

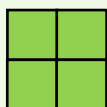
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Medidas de superficie

Para medir la superficie que ocupa una figura cuento el número de **unidades cuadradas** que ocupa.



Unidad cuadrada



Esta figura tiene una superficie de 4 unidades cuadradas.

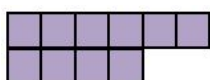


Esta figura tiene una superficie de 7 unidades cuadradas.

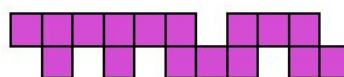
1. ¿Qué superficie tienen estas figuras? Toma como unidad de medida el cuadrado.



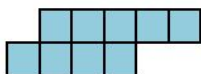
\_\_\_\_\_



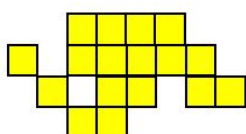
\_\_\_\_\_



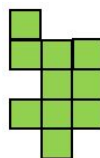
\_\_\_\_\_



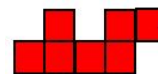
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

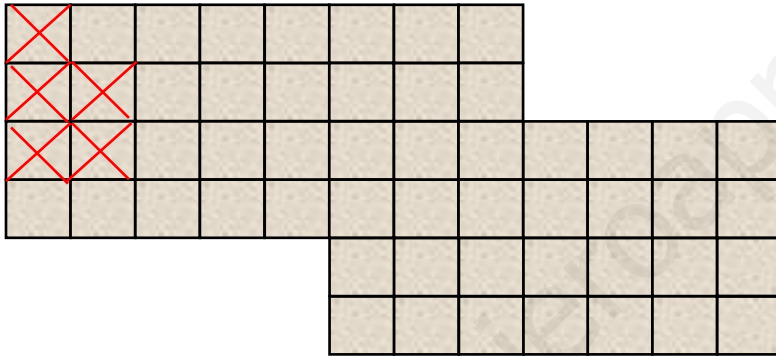


\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Medidas de superficie

2. Marcos está jugando en la cocina de su casa con una pelota. Sin querer ha tirado unas sartenes que hay en una estantería y se han roto algunas baldosas del suelo.



- Si las baldosas rotas son las que están tachadas, ¿qué superficie de baldosas se ha roto?

---

- ¿Qué superficie queda sin romper?

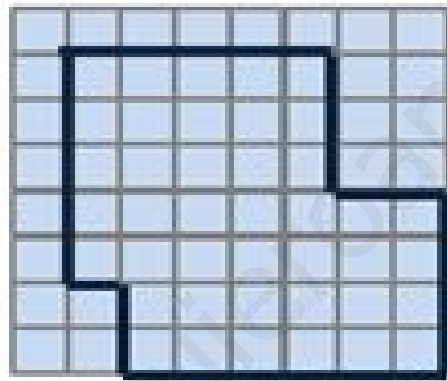
---

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

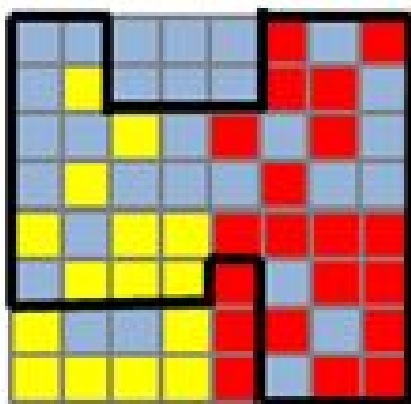
## Medidas de superficie

3. Observa estos baldosines. Son demasiados para los suelos donde se quieren poner. Tacha los que se indica que sobran en cada suelo.

- 23 unidades azules.



- 8 unidades azules, 3 rojas y 6 amarillas.

