

5

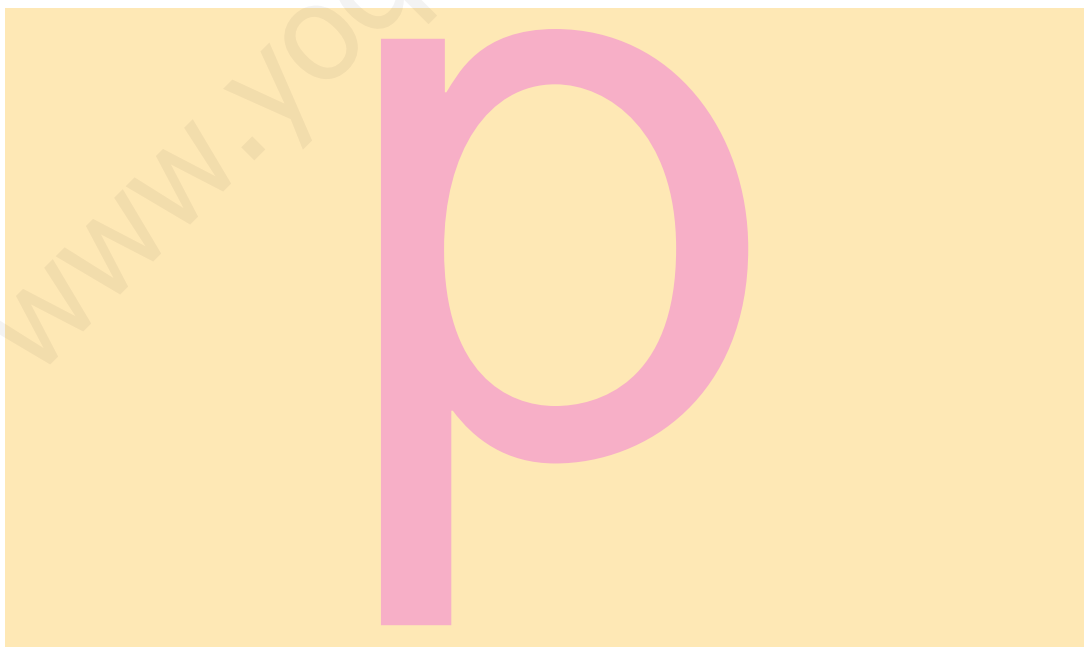
unidad didáctica

LA CASA



Anexo

Fonema /p/



Fonema / r /

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema / r /.

Contenido: fonema / r /.

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología:

1. Respiramos mientras pronunciamos la vocal / r /.
2. Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca y por donde sale el aire. Fijaos ahora en el espejo cómo ponemos los labios para decir este sonido. Están apretados el uno contra el otro, ¿no?. Vamos a pronunciar muchas veces mientras miramos al espejo: r,r,r,... Por último, vamos a poner el dedo en los labios y nos fijamos cómo explota el aire que sale de la boca.
3. Dibujar la cara de un niño diciendo / r /.
4. Onomatopeyas con sonido dominante / r /:
 - Un cazador va de caza, ve a una presa y dispara: pun, pun, punpunpun...
 - Imitamos silbato de un pito: pi, pi, pipipi,piiii....
 - Golpes de tambor: pom, pom, pompompom, pom...
5. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:
 - Sonido ascendente del fonema / r /.
 - Sonido descendente del fonema / r /.
 - Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema / r /.
 - Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.
 - Actividades con el sonido / r / junto con su representación:

/ r /	→	largo	—————	corto	———
/ r /	→	fuerte	●	débil	•
/ r /	→	agudo	△	grave	○
/ r /	→	rápido	~~~~~	lento	~~~~~

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

pa pa po
pata pata po
pata po paaa

pi pi bo
pipi bo
pipi pipi bo

pu pa
pupu pa
pupa pupa
pu pa

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿pa? ¿pa pi po? ¡pu! ¡pa! ¿pe? ¿pi pi pu? ¡paaa!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.
- Juegos de diferenciación de sonidos:

p	b - v
pala	bala
polo	bolo
pela	vela
pez	vez
poca	boca
pino	vino

<i>p</i>	<i>m</i>
palo	malo
pala	mala
pato	mato
pisa	misa
pesa	mesa
pozo	mozo

7. Discriminación auditiva del sonido / *p* / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido / *p* / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: papel - carta - peso - reloj - bebé - perro - Pepe - corre, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico / *p* / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan por el sonido fonémico / *p*/.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan o terminan por mismo sonido silábico del fonema / *p*/.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / *p*/.
13. Omisión de la primera o la última sílaba que lleve el sonido / *p* /.
14. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico / *p*/:

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
Pila	zapato	mapa
Pelo	capitán	copa
Pozo	España	topo
Puerta	espada	sopa
Pala	japonés	sapo

17. Construcción del mural del sonido / *p* /. En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
18. Libro del sonido / *p* /. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.

19. Cuaderno del trabajo individual:

- Reconocer el grafema - r - entre grafemas.
- Reconocer el grafema - r - en el interior de palabras.
- Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - r -.
- Colorear cada sílaba del fonema / r / de un color, buscando entre las sílabas.
- Colorear cada sílaba del fonema / r / de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
- Identificar objetos que lleven el sonido / r /.
- Identificar objetos que lleven una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
- Identificar objetos que lleven al principio o al final una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
- Comparación de sílabas del fonema / r /: Principio – En medio – Final.
- Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido vocálico /r/.
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido / r /.
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico / r /.
- Escritura del grafema - r -:
 - Dibujar el grafema - r -. En el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material dos aros medianos y dos rectángulos.
 - Diseñar el grafema - r - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
 - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - r -.
 - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - r -.

- Construir el grafema - p - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
- Construir el grafema - p - enlazado en la pizarra.
- Realizar el grafema - p - enlazado en el folio.
- Realizar el grafema - p -.

Palabras que contienen el cuento del sonido /p/:

Pepe, papá, campo, pala, piedra, zapato, pupa, pie, aupa, copa, sopa.

El cuento de la p.

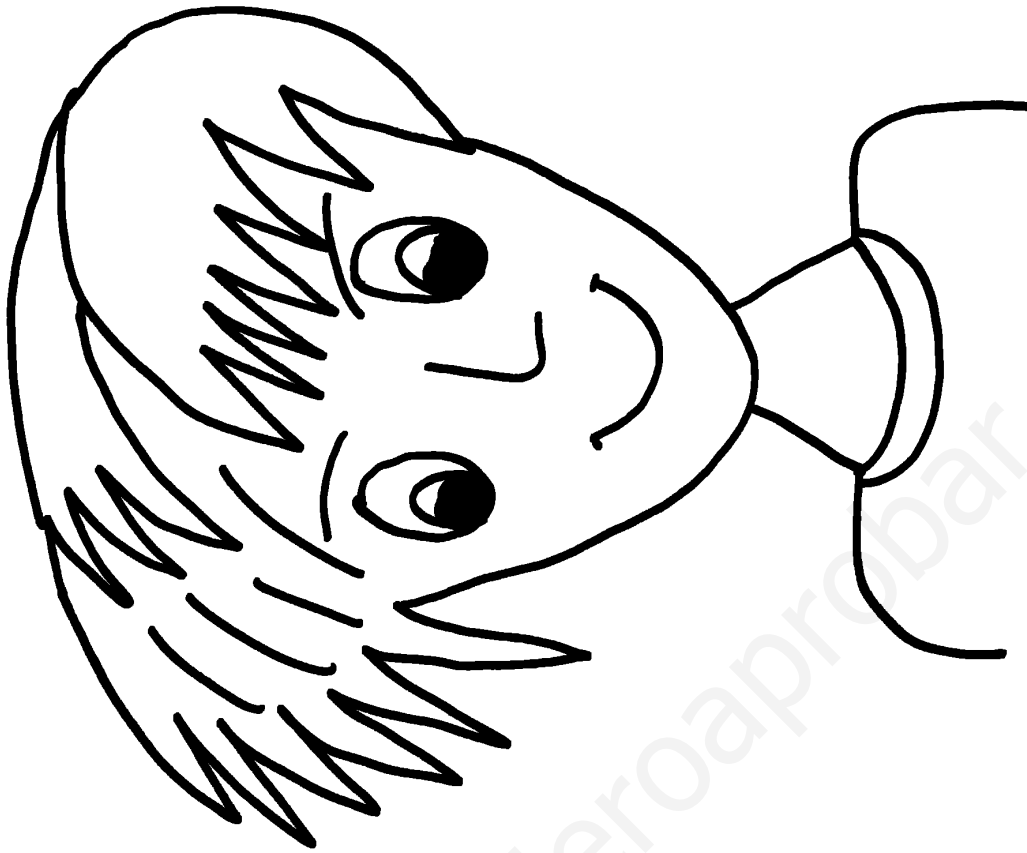
Había una vez un niño que se llamaba Pepe. Un día, Pepe y su papá se fueron al campo y se llevaron una pala para trabajar. Estando trabajando a Pepe se le metió una piedra en el zapato, que le hizo pupa en el pie. Su papá lo aupa y se fueron a casa. Estando en casa, su papá se toma una copa de vino y Pepe un plato de sopa. Pasaron algunas horas cuando Pepe ya pudo andar, se pusieron tan contentos que hicieron una fiesta con petardos que sonaban pim - pam - pum.

