



Liceo Español "Cervantes"

PROGRAMACIÓN ANUAL

6º DE PRIMARIA
CURSO 2015/2016

PROFESOR: JAVIER GARRIGÓS

NIVEL: 6^o de PRIMARIA.SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS 1er Trimestre

PERIODO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
8 AL 18 SEP	ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN INICIAL			
PERIODO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
U1 21 SEP - 13 OCT	<p>Definición del concepto de comunicación.</p> <p>Diferenciación entre lenguaje y lenguas.</p> <p>Identificación de los elementos de la comunicación.</p> <p>Reconocimiento de las lenguas y de la diversidad lingüística de España.</p> <p>Aplicación de las reglas de acentuación.</p> <p>Comprensión de la estructura básica de las palabras a partir del reconocimiento de los lexemas y los morfemas.</p> <p>Comprensión del concepto de arte y reconocimiento de las siete bellas artes.</p> <p>Definición de la literatura como arte y distinción entre literatura oral y escrita.</p> <p>(21 SEP – 5 OCT)</p>	<p>Descomposición de números naturales.</p> <p>Operaciones.</p> <p>Relación entre la suma y la resta.</p> <p>Relación entre la multiplicación y la división.</p> <p>Divisiones equivalentes.</p> <p>Operaciones combinadas.</p> <p>(21 SEP – 5 OCT)</p>	<p>Lectura y comentario de un texto sobre el río Danubio.</p> <p>Los límites geográficos de Europa y los rasgos de sus principales unidades de relieve.</p> <p>Localización de las principales unidades de relieve en un mapa de Europa.</p> <p>Los rasgos característicos de las llanuras, los macizos y las altas cordilleras de Europa.</p> <p>Representación de la altitud de un paisaje.</p> <p>Representación de las curvas de nivel de una montaña.</p> <p>Los rasgos de los principales ríos y lagos de Europa.</p> <p>Localización de los ríos y lagos de Europa en un mapa.</p> <p>Análisis de diversos aspectos relacionados con el curso del río Rin.</p> <p>Los distintos tipos de clima de Europa.</p> <p>Las zonas de vegetación natural de Europa.</p> <p>Interpretación de climogramas representativos de los distintos climas europeos.</p> <p>Análisis de las características de los principales paisajes europeos.</p> <p>Diferentes aspectos de la comunidad autónoma de Andalucía (12 de octubre)</p> <p>(21 SEP – 13 OCT)</p>	<p>Los seres vivos.</p> <p>La estructura de los seres vivos.</p> <p>Las partes de la célula.</p> <p>La célula animal y la célula vegetal</p> <p>La estructura de la célula procarionta.</p> <p>Las distintas formas de una célula.</p> <p>La organización de los seres pluricelulares: tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>La función de nutrición en el ser humano.</p> <p>La función de reproducción en el ser humano.</p> <p>La función de relación en el ser humano.</p> <p>Los virus.</p> <p>Las bacterias.</p> <p>Los organismos unicelulares complejos.</p> <p>Los hongos</p> <p>Los protozoos: amebas, paramecios y vorticelas.</p> <p>Observación de protozoos en el microscopio.</p> <p>(21 SEP – 13 OCT)</p>

PERIODO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
U2 6 OCT AL 12 NOV	<p>Observación de la relación de concordancia entre un sustantivo y el adjetivo que lo complementa. Identificación de distintos tipos de sustantivos. Compleción de frases con adjetivos aplicando correctamente la concordancia. Análisis morfológico de sustantivos y adjetivos. Acentuación de diptongos y hiatos a partir de una correcta división silábica. Determinación de los morfemas flexivos verbales. Escritura de textos descriptivos de distinto tipo aplicando los recursos propios del género. Determinación de aquello que caracteriza al lenguaje literario en contraposición al lenguaje cotidiano.</p> <p>(6 OCT – 19 OCT)</p>	<p>Múltiplos y divisores de un número. Relación entre múltiplos y divisores. Cálculo de los divisores de un número. Mínimo común múltiplo de dos números. Máximo común divisor de dos números. Criterios de divisibilidad. Números primos y números compuestos. Criba de Eratóstenes. Descomposición en factores primos.</p> <p>(6 OCT – 19 OCT)</p>	<p>Lectura y comentario de un texto sobre los orígenes mitológicos de los Pirineos. Localización de las principales unidades de relieve en un mapa de España. Las características de las principales llanuras y cadenas montañosas de España. Los rasgos de las principales cordilleras y las grandes depresiones de España. Localización de los ríos, lagos y embalses de España. Descripción de las características de los principales ríos de las vertientes atlántica, cantábrica y mediterránea. Los distintos tipos de clima y las zonas de vegetación natural de España. Interpretación de climogramas representativos de los distintos climas españoles. Análisis de las características de un paisaje. Análisis de los distintos paisajes de España.</p> <p><i>La llegada de los bárbaros. El arte visigodo en España.</i> <i>Los árabes: religión y sociedad.</i></p> <p>(14 OCT – 12 NOV)</p>	<p>El aparato digestivo. La digestión. Las glándulas digestivas. La boca. El intestino delgado y grueso. Los tipos de digestión: química y mecánica. El proceso de la digestión. Cuidar el aparato digestivo. Factores que afectan a la circulación. Los avances científicos en la salud. Los avances científicos en la alimentación. El aparato circulatorio. La sangre. El corazón. La circulación sanguínea. Cómo circula la sangre. Cómo funciona el corazón.</p> <p>(14 OCT – 12 NOV)</p>

PERIODO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
U3 20 OCT - 7 DIC	<p>Análisis morfológico y clasificación de determinantes según si son artículos, demostrativos o posesivos.</p> <p>Determinación de si el nombre al cual se refiere un demostrativo es explícito o se encuentra elidido.</p> <p>Identificación de los sustantivos a los que se posponen los demostrativos de una oración.</p> <p>Identificación de los sustantivos a los que se anteponen los posesivos de una oración.</p> <p>Uso correcto de la tilde diacrítica en monosílabos.</p> <p>Distinción entre literatura fantástica y literatura realista a partir del análisis de un fragmento.</p> <p>(20 OCT – 9 NOV)</p>	<p>Cuadrado y cubo de un número.</p> <p>Potencia de un número.</p> <p>Potencias de 10.</p> <p>Escritura abreviada de números grandes.</p> <p>Descomposición polinómica.</p> <p>Raíz cuadrada.</p> <p>(20 OCT – 9 NOV)</p>	<p>Lectura y comentario de un texto sobre el fenómeno de los incendios forestales.</p> <p>La responsabilidad del ser humano en el fenómeno de la degradación ambiental.</p> <p>Los efectos negativos sobre el medio natural: la contaminación, la sobreexplotación y la deforestación.</p> <p>Medidas para reducir los efectos de la degradación ambiental del planeta.</p> <p>La explotación sostenible de los recursos naturales.</p> <p>Los tipos de residuos domésticos.</p> <p>Análisis de las distintas fases que constituyen la cadena de reciclaje de los residuos domésticos.</p> <p>Las organizaciones gubernamentales que se ocupan de la protección del medioambiente.</p> <p>Los organismos internacionales y las organizaciones no gubernamentales que protegen el medioambiente.</p> <p>Los espacios naturales protegidos: los parques nacionales, los parques naturales y los parques regionales.</p> <p>Localización de los Parques Nacionales de España.</p> <p>Elaboración en grupo de una obra de arte con materiales reciclables.</p> <p><i>Al-Ándalus: Califato, reinos de taifas, sociedad, tradiciones, religión, agricultura, cultura, ciencias y arte.</i></p> <p><i>Influencia y huella en la Península.</i></p> <p>(13 NOV – 7 DIC)</p>	<p>13 NOV – 7 DIC</p> <p>El aparato respiratorio.</p> <p>La inspiración y espiración.</p> <p>El intercambio de gases con el exterior.</p> <p>La respiración celular.</p> <p>Los alvéolos pulmonares</p> <p>Hábitos para cuidar el aparato respiratorio.</p> <p>El tabaco.</p> <p>El aparato urinario.</p> <p>Los riñones.</p> <p>El viaje de la orina hacia el exterior.</p> <p>La sed.</p> <p>(13 NOV – 7 DIC)</p>

