

7

unidad didáctica

LOS OFICIOS



Anexo

Fonema /ç/

-Ch-

Fonema /ç/

Grafema - ch -

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema /ç/.

Contenido: fonema /ç/ con el grafema - ch - .

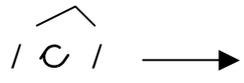
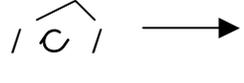
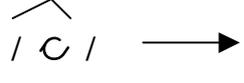
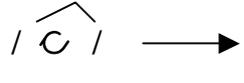
Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología:

- Respiramos mientras pronunciamos el fonema /ç/ con el grafema - ch - .
- Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca y por donde sale el aire. Fijaos como la punta de la lengua no se apoya en ninguna parte, pero la parte anterior que la sigue se apoya con fuerza en el paladar. El aire sale por la zona central de la lengua de modo violento. Vamos a poner una bolita de papel sobre la mesa delante de nosotros y vamos a empujarlo con el aire que sale al decir el fonema /ç/. A veces este sonido se puede confundir con el sonido / η / , por lo tanto, vamos a decir con fuerza ña, ña, ña , poniendo los dedos en la nariz para ver cómo sale el aire por la nariz; después pondremos el dorso de la mano delante de la boca para ver cómo sale el aire por la boca para decir cha,cha,cha.
- Dibujar la cara de un niño diciendo: /ç/.
- Onomatopeyas con sonido dominante /ç/:
 - Imitamos el sonido de un tren: ch,ch.ch.chchch...
 - Imitamos estornudos: achis, achis, achis....
 - Imitamos el chorro de agua: chchchuuu,chchchuu
- Actividades de ritmo y ecos rítmicos:
 - Sonido ascendente del fonema /ç/.
 - Sonido descendente del fonema /ç/.
 - Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema /ç/.

.- Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.

.- Actividades con el sonido /[^]ch/ junto con su representación:

| | | | | |
|---|--------|---|-------|---|
|  | largo |  | corto |  |
|  | fuerte |  | débil |  |
|  | agudo |  | grave |  |
|  | rápido |  | lento |  |

.- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

ch ch ch
 cha cha chu
 chachu
 cha cha chu
 ch ch ch

chi chi cha
 chacha chacha chu
 chachachacha chuchu
 chachachacha chu

chuchu chicha cha
 salchicha

.- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿cha? ¿cha chu cho? ¿chu? ¡cha! ¿cho cha chu? ¿cha cho chu? ¡cho! ¡cha! ¡chu!.

.- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.

.- Juegos de diferenciación de sonidos:

| | |
|---------|-------|
| ch | t |
| chapa | tapa |
| chopo | topo |
| choca | toca |
| chinche | tinte |
| racha | rata |
| pincho | pinto |
| ch | ñ |
| hucha | uña |
| lecho | leño |
| pichón | piñon |
| cacho | caño |
| ch | s |
| pecho | peso |
| coche | cose |
| lucha | usa |
| pocha | posa |
| mecha | mesa |
| ocho | oso |

7. Discriminación auditiva del sonido / \hat{C} / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.

8. Discriminación auditiva del sonido / \hat{C} / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: noche - piña - ducha - leña - chocolate - jarra - leche - moño - chopo, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico / \hat{C} / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan o que lleven en medio el sonido fonémico / \hat{C} /.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan o que en medio lleven el sonido silábico del fonema / \hat{C} /.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / \hat{C} /.
13. Omisión de la sílaba que es la primera, última o la que va en medio, que se identifique con el sonido / \hat{C} /.
14. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido silábica dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico / \hat{C} / con su grafema -*ch*-

Inicial

chocolate
chopo
chaqueta
chino
chimenea

Medial

lechuga
mochila
ochenta
mochuelo
machete

Final

noche
leche
hacha
ducha
hucha

17. Construcción del mural del sonido / \hat{C} / con su grafema - *ch*- . En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
18. Libro del sonido / \hat{C} / con su grafema - *ch*- . Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
19. Cuaderno del trabajo individual:
- Reconocer el grafema - *ch* - entre grafemas.

- Reconocer el grafema - *ch* - en el interior de palabras.
- Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - *ch* -.
- Colorear cada sílaba del fonema $\widehat{/c/}$ con el grafema - *ch* - de un color, buscando entre las sílabas.
- Colorear cada sílaba del fonema $\widehat{/c/}$ con el grafema - *ch* - de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
- Identificar objetos que lleven el sonido $\widehat{/c/}$ con el grafema - *ch* -.
- Identificar objetos que lleven al principio una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
- Comparación de sílabas del fonema $\widehat{/c/}$ con su grafema - *ch*- : Principio – En medio – Final.
- Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido fonémico $\widehat{/c/}$.
- Representación de fonemas que constituyen una palabra en las tiras gráficas.
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido $\widehat{/c/}$ con su grafema - *ch*- .
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico $\widehat{/c/}$ con su grafema - *ch*- .
- Escritura del grafema - *ch* - :
 - Dibujar el grafema - *ch*- . En el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material un aro grande y tres medianos.

- Diseñar el grafema - *ch* - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
- Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - *ch* -.
- Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar, decorar el grafema - *ch* -.
- Construir el grafema - *ch* - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
- Construir el grafema - *ch* - enlazado en la pizarra.
- Realizar el grafema - *ch* - enlazado en el folio.
- Realizar el grafema - *ch* -.

Palabras que contienen el cuento del sonido /ch/ con el grafema -ch- .

Chicho, mocho, muchacha, chino, chapa, noche, leche, hacha, hucha, ducha, chopo, chaqueta, chupete, chimenea, mochila, chocolate, lechuga, leche.

El cuento de la ch

Érase una vez un niño chino que se llamaba Chicho. Una noche, paseando, conoció a una muchacha que llevaba una chupeta y una chaqueta. Por las tardes, los dos niños, juegan al lado de la chimenea con una chapa que guardan en una hucha. Su mamá no quiere que jueguen con el hacha, porque es muy peligrosa; por eso se van debajo del chopo con la mochila que tiene muchos juegos. Por las noches, mamá prepara una ensalada de lechuga y tomate. Después, toman un vaso de leche con chocolate, y antes de dormir se duchan y recogen el agua del suelo con el mocho para que nadie pueda caerse.

Rima

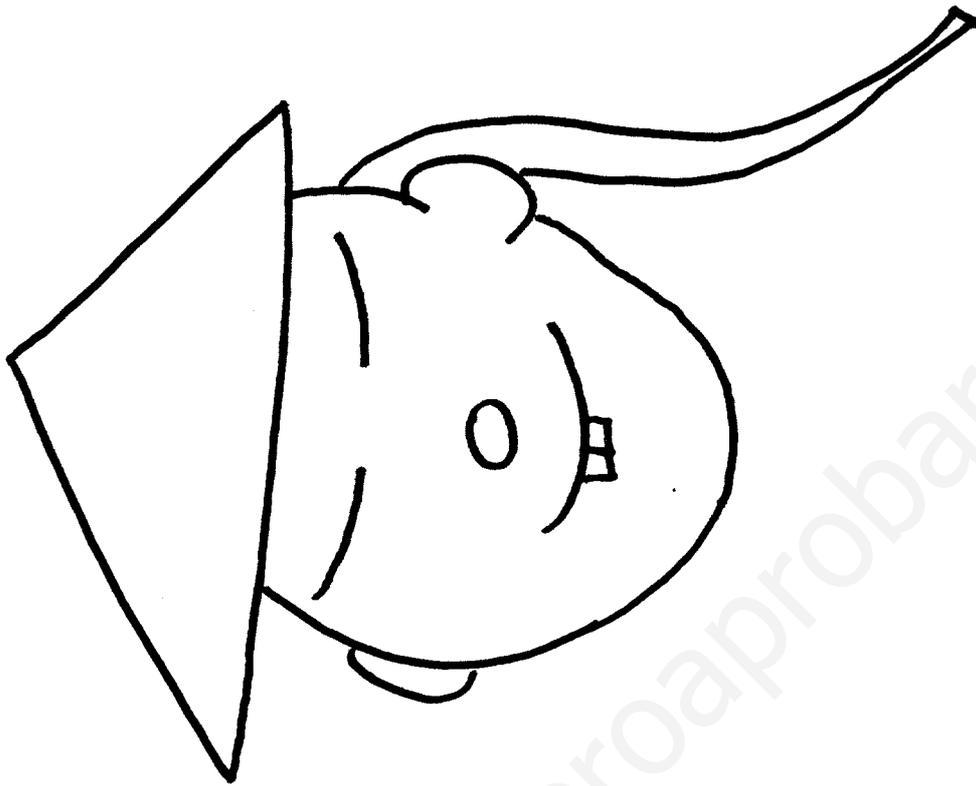
Soy el chino capuchino
mandarín, chin, chin,
de la era, de la era,
tropical, chan, chan.