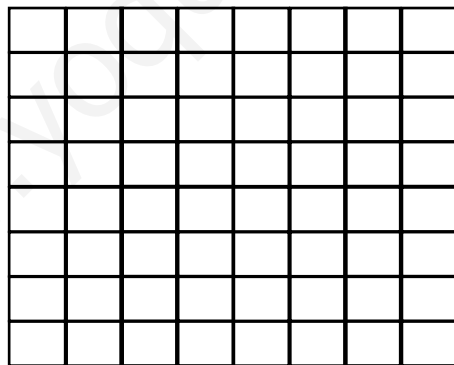


Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Medidas de superficie

4. Colorea la superficie que se indica de cada color.

- De amarillo → 4 unidades cuadradas
- De verde → 9 unidades cuadradas
- De azul → 16 unidades cuadradas
- De rojo → 25 unidades cuadradas



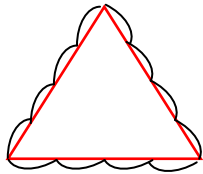
- ¿Qué superficie queda sin colorear?

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Medir el contorno

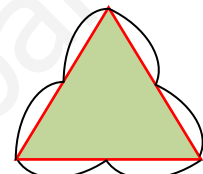
El **contorno** es la línea que limita una figura y se puede medir con palmos, pies o pasos.



Triángulo  
sin relleno  
con el  
contorno  
marcado,  
que mide 12  
palmos.



Triángulo  
con relleno  
sin el  
contorno  
marcado,  
que mide 9  
pies.



Triángulo  
con relleno  
y contorno  
marcado,  
que mide 6  
pasos.

Podemos dibujar un triángulo de un color sin marcar el **contorno** o marcarlo con un color.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Medir el contorno

1. Marca el contorno de estas figuras con color rojo.



2. Escribe SÍ cuando el contorno esté marcado y NO cuando no lo esté.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

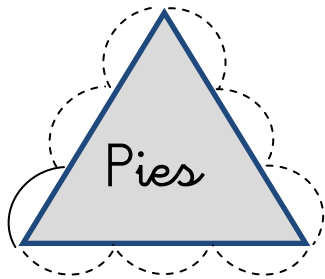
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Medir el contorno

3. Mide el contorno de estas figuras.



\_\_\_\_\_

4. Con la medida que se indica, averigua cuál es el contorno de estos objetos.

- El tablero de tu mesa con palmas.
- El contorno del suelo de clase con pasos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Medir el contorno

5. Dibuja el contorno de estos objetos. Ponlos sobre el papel y marca con el lápiz. Fíjate en el ejemplo.



- Un sacapuntas
- Tu mano
- Un bote de lápices

Con una misma medida, por ejemplo un clip, averigua el contorno de los objetos que has dibujado.



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## El litro

La cantidad de líquido que cabe en un recipiente se mide en **litros**.



1 **litro** = 1 **l**

1. Escribe tres productos que se vendan en litros.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Escribe tres recipientes en los que quepan más de 1 litro y otros tres en los que quepa menos de un litro.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## El litro

3. Observa el ejemplo y calcula las siguientes sumas.

$$4 \text{ litros} + 8 \text{ litros} = 12 \text{ litros}$$

- $5 \text{ litros} + 10 \text{ litros} =$  \_\_\_\_\_
- $11 \text{ litros} + 23 \text{ litros} =$  \_\_\_\_\_
- $21 \text{ litros} + 34 \text{ litros} =$  \_\_\_\_\_
- $30 \text{ litros} + 30 \text{ litros} =$  \_\_\_\_\_
- $43 \text{ litros} + 32 \text{ litros} =$  \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## El litro

4. En el comedor de un colegio, los alumnos tienen en cada mesa diez botellas de agua de 1 litro. Observa las botellas que han bebido en cada mesa. ¿Cuántos litros quedan en cada mesa?

- En la mesa A han bebido 3 litros.

\_\_\_\_\_

- En la mesa B han bebido 5 litros.

\_\_\_\_\_

- En la mesa C han bebido 2 botellas.

\_\_\_\_\_

- En la mesa D han bebido 4 botellas.

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## El litro

5. Leyre está ayudando a su madre a hacer la lista de la compra. Observa la lista que ha elaborado Leyre y contesta a las preguntas.

