

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Todo el mundo utiliza números. Podemos decir que los números son muy útiles para tres cosas fundamentales:

- Los números sirven, en primer lugar, para contar (por ejemplo, contar los años que tienes, los días del mes, las galletas que desayunamos, la hora que es...).
- También se emplean los números para medir (estaturas, pesos, tallas de zapatos...).
- Y sirven también para guardar información de una forma fácil (el carné de identidad, el número de teléfono, la matrícula del coche, el número de nuestra cuenta en el banco...). Al decir uno de estos números es como si se hablara de nosotros, de nuestro coche, de nuestra cuenta...



Ricardo Gómez, *El mundo secreto de los números*. Ed. SM.

1 Completa para obtener un resumen de la lectura:

Los números son muy Sirven principalmente para,
para y para

2 Explica para qué se utilizan los números en las siguientes frases, como en el ejemplo:
Quiero esta blusa en la 40. Para medir la talla de ropa.

– Hay 30 km de su casa al trabajo.

– En el videoclub soy el 3 456.

– Usted es el cliente 200 del día.

– El número de emergencias es el 112.

3 Expresa en forma de números:

Tu año de nacimiento: El mes en que estamos:

Los alumnos que sois en tu clase: Tu edad:

Tu número de teléfono: Tu número de calzado:

4 Pon un ejemplo nuevo en que utilicemos los números para cada situación que se explica en la lectura.

a) Para:

b) Para:

c) Para:

5 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

Piensa un poco más

Con diez números podríamos formar miles de cifras diferentes. ¿Ocurre lo mismo con las 27 letras del abecedario? Es decir, ¿podrías formar miles de palabras?

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

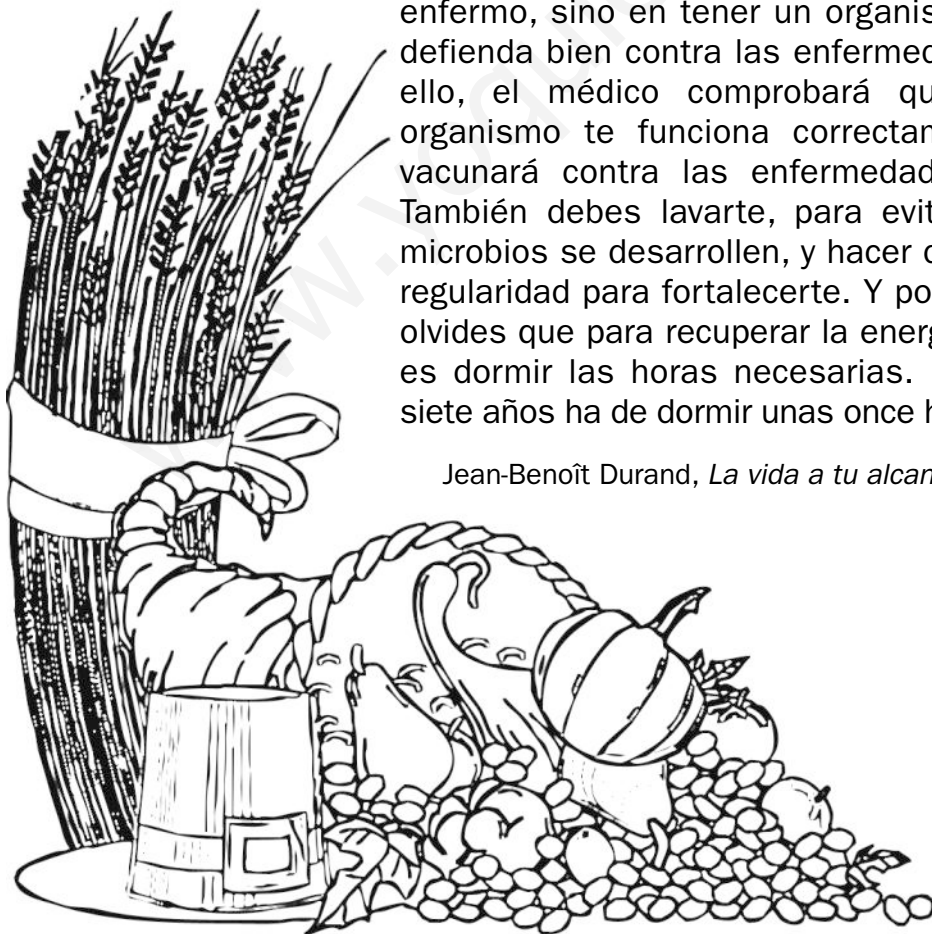
Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

Ningún ser vivo puede sobrevivir sin beber ni comer. Los alimentos al transformarse en tu cuerpo te aportan la energía que necesitas no solo para crecer, sino también para mantenerte sano. Por eso has de comer de forma equilibrada, es decir, comer un poco de todo. [...]

Tener buena salud no consiste solo en no estar enfermo, sino en tener un organismo que se defiende bien contra las enfermedades. Para ello, el médico comprobará que todo el organismo te funciona correctamente y te vacunará contra las enfermedades graves. También debes lavarte, para evitar que los microbios se desarrollen, y hacer deporte con regularidad para fortalecerte. Y por último, no olvides que para recuperar la energía lo mejor es dormir las horas necesarias. Un niño de siete años ha de dormir unas once horas al día.

Jean-Benoît Durand, *La vida a tu alcance*. Ed. Oniro.



1 Completa las frases con información de la lectura:

– Los alimentos nos proporcionan para y también para

– Tener buena no es solo no estar, sino también que nuestro se defienda bien de las

2 Completa los cinco consejos fundamentales para mantener la salud.

1. Comer de forma

2. Acudir al para comprobar nuestra salud y para

3. para no desarrollar microbios.

4. Hacer con regularidad.

5. las horas necesarias.

3 Explica por qué es importante tener una buena higiene y qué haces tú para tenerla.

.....
.....
.....

4 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

Piensa un poco más

¿Sabrías dar dos razones para confirmar esta frase: “La salud es lo más importante de tu vida.”?

.....
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Una máquina tan trabajadora y tan compleja como el cuerpo necesita descansar de vez en cuando para reponer fuerzas. Y la mejor manera que tenemos de descansar es durmiendo.

¡Felices sueños!

Dormir es muy importante para la parte más fundamental de nuestro cuerpo: el cerebro. Como hemos visto, este se pasa el día recibiendo miles de mensajes y dando miles de órdenes, pero durante el sueño se recupera del desgaste. Al dormir, el cerebro pasa por ciclos de 90 minutos en los que se alterna el sueño profundo con el sueño ligero. En el ligero, el cerebro está todavía alerta; mientras que en el profundo está mucho más relajado.

Cuando uno es bebé, pasa la mayor parte del tiempo durmiendo. Luego, según vamos creciendo, se va haciendo menor la necesidad de dormir. Los niños necesitan dormir más horas que los adultos. Aproximadamente, unas 10 u 11 horas cada día.

María Fernández-Ponte, *¡Qué mágico es mi cuerpo!* Ed. SM.

1 Marca verdadero (V) o falso (F):

- Dormir no es importante para nuestro organismo.
- Dormir es fundamental para reponer fuerzas.
- Cada 90 minutos, nuestro sueño cambia y se hace ligero o profundo.
- Nuestro sueño solo es profundo 90 minutos.
- A medida que crecemos, necesitamos dormir más.
- A medida que crecemos, necesitamos dormir menos.

2 Explica por qué dormir es muy importante para el cerebro.

.....

.....

.....

3 Explica en qué se diferencian el sueño profundo y el sueño ligero.

.....

.....

4 Cuenta a qué hora te sueles acostar y a qué hora te sueles levantar y reflexiona sobre si duermes las horas suficientes.

.....

.....

5 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

Piensa un poco más

El cerebro se pasa el día recibiendo miles de mensajes y dando miles de órdenes. ¿Sabrías decir con dos frases uno de los mensajes que recibe y una de las órdenes que da tu cerebro, por ejemplo, en el momento de levantarte?

.....