Tengo una coleta
de tamaño colosal, chan, chan,
por eso la peino hoy
porque me voy contigo
a pasear, chan, chan.

Canción

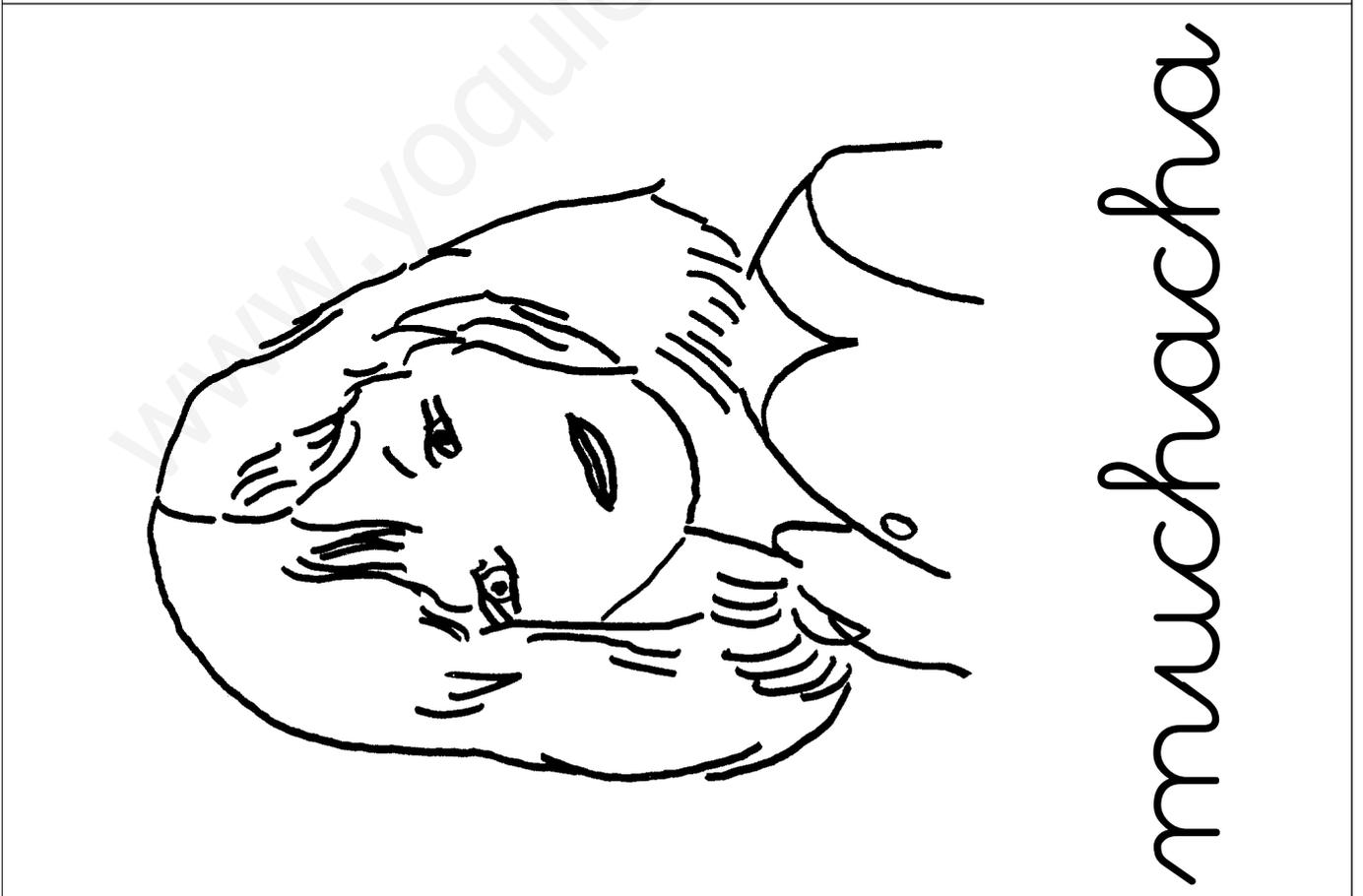
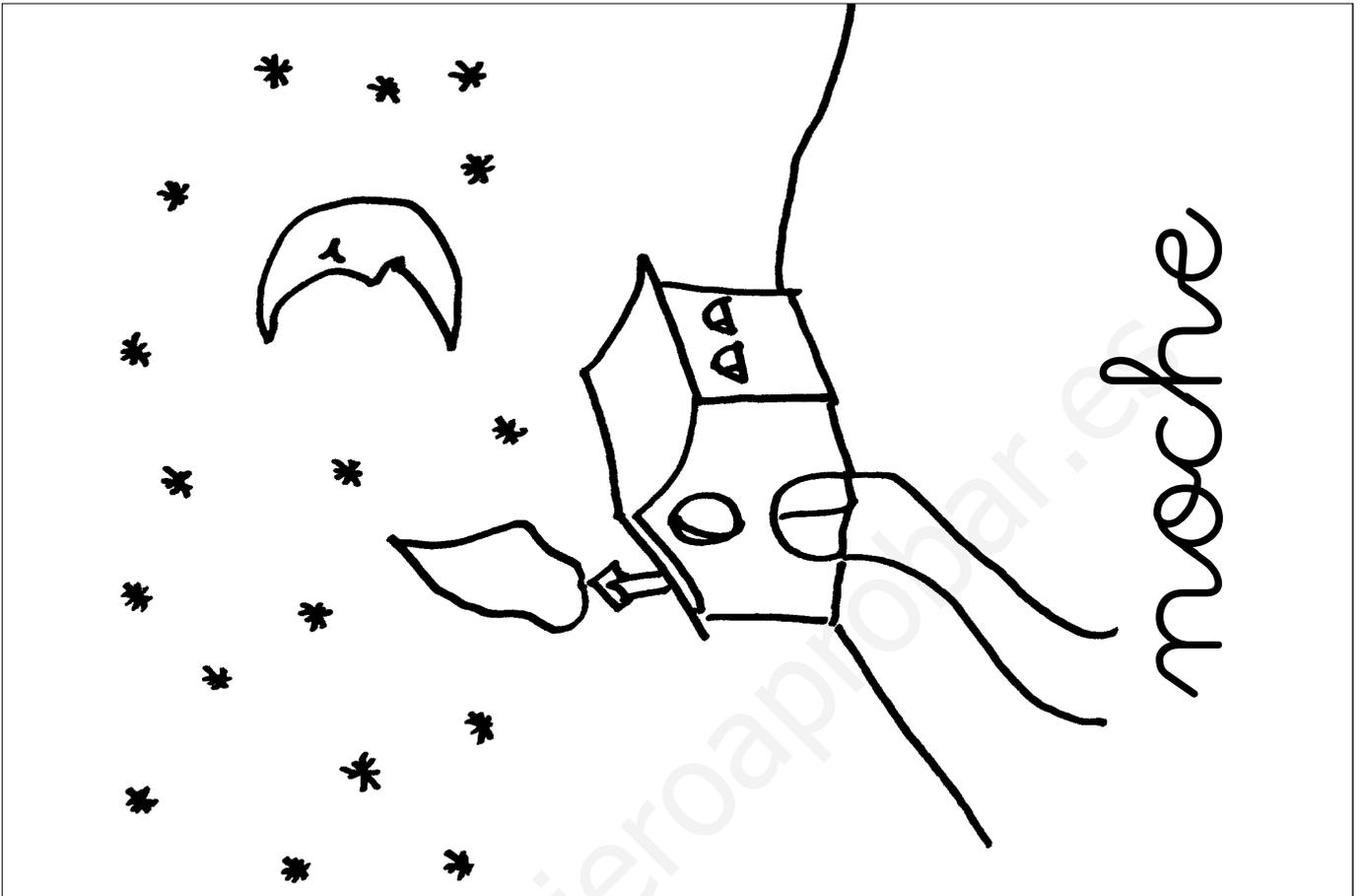
Soy el chino capuchino
mandarín, chin, chin,
que ha venido del país
de la ilusión chon, chon.