- Dos litros de zumo.
- Cuatro litros de agua.
- Tres litros de galletas.
- Un litro de batido.
- Dos litros de fruta.
- Cinco litros de aceite.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## El litro

- ¿Está bien hecha la lista de la compra?  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas botellas de 1 litro son 5 litros de aceite? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos litros tiene que comprar en total? \_\_\_\_\_
- ¿Todas las botellas que hay en las tiendas son de 1 litro? \_\_\_\_\_ ¿Hay botellas de menos capacidad? \_\_\_\_\_ ¿Y de más capacidad? \_\_\_\_\_

## Diferencia entre masa y peso

La cantidad de materia que hay en un objeto se llama **masa**.



El camión pesa más que el coche porque tiene más masa.



Los dos balones pesan igual porque tienen la misma masa y tamaño.

Para medir la masa de un objeto usamos el **kilogramo = 1 kilo = 1 kg**

1. Subraya cuál de los dos objetos tiene más masa.

- Globo y balón de fútbol.
- Pelota de pimplón y de golf.
- Botella de 1 l llena y de 1 l vacía.
- Melón y balón de fútbol.

- Sandía de 5 kg y balón medicinal de 5 kg.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Diferencia entre masa y peso

2. Ordena los siguientes objetos de mayor a menor según su masa.

- Un señor
- Lapicero
- Crucero
- Barra de pan
- Autobús

3. Escribe 3 productos en los que se mida su masa en kilos.

- Patatas
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Diferencia entre masa y peso

4. Une las masas con lo que corresponda.

- |          |   |               |
|----------|---|---------------|
| 32 kilos | ● | ● Señor       |
| 1 kilo   | ● | ● Naranjas    |
| 8 kilos  | ● | ● Gato adulto |
| 90 kilos | ● | ● Niño        |

www.yoquieroaprobar.es



## Diferencia entre masa y peso

5. Ana y Luis han ido a comprar al mercado por separado y ahora tienen algunos productos duplicados. Calcula cuántos kilos hay en total de cada producto.

Luis: 3 kilos de naranjas, 2 kilos de cebollas, 1 kilo de espinacas, 2 litros de zumo y 5 kilos de patatas.

Ana: 1 caja de galletas, 1 kilo de cebollas, 5 kilos de patatas, 2 kilos de zanahorias y 1 kilo de espinacas.

- 
- 
- ¿Hay algo que no puedas calcular?

Explica y razona tu respuesta.

---

---

## Diferencia entre masa y peso

### 6. Observa y responde a las preguntas.

La fuerza de la gravedad de la Tierra y la masa de un objeto hace que pese.



En la Luna, no hay casi gravedad y, aunque nuestra masa sigue siendo la misma, pesamos menos.

• ¿Dónde pesa más una persona, en la Tierra o en la Luna?

---

• Una persona en la Tierra, ¿sigue teniendo la misma masa si se va a la Luna?

---

• ¿Qué es lo que nos atrae a la Tierra y hace que nuestra masa pese?

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Propiedad asociativa de la suma

► ¿Cuántas figuras geométricas hay en total?



Observa que podemos calcularlo de dos formas distintas.

$$3 + 2 + 4$$

$$3 + 2 + 4$$

$$5 + 4 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$

En total hay 9 figuras.

El orden en el que sumemos los números no cambia el resultado.

## Propiedad asociativa de la suma

1. Calcula estas sumas de dos formas distintas, aplicando la propiedad asociativa.

•  $5 + 1 + 9 =$  \_\_\_\_\_

•  $7 + 4 + 7 =$  \_\_\_\_\_

•  $3 + 1 + 10 =$  \_\_\_\_\_

•  $8 + 1 + 7 =$  \_\_\_\_\_

•  $12 + 4 + 20 =$  \_\_\_\_\_

2. Relaciona las sumas que tengan el mismo resultado.

$5 + 1 + 9$  •

•  $2 + 2 + 3$

$12 + 4 + 3$  •

•  $8 + 2 + 10$

$1 + 1 + 5$  •

•  $7 + 1 + 7$

$8 + 1 + 11$  •

•  $2 + 13 + 4$

$9 + 4 + 5$  •

•  $7 + 4 + 7$

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Propiedad asociativa de la suma

3. Bruno quiere saber los gormiti que tiene. Si tiene 12 de tierra, 15 de bosque y 8 de aire, ¿cuántos gormitis tiene en total? Resuelve de dos formas distintas.