Rima

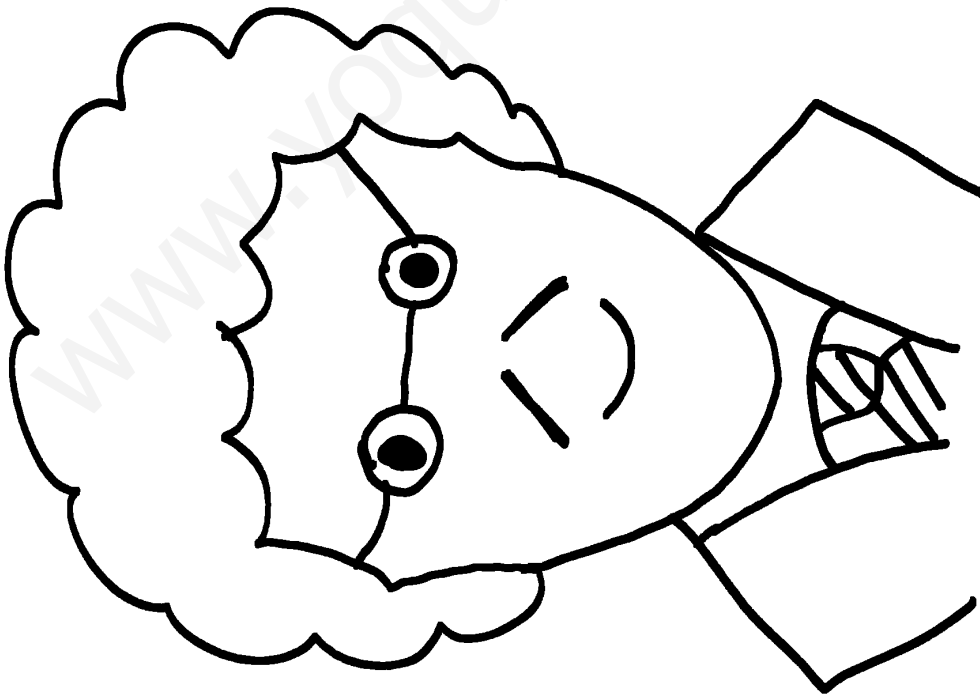
Paquito compró copitas
como pocas copitas compró
pocas copitas pagó.