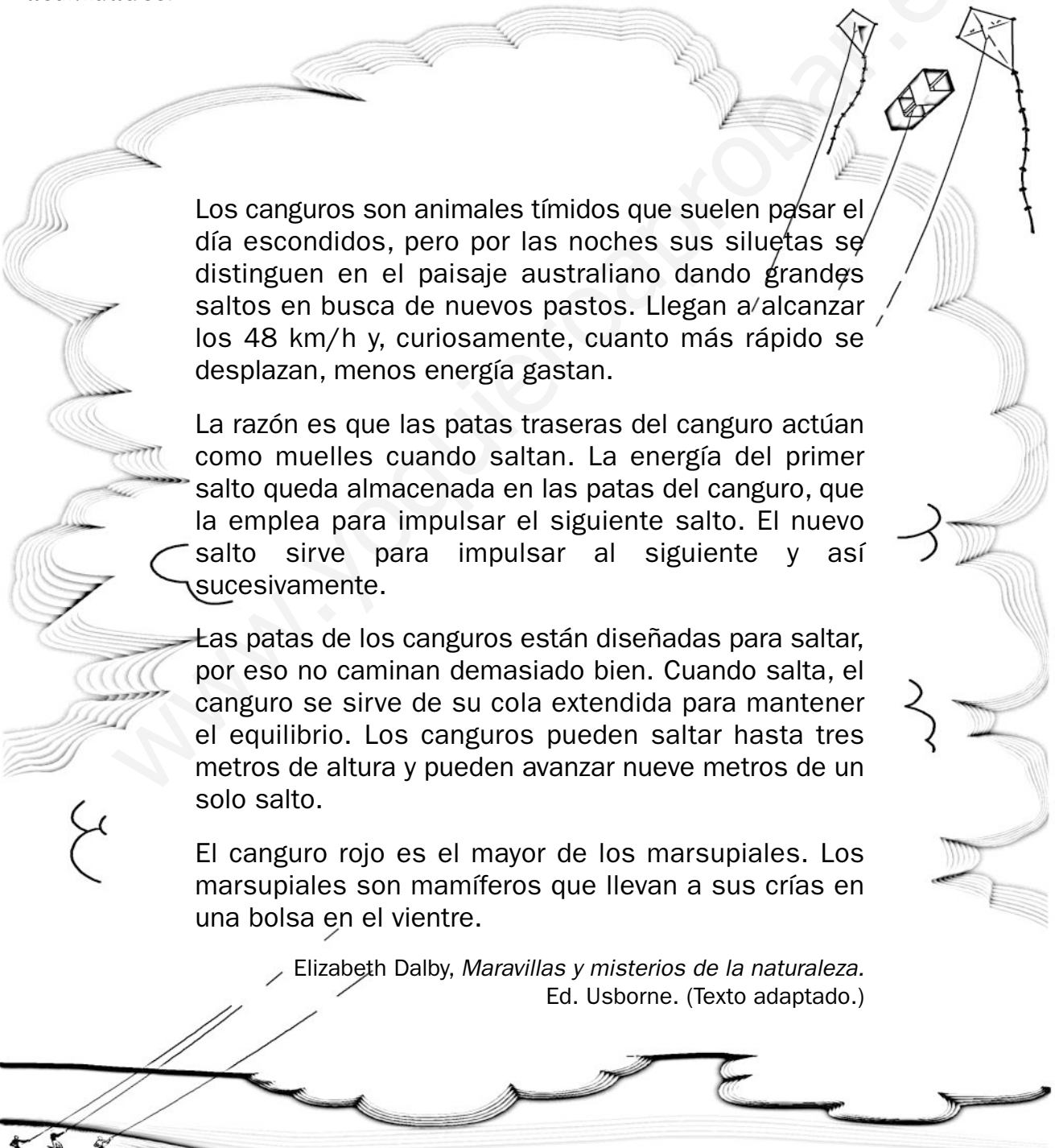
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Los canguros son animales tímidos que suelen pasar el día escondidos, pero por las noches sus siluetas se distinguen en el paisaje australiano dando grandes saltos en busca de nuevos pastos. Llegan a alcanzar los 48 km/h y, curiosamente, cuanto más rápido se desplazan, menos energía gastan.

La razón es que las patas traseras del canguro actúan como muelles cuando saltan. La energía del primer salto queda almacenada en las patas del canguro, que la emplea para impulsar el siguiente salto. El nuevo salto sirve para impulsar al siguiente y así sucesivamente.

Las patas de los canguros están diseñadas para saltar, por eso no caminan demasiado bien. Cuando salta, el canguro se sirve de su cola extendida para mantener el equilibrio. Los canguros pueden saltar hasta tres metros de altura y pueden avanzar nueve metros de un solo salto.

El canguro rojo es el mayor de los marsupiales. Los marsupiales son mamíferos que llevan a sus crías en una bolsa en el vientre.

Elizabeth Dalby, *Maravillas y misterios de la naturaleza*.

Ed. Usborne. (Texto adaptado.)

1 Señala verdadero (V) o falso (F):

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| – Los canguros son fáciles de ver por el día. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Cada salto le sirve de impulso para el siguiente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Cada salto que da le cuesta mucho más trabajo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Los canguros caminan mejor que saltan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Pueden dar saltos de nueve metros de altura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Pueden dar saltos de nueve metros de longitud. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Llevan a sus crías en una bolsa en el vientre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Explica cómo se desplazan los canguros.

.....

3 Explica para qué le sirve al canguro extender su cola.

.....

4 Completa esta ficha sobre el canguro a partir de la información de la lectura:

Tipo de alimentación: herbívoro/ carnívoro/ insectívoro

Tipo de mamífero: felino/ marsupial/ marino

País en que habita: Velocidad que alcanza:

Capacidad de salto: En altura: En longitud:

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

Piensa un poco más

A las personas que cuidan de los niños pequeños cuando sus padres no pueden hacerlo se las llama “canguros”. ¿Te parece un nombre apropiado? ¿Por qué?

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.**Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.**

Los niños aprenden a hablar en la lengua que oyen en su casa, que es su *lengua materna*. Al principio, los bebés solo hacen ruidos, se ríen, tosen, lloran... Pero ya hacia los seis o siete meses empiezan a repetir sonidos (*babababa...*) y, algo después, a pronunciar algunas sílabas, intentando decir algo. Unos sonidos se aprenden antes que otros. Por ejemplo, la *eme* o la *pe* se aprenden enseguida (“*mamá*”, “*papá*”), mientras que hay niños de seis o siete años que todavía tienen problemas para pronunciar la *erre*.

Hasta cumplir un año y medio, los niños no saben unir las palabras, y solo hacia los dos años forman sus primeras frases, de tres o cuatro palabras, utilizando el “estilo Tarzán”: *Nene gusta pelota*.

Las primeras palabras que aprende un niño son naturalmente los nombres de las cosas y de las personas que tiene más cerca. Después, su vocabulario crece muy deprisa y, cuando cumple los dos años, ya puede saber hasta doscientas palabras.

Almudena Jimeno, *¡A ver, saca la lengua!* Ed. SM.

1 Ordena las frases para explicar cómo aprenden a hablar los niños:

- Empiezan a repetir sonidos.
- Hacen solo ruidos.
- Forman sus primeras frases.
- Empiezan a unir las palabras.
- Empiezan a pronunciar sílabas intentando decir algo.

2 Explica cuándo somos capaces de formar las primeras frases y cómo son estas.

.....

.....

3 Escribe dos palabras que los niños aprendan a decir pronto y otras dos que ofrezcan problemas de pronunciación.

.....

4 Explica cuáles son las primeras palabras que aprende un niño.

.....

5 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

Piensa un poco más

Aunque no sepan hablar, los bebés, desde el primer momento, tienen una forma estupenda de llamar la atención de sus padres. ¿Sabes cuál es? Escribe tres ejemplos de “mensajes” que puede querer decir un bebé en sus primeros días de vida.

.....

.....

.....

LENGUA

Comprensión lectora 6

CL

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

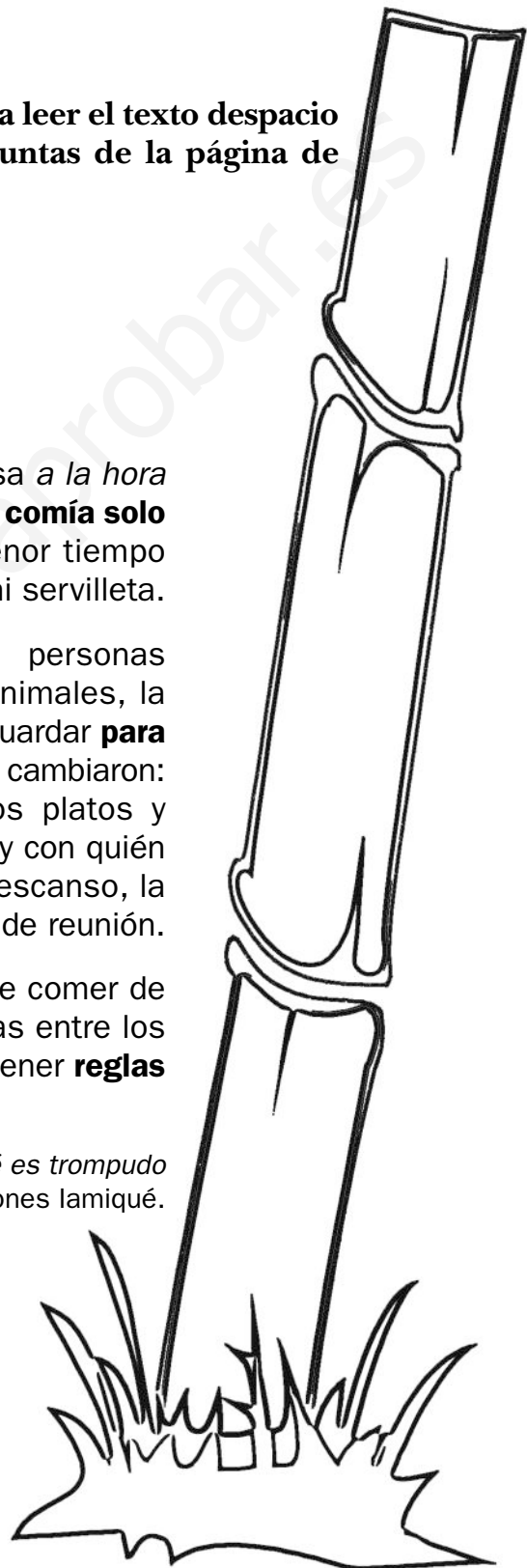
Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

El hombre primitivo no se sentaba a la mesa *a la hora de comer*, por dos razones: no tenía mesa y **comía solo cuando conseguía comida**. Tardaba el menor tiempo posible y, obviamente, no usaba cubiertos ni servilleta.