---

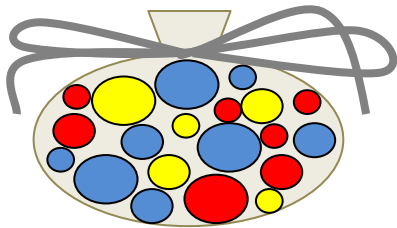
● Ha venido la tía de Bruno a visitarlo y, como saben que le gustan los gormitis, le ha traído 5 de agua y 3 de volcán. ¿Cuántos tiene ahora sumándolos al total de los que ya tenía?

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Propiedad asociativa de la suma

4. Observa todas las canicas que tiene Luis. Cuenta las que tiene de cada color y súmalas aplicando la propiedad asociativa.



- 
- ¿De qué otra forma puedes agrupar las canicas? Utiliza la propiedad asociativa.
-

## Propiedad asociativa de la suma

5. Completa con los números que faltan y calcula el resultado. Observa el ejemplo.

$$\begin{array}{ccc} \underline{\quad} + \underline{\quad} + 4 & \longrightarrow & 2 + 5 + 4 \\ 7 + 4 = \underline{\quad} & & \begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ 7 + 4 = 11 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \underline{\quad} + \underline{\quad} + 1 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 14 + 1 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 11 + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ 11 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

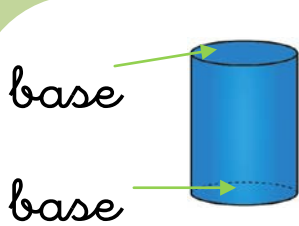
$$\begin{array}{c} 9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ 9 + 16 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \underline{\quad} + 20 + \underline{\quad} \\ \diagdown \quad \diagup \\ 27 + 20 = \underline{\quad} \end{array}$$

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

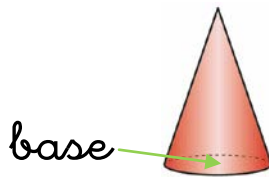
## Cilindro, cono y esfera

Estas figuras geométricas se llaman **cuerpos redondos**.



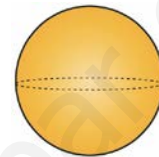
**cilindro**

Tiene dos  
bases  
circulares.



**cono**

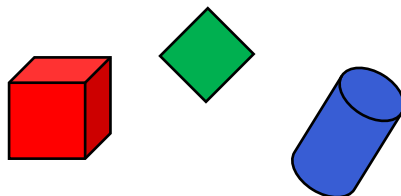
Tiene una  
base  
circular.



**esfera**

No  
tiene  
bases.

1. Tacha las figuras geométricas que no sean cuerpos redondos.

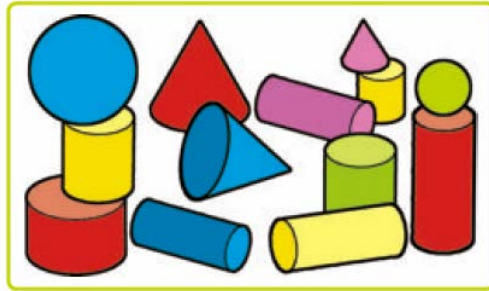




Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

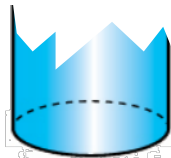
## Cilindro, cono y esfera

### 2. Observa y contesta.



- ¿Cuántos cilindros hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas esferas hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos conos hay? \_\_\_\_\_

### 3. Completa los cuerpos redondos.



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Cilindro, cono y esfera

4. Escribe el nombre de dos objetos que tengan forma de cilindro, otros dos que tengan forma de cono y otros dos, de esfera.

• Forma de cilindro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Forma de cono \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Forma de esfera \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Cilindro, cono y esfera

5. Escribe el nombre del cuerpo que se esconde en cada uno de estos objetos y clasifícalos en grupo según el cuerpo que sea.