PERIODO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
U4 10 NOV - 23 NOV	<p>Distinción de numerales ordinales y cardinales y uso de estos para construir y completar frases.</p> <p>Relación de numerales cardinales con sus ordinales correspondientes.</p> <p>Identificación y uso de determinantes y pronombres indefinidos.</p> <p>Uso correcto de la tilde en palabras compuestas y en las formas verbales con pronombre.</p> <p>Escritura de textos en los que se expresan sentimientos utilizando los recursos expresivos necesarios.</p> <p>Determinación de aquello que distingue a la prosa del verso e identificación de aspectos de la métrica.</p> <p>(10 NOV – 23 NOV)</p>	<p>Representación de números decimales en la recta numérica.</p> <p>Valor posicional de la cifras de un número decimal.</p> <p>Comparación de números decimales.</p> <p>Truncamiento y redondeo.</p> <p>Escritura de números grandes.</p> <p>(10 NOV – 23 NOV)</p>		

PERIODO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
U5 24 NOV - 7 DIC	<p>Clasificación de interrogativos y exclamativos según si son determinantes o pronombres.</p> <p>Construcción correcta de oraciones interrogativas y exclamativas.</p> <p>Resolución de adivinanzas en las que aparecen interrogativos y exclamativos.</p> <p>Uso correcto de la tilde en palabras interrogativas y exclamativas.</p> <p>Conoce y distingue los principales géneros literarios.</p> <p>Escribe una posible continuación para un relato que ha leído.</p> <p>(24 NOV – 7 DIC)</p>	<p>Suma y resta de números decimales.</p> <p>Multiplicación de números decimales.</p> <p>Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.</p> <p>División de decimal entre natural.</p> <p>División de dos números naturales con cociente decimal.</p> <p>División de natural entre decimal.</p> <p>División entre decimales.</p> <p>(24 NOV – 7 DIC)</p>		

PERIODO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC.SOCIALES (UNIDAD 4)	CC. NATURALES (UNIDAD 4)
UN 6 9 DIC - 28 ENE	<p>Distinción entre pronombres personales y relativos y clasificación de pronombres según su tipología.</p> <p>Análisis morfológico de pronombres e identificación del nombre al cual hacen referencia.</p> <p>Sustitución de sintagmas por pronombres.</p> <p>Uso correcto de <i>porque, por qué</i> y <i>porqué</i>.</p> <p>(9 DIC – 22 DIC)</p>	<p>Fracciones y números mixtos.</p> <p>Fracciones y números decimales.</p> <p>Fracciones en la recta numérica.</p> <p>Obtención de fracciones equivalentes.</p> <p>Fracción irreducible.</p> <p>Reducción a común denominador.</p> <p>Comparación de fracciones.</p> <p>(9 DIC – 22 DIC)</p>	<p>El comercio electrónico.</p> <p>El sector primario en España.</p> <p>La agricultura.</p> <p>La ganadería.</p> <p>La pesca.</p> <p>El sector secundario en España.</p> <p>La industria.</p> <p>La construcción.</p> <p>La energía.</p> <p>Las áreas y núcleos industriales.</p> <p>El proceso de producción y venta de un producto.</p> <p>Las actividades del sector servicios en España.</p> <p>El comercio.</p> <p>Los transportes.</p> <p>El turismo y las zonas turísticas de España.</p> <p>La población activa española.</p> <p>Las actividades económicas en Europa.</p> <p>La población ocupada en Europa por sectores.</p> <p><i>Surgimiento de los reinos cristianos: la Reconquista.</i></p> <p><i>La convivencia de tres culturas: árabe, judía y cristiana.</i></p> <p>(9 DIC – 18 ENE)</p>	<p>La reproducción sexual.</p> <p>Las diferencias sexuales.</p> <p>El aparato reproductor masculino.</p> <p>El aparato reproductor femenino.</p> <p>El ciclo sexual de la mujer.</p> <p>La fecundación.</p> <p>La formación del embrión.</p> <p>El desarrollo del feto.</p> <p>La infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.</p> <p>El embarazo.</p> <p>9 DIC – 29 ENE</p>

NIVEL: 6^o de PRIMARIA. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS 2^o Trimestre

PERIODO	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC.SOCIALES	CC. NATURALES
	<p>UNIDAD 7: 7 ENERO – 21 ENERO</p> <p>Separación entre la raíz y las desinencias de un verbo y análisis morfológico de las desinencias. Conjugación de verbos y compleción de enunciados. Reconocimiento de los rasgos distintivos del lenguaje poético. Compleción de poemas y creación de versos propios aplicando la rima y la estructura estrófica correctas. Reconocimiento y uso de figuras retóricas básicas: metáfora, personificación, paralelismo y enumeración.</p>	<p>UNIDAD 7: 7 ENE – 21ENE</p> <p>Fracción de un número. Suma y resta de fracciones. Multiplicación de una fracción por un número natural. Multiplicación de fracciones. Divisiones de fracciones. Operaciones combinadas.</p>	<p>UNIDAD 5: 19 ENE – 12 FEB</p> <p>El dinero. Los ingresos: el ahorro, los gastos y la inversión. La planificación de los gastos. El presupuesto personal. La empresa. Las empresas según su sector de actividad. Las empresas según su tamaño. La organización empresarial. La publicidad. Las estrategias publicitarias. El análisis de un anuncio. La mirada crítica sobre la publicidad. Las habilidades de un emprendedor o emprendedora. La capacidad de emprender. La propia personalidad.</p>	<p>UNIDAD 5:1 FEB – 14 MAR</p> <p>La materia. Las propiedades de la materia. Los estados de la materia. Los materiales. Clases de materiales. Las propiedades físicas de los materiales. Uso de los materiales: Las mezclas. Técnicas de separación de mezclas. Los cambios químicos de la materia: combustión, oxidación y fermentación.</p>

	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
	<p>UNIDAD 8: 22 ENE – 5 FEBRERO</p> <p>Separación entre la raíz y las desinencias de un verbo. Distinción entre verbos regulares e irregulares y conjugación correcta de verbos irregulares. Escritura sin errores de expresiones homófonas. Identificación, relación y uso de sinónimos y antónimos Dramatización de escenas y de textos teatrales usando recursos expresivos. Escritura de diálogos y textos teatrales. Conocimiento del género dramático y de las características de la comedia, la tragedia y el drama.</p>	<p>UNIDAD 8: 22 ENE – 5 FEBRERO</p> <p>Magnitudes proporcionales. Reducción a la unidad. Regla de tres. Porcentajes. Relación de los porcentajes con los decimales y las fracciones. Cálculo de tantos por ciento. Descuentos e incrementos.</p>	<p>UNIDAD 6: 22 FEB – 14 MAR</p> <p>El fenómeno del trabajo infantil en las fábricas industriales del s. XIX. Las causas de las revoluciones en la agricultura y en la industria en el s. XVIII. El crecimiento de la población europea durante el s. XIX La influencia de la fuerza del vapor y la energía del petróleo en la revolución de los medios de transporte. La localización y caracterización de las principales zonas de una fábrica del s. XIX. Caracterización de las dos grandes clases sociales surgidas de la Revolución Industrial. Las organizaciones surgidas en defensa de la clase obrera: los sindicatos y los partidos socialistas. La localización y caracterización de las principales zonas de una ciudad industrial. Localización de las zonas agrícolas e industriales en la España del s. XIX. La sociedad tradicional en la España del s. XIX. El uso de los nuevos materiales para la arquitectura del s. XIX: el hierro y el acero. La aparición de la fotografía y el cine</p>	

