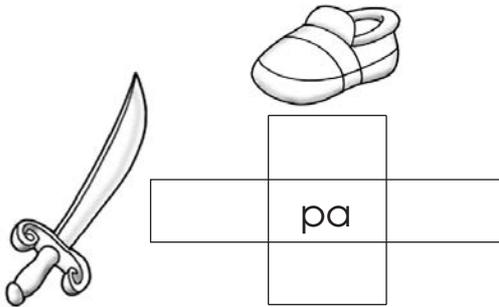
Para formar aumentativos se emplean las terminaciones **ote**, \_\_\_\_\_.

Para formar diminutivos se emplean las terminaciones **ito**, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

# La sílaba

1 Observa los dibujos y completa los crucigramas. Escribe una sílaba en cada cuadro.



2 Escribe cada sílaba en un cuadro.

gato

--	--

caballo

--	--	--	--

elefante

--	--	--	--	--

coche

--	--

carreta

--	--	--	--

bicicleta

--	--	--	--	--

casa

--	--

privada

--	--	--	--

condominio

--	--	--	--	--

3 Completa.

Las palabras se dividen en \_\_\_\_\_

# La tilde

1 Lee y pronuncia lentamente estas palabras. Colorea los cuadros donde se encuentran las sílabas que se oyen más fuerte.

plás ti co

tré bol

ma má

rá pi do

frá gil

au to bús

jó ve nes

a zú car

ga rra fón

2 Lee las siguientes palabras. Remarca con rojo la tilde (´) que aparece encima de algunas vocales.

- águila
- rábano
- hábil
- ajonjolí
- árbol
- plátano
- césped
- café
- jabón

3 Completa la oraciones con las palabras de la derecha.

- Ahora, yo \_\_\_\_\_ el paisaje.
- Ayer, Luis \_\_\_\_\_ la televisión.
- Ana hizo un \_\_\_\_\_ muy bonito.
- Félix \_\_\_\_\_ una jirafa.
- Hoy, yo \_\_\_\_\_ una gelatina.
- Ayer, Elisa \_\_\_\_\_ sus útiles.

miró  
miro  
dibujó  
dibujo  
preparo  
preparó

4 Revisa las actividades de esta página y completa las oraciones.

La \_\_\_\_\_ es una rayita inclinada; se escribe \_\_\_\_\_ de algunas vocales que se pronuncian con fuerza.

La \_\_\_\_\_ cambia el significado de algunas palabras.

Ejemplos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# El orden alfabético

1 Escribe las letras del alfabeto o abecedario que faltan.

A a 1	B  2	C  3	d 4	E  5	f 6	g 7
H 8	i 9	J 10	K 11	l 12	m 13	N 14
Ñ 15	o 16	p 17	Q 18	r 19	s 20	T 21
U 22	v 23	w 24	X 25	y 26	Z 27	

2 Anota las letras que corresponden a estos números.

3	15	6	25	11	8	1	17	23	20

3 Continúa las series. Escribe la letra que va antes y la que va después.

b	g	r	x
p	d	l	u
n	y	i	p
c	k	v	s



**4 Rodea la primera letra de estas palabras.**

- mango
- sandía
- fresa
- naranja
- zapote
- higo
- pera
- kiwi
- cereza
- durazno
- arándano
- uva
- limón
- toronja
- grosella
- jícama

**5 Escribe las palabras anteriores en el lugar que les corresponde.**

a	_____	l	_____
c	_____	m	_____
d	_____	n	_____
f	_____	p	_____
g	_____	s	_____
h	_____	t	_____
j	_____	u	_____
k	_____	z	_____

**6 Rodea la primera letra de estas palabras; después, numéralas de 1 a 10 de acuerdo con el orden alfabético.**

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> pino      | <input type="checkbox"/> fresno    |
| <input type="checkbox"/> morera    | <input type="checkbox"/> eucalipto |
| <input type="checkbox"/> cedro     | <input type="checkbox"/> roble     |
| <input type="checkbox"/> jacaranda | <input type="checkbox"/> sándalo   |
| <input type="checkbox"/> álamo     | <input type="checkbox"/> oyamel    |