CanCIÓN

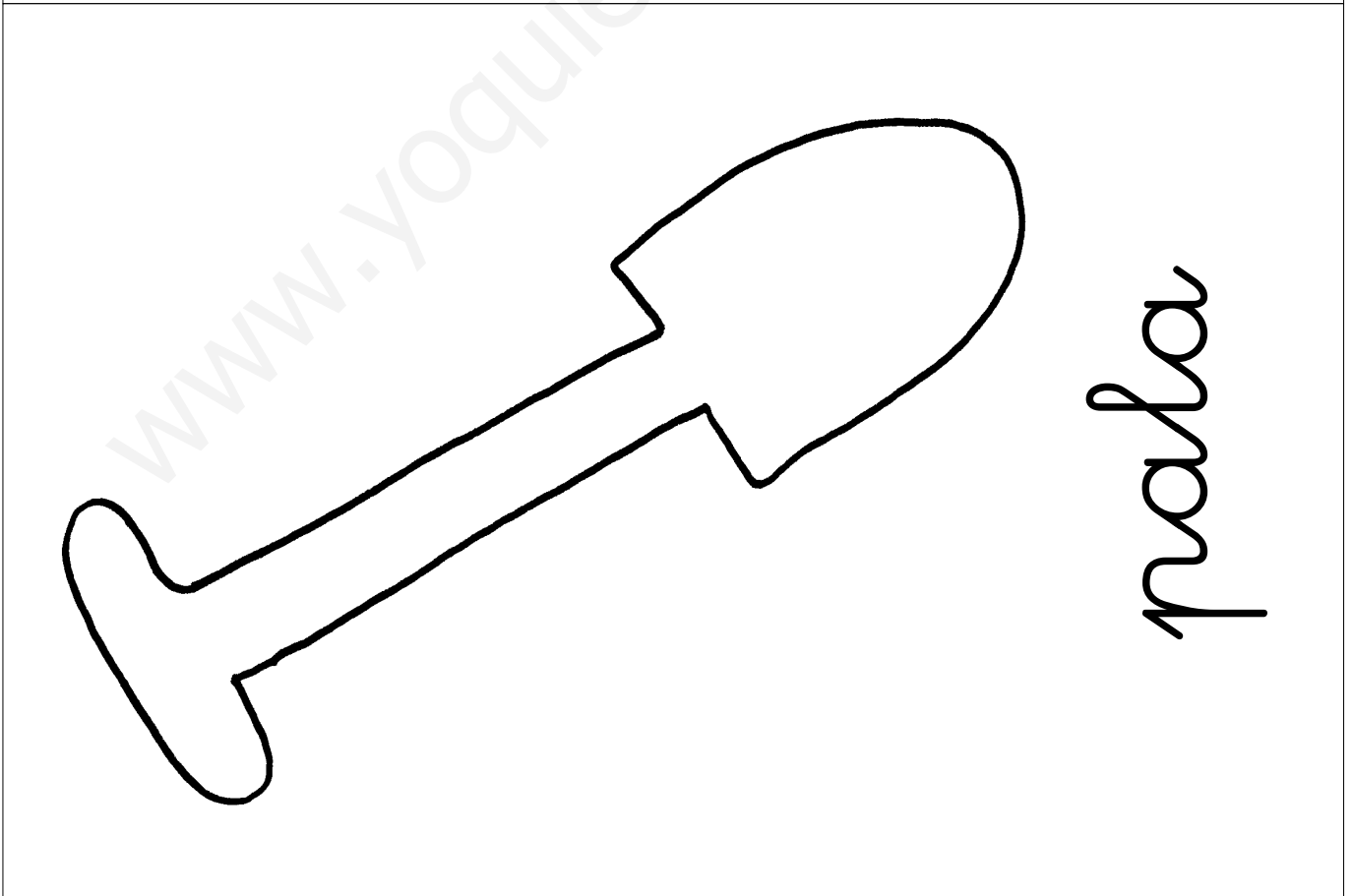
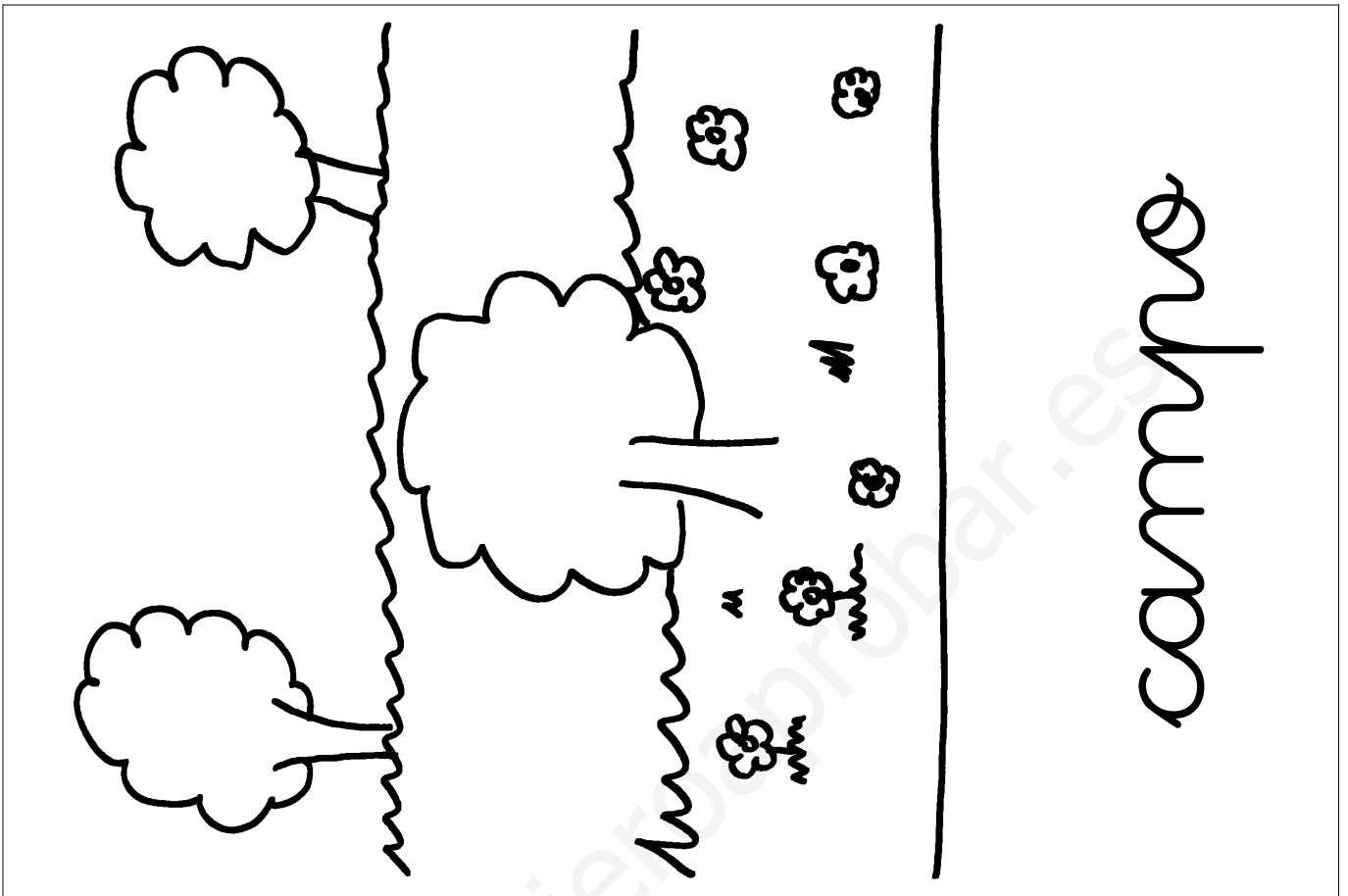
Esta moto piti - poto
corre mucho piti - pá,
corre y salta por la calle
piti - poto piti - pá.
Tanto corre piti - poto
que de un salto piti - pá
una pierna se le ha roto
piti - poto piti - pá.
Desde ahora piti - poto
esta moto piti - pá
anda coja y va despacio
piti - poto piti - pá.
Si se cura piti - poto
esta moto piti - pá
saltará y saldrá corriendo
piti y poto piti - pá.