	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
	<p>UNIDAD 9: 8 FEB -29 FEB</p> <p>Uso de adverbios para completar frases e identificación de la palabra a la cual complementan. Sustitución de locuciones adverbiales por adverbios y uso de locuciones adverbiales para formar frases.</p> <p>Uso de preposiciones para completar frases e identificación del elemento al cual introducen. Sustitución de locuciones preposicionales por preposiciones y uso de las locuciones para formar frases.</p> <p>Escritura correcta de las conjunciones y/e y o/u.</p> <p>Escritura de textos expositivos en forma de narración utilizando recursos expresivos propios del género.</p> <p>Lectura de un poema con la entonación adecuada.</p> <p>Consignas de carnaval</p>	<p>UNIDAD 9: 8 FEB -29 FEB</p> <p>Números enteros.</p> <p>Números enteros en la recta numérica.</p> <p>Comparación de números enteros.</p> <p>Números opuestos.</p> <p>Suma y resta de números enteros.</p> <p>Sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>Planos y mapas.</p>		

	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
	<p>UNIDAD 10: 1 MAR – 14 MAR</p> <p>Identificación del núcleo del sintagma nominal y de la estructura de este sintagma. Análisis de la estructura de sintagmas adjetivales, preposicionales y verbales y uso de complementos. Escritura correcta de <i>haber/aver</i> y <i>ha/a</i>. Conocimiento y distinción de los principales géneros periodísticos.</p>	<p>UNIDAD 10: 1 MAR – 14 MAR</p> <p>Medida de masa, longitud y superficie. Cambios. Unidades en el sistema métrico decimal. Unidades agrarias. Unidades de información.</p>		

NIVEL: 6^o de PRIMARIA. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS 3er Trimestre

	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
	<p>UNIDAD 11: 15 MAR – 6 ABRIL</p> <p>Uso del diccionario para adquirir conocimientos sobre distintos neologismos y arcaísmos</p> <p>Relación de sujetos y predicados y observación de la relación de concordancia.</p> <p>Escritura de sujetos o predicados para completar frases.</p> <p>Comprensión y escritura de oraciones impersonales.</p> <p>Escritura con correcta ortografía de números cardinales.</p> <p>Lectura comprensiva y en voz alta de un cómic.</p> <p>Creación de cómics aplicando los recursos expresivos del género.</p> <p>Resolución de enigmas</p>	<p>UNIDAD 11: 15 MAR – 6 ABRIL</p> <p>Capacidad.</p> <p>Unidades de capacidad.</p> <p>Volumen.</p> <p>Unidades de volumen.</p> <p>Relación entre volumen y capacidad.</p> <p>Cambios de unidades.</p>	<p>UNIDAD 7: 15 MAR – 15 ABRIL</p> <p>El significado de las Cortes de Cádiz de 1812.</p> <p>La crisis del absolutismo ante la Revolución Francesa.</p> <p>Los postulados ideológicos del liberalismo.</p> <p>La Guerra de la Independencia (1808-1814).</p> <p>Afrancesados y patriotas.</p> <p>Personajes relevantes durante la Guerra de la Independencia frente la invasión francesa.</p> <p>La Constitución aprobada en las Cortes de Cádiz (1812)</p> <p>El reinado de Fernando VII (1814-1833).</p> <p>El proceso de independencia de las colonias españolas en América.</p> <p>El reinado de Isabel II (1833-1868).</p> <p>La guerra carlista.</p> <p>La monarquía constitucional.</p> <p>El Sexenio Democrático.</p> <p>La restauración monárquica.</p> <p>El turno dinástico.</p> <p>Romanticismo y realismo en la primera mitad del s. XIX.</p> <p>Modernismo e impresionismo durante la segunda mitad del s. XIX.</p>	<p>UNIDAD 6: 15 MAR – 29 ABR</p> <p>La energía</p> <p>Las diferentes formas de energía.</p> <p>La transformación de la energía.</p> <p>Las fuentes de energía no renovables.</p> <p>Las fuentes de energía renovables.</p> <p>El calor y las fuentes de calor.</p> <p>La temperatura.</p> <p>El efecto del calor sobre los cuerpos.</p> <p>Materiales aislantes y materiales conductores.</p> <p>La luz</p> <p>La propagación de la luz.</p> <p>El comportamiento de los materiales frente a la luz.</p> <p>La energía y las fuerzas.</p>

	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
	<p>UNIDAD 12: 7 ABRIL – 20 ABRIL</p> <p>Identificación del sujeto y el predicado de oraciones. Distinción entre predicado nominal y verbal. Escritura de expresiones numéricas con letras</p> <p>Observación, comprensión y uso de los recursos expresivos propios de la publicidad. Distinción entre el tema, el contenido y el argumento de una obra.</p>	<p>UNIDAD 12: 7 ABR – 20 ABR</p> <p>Escritura de números decimales. Operaciones con números decimales.</p> <p>Expresión compleja e incompleja de medidas de tiempo. Sumas y restas con medidas de tiempo. Husos horarios. Unidades de medida de ángulos. Expresión compleja e incompleja de medidas de angulares. Sumas y restas con medidas angulares. Ángulos complementarios y ángulos suplementarios.</p>	<p>UNIDAD 8: 18 ABR – 11 MAYO</p> <p>El sufragio femenino durante la primera mitad del s. XX. La evolución política de España desde la monarquía de Alfonso XIII hasta la Guerra Civil. Los efectos de la guerra sobre la población civil. Promoción de una cultura para la paz. La situación de la mujer en la primera mitad del s. XX y la lucha a favor de sus derechos. La evolución política y económica de España durante el régimen franquista. Análisis de las mejoras económicas en España durante la década de 1960. Concienciación de las desigualdades económicas existentes entre los países en el s. XXI. Influencia de la tecnología en la vida cotidiana. Análisis de los movimientos arquitectónicos, escultóricos y pictóricos del s. XX. Los principales poetas de la Generación del 27.</p>	<p>UNIDAD 7: 2 MAYO – 7 JUN</p> <p>La carga eléctrica. Tipos de carga eléctrica. Fuerza entre objetos cargados. La electrización La corriente eléctrica. Los materiales conductores y aislantes. Los circuitos eléctricos Los receptores eléctricos. Los imanes. Los polos magnéticos. La fuerza entre imanes. Los avances científicos y tecnológicos. Construcción de un circuito eléctrico. Usos del circuito eléctrico.</p>

	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
	<p>UNIDAD 13: 21 ABRIL – 5 MAYO</p> <p>Formación de oraciones copulativas y predicativas distinguiendo ambos tipos de oración. Identificación del atributo en una oración copulativa y compleción y construcción de frases con atributos. Identificación del sujeto y del predicado de oraciones y subrayado del núcleo del predicado. Comprensión y uso correcto de abreviaturas y símbolos habituales. Escritura de textos descriptivos, de diálogos y de narraciones con descripciones y diálogos utilizando los recursos expresivos propios de cada tipología textual. Identificación de la diferencia entre narrador externo y narrador interno. Narración dramatizada y expresiva de anécdotas. Celebración del día del Liceo</p>	<p>UNIDAD 13: 21 ABRIL – 5 MAYO</p> <p>Áreas del rectángulo, del cuadrado, del romboide, del triángulo, del rombo y del trapecio. Área de un polígono regular. Posiciones relativas de rectas y circunferencias. Longitud de la circunferencia. Área del círculo. Figuras semejantes. Razón de semejanza</p>	<p>UNIDAD 9: 12 MAYO – 7 JUNIO</p> <p>El aprendizaje de idiomas extranjeros. El periodo de la Transición y la consolidación de la democracia en España. La entrada de España en el proyecto europeo. Los principios básicos de la Constitución de 1978. Los derechos y los deberes de los ciudadanos según la Constitución de 1978. Las funciones de las principales instituciones democráticas del Estado español. La forma de elección de los representantes políticos. Interpretación de un mapa sobre la entrada cronológica de los estados miembros de la Unión Europea. Objetivos e instituciones de la Unión Europea. La integración de España en el proyecto europeo. La crisis económica de 2008. Los movimientos arquitectónicos y escultóricos durante el s. XX. El arte en la era digital.</p> <p><i>La Edad Moderna</i></p>	