# Palabras con *ca, que, qui, co, cu*

1 Colorea los cuadros de nueve palabras con **c** y escríbelas.

c	a	r	a	c	o	l	e
f	c	o	l	e	g	i	o
c	u	r	i	o	s	o	h
c	c	o	l	m	e	n	a
c	u	l	p	a	b	l	e
g	m	c	a	b	e	z	a
c	o	l	u	m	p	i	o
s	c	a	m	i	n	o	a
c	u	a	d	e	r	n	o

**PALABRAS CON CA**

---



---



---

**PALABRAS CON CO**

---



---



---

**PALABRAS CON CU**

---

2 Acomoda estas palabras en los espacios correspondientes.

- palanca
- excusa
- escama
- escudo
- banco
- zancudo
- cocol
- recámara
- escoba

PALABRAS CON CA	PALABRAS CON CO	PALABRAS CON CU
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

3 Completa las palabras con **que** o con **qui**.

es  na      pa  te      bar  llo       lite  
 má  na      mos  to      es  ma      ra  ta  
 es  leto      es  mal      bo  ta      bos



#### 4 Deja un espacio entre las palabras y escribe las oraciones.

- EnriqueviveenQuerétaro.

\_\_\_\_\_

- Quintínrequieresuraqueta.

\_\_\_\_\_

- QuiqueyQuetacomenquesadillas.

\_\_\_\_\_

- Quirinoquiereviajarenunbuque.

\_\_\_\_\_

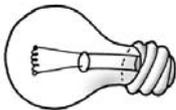
#### 5 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.



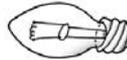
rosca



rosquilla



foco



\_\_\_\_\_



mosca



\_\_\_\_\_



maraca



\_\_\_\_\_

#### 6 Completa el texto siguiente.

Se escribe **c** delante de las vocales \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Se escribe **qu** delante de las vocales \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_: **que**, **qui**. En este caso, la **u** no tiene \_\_\_\_\_.

# Palabras con **za, ce, ci, zo, zu**

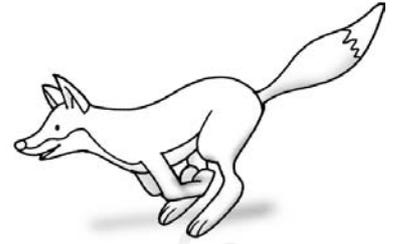
1 Completa con **c** o con **z** los nombres de estos dibujos.



man  ana



bi  icleta



orro



ma  eta



isne



a  ucena

2 Lee estas palabras y rodea las que tienen el sonido **c suave**.

- ciruela
- zurdo
- cocina
- quince
- zopilote
- cebra
- acero
- pozo
- recibo
- azufre
- circo
- cine
- cerro
- cena
- cazo
- zapatilla

3 Escribe las palabras que rodeaste.

**PALABRAS CON CE**

---

---

---

---

---

**PALABRAS CON CI**

---

---

---

---

---



#### 4 Ordena las sílabas, forma palabras y escríbelas.

za	ta	_____	zo	bra	a	_____
lo	cie	_____	zú	car	a	_____
zo	ca	_____	ba	za	lan	_____
ro	ce	_____	ve	no	ci	_____
zur	do	_____	ce	be	rro	_____

#### 5 Completa estas palabras con **z** o con **s**.

actri <input type="text"/>	aní <input type="text"/>	capa <input type="text"/>
compá <input type="text"/>	fero <input type="text"/>	feli <input type="text"/>
doble <input type="text"/>	jamá <input type="text"/>	francé <input type="text"/>
sei <input type="text"/>	auda <input type="text"/>	disfra <input type="text"/>
vo <input type="text"/>	avestru <input type="text"/>	barni <input type="text"/>