Pepe

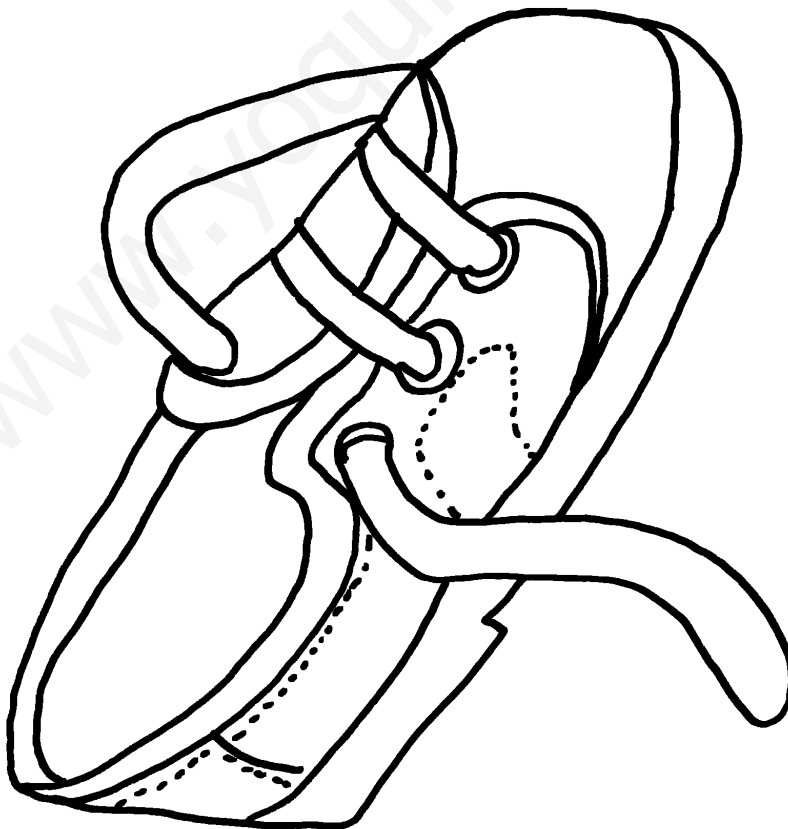


María

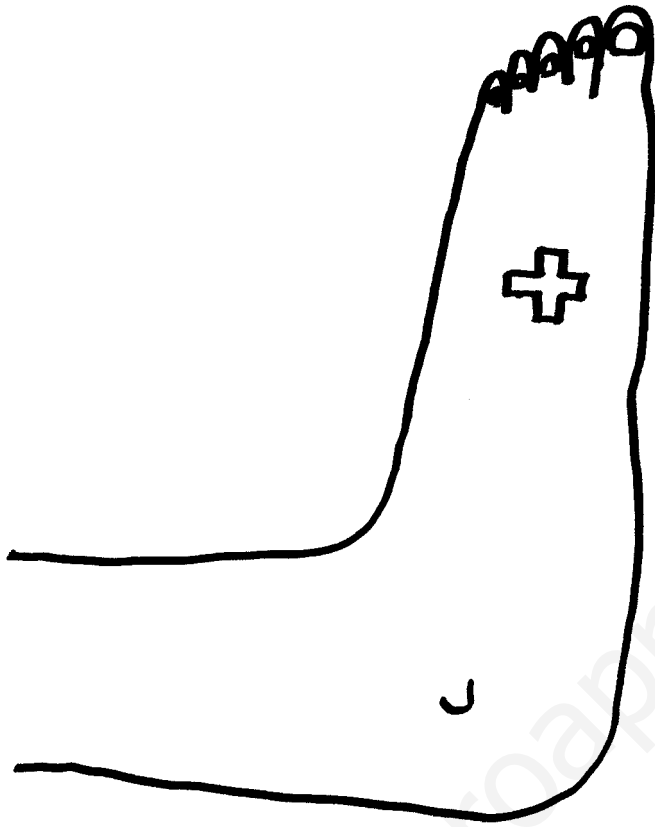




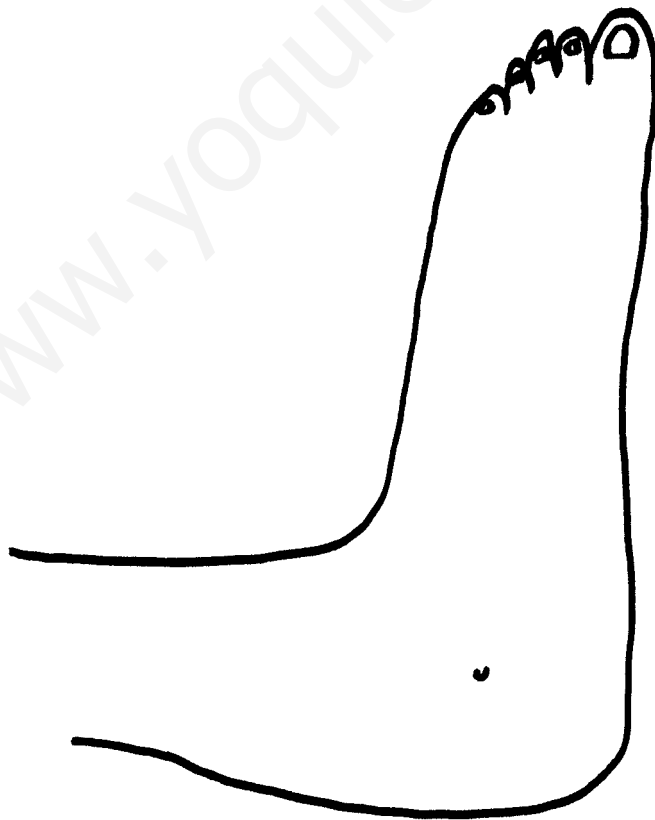
riedra



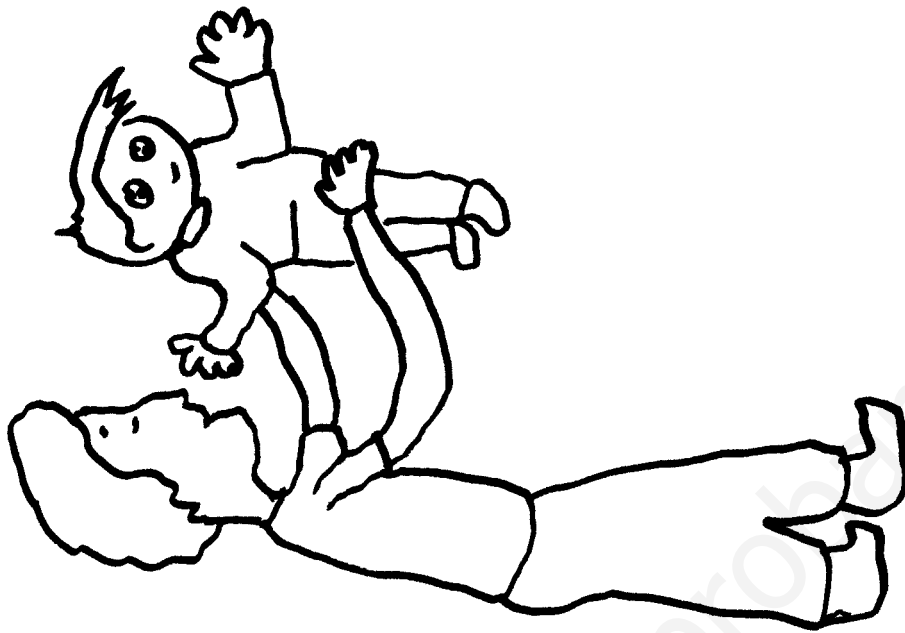
zapatte



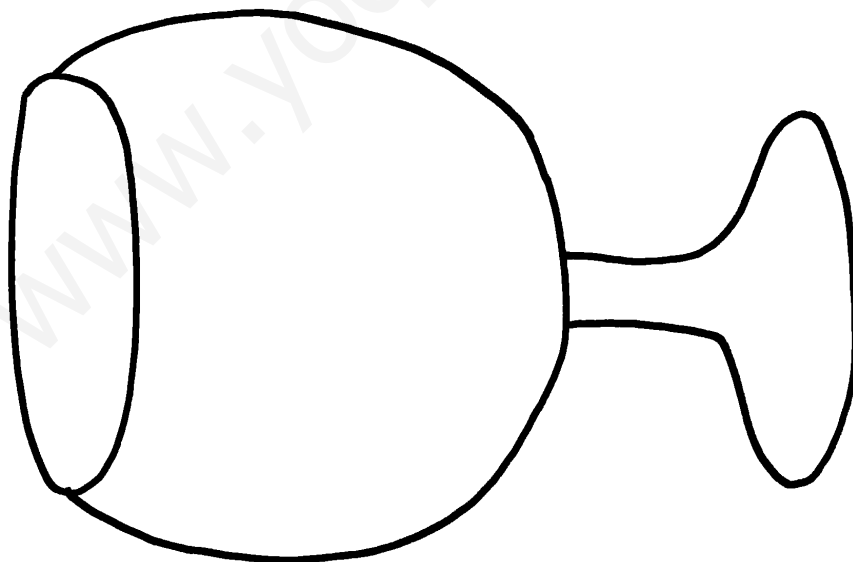
ruña



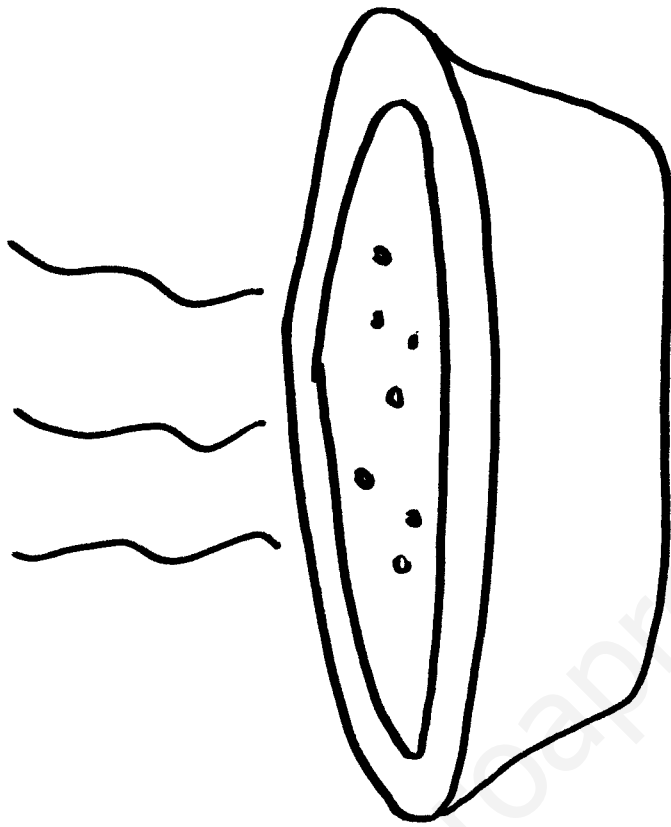
rie



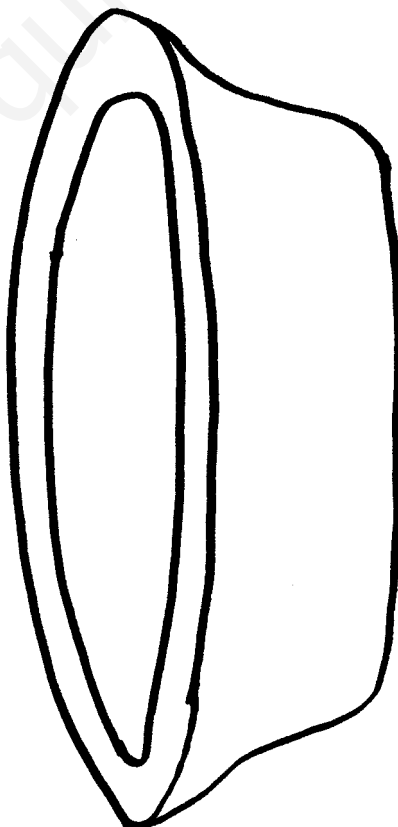
avna



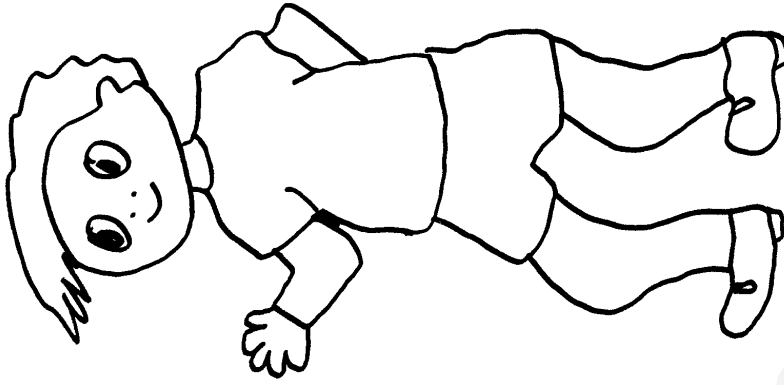
ena



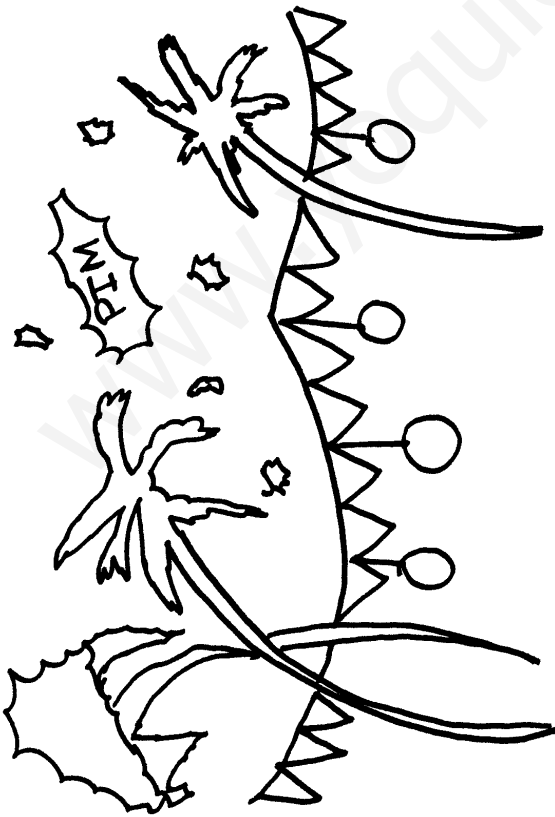
sopra



plate



Pepe
andando



piiii
pam
pam



Identifica el grafema -p- entre otros grafemas:

p	m	p	g	p	n
n	p	ñ	p	g	n
n	g	p	ñ	n	p
p	m	n	p	n	g

Colorea de color rojo -P- y de color azul - p-.

Pepe	paloma	sopa
pelota	payaso	Pili
polo	puerta	pomelo
mapa	Pablo	sapo
peseta	pipa	lupa
piso	pie	Paloma



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -p -:

papá

moto

mano

piso

mapa

nido

mamá

pelo

p

~~p~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido -p-:

zapato	lupa	pelota
mapa	puerta	espada
pala	japonés	sapo

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que son iguales:

pala	pato
mapa	sopa
pito	pila
pelo	polo
capa	lapa
poca	boca
pesa	mesa
pozo	mozo



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

p + a _____

a + p _____

p + e _____

e + p _____

p + i _____

i + p _____

p + o _____

o + p _____

p + u _____

u + p _____

Lectura:

pa po pe pi pu