	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
	<p>UNIDAD 14: 6 MAYO – 19 MAYO</p> <p>Identificación del verbo de una oración y los elementos que lo complementan. Sustitución del complemento directo por un pronombre y compleción de frases con complementos directos. Sustitución del complemento indirecto por un pronombre. Compleción de frases con complementos circunstanciales. Comprensión y escritura de palabras con prefijos Observación de las características y la importancia de los personajes y los diálogos en la narración. Lectura y resolución de adivinanzas. Realización de un concurso literario.</p>	<p>UNIDAD 14: 6 MAYO – 19 MAYO</p> <p>Formas espaciales: los cuerpos geométricos. Volúmenes del cubo y del ortoedro. Elementos y volúmenes del prisma, de la pirámide, del cilindro, del cono y de la esfera.</p>		

	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
	<p>UNIDAD 15: 20 MAYO – 7 JUNIO</p> <p>Distinción entre categoría gramatical y función sintáctica y clasificación de unas y otras según corresponda. Escritura de oraciones que contengan las categorías gramaticales y estructuras indicadas. Uso correcto de las grafías x y cc. Valoración de libros que han leído, debate sobre libros y comentario de adaptaciones de libros al cine. Observación del espacio y el tiempo en la literatura.</p>	<p>UNIDAD 15: 20 MAYO – 7 JUNIO</p> <p>Tipos de variables: cualitativas y cuantitativas. Frecuencia absoluta y relativa. Media aritmética, mediana, moda y rango. Gráficos de líneas y de sectores. Experimentos aleatorios y probabilidad. Resultados posibles. Cálculo de probabilidades</p>		
<p>REPASO ANUAL: 8 AL 10 DE JUNIO Y 20 AL 22 DE JUNIO</p>				
<p>VIAJE DE FIN DE CURSO: 13 AL 17 DE JUNIO</p>				

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

**1º
TRIMESTRE**

El autoconcepto. El autoconocimiento. La autovaloración.

Los rasgos de personalidad.La autoconciencia emocional. La respetabilidad y dignidad personal.

El estilo personal positivo.El autocontrol. La regulación de los sentimientos.

Las estrategias de reestructuración cognitiva. La resiliencia.

La iniciativa. El emprendimiento.

La automotivación. La autopropuesta de desafíos.

La importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.

La responsabilidad. La toma de decisiones personal meditada. El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.

**2º
TRIMESTRE**

Las habilidades de comunicación.

La percepción y el empleo del espacio físico en la comunicación.

Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar.

La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones.

Los inhibidores de la comunicación.

El diálogo. La búsqueda del mejor argumento.La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo.

La inferencia y el sentido de la expresión de los demás.

La escucha activa y la ayuda.La empatía.La inteligencia interpersonal.

El altruismo. El respeto, la tolerancia y la valoración del otro.

Las diferencias culturales.

Las consecuencias de los prejuicios.

Los derechos y deberes.La Declaración Universal de los Derechos Humanos: libertad de expresión y opinión.

La libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

	<p>El análisis de hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, los campos de concentración, el holocausto.</p> <p>Los derechos y deberes del alumno o alumna.</p> <p>Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito escolar. Los primeros auxilios a los demás.</p>
3º TRIMESTRE	<p>La interdependencia y la cooperación. La interdependencia positiva.</p> <p>Las conductas solidarias. La aceptación incondicional del otro. La resolución de problemas en colaboración.</p> <p>Compensación de carencias de los demás.</p> <p>La disposición de apertura hacia otro, el compartir de puntos de vista y sentimientos.</p> <p>La resolución de conflictos.</p> <p>El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p>Las fases de la mediación formal.</p> <p>La transformación del conflicto en oportunidad.</p> <p>Los valores sociales y la democracia. Los valores de la Constitución española. Los derechos y deberes de la Constitución.</p> <p>La responsabilidad social. La justicia social. Los servicios públicos y bienes comunes: la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos.</p> <p>La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales.</p> <p>El respeto y la conservación del medio ambiente. La actitud crítica ante la falta de respeto y conservación del medio ambiente.</p>

COMPETENCIAS CLAVE

Comunicación lingüística

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Utilizar el lenguaje escrito como instrumento de comunicación y de desarrollo de la iniciativa personal, mediante la escritura de cuentos, relatos, noticias...
Lograr una comunicación oral eficaz, nombrando y describiendo adecuadamente a personas, objetos, lugares...
Expresar oralmente sus opiniones y saber defenderlas explicándolas correctamente sin interferencias lingüísticas italianas
Construir adecuadamente oraciones al hablar y al escribir.
Desarrollar la afición por la lectura y conseguir hábitos lectores
Superar las interferencias lingüísticas de la lengua italiana.
Expresar verbalmente el proceso que se debe seguir para resolver un problema.
Emplear el vocabulario específico y apropiado para referirse contenidos matemáticos.
Leer comprensivamente un enunciado y obtener información para responder preguntas y resolver el problema.
Comprender la información relevante sobre contenidos matemáticos a partir de la lectura de un texto.
Responder a preguntas y argumentar las respuestas apoyándose en sus conocimientos sobre las cuestiones aprendidas.
Explicar el enunciado de los problemas. Con sus propias palabras para comprender mejor y facilitar la elección del cálculo adecuado.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Organizar los datos para resolver problemas y hacer los cálculos correctamente.
Expresar en forma de problema una situación de la vida cotidiana y anticipar cuál será el proceso para resolverlo.
Aplicar los conocimientos sobre contenidos matemáticos a situaciones de la vida cotidiana.
Comprobar las hipótesis realizando los cálculos correspondientes.
Expresar verbalmente el proceso que se debe seguir para resolver un problema.
Resolver problemas aplicando el proceso correcto (elección de datos, orden de las operaciones, etc.).
Analizar los datos y las cuestiones que contiene un problema e identificar la estrategia más adecuada para su resolución.
Aplicar sus conocimientos sobre operaciones con números a situaciones del entorno.
Aplicar procesos de razonamiento para contestar preguntas relacionadas con temas de la vida cotidiana.
Formular hipótesis sobre los resultados de operaciones equivalentes, verificar dichas hipótesis y explicar el razonamiento que ha seguido para ello.

Competencia digital

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Obtener los datos de un problema de distintos soportes: textual, gráfico, etc., y expresar dichos datos en lenguaje matemático.
Integrar la información que le proporcionan las imágenes, los gráficos y los textos para responder a preguntas.
Transformar textos informativos en expresiones matemáticas.

Conciencia y expresiones culturales

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Conocer, respetar y valorar las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico.
Apreciar las posibilidades que ofrecen los museos y las exposiciones virtuales para conocer las obras de arte.
Adquirir sensibilidad y sentido estético para apreciar y disfrutar con el arte.

Competencias sociales y cívicas

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra y escuchar.

Mostrar actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, precisión e interés.

Identificar y adoptar hábitos de higiene, cuidado y descanso.