Mucho tiempo después, cuando las personas comenzaron a cultivar la tierra y a criar animales, la comida pasó a estar *a mano* y la pudieron guardar **para comerla cuando quisieran**. Y las costumbres cambiaron: podían dedicar tiempo para preparar ricos platos y podían decidir a qué hora los iban a comer y con quién los iban a compartir. Así, entre trabajo y descanso, la hora de comer se convirtió en un momento de reunión.

Un poco para diferenciarse de la manera de comer de las bestias salvajes y otro para evitar peleas entre los comensales, los banquetes comenzaron a tener **reglas de comportamiento**.

Carla Beredes, Ileana Lotersztain, *¿Por qué es trompudo el elefante?* Ediciones Iamiqué.



1 Explica por qué crees que el hombre primitivo tenía que tardar poco al comer.

.....
.....

2 Escribe qué dos actividades permitieron al ser humano poder guardar la comida.

.....
.....

3 Explica el significado de la expresión “estar a mano”.

.....
.....

4 Según el texto, ¿cómo surgieron las reglas de comportamiento en la mesa?

.....
.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

Piensa un poco más

La hora de las comidas es un buen momento para que la familia, o los amigos, se reúnan y se comuniquen. ¿Cómo puede influir en este aspecto la televisión? Escribe las ventajas y los inconvenientes que tiene el comer con otras personas con la televisión encendida.

.....
.....
.....
.....

LENGUA

Comprensión lectora 7

CL

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

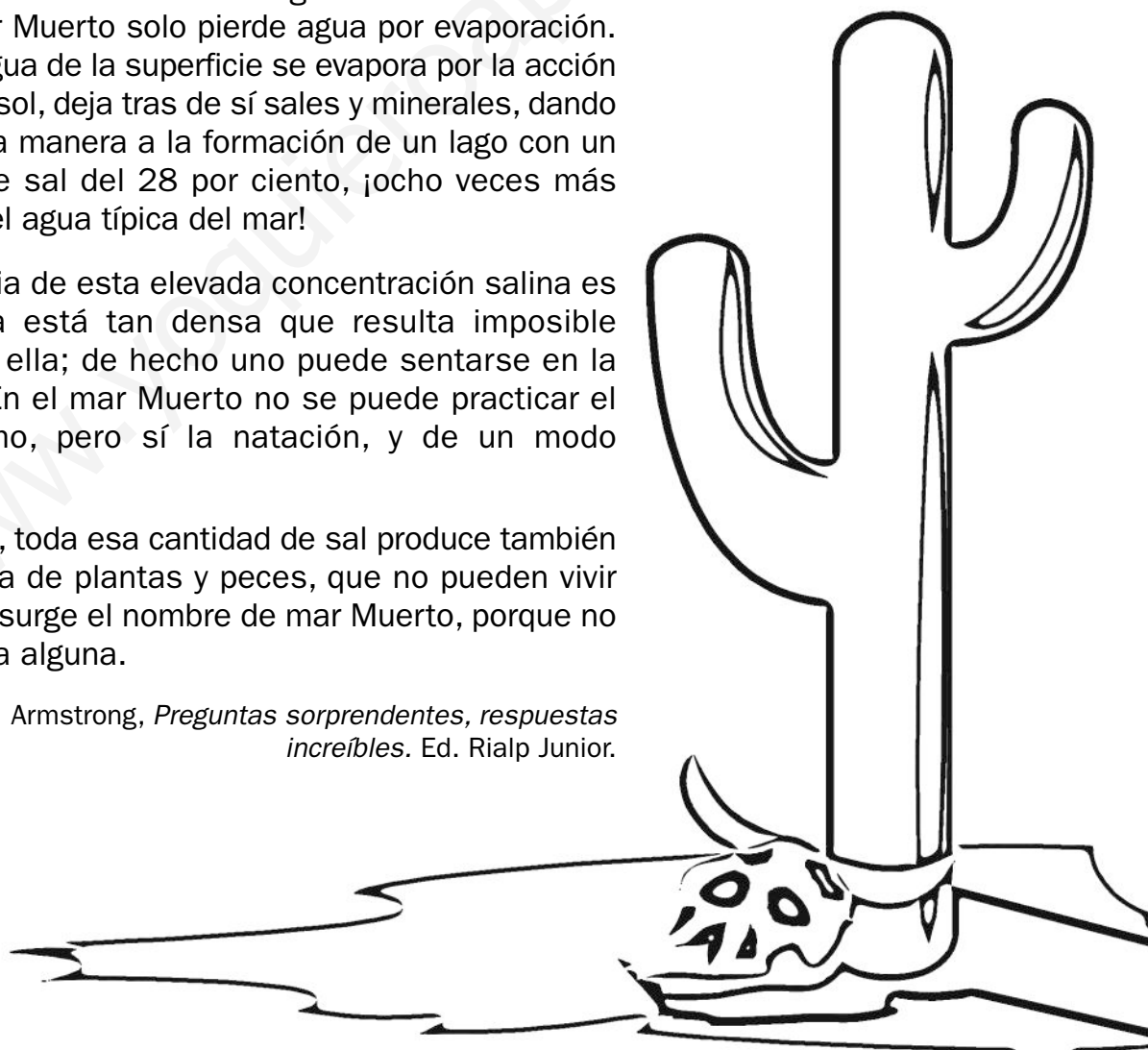
Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

Estrictamente hablando, el mar Muerto no es un mar, es el lago más bajo del mundo. El agua desciende hasta allí desde el río Jordán y una gran cantidad de pequeños riachuelos, pero de él no sale ningún río o riachuelo. Por tanto, el mar Muerto solo pierde agua por evaporación. Cuando el agua de la superficie se evapora por la acción del ardiente sol, deja tras de sí sales y minerales, dando lugar de esta manera a la formación de un lago con un contenido de sal del 28 por ciento, ¡ocho veces más salado que el agua típica del mar!

Consecuencia de esta elevada concentración salina es que el agua está tan densa que resulta imposible hundirse en ella; de hecho uno puede sentarse en la superficie. En el mar Muerto no se puede practicar el submarinismo, pero sí la natación, y de un modo maravilloso.

Sin embargo, toda esa cantidad de sal produce también una ausencia de plantas y peces, que no pueden vivir allí. De aquí surge el nombre de mar Muerto, porque no contiene vida alguna.

A. J. Armstrong, *Preguntas sorprendentes, respuestas increíbles*. Ed. Rialp Junior.



1 Completa las frases con información de la lectura:

- En realidad, el mar es un
- Solamente pierde agua por
- Su agua tiene tanta que es imposible
- Ni plantas ni peces pueden

2 Busca en el diccionario la palabra *denso* y explica lo que significa que el agua del mar Muerto está muy densa.

.....
.....

3 Explica qué actividad es muy fácil realizar en el mar Muerto y qué otra es imposible.

.....
.....

4 Resume con tus palabras la información más importante de la lectura.

.....
.....

5 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

Piensa un poco más

Con las aguas del mar Muerto se elaboran cosméticos, como cremas y mascarillas de belleza. Si no son aguas apropiadas para la vida, ¿por qué podrán ser beneficiosas para nuestra salud?

.....
.....
.....