ap op ep ip up

pi ep pu po ap

op pe ap up pi



Rodea según el color que le corresponde:

pa	pe	pi	po	pu
pu	po	pi	pe	pa
po	pi	pe	pa	pu
pa	pu	po	pe	pi
pe	pa	pi	po	pu

Rodea según el color que le corresponde:

ap	ep	ip	op	up
op	up	ep	ip	ap
ap	ip	op	ap	up
up	op	ip	ep	ap
ep	ap	up	ip	op



Rodea el sonido -pa- de color rojo y el sonido -ap- de color azul en las siguientes palabras:

aspa

apto

paleta

sopa

mapa

tapa

aptitud

paseo

pupa

papel

lapa

ápside

pipa

papá

pan

Rodea el sonido -po- de color rojo y el sonido -op- de color azul en las siguientes palabras:

pelo

sapo

óptica

deporte

polvo

poesía

optimista

pomelo

capote

pomo

óptico

pomada



Rodea el sonido -pi- de color rojo; -pe- de color amarillo; y -pu- de color azul en las siguientes palabras:

pila

espuma

pelo

pulpo

piloto

lápiz

pelota

sopera

puerta

pito

pulsera

Lupe

espejo

peto

pipa

felpudo

pepino

apio

Pepe

pulpa

pulmón

mapita

apetito

Pepita

peso

autopista

pez



Lee, recorta, y asocia sílaba-sílaba:

pa	es	mi	po	up
se	pa	po	pu	mi
as	um	pe	si	lo
pe	so	mu	la	pi
ep	al	os	pe	op
ma	le	pu	su	po
ip	el	us	pa	il

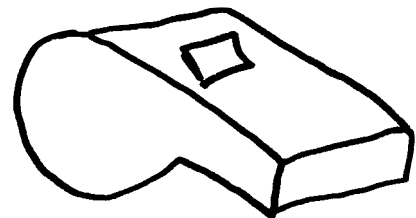
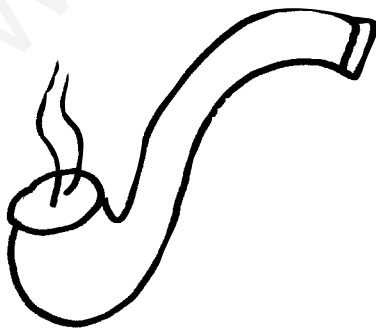
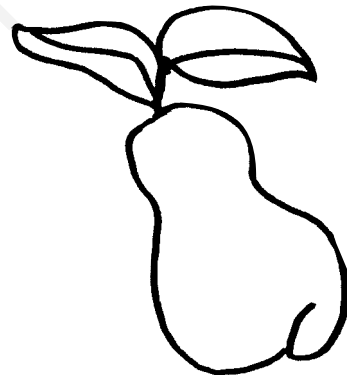
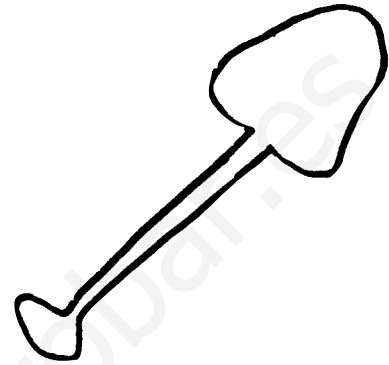
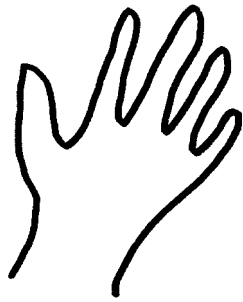