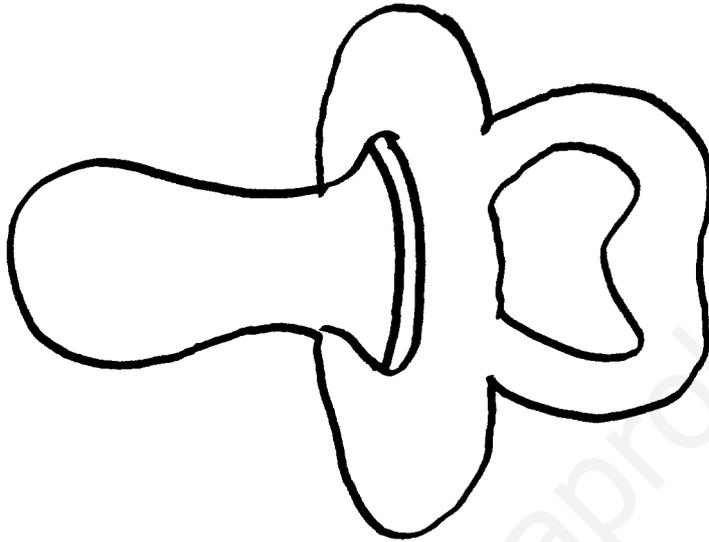
Mi sombrero
es de un tamaño colosal, chan, chan
y por eso yo lo agito sin cesar,
chin, pon.