Ejemplo: la pelota es una esfera.



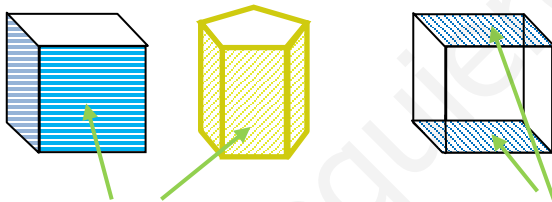
Cilindro	Esfera	Cono
	Pelota	

## Prismas y pirámides. Sus elementos

Las figuras que poseen **dos bases** y cuyas **caras son cuadriláteros** se llaman **prismas**.

Las figuras que solo tienen **una base** y cuyas **caras son triángulos** se llaman **pirámides**.

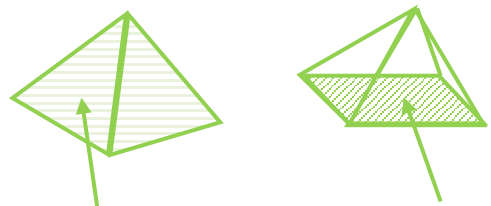
### Prismas



Sus caras son cuadriláteros.

Tiene dos bases.

### Pirámides



Sus caras son triángulos.

Tiene una base.

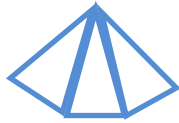
Existen diferentes prismas y pirámides, dependiendo del número de lados que tengan.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Prismas y pirámides. Sus elementos

1. Rodea la figura correcta.

- Es una pirámide.



- Es un prisma y tiene cuatro caras iguales.



- Tiene caras que son cuadriláteros.



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Prismas y pirámides. Sus elementos

2. Juan tiene que hacer un dibujo de una casa para el colegio con 4 paredes y tejado.

¿Qué figuras debe utilizar para ello?

Rodéalas y haz el dibujo.



www.yoquieroaprobar.es

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Prismas y pirámides. Sus elementos

3. Escribe, en cada caso, el nombre de 2 objetos que conozcas con la siguiente forma.



• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Prismas y pirámides. Sus elementos

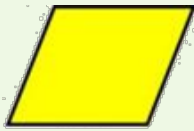
4. Indica con **V** si es verdadero o con **F** si es falso.

- Las pirámides tienen caras con cuatro lados.
- Los prismas solo tienen una base.
- El cubo es un prisma.
- Las pirámides tienen una base.
- Todos los prismas tienen caras triangulares.
- Un cubo tiene seis lados iguales como, por ejemplo, un dado.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Rombo, romboide y trapecio

Las figuras con cuatro lados se llaman **cuadriláteros** y son: el **rombo**, el **romboide** y el **trapecio**.



rombo



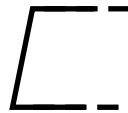
romboide



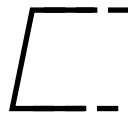
trapecio

1. Completa los dibujos para formar un ...

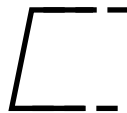
- Trapecio



- Rombo



- Romboide



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Rombo, romboide y trapecio

2. Une las mitades de las diferentes figuras y escribe su nombre.



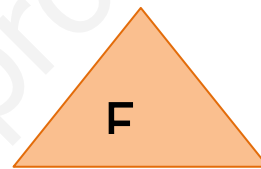
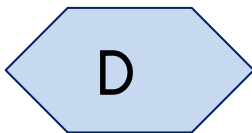
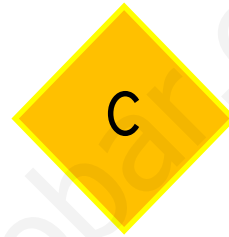
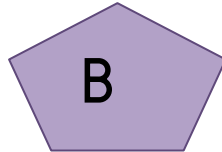
3. Escribe el nombre de dos objetos que tengan forma de:

- Trapecio \_\_\_\_\_
- Romboide \_\_\_\_\_
- Rombo \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Rombo, romboide y trapecio