LENGUA

Comprensión lectora 8

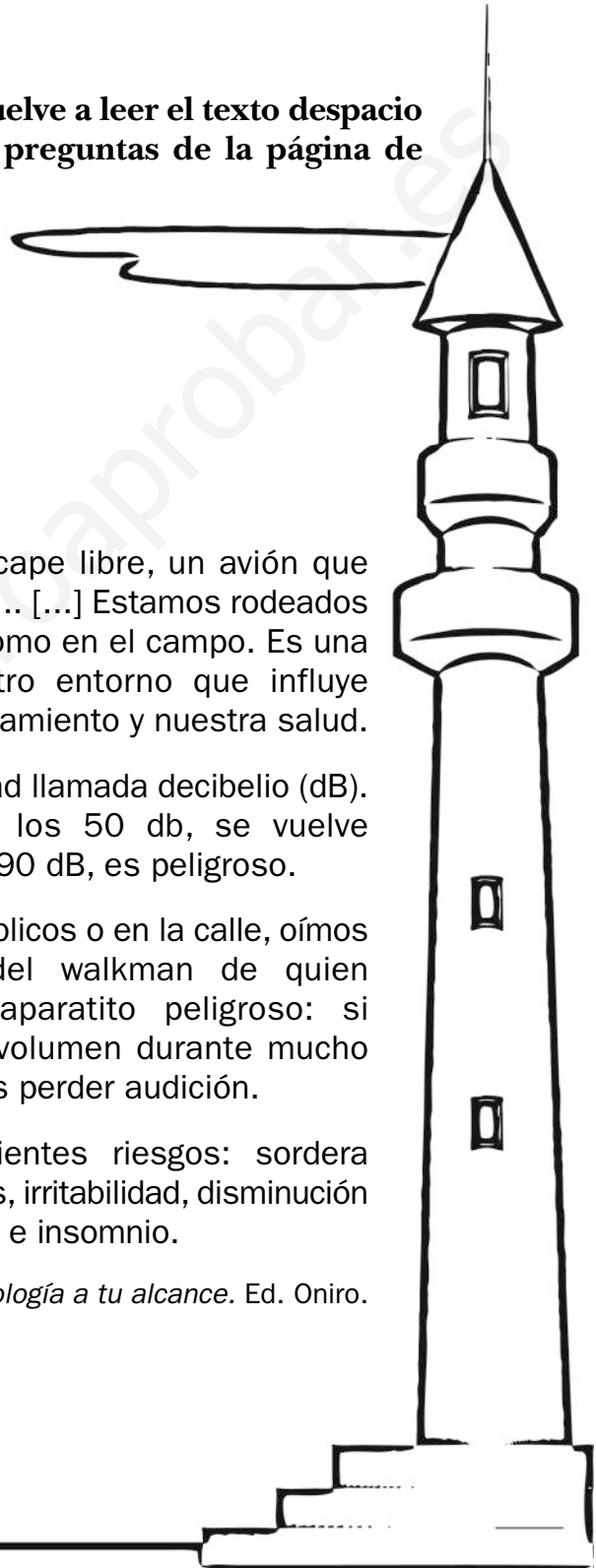
CL

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Una moto con el tubo de escape libre, un avión que despega, una sirena que aúlla... [...] Estamos rodeados de ruido, tanto en la ciudad como en el campo. Es una molesta presencia en nuestro entorno que influye mucho sobre nuestro comportamiento y nuestra salud.

El ruido se mide con una unidad llamada decibelio (dB). Cuando el ruido sobrepasa los 50 db, se vuelve irritante, y cuando supera los 90 dB, es peligroso.

A veces, en los transportes públicos o en la calle, oímos perfectamente la música del walkman de quien tenemos al lado. Es un aparatito peligroso: si escuchamos música a todo volumen durante mucho tiempo, a largo plazo podemos perder audición.

El ruido comporta los siguientes riesgos: sordera progresiva, trastornos nerviosos, irritabilidad, disminución de la concentración, cansancio e insomnio.

François Michel, *La ecología a tu alcance*. Ed. Oniro.

1 Completa las frases con información de la lectura:

– El ruido influye sobre nuestro y nuestra

– Se mide con una unidad llamada

– Cuando supera los 90 dB es ruido es

2 Explica por qué es peligroso escuchar la música muy alta con auriculares.

.....
.....

3 Utiliza el diccionario y explica con otras palabras el último párrafo.

.....
.....
.....

4 Pon tres ejemplos de ruidos molestos que tengas habitualmente a tu alrededor.

.....
.....
.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

Piensa un poco más

Cuando visitamos un parque natural, o un espacio natural protegido, es conveniente caminar en silencio e intentar no armar ruido. ¿Por qué?

.....
.....
.....

LENGUA

Comprensión lectora 9

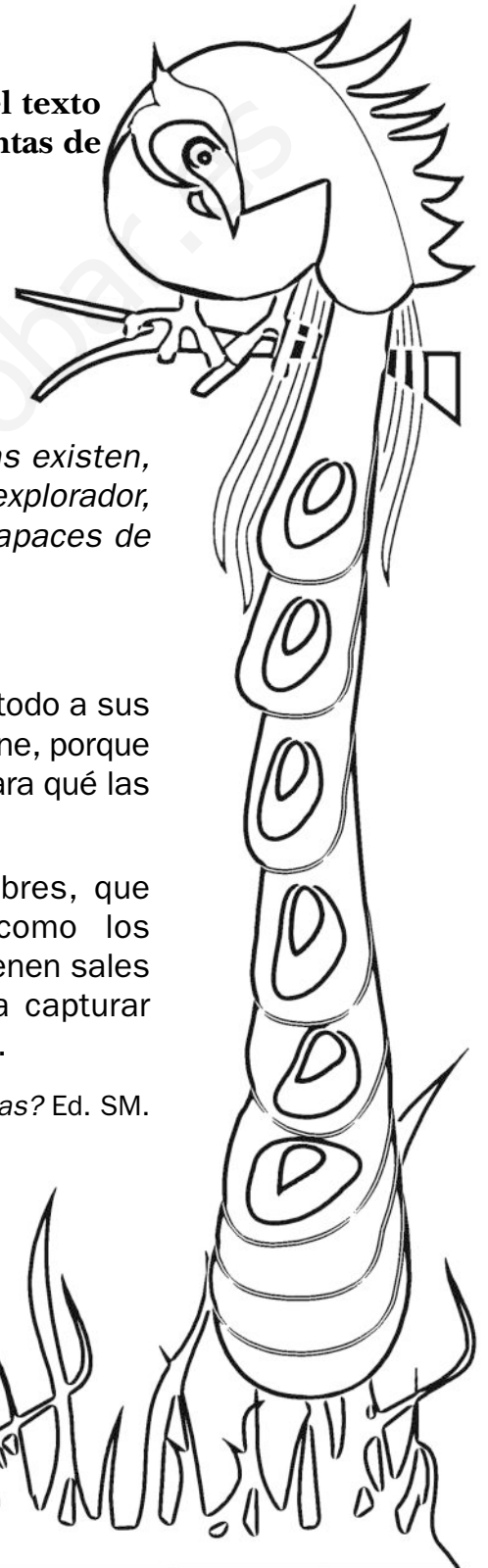
CL

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



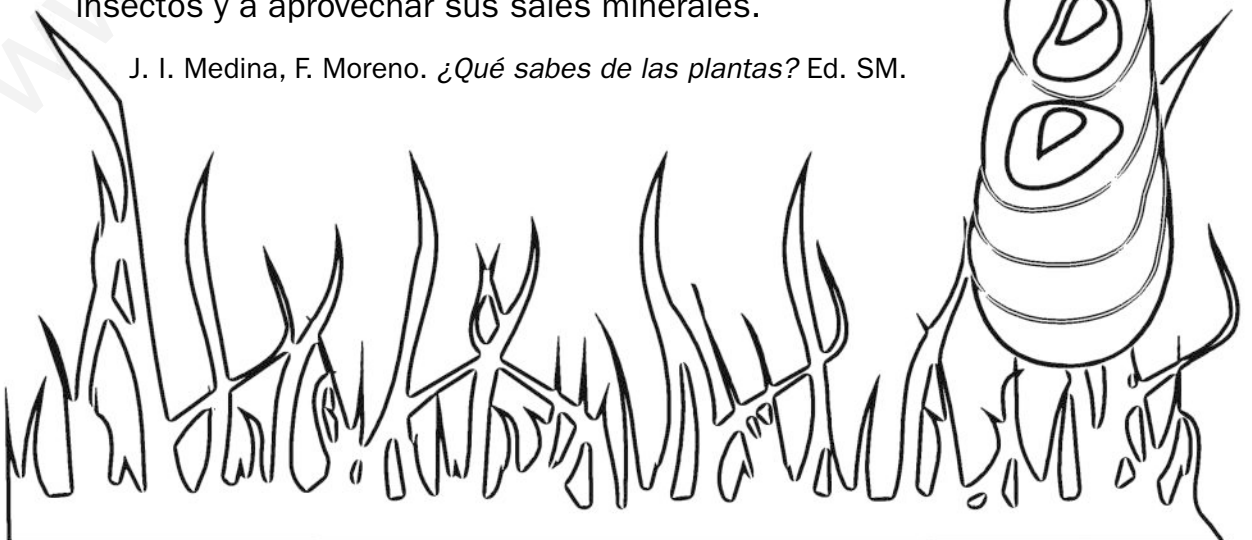
Digámoslo enseguida: las plantas carnívoras existen, pero ninguna de ellas puede comerse a un explorador, y ni siquiera a un ratoncillo. Tan solo son capaces de capturar pequeños insectos.

¡Qué despilfarro!

Las plantas carnívoras desperdician casi del todo a sus víctimas. A ellas no les interesa comer su carne, porque fabrican sus propios alimentos. Entonces, ¿para qué las atrapan?

Estas plantas viven sobre suelos muy pobres, que apenas contienen sales minerales. Y como los insectos, igual que todos los animales, contienen sales en su cuerpo, las plantas han aprendido a capturar insectos y a aprovechar sus sales minerales.