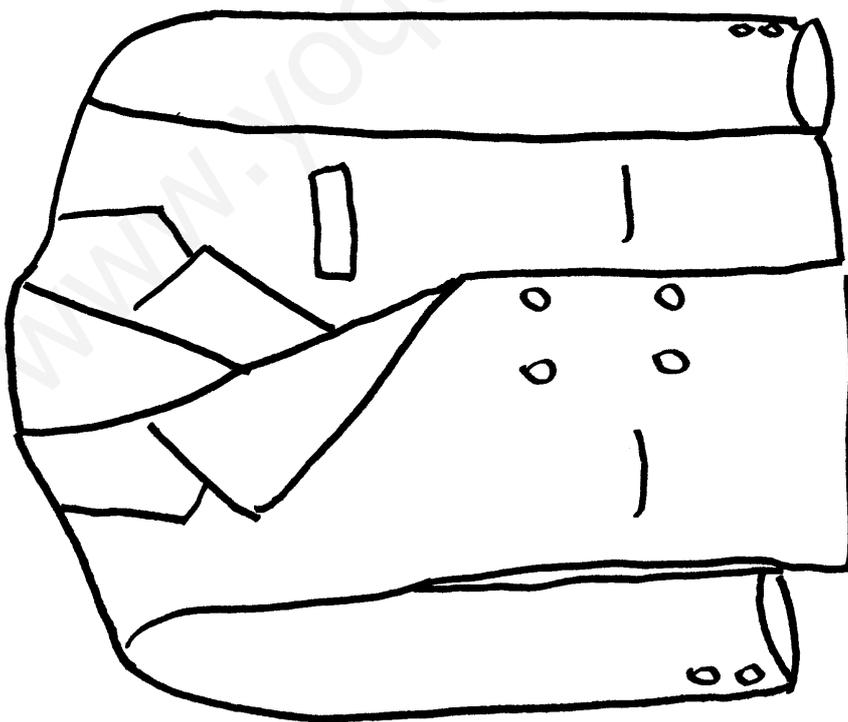
chime

Chicho

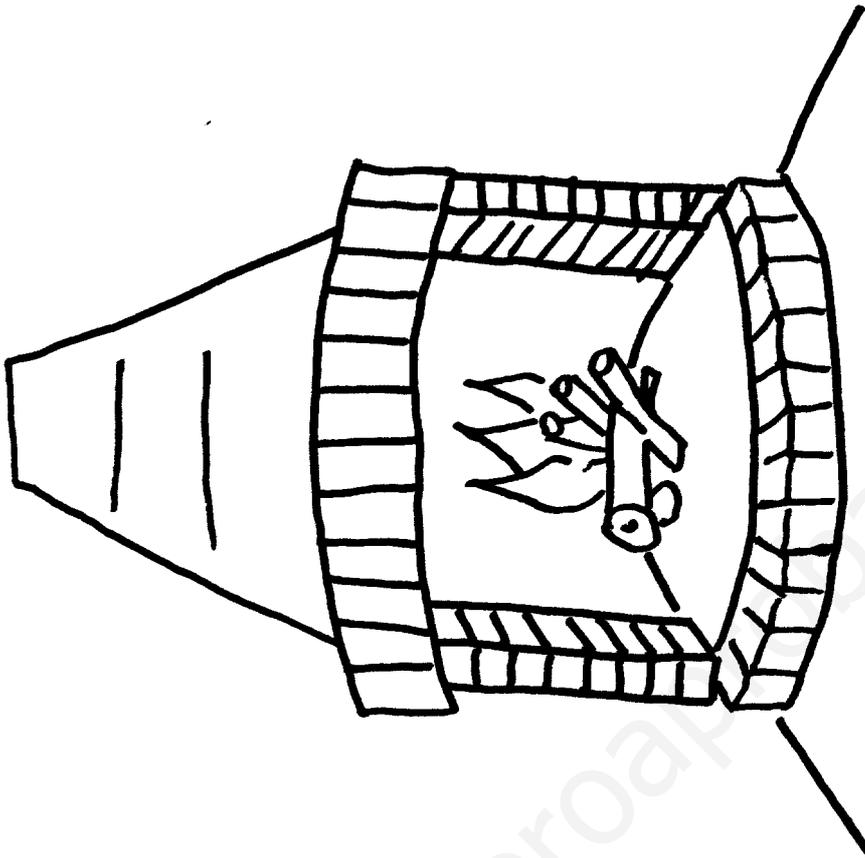




chupeta



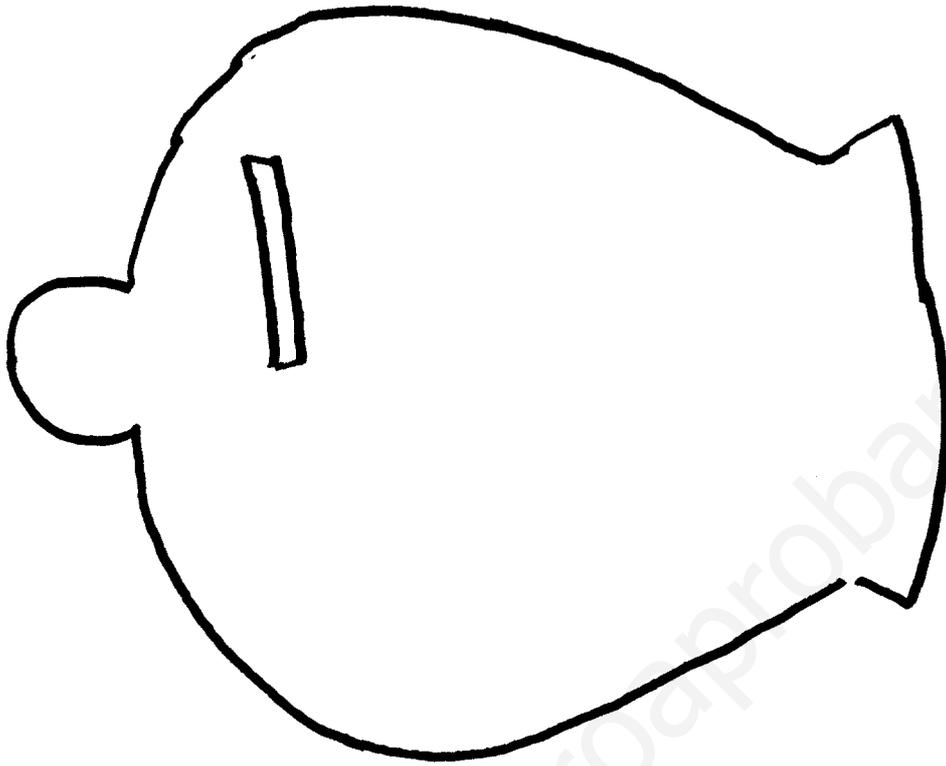
chaqueta



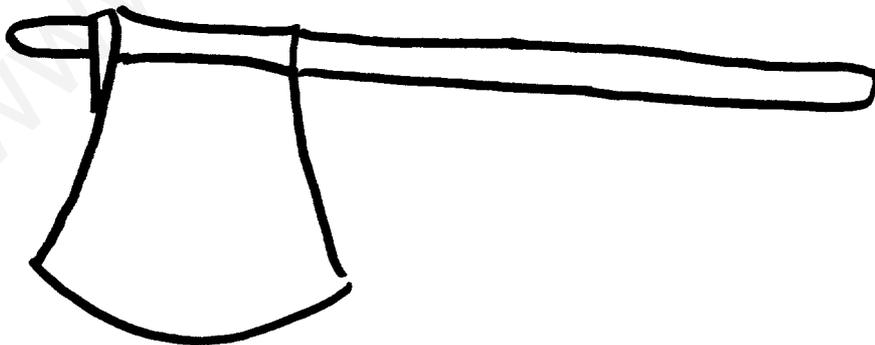
chimeenea



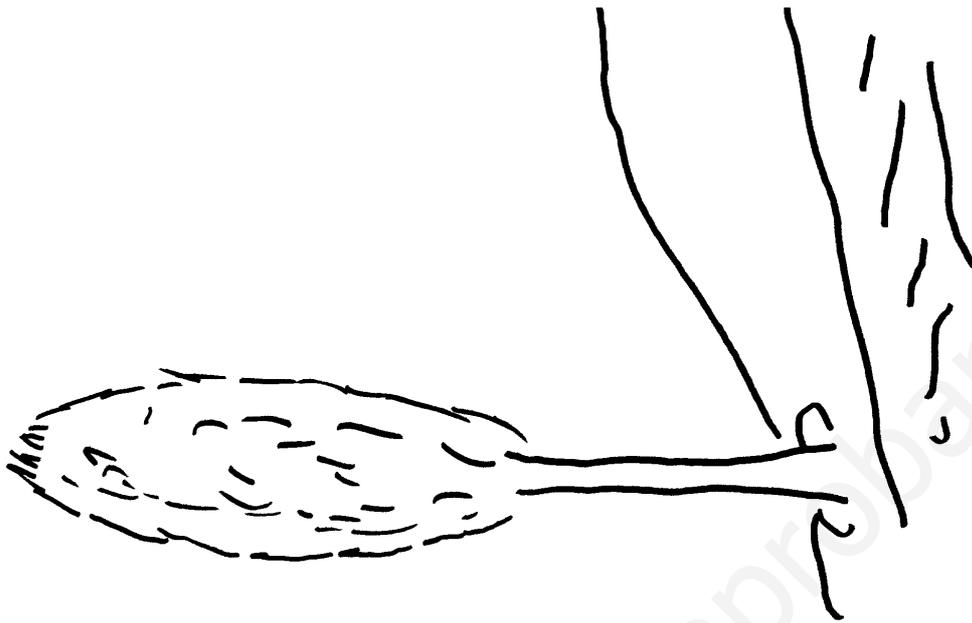
charpa



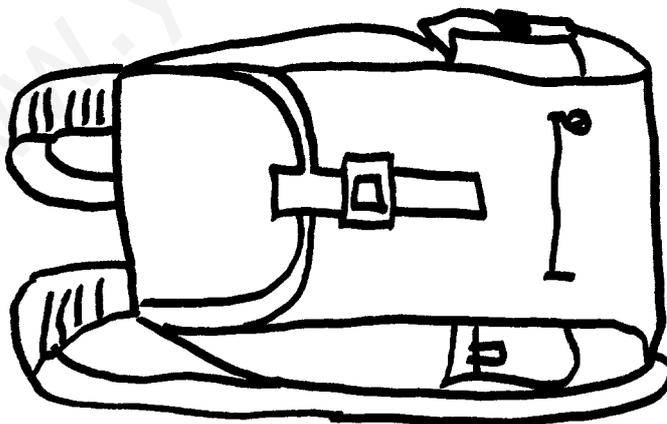
hacha



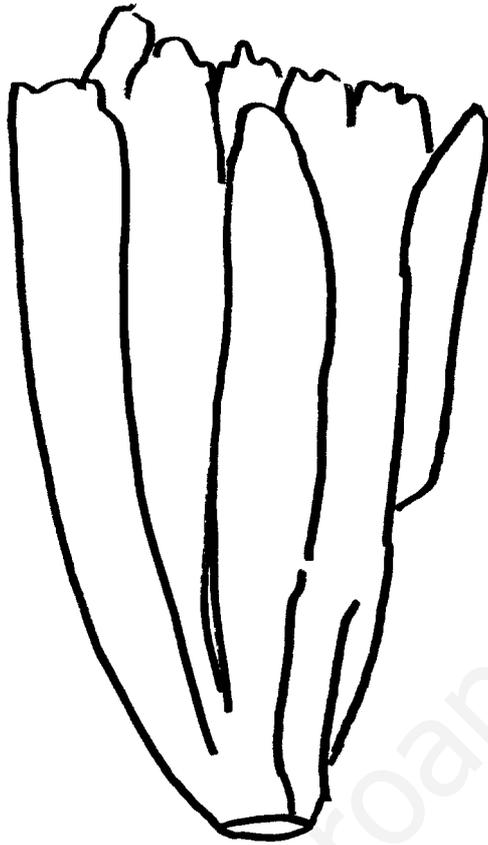
hacha