Mostrar conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Participar en la vida social del aula mostrando actitudes de tolerancia y de respeto hacia los demás.

Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Cumplir normas y deberes en la familia y en el centro.

Competencia para aprender a aprender

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Escribir con una caligrafía clara y legible.

Usar estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.

Participar en los trabajos de equipo realizando la tarea asignada.

Explicar de forma sencilla algunas normas básicas de circulación.

Proponer algunas actuaciones para hacer un uso responsable del agua.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumnado para:

Inventar pequeños problemas a partir de imágenes o datos dados por el profesor.

Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones.

Tener iniciativa en la ejecución de acciones y tareas.

Comprometerse en la realización de alguna responsabilidad en el aula.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
<p>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</p> <p>Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula. Muestra una actitud de escucha activa. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones). Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.</p>	<p>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.</p> <p>Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...) Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad,</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución</p>	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, en fuentes directas o indirectas, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido comunicándolo oralmente y por escrito. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y utiliza documentos escritos, imágenes, gráficos. Realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los contenidos trabajados, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Conoce y representa actividades de primeros auxilios. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y teniendo iniciativa en la toma de decisiones.</p>

<p>Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas). Identifica el tema del texto. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación ya las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender</p>	<p>buscando otros contextos, etc. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para</p>	<p>pacífica de conflictos. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.). Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p> <p><i>Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de</i></p>	<p>Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre la construcción de un circuito eléctrico, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p> <p><i>Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos, evitando las interferencias lingüísticas con la lengua italiana y aceptando de forma positiva las correcciones derivadas de las mismas.</i></p> <p><i>Muestra una actitud positiva hacia la lengua castellana. Se dirige en lengua castellana al profesor y a los compañeros (especialmente en los trabajos grupales) Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.</i></p> <p><i>Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Realiza las tareas encomendadas y</i></p>
---	--	--	---

<p>escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o Internet. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos. Realiza entrevistas dirigidas. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.</p> <p><i>Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos, evitando las interferencias lingüísticas con la lengua italiana y aceptando de forma positiva las correcciones derivadas de las mismas.</i></p> <p><i>Muestra una actitud positiva hacia la lengua castellana. Se dirige en lengua castellana al profesor y a los compañeros (especialmente en los trabajos grupales)</i></p> <p><i>Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía</i></p>	<p>aprender y para resolver problemas. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p> <p><i>Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos, evitando las interferencias lingüísticas con la lengua italiana y aceptando de forma positiva las correcciones derivadas de las mismas.</i></p> <p><i>Muestra una actitud positiva hacia la lengua castellana. Se dirige en lengua castellana al profesor y a los compañeros (especialmente en los trabajos grupales)</i></p> <p><i>Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.</i></p> <p><i>Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</i></p>	<p><i>comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos, evitando las interferencias lingüísticas con la lengua italiana y aceptando de forma positiva las correcciones derivadas de las mismas.</i></p> <p><i>Muestra una actitud positiva hacia la lengua castellana. Se dirige en lengua castellana al profesor y a los compañeros (especialmente en los trabajos grupales)</i></p> <p><i>Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.</i></p> <p><i>Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. Se comporta con corrección.</i></p>	<p><i>presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. Se comporta con corrección.</i></p> <p>Bloque 2. El ser humano y la salud.</p> <p>Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Reproducción (aparato reproductor) estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud. Identifica y describe las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica sus principales funciones. Reconoce y explica estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. Identifica y ejemplifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y muestra una conducta responsable. Identifica y explica los efectos nocivos del consumo de drogas.</p>
--	---	--	---

Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. Se comporta con corrección.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer.

Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática. Elabora resúmenes de textos leídos.

Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. Se comporta con corrección.

Bloque 2. Números y álgebra.

Lee y escribe números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. Utiliza los números ordinales en contextos reales. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de más de seis cifras, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas, las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. Ordena conjuntos de números de distinto tipo. Operar con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

Explica las características de las principales unidades del relieve de España. Localiza en un mapa las unidades del relieve de España. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España. Identifica en un mapa los principales elementos del relieve litoral de España. Clasifica los tipos de climas de España y describe la vegetación asociada a dichos climas. Analiza e interpreta climogramas característicos de España. Localiza en un mapa las vertientes hidrográficas de España y algunos de sus principales ríos. Sitúa en un mapa los principales ríos de cada vertiente y sus afluentes más importantes. Sitúa en un mapa los archipiélagos de Baleares y de Canarias con el nombre de sus principales islas y las ciudades de Ceuta y Melilla. Explica las características de las principales unidades del relieve de Europa. Localiza en un mapa las unidades del relieve de Europa. Identifica en el mapa los principales elementos del relieve litoral de Europa. Clasifica los climas europeos y describe la vegetación asociada a los climas de Europa. Sitúa en un mapa las vertientes a las que pertenecen los principales ríos europeos. Localiza en mapas los principales

Conoce y explica algunos avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación (medicinas, potabilización del agua, aditivos, etc.). Conoce, representa y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.

Bloque 3. Los seres vivos.

Identifica y describe las principales características y funciones de las células. Describe y dibuja la estructura básica de la célula. Describe y explica la estructura de los diferentes tejidos. Conoce y explica las características y funciones principales de los aparatos y sistemas, identifica sus componentes y explica su funcionamiento. Observa imágenes identifica y clasifica la materia viva. Virus, bacterias y organismos unicelulares complejos. Hongos. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. Muestra una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. Comunicando los resultados de forma oral y escrita y manifestando interés por su observación y estudio. Usa instrumentos y materiales de trabajo

<p>Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto. Produce esquemas a partir de textos expositivos. Interpreta el valor del título y las ilustraciones. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. Realiza inferencias y formula hipótesis. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios. Establece relaciones</p>	<p>interpretación y la resolución de problemas. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias 6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, endisposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador y calcula el producto de una fracción por un número. Realiza operaciones con números decimales. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana. Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente. Utiliza los porcentajes para expresar partes. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Utiliza y automatiza</p>	<p>ríos y lagos de Europa. Describe las características de los de los ríos europeos y españoles y realiza una comparación entre ellos. Explica las características de los principales paisajes de Europa y de España, establece comparaciones entre ellos valorando su diversidad. Identifica y explica las características de los espacios protegidos y los parques Nacionales, valorando su necesidad. Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parque Nacionales de España. Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación del medio natural. Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales. Explica algunos efectos de contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, y plantea alternativas para prevenirla o reducirla. Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran el medio natural. Propone y adopta medidas para conservar y proteger el medio natural y para prevenir i minimizar los desastres naturales. Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales. Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos e identifica los tipos de contenedores existentes para</p>	<p>en el aula y en el centro, aplicando los principios de seguridad.</p> <p>Bloque 4. Materia y energía.</p> <p>Observa, identifica y explica las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar la luz como fuente de energía. La electricidad: la corriente eléctrica. Los circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula. Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. Observa de manera sistemática, percibe y describe los efectos del calor en el aumento de la temperatura y la dilatación. Realiza pequeños experimentos para estudiar la atracción y repulsión de cargas eléctricas. Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución. Comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas; Combustión, oxidación y fermentación. Comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido en las diferentes experiencias. Respeta y</p>
--	--	---	---