J. I. Medina, F. Moreno. *¿Qué sabes de las plantas?* Ed. SM.



1 Tacha las frases sobre la lectura que sean falsas:

- Las plantas carnívoras no existen.
- Las plantas carnívoras capturan insectos.
- Las plantas carnívoras se alimentan con sus víctimas.
- Las plantas carnívoras fabrican su propio alimento.

2 Explica por qué las plantas carnívoras desperdician casi del todo a sus víctimas.

.....

3 Explica si la siguiente afirmación es verdadera y razona por qué: *El tipo de suelo influye en que en un lugar haya o no plantas carnívoras.*

.....

.....

4 ¿Cuál de estos dos párrafos resume el texto de la lectura? Márcalo con un cruz.

- Las plantas carnívoras viven en suelos muy pobres, por eso capturan pequeños insectos, para aprovechar las sales minerales que hay en su cuerpo.
- Las plantas carnívoras, como viven en suelos muy pobres en sales minerales, desperdician a sus víctimas, ya que no les interesa su carne.

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

Piensa un poco más

Explica por qué los siguientes actos son un “despilfarro” y pon otros dos ejemplos que también lo sean:

- Echar un pañuelo de papel al inodoro y tirar de la cadena.
- Comprar todos los alimentos bien envueltos en envases de plástico.

.....

.....

.....

.....

LENGUA

Comprensión lectora 10

CL

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

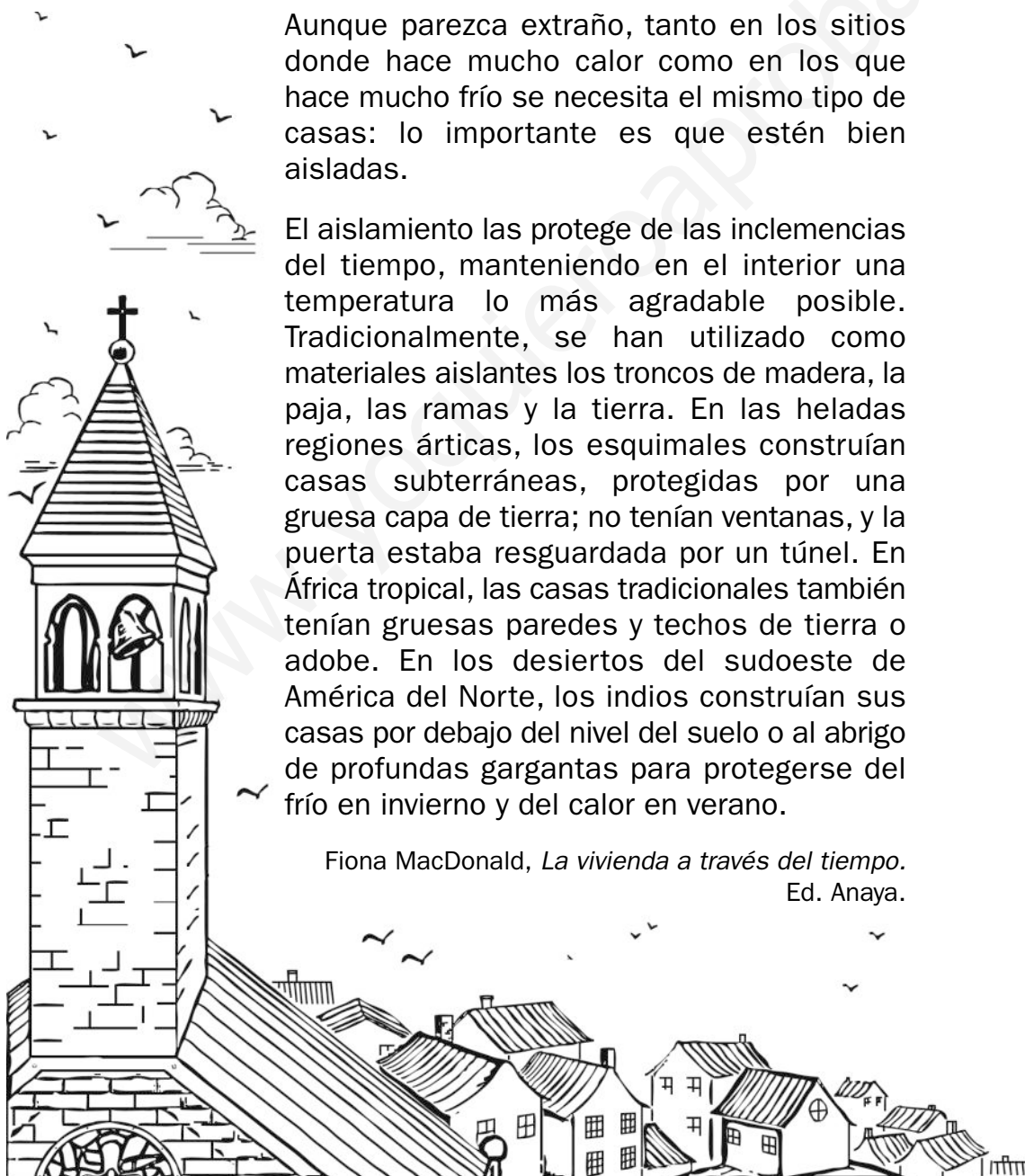
Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

Aunque parezca extraño, tanto en los sitios donde hace mucho calor como en los que hace mucho frío se necesita el mismo tipo de casas: lo importante es que estén bien aisladas.

El aislamiento las protege de las inclemencias del tiempo, manteniendo en el interior una temperatura lo más agradable posible. Tradicionalmente, se han utilizado como materiales aislantes los troncos de madera, la paja, las ramas y la tierra. En las heladas regiones árticas, los esquimales construían casas subterráneas, protegidas por una gruesa capa de tierra; no tenían ventanas, y la puerta estaba resguardada por un túnel. En África tropical, las casas tradicionales también tenían gruesas paredes y techos de tierra o adobe. En los desiertos del sudoeste de América del Norte, los indios construían sus casas por debajo del nivel del suelo o al abrigo de profundas gargantas para protegerse del frío en invierno y del calor en verano.

Fiona MacDonald, *La vivienda a través del tiempo*.
Ed. Anaya.



1 Completa para obtener la idea más importante de la lectura:

Para evitar pasar o en su interior, es importante que las casas estén

2 Busca en el diccionario las palabras *inclemencia* y *adobe* y escribe lo que significan.

.....
.....

3 Explica qué materiales se han utilizado tradicionalmente como aislantes.

.....
.....

4 ¿Qué tres ejemplos de construcción de casas bien aisladas se citan en el texto?

.....
.....
.....

5 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

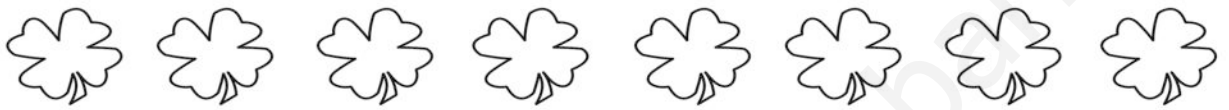
Piensa un poco más

Explica cómo podrías aplicar la información de la lectura a la forma de vestirnos para protegernos de las inclemencias del tiempo.

.....
.....
.....
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.**Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.**

La fama del cerdo como animal sucio es errónea. Antes de su domesticación, el cerdo andaba libremente en la naturaleza. Hoy en día, condenado por el hombre a vivir amontonados en lugares llenos de suciedad, casi siempre la peor parte de la granja, el cerdo hace lo que buenamente puede para mantenerse limpio.



Si bien es cierto que se revuelcan en fango cuando se les presenta la oportunidad, lo hacen por buenas razones: se enfrían, eliminan los parásitos de la piel y atenúan el dolor de las picaduras de los insectos.



También se suele decir que los cerdos son asquerosos porque comen basura, cuando en realidad esto es con lo que habitualmente se les alimenta. También los perros comen las sobras de los alimentos que consumimos, pero no por eso consideramos que sus hábitos alimenticios son repugnantes.



Finalmente, también se dice que los cerdos son extremadamente voraces. «Comer como un cerdo» significa darse un atracón desmesurado. ¡Otro error! Los cerdos no comen más de lo que necesitan para saciar su apetito, mientras que en ocasiones las vacas y los caballos enferman si se les permite comer una cantidad ilimitada de los alimentos que les gustan.



Joseph Rosenbloom, *Cosas que creer saber (pero no estás seguro)*. Ed. Oniro (texto adaptado).



1 Subraya el significado correcto de la primera frase de la lectura:

- Se considera al cerdo un animal sucio, pero no es verdad.
- Se considera al cerdo un animal sucio, porque lo es.
- En general, el cerdo no tiene fama de ser sucio.

2 De las siguientes frases, ¿cuál te parece la idea principal de la lectura? Márcala con una cruz.

- Antes de su domesticación, el cerdo andaba libremente en la naturaleza.
- La fama del cerdo como animal sucio es errónea.
- También los perros comen las sobras de los alimentos que consumimos.

3 Explica por qué los cerdos se revuelcan en el barro.

.....

.....

.....

4 Busca en el diccionario la palabra *voraz* y explica por qué los cerdos no son animales voraces.

.....

.....