#### 6 Completa las oraciones con el plural de las palabras destacadas.

- Marcela abrió una **nuez**. Celia abrió dos \_\_\_\_\_
- Zulma compró un **pez**. Zulema compró tres \_\_\_\_\_
- Zoila tiene un **antifaz**. Zaqueo tiene dos \_\_\_\_\_
- Yo soy muy **feliz**. Ustedes son muy \_\_\_\_\_

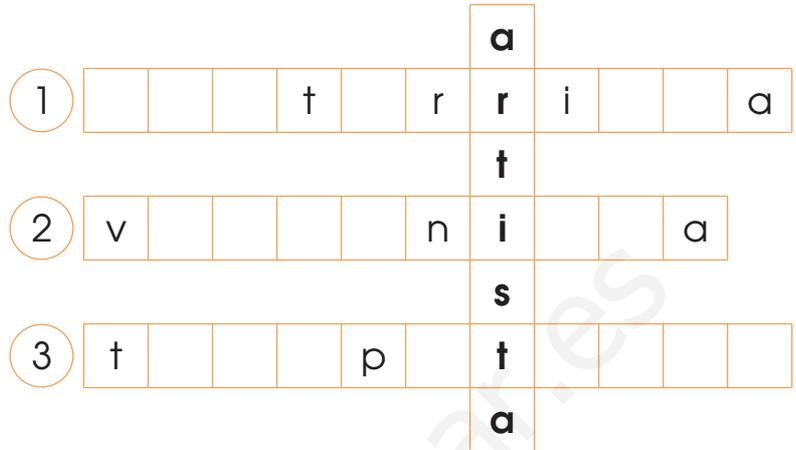
#### 7 Revisa las actividades que realizaste y completa el texto.

La **c** tiene sonido suave cuando se escribe delante de la vocal \_\_\_\_\_ y de la vocal \_\_\_\_\_. Se escribe **z** antes de las vocales \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y en las terminaciones **az**, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

# Palabras con s

## 1 Resuelve el crucigrama.

- 1 Artista que toca la guitarra.
- 2 Persona que toca el violín.
- 3 Músico que toca la trompeta.



## 2 Forma palabras terminadas en **ista** y escríbelas.

- arte ⇒ artista
- moda ⇒ \_\_\_\_\_
- perfume ⇒ \_\_\_\_\_
- fútbol ⇒ \_\_\_\_\_
- beisbol ⇒ \_\_\_\_\_
- teléfono ⇒ \_\_\_\_\_

## 3 Completa las oraciones. Fíjate en las palabras destacadas.

- Adela trabaja en una **oficina**. Ella es oficinista.
- Jaime trabaja en un **periódico**. Él es \_\_\_\_\_
- Claudia vende **flores**. Ella \_\_\_\_\_
- Julio trabaja en un **laboratorio**. \_\_\_\_\_

## 4 Escribe la palabra que corresponde.

- El músico que toca la batería es un \_\_\_\_\_
- El músico que toca el piano es un \_\_\_\_\_



5 Encuentra en la sopa de letras ocho palabras con **s** y anótalas donde corresponde.

c	u	r	i	o	s	a	p
p	r	e	c	i	o	s	a
s	f	a	m	o	s	o	f
p	o	d	e	r	o	s	o
h	e	r	m	o	s	a	ñ
z	o	l	o	r	o	s	o
g	r	a	c	i	o	s	a
x	r	u	i	d	o	s	o

**PALABRAS QUE TERMINAN EN OSO**

---



---



---



---

**PALABRAS QUE TERMINAN EN OSA**

---



---

6 Cambia las expresiones destacadas por las palabras del recuadro y escribe las oraciones.

talentoso      misteriosa      lluvioso

- Ayer fue un día **en que llovía mucho**.

---

- Armando es un muchacho **que tiene mucho talento**.

---

- Luisa vivía en una casa **que tenía muchos misterios**.

---

7 Revisa las actividades de estas páginas y completa el texto.

Se escriben con \_\_\_\_\_ las palabras que terminan en **oso**, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ . Ejemplos: \_\_\_\_\_

www.yoquieroaprobar.es

 [www.santillana.com.mx](http://www.santillana.com.mx)