<p>entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. 8Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios. Sabe utilizar los medios informáticos para obtenerinformación. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos</p> <p>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.</p> <p>Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. Escribe diferentes tipos de textos</p>	<p>algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, decadas 0,25 / 0,5 / 0,75 / 25 / 50 / 75 / 100 / 250 / 1000 / 5000, partiendo de un número apropiado.Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Utiliza las tablas de multiplicar para identificar múltiplos y divisores y para realizar cálculo mental.Calcula los primeros múltiplos de un número dado. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Calcula tantos por ciento en situaciones reales. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.Estima y redondea el resultado de un cálculo sencillo valorando la respuesta. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, investigado y resolviendo problemas. Resuelve problemas combinados cuya resolución requiera realizarvarias operaciones que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e</p>	<p>reciclar la basura. Utiliza las TIC para obtener información sobre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan para proteger el medio natural. Analiza a través de documentos sencillos las conclusiones de las conferencias internacionales sobre el medio natural. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.</p> <p>Bloque 3. Vivir en sociedad.</p> <p>Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa. Explica las principales actividades económicas de España, en relación con los sectores de producción y las características del medio natural. Identifica las principales industrias de Europa, los productos que fabrican, y especifica en qué países se localizan. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en España. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa. Analiza e interpreta</p>	<p>valora las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro. Conocer y valorar la utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>Bloque 5. La tecnología. Objetos y máquinas.</p> <p>Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentado su exposición. Identifica los principios básicos que rigen la relación entre electricidad y magnetismo. Construye un circuito eléctrico sencillo,aplicando los principios básicos de la electricidad y la transmisión de la corriente eléctrica. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, y aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rige este fenómeno. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. Utiliza recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar. Realiza búsquedas guiadas de información en la red.</p>
---	---	---	---

<p>adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas. Reproduce textos dictados con corrección. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.). 4 Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones. Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones</p>	<p>interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos. Usa la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p> <p>Bloque 3. Medidas.</p> <p>Identifica las unidades de volumen del Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas. Realiza operaciones con medidas de volumen dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Establece equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. Transforma medidas y expresa en forma compleja e incompleja la medición de un volumen. Realiza transformaciones entre las medidas de volumen y las de capacidad estableciendo sus equivalencias. Realiza estimaciones de volúmenes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. Compara volúmenes de cuerpos en el espacio estableciendo la relación entre las diferentes unidades empleadas. Utiliza en contextos reales las equivalencias, operaciones y cambios del sistema monetario. Utiliza en contextos reales las unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb) y Terabyte (Tb). Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados. Resuelve problemas de medidas, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo,</p>	<p>distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en España. Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en Europa. Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en España. Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en Europa. Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad. Identifica los principales productos que exporta e importa Europa. Explica cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos. Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información. Desarrolla la creatividad y valora</p>	<p>Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.) Toma de conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de su poder de adicción. Conoce y valora algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad. Lee alguna biografía de grandes investigadores, inventores y científicos y valora las aportaciones de cada uno al desarrollo científico. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. Conoce y describe algunos de los avances de la ciencia: La ciencia. en el transporte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, La medicina: conocimiento del genoma humano, trasplantes, nuevos medicamentos y vacunas.</p>
---	---	---	---

<p>argumentadas. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: - Planificación, redacción, revisión y mejora. - Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. - Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. - Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. - Reescribe el texto. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros. Usa con eficacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación para escribir, presentar los textos y buscar información. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.</p> <p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua.</p> <p>Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de</p>	<p>argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medidas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>Bloque 4. Geometría</p> <p>Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas cartesianas. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio. Interpreta una representación espacial (croquis de un itinerario, planos de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones cercanas. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, poliedros, prismas y pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. Utiliza instrumentos de dibujo y medios tecnológicos para la construcción y exploración de formas geométricas. Calcula perímetro y área de prismas y pirámides aplicando las fórmulas. Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. Resuelve problemas geométricos, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de</p>	<p>la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan. Describe diversas formas de organización empresarial. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p> <p>Bloque 4. Las huellas del tiempo.</p> <p>Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX. Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902. Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias. Analiza la Constitución de Cádiz. Describe las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria. Identifica los principales grupos o partidos políticos surgidos a lo largo del siglo XIX. Define el carlismo y explica sus ideas principales. Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX. Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior</p>	
---	--	--	--

<p>todos los verbos Diferencia familias de palabras. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores). Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.). Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto. Usa con corrección los signos de puntuación. Aplica las reglas de uso de la tilde.</p>	<p>las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.</p> <p>Bloque 5. Estadística y probabilidad.</p> <p>Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, construyendo tablas de frecuencias absolutas. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, y la moda. Interpreta y realiza gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo. Analiza las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Se inicia de forma intuitiva en el cálculo de la probabilidad de un suceso aleatorio en situaciones realizadas por el mismo. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...) Interpreta y utiliza tablas de doble entrada y diagramas de Venn para resolver problemas. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos de estadística y probabilidad. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo</p>	<p>con los condicionamientos geográficos explicando la importancia de la redde ferrocarriles. Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases. Explica las características principales de la burguesía y la clase obrera en el siglo XIX. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX y cita a sus representantes más significativos. Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII, incluida la Dictadura de Primo de Rivera. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas. Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. Explica la evolución de España durante el franquismo.. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1939 hasta 1975. Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1975 hasta nuestros días. Identifica, respeta y valora la Constitución de 1978 como base de nuestra democracia. Reconoce la democracia como la forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y explican cómo se</p>	
---	---	---	--

<p>Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.</p> <p>Bloque 5. Educación literaria</p> <p>Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción</p>	<p>otras formas de resolverlo.</p>	<p>constituye un gobierno democrático. Identifica y explica algunos artículos de la Constitución Española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos. Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones. Respeta los derechos humanos y acepta el principio de igualdad, como base de la democracia. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos y propone estrategias para resolver conflictos. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos. Localiza en un mapa los seis países fundadores de Comunidad Económica Europea, precursora de la actual Unión Europea. Describe las características y funciones más importantes de las principales instituciones de la Unión Europea. Localiza en un mapa las sedes de las principales instituciones europeas. Explica las consecuencias que ha tenido para España su pertenencia a la Unión Europea, desde su ingreso en 1986. Describe los principales problemas de la España actual. Menciona en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España de los siglos XX y XXI, y</p>	
---	------------------------------------	---	--

<p>propia. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.</p>		<p>cita a sus representantes más significativos.</p> <p><i>Conoce la llegada de los bárbaros a España y el arte visigodo en España.</i></p> <p><i>Conoce la religión y sociedad del pueblo árabe en España.</i></p> <p><i>Conoce Al-Ándalus y su influencia y huella en la Península Ibérica.</i></p> <p><i>Conoce el surgimiento de los reinos cristianos: la Reconquista.</i></p> <p><i>Conoce la convivencia de las tres culturas: árabe, judía y cristiana.</i></p> <p><i>Conoce la Edad Moderna.</i></p>	
---	--	---	--

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano. Diarios de clase. Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones, comportamiento Manejo del diccionario. Uso de la biblioteca de aula (lectura en clase). Uso de la biblioteca del Centro.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones preparadas. Exposición de libros leídos. Lecturas colectivas. Textos comentados.</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Escritura de textos diversos. Desarrollo de temas específicos. Dictados. Revisión de tareas. Deberes cotidianos.</p> <p>Actitudes: Diarios de clase Cuadernos de seguimiento. Colaboración en trabajos grupales. Libros leídos</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Diarios de clase Tablas con ítems concretos: actitudes, deberes, relaciones y comportamiento.</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Exposiciones preparadas Cálculo mental Trabajos grupales sobre medición, cuerpos geométricos, estadística,...</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Resolución de problemas Acertijos matemáticos Cálculo y operatividad Desarrollo de temas específicos sobre gráficos Diseños de geometría Revisión de tareas y deberes cotidianos Cuaderno de trabajo</p> <p>Actitudes: Diarios de clase Hojas de seguimiento Colaboración en trabajos grupales</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Diarios de clase Pruebas orales Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones preparadas Pruebas escritas Pruebas objetivas Reproducción de gráficos Desarrollo de temas específicos Revisión de tareas Deberes cotidianos Cuadernos de trabajo Realización de Mapas conceptuales.</p> <p>Actitudes: Diarios de clase Cuadernos de seguimiento Colaboración en trabajos grupales Interés y participación activa con materiales para el aula. Participación activa en las actividades organizadas por el centro y relacionadas con los contenidos.</p>	<p>Observación directa: Seguimiento cotidiano Diarios de clase</p> <p>Pruebas orales: Interpelaciones cotidianas Cuestionarios Exposiciones Preparadas</p> <p>Pruebas escritas: Pruebas objetivas Reproducción de gráficos Desarrollo de temas específicos Revisión de tareas Deberes cotidianos Cuadernos de trabajo Realización de Mapas Conceptuales.</p> <p>Actitudes: Diarios de clase Cuadernos de seguimiento Colaboración en trabajos grupales Interés y participación activa con materiales para el aula. Participación activa en las actividades organizadas por el centro y relacionadas con los contenidos.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES
-------------------	-------------	--------------	---------------