5 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

Piensa un poco más

Seguramente has oído muchas veces esta frase: “Las apariencias engañan”. Explica qué quiere decir y pon un ejemplo.

.....

.....

.....

LENGUA

Comprensión lectora 12

CL

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

En las culturas europeas, desde niño uno aprende a comer usando un cuchillo y un tenedor. Con frecuencia han de transcurrir un par de años antes de aprender a usarlos. En otras culturas, las personas utilizan otros tipos de cubiertos.

Los chinos y los japoneses comen con unos palillos de madera. Uno de estos palillos se apoya sobre el dedo medio en extensión y se fija en la horquilla que forman el índice y el pulgar; el otro debe permanecer movable y lo manejan el índice y el pulgar. Para comer con palillos se sirve la comida en unos cuencos o tazones sin asa, mejor que en platos. Con un poco de práctica lograréis tomar los granos de arroz de uno en uno con los palillos, si se os antoja.

En muchos países árabes, en la India y en varias regiones de África se come con las manos. Pero también esto requiere su técnica, y no es tan sencillo. Se utiliza exclusivamente la mano derecha. Los alimentos se toman con las yemas de los cuatro dedos juntos para llevarlos a la boca, y con esta técnica las manos no quedan pringadas de grasa ni salsa después de comer.

Evidentemente las sopas y las salsas no se pueden tomar con los dedos. Por eso, en los países donde se come exclusivamente con las manos, las comidas se sirven generalmente con guarnición de pan, arroz o albóndigas que se empapan en el alimento líquido y lo absorben.

Miriam Schultze, *Dime dónde crece la pimienta*. Ed. Oniro.



- 1 Explica las tres maneras de comer que aparecen en la lectura y en qué zonas se utiliza cada una.

.....

.....

.....

- 2 Subraya cuál es la forma adecuada de comer con palillos:

- Los dos palillos se mueven formando una pinza.
- Un palillo se queda apoyado y el otro se mueve.
- Los dos palillos se quedan fijos y se mueve la comida.

- 3 Explica con qué se suelen acompañar las comidas que llevan salsa, en los países en que se come con la mano, y por qué.

.....

.....

.....

- 4 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

- 5 Marca con una cruz la frase que exprese mejor la idea más importante del texto:

- Comer con las manos o con los palillos es una forma de comer muy normal.
- La forma de comer es distinta según la cultura de cada país.
- Comer de una forma o de otra supone varios años de educación.

Piensa un poco más

Algunos animales tienen una parte de su cuerpo especialmente diseñada para adaptarse a su dieta. Explica cuál puede ser esta parte en un camaleón y razona por qué le es útil.

.....

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Los animales jóvenes son débiles y no pueden defenderse. Para ellos, protegerse es vital. Algunos nacen ya con el camuflaje adulto. En cambio, otros presentan su propio disfraz, que llevarán hasta que crezcan.

El escondite

Los cachorros de león, a diferencia de sus padres, nacen con la piel moteada. Estas manchas se confunden con el claroscuro de sus cubiles bajo los árboles, y les protegen cuando la leona sale a cazar.

La casa blanca

Las crías de la foca común del Ártico, completamente blancas, permanecen ocultas entre el hielo mientras no saben nadar. Cuando aprenden, parte de su pelo se tiñe de gris. [...]

¡Cuidado con la cabeza!

Los ciervos jóvenes, [...], tienen manchas claras en la piel que les confunden entre las zonas de sol y sombra del bosque. Cuando crecen y aprenden a huir, el moteado desaparece.

Sandie Sowler, *Asombrosos animales miméticos*.
Ed. Bruño.

- 1 Explica por qué algunos animales tienen un pelaje diferente cuando son jóvenes y cuando son adultos.

.....

.....

.....

- 2 Lee las frases en que aparecen estas expresiones y subraya el significado correcto:

piel moteada: a) lisa b) con manchas c) con rayas

cubiles: a) hojas b) raíces c) refugios

- 3 Explica para qué les sirve a las crías de foca su pelaje blanco.

.....

.....

- 4 Explica cuándo empiezan los ciervos a perder las manchas de su piel y por qué.

.....

.....

- 5 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

Piensa un poco más

Aunque nuestra piel no necesita ningún camuflaje frente a depredadores, sí necesita que la cuidemos bien. Nosotros no estamos recubiertos de pelo por todo el cuerpo, ni tenemos la piel tan dura como los elefantes, así que estamos mucho más expuestos a la luz solar. Explica qué riesgos tiene tomar demasiado el sol y qué precauciones básicas debemos tener en verano para proteger nuestra piel.

.....

.....

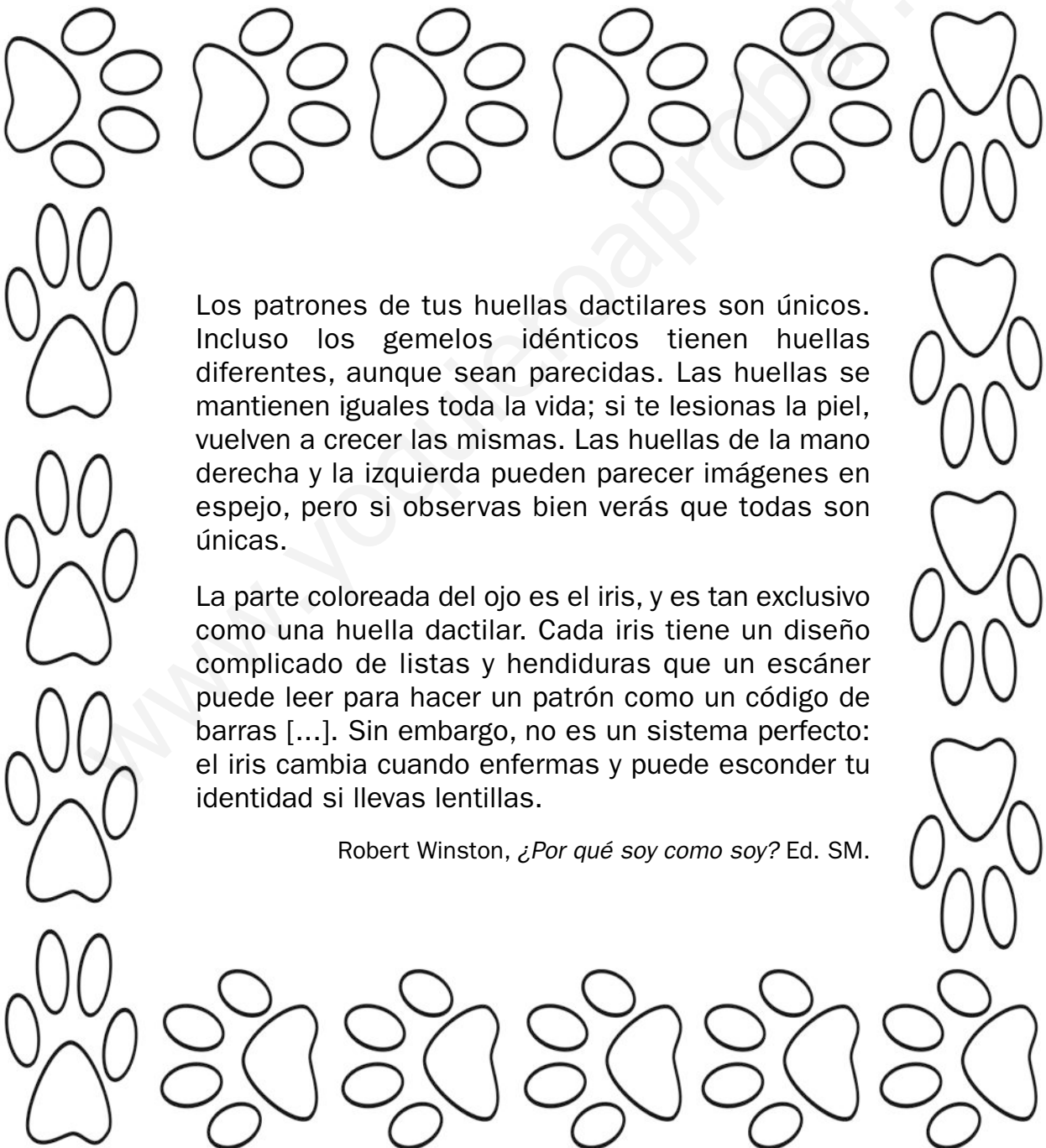
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.



Los patrones de tus huellas dactilares son únicos. Incluso los gemelos idénticos tienen huellas diferentes, aunque sean parecidas. Las huellas se mantienen iguales toda la vida; si te lesionas la piel, vuelven a crecer las mismas. Las huellas de la mano derecha y la izquierda pueden parecer imágenes en espejo, pero si observas bien verás que todas son únicas.

La parte coloreada del ojo es el iris, y es tan exclusivo como una huella dactilar. Cada iris tiene un diseño complicado de listas y hendiduras que un escáner puede leer para hacer un patrón como un código de barras [...]. Sin embargo, no es un sistema perfecto: el iris cambia cuando enfermas y puede esconder tu identidad si llevas lentillas.