4. Clasifica las siguientes figuras según tengan 4 lados o no.



Tiene 4 lados	No tiene 4 lados

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Rombo, romboide y trapecio

### 5. Recuerda lo aprendido:

- Las figuras con 4 lados se llaman:

\_\_\_\_\_

- Número de lados del rombo: \_\_\_\_\_

- El cuadrado tiene 4 lados. Es un:

\_\_\_\_\_

- Las cometas tienen a veces forma de:

\_\_\_\_\_

6. En educación vial se aprenden muchas señales con formas geométricas. Dibuja una que sea un cuadrilátero y di qué significa.

- Puedes pedir ayuda a un mayor.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Datos cuantitativos y cualitativos

Cuando investigamos para resolver un problema tenemos que recoger **datos**.

Los datos que podemos medir se llaman **cuantitativos**.

Los datos que no podemos medir se llaman **cualitativos**.



Marcos  
tiene 10  
años.

Datos cuantitativos

65 cm



Leticia  
mide  
65 cm.



Marcos  
tiene los  
ojos  
azules.

Datos cualitativos



A Leticia le  
gustan las  
hamburguesas.

## Datos cuantitativos y cualitativos

1. Escribe si los datos que tenemos son cuantitativos o cualitativos.

- Hay compañeros con los ojos azules.

\_\_\_\_\_

- María tiene tres hermanos.

\_\_\_\_\_

- Le gusta la pasta con tomate.

\_\_\_\_\_

- El coche rojo de su padre.

\_\_\_\_\_

- Los días de la semana son siete.

\_\_\_\_\_

- El cuadrado tiene cuatro lados.

\_\_\_\_\_

- Mi estuche es de color rojo.

\_\_\_\_\_

## Datos cuantitativos y cualitativos

2. Subraya con rojo los datos **cuantitativos** y con azul los **cualitativos**.

Un día Fermín decidió investigar a sus compañeros de clase para saber más de ellos y descubrió que Juan medía cinco centímetros, más que él; que Patricia tenía solo un hermano; que muchas chicas eran buenas porteras jugando al fútbol y que el pájaro de la profesora era de color amarillo.

Eran muchos secretos que nadie conocía.

3. Escribe cuatro datos cuantitativos y cuatro datos cualitativos.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Datos cuantitativos y cualitativos

4. Une con flechas según corresponda:

Tres años •

Pelo negro •

Cinco dedos •

Simpático •

• Cualitativo

• Cuantitativo

5. Fíjate en estas dos frases y contesta las preguntas.

• Número de alumnos de tu clase.

• Color de ojos de los alumnos de tu clase.

• ¿Son los dos datos cualitativos? \_\_\_\_\_

• ¿Cuál es la palabra que indica cualidad?

---

• ¿Podría ser la segunda frase cuantitativa? \_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Datos cuantitativos y cualitativos

6. Un dentista observa en un grupo de cien niños que la mitad de ellos tiene caries por comer mucho dulce.

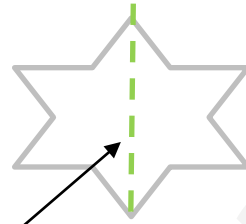
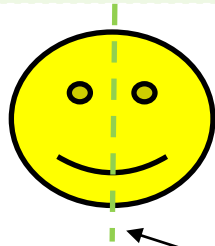
Indica cuáles son los datos cuantitativos y escribe su número.

---

---

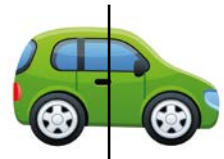
## Eje de simetría

La línea que divide una figura en dos partes iguales se llama **eje de simetría**.



Eje de simetría

1. Rodea las figuras que tienen simetría.



2. ¿Qué figuras tienen simetría? Coloréalas y traza el eje de simetría.



## Eje de simetría

3. Mírate en un espejo y dibuja con pintura una línea de arriba a abajo que divida tu cara y responde.

- ¿Las 2 partes son simétricas?

\_\_\_\_\_

- Si la línea fuese de oreja a oreja, ¿las 2 partes serían simétricas?