Aspectos cognitivos: 80 %. Aspectos actitudinales: 20 %

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.</p> <p>Razona el valor de la respetabilidad y la dignidad personal expresándolo por escrito.</p> <p>Conoce y asume los rasgos característicos de la propia personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.</p> <p>Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.</p> <p>Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.</p> <p>Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.</p> <p>Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.</p> <p>Razona por escrito el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.</p> <p>Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.</p> <p>Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.</p> <p>Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.</p> <p>Define y formula problemas de convivencia claramente.</p> <p>Comprende y expresa por escrito la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p> <p>Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</p> <p>Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.</p> <p>Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.</p>	<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</p> <p>Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</p> <p>Pruebas de autoevaluación.</p> <p>Otros documentos gráficos o textuales.</p> <p>Debates e intervenciones.</p> <p>Proyectos personales o grupales.</p> <p>Representaciones y dramatizaciones.</p> <p>Aseo, cuidado y orden en la presentación de los trabajos</p> <p>Atención, interés, esfuerzo personal y comportamiento en el aula.</p> <p>Registro de participación en los debates de clase.</p> <p>Observación del ejercicio de hábitos cívicos adecuados a su edad en el entorno social.</p> <p>Registro del comportamiento en clase.</p> <p>Registro de la calificación en los trabajos grupales.</p> <p>Grado de asimilación de los conceptos trabajados.</p>	<p>ASPECTOS COGNITIVOS: 20%</p> <p>ASPECTOS ACTITUDINALES: 80%</p>

Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Conoce y emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica, táctil instintiva y sonora instintiva en situaciones reales y simuladas.

Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.

Muestra interés por sus interlocutores compartiendo sentimientos y pensamientos cuando dialoga.

Reflexiona sobre factores inhibidores de la comunicación expresando sus conclusiones en trabajos creativos.

Dialoga infiriendo y dando el sentido adecuado a la expresión de los demás.

Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa.

Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.

Desarrolla un buen autoconcepto, siendo capaz de autocontrolarse y motivándose apropiadamente.

Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales favoreciendo su bienestar individual y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.

Se muestra generoso en su entorno cercano.

Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.

Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.

Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos de equipo creativos.

Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales.

Expone razonadamente consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.

Valora y respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa.

Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones

de ideas, debates y trabajos en equipo.

Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.

Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.

Expresa mediante trabajos digitales de libre creación medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.

Demuestra que es capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.

Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.

Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas en el centro escolar.

Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración.

Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.

Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.

Trabaja en equipo empleando estrategias de interdependencia positiva.

Resuelve problemas sociales empleando conductas solidarias y trabajando cooperativamente.

Resuelve los conflictos de modo constructivo.

Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.

Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.

Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de protagonistas de mensajes audiovisuales que entran en conflicto.

Conoce, enumera y respeta los derechos y deberes del alumno o alumna.

<p>Realiza juicios morales de situaciones escolares.</p> <p>Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p> <p>Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.</p> <p>Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española realizando proyectos de trabajo colaborativo.</p> <p>Manifiesta por escrito el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p> <p>Participa en el entorno escolar de un modo responsable.</p> <p>Realiza una evaluación crítica de las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación.</p> <p>Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.</p> <p>Conoce y explica verbalmente que los impuestos sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>Reflexiona y expone mediante producciones creativas las consecuencias de no pagar impuestos.</p> <p>Analiza, explica y expone mediante imágenes las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.</p> <p>Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.</p> <p>Se comporta de acuerdo a la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.</p>		
---	--	--

METODOLOGÍA

LENGUA CASTELLANA

Los principios en los que debemos basar nuestra actuación son:

Metodología activa y participativa que posibilite la integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.

Participación, en la medida de sus posibilidades, en partes del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se partirá de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos.

Se favorecerá la autonomía en el aprendizaje, desarrollando en el alumnado estrategias que le ayuden a resolver problemas de la vida cotidiana, fomentando la autonomía, el esfuerzo y la responsabilidad.

Utilización de un lenguaje sencillo, claro y estructurado en la presentación de los nuevos contenidos. Gradación de las actividades.

Énfasis en los procedimientos y técnicas de aprendizaje, que incluyen una reflexión sobre los contenidos objeto de estudio y una revisión final.

Se dedicará especial atención a la lectura y al fomento de hábitos lectores. Semanalmente los alumnos acudirán una hora a la biblioteca para retirar libremente libros y películas. Se dedicará al menos una hora semanal a la lectura en clase siguiendo diversos formatos (lectura del profesor, lectura conjunta, silenciosa...).

Con periodicidad se redactarán escritos de diversa tipología. Se elaborarán diferentes escritos a lo largo del curso utilizando varios formatos y técnicas para la organización y exposición de ideas.

Se prepararán exposiciones orales sobre diversos temas.

Se fomentará el uso del diccionario de forma habitual en la clase.

MATEMÁTICAS

Metodología activa y participativa. Se parte de los conocimientos previos del alumno, analizando “qué vamos a aprender” y “qué vamos a aprender a hacer”.

Explicación de los conceptos nuevos y trabajo con los alumnos para asimilar y automatizar.

Trabajo semanal de operaciones mentales y resolución de acertijos matemáticos, buscando cada uno sus propias estrategias y potenciando la reflexión, la deducción, el razonamiento lógico y abstracto y la capacidad de concentración y atención.

Trabajo sistemático para la resolución de problemas individualmente, en pareja o en pequeño grupo. Deben servir para su aplicación a la vida cotidiana.

Tendremos como referente continuo las competencias básicas en la planificación de las actividades.

Se pondrá atención al razonamiento, la reflexión, la búsqueda de soluciones personales y la asimilación y automatización del uso del lenguaje matemático.

Potenciar la explicación oral por parte del alumno de las actividades que realiza en la pizarra. Aplicación de los criterios de calificación de la expresión oral.

Introducción de cada tema con una lectura relativa al tema a tratar o a la historia de las matemáticas.

CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

Partir de la evaluación inicial de sus conocimientos previos.

Asegurar aprendizajes constructivos y significativos.

Diagnosticando los conocimientos previos que posee.

Conectando e integrando los contenidos y estrategias previos con los nuevos por vivir y por aprender. El alumnado, con lo que sabe y gracias a la manera como el profesor o la profesora le presentan la información, reorganiza su conocimiento entrando en nuevas dimensiones, transfiriendo ese conocimiento a otras situaciones, descubriendo los principios y los procesos que lo explican, mejorando su capacidad organizativa comprensiva para otras experiencias, ideas, valores y procesos de pensamiento que va a adquirir dentro y fuera del aula.

Motivar adecuadamente.

Creando situaciones que conecten con sus intereses y expectativas, partiendo de sus propias experiencias.

Propiciando un clima de comunicación, cooperación y armonía en las relaciones.

Despertando una motivación intrínseca que potencie el gusto por aprender, especialmente a través de una atribución causal positiva, tanto del profesorado como del propio alumnado.

Favorecer el aprendizaje autónomo y activo.