Robert Winston, *¿Por qué soy como soy?* Ed. SM.

1 Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas(F):

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| - Todas las huellas dactilares son únicas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Los gemelos tienen las mismas huellas dactilares. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Si te haces una herida en un dedo, cambiará la huella. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Cada iris también es único. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - El iris permanece siempre igual. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Subraya la frase que expresa la idea más importante del texto.

- Nuestras huellas dactilares y el iris de nuestros ojos son únicos.
- Las huellas de la mano derecha y la izquierda pueden parecer imágenes en espejo.
- El iris no es un sistema perfecto para identificar a las personas.
- El iris es tan exclusivo como una huella dactilar.

3 Completa para obtener el resumen del texto:

Podemos identificar a cualquier, porque todos tenemos rasgos únicos como nuestras y el de cada ojo.

4 Explica por qué un sistema de seguridad que identifica a las personas por el iris de sus ojos no es perfecto.

.....

Piensa un poco más

Imagina que alguien de tu edad llama a tus padres haciéndose pasar por ti. Seguro que se darían cuenta del engaño. Pero, ¿sabrías explicar por qué? ¿Y si lo hiciera con una carta?

.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Lee el texto con mucha atención.

Primero haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.

Vestidos de lino blanco

Los vestidos se tejían con lino, un tejido fresco cuando hace mucho calor y cálido cuando hace más frío. La lana se empleaba en contadas ocasiones, ya que al ser de origen animal se consideraba como impura. El tejido era blanco; de hecho, los egipcios usaban pocos tintes. Decoraban sus trajes con collares de flores, joyas o perlas cosidas.

Los taparrabos y los vestidos de mujer

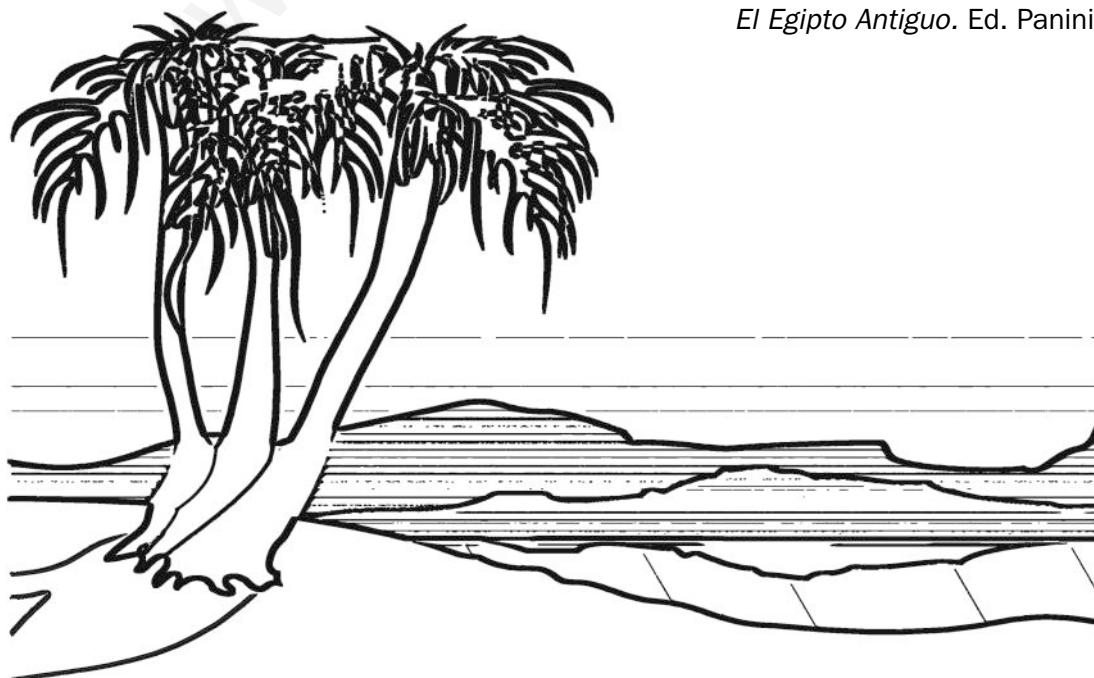
Los hombres vestían un taparrabos, que los más pobres sujetaban a la cintura con un cordón y los más acomodados con un bonito cinturón. A veces llevaban faldas y túnicas. Las mujeres usaban vestidos muy estrechos, sujetos a los hombros con tirantes muy finos. [...]

¿Descalzos o con sandalias?

Los egipcios solo iban calzados en el interior de las casas. En el exterior iban descalzos frecuentemente, con sus sandalias de papiro, de rafia o de caña atadas al cinturón o llevadas por un sirviente.

Émilie Beaumont, Philippe Simon, Marie-Laure Bouet,

El Egipto Antiguo. Ed. Panini.



1 Completa para obtener un resumen de la lectura:

Los vestidos de los antiguos egipcios solían ser de y de color

Los hombres vestían un y, a veces, y

Las mujeres usaban muy con muy

En el interior de las casas solían ir y en el exterior,

2 Explica por qué los antiguos egipcios no solían utilizar la lana.

.....
.....

3 Explica cómo se sujetaban los hombres sus vestiduras.

.....
.....

4 Explica qué tipo de calzado usaban los antiguos egipcios y de qué material era.

.....

5 Escribe un título apropiado para el texto.

.....

Piensa un poco más

¿Cómo te gusta vestir? ¿Te gusta la ropa de una marca que está de moda?

.....

¿Crees que tu forma de vestir y de arreglarte te diferencia de los demás o te iguala a los demás?

.....

COMPRENSIÓN LECTORA 1

1. Los números son muy **útiles**. Sirven principalmente para **contar**, para **medir** y para **guardar información**.
2. – Para medir una distancia.
 - Para guardar información del número de socio de un videoclub.
 - Para contar los clientes que han entrado en un comercio en un día.
 - Para guardar información de un número de teléfono.
3. *Respuesta libre.*
4. *Respuesta libre.* Por ejemplo:
 - a) Para contar: Habrá unos 50 invitados en mi comunión.
 - b) Para medir: El pelo me ha crecido unos 5 centímetros en tres meses.
 - c) Para guardar información: El número de reserva para recoger el pollo asado es el 61.
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: ¿Para qué sirven los números?

Piensa un poco más:

Sí. Por ejemplo con las letras **s**, **p**, **o**, **a** puedo formar: paso, sopa, sapo, posa.

COMPRENSIÓN LECTORA 2

1. – Los alimentos nos proporcionan **energía** para **crecer** y también para **mantenernos sanos**.
 - Tener buena **salud** no es solo no estar **enfermo**, sino también que nuestro **organismo** se defiende bien de las **enfermedades**.
2. 1. Comer de forma **equilibrada**.
2. Acudir al **médico** para comprobar nuestra salud y para **vacunarnos**.
3. **Lavarnos** para no desarrollar microbios.
4. Hacer **deporte** con regularidad.
5. **Dormir** las horas necesarias.
3. Es importante tener una buena higiene para no desarrollar microbios que nos puedan producir enfermedades. *Respuesta libre.*
4. *Respuesta libre.* Por ejemplo: Consejos para estar sanos.

Piensa un poco más:

Respuesta libre. Por ejemplo:

– Si no tenemos buena salud, no podremos disfrutar de otras cosas.

– Si estamos bien de salud, podemos esforzarnos para conseguir lo que queremos.

COMPRENSIÓN LECTORA 3

1. F - V - V - F - F - V.
2. Porque el cerebro se pasa el día recibiendo miles de mensajes y dando muchísimas órdenes, y durante el sueño se recupera del desgaste.
3. En el sueño ligero, el cerebro está todavía alerta. En el sueño profundo, el cerebro está mucho más relajado.
4. *Respuesta libre.*
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: Un sueño reparador.

Piensa un poco más:

Respuesta libre. Por ejemplo:

Puede recibir el mensaje “Es de noche”. Y para levantarse, puede dar la orden “Abre los ojos”.

COMPRENSIÓN LECTORA 4

1. F - V - F - F - F - V - V.
2. Los canguros se desplazan muy rápido dando grandes saltos. Sus patas traseras actúan como muelles y cada nuevo salto les sirve de impulso al siguiente.
3. Le sirve para mantener el equilibrio en el salto.
4. Tipo de alimentación: **herbívoro**
Tipo de mamífero: **marsupial**
País en que habita: **Australia**
Velocidad que alcanza: **48 km/h**
Capacidad de salto:
En altura: **3 m**
En longitud: **9 m**
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: El más saltarín.

Piensa un poco más:

Respuesta libre. Por ejemplo: Sí, creo que es un nombre muy apropiado. Porque, al igual que los canguros verdaderos protegen a sus crías llevándolos en su bolsa, los cuidadores deben proteger a los niños, mientras sus padres no están.

COMPRENSIÓN LECTORA 5

1. 2.º Empiezan a repetir sonidos.
1.º Hacen solo ruidos.

