

PRIMARIA

Recursos para el profesorado

# Recursos para la evaluación

## Lengua castellana 1

**Recursos para la evaluación de Lengua castellana para 1.º de PRIMARIA** es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Enrique Juan Redal**.

En su elaboración y edición ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN  
**Mar García González**

ILUSTRACIÓN  
**Marina Gómez Mut**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO  
**Teresa Grence Ruiz**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL  
1.º CICLO-PRIMARIA  
**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**





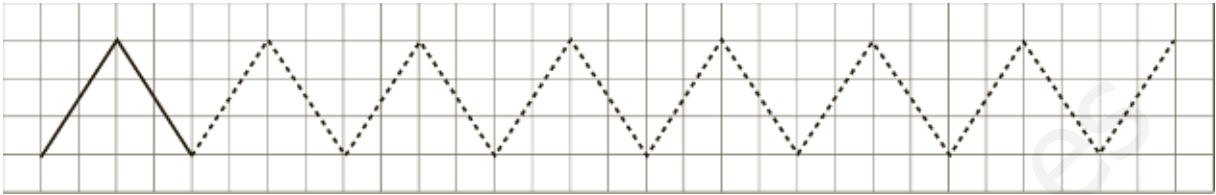
# Índice

Recursos para la evaluación inicial .....	4
Control Unidad 1.....	12
Control Unidad 2.....	16
Control Unidad 3.....	20
Control Unidad 4.....	24
Control Unidad 5.....	28
Evaluación del Primer trimestre .....	32
Control Unidad 6.....	36
Control Unidad 7.....	40
Control Unidad 8.....	44
Control Unidad 9.....	48
Control Unidad 10.....	52
Evaluación del Segundo trimestre .....	56
Control Unidad 11.....	60
Control Unidad 12.....	64
Control Unidad 13.....	68
Control Unidad 14.....	72
Control Unidad 15.....	76
Evaluación del Tercer trimestre .....	80
Recursos para la evaluación final.....	84
Criterios de evaluación y soluciones .....	93

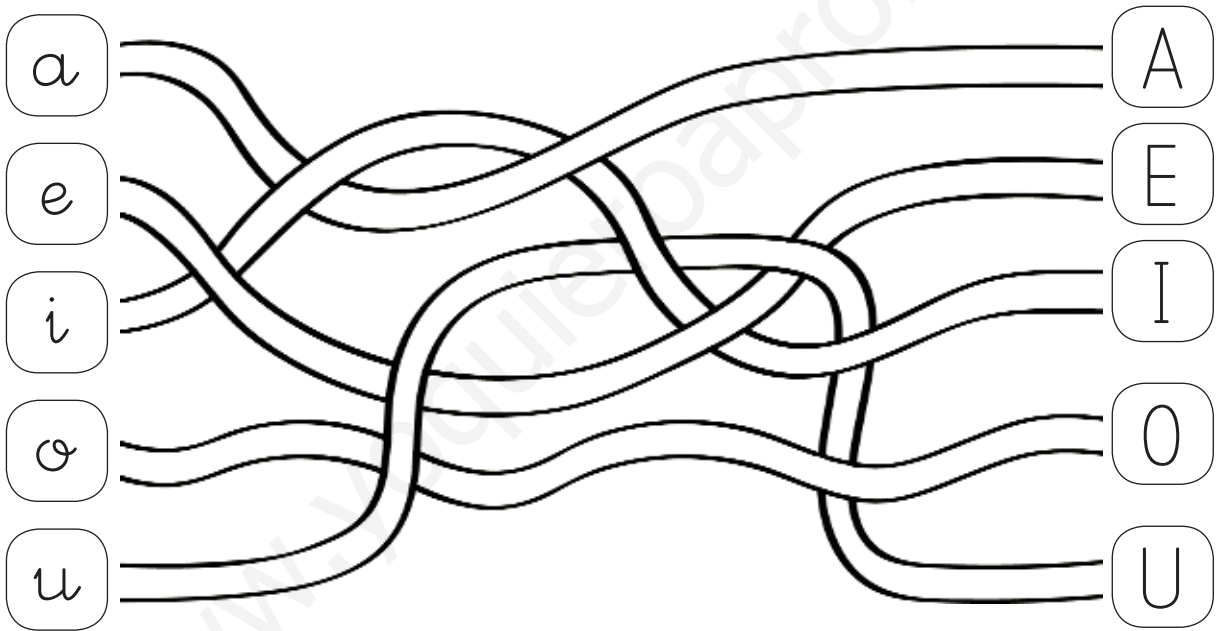
# Evaluación inicial

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Repasa.



## 2 Une cada letra minúscula con su mayúscula.



## 3 Une y escribe.



rana

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



pulpo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



tomate

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Forma y escribe palabras.

Diagram illustrating the formation of the word "la" using the letters 'a' and 'o'.

The letter 'a' is combined with 'l' to form 'la', which is associated with the image of a leaf. Below the leaf is a set of three horizontal lines for writing.

The letter 'o' is combined with 'l' to form 'lo', which is associated with the image of a wave. Below the wave is a set of three horizontal lines for writing.

5 Marca y copia.



- La rana salta.
- La mula salta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- Lola pasea.
- Lola patina.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_










- Teo tose.
- Teo ríe.





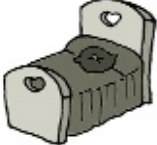
\_\_\_\_\_






\_\_\_\_\_






\_\_\_\_\_






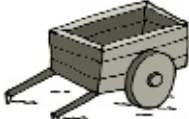
6 Observa la clave y escribe.

						
S	A	O	R	E	C	M

			
	▶	<input type="text" value="CAMA"/>	

			
	▶	<input type="text"/>	

			
	▶	<input type="text"/>	

				
	▶	<input type="text"/>		

7 Ordena y escribe.



na

lu



ma

ca





za

to

pa


8 ¿Qué hay en la bañera? Observa y completa.



- Encima hay un 


 toro.
- Debajo hay un 

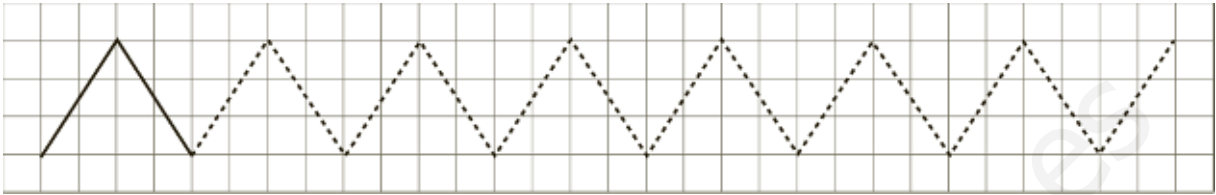

.
- Dentro hay un 


.

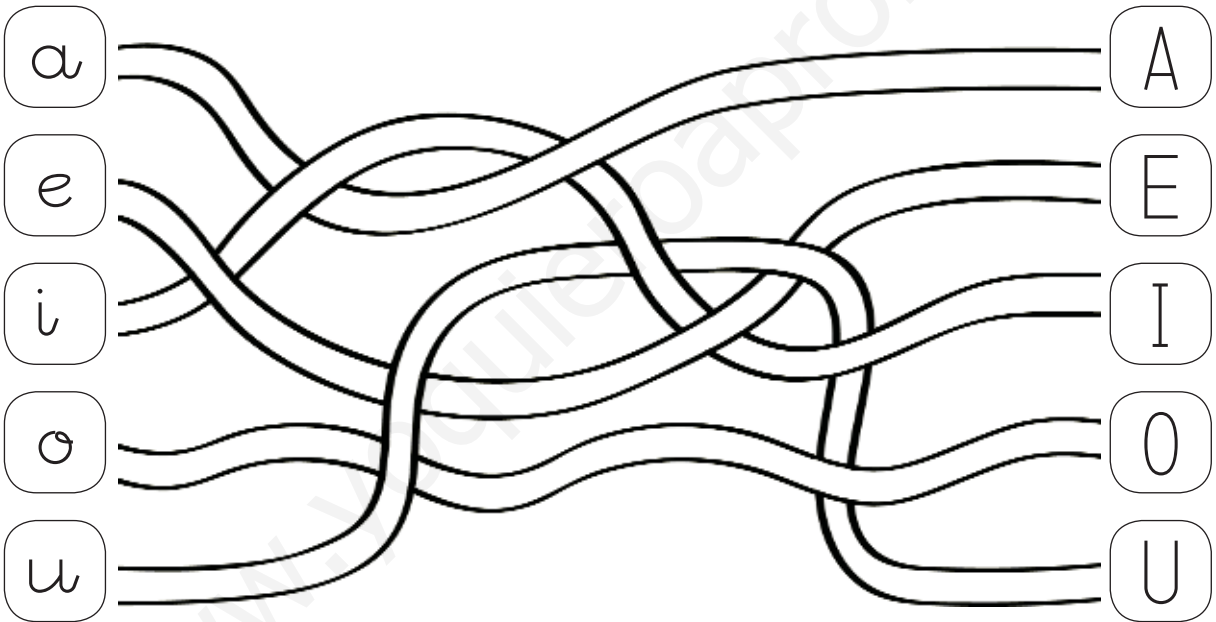
# Evaluación inicial

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Repasa.



2 Une cada letra minúscula con su mayúscula.



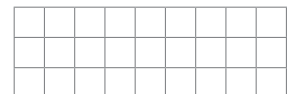
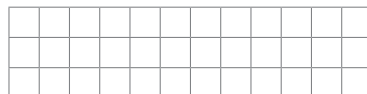
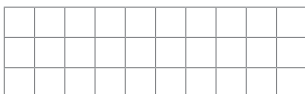
3 Une y escribe.



pulpo

tomate

sapo






4 Forma y escribe palabras.


a

o

la



[grid]



[grid]

5 Marca y copia.



- La rana salta.
- La mula salta.

[grid]



- Lola pasea.
- Lola patina.








[grid]





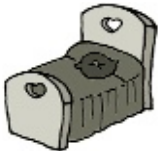







- Teo tose.
- Teo ríe.






[grid]






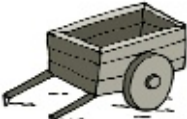
6 Observa la clave y escribe.

						
S	A	O	R	E	C	M

											
	▶	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>A</td><td>M</td><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		C	A	M	A				
C	A	M	A								

													
	▶	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>											

													
	▶	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>											

														
	▶	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>												

7 Ordena y escribe.



na

lu



ma

ca





za

to

pa


8 ¿Qué hay en la bañera? Observa y completa.



• Encima hay un 

l	o	n	o

.

• Debajo hay un 


.

• Dentro hay un 


.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

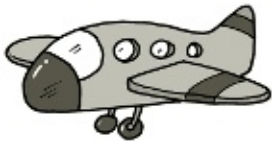
1 ¿Por qué letra empiezan? Rodea cada vocal de un color y pinta los dibujos del color correspondiente.

a e i

o u



2 Escribe la letra mayúscula correspondiente y copia.



a	▶	A
---	---	---

e	▶	
---	---	--

i	▶	
---	---	--

a	▶	
---	---	--

	▶	
--	---	--

	▶	
--	---	--



o	▶	
---	---	--

u	▶	
---	---	--

	▶	
--	---	--

	▶	
--	---	--

3 Rodea, en cada caso, las letras iguales al modelo.

a	a u o A c a d O a
E	e l E F e I e E L
O	o O D a Q C o u O
y	u n y j U i y g I

4 Escribe donde corresponda.

Oé, oé

Ay, ay

Ea, ea



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Por qué letra empiezan? Rodea cada vocal de un color y pinta los dibujos del color correspondiente.

a e i  
o u



2 Escribe la letra mayúscula correspondiente y copia.



a	▶	A
---	---	---

e	▶	
---	---	--

i	▶	
---	---	--

a	▶	
---	---	--

	▶	
--	---	--

	▶	
--	---	--



o	▶	
---	---	--

u	▶	
---	---	--

	▶	
--	---	--

	▶	
--	---	--

3 Rodea, en cada caso, las letras iguales al modelo.

a a u o A c a d O a

E e l E F e I e E L

O o O D a Q C o u O

y u n y j U i y g I

4 Escribe donde corresponda.

Oé, oé

Ay, ay

Ea, ea










Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Escribe cada palabra en su lugar  
y rodea los animales.

mula mimo pulpo


- 2 Ordena y escribe palabras.



pa

pi



pa

ma



mo

ol



la

pi





3 Completa y copia.

Pepe limpia la  .

---



---

El  olía el  .

---



---

4 Lee y escribe donde corresponda.

El puma lame el palo.  
El pulpo lame la pelota.




---



---



---



---



5 Dictado.

---



---



---

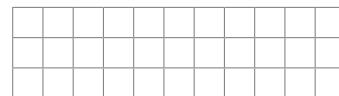
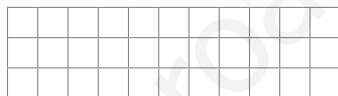
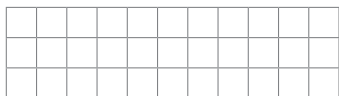


---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Escribe cada palabra en su lugar y rodea los animales.

mula mimoso pulpo

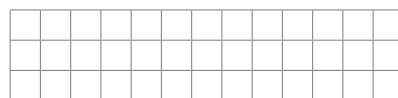


- 2 Ordena y escribe palabras.



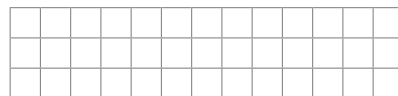
pa

pi



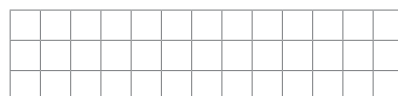
pa

ma



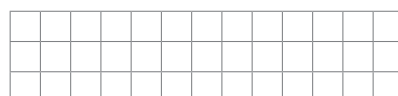
mo

ol




la

pi



3 Completa y copia.

Pepe limpia la 

Empty handwriting practice lines.

El  olía el 

Empty handwriting practice lines.

4 Lee y escribe donde corresponda.

El puma lame el palo.  
El pulpo lame la pelota.



Empty handwriting practice lines.

Empty handwriting practice lines.



5 Dictado.

Empty handwriting practice lines.

Empty handwriting practice lines.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Une y escribe.

isla



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

soldado



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pato



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Completa y copia.



toma

mete

Tomás \_\_\_\_\_ tostadas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pela

pesa

Susi \_\_\_\_\_ patatas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 3 Lee y completa.



## 4 Completa.

sapo

maleta

dado

El libro del .La  de Luis.El  de Adela.

## 5 Dictado.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Une y escribe.

isla



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

soldado



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

pato



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completa y copia.

toma

mete



tomadas tostadas.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

pela

pesa

pelas patatas.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe sus nombres.



m



d



l



m

2 Observa y completa.



una



unad



un



un/oo



3 Sustituye los dibujos por palabras y escribe.

El  roe la .

---



---



---

El  está en la .

---



---



---

4 Forma y escribe oraciones.

Rosa

está saltando.

Román

está nadando.




---



---



---



---



---



---



5 Dictado.

---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe sus nombres.



m																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



d																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



l																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



m																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Observa y completa.



una																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



unidos																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



un																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



unidos																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

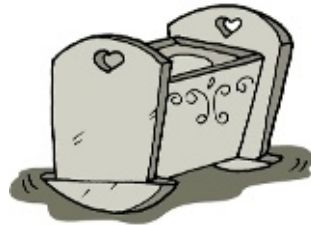
1 Escribe sus nombres.




---

---

---




---

---

---




---

---

---




---

---

---




---

---

---




---

---

---

2 Sustituye los dibujos por palabras y escribe.

Quique ha ido al  .

---

---

---

El perro ha comido un  .

---

---

---

3 ¿Qué elementos están repetidos? Rodea y escribe.



ANIMAL

COSA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Numera y escribe en orden.

camión      Es      de      hierro.      un

○              ○              ○              ○              ○

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

hielo.      una      casa      de      Es

○              ○              ○              ○              ○

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

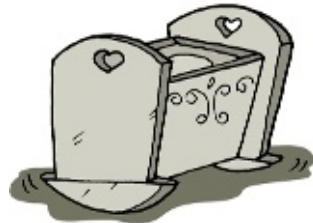
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe sus nombres.
















**2** Sustituye los dibujos por palabras y escribe.

Quique ha ido al \_\_\_\_\_.




El perro ha comido un \_\_\_\_\_.




3 ¿Qué elementos están repetidos? Rodea y escribe.



ANIMAL

COSA



4 Numera y escribe en orden.

camión Es de hierro. un


hielo. una casa de Es


5 Dictado.





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa con nombres de animales.



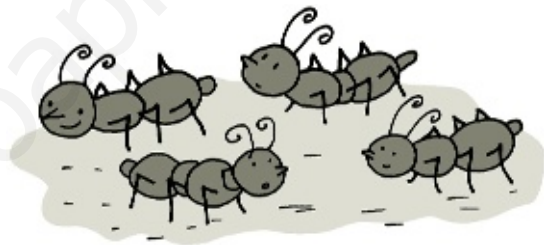
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 Sustituye los dibujos por palabras y copia.

El  está en la .

\_\_\_\_\_

El  está en la .

\_\_\_\_\_



3 ¿Qué es? Une y escribe.

Es un fantasma.

Es un teléfono.




4 ¿Qué tienen? Marca y escribe.



- Óscar tiene una rosa.
- Elena tiene un gorro.
- Óscar tiene un helado.
- Elena tiene una cometa.



5 Dictado.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa con nombres de animales.



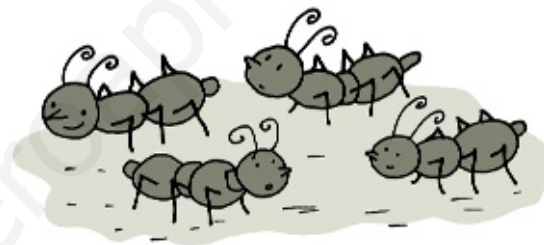
una



un



unos



unas

2 Sustituye los dibujos por palabras y copia.

El  está en la .

\_\_\_\_\_

El  está en la .

\_\_\_\_\_

3 ¿Qué es? Une y escribe.

Es un fantasma.

Es un teléfono.



A grid for handwriting practice with 3 rows and 20 columns.

4 ¿Qué tienen? Marca y escribe.



Óscar tiene una rosa.

Elena tiene un gorro.

Óscar tiene un helado.

Elena tiene una cometa.

A grid for handwriting practice with 3 rows and 20 columns.

A grid for handwriting practice with 3 rows and 20 columns.

5 Dictado.

A grid for dictation practice with 3 rows and 20 columns.

A grid for dictation practice with 3 rows and 20 columns.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Colorea las palabras con *r* suave y escribe.

semáforo

racimo

tarro

marinero



2 Marca y copia.



Un barco de vapor.

Un barco velero.

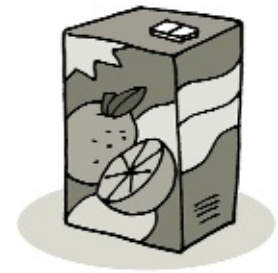

3 Completa.



pa <u>o</u>



me <u>l</u> ón



me <u>l</u> ón



po <u>z</u> o



ma <u>l</u> ta

4 Une y escribe.

Las vacas

están asustados.

Los lobos

están agotadas.

El erizo

está dormido.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Colorea las palabras con *r* suave y escribe.

semáforo

racimo

marinero



2 Marca y copia.



Un barco de vapor.

Un barco velero.


3 Completa.


















Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Ordena y escribe palabras.



gen a da ▶

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



je ra ga ▶

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ran na ja ▶

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Escribe sus nombres.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 ¿Qué son? Completa.

nevadas

vieja

pequeño



Una llave



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4 Sustituye los dibujos por palabras y completa.

Las  ponen .

---



---

El  bebe .

---



---

La  come .

---



---

Los  meriendan .

---



---

5 Dictado.

---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Ordena y escribe palabras.



gen

a

da ▶




je

ra

ga ▶




ran

na

ja ▶


2 Escribe sus nombres.










3 ¿Qué son? Completa.

nevadas

vieja

pequeño



Una llave









Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe sus nombres.










2 Divide las palabras en sílabas.



--	--



--	--



--	--	--

3 ¿Qué hacen? Completa y copia.



Pilar toca \_\_\_\_\_




Pruden juega \_\_\_\_\_


**4** Numera y escribe.

- Por la noche, Maxi lee un cuento.
- Por la tarde, Maxi toca el saxofón.
- Por la mañana, Maxi va al colegio.

**1**



**2**



**3**



**5** Dictado.








Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Escribe sus nombres.


## 2 Completa.

Clemente tiene un


Carlos tiene unos


El gallo tiene una





3 Observa los dibujos y escribe oraciones.



con 3 palabras

---

---

---



con 4 palabras

---

---

---

4 Escribe sus nombres.



---

---

---



---

---

---



---

---

---

5 Dictado.

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa.

El  nada en el río.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El  camina en la selva.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El  trepa en el muro.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 ¿Qué hace Adri cuando se levanta?  
Observa y completa.

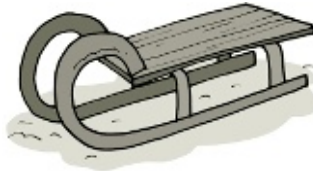


Primero,

Luego,

Después,

3 ¿Qué vehículo usa cada uno? Relaciona y escribe.



El agricultor usa

Blank writing lines for the answer.

4 Escribe sus nombres.



Blank writing lines for the shoe name.

Blank writing lines for the reindeer name.

Blank writing lines for the scuba diver name.

5 Dictado.

Blank writing lines for dictation.

Blank writing lines for dictation.

Blank writing lines for dictation.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa.

El  nada en el río.

Handwriting practice grid for the first sentence.

El  camina en la selva.

Handwriting practice grid for the second sentence.

2 ¿Qué hace Adri cuando se levanta?  
Observa y completa.



Handwriting practice line with the word "Primera," written in a dotted font.

Handwriting practice line with the word "Luego," written in a dotted font.

Handwriting practice line with the word "Después," written in a dotted font.

Blank handwriting practice grid.

③ ¿Qué vehículo usa cada uno? Relaciona y escribe.



El agricultor usa


④ Escribe sus nombres.





⑤ Dictado.


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe nombres de frutas.



2 ¿Qué tienen? Completa.

El  tiene un .

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El  tiene un .

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El  tiene un .

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3 ¿Qué instrumentos están repetidos?  
Observa y escribe.




4 ¿Qué hacen los niños? Escribe.



Por la mañana,



Por la tarde,



Por la noche,

5 Dictado.


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe nombres de frutas.



2 ¿Qué tienen? Completa.

El  tiene un .

\_\_\_\_\_

El  tiene un .

\_\_\_\_\_

El  tiene un .

\_\_\_\_\_

3 ¿Qué instrumentos están repetidos?  
Observa y escribe.



Three empty grid boxes for writing answers.

4 ¿Qué hacen los niños? Escribe.



Two grid boxes for writing the answer to the first question.



Two grid boxes for writing the answer to the second question.



Two grid boxes for writing the answer to the third question.

5 Dictado.

Three large empty grid boxes for dictation.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Completa con r o rr.**

Ramón es ba[ ]ende[ ]o. Tiene un  
ca[ ]o, una escoba y un [ ]ecogedor.  
Todas las mañanas, [ ]amón ba[ ]e  
las calles y las deja [ ]elucientes.

**2 Escribe tres palabras de la misma familia.**

mar → [ ] [ ] [ ]

**3 Relaciona y escribe oraciones.**

Ayer	comeré tortilla de patatas.
Hoy	comí macarrones.
Mañana	como judías con tomate.

---

---

---



---

---

---



---

---

---

**4** Imagina que has ido de excursión a un pueblo donde hay un castillo y contesta.

- ¿Dónde fuiste de excursión?



- ¿Con quién fuiste?



- ¿Qué hiciste?



**Ahora, cuenta tu excursión.**





**5** Dictado.










Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa.

Hay una  en el .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gonzalo tiene una .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Completa.



Eva juega.

Eva y Luis

\_\_\_\_\_



Miguel lee.

Miguel y Ana

\_\_\_\_\_



Inés nada.

Inés y Carlos

\_\_\_\_\_



- 3 Sustituye la palabra destacada por otra que signifique lo mismo y copia.



El mecánico arregla  
un **automóvil**.

---



---



---

- 4 ¿Qué hacen? Escribe.




---



---



---



---



---



---

- 5 Dictado.

---



---



---



---





---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa.

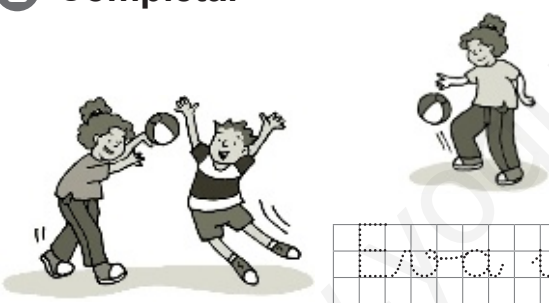
Hay una  en el .

Empty handwriting practice grid.

Gonzalo tiene una .

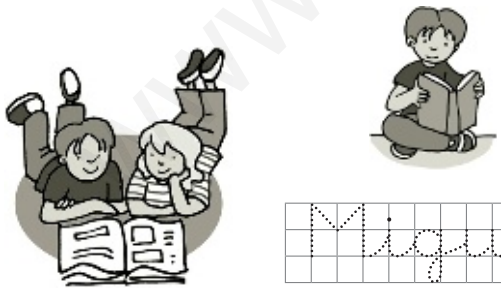
Empty handwriting practice grid.

2 Completa.



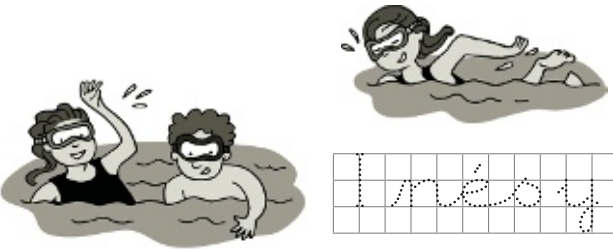
Eva juega.

Eva y Luis



Miguel lee.

Miguel y Ana



Inés nada.

Inés y Carlos



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Quién lo hace? Completa y escribe.

Elisa



Alfredo

arregla la bicicleta.

\_\_\_\_\_

pinta un cuadro.

\_\_\_\_\_

2 Clasifica las palabras donde corresponda.



martillo



plancha



batidora



tijeras

herramientas

máquinas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Completa con a o A.



ayer se verió la tele.

melia llamó a ndrés, que es un manitas. l verla, dijo que la reglaría en un pispás.

**4** ¿Cómo se hacen unas maracas? Observa y escribe.



Primero,



Luego,



Después,



Al final,

**5** Dictado.

Blank lines for dictation.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Quién lo hace? Completa y escribe.

Elisa



Alfredo

arregla la bicicleta.

pinta un cuadro.

2 Clasifica las palabras donde corresponda.



martillo



plancha



batidora

tijeras



herramientas

máquinas

## 3 Completa con a o A.



yer se verió la tele.

melia llamó a ndrés.

l ver la vería, dijo que  
la arreglaría en un pispás.

## 4 ¿Cómo se hacen unas maracas? Observa y escribe.



Primero,



Luego,



Después,



Al final,

## 5 Dictado.

Grid for dictation practice:


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa y escribe qué hacen.

Elena \_\_\_\_\_



David y Julia \_\_\_\_\_



María y Sergio \_\_\_\_\_



Héctor \_\_\_\_\_

**2** Completa con palabras que suenan de forma parecida.

sandalia

zapatilla

zapato



Matías, el pato,

no usa \_\_\_\_\_.

cinturón

corbata

tirantes



Paquita, la gata,

no usa \_\_\_\_\_.



**3** Escribe sus nombres.



**4** Escribe cómo es y cómo va vestido el bombero.

*Alberto, el bombero, es*



**5** Dictado.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa y escribe qué hacen.

Elena



David y Julia



María y Sergio



Héctor

**2** Completa con palabras que suenan de forma parecida.

sandalia

zapatilla

zapato

Matías, el pato,  
no usa \_\_\_\_\_.

cinturón

corbata

tirantes

Paquita, la gata,  
no usa \_\_\_\_\_.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Relaciona y escribe.**

El perro

estupendos.

Las sillas

es

cómodas.

Los músicos

son

cariñoso.

La pintura

blanca.

---



---



---



---

**2 Completa y escribe.**

rápidos

negra

La  es .

---


Los  son .

---

**3 Completa con mp o mb.**

La oli□□iada musical e□□ieza a las cinco y hay un gran a□□iente. Mis amigos están aquí: A□□rosio, que es muy si□□ático, toca la tro□□eta y A□□aro, que es mi co□□añera, toca el tro□□ón.

**4 Escribe una postal a tu mejor amigo.**

	
	NOMBRE
	DIRECCIÓN
	LOCALIDAD
FIRMA	

**5 Dictado.**


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Relaciona y escribe.**

El perro

estupendos.

Las sillas

es

cómodas.

Los músicos

son

cariñoso.

La pintura

blanca.

Four rows of empty grid paper for writing answers.

**2 Completa y escribe.**

rápidos

negra

La  es .

Empty grid paper for writing the answer to the whale question.

Los  son .

Empty grid paper for writing the answer to the jets question.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa y escribe.

escribe  
escribirá  
escribió



Ayer Teo \_\_\_\_\_ una carta.

\_\_\_\_\_

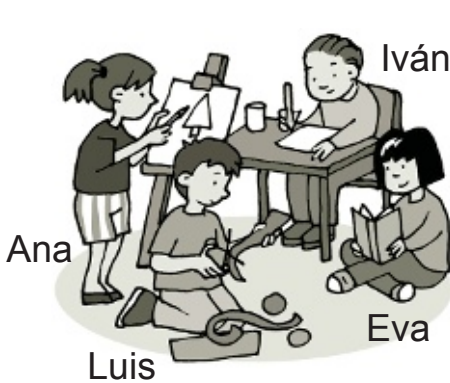
Hoy Teo \_\_\_\_\_ una postal.

\_\_\_\_\_

Mañana Teo \_\_\_\_\_ un poema.

\_\_\_\_\_

2 ¿Qué hacen los niños? Escribe.



Ana \_\_\_\_\_

Iván \_\_\_\_\_

Eva \_\_\_\_\_

Luis \_\_\_\_\_



**3** Completa y escribe.

La  está en la .

---

La  está en la .

---

**4** ¿Cómo se hace un móvil de animales? Observa y explica.

1



---

---

2



---

---

3



---

---

4



---

---

**5** Dictado.

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa y escribe.

escribe  
 escribirá  
 escribió



Ayer Teo  una carta.

Hoy Teo  una postal.

Mañana Teo  un poema.

**2** ¿Qué hacen los niños? Escribe.



Ana

Iván

Eva

Luis

**3** Completa y escribe.

La  está en la .

Handwriting practice grid for the first sentence.

La  está en la .

Handwriting practice grid for the second sentence.

**4** ¿Cómo se hace un móvil de animales? Observa y explica.

1



Handwriting practice grid for step 1.

2



Handwriting practice grid for step 2.

3



Handwriting practice grid for step 3.

4



Handwriting practice grid for step 4.

**5** Dictado.

Handwriting practice grid for dictation.

Handwriting practice grid for dictation.

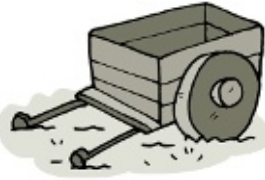
# Evaluación final

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Escribe sus nombres.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 2 Numera y escribe en orden.

azul.  
○

flor  
○

Eva  
○

huele  
○

una  
○

\_\_\_\_\_

verdes.  
○

unas  
○

judías  
○

compra  
○

Luis  
○

\_\_\_\_\_

película  
○

triste.  
○

una  
○

Ellos  
○

ven  
○

\_\_\_\_\_

3 ¿Qué son? Completa.



Un \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Una \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



4 ¿Qué hace Ángela? Observa y escribe.



Primero, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 Completa y copia.

jugará

juega

jugó



Ayer Pedro \_\_\_\_\_ al parchís.



Hoy Pedro \_\_\_\_\_ a los bolos.



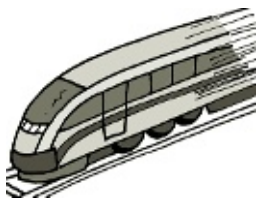
Mañana Pedro \_\_\_\_\_ al balón.

**6** Escribe lo contrario.



Unos libros **viejos**. ▶

Una sopa **caliente**. ▶



Un tren **rápido**. ▶

Unas rosas **bonitas**. ▶



**7** Completa y copia.

La  de Enriqueta.

El  de Irene.

El  de Ricardo.

El  de Mariano.

**8** Relaciona y escribe.

El dromedario

amarga.

Las palmeras

es

amarillos.

Los pollitos

son

lento.

La aceituna

altas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9** Observa y completa cómo va vestido Quico.

Quico, el esquiador, es alto.

Lleva \_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_.

En las manos usa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y en los

pies, \_\_\_\_\_.

**10** Dictado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**3** ¿Qué son? Completa.



Un \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Una \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



**4** ¿Qué hace Ángela? Observa y escribe.



Primero,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5** Completa y copia.



jugará

juega

jugó



Ayer Pedro \_\_\_\_\_ al parchís.

\_\_\_\_\_

Hoy Pedro \_\_\_\_\_ a los bolos.

\_\_\_\_\_

Mañana Pedro \_\_\_\_\_ al balón.

\_\_\_\_\_







[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

# Criterios de evaluación y solucionario

# **Criterios de evaluación para Lengua castellana Primer ciclo de Primaria**

1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, seguir un tema.
2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten, de manera organizada, hechos, vivencias o ideas.
3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante.
4. Localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.
5. Relacionar, poniendo ejemplos concretos, la información contenida en textos escritos próximos a la experiencia infantil con las propias vivencias e ideas y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.
6. Redactar y reescribir diferentes textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y los aspectos formales.
7. Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
8. Identificar de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
9. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.
10. Usar algunas estrategias para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios y material de consulta e identificar algunos aspectos que le ayuden a aprender mejor.

## Evaluación inicial

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Realiza el trazo propuesto siguiendo la dirección indicada.	
2	Relaciona las vocales en minúscula y mayúscula.	
3	Escribe palabras que contienen las consonantes <b>p, m, l, t y s</b> .	
4	Relaciona sílabas y escribe palabras.	Compruebe que el trazo es continuo.
5	Lee y escribe oraciones sencillas.	Esta actividad puede presentar cierta dificultad dado que el alumno tiene que discriminar entre parejas de oraciones muy parecidas.
6	Ordena letras y escribe palabras en mayúscula.	Aunque tienen el apoyo de las ilustraciones, asegúrese de que los niños ordenan correctamente las letras.
7	Ordena sílabas y forma palabras.	Compruebe que los niños escriben las dos sílabas unidas.
8	Reconoce la posición de los objetos respecto a un referente.	

## Soluciones

1. Respuesta gráfica (R. G.).
2. a – A; e – E; i – I; o – O; u – U.
3. pulpo, tomate, sapo.  
Asegúrese de que relacionan cada dibujo con su nombre.
4. ala, ola.
5. La rana salta.  
Lola patina.  
Teo tose.
6. CAMA, MESA, SACO, CARRO.
7. luna, cama, zapato.
8. Encima hay un **loro**.  
Debajo hay un **gato**.  
Dentro hay un **pato**.

## Control Unidad 1

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6, 8	Discrimina visualmente las vocales.	Pida a los niños que digan los nombres de los dibujos antes de dar la solución.
2	6	Escribe las vocales en minúscula y mayúscula.	Observe si los niños, al escribir las letras en minúscula y en mayúscula, llegan a los límites de la pauta sin salirse de ella.
3	6	Reconoce las vocales entre un grupo de letras.	
4	6	Escribe palabras formadas por vocales.	Asegúrese de que el trazo es continuo.

### Soluciones

- Compruebe que pintan con el mismo color:
  - la letra **a** y los dibujos de la araña y el abanico.
  - la letra **e** y el dibujo de la escoba.
  - la letra **i** y los dibujos de la iglesia y del iglú.
  - la letra **o** y el dibujo del oso.
  - la letra **u** y el dibujo del uno.
- a – A; e – E; i – I; o – O; u – U.
- Compruebe que rodean en el primer caso tres **a**; en el segundo caso, dos **E**; en el tercer caso, dos **O**; y en el cuarto caso, dos **y**.
- De arriba abajo:  
Ea, ea.  
Oé, oé.  
Ay, ay.



## Control Unidad 2

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Lee y escribe palabras con las letras <b>p, m, l</b> .	
2	6, 8	Ordena y escribe palabras bisílabas.	Compruebe que los niños escriben las palabras unidas.
3	6	Completa oraciones que contienen palabras con las letras <b>p, m, l</b> y otras letras conocidas.	
4	6	Lee, comprende y escribe oraciones.	Compruebe que no olvidan escribir punto final.
5	6	Escribe un dictado que contiene palabras con <b>p, m, l</b> .	Observe si los niños dejan espacio entre las palabras.

### Soluciones

1. De izquierda a derecha: mula, mimo, pulpo.  
Compruebe que rodean los dibujos de la mula y el pulpo.
2. pipa, mapa, olmo, pila.
3. Pepe limpia la **lupa**.  
El **mimo** olía el **polo**.
4. Primer dibujo: El pulpo lame la pelota.  
Segundo dibujo: El puma lame el palo.
5. Mi mamá y mi papá limpian.

## Control Unidad 3

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Lee y escribe palabras que contienen las letras <b>s, t, d</b> .	
2	6	Completa y escribe oraciones.	Pida a los niños que describan las tres ilustraciones antes de completar y escribir la oración.
3	6	Escribe las cuatro formas del artículo.	A la hora de corregir la actividad, pida a los niños que lean en voz alta los grupos nominales que han formado.
4	6	Completa grupos nominales que contienen palabras con las letras <b>s, t, d</b> y otras letras conocidas.	
5	6	Escribe un dictado que contiene palabras con <b>s, t, d</b> y otras letras conocidas.	Compruebe la disposición de las distintas letras sobre la pauta.

### Soluciones

1. De arriba abajo: pato, isla, soldado.
2. Tomás **toma** tostadas.  
Susi **pesa** patatas.
3. El palo ► Los palos.  
La **tarta** ► **Las tartas**.
4. El libro del **sapo**.  
La **maleta** de Luis.  
El **dado** de Adela.
5. Tadeo pedalea todos los días.

## Control Unidad 4

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Completa palabras que contienen sílabas abiertas y cerradas con <b>n</b> .	
2	6	Escribe sustantivos masculinos y femeninos, en singular y en plural, con los determinantes <i>un, una, unos, unas</i> .	
3	6	Completa oraciones que contienen palabras con la letra <b>r</b> (sonido fuerte).	Nombre todas las imágenes por si hay algún niño que no reconoce lo que se representa: <i>ratón, rueda, rey, torre</i> .
4	6	Escribe oraciones relacionando el sujeto y el predicado de las mismas.	
5	6	Escribe un dictado que contiene palabras con <b>n, f, r</b> (sonido fuerte) y otras letras conocidas.	Observe si los niños dejan suficiente separación entre las palabras.

### Soluciones

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo:  
**moneda, duende, león, mano.**
2. De izquierda a derecha y de arriba abajo:  
una **rana**, unas **ranas**, un **perro**, unos **perros**.
3. El **ratón** roe la **rueda**.  
El **rey** está en la **torre**.
4. Primer dibujo: Rosa está nadando.  
Segundo dibujo: Román está saltando.
5. Felipe y Rosalía nadan en el río.

## Control Unidad 5

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Escribe palabras con <b>ca</b> , <b>co</b> , <b>cu</b> , <b>que</b> o <b>qui</b> .	Diga el nombre de todas los dibujos por si algún niño tiene dificultad para reconocerlos: <i>raqueta</i> , <i>cuna</i> , <i>queso</i> , <i>copa</i> , <i>carro</i> , <i>quiosco</i> .
2	6	Escribe oraciones en las que se incluyen palabras con la letra <b>h</b> .	Asegúrese de que los niños no olvidan escribir las palabras <i>hospital</i> y <i>hueso</i> con <b>h</b> .
3	6	Escribe sustantivos que contienen la letra <b>g</b> (sonido suave).	
4	6, 8	Ordena palabras y escribe oraciones con las letras conocidas.	Recuerde a los niños que las oraciones empiezan en mayúscula y terminan en punto.
5	6	Escribe un dictado que contiene palabras con <b>h</b> , <b>c/q</b> y <b>g/gu</b> , y otras letras conocidas.	

### Soluciones

- De izquierda a derecha y de arriba abajo: raqueta, cuna, queso, copa, carro, quiosco.
- Quique ha ido al **hospital**.  
El perro ha comido un **hueso**.
- Animal ► ÁGUILA.  
Cosa ► GUANTE.
- Es un camión de hierro.  
Es una casa de hielo.
- Agustín come higos y melocotones.

## Evaluación del Primer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Escribe sustantivos masculinos y femeninos, en singular y en plural, con los determinantes <i>un, una, unos, unas</i> .	
2	6	Escribe oraciones que contienen palabras con las letras conocidas.	
3	6	Escribe una oración asociada a una imagen.	
4	6	Lee comprensivamente y escribe oraciones que se corresponden a una imagen dada.	Observe si los niños escriben mayúscula en los nombres propios.
5	6	Escribe al dictado.	Compruebe que los niños escriben todas las palabras separadas y dentro de la pauta.

### Soluciones

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo: una **foca**, un **caracol**, unos **ratones**, unas **hormigas**.
2. El **gato** está en la **cama**.  
El **queso** está en la **mesa**.
3. Es un fantasma.
4. Óscar tiene un helado.  
Elena tiene una cometa.
5. Rodolfo se ha roto un diente comiendo turrón.

## Control Unidad 6

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Identifica y escribe palabras con el sonido R suave.	
2	6	Lee, comprende y escribe un grupo nominal formado con palabras con las letras <b>b</b> y <b>v</b> .	Si es necesario, explique el significado de la palabra <i>vapor</i> .
3	6	Escribe palabras con <b>z</b> o <b>c</b> .	
4	6, 8	Forma y escribe oraciones, de acuerdo con las normas de concordancia entre sujeto y predicado.	Centre la atención de los alumnos en las ilustraciones, ya que sirven de ayuda para identificar las oraciones correctas.
5	6	Escribe un dictado que contiene palabras con <b>c/z</b> , <b>b</b> , <b>r</b> (sonido suave) y otras letras conocidas.	

### Soluciones

1. semáforo, marinero.
2. Un barco de vapor.
3. zapato, ciruela, zumo, pozo, maceta.
4. Las vacas están agotadas.  
Los lobos están asustados.  
El erizo está dormido.
5. Cecilia tiene una bufanda rosa y un bolso azul.

## Control Unidad 7

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6, 8	Ordena sílabas, en letra compuesta, y escribe palabras con las letras <b>j</b> y <b>g</b> .	Explique a los niños que las palabras que tienen que escribir contienen las letras <b>j</b> o <b>g</b> .
2	6	Escribe palabras con las letras <b>ch</b> , <b>y</b> (sonido consonántico).	
3	6	Forma y escribe grupos nominales, de acuerdo con las normas de concordancia entre un determinante, un sustantivo y un adjetivo.	
4	6	Lee y escribe oraciones que contienen las letras conocidas.	
5	6	Escribe un dictado que contiene palabras con <b>ll</b> , <b>j/g</b> , <b>ch</b> y las letras conocidas.	Valore la limpieza y la buena letra.

### Soluciones

1. agenda, garaje, naranja.
2. yoyó, chupete, hucha.
3. Una llave **vieja**.  
**Un coche pequeño**.  
**Unas montañas nevadas**.
4. Las **gallinas** ponen **huevos**.  
El **payaso** bebe **leche**.  
La **araña** come **lechuga**.  
Los **niños** meriendan **churros**.  
(En cuadrícula: Los niños toman churros.)
5. Estrella recoge champiñones y tomillo en el jardín.

## Control Unidad 8

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Escribe palabras con las letras <b>x</b> , <b>w</b> y con diéresis.	Verifique que no olvidan poner diéresis en la escritura de la palabra <i>pingüino</i> .
2	6, 8	Divide palabras en sílabas y las escribe.	
3	6	Completa oraciones con un complemento y las escribe.	
4	6	Ordena y escribe una secuencia narrativa con la ayuda de marcadores secuenciales.	Compruebe que los niños copian las oraciones con letra mayúscula inicial y ponen punto al final.
5	6	Escribe un dictado que contiene, entre otras, palabras con diéresis y las letras <b>k</b> y <b>pr</b> .	Compruebe que al escribir los niños no se salen de la pauta.

### Soluciones

- saxofón, pingüino, kiwi.
- per – cha  
pul – po  
pal – me – ra
- Pilar toca **la guitarra**.  
(En cuadrícula: Ella toca **la guitarra**.)  
Pruden juega **a waterpolo**.  
(En cuadrícula: Él juega **a waterpolo**.)
- Por la mañana, Maxi va al colegio.
  - Por la tarde, Maxi toca el saxofón.
  - Por la noche, Maxi lee un cuento.
- La cigüeña recorre muchos kilómetros para beber agüita en el prado.



## Control Unidad 9

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Escribe palabras con las sílabas abiertas y cerradas con <b>br</b> .	
2	6	Completa y escribe oraciones que incluyen palabras con los grupos consonánticos <b>cl</b> y <b>cr</b> .	
3	6	Escribe oraciones con un número determinado de palabras.	Observe si, antes de escribir, los niños calculan el espacio con el que cuentan en la pauta.
4	6	Escribe palabras con el sonido K.	Compruebe que no se confunden al copiar el texto de la secuencia de la parte superior a las pautas correspondientes.
5	6	Escribe un dictado que contiene, entre otras, palabras con <b>bl</b> y <b>cr</b> .	

### Soluciones

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo: cebra, barco, árbol, abrigo, bruja, brocha.
2. Clemente tiene un **ancla**.  
Carlos tiene unos **calcetines**.  
El gallo tiene una **cresta**.
3. Respuesta modelo (R. M.).  
Cristina compra rosas.  
Pablo planta un árbol.
4. mariquita, raqueta, caracol.
5. Blanca nada en las aguas cristalinas del arroyo.

## Control Unidad 10

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Escribe y completa oraciones con palabras con <b>dr</b> y <b>gr</b> .	Pida a los niños que observen las ilustraciones y digan en voz alta las palabras antes de completarlas por escrito.
2	6	Escribe una secuencia con verbos en presente.	Proponga a sus alumnos que, antes de realizar la actividad, observen las imágenes y expliquen lo que hace la niña en cada viñeta. A la hora de corregir la actividad, pida a los niños que lean el texto en voz alta para comprobar que tiene sentido.
3	6	Escribe oraciones con palabras con <b>gr</b> y <b>tr</b> .	
4	6	Escribe palabras con el sonido Z.	
5	6	Escribe un dictado que contiene, entre otras, palabras con <b>fl</b> y <b>dr</b> .	

### Soluciones

1. El **cocodrilo** nada en el río.  
El **tigre** camina en la selva.  
El **lagarto** trepa en el muro.  
(En cuadrícula no se ha incluido esta oración.)
2. Primero, Adri se ducha.  
Luego, Adri desayuna.  
Después, Adri se lava los dientes.
3. El agricultor usa **un tractor**.  
**El esquimal usa un trineo**.
4. zapato, ciervo, buzo.  
(En cuadrícula: zapato, buzo.)
5. Ayer no pude dormir porque el perro de Flora ladraba sin parar.

## Evaluación del Segundo trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Escribe palabras con las letras conocidas y los grupos consonánticos <b>fr</b> , <b>gr</b> y <b>pl</b> .	Antes de escribir las palabras en las pautas correspondientes, digan en voz alta el nombre de cada fruta.
2	6	Completa y escribe oraciones que contienen, entre otras, palabras con sílabas abiertas y cerradas con <b>bl</b> , <b>pr</b> , <b>cl</b> y <b>dr</b> .	
3	6	Escribe palabras con la letra <b>x</b> y los grupos consonánticos <b>fl</b> y <b>pl</b> .	En el caso en el que tengan problemas para reconocer los instrumentos, diga en voz alta el nombre de cada uno de ellos: <i>arpa</i> , <i>platillos</i> , <i>saxofón</i> , <i>trombón</i> , <i>flauta</i> , <i>trompeta</i> .
4	6	Escribe una secuencia con verbos en presente.	Asegúrese de que no olvidan escribir los sujetos de cada oración.
5	6	Escribe al dictado.	Observe si los niños dejan un espacio nítido de separación entre palabras. Valore la limpieza y la buena letra.

### Soluciones

1. piña, plátanos, granadas, uvas, fresas.
2. El **payaso** tiene un **cascabel**.  
El **pirata** tiene un **ancla**.  
El **cocinero** tiene un **tenedor**.
3. flauta, saxofón, platillos.
4. R. M.  
Por la mañana, **los niños van al colegio**.  
Por la tarde, **los niños juegan al balón**.  
Por la noche, **los niños leen un libro**.
5. Por el camino, Fran y Pedro vieron un gracioso lagarto y un perro gruñón.

## Control Unidad 11

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Completa un texto que contiene palabras con el sonido R fuerte.	
2	6	Escribe palabras de una misma familia que contienen el sonido R suave.	Asegúrese de que los niños escriben correctamente el sonido R, que aparece en las palabras de la familia de <i>mar</i> .
3	6, 8	Forma oraciones y escribe una secuencia temporal con tiempos verbales en pasado, en presente y en futuro.	
4	6	Escribe un texto en el que se describen acciones en tiempo pasado.	Calcule cuánto tiempo les lleva a los niños escribir el texto, para poder tener así una idea de su velocidad en la escritura.
5	6	Escribe un dictado que contiene, entre otras, palabras con <b>r</b> (sonidos fuerte y suave).	

### Soluciones

- Ramón es barrendero. Tiene un carro, una escoba y un recogedor.  
Todas las mañanas, **R**amón barre las calles y las deja relucientes.  
(En cuadrícula: Ramón es barrendero. Con su carro, su escoba y su recogedor, deja las calles relucientes.)
- R. M.: marea, marino, marítimo.
- Ayer comí macarrones.  
Hoy como judías con tomate.  
Mañana comeré tortilla de patatas.  
(En cuadrícula: Ayer comí arroz. Hoy como judías. Mañana comeré tortilla.)
- Respuesta libre (R. L.).
- Rosa Parra Romero es mi compañera de pupitre.

## Control Unidad 12

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Completa y escribe oraciones con palabras con el sonido G suave.	Compruebe que los niños escriben la diéresis en la palabra <i>paragüero</i> .
2	6	Completa y escribe oraciones en las que, de forma intuitiva, reconoce la concordancia de número entre el sujeto y el verbo.	Asegúrese de que los niños escriben en plural cada verbo.
3	6	Escribe palabras sinónimas.	
4	6	Describe una escena.	Antes de realizar la actividad por escrito, pida a los niños que observen la ilustración y expliquen qué hace cada uno de los personajes que aparecen.
5	6	Escribe un dictado que contiene, entre otras, palabras con <b>g/gu</b> .	

### Soluciones

- Hay una **hormiga** en el **paragüero**.  
Gonzalo tiene una **tortuga**.
- Eva y Luis **juegan**.  
Miguel y Ana **leen**.  
Inés y Carlos **nadan**.
- El mecánico arregla un **coche**.  
(En cuadrícula: Antonio arregla un **coche**.)
- R. M.  
Ernesto corta la zanahoria.  
Ágata lava la lechuga.  
Elena prepara la tarta.
- Águeda le regala un pingüino a su amiguito Gonzalo.

## Control Unidad 13

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Completa el sujeto de una oración y la escribe.	
2	6	Escribe palabras pertenecientes a un mismo campo semántico.	
3	6	Utiliza la mayúscula en nombres propios y después de punto.	
4	6	Escribe un proceso a partir de unos marcadores de orden.	Describan entre todos las ilustraciones para asegurarse de que los alumnos reconocen cada acción.
5	6	Escribe un dictado con nombres de persona y lugar en letra mayúscula.	Asegúrese de que sus alumnos escriben los nombres de persona y lugar con mayúscula inicial.

### Soluciones

1. **Elisa** arregla la bicicleta.  
**Alfredo** pinta un cuadro.
2. herramientas: martillo, tijeras.  
máquinas: plancha, batidora.
3. **Ayer se averió la tele. Amelia** llamó a **Andrés**, que es un manitas.  
**Al verla**, dijo que la **arreglaría** en un pispás.  
(En cuadrícula: **Ayer se averió la tele. Amelia** llamó a **Andrés**.  
**Al ver la avería**, dijo que la **arreglaría** en un pispás.)
4. R. M.  
Primero, se echan unas bolitas en un envase de yogur.  
Luego, se cierra la tapa con cinta adhesiva.  
Después, se decora con papel de colores.  
Al final, se hace sonar.
5. Macarena vive en Cádiz y Manolo, en Gijón.

## Control Unidad 14

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Completa oraciones con predicados verbales.	
2	6	Completa pareados.	
3	6	Escribe palabras con <b>mb</b> .	
4	6	Describe un personaje.	Oriente a los niños sobre lo que pueden decir sobre el personaje: el color del pelo, el color de su ropa, lo que lleva en las manos...
5	6	Escribe un dictado que contiene, entre otras, palabras con <b>mb</b> .	

### Soluciones

1. R. M.  
Elena **cocina**.  
David y Julia **saltan**.  
María y Sergio **esquían**.  
Héctor **escribe**.
2. Matías, el pato, no usa **zapato**.  
Paquita, la gata, no usa **corbata**.
3. De izquierda a derecha y de arriba abajo:  
bombilla, ambulancia, hamburguesa,  
gamba, bombona, alfombra.
4. R. M.  
Alberto, el bombero, es moreno y muy fuerte. Viste con una chaqueta larga de color oscuro y con rayas claras. En la cabeza lleva un casco y en las manos usa guantes.
5. En la calle hay un hombre con sombrero que toca el tambor y también el trombón.

## Control Unidad 15

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Forma oraciones aplicando, de manera intuitiva, la concordancia entre el sujeto y el predicado nominal.	Compruebe que los niños coordinan los sujetos y predicados de las oraciones.
2	6	Completa oraciones con un predicado nominal.	
3	6	Completa un texto que contiene palabras con <b>mp</b> y <b>mb</b> .	
4	6	Escribe una postal.	A la hora de corregir la actividad, haga una puesta en común en la que varios niños lean sus postales.
5	6	Escribe un dictado que contiene, entre otras, palabras con <b>mp</b> .	

### Soluciones

1. El perro es cariñoso.  
Las sillas son cómodas.  
Los músicos son estupendos.  
La pintura es blanca.
2. La **ballena** es **negra**.  
Los **aviones** son **rápidos**.
3. La **olimpiada** musical **empieza** a las cinco y hay un gran **ambiente**.  
Mis amigos están aquí: **Ambrosio**, que es muy **simpático**, toca la **trompeta** y **Amparo**, que es mi **compañera**, toca el **trombón**.  
(En cuadrícula: La **olimpiada** musical **empieza** a las cinco y hay un gran **ambiente**.  
**Ambrosio**, que es muy **simpático**, toca la **trompeta** y **Amparo** toca el **trombón**.)
4. R. L.
5. Clara va al parque muy temprano. Se pasa el tiempo en los columpios.



## Evaluación del Tercer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Completa y escribe oraciones con verbos en pasado, presente y futuro.	
2	6	Completa oraciones con el tiempo verbal en presente.	Asegúrese de que los alumnos completan las oraciones con los verbos que corresponden aplicando las reglas de concordancia entre sujeto y predicado.
3	6	Escribe oraciones con palabras con <b>mb</b> , <b>mp</b> , diéresis y otras letras conocidas.	
4	6	Escribe un proceso.	Antes de realizar la escritura de este proceso, centre la atención de los alumnos en las ilustraciones y describan cada una de las acciones.
5	6	Escribe oraciones al dictado.	Observe la velocidad de escritura de sus alumnos y si separan correctamente las palabras.

### Soluciones

- Ayer Teo **escribió** una carta.  
Hoy Teo **escribe** una postal.  
Mañana Teo **escribirá** un poema.
- Ana **dibuja**.  
Iván **escribe**.  
Eva **lee**.  
Luis **recorta**.
- La **bombilla** está en la **lámpara**.  
La **cigüeña** está en la **torre**.
- Primero, se dibujan los animales en un papel.  
Después, se recortan los dibujos.  
Luego, se hace un agujerito en cada animal.  
Por último, se pasa un hilo por los agujeritos.
- Ayer Félix fue a bucear y vio una simpática estrella y un feroz tiburón.  
(En cuadrícula: Ayer Félix fue a bucear y vio una estrella y un tiburón.)

## Evaluación final

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Escribe palabras con las letras conocidas.	Antes de realizar la actividad, anime a los alumnos a identificar y describir cada una de las imágenes.
2	6, 8	Ordena palabras para formar oraciones.	
3	6	Escribe grupos nominales con palabras con <b>mp</b> y <b>mb</b> .	
4	6	Escribe oraciones con el verbo en presente.	
5	6	Completa oraciones con verbos en pasado, presente y futuro.	
6	6	Escribe palabras antónimas.	Compruebe que los alumnos escriben los adjetivos de significado contrario y entienden el cambio de significado de cada uno de los grupos nominales.
7*	6	Completa grupos nominales con palabras con <b>br</b> , <b>cl</b> , <b>cr</b> y <b>tr</b> .	Compruebe que no olvidan escribir con letra mayúscula los nombres de personas.
8*	6	Escribe oraciones aplicando, de forma intuitiva, la concordancia entre el sujeto y el predicado nominal.	Observe si los alumnos aplican los criterios de concordancia entre el sujeto, el verbo copulativo y el atributo.
9	6	Describe un personaje.	Indique a los alumnos que observen con detenimiento la ilustración del esquiador y completen su descripción. Después, anime a algunos de ellos a que lean los textos que han escrito y comenten las diferencias que se hayan podido producir.
10	6	Escribe oraciones al dictado.	Observe si los niños separan correctamente las palabras. Valore la limpieza y la claridad de la letra.

\* En cuadrícula:

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
7	6	Escribe oraciones, aplicando de forma intuitiva, la concordancia entre el sujeto y el predicado nominal.	Observe si los alumnos aplican los criterios de concordancia entre el sujeto, el verbo copulativo y el atributo.
8	6	Completa grupos nominales con palabras con <b>cl</b> y <b>tr</b> .	Compruebe que no olvidan escribir con letra mayúscula los nombres de persona.

## Soluciones

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo: manguera, carro, pecera, raqueta, saxofón, cerezas.
2. Eva huele una flor azul. (En cuadrícula: Eva huele una flor.)  
Luis compra unas judías verdes. (En cuadrícula: Luis compra unas judías.)  
Ellos ven una película triste. (En cuadrícula: Ellos ven una película.)
3. Un **sombrero** y una **campana**.  
Una **trompeta** y un **tambor**.
4. Primero, Ángela hace los deberes.  
Después, Ángela cena con su padre.  
Luego, Ángela lee un libro.
5. Ayer Pedro **jugó** al parchís.  
Hoy Pedro **juega** a los bolos.  
Mañana Pedro **jugará** al balón.
6. Unos libros **nuevos**.  
Una sopa **fría**.  
Un tren **lento**.  
Unas rosas **feas**.
7. La **bicicleta** de Enriqueta.  
El **tren** de Irene.  
El **barco** de Ricardo.  
El **triciclo** de Mariano.  
(En cuadrícula: El dromedario es lento. Las palmeras son altas.  
Los pollitos son amarillos. La aceituna es amarga.)
8. El dromedario es lento.  
Las palmeras son altas.  
Los pollitos son amarillos.  
La aceituna es amarga.  
(En cuadrícula: La bicicleta de Enriqueta. El tren de Irene.)
9. R. M. Quico, el esquiador, es alto. Lleva un anorak con dibujos de ositos y un pantalón de rayas. En las manos usa guantes y en los pies, botas.
10. En la esquina del parque han puesto unos columpios nuevos.  
Siempre están ocupados porque hay muchos niños.
















www.yoquieroaprobar.es







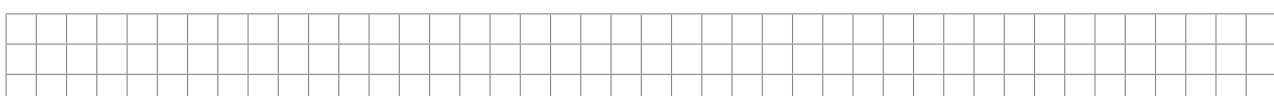
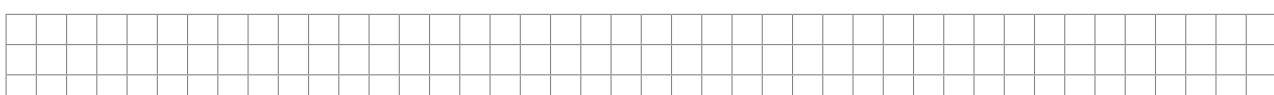
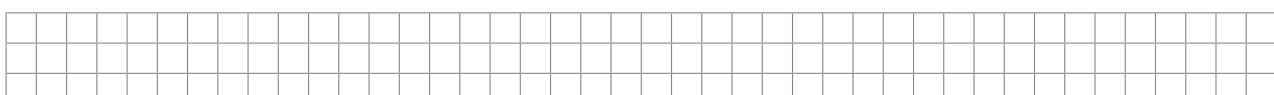
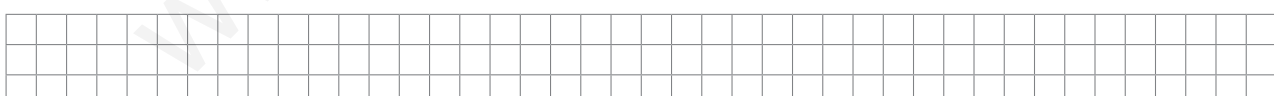
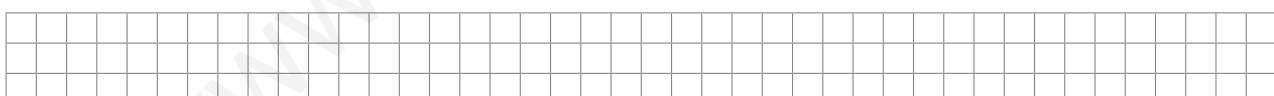
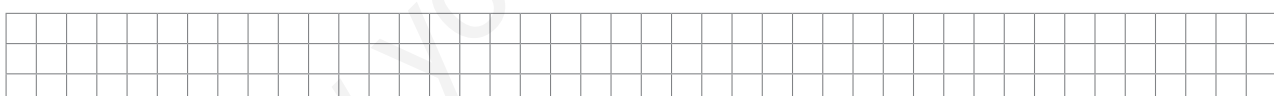
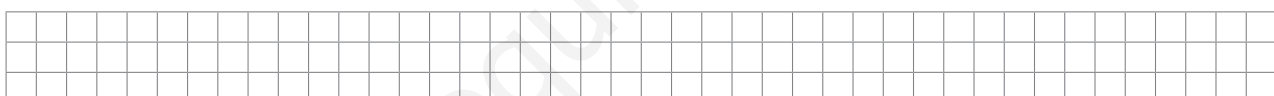
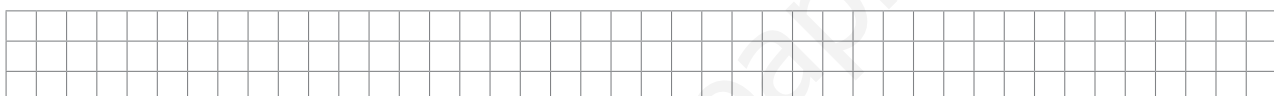
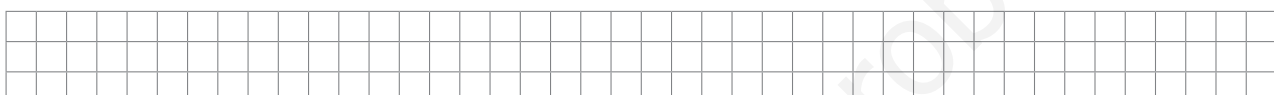
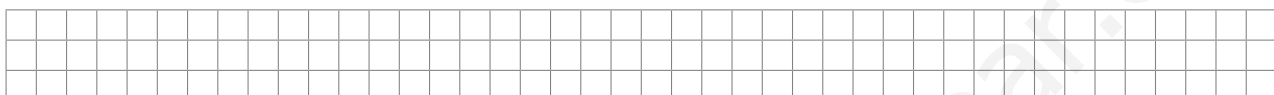
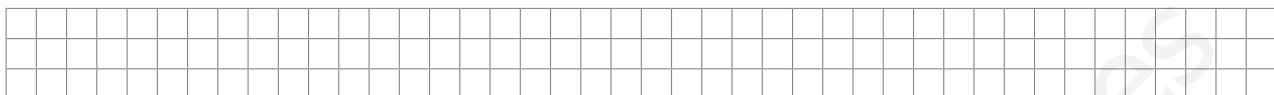
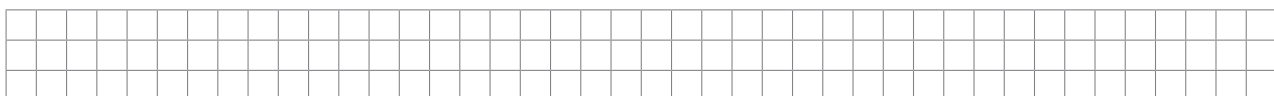
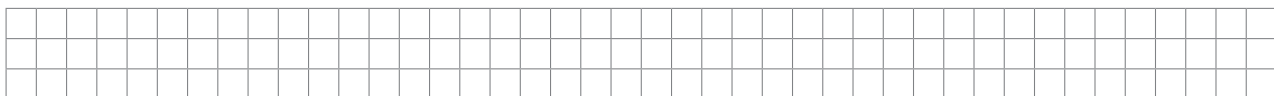
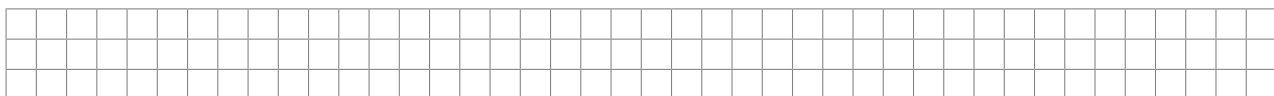




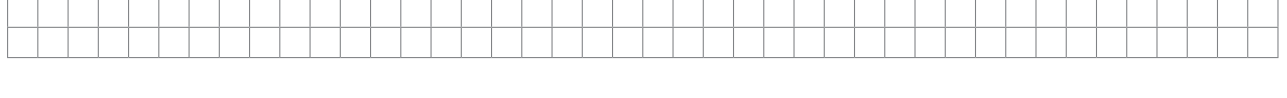
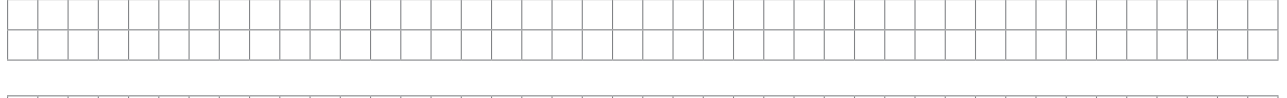
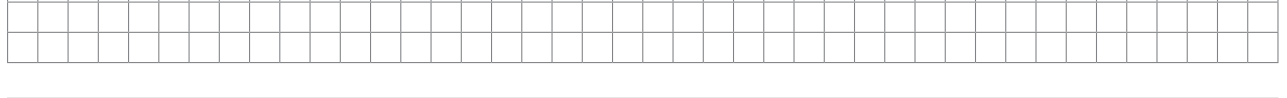
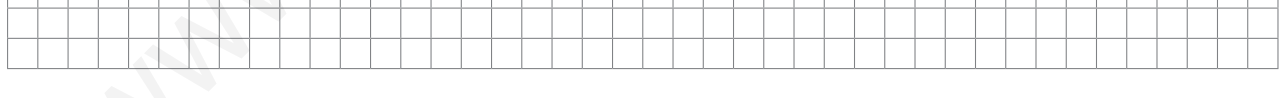
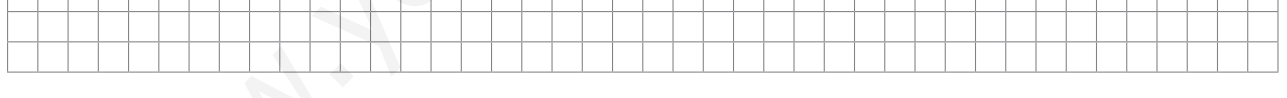
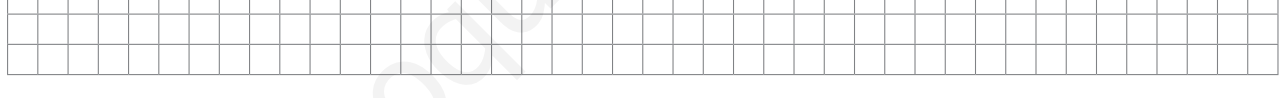
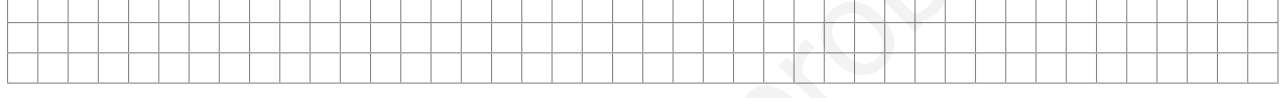
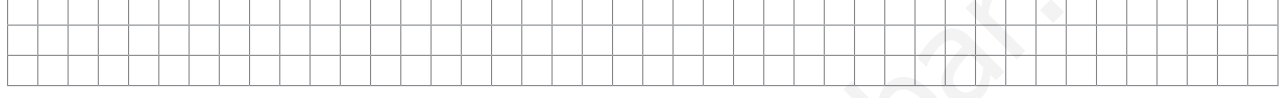
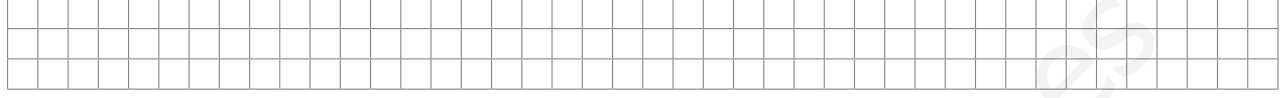
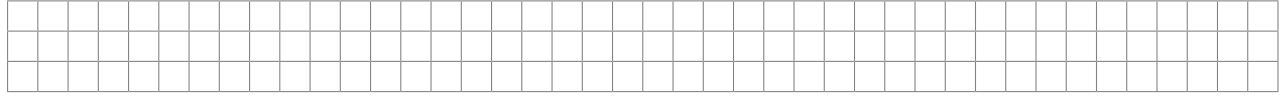
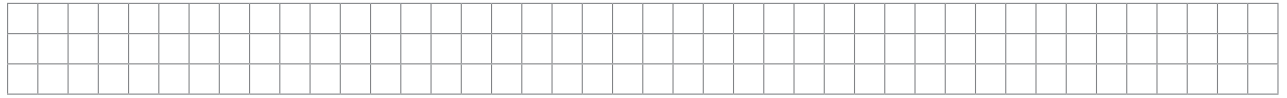
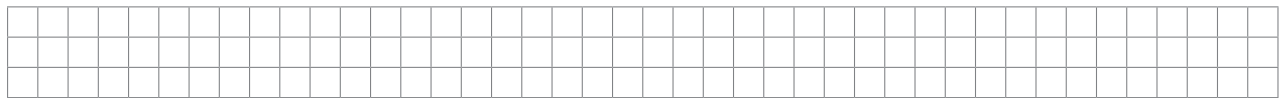





www.yoquieroaprobar.es



www.yoquieroaprobar.es



www.yoquieroaprobar.es

**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano y Mercedes Barba Galbis.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** José Luis García Bermejo, Raúl de Andrés González,  
Rosa Barriga Gaitán y Jorge Gómez Tobar.

**Dirección técnica:** Ángel García Encinar.

**Coordinación técnica:** Marisa Valbuena.

**Confección y montaje:** Victoria Lucas.

**Corrección:** Cristina Durán González.

www.yoquieroaprobar.es

© 2011 by Santillana Educación, S. L.  
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España por

CP: 227337  
Depósito legal:

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.