Pega cada sílaba en el lugar que le corres-
ponda:

pa	es	mi	po	up
se	pa	po	pu	mi
as	um	pe	si	lo
pe	so	mu	la	pi
ep	al	os	pe	op
ma	le	pu	su	po
ip	el	us	pa	il

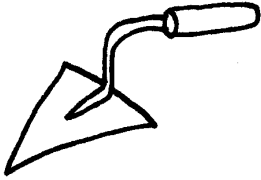
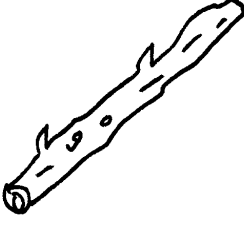


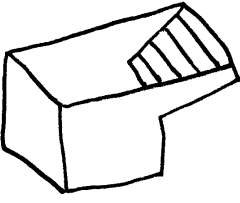


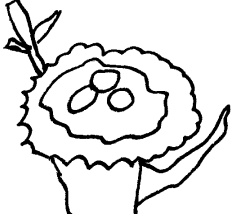




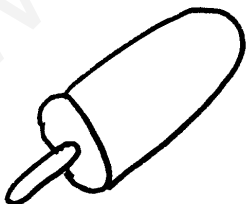
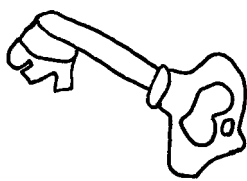
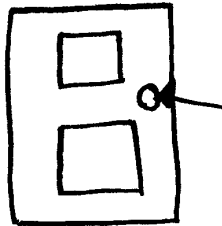







Colorea los dibujos que tengan el sonido:
/ r /



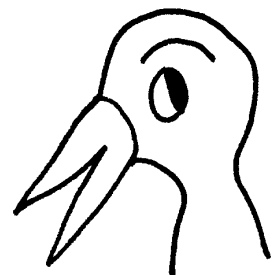
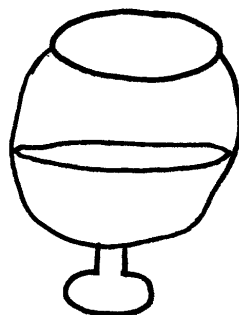
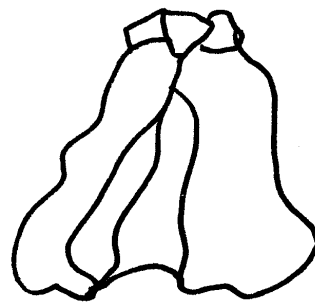
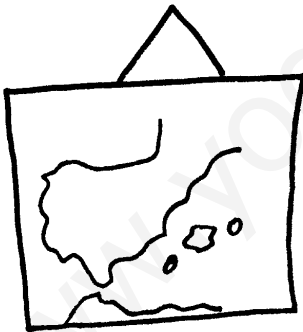
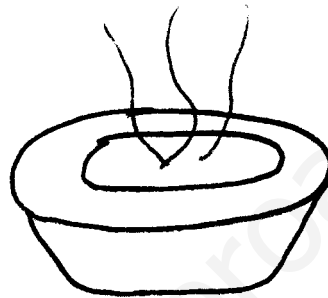
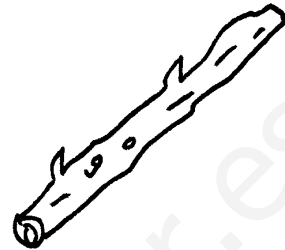
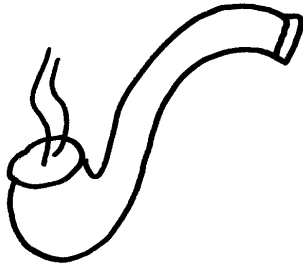


Colorea los objetos que empiezan por los siguientes sonidos silábicos:

pa				
pi				
pe				
pe				
pu				

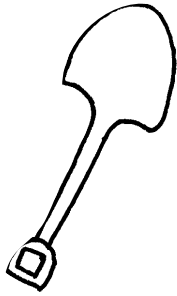


Colorea los objetos que terminan en el sonido silábico - pa -:

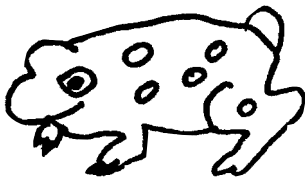




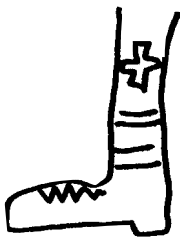
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



pala
palo
sopa



sapo
suma
apio



pipa
pupa
papá



polo
pala
palo



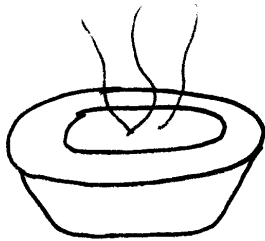
lapa
lupa
pelo



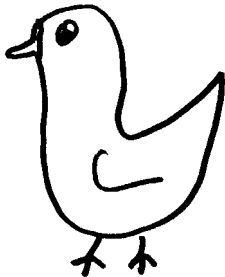
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



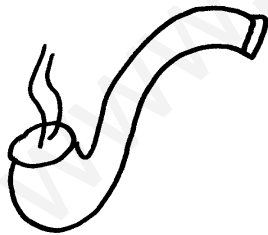
pupa
papá
pipa



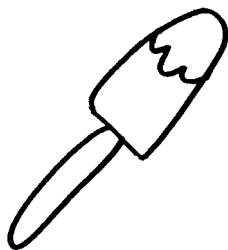
sapo
piás
sopa



pomelo
paloma
amapolas



mapa
pie
pipa



papel
pipa
polo



Une sonidos para formar palabras y
escribelas:

pa + pá

pa + la

pi + pa

pa + lo

pe + pe

pe + lo

po + lo

lu + pa

pa + lo + ma

po + me + lo

a + ma + po + la



Completa estas palabras con sonido vocálico y
escribelas:

r - r -

s - r -

r - -

m - r -

r - r - l

r - m - l -

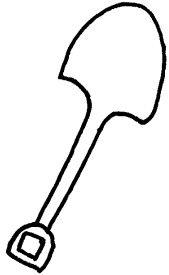
l - r -

r - l - m -

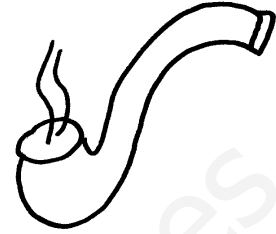
- m - r - l - s



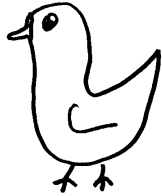
Completa el nombre de los siguientes objetos:



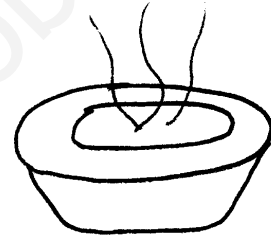
_____ la



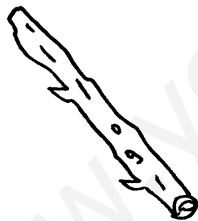
pi _____



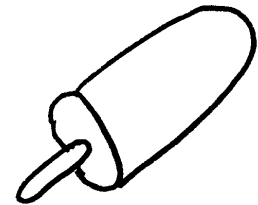
_____ lo _____



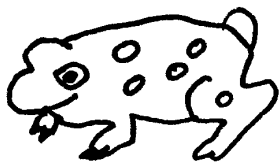
so _____



_____ lo



_____ lo



sa _____



lu _____



Lee y dibuja:

papá

lupa

sapo

púas

pomelo

pala

paloma

amapolas

pie



Lee, recorta y asocia palabra- palabra:

papá	palo	pipa	Pepe
pelo	pila	pupa	pomo
mapa	lupa	polo	sopa
suma	pie	piñas	Pili
pomelo		paloma	



Pega cada sílaba en el lugar que le corres-
ponda:

papá	palo	pipa	Pepe
pelo	pila	pupa	pomo
mapa	lupa	polo	sopa
suma	pie	pias	Pili
pomelo		paloma	



Lee y dibuja las siguientes frases:


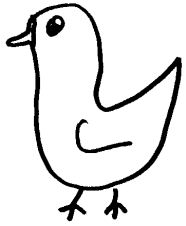


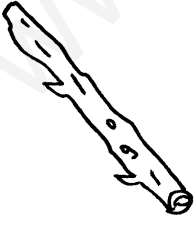
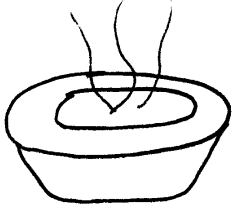
Paloma pisa las lilas y las amapolas.