- 5.º Forman sus primeras frases.
- 4.º Empiezan a unir las palabras.
- 3.º Empiezan a pronunciar sílabas intentando decir algo.
2. Hacia los dos años de edad. Son muy simples, de tres o cuatro palabras, utilizando el “estilo Tarzán” (un poco mal construidas).
3. *Respuesta libre.* Por ejemplo: mamá, papá; raqueta, carro.
4. Los nombres de las cosas y de las personas que tiene más cerca.
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: Aprendiendo a hablar.

Piensa un poco más:

Los bebés lloran para llamar la atención de sus padres. *Respuesta libre.* Por ejemplo:

- Tengo sueño.
- Tengo hambre.
- Me he hecho pis.

COMPRENSIÓN LECTORA 6

1. *Respuesta libre.* Por ejemplo: Para no ser atacado por algún gran animal mientras comía.
2. La agricultura y la ganadería.
3. Estar algo cerca de nosotros, al alcance de nuestra mano.
4. Surgieron para diferenciarse de la manera de comer de las bestias salvajes y, también, para evitar peleas entre los comensales.
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: La hora de comer.

Piensa un poco más:

Respuesta libre. Por ejemplo: Influye negativamente, porque, si estamos pendientes de los programas de la tele, hablamos menos con los demás. Por otra parte, puede influir de forma positiva, si utilizamos lo que vemos en la pantalla como tema de conversación con los otros.

COMPRENSIÓN LECTORA 7

1. – En realidad, el mar **Muerto** es un **lago**.
 - Solamente pierde agua por **evaporación**.
 - Su agua tiene tanta **sal** que es imposible **hundirse en ella**.
 - Ni plantas ni peces pueden **vivir allí**.
2. **Denso, -a:** que tiene mucha materia o elementos en poco espacio. **Espeso, -a:** significa que tiene mucha concentración de sal.
3. Es muy fácil nadar, porque se flota muy bien. Es imposible bucear, porque no te puedes hundir en el agua.

4. *Respuesta libre.* Por ejemplo: El mar muerto tiene una concentración de sal altísima. En sus aguas se puede nadar muy bien, pero no se puede bucear, porque es imposible hundirse en ellas. Tal cantidad de sal hace que la vida allí sea imposible.

5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: ¡Qué mar más salado!

Piensa un poco más:

Porque es un agua muy rica en sales minerales y estas se utilizan, entre otras cosas, para tratar los problemas de nuestra piel.

COMPRENSIÓN LECTORA 8

1. – El ruido influye sobre nuestro **comportamiento** y nuestra **salud**.
 - Se mide con una unidad llamada **decibelio (dB)**.
 - Cuando supera los 90 dB el ruido es **peligroso**.
2. Porque a largo plazo podemos perder audición.
3. *Respuesta libre.* Por ejemplo: El ruido puede provocar: que nos vayamos quedando sordos, poco a poco; que tengamos algún problema de tipo nervioso; que nos iritemos con facilidad; que nos cueste mucho concentrarnos; que estemos más cansados de lo normal; y que no podamos dormir.
4. *Respuesta libre.* Por ejemplo: los automóviles de una carretera, la alarma sonando de un establecimiento, unos martillazos en el piso de arriba...
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: ¡Cuidado con el ruido!

Piensa un poco más:

Es conveniente para no molestar a los animales que se encuentran en ese entorno.

COMPRENSIÓN LECTORA 9

1. – ~~Las plantas carnívoras no existen.~~
 - Las plantas carnívoras capturan insectos.
 - ~~Las plantas carnívoras se alimentan con sus víctimas.~~
 - Las plantas carnívoras fabrican su propio alimento.
2. Porque, como fabrican sus propios alimentos, no les interesa comer su carne. Solo aprovechan de ellos sus sales minerales.
3. Es verdadera. Las plantas carnívoras solo nacen en suelos muy pobres en sales minerales, porque, si no, no tendrían la necesidad de tomar las sales minerales de los insectos, las tomarían directamente del suelo.
4. Las plantas carnívoras viven en suelos muy pobres, por eso capturan pequeños insectos, para aprovechar las sales minerales que hay en su cuerpo.

5. *Respuesta libre*. Por ejemplo: Las plantas carnívoras.

Piensa un poco más:

El primero, porque se desperdicia mucha agua, que es un bien escaso. El segundo, porque tantos envases no son necesarios y, de esa manera, se forma mucha más basura y se contamina más. *Respuesta libre*. Por ejemplo: Bañarnos en lugar de ducharnos, porque se utiliza mucha más agua. Viajar una sola persona en un vehículo, porque se desperdicia combustible y se contamina mucho.

COMPRENSIÓN LECTORA 10

1. – Para evitar pasar **frío** o **calor** en su interior, es importante que las casas estén **bien aisladas**.
2. Inclemencia: característica del tiempo atmosférico cuando es desagradable y frío. Adobe: pasta hecha de barro y paja a la que se da forma de ladrillo y se deja secar al sol.
3. Los troncos de madera, la paja, las ramas y la tierra.
4. Las casas subterráneas de los esquimales, las casas tradicionales del África tropical y las casas de los indios de los desiertos del sudoeste de América del Norte.
5. *Respuesta libre*. Por ejemplo: Contra el frío y el calor.

Piensa un poco más:

Respuesta libre. Por ejemplo: Igual que las casas tienen que estar bien aisladas para protegernos de las inclemencias del tiempo, podemos utilizar la ropa con el mismo fin. Por ejemplo: llevar varias capas de ropa nos ayuda a protegernos del frío, y cubrirnos con ropa de color blanco nos ayuda a pasar menos calor y nos protege de los rayos solares.

COMPRENSIÓN LECTORA 11

1. – Se considera al cerdo un animal sucio, pero no es verdad.
2. La fama del cerdo como animal sucio es errónea.
3. Para enfriarse, para eliminar los parásitos de la piel y para calmar el dolor de las picaduras de los insectos.
4. **Voraz**: que come desmesuradamente. Los cerdos no lo son, porque no comen más de lo que necesitan para saciar su apetito.
5. *Respuesta libre*. Por ejemplo: Un animal con mala fama.

Piensa un poco más:

Significa que las cosas no son como parecen. Por ejemplo: el cerdo parece que es un animal sucio y, sin embargo, no lo es.

COMPRENSIÓN LECTORA 12

1. Se come con cubiertos en las culturas europeas. Se come con palillos en China y Japón. Se come con las manos en muchos países árabes, en la India y en varias regiones de África.
2. – Un palillo se queda apoyado y el otro se mueve.
3. Con una guarnición de pan, arroz o albóndigas. Porque se empapan en el alimento líquido y lo absorben.
4. La forma de comer es distinta según la cultura de cada país.
5. *Respuesta libre*. Por ejemplo: Distintas formas de comer.

Piensa un poco más:

En el camaleón es la lengua, que está especialmente diseñada para atrapar a los insectos.

COMPRENSIÓN LECTORA 13

1. Porque cuando son jóvenes necesitan más protección y su pelaje les ayuda a camuflarse con su entorno.
2. *piel moteada*: b) **con manchas**
cubiles: c) **refugios**
3. Para pasar desapercibidas entre la nieve y el hielo.
4. Cuando crecen. Porque, como ya pueden huir, no necesitan tanto pasar desapercibidos.
5. *Respuesta libre*. Por ejemplo: Los disfraces de los pequeños.

Piensa un poco más:

Tomar demasiado el sol provoca que tengamos quemaduras en la piel, que nuestra piel envejezca antes y que se favorezca la aparición de algunas enfermedades como el cáncer de piel. Debemos usar gorros o sombreros, ponernos a la sombra y utilizar cremas de protección solar.

COMPRENSIÓN LECTORA 14

1. V - F - F - V - F.
2. Nuestras huellas dactilares y el iris de nuestros ojos son únicos.
3. Podemos identificar a cualquier **persona** porque todos tenemos rasgos únicos como nuestras **huellas dactilares** y el **iris** de cada ojo.
4. Porque el iris cambia cuando enfermamos y puede esconder nuestra identidad si llevamos lentillas.
5. *Respuesta libre*. Por ejemplo: Somos únicos.

Piensa un poco más:

Se darían cuenta porque la persona que habla no tiene nuestra voz; nuestra voz también es un rasgo que puede ayudar a identificarnos. También podrían darse cuenta porque nuestra letra es única; reconocerían que la letra de esa persona no es la nuestra.

COMPRENSIÓN LECTORA 15

1. Los vestidos de los antiguos egipcios solían ser de **lino** y de color **blanco**.

Los hombres vestían un **taparrabos** y, a veces, **faldas** y **túnicas**.

Las mujeres usaban **vestidos** muy **estrechos** con **tirantes** muy **finos**.

En el interior de las casas solían ir **calzados**, y en el exterior, **descalzos**.

2. Porque al ser de origen animal se consideraba como impura.
3. Los más pobres con un cordón y los más acomodados con un cinturón.
4. Utilizaban sandalias. Eran de papiro, de rafia o de caña.
5. *Respuesta libre*. Por ejemplo: ¿Cómo se vestían los antiguos egipcios?

Piensa un poco más:

Respuesta libre.

www.yoquieroaprobar.es