Analizar los esquemas previos de conocimiento.

Asegurando que se poseen los requisitos básicos para poder abordar el siguiente nuevo aprendizaje.

Reforzando los conceptos previos más débiles y sensibles.

Fomentar la zona de desarrollo potencial en la adquisición de los nuevos conocimientos.

La metodología en esta área y en este ciclo estará condicionada, en cierta parte, por el empleo del libro de texto. De esta forma, se realizarán lecturas, subrayados, explicaciones sobre el texto de cada unidad y realización de mapas conceptuales; se enviarán ejercicios para realizarse en casa; se preguntará lo explicado en la sesión anterior y se corregirán en gran grupo los ejercicios realizados en casa.

No obstante, en todo momento se pretenderá romper con esta tendencia, de tal forma que algunos días se dedicarán a la realización de trabajos en grupos cooperativos para la realización de presentaciones Power Point para los temas de Historia (que posteriormente deberán de presentarse en gran grupo), para la preparación de Torneos sobre Geografía, etc.

De igual modo, se dará posibilidad a que los propios alumnos se preparen y expliquen parte de los contenidos de la Unidad.

También se procurará vivenciar y experimentar los contenidos trabajados, mediante sencillos experimentos, maquetas, etc.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Si bien Valores Sociales y Cívicos contribuye al desarrollo de muchas de las competencias del marco educativo europeo, básicas y transversales, se constituye como una materia clave para el desarrollo de la competencia social y ciudadana, por lo que la metodología práctica debe centrarse en todas aquellas actividades que potencien el ámbito personal y social del alumno. En esta línea, los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados tanto en el trabajo autónomo, que refuerce la autoestima del niño, la niña y el preadolescente, su identidad personal y espíritu crítico, como en trabajos en el aula de tipo participativo y cooperativo, de modo que se sientan valiosos y capaces para la realización de las tareas que permitan al alumnado de un lado, mejorar sus relaciones interpersonales y, de otro, el análisis, la expresión y la interpretación de los propios pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales así, como, reforzar el uso del lenguaje a través del dialogo y de la expresión escrita, para regular la conducta y relacionarse con los demás.

La práctica en el aula debe potenciar la toma de decisiones basada en los juicios morales y la resolución de problemas y conflictos en colaboración, se adquieren las competencias necesarias para seguir diversos procesos de pensamiento, utilizar el razonamiento lógico, analizar y enjuiciar críticamente los problemas sociales e históricos. El desarrollo de actividades orientadas por valores socialmente admitidos, en un clima de convivencia acogedor y estimulante, refuerza en sí mismo el logro de las competencias.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Guía didáctica de las diferentes áreas.
Fichas de refuerzo de la unidad.
Ficha de ampliación de la unidad.
Recursos para la evaluación.
Actividades y recursos digitales para PDI.
Banco de actividades para el desarrollo de las competencias (documento compartido).
Mapas conceptuales.
Diccionario escolar.
Biblioteca de aula.
Biblioteca del centro.
Recursos para la evaluación.
Libros de lecturas de diversas editoriales.
Fichas de seguimiento de lecturas.
Ordenador y PDI del aula como una herramienta más de apoyo al trabajo diario.
Ordenadores del aula de informática.
Calculadora, vasos medidores, reglas, compás, cuerpos geométricos, pesos.

MATERIALES DEL ALUMNADO

Libros de texto.
Agenda.
Cuadernos con pauta/cuadrícula y sin márgenes para las diferentes asignaturas.
Estuche con diversos materiales.
Documentos u otros materiales entregados por el profesorado.

PLAN LECTOR

Según el Programa Lingüístico aprobado el curso 2012-13, la lectura ha de tener en todas las áreas una especial consideración, por lo que ha de dedicársele un tratamiento específico y un tiempo adecuado. En este sentido juega un papel muy importante el uso de la biblioteca del centro, del aula y el establecimiento de planes de lectura coordinados para todos los cursos y áreas.

El principal propósito del plan de lectura es formar lectores competentes, que adquieran las capacidades necesarias que les permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

La lectura debe servir para disfrutar, aprender e informarse, por lo que se llevarán a cabo una serie de estrategias comunes que se pueden aplicar en las distintas áreas y niveles:

Trabajar las estrategias de comprensión de textos de distintas tipologías según lo especificado en el documento creado el curso 2013-14.

Recomendaciones lectoras.

Lectura en voz alta de fragmentos literarios.

Recitación de textos poéticos.

Lectura de textos en diferentes formatos.

Préstamo de libros de la Biblioteca del centro.

Un libro de lectura trimestral seleccionado de entre las colecciones de la Biblioteca del centro.

Realización de fichas de lectura y de otras actividades de comprensión lectora.

Participación en las actividades de animación a la lectura promovidas desde la biblioteca del centro.

Participación en un concurso literario en el que el alumnado de 5º y 6º leerá varios libros en castellano, italiano e inglés.

PROYECTOS DE CLASE PARA EL CURSO

CONCURSO LITERARIO:

Consiste en la lectura de varios libros en castellano, italiano e inglés. Se crean diversos grupos con los alumnos de 5º de Educación Primaria. Se realiza un concurso con diferentes tipos de preguntas sobre los libros trabajados.

Las áreas implicadas son: Lengua Castellana, Lengua Italiana y Lengua Inglesa.

Desarrolla principalmente la Competencia Lingüística y la Competencia Social y Cívica.

PROYECTO SOLIDARIO:

Consistirá en la participación en el mismo con las tareas que se acuerden.

Según las tareas a desarrollar se desarrollarán unas determinadas áreas.

Desarrollará principalmente la Competencia Lingüística y la Competencia Social y Cívica.

PROYECTO DE VIAJE DE FIN DE CURSO

Consiste en la participación del alumnado en la selección, organización y diseño del viaje de fin de curso a España previsto entre el 13 y 17 de junio de 2016

Las principales áreas implicadas son: Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Sociales.

“STAGE” EN 1º DE E.S.O.

El objetivo es que el alumnado de 6º de Educación Primaria pueda observar cómo es un día en la actividad cotidiana del alumnado de Secundaria, lo que les ayudará a prepararse para el cambio de Etapa.

Participación en cualquier otro proyecto que se considere de interés para el grupo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

PRIMER TRIMESTRE:

Celebración de la Fiesta Nacional del 12 de octubre: Andalucía

Visita a Maker Fair. Universidad La Sapienza, Roma. 16 octubre.

Visita a los departamentos del Instituto Cervantes. 12 noviembre.

Celebración del día de la Constitución. 6 diciembre.

Fiesta de Navidad. 22 diciembre

SEGUNDO TRIMESTRE:

Teatro en inglés. Enero.

Visita al Museo etrusco de Tarquinia. Febrero

Fiesta de Carnaval. Coplas anunciadoras. Febrero

Visita a una exposición en el centro de Roma (andando) Marzo.

TERCER TRIMESTRE:

Concurso literario. Abril.

Celebración del día del Liceo: 23 de abril

Espectáculo musical español. Mayo.

Viaje de fin de etapa: Valencia/Barcelona/Murcia 13 al 17 de junio.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Seguimiento y evaluación de la programación según protocolo y documento establecido por el centro sobre la evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje, que se elaboró el curso 2014-15. La temporalización es la siguiente: Durante el 1er trimestre se elaboran las programaciones. En el 2º trimestre se completa el documento de evaluación de la programación donde se especifican las propuestas de mejora. En el 3er trimestre se completa el documento del cumplimiento/seguimiento de las propuestas de mejora, que servirá de guía para que al finalizar el curso, se elaboren las memorias de ciclo/especialidad con el análisis cualitativo de las programaciones y con las propuestas de mejora necesarias para el curso siguiente.

www.yoquieroaprobar.es