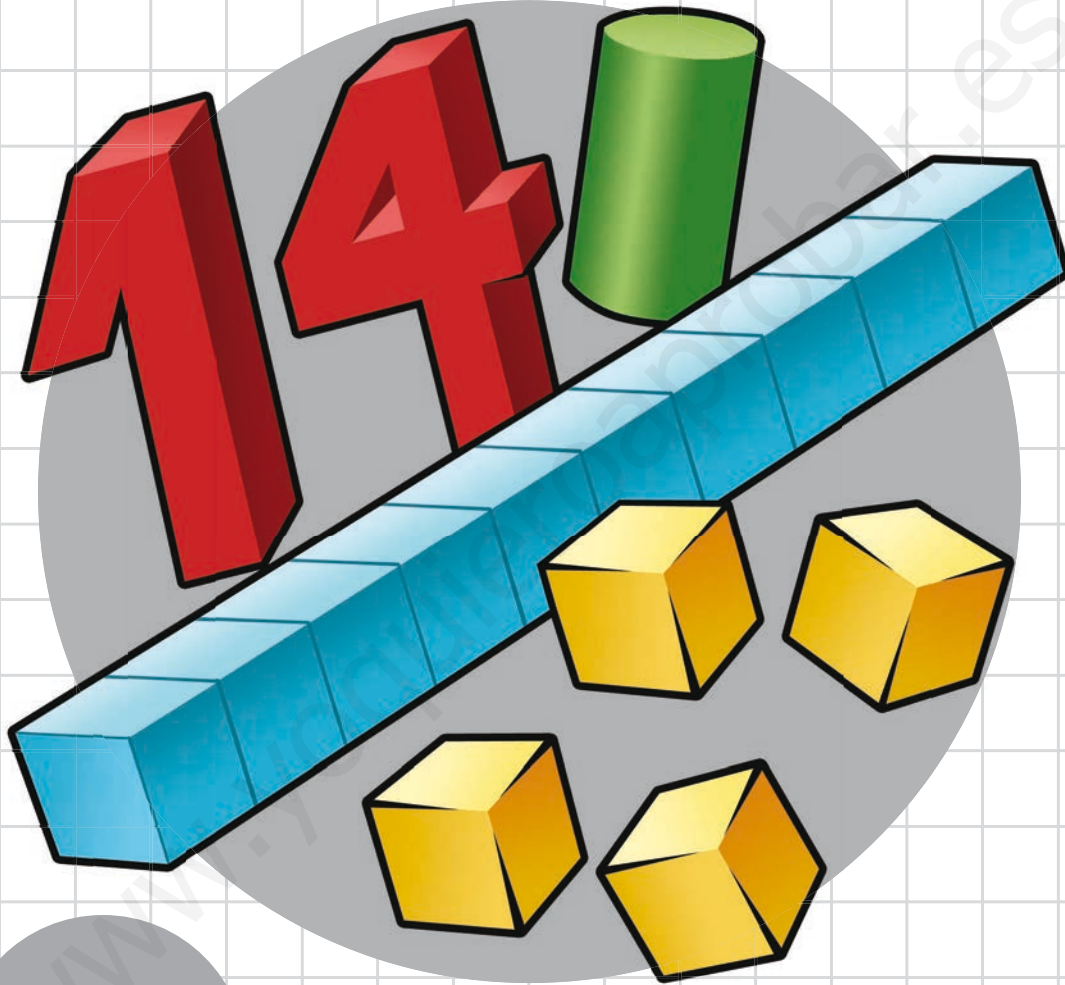


Matemática

Cuaderno de actividades

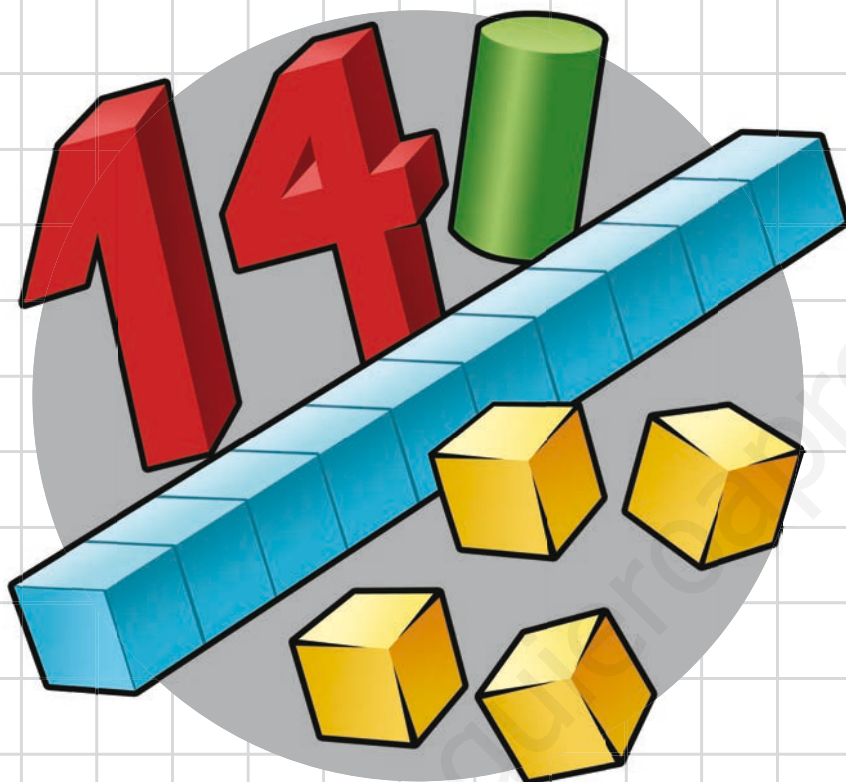
1^o básico



Matemática

Cuaderno de actividades

1 básico



Dirección editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

Jefatura de área

Mg. Cristian Gúmera Valenzuela

Edición

Prof. Camila Cortés Toro

Autoría

Prof. Daniela Linares Rodríguez

N° de lista

Nombre

El material **Cuaderno de actividades Matemática 1° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

Dirección editorial: Rodolfo Hidalgo Caprile

Subdirección de contenidos: Ana María Anwandter Rodríguez

Solucionario: Yonatan Batarce Vásquez

Corrección de estilo: Patricio Varetto Cabré

Subdirección de arte: María Verónica Román Soto

Jefatura de arte: Raúl Urbano Cornejo

Diseño y diagramación: María Macarena Cruz Rencoret

Ilustraciones: Archivo editorial

Cubierta: Alfredo Galdames Cid

Ilustración cubierta: Sandra Caloguerea Alarcón

Producción: Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:



320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.



Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.



2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.



Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.



Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.



Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.



Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).
PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics
ISBN: 978-956-15-2150-6 – Inscripción N° 217.891
www.santillana.cl info@santillana.cl

SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.
Todos los derechos reservados.

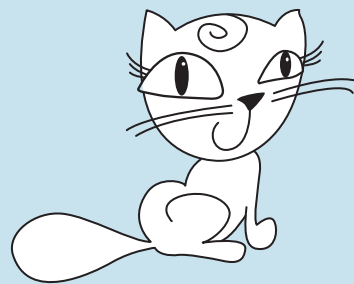
Presentación

Cuaderno de actividades 1° básico te servirá para reforzar y profundizar lo que has aprendido en las clases de Matemática.

Aquí encontrarás entretenidas y variadas actividades que te permitirán repasar y ejercitar los contenidos de tu libro de **Matemática 1° básico, Casa del Saber**.

El Cuaderno de actividades tiene siete unidades y cada una está organizada en **módulos de aprendizaje** y termina con **Preguntas de alternativas** que permiten resumir lo trabajo durante la unidad.

Te invitamos a aceptar este desafío,
que te ayudará en el aprendizaje de
la Matemática.



	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Preguntas de alternativas
Unidad 1 Números y operaciones hasta el 9 pág. 6	Números hasta el 9 Conteo, lectura y representación Comparación y orden pág. 6	Adición y sustracción Acciones de juntar y de separar, agregar y de quitar, y avanzar y de retroceder Combinaciones aditivas básicas pág. 10			pág. 14
Unidad 2 Números hasta el 50 pág. 16	Números hasta el 20 Conteo, lectura y representación Comparación y orden pág. 16	Funciones del número Función ordinal Otras funciones de los números pág. 18	Números hasta el 50 Conteo, lectura y representación Contar agrupando Estimar cantidades pág. 20	Sistema de numeración decimal Unidades y decenas Valor posicional Descomposición aditiva pág. 26	pág. 28
Unidad 3 Operaciones hasta el 50 pág. 30	Estrategias de cálculo escrito Sobreconteo Conteo hacia atrás Cinta numerada Composición y descomposición Relación entre la adición y la sustracción pág. 30	Estrategias de cálculo mental Conteo Completar decenas Dobles Sumar o restar decenas pág. 34	Situaciones problema Problemas de composición Problemas de cambio ¿Cómo se puede crear un problema? pág. 36		pág. 40
Unidad 4 Patrones y álgebra pág. 42	Patrones Patrones repetitivos Patrones numéricos pág. 42	Igualdad y desigualdad pág. 46			pág. 50

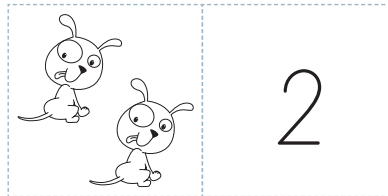


	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Preguntas de alternativas
Unidad 5 Geometría y medición pág. 52	Ubicación espacial Posiciones en relación a ti mismo Posiciones en relación a otros pág. 52	Medición del tiempo y de la longitud Duración de eventos cotidianos Orden de eventos cotidianos Comparación de longitudes pág. 54	Ubicación temporal pág. 58	Líneas, figuras y cuerpos Líneas rectas y curvas Figuras geométricas Cuerpos geométricos pág. 60	pág. 64
Unidad 6 Números y operaciones hasta el 100 pág. 66	Números hasta el 100 Contar agrupando Antecesor y sucesor Estimación de cantidades pág. 66	Sistema de numeración decimal Unidades y decenas Valor posicional Composición y descomposición aditiva pág. 70	Adición y sustracción Acción de comparar Algoritmos de la adición y de la sustracción Adición con más de dos sumandos pág. 72	Situaciones problema Problemas de comparación Problemas compuestos pág. 76	pág. 80
Unidad 7 Datos, tablas y pictogramas pág. 82	Recolección de datos ¿Qué es un dato? Recolección de datos pág. 82	Registro de datos Construcción de tablas de conteo Construcción de pictogramas Construcción de gráficos de bloques pág. 84	Lectura e interpretación de datos Interpretación de tablas de conteo, pictogramas y gráficos de bloques pág. 88		pág. 94

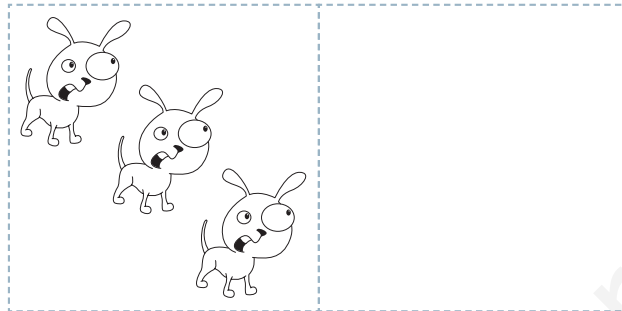
1 Números hasta el 9

Conteo, lectura y representación

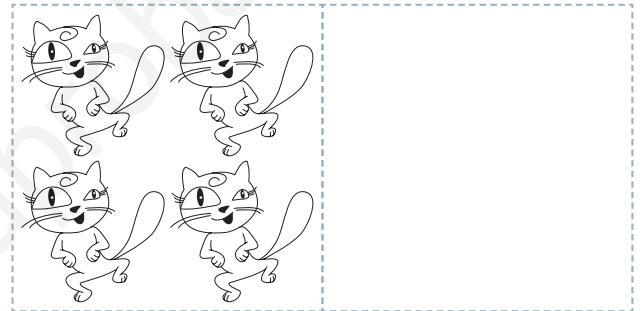
1. Escribe la cantidad de animales que hay en cada tarjeta. Guíate por el ejemplo.



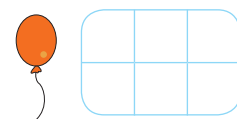
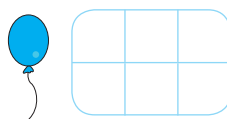
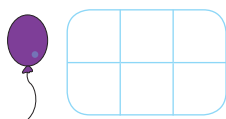
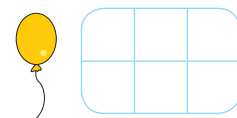
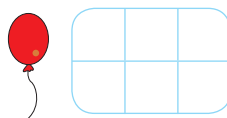
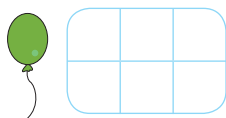
a.



b.



2. Cuenta los globos y escribe el número que corresponda.



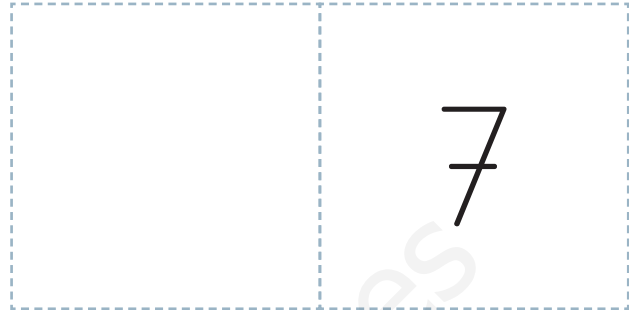


3. Representa con ○ los números de cada tarjeta.

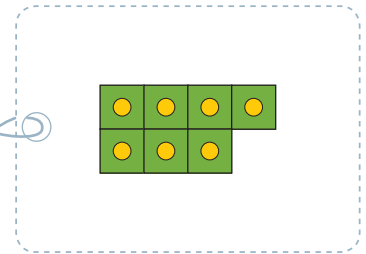
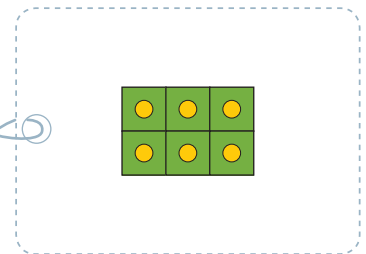
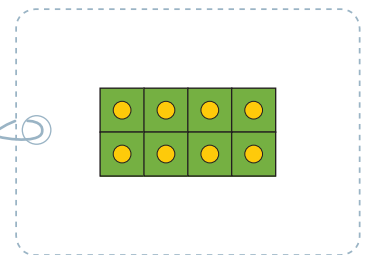
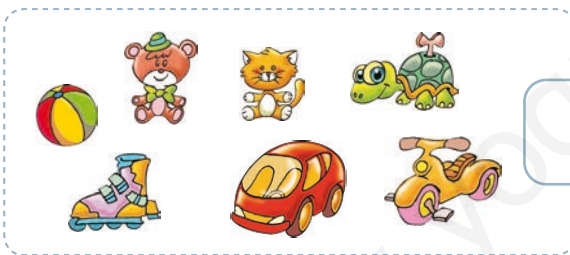
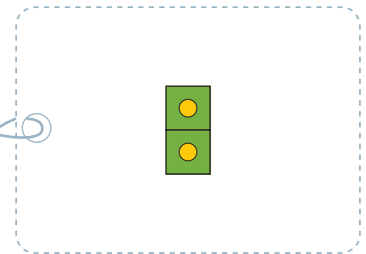
a.



b.



4. Cuenta los juguetes y escribe el número. Luego, une el número con la tarjeta que representa esta cantidad.



Comparación y orden

5. Observa las imágenes y encierra tu respuesta.

a.

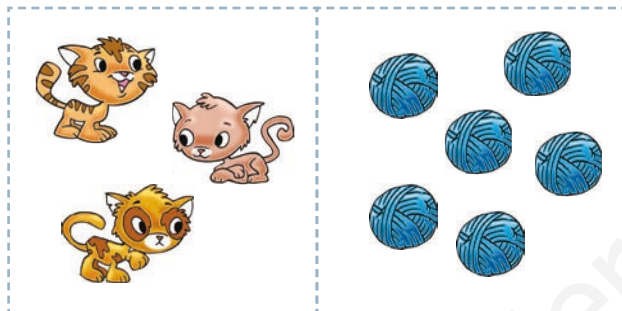


• ¿Alcanza un  para cada niño?

Sí

No

b.



• ¿Hay una  para cada gato?

Sí

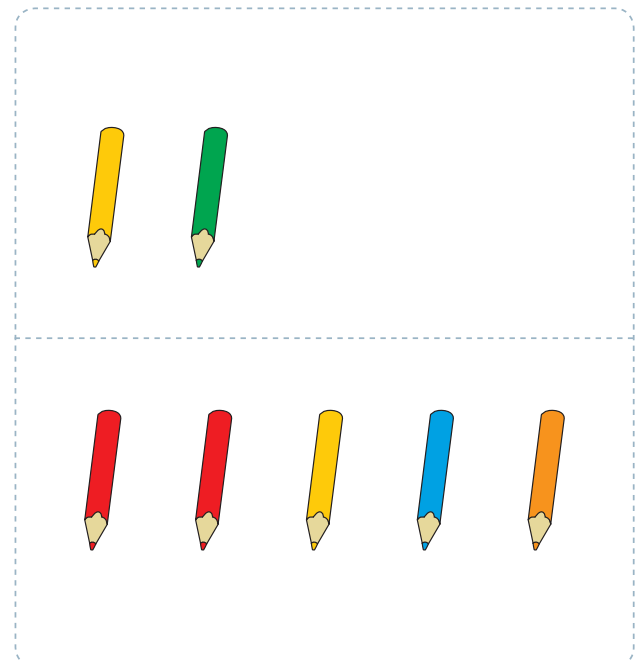
No

6. Encierra en cada caso el grupo donde hay **menos** elementos.



a.



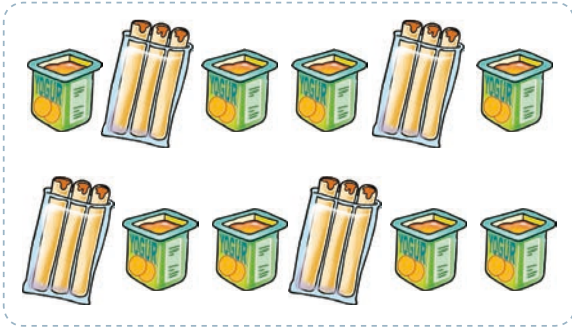
b.





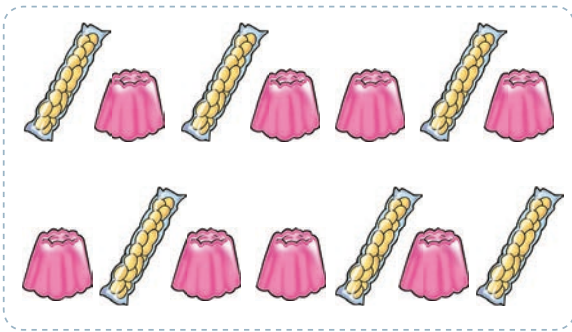
7. Cuenta los elementos. Luego, encierra los  o los  para completar correctamente las frases.

a.



Hay más  que  .
 

b.



Hay **menos**  que  .
 

8. Encierra **menor** o **mayor**, según corresponda.

a.

9 es menor que 7
 mayor

c.

0 es menor que 1
 mayor

b.

4 es menor que 9
 mayor

d.

8 es menor que 5
 mayor

9. Ordena en la cuadrícula los números de **mayor** a **menor**.

a.

9 2 8 5



b.

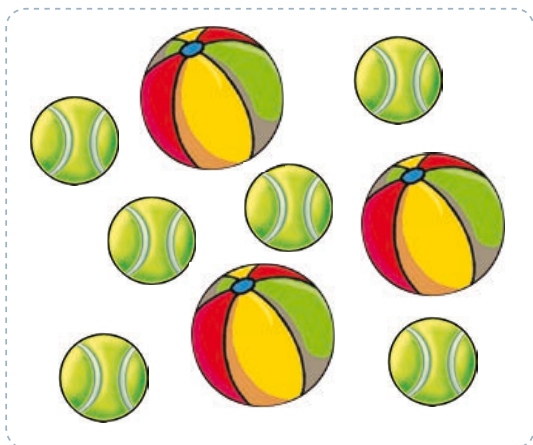
1 7 0 4



Acciones de juntar y de separar

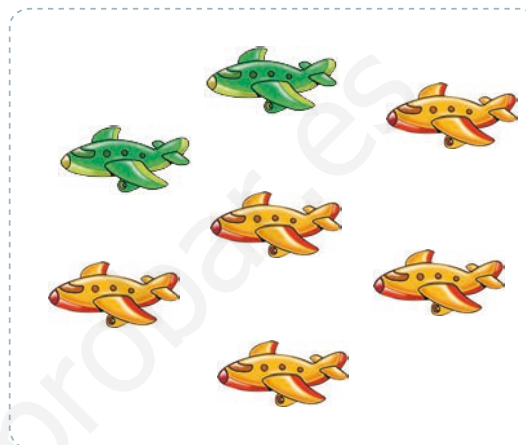
1. Cuenta, junta y completa.

a.



y son
 + =

b.

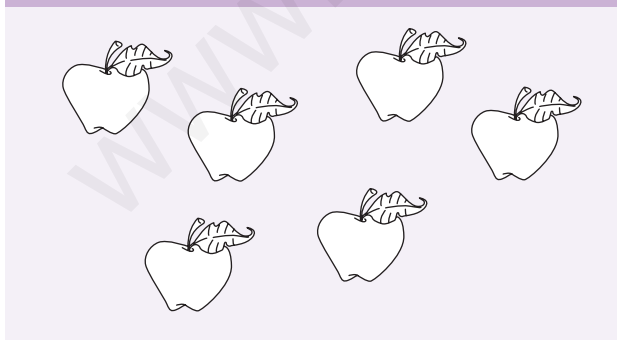


y son
 + =

2. Lee, pinta para separar y completa.





a.

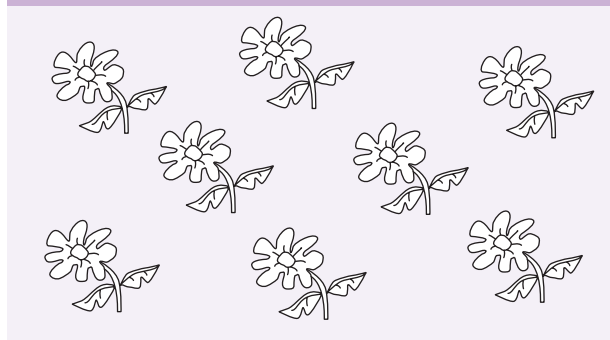
De estas , 4 son  y las demás . ¿Cuántas son .



menos son
 - =

b.

De estas , 3 son  y las demás . ¿Cuántas son .



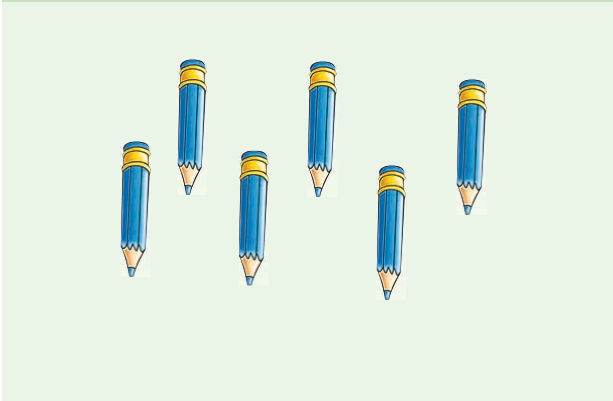
menos son
 - =



Acciones de agregar y de quitar

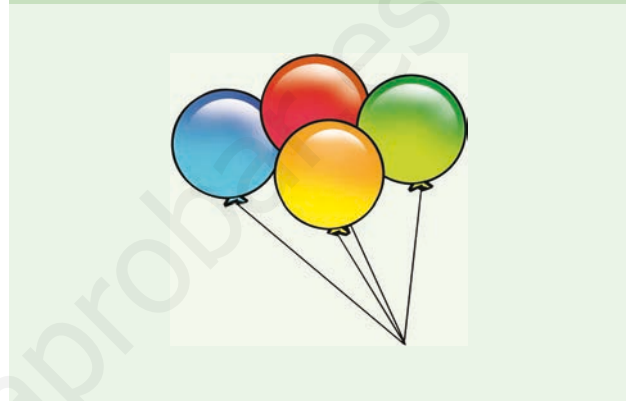
3. Lee y dibuja para agregar. Luego, completa.

a. Loreto tenía 6 lápices y le regalaron 1. ¿Cuántos lápices tiene ahora?



$$\square \circ \square = \square$$

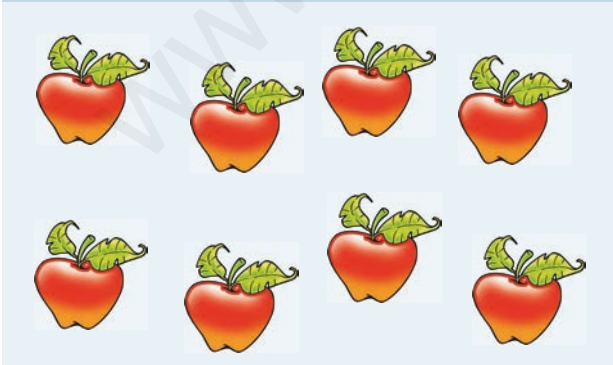
b. Andrea tenía 4 globos y le regalaron 2. ¿Cuántos globos tiene ahora?



$$\square \circ \square = \square$$

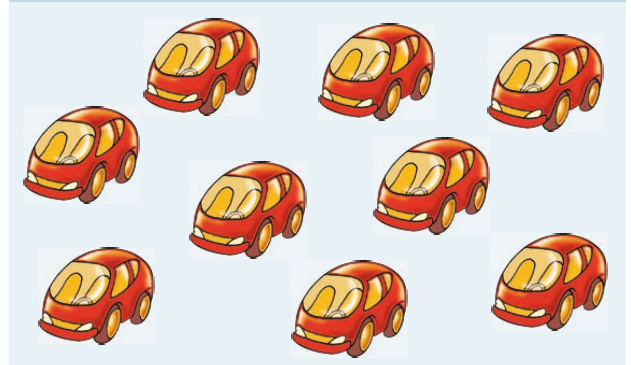
4. Lee y tacha para quitar. Luego, completa.

a. Nicolás tenía 8 manzanas y compartió 2 con sus amigos. ¿Cuántas manzanas le quedaron?



$$\square \circ \square = \square$$

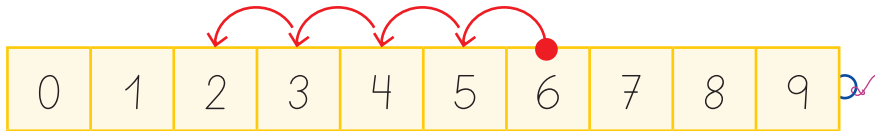
b. Manuel tenía 9 autitos y regaló 5 a su hermano menor. ¿Cuántos autitos le quedaron?



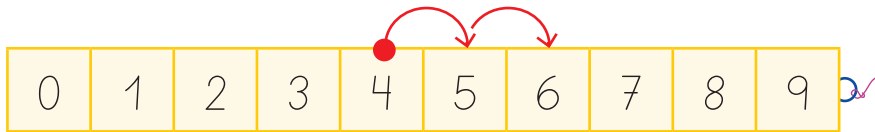
$$\square \circ \square = \square$$

Acciones de avanzar y de retroceder

5. Une cada representación con la operación que corresponde.



$8 - 3$



$4 + 2$



$6 + 2$



$6 - 4$

6. Representa en la cinta numerada cada situación. Luego, completa.

a.

Estaba en el piso 4 y subí 3 pisos. ¿A qué piso llegué?



\circ =

b.

Estaba en la etapa 9, pero perdí y retrocedí 7 etapas. ¿En qué etapa quedé?



\circ =



Combinaciones aditivas básicas

7. Agrupa en cada caso los ● de dos formas diferentes. Luego, completa siguiendo el ejemplo.

a.

$4 + 2 = 6$
 $\square + \square = 6$

b.

$\square + \square = 5$
 $\square + \square = 5$

8. Remarca con ✎ los \square con las **combinaciones aditivas** del número 8.

$4 + 4$

$4 + 3$

$6 + 2$

$7 + 1$

$9 + 0$

$6 + 1$

$5 + 3$

$5 + 2$

$8 + 0$

$8 + 1$

9. Escribe las **combinaciones aditivas** de cada número.

a.

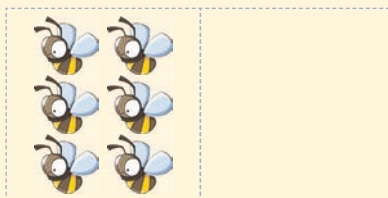
b.

c.

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1. ¿Qué número se representa en la tarjeta?



A 4

B 6

2. ¿Cuál es una representación del **número 5**?



3. ¿Qué frase es **correcta**?

A 3 es mayor que 2.

B 3 es menor que 2.

4. ¿Qué alternativa muestra los números ordenados de **menor a mayor**?

A 0 1 5 8 9

B 9 8 5 1 0



5. ¿Qué alternativa muestra los números ordenados de **mayor a menor**?

A 5 3 1 2

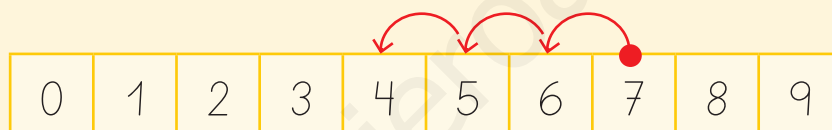
B 5 4 2 0

6. ¿Qué alternativa representa tres **combinaciones aditivas** del número 9?

A $5 + 4$ $6 + 3$ $7 + 2$

B $5 + 4$ $6 + 3$ $7 + 3$

7. ¿Qué **operación** se representa en la cinta numerada?



A $7 - 4$

B $7 - 3$

8. ¿Qué situación se puede representar con la operación $4 + 1$?



9. Ismael tiene 3 cuadernos sobre su mesa y 2 cuadernos en su mochila. ¿Cuántos cuadernos tiene en total?

A 1

B 5

1 Números hasta el 20

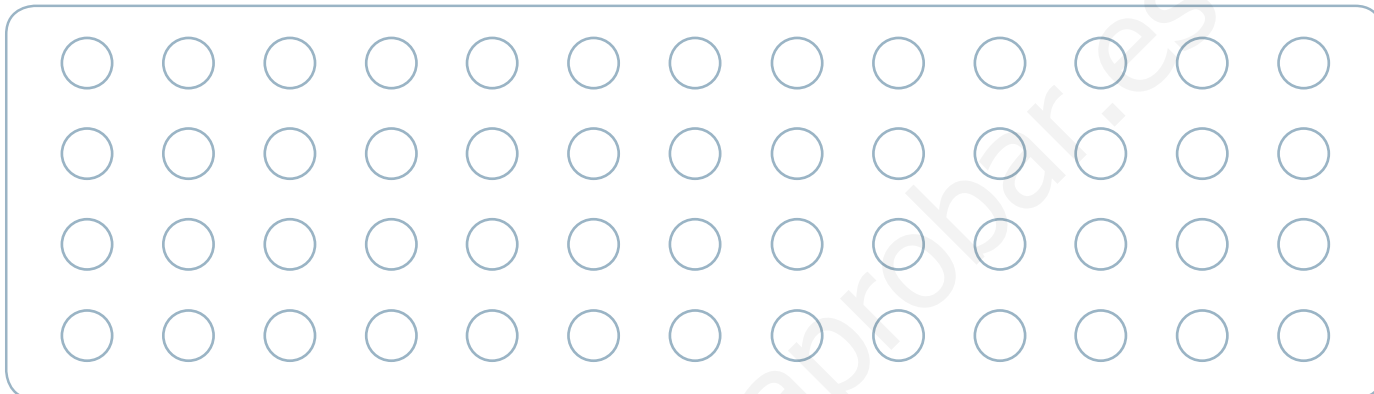
Conteo, lectura y representación

1. Pinta los según la cantidad y el color que se pide.

12 

18 

20 



2. Cuenta los elementos y escribe el número que corresponda.



Hay 

Hay 



Comparación y orden

3. Escribe los **números** que corresponden a cada representación. Luego, **ordénalos** según se pide.

a.   

De menor a mayor 

b.   

De mayor a menor 

c.  

De menor a mayor 

Función ordinal

1. Observa la siguiente imagen y encierra tu respuesta.



Hice una lista de las actividades que realizaré, ordenadas desde el primer al quinto lugar.

Lista de actividades

- Ordenar mi pieza
- Hacer gimnasia
- Hacer mis tareas
- Leer un cuento
- Ver televisión

a. ¿Qué actividad realizará  en 2º lugar?

Hacer tareas

Hacer gimnasia

Ordenar la pieza

b. ¿Qué actividad realizará  en **cuarto** lugar?

Hacer tareas

Ver televisión

Leer un cuento

c. ¿En qué lugar  verá televisión?

1º

5º

6º

d. ¿En qué lugar  ordenará su pieza?

Primero

Segundo

Tercero



Otras funciones de los números

2. Identifica la **función** del número en cada situación. Luego, pinta el según las claves.


 El número identifica.

 El número cuantifica.

 El número ordena.

a.

Obtuve el **2°** lugar en las olimpiadas de Matemática.



d.

Tengo **32** bolitas de distintos colores.



b.

Veré el **4°** capítulo de la serie.




e.

El número telefónico de mi casa es el **7799294**.



c.

Puedes llegar a mi casa en el microbús **H04**.



f.

Obtuve **31** votos.

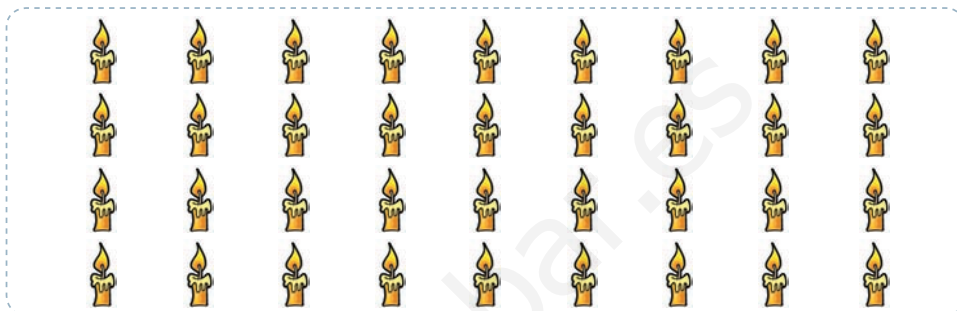


Conteo, lectura y representación

1. Encierra la cantidad de velas que apagará cada persona en su cumpleaños.

a.

Cumpliré 31 años.



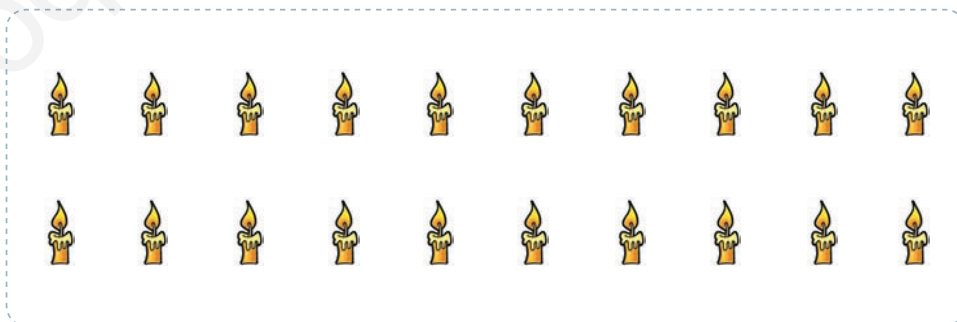
b.

Cumpliré 22 años.



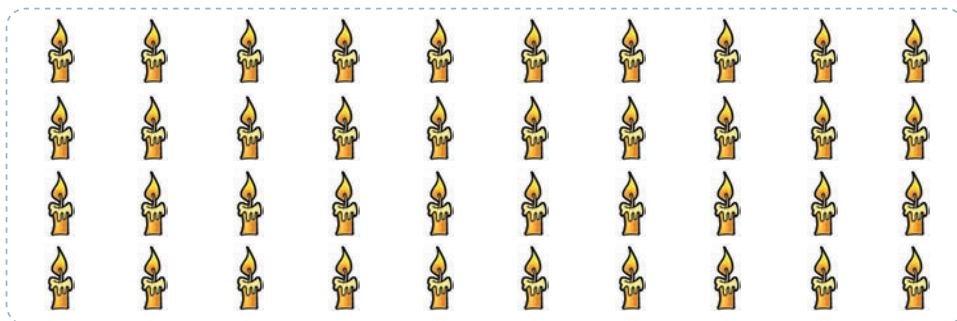
c.

Cumpliré 10 años.



d.

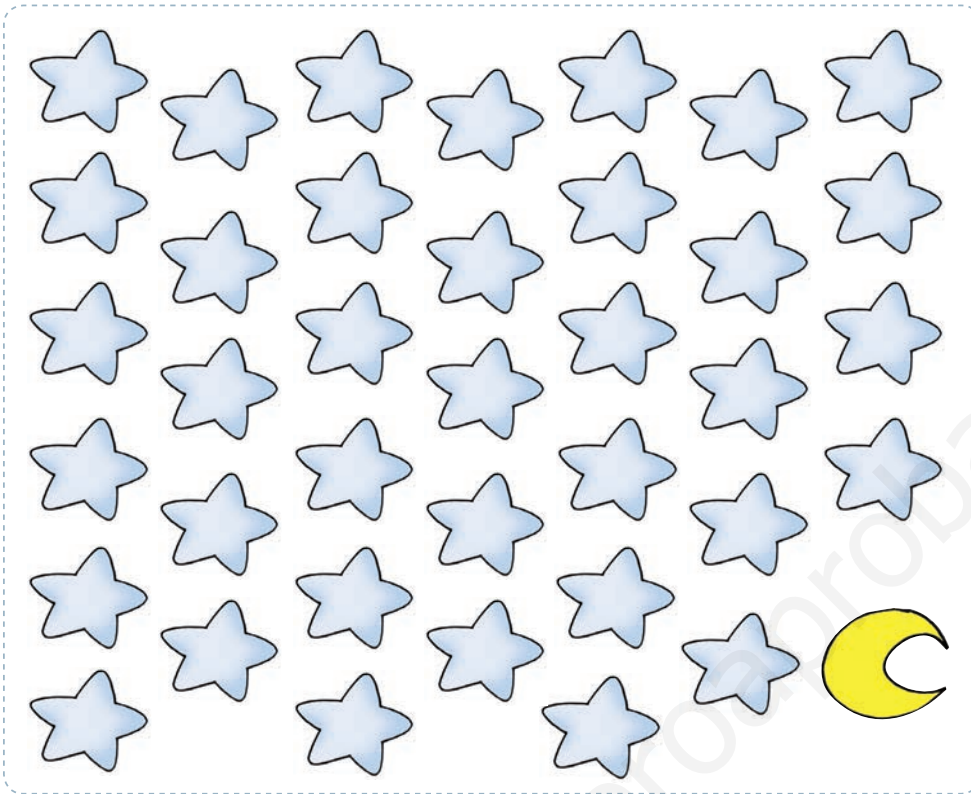
Cumpliré 40 años.




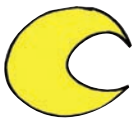


2. Cuenta los elementos y escribe el número que corresponda.

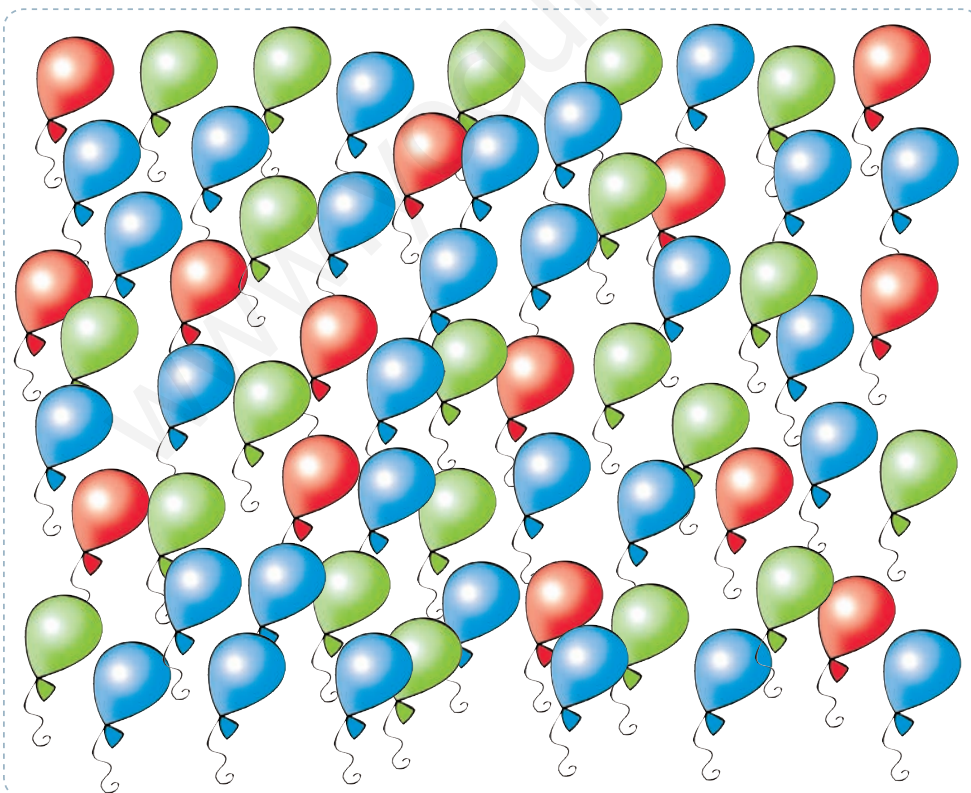
a.










b.





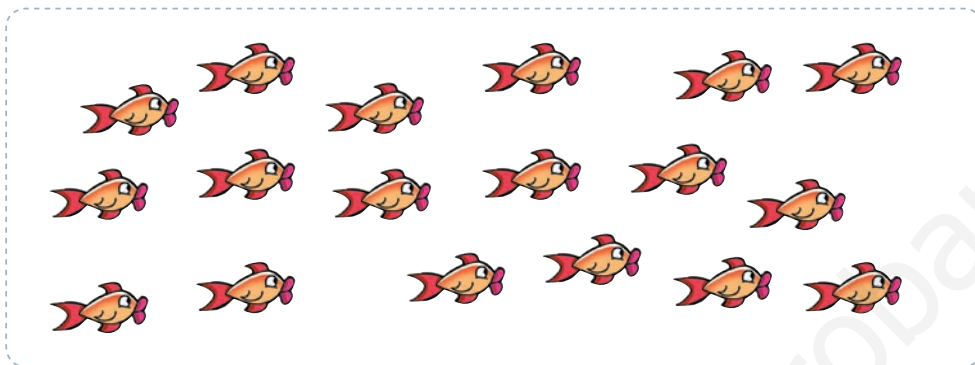




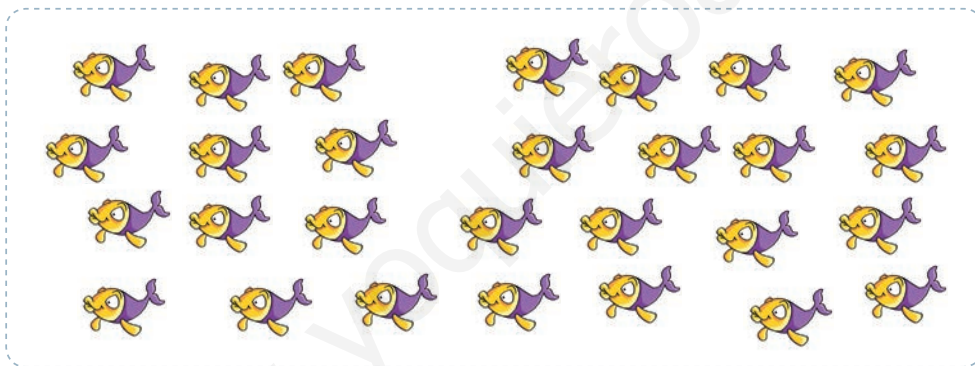
Contar por agrupaciones

3. Cuenta los peces según se indique y escribe la cantidad en el . Encierra las agrupaciones.

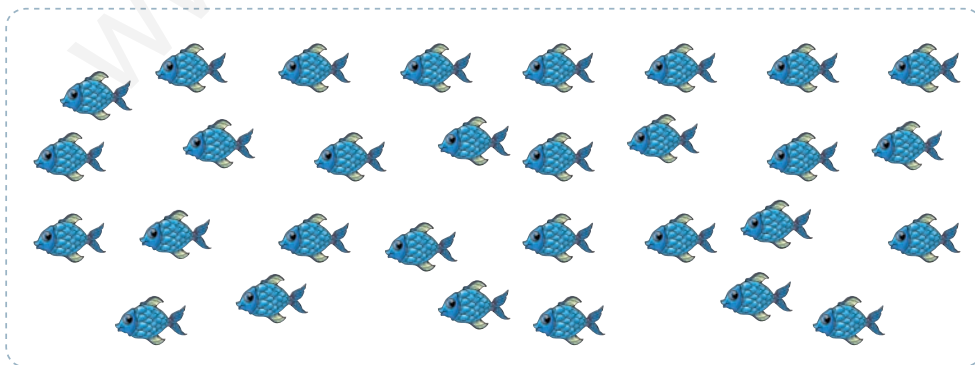
a. De 2 en 2.



b. De 10 en 10.



c. De 5 en 5.





4. Cuenta desde el número marcado según se indica y registra pintando los  correspondientes.

a. De 2 en 2.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13
 25 26

b. De 10 en 10.

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15
 27 28 29 30 31 32 33 34

c. De 5 en 5.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14
 25 26

Estimar cantidades

5. Utiliza el referente para estimar la cantidad de plátanos de cada grupo. Luego, une cada grupo con el número correspondiente.

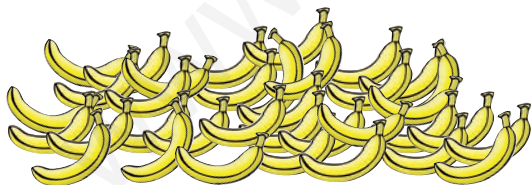
Hay 5 plátanos.



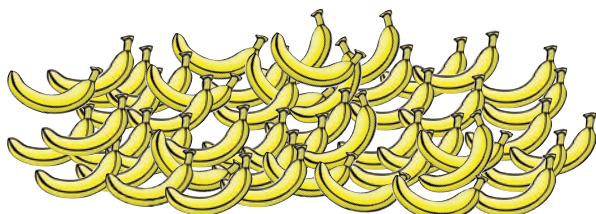
35



10



15

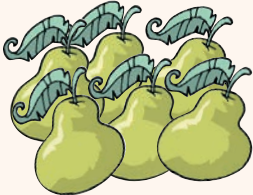
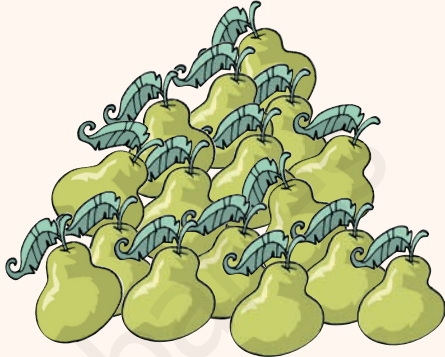



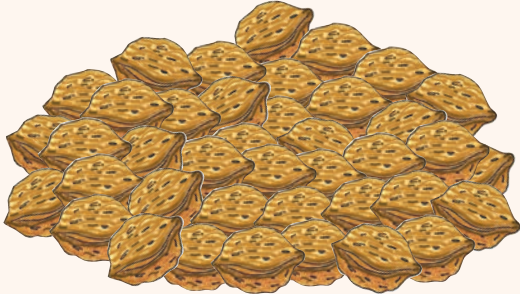


50





6. Estima la cantidad de frutas que hay en cada caso a partir del referente dado.

Referente	Cantidad estimada
<p>a.</p>  <p>Hay 6 peras.</p>	 <p>Hay <input type="text"/> peras.</p>
<p>b.</p>  <p>Hay 5 tomates.</p>	 <p>Hay <input type="text"/> tomates.</p>
<p>c.</p>  <p>Hay 10 nueces.</p>	 <p>Hay <input type="text"/> nueces.</p>

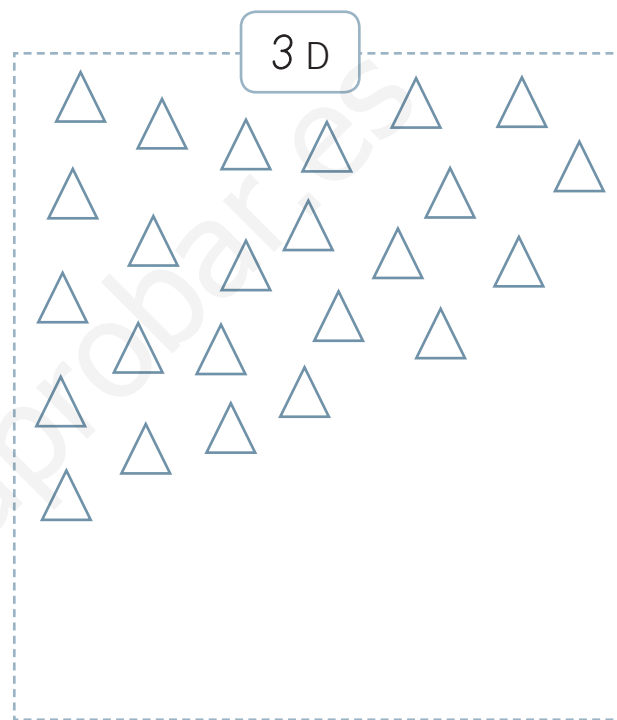
Unidades y decenas

1. Dibuja \triangle para completar la cantidad de decenas pedidas en cada caso.

a.



b.

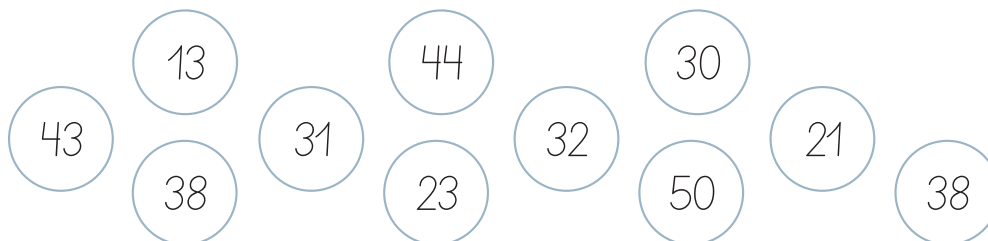


Valor posicional

2. Pinta los números según las claves.

● Los números en que el dígito 3 tiene un valor de 30 unidades.

● Los números en que el dígito 3 tiene un valor de 3 unidades.

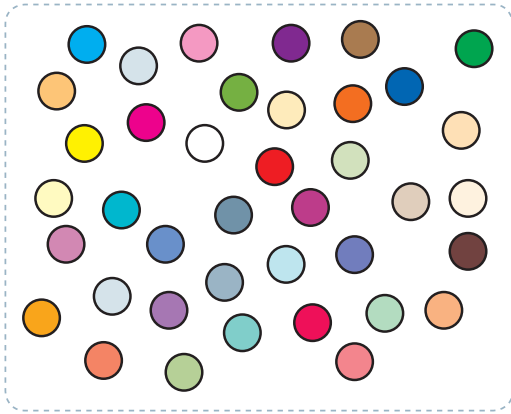




Descomposición aditiva

3. Encierra grupos de 10 \bigcirc y completa.

a.



Hay grupos de 10 y elementos sueltos.

Hay decenas y unidades.

Hay \bigcirc .

b.



Hay grupos de 10 y elementos sueltos.

Hay decenas y unidades.

Hay \bigcirc .

4. Une cada número con la **descomposición** correspondiente.

D	U
4	2

D	U
2	4

D	U
4	1

D	U
1	4

$10 + 4$

$20 + 4$

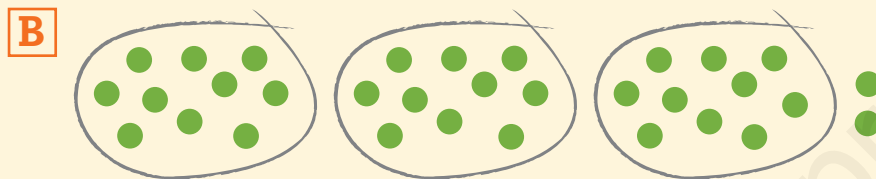
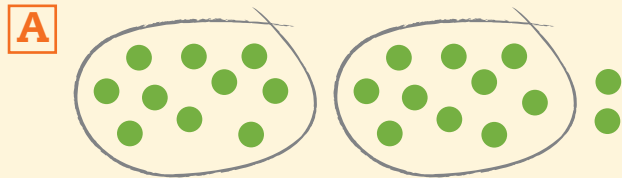
$40 + 2$

$40 + 1$

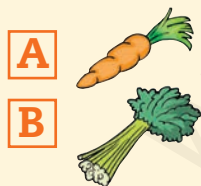
Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1. ¿Qué alternativa representa el número 32?



2. En la siguiente imagen, ¿de qué verdura hay **más** cantidad?



3. ¿Cuál de los siguientes grupos de números está ordenado de **mayor a menor**?

A 21 - 34 - 42

B 42 - 34 - 21



4. ¿En qué número el dígito 2 tiene un valor de 20 **unidades**?

A 29

B 42

5. ¿Qué número tiene el **dígito 4** en la posición de las **decenas**?

A 34

B 43

6. ¿Cuál es una **descomposición aditiva** del número 23?

A $20 + 3$

B $30 + 2$

7. ¿En qué caso el número cumple la función de **ordenar**?

A



Tengo 12 juguetes para regalar a un hogar.

B



Es el 2º hogar de ancianos que visitaremos.

8. ¿Qué función cumple el número en la siguiente imagen?






A Ordenar.




B Cuantificar.

Sobreconteo

1. Resuelve sobrecontando. Luego, escribe la adición y su resultado.

a.  más  es igual a 




=

b.  más  es igual a 


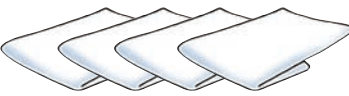

=

Conteo hacia atrás

2. Resuelve contando hacia atrás. Luego, escribe la sustracción y su resultado.

a.  menos  es igual a 

=

b.  menos  es igual a 

=



Cinta numerada

3. Lee cada situación. Luego, escribe la operación y resuélvela utilizando la cinta numerada.

- a. Una rana estaba en la casilla 39 de la cinta numerada y avanzó 13 casillas.
¿A qué número de casilla llegó?

$$\square + \square = \square$$

37 38 39 49 50 51 52 53 54 55

- b. Un conejo estaba en la casilla 24 de la cinta numerada y avanzó 12 casillas. ¿A qué número de casilla llegó?

$$\square + \square = \square$$

22 23 24 34 35 36 37 38 39 40

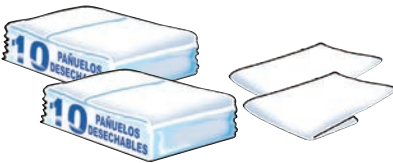


- c. Un canguro estaba en la casilla 36 de la cinta numerada y se devolvió 11 casillas.
¿A qué número de casilla llegó?

$$\square - \square = \square$$

20 21 22 23 24 25 26 36 37 38

Composición y descomposición

4. Suma los grupos de diez y los elementos sueltos. Luego, completa.

a.  más  es igual a 

b.  menos  es igual a 

5. Resuelve las adiciones y las sustracciones utilizando la **descomposición aditiva**.

a. $23 + 24$

$$\begin{array}{r} 23 = \square + \square \\ 24 = \square + \square \\ \hline \square + \square \\ \square \end{array}$$

c. $49 - 15$

$$\begin{array}{r} 49 = \square + \square \\ 15 = \square + \square \\ \hline \square + \square \\ \square \end{array}$$

b. $31 + 18$

$$\begin{array}{r} 31 = \square + \square \\ 18 = \square + \square \\ \hline \square + \square \\ \square \end{array}$$

d. $34 - 21$

$$\begin{array}{r} 34 = \square + \square \\ 21 = \square + \square \\ \hline \square + \square \\ \square \end{array}$$



Relación entre la adición y la sustracción

6. Une cada **operación** con su respectiva **comprobación**.

$$15 + 12 = 27$$

$$24 + 15 = 39$$

$$27 + 12 = 39$$

$$39 - 12 = 27$$

$$39 - 15 = 24$$

$$24 + 3 = 27$$

$$27 - 24 = 3$$

$$27 - 12 = 15$$

7. Plantea dos adiciones y dos sustracciones con los siguientes números.

a.

32 47 15

$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

b.

28 10 38

$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

Conteo

1. Calcula mentalmente y pinta los según el resultado.

28

37

41

$10 + 5$

$30 + 7$

$47 - 6$

$40 - 3$

$19 + 9$

$21 + 7$

$32 - 4$

$40 + 1$

$20 + 5$

$30 - 7$

Completar decenas

2. Descompón el sumando indicado y aplica la estrategia de **completar decenas**.
Luego, calcula mentalmente.

a. $25 + 12 = \square$

$$\square = \square + \square$$

c. $33 + 16 = \square$

$$\square = \square + \square$$

b. $36 + 8 = \square$

$$\square = \square + \square$$

d. $16 + 24 = \square$

$$\square = \square + \square$$



Dobles

3. Resuelve cada operación aplicando la estrategia de **dobles**.

a. $15 + 22$

$$\begin{array}{c} \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

b. $18 + 13$

$$\begin{array}{c} \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

Sumar y restar decenas

4. Identifica las decenas que debes sumar o restar. Luego, resuelve las operaciones calculando mentalmente.

a. $30 + 10 = \boxed{}$

$$\boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ D} = \boxed{} \text{ D}$$

c. $40 - 30 = \boxed{}$

$$\boxed{} \text{ D} - \boxed{} \text{ D} = \boxed{} \text{ D}$$

b. $20 + 20 = \boxed{}$

$$\boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ D} = \boxed{} \text{ D}$$

d. $50 - 10 = \boxed{}$

$$\boxed{} \text{ D} - \boxed{} \text{ D} = \boxed{} \text{ D}$$

Problemas de composición

1. Lee los problemas y resuélvelos siguiendo cada paso.

- a. Un edificio tiene 50 salas. Si 20 están ocupadas, ¿cuántas salas están desocupadas?

Escribe los datos:	Marca la acción:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> Tiene <input type="text"/> salas. Tiene <input type="text"/> salas ocupadas. 	Juntar <input type="radio"/> Separar <input type="radio"/>	<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>

- b. Ivana tiene 15 pegatinas de flores y Mario tiene 23 pegatinas de diferentes tipos de gatos. ¿Cuántas pegatinas tienen entre los dos?

Escribe los datos:	Marca la acción:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> Ivana tiene <input type="text"/> pegatinas. Mario tiene <input type="text"/> pegatinas. 	Juntar <input type="radio"/> Separar <input type="radio"/>	<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>

- c. Un profesor tiene 45 frascos para realizar experimentos en la clase de Ciencias. Si solo ocupará 35 frascos, ¿cuántos frascos no utilizará?

Escribe los datos:	Marca la acción:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> Tiene <input type="text"/> frascos. Ocupará <input type="text"/> frascos. 	Juntar <input type="radio"/> Separar <input type="radio"/>	<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>



Problemas de cambio

2. Lee los problemas y resuélvelos siguiendo cada paso.

- a. En el zoológico la tortuga Violeta tuvo 8 crías. Si había 21 tortugas, ¿cuántas tortugas hay ahora en el zoológico?

Escribe los datos:	Marca la acción:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> Tuvo <input type="text"/> crías. Había <input type="text"/> tortugas. 	Agregar <input type="radio"/> Quitar <input type="radio"/>	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="text"/> = <input type="text"/>

- b. Andrés tenía 26 botellas plásticas para reciclar. Si su hermano le regaló 12 botellas más, ¿cuántas botellas tiene Andrés ahora?

Escribe los datos:	Marca la acción:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> Tenía <input type="text"/> botellas. Le regalaron <input type="text"/> botellas. 	Agregar <input type="radio"/> Quitar <input type="radio"/>	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="text"/> = <input type="text"/>

- c. Mabel estaba en la casilla 12. Si avanzó 12 casillas más, ¿a qué casilla llegó?

Escribe los datos:	Marca la acción:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> Estaba en la casilla <input type="text"/>. Avanzó <input type="text"/> casillas. 	Avanzar <input type="radio"/> Retroceder <input type="radio"/>	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="text"/> = <input type="text"/>

¿Cómo se puede crear un problema?

3. Utiliza la información y crea situaciones problema.

a.

Contexto: *Caballos de una granja.*

Operación: *Adición.*

Datos: *12 caballos cafés y 13 caballos negros.*

Situación problema:

b.

Contexto: *Láminas de Pablo.*

Operación: *Sustracción.*

Datos: *Tiene 48 láminas, 6 repetidas.*

Situación problema:



4. Crea un problema siguiendo los pasos propuestos.

1º Escribe el contexto.

2º Encierra la operación.

Adición

Sustracción

3º Escribe los datos.

4º Escribe la pregunta.

5º Redacta y escribe el problema.

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1. ¿Cuántas  hay en total?



A 25

B 45

A partir del siguiente problema, responde las preguntas 2, 3 y 4.

Juan pintó 21 páginas de un libro para colorear. Si le faltan 18 páginas para terminar de pintar el libro, ¿cuántas páginas tiene el libro en total?

2. ¿Qué **operación** permite resolver el problema anterior?

A Adición.

B Sustracción.

3. ¿Cuál es la **respuesta** al problema?

A El libro tiene 21 páginas en total.

B El libro tiene 39 páginas en total.

4. ¿Qué operación permite **comprobar** si la respuesta es correcta?

A $39 - 18$

B $39 + 21$



A partir de la siguiente operación, responde las preguntas 5 y 6.

$$11 + 16$$

5. ¿Qué adición muestra la utilización de la **estrategia de dobles** para resolver la operación?

A $8 + 8 + 1$

B $11 + 11 + 5$

6. ¿Cuál es la **suma** de la adición?

A 17

B 27

A partir del siguiente problema, responde las preguntas 7 y 8.

Don Lucas utilizó 34 tarros de pintura para pintar el colegio. De esos tarros, 20 eran de color azul y el resto, celestes. ¿Cuántos tarros de pintura eran celestes?

7. ¿Qué **acción** está implicada en el problema?

A Juntar.

B Separar.

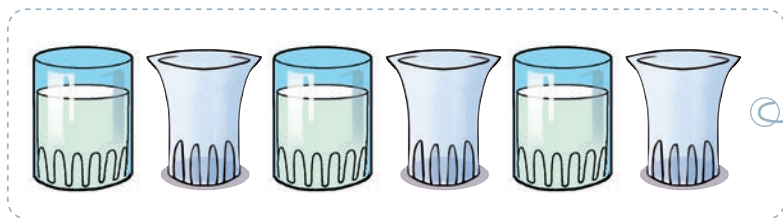
8. ¿Cuál es la **respuesta** al problema?

A 14 tarros eran celestes.

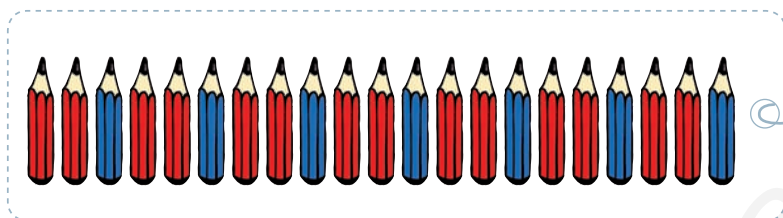
B 16 tarros eran celestes.

Patrones repetitivos

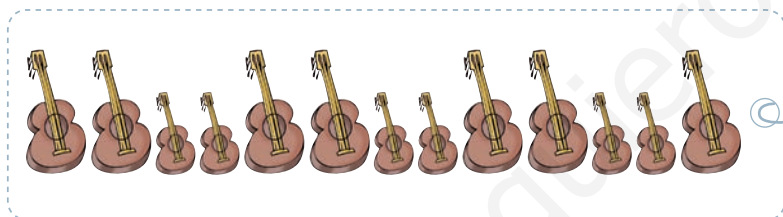
1. Une cada secuencia con la característica que define su patrón.



Color

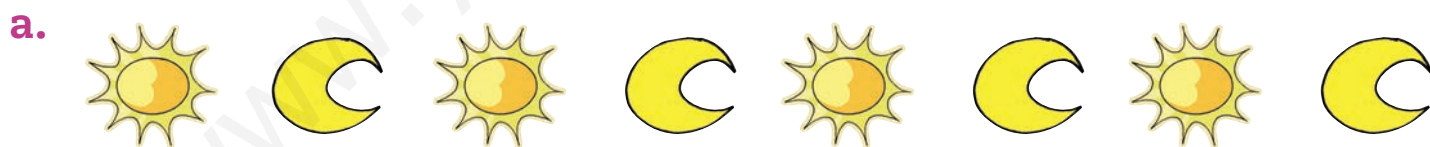


Tamaño



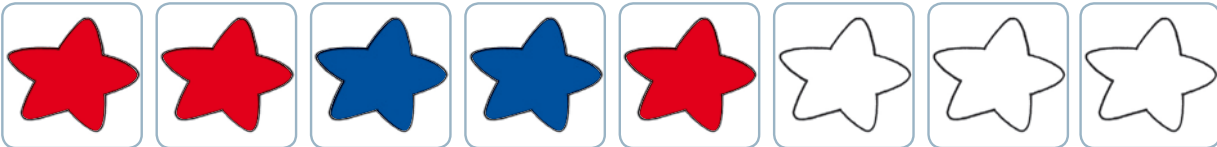
Forma

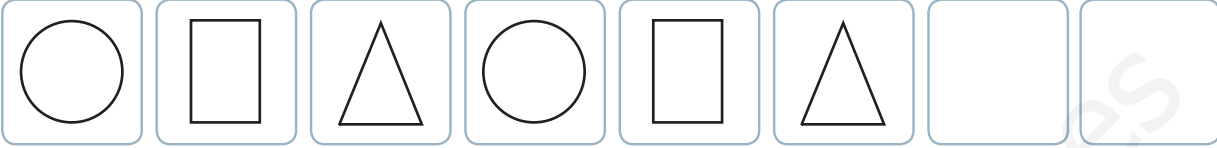
2. Encierra el patrón que define a cada secuencia.




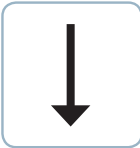





3. Continúa cada secuencia.

a. 

b. 

4. Define un **patrón** con las figuras dadas y crea una secuencia.

a. Patrón ▶   y  




5. Define un **patrón** de acuerdo con la característica pedida. Luego, enciéralo y sigue la secuencia.

a. Patrón definido por el color.



b. Patrón definido por el tamaño.



Patrones numéricos

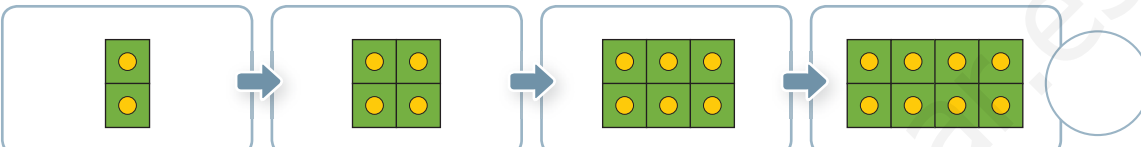
6. Pinta el de cada secuencia con el color del patrón que la define.

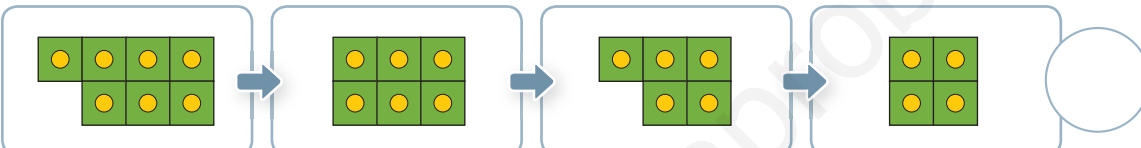
Agregar  

 Quitar  


 Agregar  

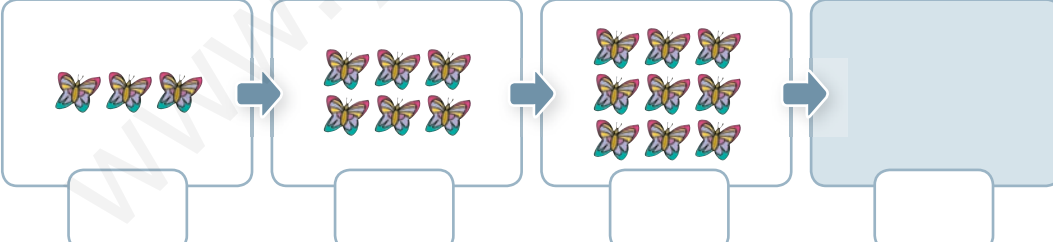
 Quitar  

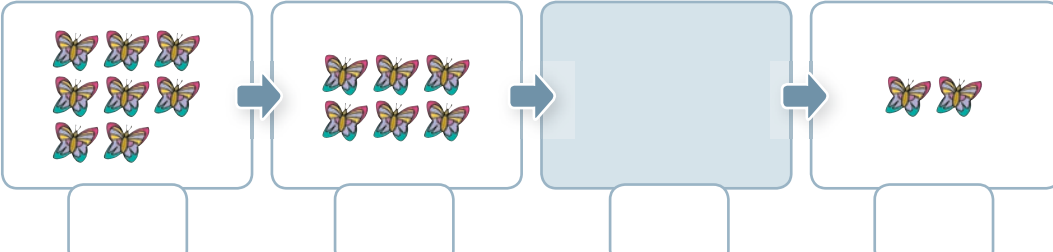
a. 

b. 

c. 

7. Escribe la cantidad de elementos que hay en cada . Luego, sigue el patrón y escribe el número de  que debe tener el espacio pintado.

a. 

b. 



8. Escribe el **patrón numérico** y continúa cada secuencia.

a. \square
 \curvearrowright
 7 9 11 \square \square \square

b. \square
 \curvearrowright
 9 14 19 \square \square \square

c. \square
 \curvearrowright
 38 32 26 \square \square \square


9. Marca con un un **patrón**. Luego, continúa cada secuencia siguiendo el patrón.

a. $+2$ $+4$ $+5$
 10 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square

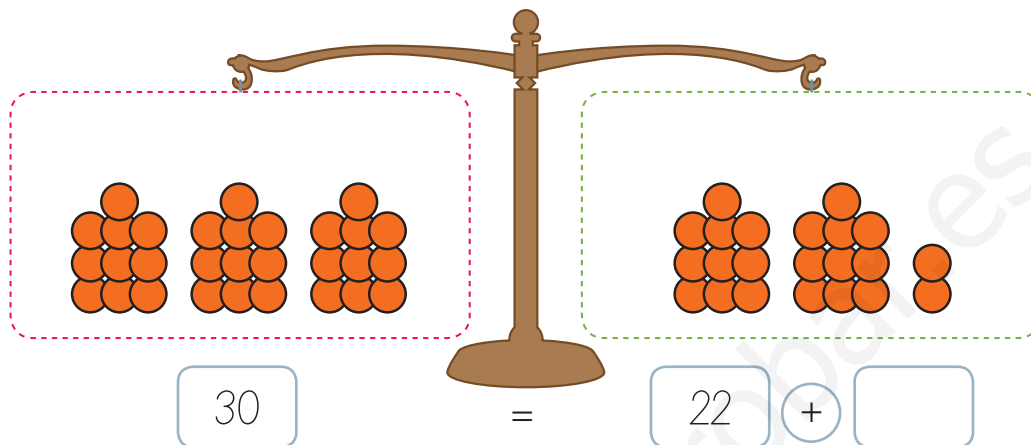
b. -2 -4 -5
 50 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square

c. $+3$ $+7$ $+10$
 0 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square

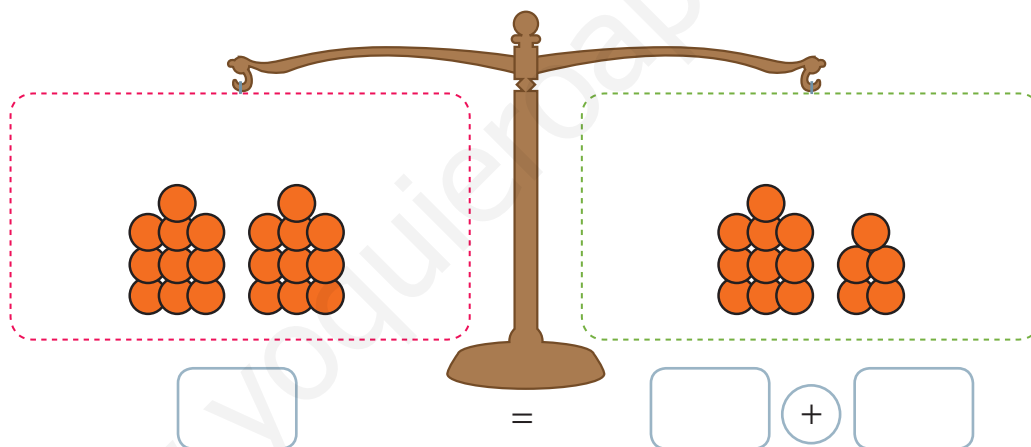
2 Igualdad y desigualdad

1. Dibuja o tacha la cantidad de ● necesarios en el lado  para que se cumpla el equilibrio en cada balanza. Luego, completa.

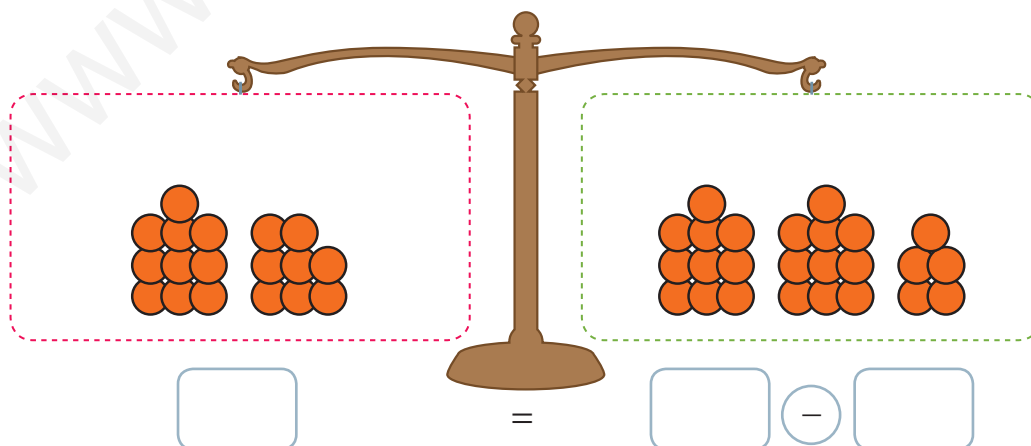
a.



b.



c.





2. Observa la balanza numérica y pinta otro círculo del lado para que se cumpla la igualdad. Luego, completa.

a.

35	30	25	20	15	10	10	15	20	25	30	35
○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○

25	+	20	=	15	+	

Registra tus cálculos en los .



b.

35	30	25	20	15	10	10	15	20	25	30	35
○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○

	+		=		+	

3. Observa la balanza numérica y tacha un círculo para que se cumpla la igualdad. Luego, completa.

a.


12	10	8	6	4	2	2	4	6	8	10	12
●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●

12	+	0	=	18	-	

b.

35	30	25	20	15	10	10	15	20	25	30	35
○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●

20	+	15	=	45	-	

4. Observa la balanza numérica y tacha un círculo  para que se cumpla la igualdad. Luego, completa.

a.

12	10	8	6	4	2	2	4	6	8	10	12
○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●

18	-	8	=	22	-	


Registra tus cálculos en los .



b.

35	30	25	20	15	10	10	15	20	25	30	35
○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○

	-		=		-	

5. Resuelve las adiciones y las sustracciones. Luego, haz un  en las que se cumpla la igualdad.

a. $22 + 4 = 20 + 6$

		○
--	--	---

d. $30 + 0 = 35 - 5$

		○
--	--	---

b. $21 + 4 = 20 + 5$

		○
--	--	---

e. $38 - 8 = 20 + 4$

		○
--	--	---

c. $35 + 6 = 41 + 1$

		○
--	--	---

f. $10 + 10 = 30 - 10$

		○
--	--	---



6. Escribe el símbolo **igual (=)** o **distinto (\neq)** según corresponda.

a. $16 + 2$ ○ $19 - 4$

d. $20 + 0$ ○ $10 + 10$

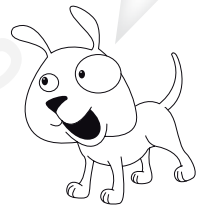
b. $30 + 5$ ○ $15 + 15$

e. $40 - 0$ ○ $50 - 10$

c. $10 + 2$ ○ $14 - 2$

f. $34 - 2$ ○ $34 - 4$

Registra tus cálculos en los .



7. Completa cada **igualdad** con el número que falta.

a. $16 + 2 = 11 + \square$

d. $35 - 5 = 40 - \square$

b. $25 + 7 = 28 + \square$

e. $17 - 2 = 20 - \square$

c. $20 + \square = 30 + 0$

f. $40 - 0 = 41 - \square$

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la alternativa correcta.

A partir de la secuencia de figuras, responde las preguntas 1 y 2.



1. ¿Qué **patrón** define la secuencia?

A 1  y 3 

B 3  y 1 

2. ¿Qué figura **continúa** la secuencia?

A 

B 

A partir de la secuencia numérica, responde las preguntas 3 y 4.



3. ¿Qué **patrón** define la secuencia?

A Sumar 5.

B Restar 5.

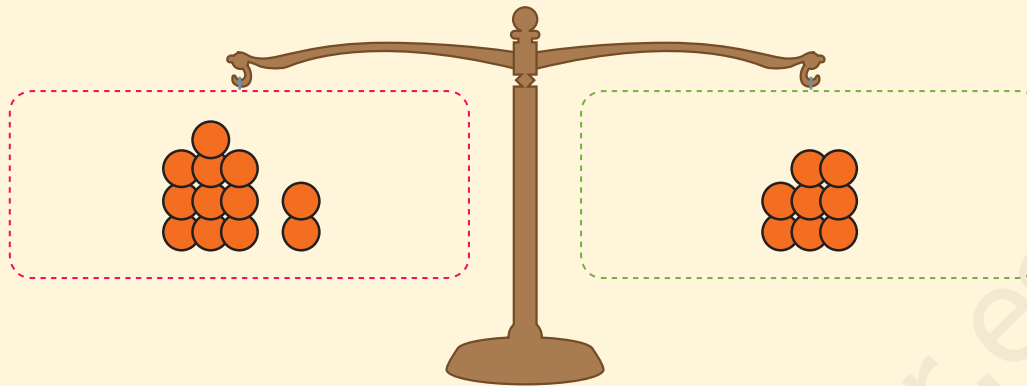
4. ¿Qué número **continúa** la secuencia?

A 25

B 35



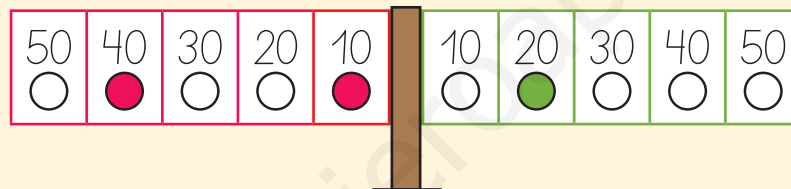
5. ¿Cuántas hay que agregar al lado para que se cumpla el equilibrio?



A 4

B 6

A partir de la imagen, responde las preguntas 6 y 7.



6. Según los números marcados, ¿en qué **posición** tendría que estar la balanza numérica?

A Equilibrada.

B Desequilibrada.

7. ¿Qué número hay que pintar en el lado para que la balanza se **equilibre**?

A 30

B 40

8. ¿Qué alternativa muestra una **igualdad**?



A $30 + 12 = 32 + 6$

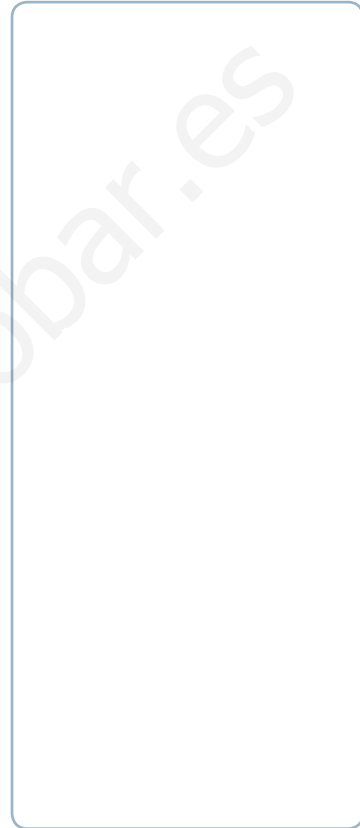
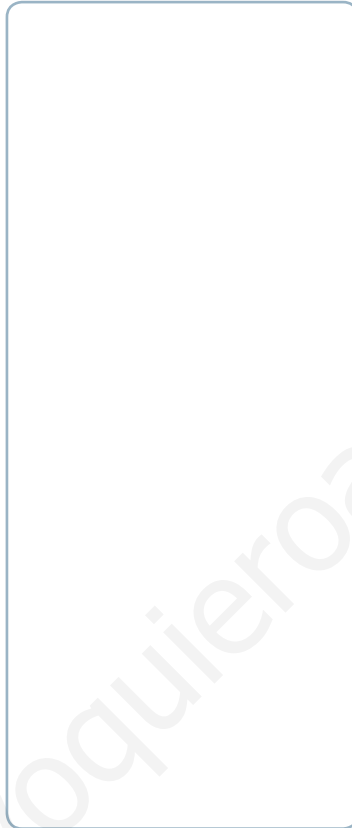
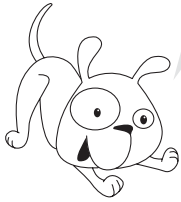
B $15 + 20 = 32 + 3$

1 Ubicación espacial

Posiciones en relación a ti mismo

1. Dibújate en el recuadro que corresponda siguiendo las instrucciones de .

- La pelota  debe estar a tu **izquierda**.
- La pelota  debe estar a tu **derecha**.



2. Observa la imagen y encierra **derecha** o **izquierda**, según corresponda.



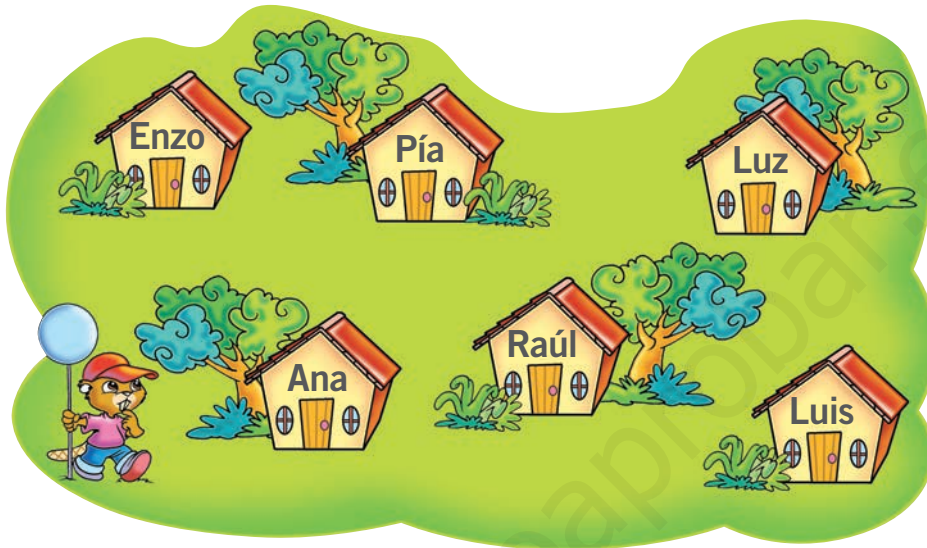
a. La vaca está a mi
 izquierda .
 derecha

b. El conejo está a mi
 izquierda .
 derecha



Posiciones en relación a otros

3. Observa la imagen y marca con un **✓** las afirmaciones que son **correctas** y con una **✗** las que son **incorrectas**.



- a. A la **izquierda** de la casa de Ana está la casa de Raúl.
- b. **Entre** las casas de Enzo y de Luz está la casa de Pía.
- c. **Delante** de la casa de Luz está la casa de Enzo.
- d. **Alrededor** de la casa de Raúl están las casas de Pía, Luz, Luis y Ana.
- e. A la **derecha** de la casa de Enzo está la casa de Pía.

Duración de eventos cotidianos

1. Lee la actividad que realizará cada niña o niño. Luego, haz un en el del niño o niña que ocupará **más tiempo** en realizarla.

a.

Leeré un cuento de 10 páginas.



Leeré un cuento de 50 páginas.



b.

Jugaré 2 partidos de fútbol.



Jugaré 1 partido de fútbol.



c.

Iré con mis padres de paseo a la playa.



Iré con mis padres a comprar al supermercado.





Orden de eventos cotidianos

2. Completa con **antes** o **después**, según corresponda.

- a. _____ de jugar fútbol se realiza un precalentamiento.
- b. _____ de comer es necesario lavarse los dientes.
- c. _____ de dormir me debo poner el pijama.
- d. _____ de ir al colegio debo tomar desayuno.

3. Escribe una actividad que realices **antes** y una que realices **después** de la actividad mencionada.

	Antes		Después
a.		Almorzar	
b.		Hacer las tareas	
c.		Cenar	

4. Escribe las **tres primeras** actividades que realizas un día que vas al colegio.

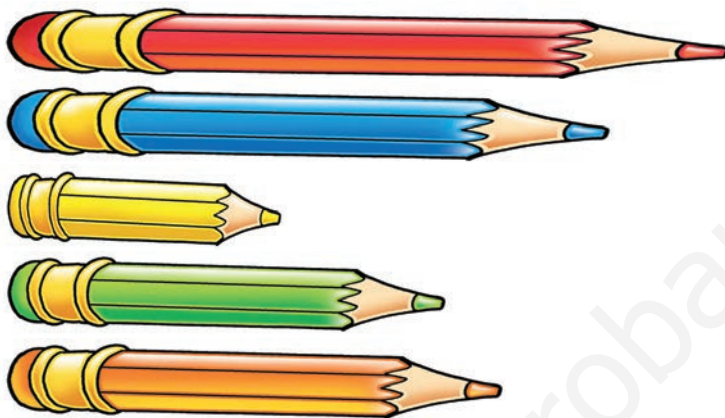
1°

2°

3°

Comparación de longitudes

5. Observa la imagen y pinta los con el color que corresponda para que las afirmaciones sean **correctas**.

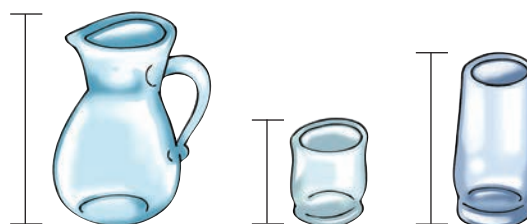


- a. El lápiz es **más largo** que el lápiz .
- b. El lápiz es **más corto** que el lápiz .
- c. El lápiz es **más largo** que los lápices y .
- d. El lápiz es **más corto** que los lápices y .



6. Lee las pistas y encierra el objeto descrito.

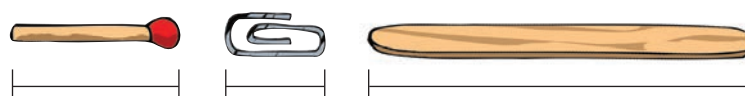
a.

Es el objeto **más corto**.





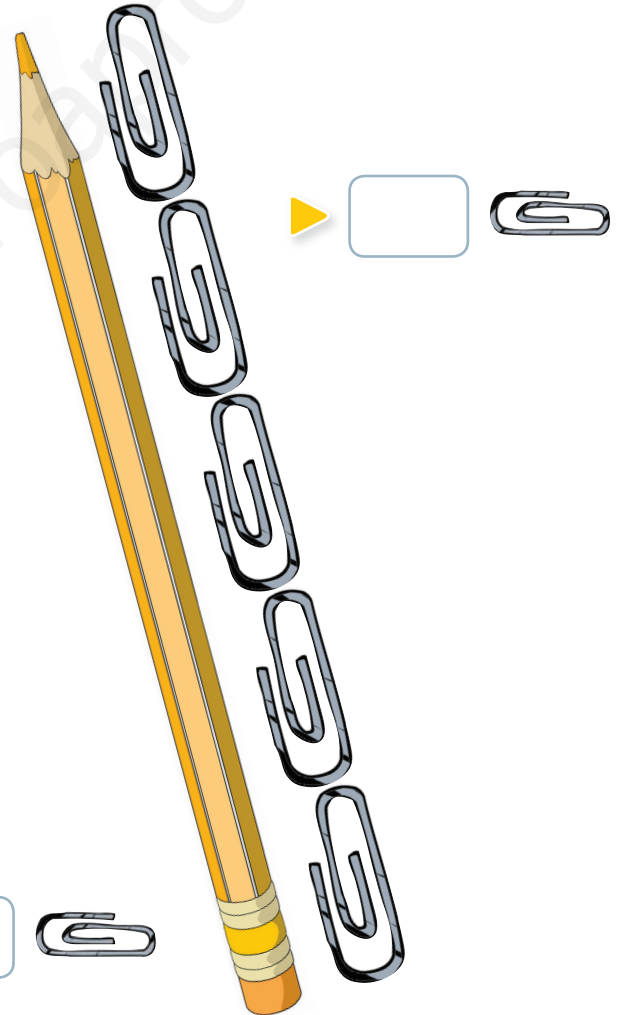
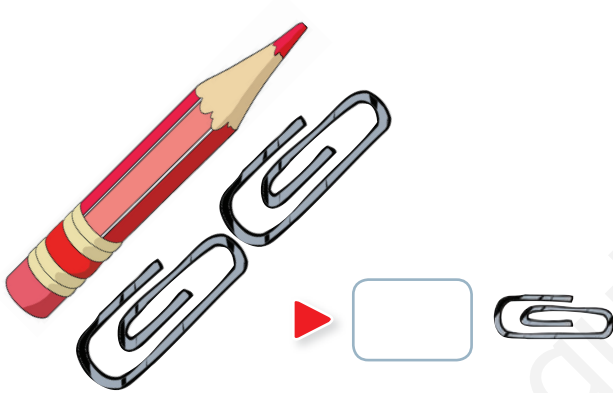
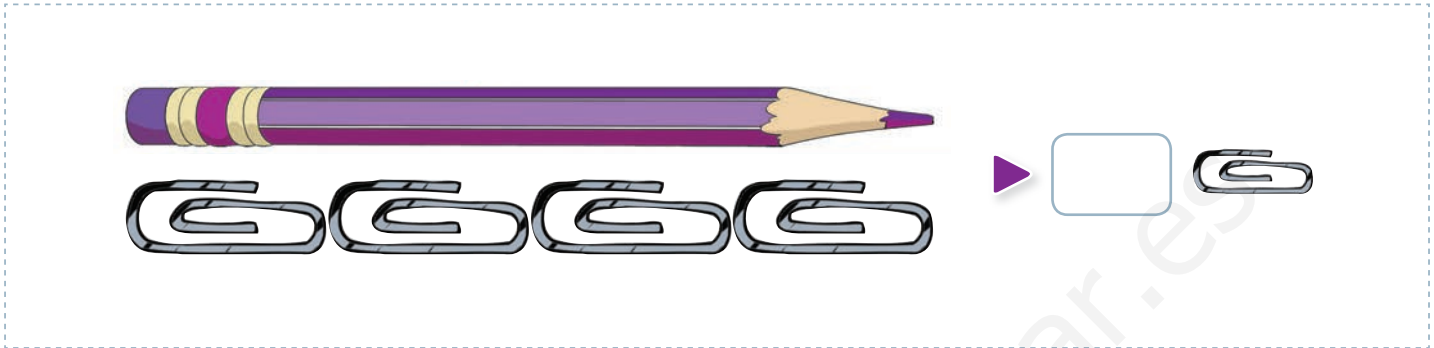
b.

Es **más largo** que el 
y **más corto** que el .





7. Escribe en el la cantidad de clips que mide cada lápiz. Luego, encierra con  los que son **más largos** que el lápiz del recuadro y con  los que son **más cortos**.



3 Ubicación temporal

1. Encierra **antes** o **después**, según corresponda.

a. En una semana, el día **lunes** está antes
después del día **miércoles**.

b. En una semana, el día **domingo** está antes
después del día **sábado**.

c. En un año, el mes de **marzo** está antes
después del mes de **enero**.

d. En un año, el mes de **octubre** está antes
después del mes de **abril**.

2. Une cada mes con el orden en que aparece en el calendario.

Marzo 

 Primer mes del año


Enero 

 Sexto mes del año

Junio 

 Tercer mes del año

Agosto 

 Décimo mes del año

Octubre 

 Octavo mes del año



3. Encierra **antes** o **después**, según corresponda.

Día del Profesor
16 de octubre

Combate Naval de Iquique
21 de mayo

Día del trabajador
1 de mayo

a. El **Día del Profesor** se celebra antes
después del **Día del Trabajador**.

b. El **Combate Naval de Iquique** se conmemora antes
después del **Día del Profesor**.

c. El **Día del Trabajador** se conmemora antes
después del **Combate Naval de Iquique**.

4. Numera en cada caso del 1º al 4º en los , según el **orden** de las fechas en el calendario.

a.

18 de abril <input type="text"/>	30 de enero <input type="text"/>
21 de septiembre <input type="text"/>	12 de octubre <input type="text"/>

b.

5 de marzo <input type="text"/>	20 de mayo <input type="text"/>
3 de septiembre <input type="text"/>	18 de marzo <input type="text"/>

Líneas rectas y curvas

1. Dibuja la línea que se indica para representar el camino que sigue cada animal para llegar a su alimento.

a. Línea curva.



b. Línea recta.



2. Escribe tu nombre según lo pedido.

a. Solo con **líneas rectas**.

A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for writing a name using only straight lines.

b. Solo con **líneas curvas**.

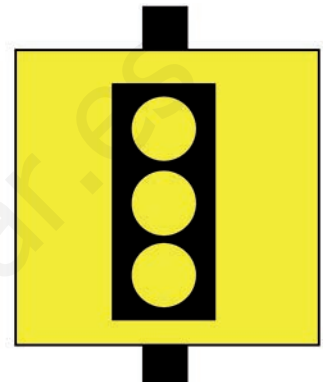
A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for writing a name using only curved lines.



Figuras geométricas

3. Encierra la señal de tránsito según lo descrito.

a. La señal con **triángulos**.



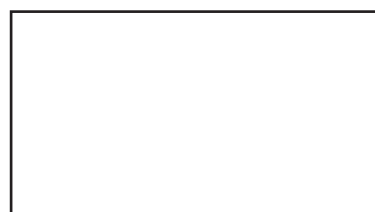
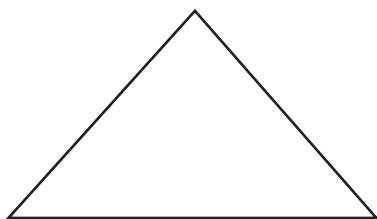
b. La señal con **círculos**.



4. Pinta según las claves.

 La figura geométrica con **más vértices**.

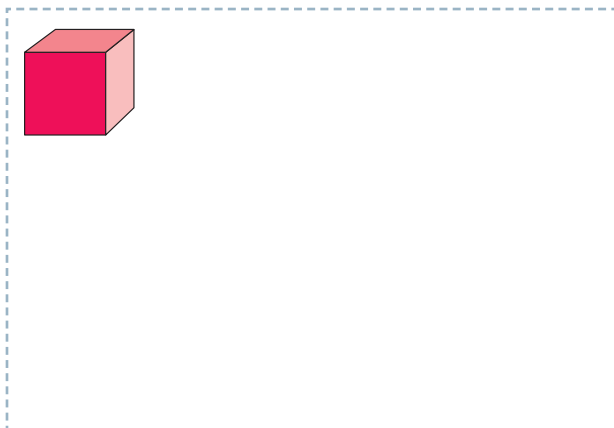
 La figura geométrica con **menos lados**.



Cuerpos geométricos

5. Dibuja un objeto que se asemeje al cuerpo geométrico dado.

a.



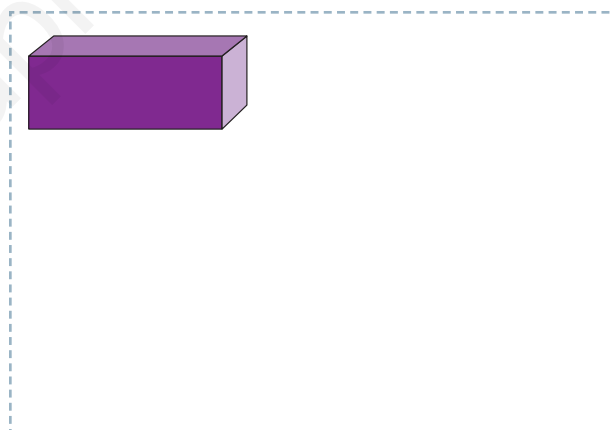
c.



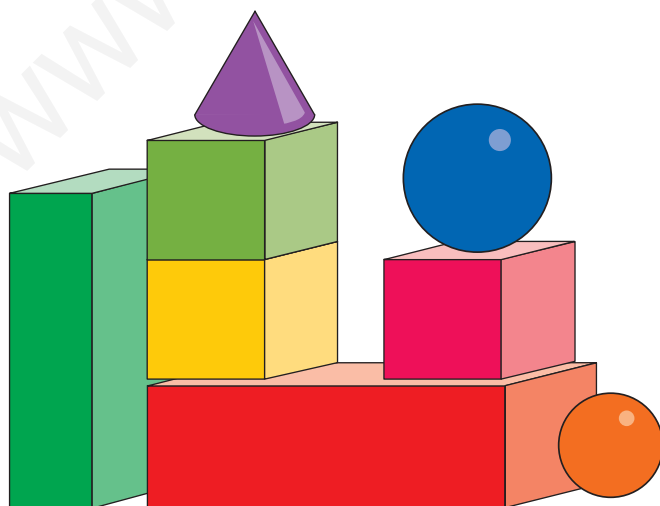
b.



d.



6. Escribe la cantidad de cuerpos geométricos de cada tipo que aparecen en la imagen.



Paralelepípedos

▶

Esferas

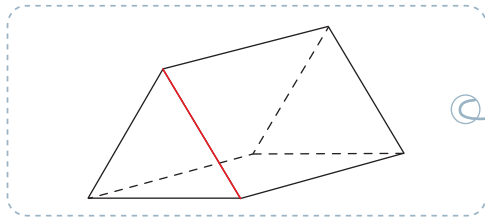
▶

Cubos

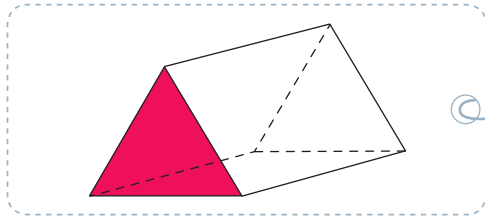
▶



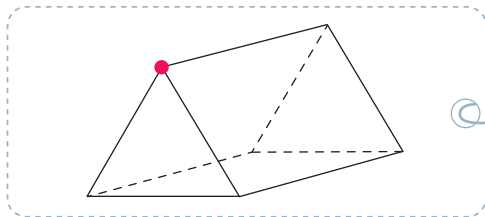
7. Une cada **elemento** con su nombre.



Cara



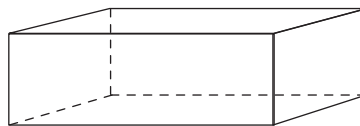
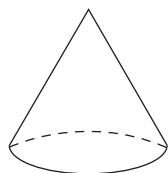
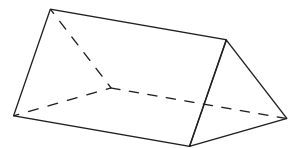
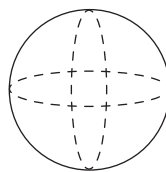
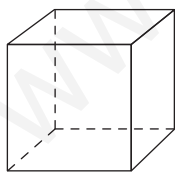
Vértice



Arista

8. Sigue las instrucciones.

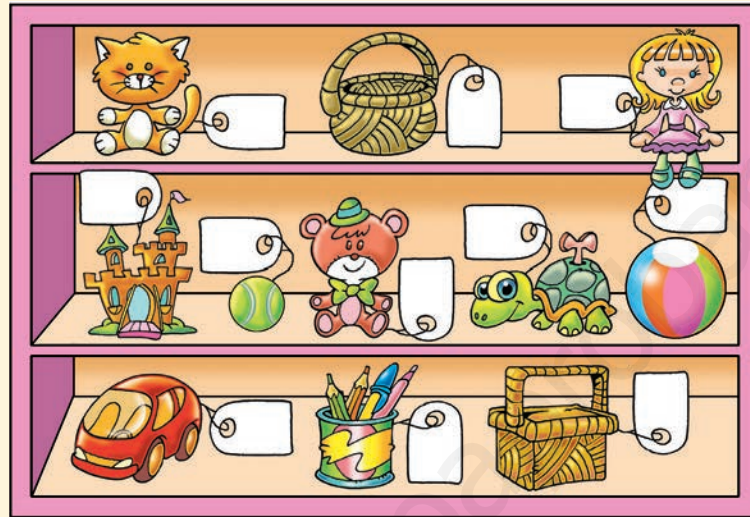
- a. Encierra la esfera.
- b. Marca 4 **vértices** del prisma triangular.
- c. Marca 2 **aristas** del paralelepípedo.
- d. Pinta 1 **cara** del cubo.




Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la alternativa correcta.

A partir de la imagen, responde las preguntas 1 y 2.



1. ¿Qué objeto está a la **izquierda** de  ?



2. ¿Qué objeto está **arriba** de  ?



3. ¿Qué actividad ocupa **más tiempo**?

- A** Dormir una siesta.
- B** Comer una manzana.
- C** Ir de paseo a la playa.



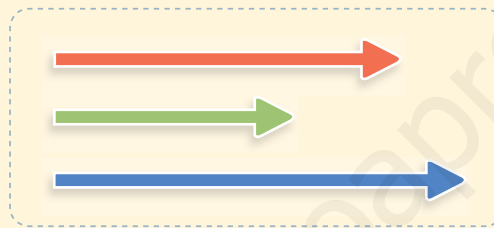
4. ¿Qué alternativa muestra las fechas ordenadas según su ocurrencia?



A 2 de agosto 25 de enero 25 de agosto



B 25 de enero 2 de agosto 25 de agosto



C 25 de enero 25 de agosto 2 de agosto

5. ¿Qué información es **correcta** según la imagen?

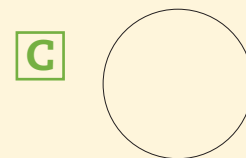
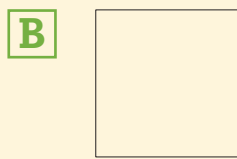
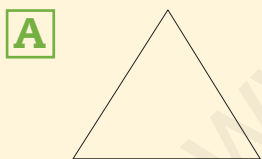


A La  es más corta que la .

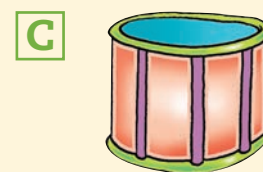
B La  es más corta que la .

C La  es más corta que la .

6. ¿Qué figura geométrica tiene 4 **vértices**?



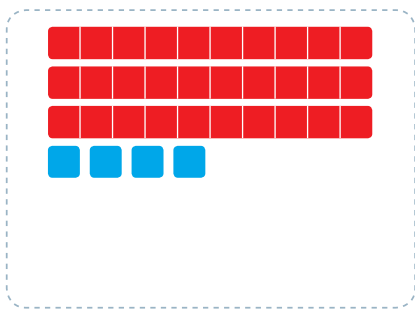
7. ¿Qué objeto se asemeja a un **cilindro**?



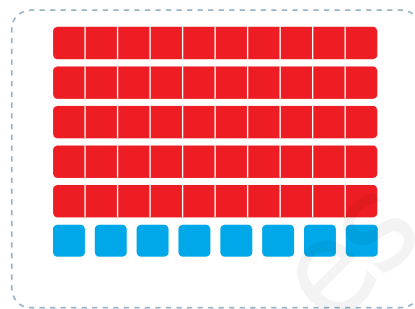
1 Números hasta el 100

1. Escribe el número representado en cada caso.

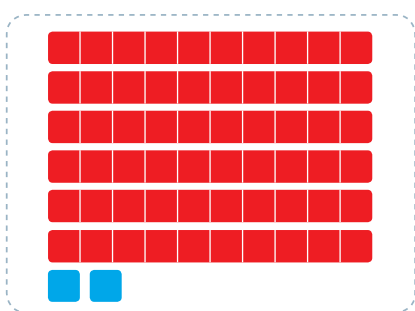
a.



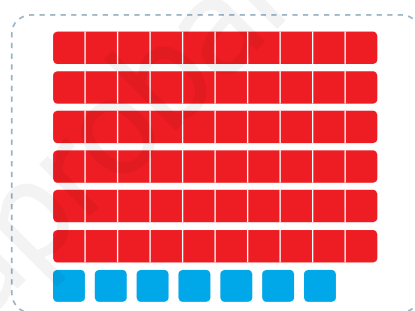
c.



b.



d.



2. Representa cada número según las claves dadas.

equivale a 10 unidades.

equivale a 1 unidad.

a.

42

c.

7

b.

63

d.

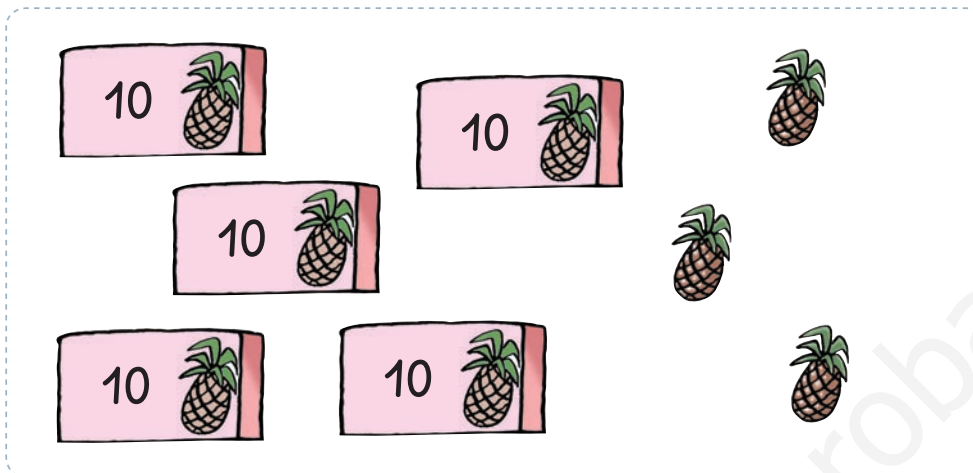
71



Contar por agrupaciones

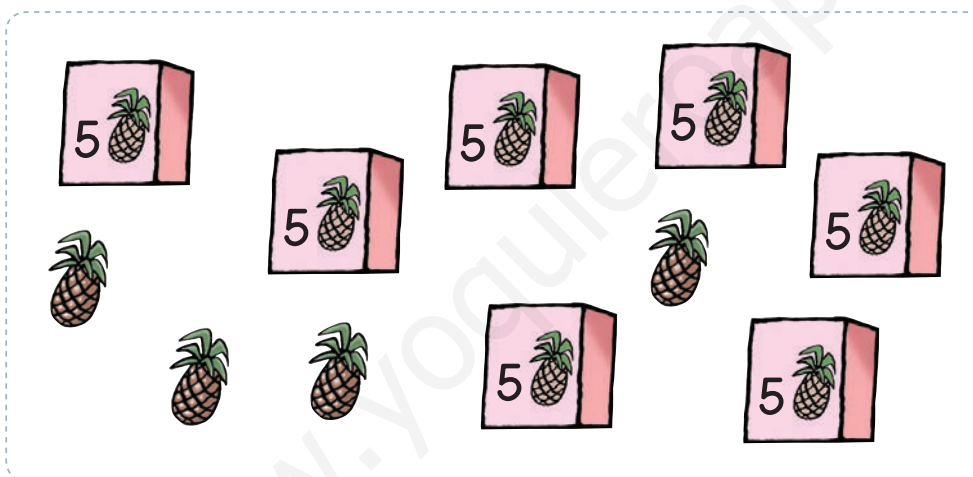
3. Cuenta los elementos y escribe la cantidad.

a.



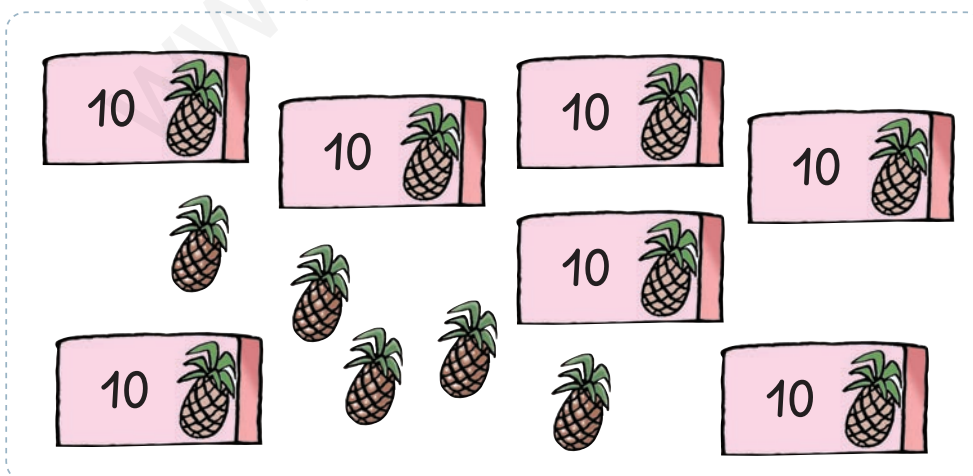


b.





c.





Antecesor y sucesor

4. Escribe el **antecesor** y el **sucesor** de cada número.

a.

	D	U	
<input type="text"/>	5	8	<input type="text"/>

c.

	D	U	
<input type="text"/>	7	7	<input type="text"/>

b.

	D	U	
<input type="text"/>	8	0	<input type="text"/>

d.

	D	U	
<input type="text"/>	9	6	<input type="text"/>

5. Encierra **antecesor** o **sucesor**, según corresponda.

a.

84 es	antecesor	de 85
	sucesor	

c.

63 es	antecesor	de 64
	sucesor	

b.

99 es	antecesor	de 98
	sucesor	

d.

55 es	antecesor	de 54
	sucesor	

6. Responde.

a. ¿Qué número es el **antecesor** del número 89?

b. ¿Qué número es el **sucesor** del número 89?

c. ¿Qué número es el **antecesor** del **antecesor** del número 89?

d. ¿Qué número es el **sucesor** del **antecesor** del número 89?



Estimación de cantidades

7. A partir de las imágenes, responde.

Primera imagen



Hay 80 botones.

Segunda imagen



• ¿Cuántos elementos estimas que hay en la segunda imagen? Encierra.

10

40

70

8. Une cada medio de transporte con la cantidad estimada de pasajeros que puede trasladar.



2



5



40



100

Unidades y decenas

1. Dibuja  y  para completar la cantidad de decenas que se pide en cada caso.

a.

5 D

b.

7 D

Valor posicional

2. Marca con un la representación del número descrito en cada caso.

a.

El dígito 5 tiene un valor de 50 unidades.

b.

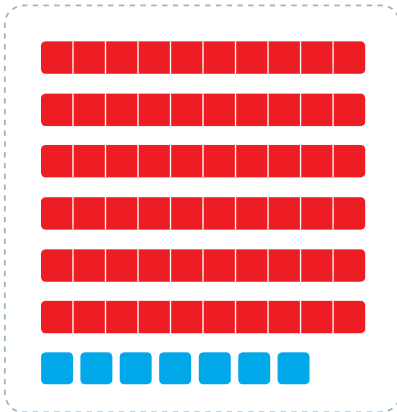
El dígito 4 tiene un valor de 4 unidades.



Composición y descomposición

3. Completa según la cantidad representada.

a.

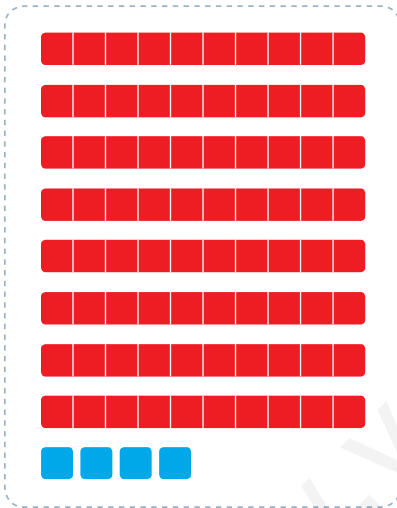


Hay grupos de 10 y elementos sueltos.

Hay decenas y unidades.

.

b.



Hay grupos de 10 y elementos sueltos.

Hay decenas y unidades.

Es el número .

4. Une cada número con la descomposición correspondiente.

D	U
8	5

D	U
5	8

D	U
5	6

D	U
6	5

60 + 5

50 + 8

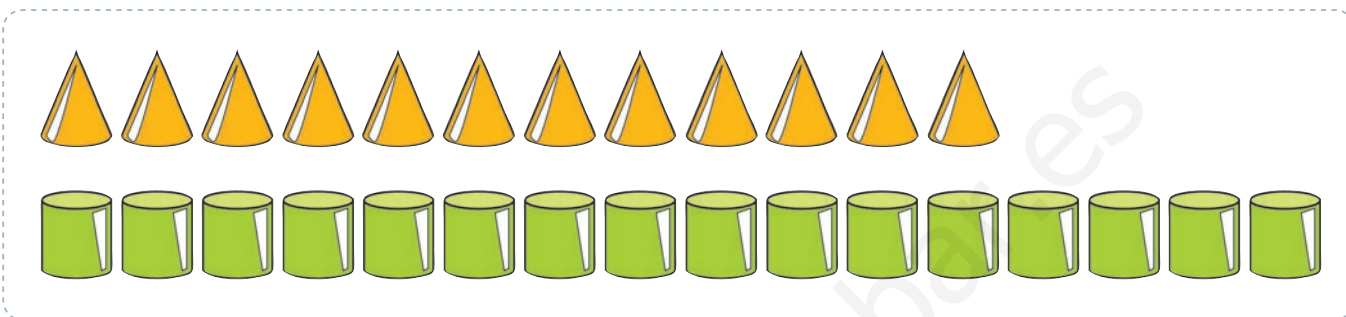
80 + 5


50 + 6

Acción de comparar

1. Responde a partir de la imagen.

a.



¿Cuántos  más que  hay?



b.



¿Cuántos  más que  hay?

c.



¿Cuántas  menos que  hay?

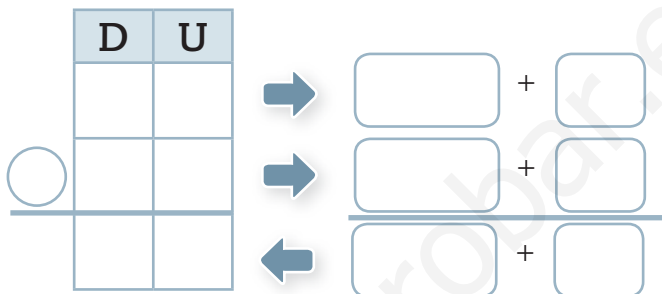


Algoritmos de la adición y de la sustracción

2. Lee y resuelve utilizando el **algoritmo de descomposición**.

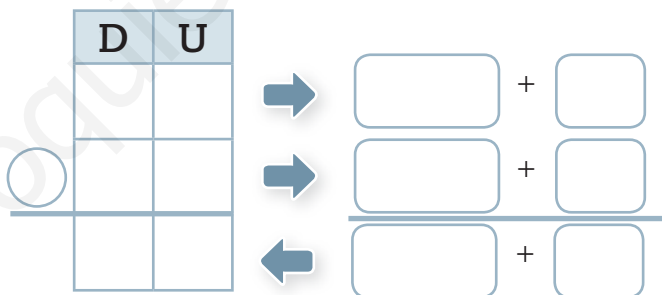
a.

En mi curso hay 10 niñas y 23 niños.
¿Cuántos estudiantes en total hay en mi curso?



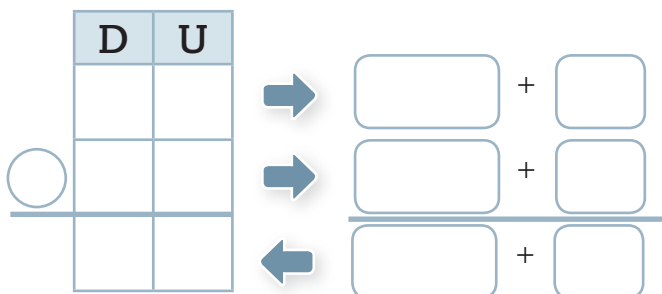
b.

Daniela y Andrés han recolectado 48 latas. Si yo he recolectado 24 latas,
¿cuántas latas **más** que yo han recolectado Daniela y Andrés?



c.

Tenía 33 estampillas. Para mi cumpleaños me regalaron
23 estampillas más. ¿Cuántas estampillas tengo ahora?



3. Lee y resuelve utilizando el **algoritmo abreviado**.

a.

Tengo 8 años y mi mamá tiene 39.
¿Cuántos años **más** que yo tiene mi mamá?



	D	U

b.

El año pasado doné 20 libros a la biblioteca y este año doné 22. ¿Cuántos libros he donado en total?



	D	U

c.

Para mi cumpleaños puse 58 globos. Si al final del día se reventaron 16, ¿cuántos globos quedaron?



	D	U



Adición con más de dos sumandos

4. Resuelve las adiciones.

a. $24 + 14 + 11$

c. $21 + 23 + 33$

b. $32 + 14 + 2$

d. $12 + 12 + 10$

5. Resuelve las adiciones utilizando el **algoritmo abreviado**.

a.

	D	U
	2	0
	4	0
+	1	4
<hr/>		

b.

	D	U
	3	3
		1
+	5	3
<hr/>		

c.

	D	U
	3	2
	4	5
+	1	1
<hr/>		

Recuerda sumar primero las cifras que están en la posición de las unidades y luego, las que están en la posición de las decenas.



Problemas de comparación

1. Lee cada problema y marca con un los **datos** que permiten resolverlo.

<p>a.</p> <p>Raúl tiene 48 años, su hermano Manuel tiene 35 y su hijo Pedro tiene 15. ¿Cuántos años más que Pedro tiene Raúl?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raúl tiene 48 años. <input type="checkbox"/> • Pedro tiene 15 años. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Manuel tiene 35 años. <input type="checkbox"/> • Pedro tiene 15 años. <input type="checkbox"/>

<p>b.</p> <p>Lucía se demoró 8 horas en pintar su primer cuadro. Su segundo cuadro lo pintó en 2 horas menos que el primer cuadro y su tercer cuadro en 4 horas menos que el primer cuadro. ¿Cuántas horas demoró en pintar su tercer cuadro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Su primer cuadro lo pintó en 8 horas. <input type="checkbox"/> • Su segundo cuadro lo pintó en 2 horas menos que el primer cuadro. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Su primer cuadro lo pintó en 8 horas. <input type="checkbox"/> • Su tercer cuadro lo pintó en 4 horas menos que el primer cuadro. <input type="checkbox"/>

2. Lee cada problema y marca con un la **operación** que permite resolverlo.

<p>a.</p> <p>Loreto leyó el primer día 40 páginas de su libro, y el segundo día 10 páginas más que el primer día. ¿Cuántas páginas leyó Loreto el segundo día?</p>	<p>Adición <input type="checkbox"/></p>
	<p>Sustracción <input type="checkbox"/></p>

<p>b.</p> <p>José ganó 55 puntos y Sergio ganó 30. ¿Cuántos puntos más que Sergio ganó José?</p>	<p>Adición <input type="checkbox"/></p>
	<p>Sustracción <input type="checkbox"/></p>



3. Lee los problemas y resuélvelos siguiendo los pasos indicados.

a.

El primer día vacunaron a 37 estudiantes y el segundo día, a 25.
¿Cuántos estudiantes **menos** que el primer día vacunaron el segundo día?

Escribe los datos:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> El primer día vacunaron a <input type="text"/> estudiantes. El segundo día vacunaron a <input type="text"/> estudiantes. 	
<p>Respuesta: _____</p>	

b.

Belén tiene 20 frascos para reciclar. Si Sandra tiene 20 frascos **más** que Belén, ¿cuántos frascos tiene Sandra?

Escribe los datos:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> Belén tiene <input type="text"/> frascos. Sandra tiene <input type="text"/> frascos más que Belén. 	
<p>Respuesta: _____</p>	

Problemas compuestos

4. Lee cada problema y marca con un los **datos** que permiten resolverlo.

a.

María tenía 22 láminas y jugando ganó 6 láminas **más**. Si Pablo tiene 4 láminas **menos** que María, ¿cuántas láminas tiene Pablo?

- María tenía 22 láminas.
- María ganó 6 láminas **más**.
- Pablo tiene 4 láminas **menos** que María.

- María tenía 22 láminas.
- Pablo tiene 4 láminas **menos** que María.

b.

En el colegio midieron la estatura de todos sus estudiantes. El lunes midieron a 40 estudiantes, el martes midieron a 20 estudiantes y el miércoles midieron a 15 estudiantes **más** que el lunes. El día jueves midieron a 38 estudiantes, al igual que el día viernes. ¿Cuántos estudiantes midieron los tres primeros días?

- El lunes midieron a 40 estudiantes.
- El martes midieron a 20 estudiantes.
- El jueves midieron a 38 estudiantes.

- El lunes midieron a 40 estudiantes.
- El martes midieron a 20 estudiantes.
- El miércoles midieron a 15 estudiantes **más** que el lunes.

Lee los problemas todas las veces que sea necesario antes de responder.





5. Lee los problemas y resuélvelos siguiendo los pasos indicados.

a.

Karina tiene 10 revistas de cómics, Enzo tiene 14 revistas **más** que Karina y Daniela tiene 5 revistas **más** que Enzo. ¿Cuántas revistas tiene Daniela?

Escribe los datos:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> • Karina tiene <input type="text"/> revistas. • Enzo tiene <input type="text"/> revistas más que Karina. • Daniela tiene <input type="text"/> revistas más que Enzo. 	
<p>Respuesta:</p>	<hr/>

b.

Emilia encontró latas para reciclar en tres plazas. En plaza San Javier encontró 12 latas, en plaza Egaña encontró 20 latas **más** que en plaza San Javier y en plaza Victoria encontró 22 latas más. ¿Cuántas latas en total encontró Emilia?

Escribe los datos:	Escribe la operación:
<ul style="list-style-type: none"> • En plaza San Javier encontró <input type="text"/> latas. • En plaza Egaña encontró <input type="text"/> latas más que en plaza San Javier. • En plaza Victoria encontró <input type="text"/> latas. 	
<p>Respuesta:</p>	<hr/>

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1. ¿Cuál es el **sucesor** del número 95?

A 97

B 96

C 94

2. ¿Cuántos elementos **estimas** que hay en el frasco 2?

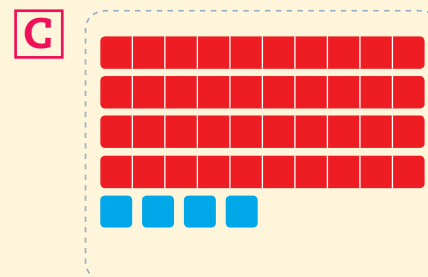
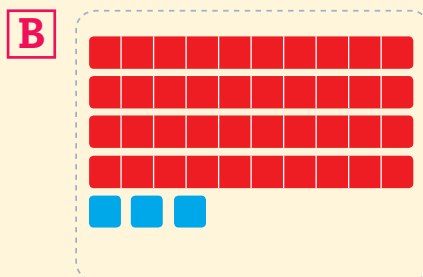
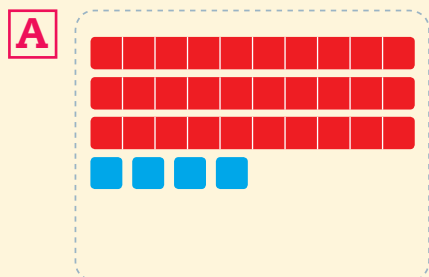


A 80

B 50

C 30

3. ¿Qué alternativa representa un número formado por 4 decenas y 3 unidades?





4. ¿Cuál es la **descomposición** del número 61?

A $60 + 1$

B $10 + 6$

C $6 + 1$

5. ¿Cuál es el resultado de la siguiente adición?

$$22 + 31 + 2 =$$

A 53

B 55

C 73

Lee el problema y responde las preguntas 6 y 7.

Sara recicló 21 latas. Su hermana Raquel recicló 22 latas **más** que ella.
¿Cuántas latas reciclaron entre las dos?

6. ¿Qué **operaciones** resuelven el problema?

A $21 + 22$ y $43 + 21$

B $21 + 22$ y $43 + 22$

C $21 + 22$ y $43 - 21$

7. ¿Cuál es la **respuesta** del problema?

A Entre las dos reciclaron 23 latas.

B Entre las dos reciclaron 43 latas.

C Entre las dos reciclaron 64 latas.

¿Qué es un dato?

1. Entrevista a una compañera o a un compañero y completa la ficha con sus datos.

Datos personales



Nombre: _____

Curso: _____ Edad: _____ años.

Teléfono: _____

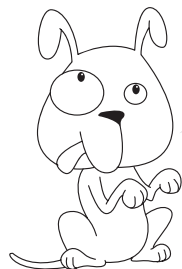
Dirección: _____

Cantidad de hermanos o hermanas: _____

Comida favorita: _____

Deporte favorito: _____

Asignatura favorita: _____



Mi nombre es Punto, tengo 4 patas, 2 orejas y vivo en la Casa del Saber.







Recolección de datos

2. Registra la información utilizando ○. Luego, responde.

Ismael y Francisca quieren saber la cantidad de cada tipo de material para reciclar que recolectaron.



Material para reciclar	Conteo
	
	
	
	

• ¿Cuántos materiales de cada tipo hay?

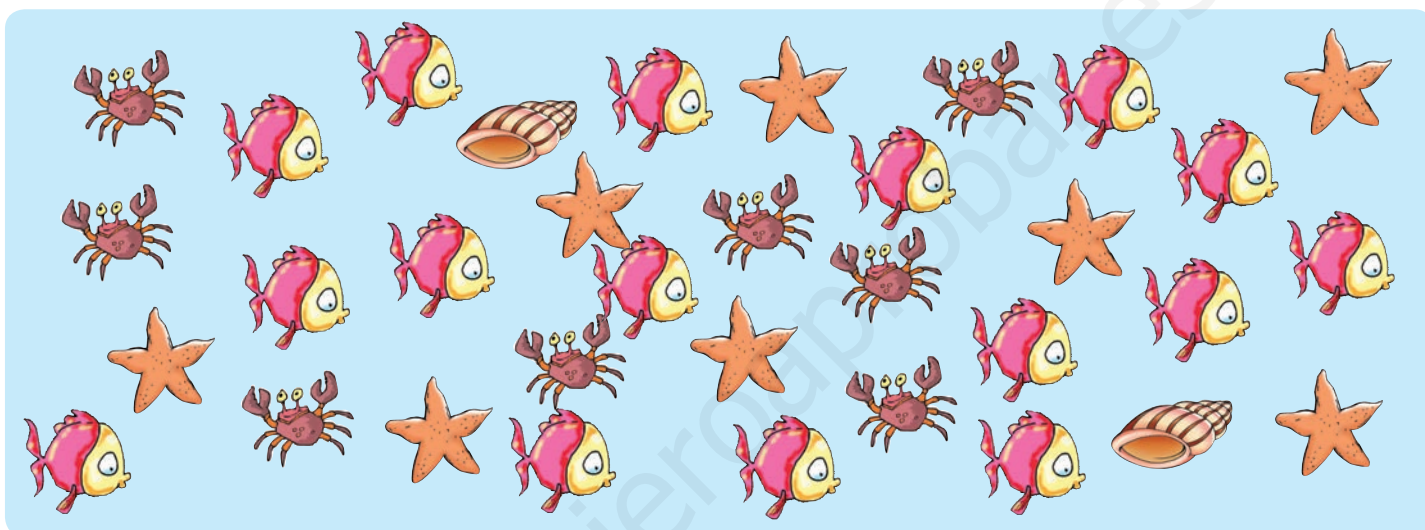






2 Registro de datos

Construcción de tablas de conteo

1. Organiza la siguiente información en una **tabla de conteo**.

Rodolfo quiere saber la cantidad de especies marinas que tiene en su acuario.










		
		
		
		

Construcción de pictogramas

2. Lee la información. Luego, organízala en un **pictograma** según la simbología dada.

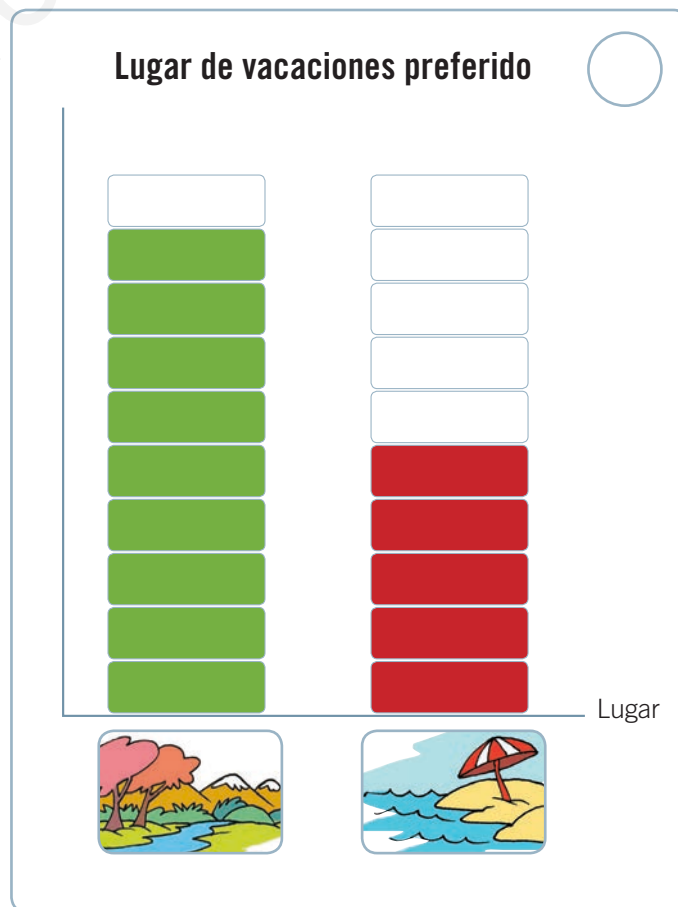
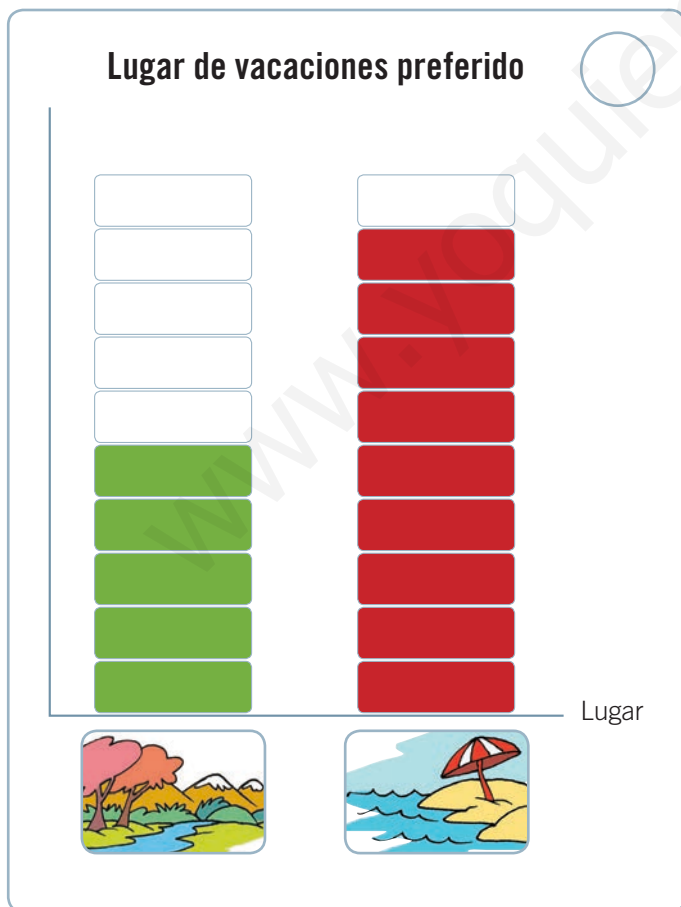
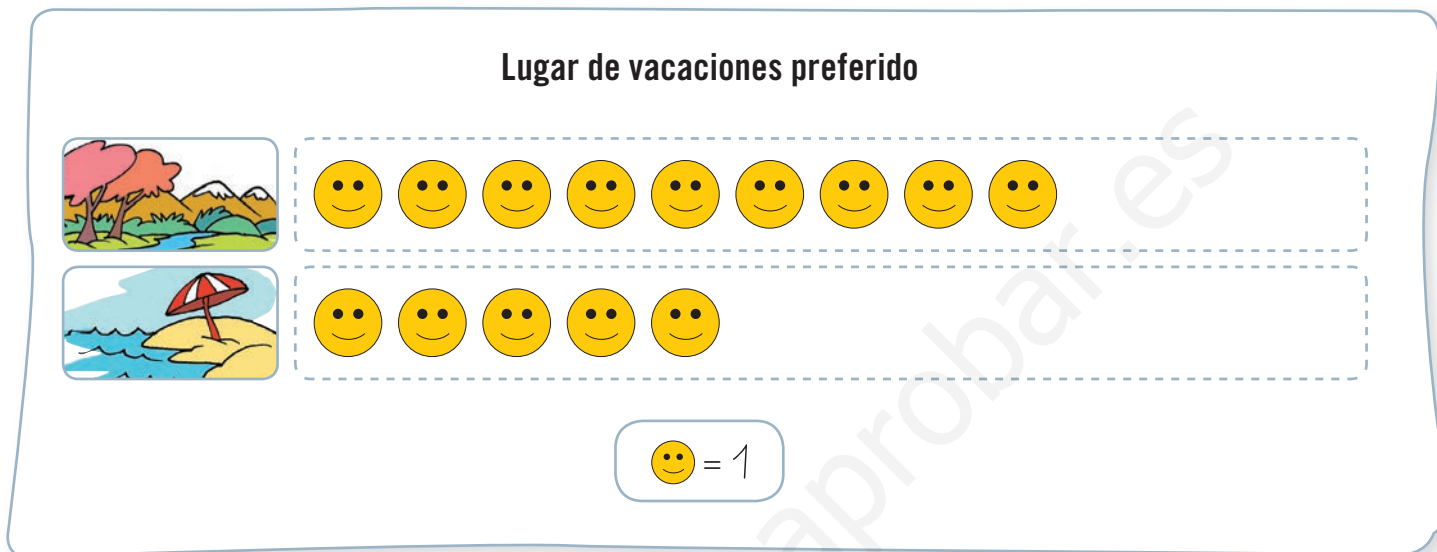
Tamara preguntó a sus compañeras y compañeros qué medio de transporte aéreo prefieren. Las respuestas fueron las siguientes:

Avión 	Avión 	Avión 	Avión 	Avión 
Helicóptero 	Avión 	Helicóptero 	Helicóptero 	
Avión 	Avión 	Helicóptero 	Helicóptero 	Helicóptero 

	
	
 = 1	

Construcción de gráficos de bloques

3. Marca con un el gráfico de bloques que representa la información del pictograma.





4. Representa la información de la tabla de conteo en un gráfico de bloques.





Utensilios de cocina		
Utensilio	Conteo	Cantidad
		9
		6
		3
		1





2. Analiza la tabla y haz un si la información es **correcta**.

La bibliotecaria quiere saber cuántos libros hay en cada sección.

Cantidad de libros por sección		
Sección	Conteo	Cantidad
 Cómics		33
 Cuentos y Novelas		57
 Diccionarios		22
 Enciclopedias		15

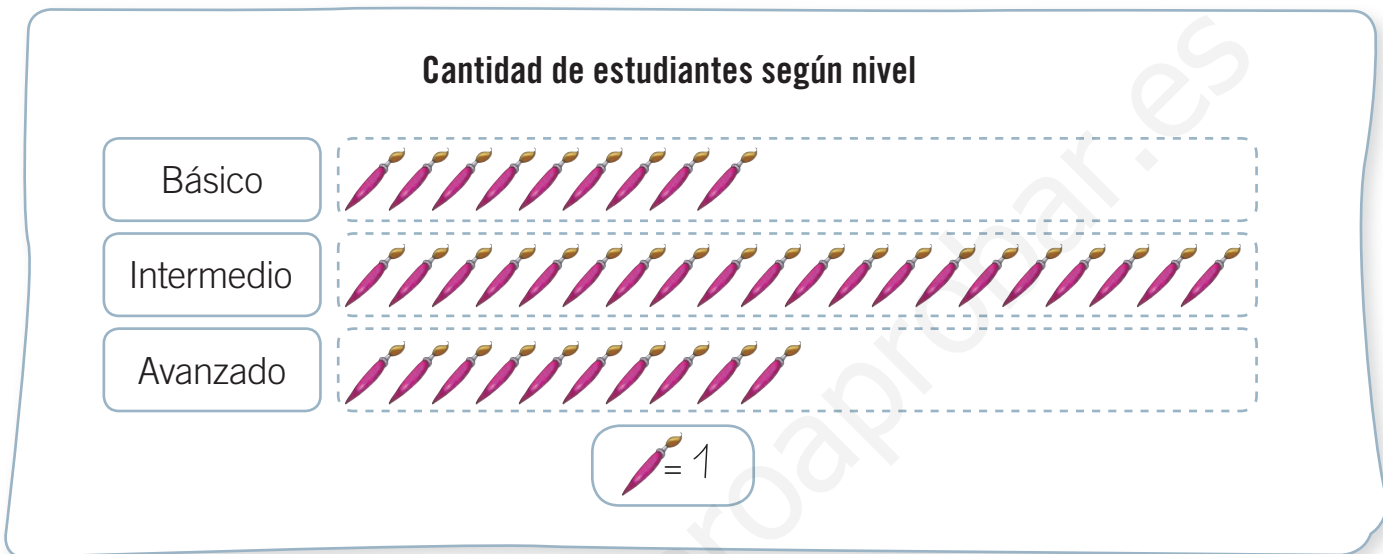
- a. En la biblioteca hay 33 cómics.
- b. En la biblioteca hay **menos** de 20 diccionarios.
- c. En la biblioteca hay 37 libros entre diccionarios y enciclopedias.
- d. En la biblioteca hay **más** de 50 cuentos y novelas.
- e. En la biblioteca hay **menos** de 50 libros en total.
- f. En la biblioteca hay 15 enciclopedias.



4. Analiza el pictograma y marca con un **✓** las preguntas que se pueden responder y con una **✗** las que **no** se pueden responder a partir de él.

El taller de arte tiene tres niveles: básico, intermedio y avanzado.

La cantidad de estudiantes de cada nivel se organizó en el siguiente pictograma.

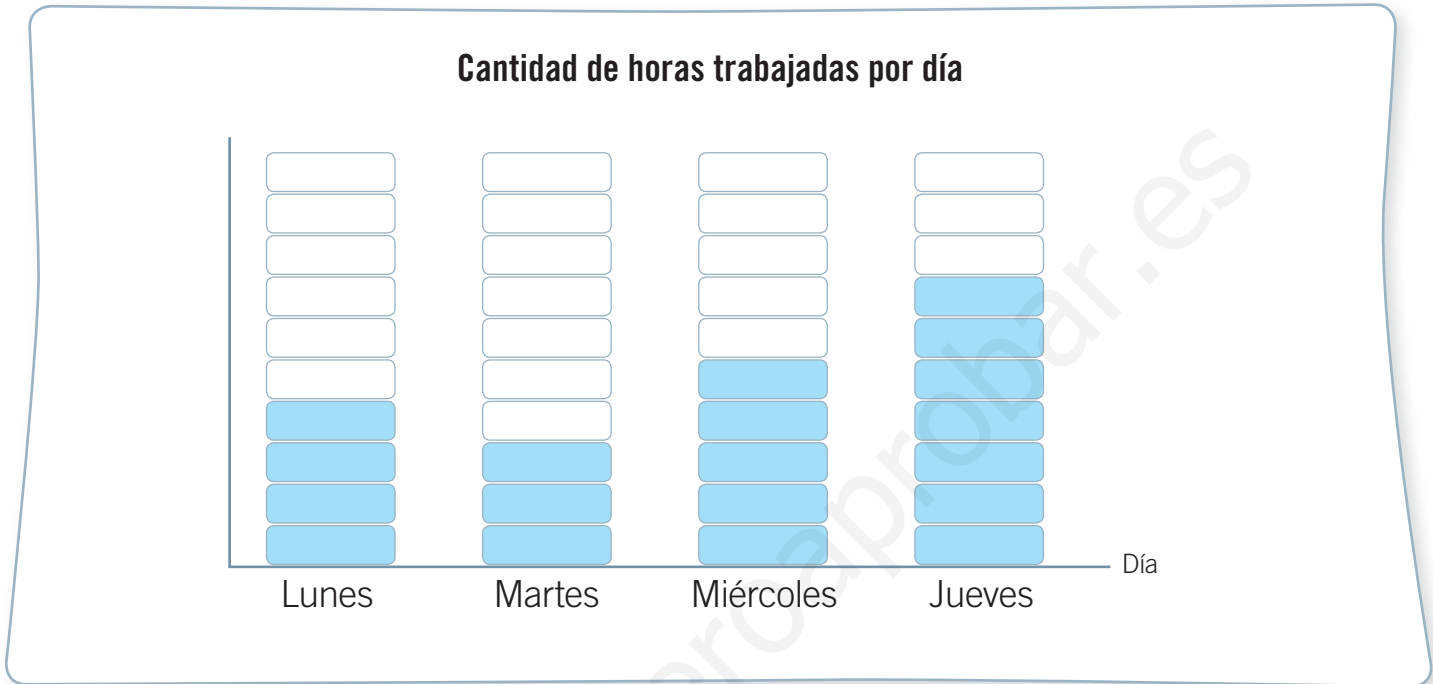


- a. ¿Cuántos estudiantes del curso están en el nivel avanzado?
- b. ¿Cuántos estudiantes van todos los días al taller de arte?
- c. ¿Cuántos estudiantes en **total** tiene el taller de arte?
- d. ¿Cuántos estudiantes **más** que en el nivel básico hay en el nivel intermedio?
- e. ¿Qué nivel tiene **menos** estudiantes?
- f. ¿Por qué hay **más** estudiantes en el nivel intermedio?



6. Marca con una **X** la información que **no** se puede obtener del gráfico de bloques.

Andrés registró la cantidad de horas que trabajó por día en el siguiente gráfico de bloques.






- a. Andrés se demoró 3 semanas en terminar el trabajo.
- b. Andrés trabajó 3 horas más de lo que tenía planificado.
- c. Andrés trabajó 19 horas entre el lunes y jueves.
- d. Andrés trabajó 5 horas el día miércoles.
- e. Andrés trabajó más horas el día jueves.
- f. Andrés trabajó menos el día martes porque estaba muy agotado.

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la alternativa correcta.







A partir de la tabla, responde las preguntas 1 y 2.

Verdura preferida de los estudiantes de primero básico		
Verdura	Conteo	Cantidad
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10

1. ¿Qué información se organizó en la tabla?

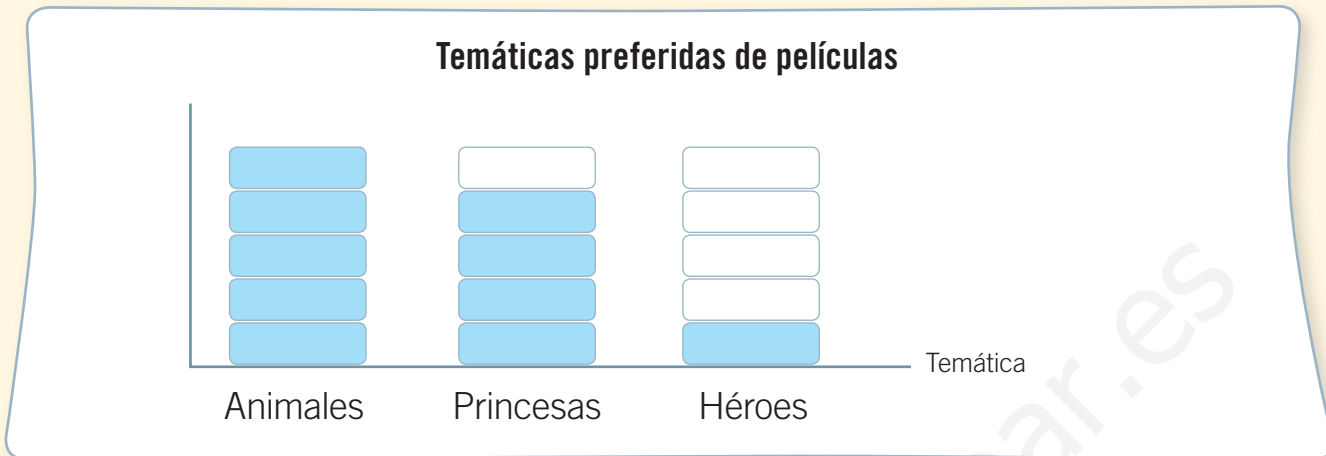
- A** La verdura preferida de los estudiantes de primero básico.
- B** La cantidad de verdura que comen los estudiantes de primero básico.
- C** La verdura que menos comen a la hora de almuerzo los estudiantes de primero básico.

2. ¿Qué verduras tienen **igual** cantidad de preferencias?

- A**  y 
- B**  y 
- C**  y 



A partir del gráfico de bloques, responde las preguntas 3, 4 y 5.



3. ¿Qué temática tiene **más** preferencias?

A Animales.

B Princesas.

C Héroes.

4. ¿Cuántas preferencias **menos** que las películas de animales tienen las de héroes?

A 1

B 2

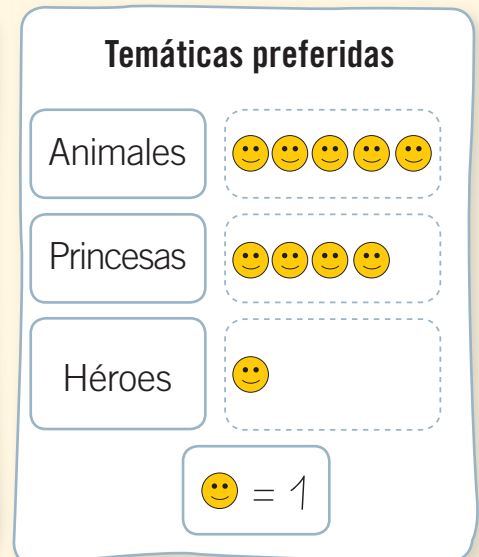
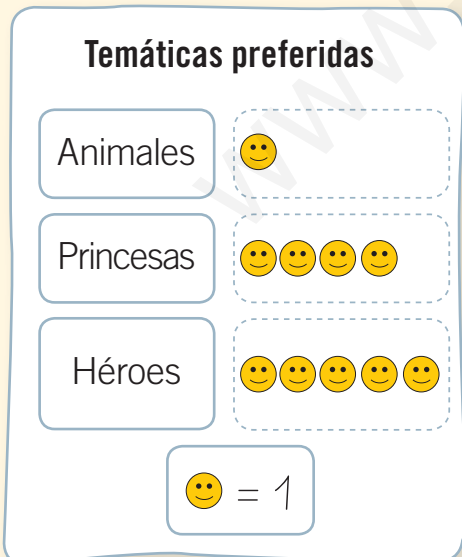
C 4

5. ¿Qué **pictograma** organiza la misma información que el gráfico de bloques?

A

B

C



ISBN: 978-956-15-2150-6



9 789561 521506



La salud y la seguridad
también son parte de tu educación

Matemática básico

Cuaderno de actividades



Casa del Saber



SANTILLANA