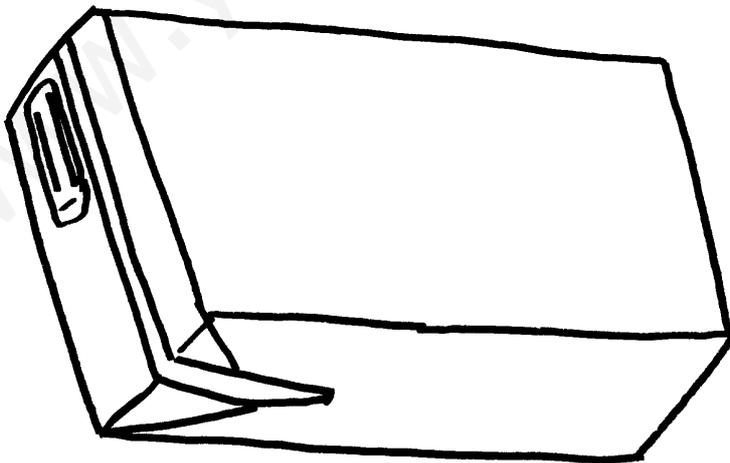
chopero



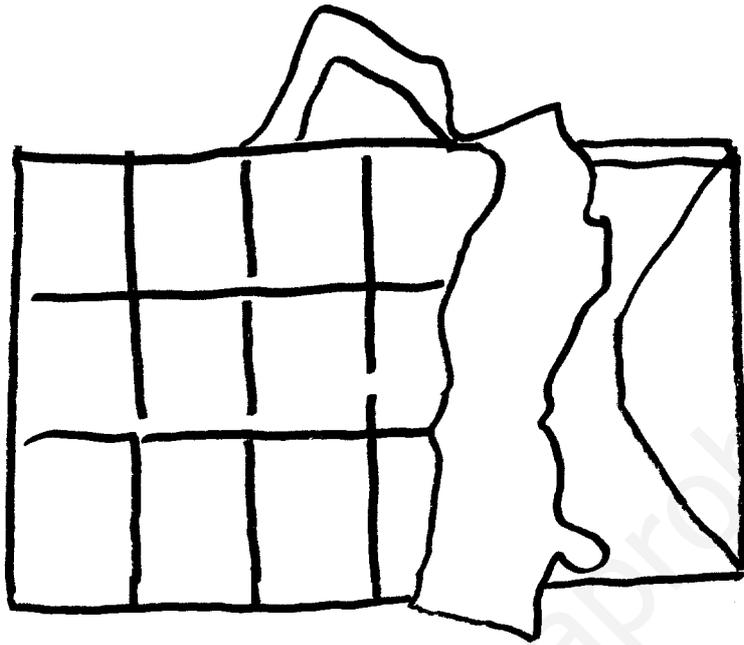
mochila



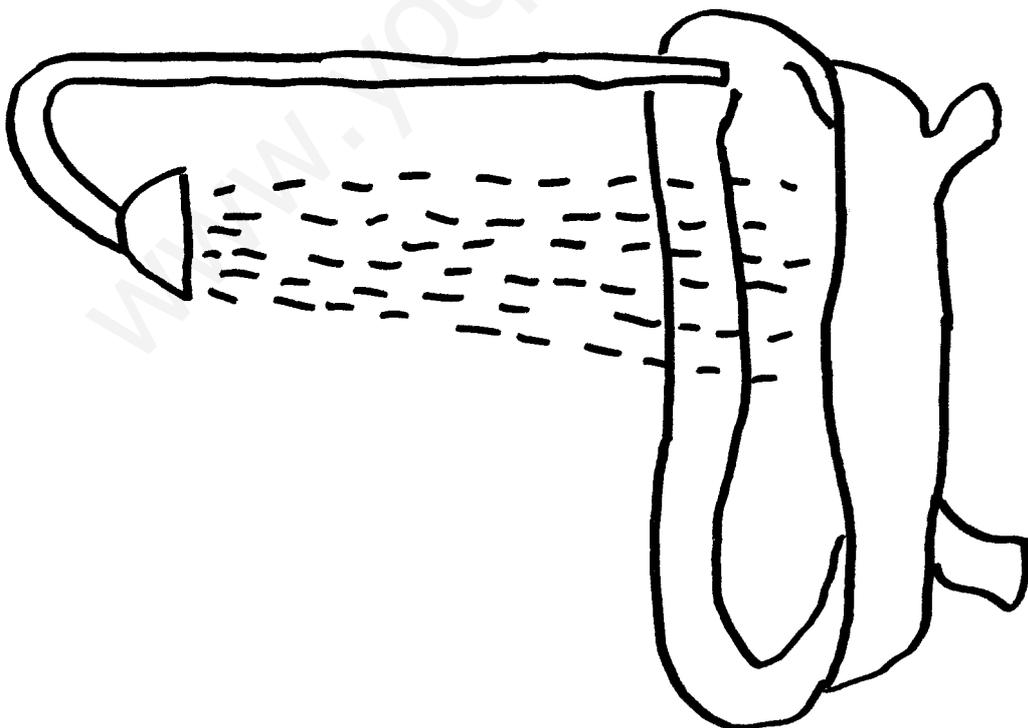
lechuza



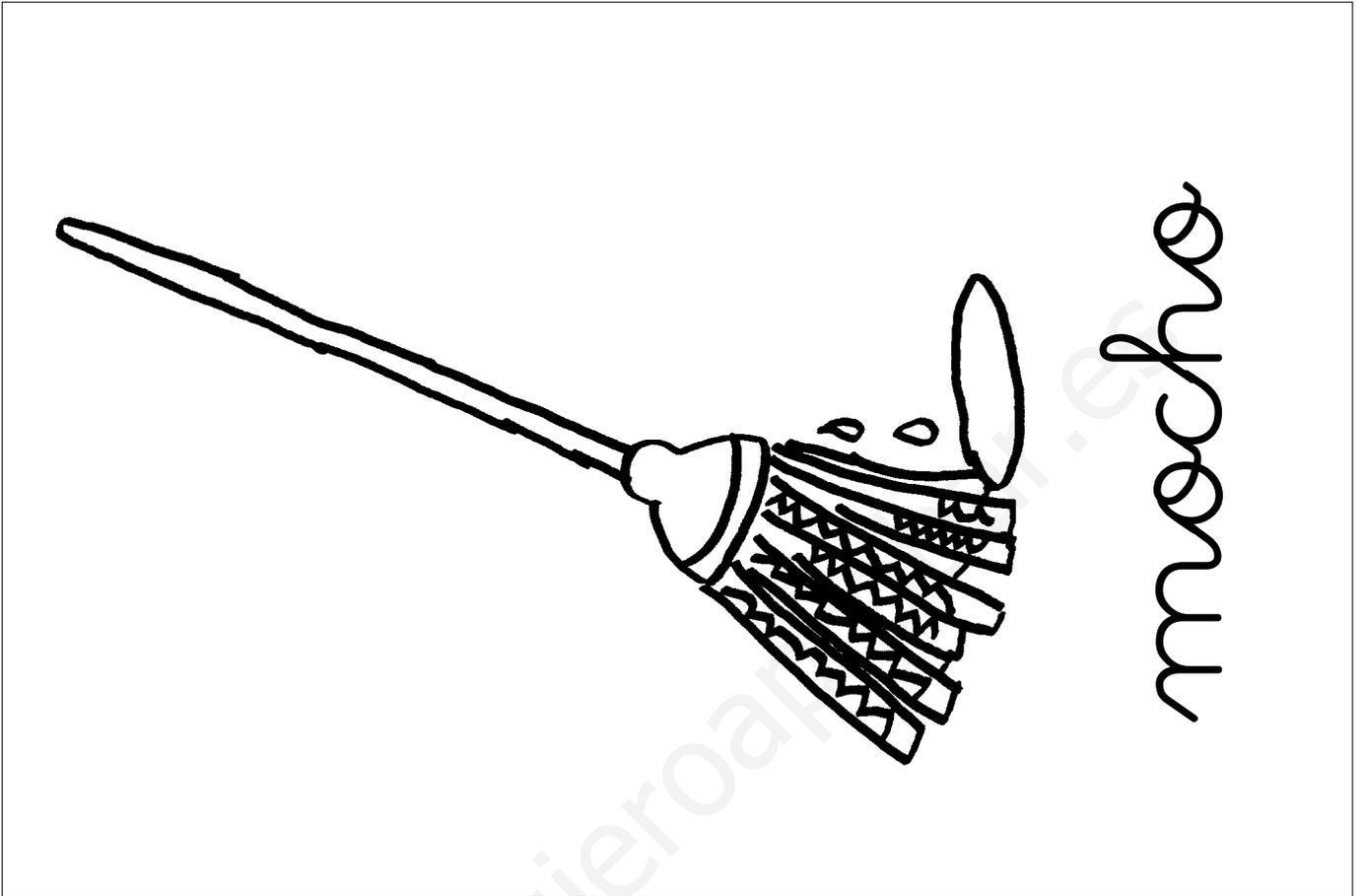
leche



chocolate



ducham





Identifica el grafema -ch- entre otros grafemas:

ch l ch h c

h ch l c ch

ch h ch l h

l ch h ch l

Colorea de color rojo -Ch- y de color azul -ch-.