\_\_\_\_\_

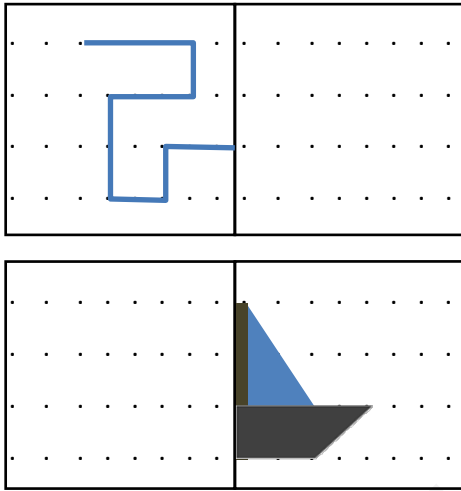
4. Dibuja el eje de simetría de estos animales.



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Eje de simetría

5. Dibuja otra figura simétrica a la que hay uniendo los puntos.

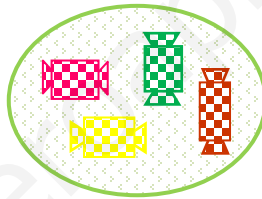


Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

En la vida cotidiana hay situaciones que es **seguro** de que ocurran, otras que es **posible** de que ocurran y otras que es **imposible** de que ocurran.

► Me han dicho que puedo coger un caramelo.  
¿Cuál voy a coger?

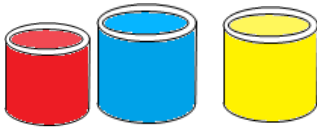


- Es **imposible** que cojas uno de sabor a naranja.
- Es **posible** que cojas uno de sabor a fresa.
- Es **seguro** que cojas uno de sabor a limón, fresa, menta o miel.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

1. Completa las siguientes frases con *seguro*, *posible* o *imposible*.

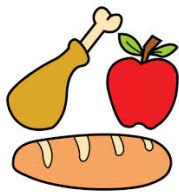


- Es \_\_\_\_\_ que uses el color rojo para pintar.
- Que elijas el color verde es \_\_\_\_\_.
- Si pintas algo de un solo color, es \_\_\_\_\_ que lo pintarás de rojo, de amarillo o de azul.
- El color amarillo es \_\_\_\_\_ que lo cojas.
- Es \_\_\_\_\_ que usarás uno de los tres colores si vas a pintar.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

2. Observa el dibujo y tacha con un color las palabras incorrectas.



Es imposible que hoy vayas a comer pollo, porque no lo vi en casa.

Seguro que comes pescado, plátano y zumo, aunque no he visto a mamá poner la comida en la tartera.

Pero lo que sí es imposible es que comas helado, porque llegaría derretido.



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

3. Escribe tres actividades que sea imposible que hagas hoy, dos actividades que sea seguro que hagas hoy y una actividad que es posible que hagas hoy.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

4. Cuando tiras el dado, ¿qué números pueden salir? Escríbelos. \_\_\_\_\_

- ¿Es posible que salga el número dos? \_\_\_\_\_ ¿Y el número siete? \_\_\_\_\_
- ¿Podemos saber qué número saldrá antes de tirar el dado? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces tendré que tirar para que salga mi número favorito, que es el uno?  
\_\_\_\_\_
- ¿Es seguro que siempre saldrá un número entre el uno y el seis? \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

5. Piensa, une con flechas y razona la respuesta.

Posible

•

•

Nunca

Imposible

•

•

A veces

Seguro

•

•

Siempre

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Iniciación al azar. Seguro, posible e imposible

### 6. Lee y responde a las preguntas.

David todos los días desayuna leche con cereales y fruta. Pero durante el fin de semana a veces le gusta tomar bizcocho o galletas en el desayuno. Hoy es sábado.

- ¿Es imposible, seguro o posible que hoy David tome bizcocho o galletas para desayunar?

\_\_\_\_\_

- ¿Es imposible, seguro o posible que hoy David tome hoy leche con cereales y fruta?

\_\_\_\_\_