Amelia alisa el pelo a Pili.

www.yoquieroaprobar.es

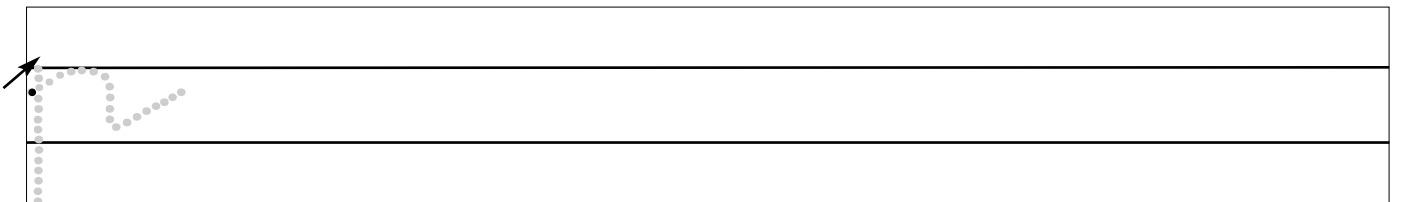
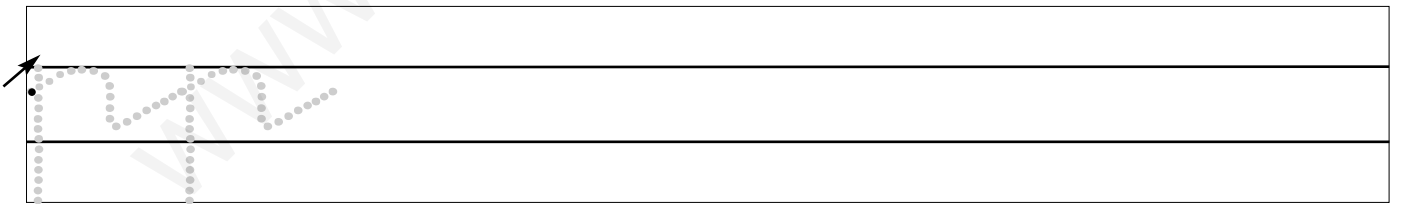
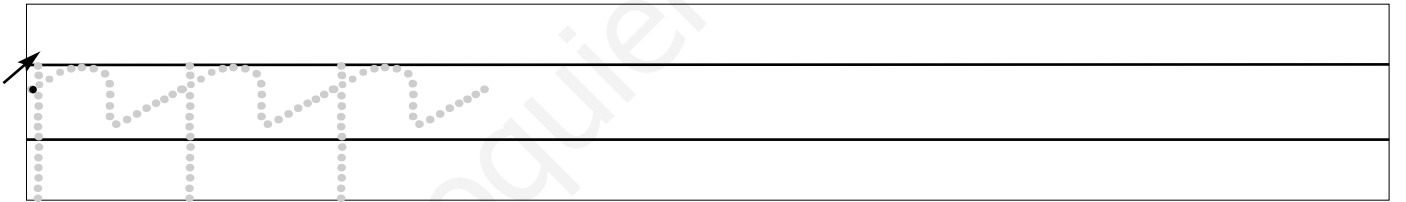
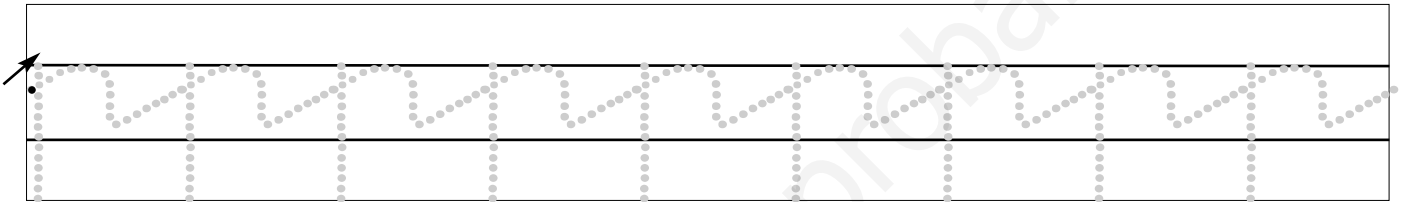
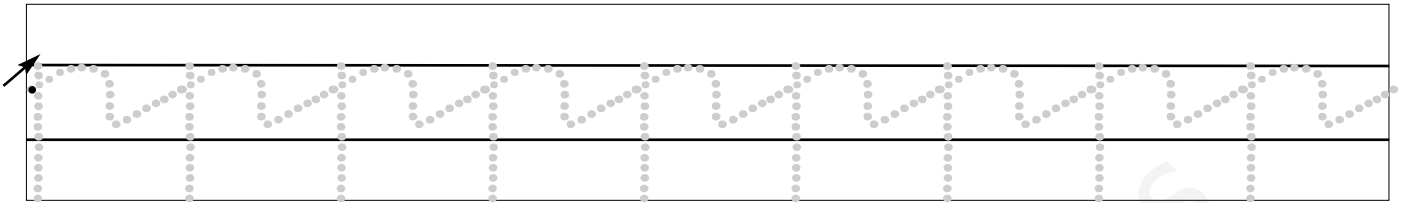


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorear el círculo en el que se encuentre el sonido - p -:

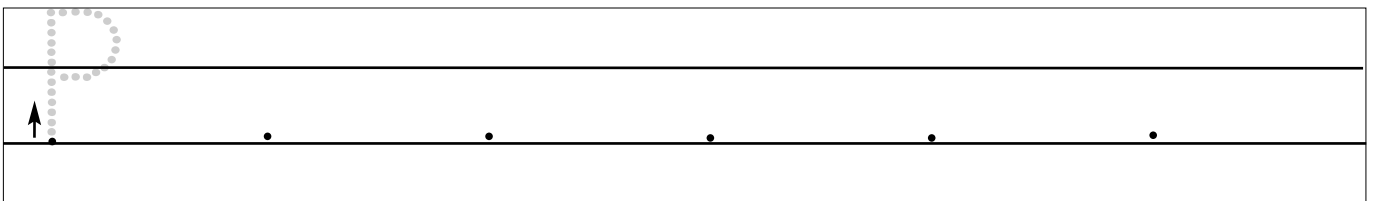
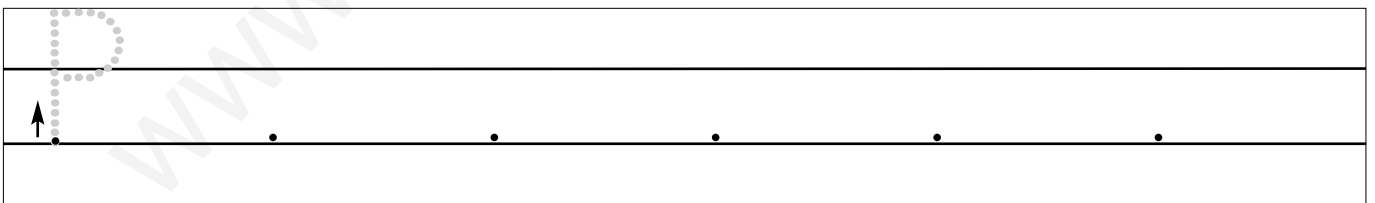
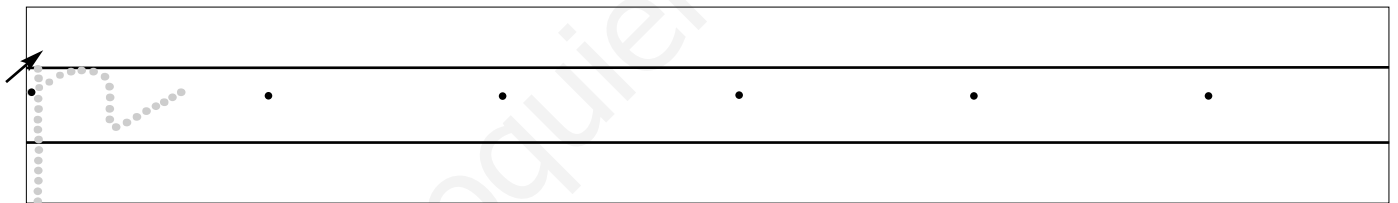
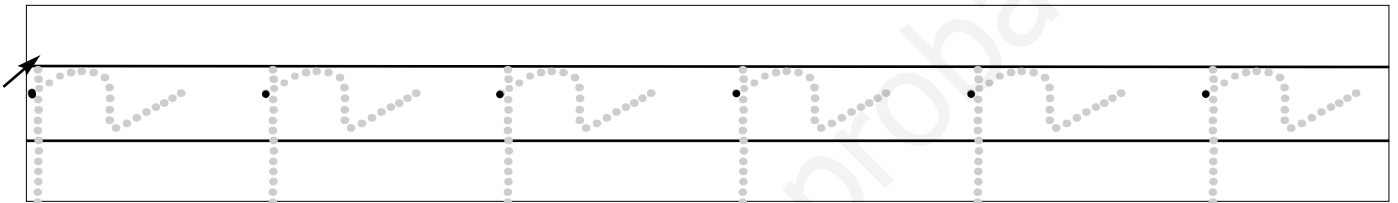
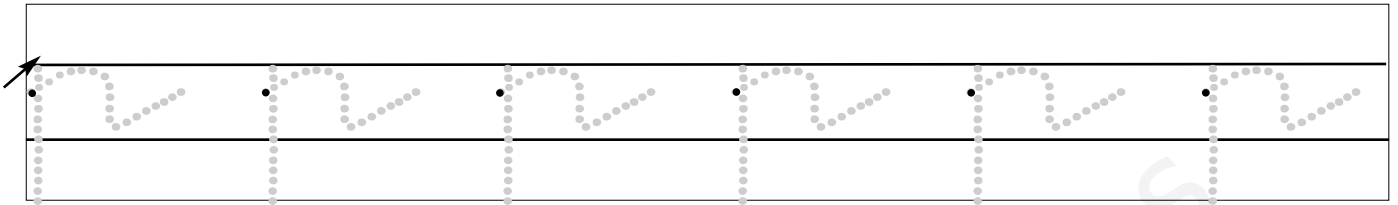


Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:





Handwriting practice grid for the letter 'p'. The grid consists of six vertical columns, each with three horizontal lines (top, middle, bottom). Each column contains ten dots for starting points. The first three columns show the letter 'p' written in a cursive style, with arrows indicating the stroke direction. The last three columns show the letter 'p' written in a blocky, printed style. A large, faint watermark 'www.yoquieroaprobar.es' is visible across the middle of the grid.



na

ne

ni

no

nu

P



Handwriting practice for the cursive letter 'r'. The first row shows the letter 'r' with a dot above it. The following two rows are blank for practice.

Handwriting practice for the cursive letter 'ar'. The first row shows the letter 'ar' with a dot above it. The following two rows are blank for practice.

Handwriting practice for the cursive letter 'er'. The first row shows the letter 'er' with a dot above it. The following two rows are blank for practice.

Handwriting practice for the cursive letter 'ir'. The first row shows the letter 'ir' with a dot above it. The following two rows are blank for practice.

Handwriting practice for the cursive letter 'er'. The first row shows the letter 'er' with a dot above it. The following two rows are blank for practice.

Handwriting practice for the cursive letter 'ur'. The first row shows the letter 'ur' with a dot above it. The following two rows are blank for practice.



pana

pina

pise

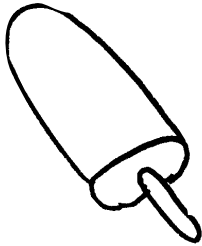
pana

Pepe

para



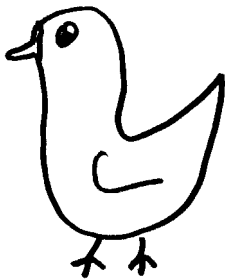
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



sonido _____
 letras _____
 palabra _____



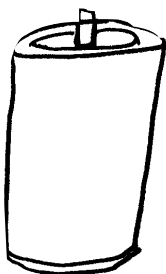
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____



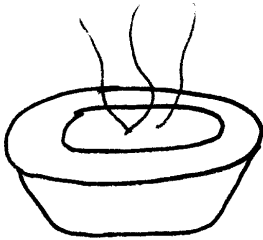
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____



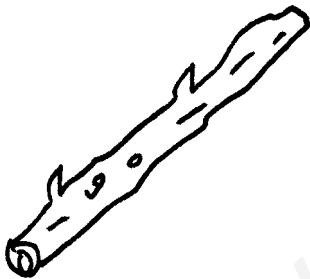
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



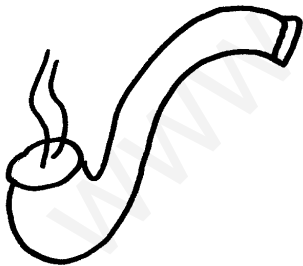
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



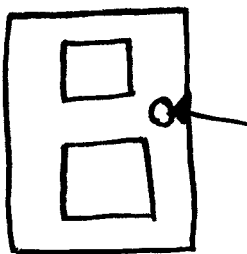
sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____



sonido _____
 letras _____
 palabra _____

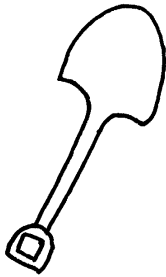


Completa cada cuadrado con un dibujo según la actividad sea de lectura o con escritura según el recuadro sea para escribir el nombre de la imagen:

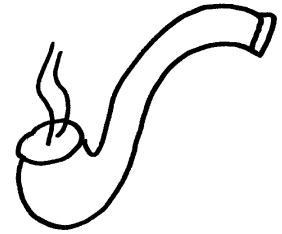
papá			pipa
	paloma		
oso		pupa	Pepe
pomo	pila	seis	



Realiza el autodictado:



Blank lines for writing the word 'shovel'.



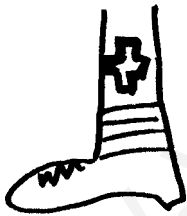
Blank lines for writing the word 'whistle'.



Blank lines for writing the word 'toad'.



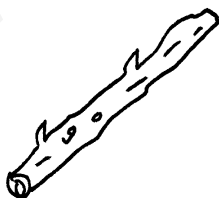
Blank lines for writing the word 'soup'.



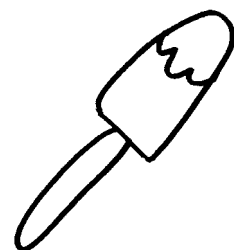
Blank lines for writing the word 'boot'.



Blank lines for writing the word 'magnifying glass'.



Blank lines for writing the word 'stick'.



Blank lines for writing the word 'ice cream cone'.