ducha chaleco Choni

chapa pechuga coche

Chicho chuleta chino

chico lechuga ocho

mocho Charo noche

chepa salchicha hacha



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -ch -:

hacha

ocho

hielo

noche

hiena

hilo

ducha

helado

ch

~~ch~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido / \hat{c} / con su grafema -ch-:

| | | |
|---------|----------|---------|
| leche | chaqueta | mochila |
| lechuga | mocho | chino |
| chupete | pechuga | coche |

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que son iguales:

| | |
|---------|---------|
| ducha | hacha |
| ocho | mocho |
| noche | coche |
| lechuga | pechuga |
| chino | china |
| chupete | chuleta |
| chapa | chata |
| poncho | pincho |



Busca diferencias entre estas parejas de palabras:

| | |
|-------|--------|
| mayo | macho |
| poza | choza |
| chino | pino |
| peso | pecho |
| tacho | taco |
| pinto | pincho |
| leña | lecha |
| hucha | uña |



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

ch + a _____

ch + u _____

ch + o _____

ch + i _____

ch + e _____

Lectura:

cha cho chu chi che

che chi cho chu

chachi chechu

chachechicho



Rodea según el color que le corresponde:

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| cha | cho | chu | che | chi |
| chi | che | cho | cha | chu |
| cho | chu | che | chi | cha |
| che | cha | chi | chu | cho |
| chu | chi | cha | cho | che |

Rodea el sonido -cha- de color azul en las siguientes palabras:

| | | |
|-------|----------|----------|
| hacha | chaleco | chapa |
| lucha | chaqueta | hucha |
| Charo | fachada | colcha |
| ducha | cuchara | chato |
| ficha | cucharón | chapista |



Rodea el sonido -cho- de color amarillo en las siguientes palabras:

chope

chocolate

ocho

mocho

ancho

chope

choza

chorizo

choque

bicho

colchón

gancho

Rodea el sonido -chu- de color naranja en las siguientes palabras:

chuta

anchura

churrería

chupete

pechuga

chuleta

lechuga

tachuela

churros

lechuza

chubasquero

chulo



Rodea el sonido -chi- de color verde en las siguientes palabras:

chino

mochila

chispa

Conchi

chimenea

chica

cuchillo

salchicha

chichón

parchis

cachito

chico

Rodea el sonido -che- de color rojo en las siguientes palabras:

coche

cochera

chepa

cheque

mechero

noche

leche

cachete

fichero

ochenta

lechero

lache



Dibuja objetos que tengan el sonido silábico:

cha

che

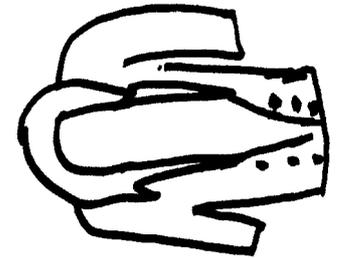
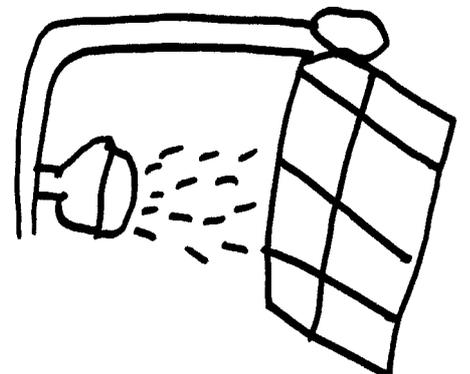
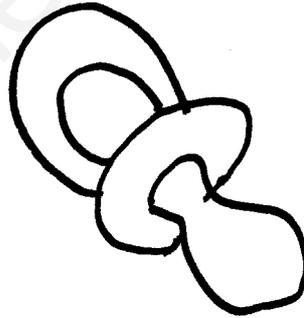
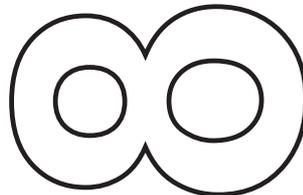
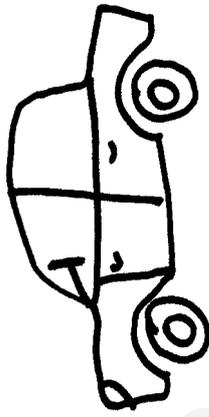
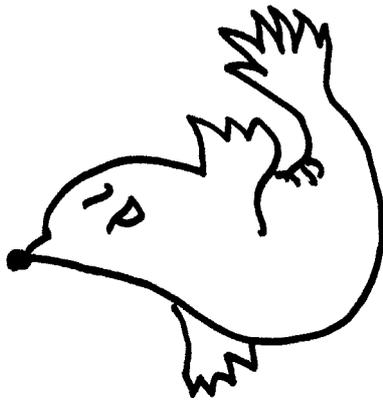
chi

cho

chu

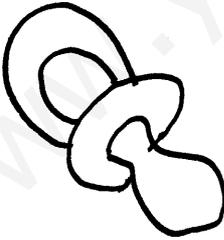
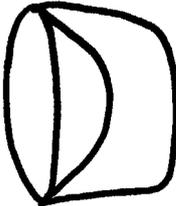
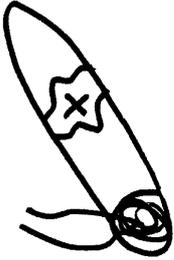
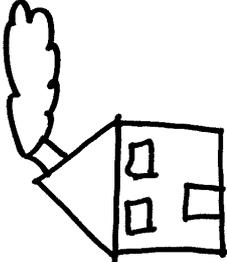
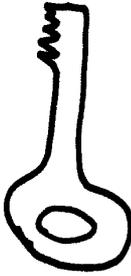
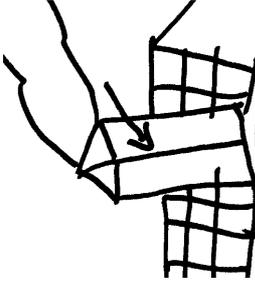
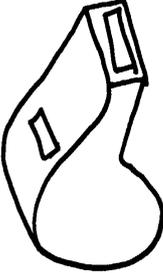
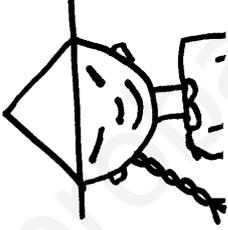
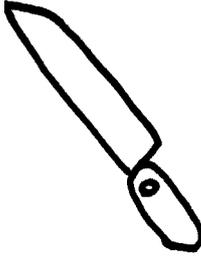
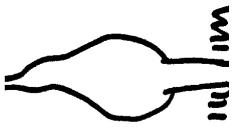
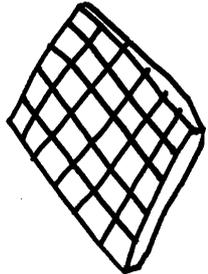
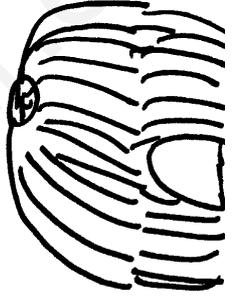
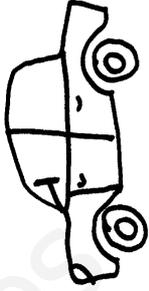


Colorea los dibujos que tengan el sonido /ch/, con su grafema -ch-:



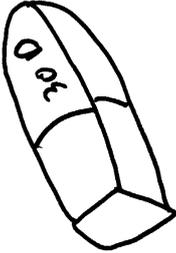
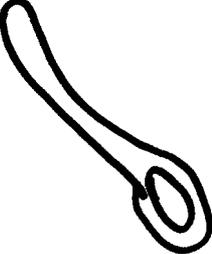
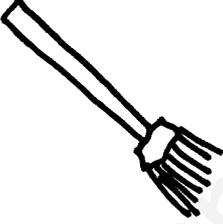
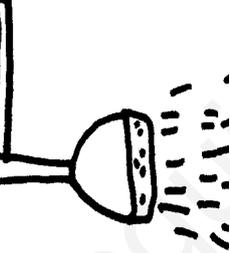
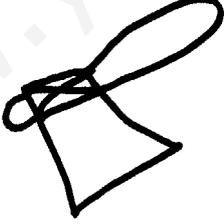
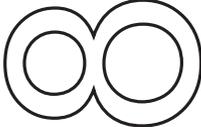


Colorea los objetos que empiezan por los siguientes sonidos silábicos:

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| chu |  |  |  |  |
| cha |  |  |  |  |
| chi |  |  |  |  |
| che |  |  |  |  |

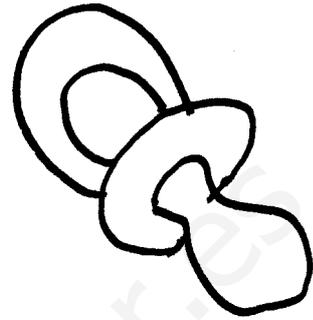
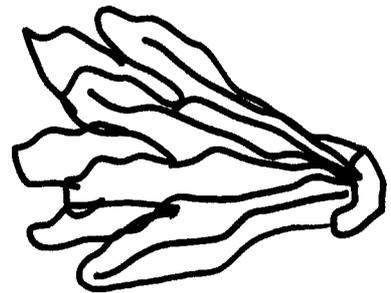
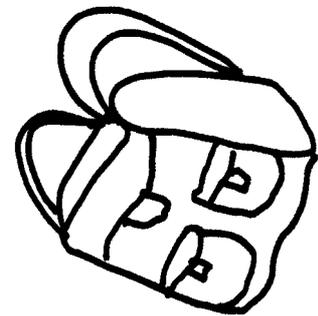
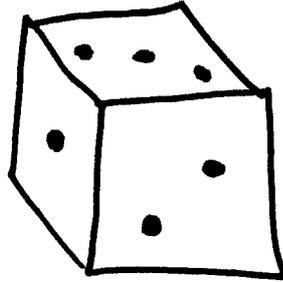
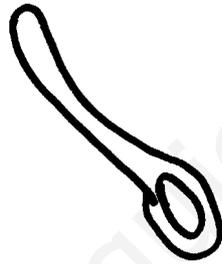
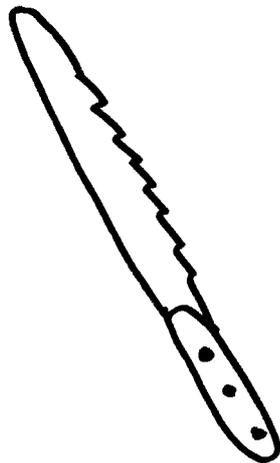


Colorea los objetos que terminan en los siguientes sonidos silábicos:

| | | | |
|-----|---|---|---|
| cha |  |  | h H |
| |  |  |  |
| |  |  |  |
| |  |  |  |
| | | | che |

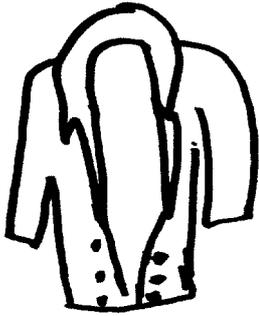


Colorea los objetos que en medio llevan el sonido foné-
mico /ch/ al que le corresponde el grafema -ch-:





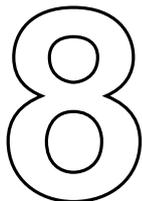
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



machete
chaqueta
chapista



noche
Conchi
ducha



ochenta
ocho
mocho



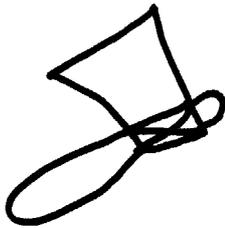
chapas
coche
choque



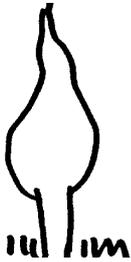
chimenea
mochete
mochila



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



hecho
hacha
macho



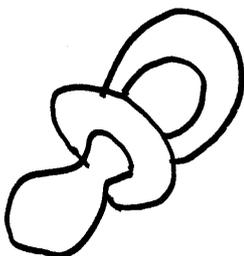
chepa
chopo
chapa



mancha
chino
mecha



leche
hache
hucha



chimenea
chocolate
chupete



Une sonidos para formar palabras y
escribelas:

co + che

cho + po

du + cha

chan + dal

chu + pe + te

sal + chi + cha

mo + chi + la

chi + me + nea

cho + co + la + te

chin + che + ta

cha + que + ta



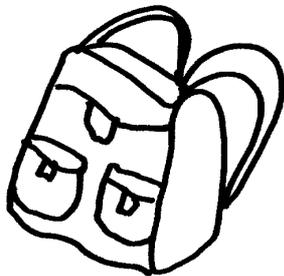
Completa las palabras.



_____menea



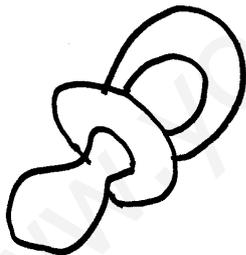
le _____



me _____la



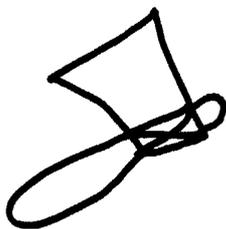
_____pa



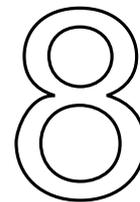
_____pate



du _____



ha _____



o _____



Completa estas palabras con sonido silábico y
escribelas:

-- po

-- pa

co --

le --

no --

du --

mu -- cho

-- cola --

man --



Lee y subraya la palabra correcta:

caleco - chaleco

chupete - cupete

nache - noche

chocolate - chocote

chacueta - chaqueta

chimenea - cimenea

ocha - ocho

hcino - chino

chicheta - chincheta



Lee y dibuja:

chapas

chaqueta

ducha

leche

mochila

mocho

ocho

chimenea

coche



Lee y dibuja:

chopo

chocolate

chino

chaleco

muchacho

noche

chincheta

salchicha



Lee y dibuja las siguientes frases:

Conchi tiene chinchetas en su mochila.

Nacho está comiendo chocolate con leche en el coche.



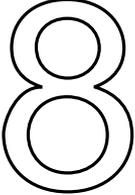
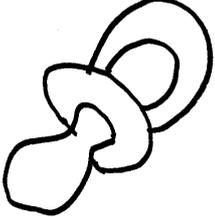
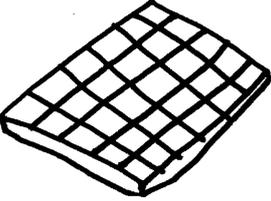
Lee y dibuja las siguientes frases:

Hoy nos han contado ocho chistes de muchos chinos con chupetes.

Me ducho todas las noches en la ducha.

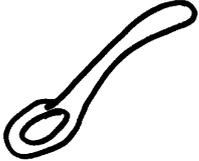
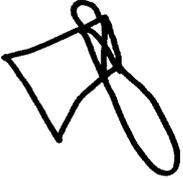
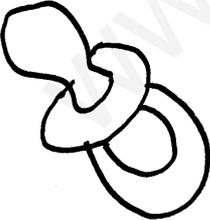
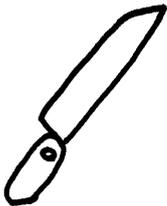


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorea el círculo en el que se encuentre el sonido -ch-.

| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

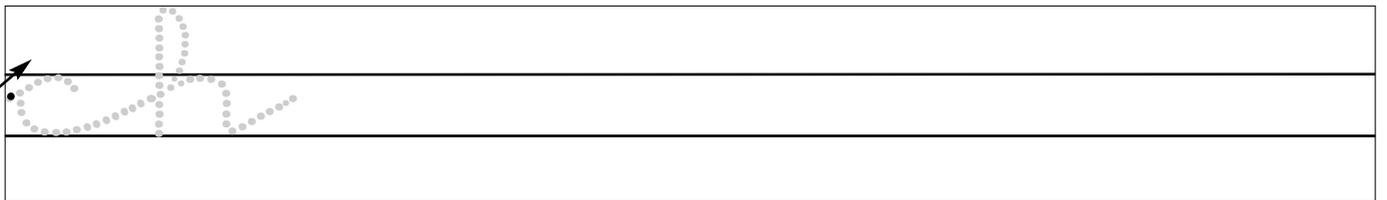
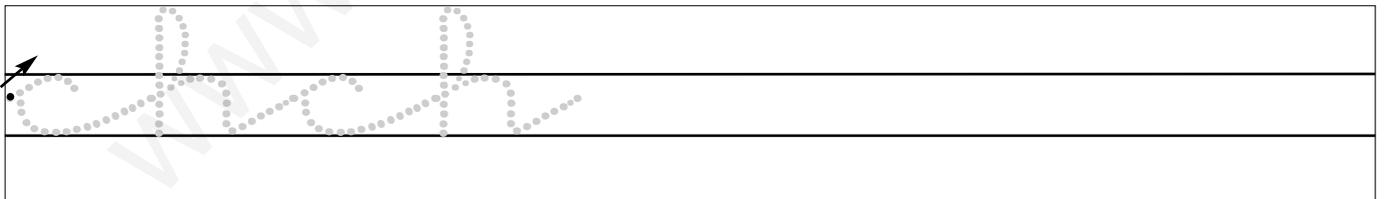
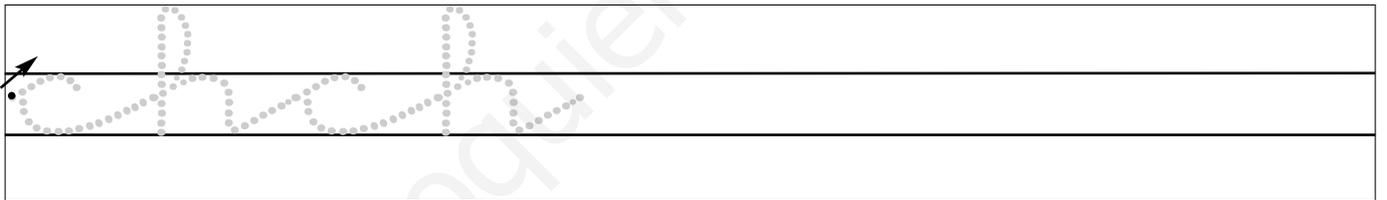
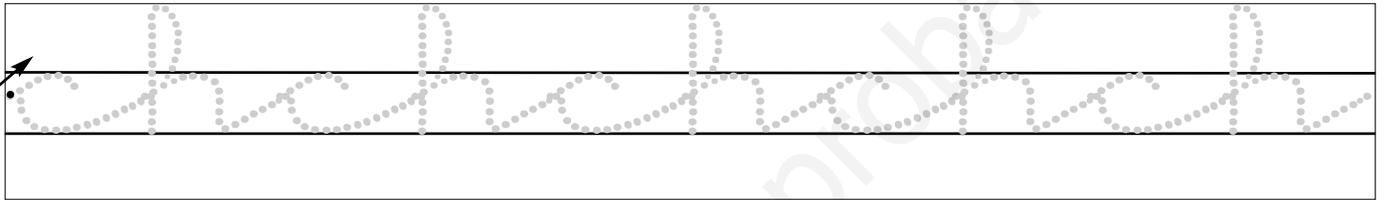
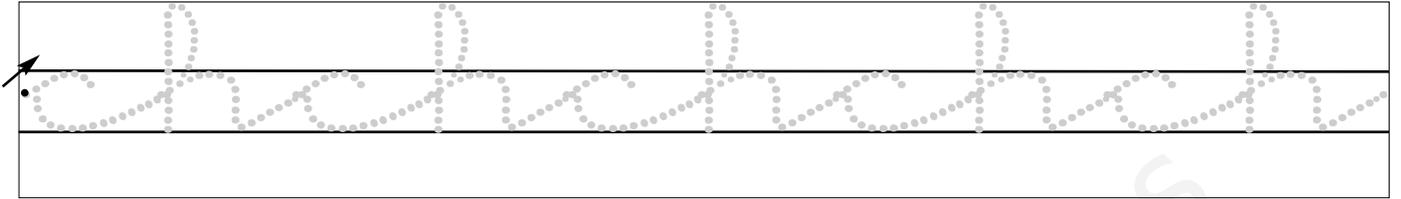


Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonético correspondiente a la imagen:

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |



Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom). The top line contains four dotted cursive 'ch' characters. Each character starts with a black dot and an arrow pointing up and to the right, indicating the stroke direction. The middle and bottom lines are empty.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines. The top line contains four dotted cursive 'ch' characters, identical to the first row. The middle and bottom lines are empty.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines. The top line contains one dotted cursive 'ch' character followed by three black dots, each serving as a starting point for a new character. The middle and bottom lines are empty.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines. The top line contains one dotted cursive 'ch' character followed by four black dots. The middle and bottom lines are empty.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines. The top line contains one dotted cursive 'ch' character followed by four black dots. The middle and bottom lines are empty.



Handwriting practice grid for the digraph 'ch'. The grid consists of six vertical columns, each with three horizontal lines. The first three columns are for lowercase 'ch', and the last three are for uppercase 'Ch'. Each column contains a cursive letter with a dot indicating the starting point for the stroke. A diagonal watermark 'www.yoquieroaprobar.es' is visible across the grid.



Handwriting practice lines for the cursive digraphs *ch*, *chi*, *chu*, *che*, *cha*, and *che*. Each digraph is shown in a cursive script on a set of three horizontal lines. The first line is the top line, the middle line is the baseline, and the bottom line is the descender line. The digraphs are: *ch*, *chi*, *chu*, *che*, *cha*, and *che*. A large, faint watermark reading "www.yoquieroaprobar.es" is visible across the center of the page.



mamucha

ducha

hucha

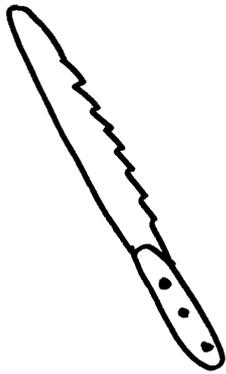
chaqueta

chica

leche

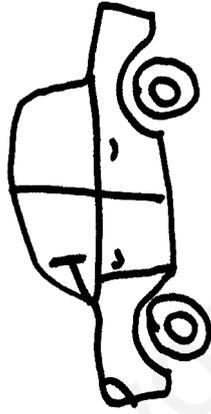


¿Cuchillo o
cuchara?



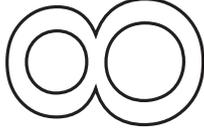
Es un

¿leche o
coche?



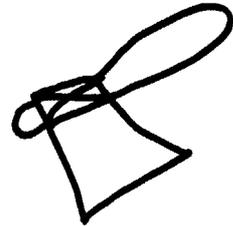
Es un

¿ocho o
mocho?



Es un

¿hacha o
hucha?



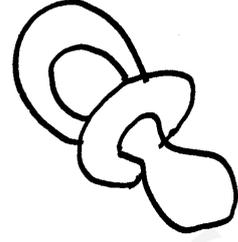
Es un

¿chimenea o
mechila?



Es un

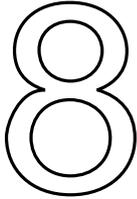
¿chupete o
chamquete?



Es un



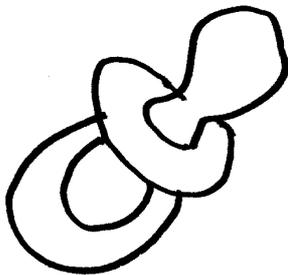
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



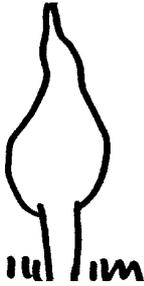
Clasificar las siguientes palabras: humo, chico, chocolate, hiena, helado, chupete, coche, hilo, hielo, chapa, mochila, hueso, húmedo, hada, chino, muchacho.

ch

h



Realiza el autodictado:



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



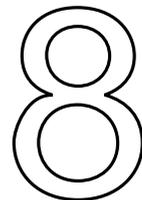
| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |