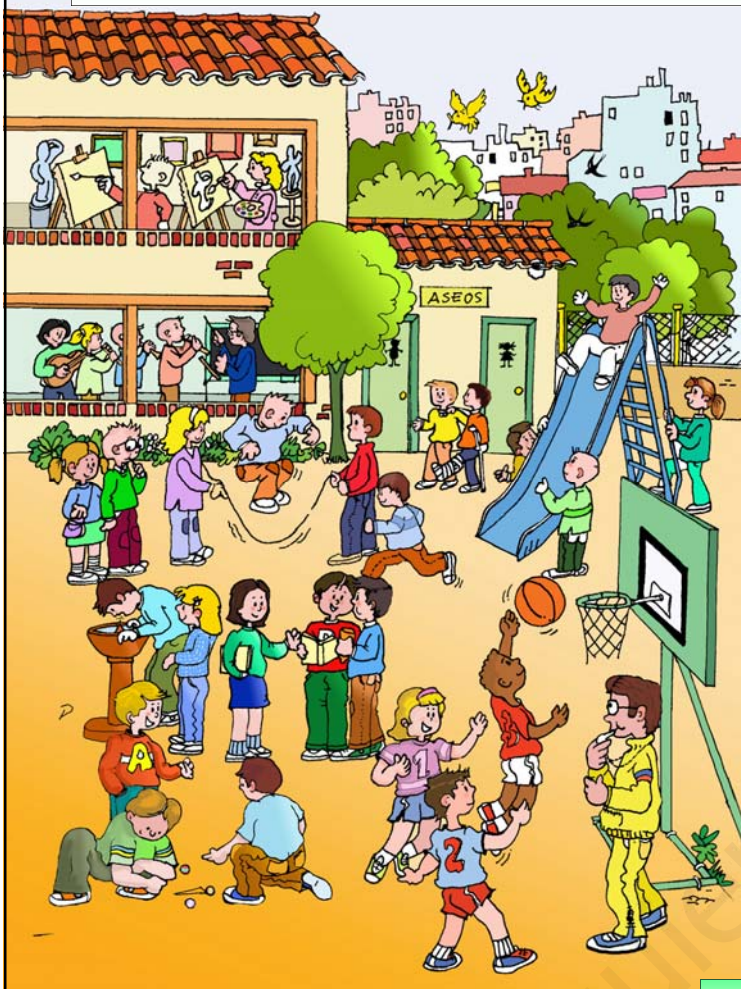


PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD



Nos relacionamos



Saludos



Despedidas



Nombres



Pronombres



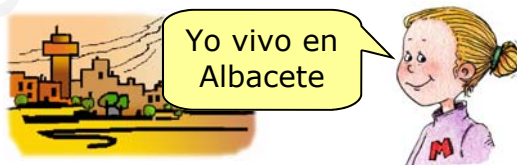
La nacionalidad



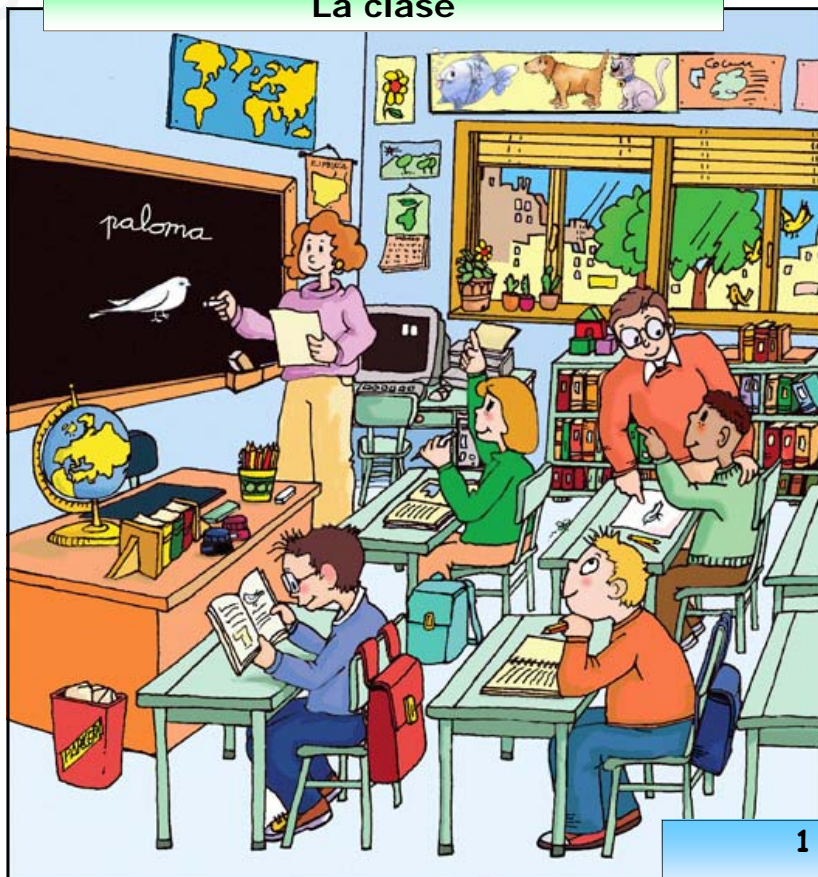
La edad



La dirección



La clase



LÉXICO

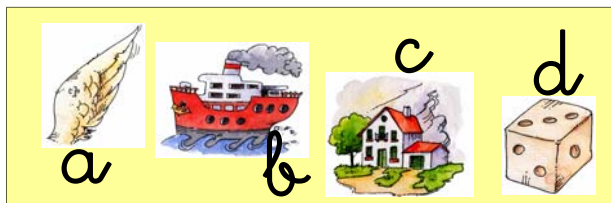
- * Personas
- * Animales
- * Material escolar
- * Números
- * Colores

GRAMÁTICA

- * Pronombres
- * Artículos
- * Adjetivos
- * Verbos




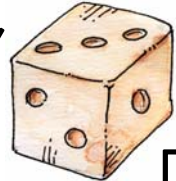



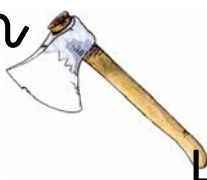






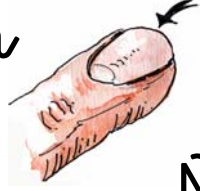
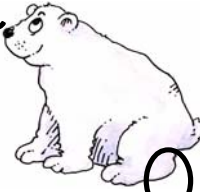








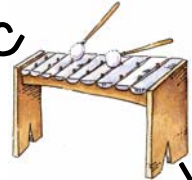


ORTOGRAFÍA NATURAL

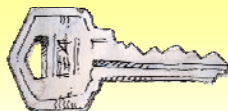
- * El abecedario
- * Letras minúsculas
- * Letras mayúsculas



El abecedario

➔ El idioma español tiene 27 letras que forman el **abecedario** o **alfabeto**.

a  (a) A	b  (be) B	c  (ce) C	d  (de) D	e  (e) E
f  (efe) F	g  (ge) G	h  (hache) H	i  (i) I	j  (jota) J
k  (ka) K	l  (ele) L	m  (eme) M	n  (ene) N	ñ  (eñe) Ñ
o  (o) O	p  (pe) P	q  (qu) Q	r  (ere) R	s  (ese) S
t  (te) T	u  (u) U	v  (uve) V	w  (uve doble) W	x  (equis) X
y  (y griega) Y	z  (zeta) Z	<p>➔ Letras minúsculas: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.</p> <p>➔ Letras mayúsculas: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.</p>		



➔ Son **dígrafos**: **ch** (che)

ll (elle)

rr (erre)

Saludos

1.- Observa.



2.- Observa y lee.

DÍA

mañana

tarde

NOCHE



3.- Observa, lee y aprende.



Por la mañana:
¡ Buenos días !

Por la tarde, digo:
¡ Buenas tardes !

Por la noche:
¡ Buenas noches !

día - noche

4.- Escribe el saludo que corresponda.

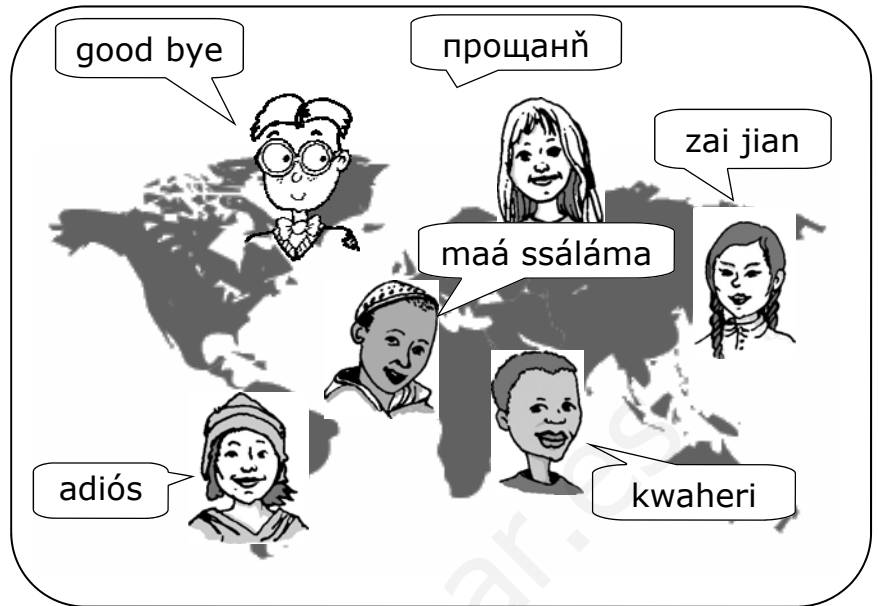
- ▶ Por la mañana: ➔ Buenos
- ▶ Por la tarde: ➔ _____
- ▶ Por la noche: ➔ _____
- ▶ Saludo informal: ➔ _____

5.- Colorea.



Despedidas

6.- Observa.



7.- Observa, lee y aprende.



¡ Adiós !
 ¡ Hasta luego !
 ¡ Hasta pronto !
 ¡ Hasta mañana !



8.- Escribe dos despedidas distintas.



9.- Lee y rodea la despedida.

Al aire sí,
 al aire no,
 cantan los pajarillos
 en los árboles,
 cantan y dicen
 leré, leré, leré,
 cantan y dicen
 ¡ adiós !, que yo me iré.



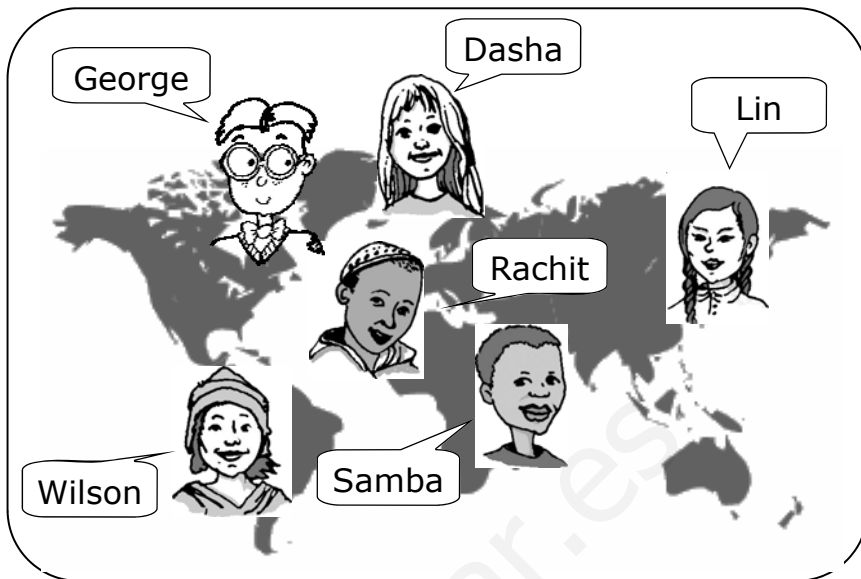
Popular

A) Actividad grupal.

◆ Escenificamos saludos y despedidas.

Nombres

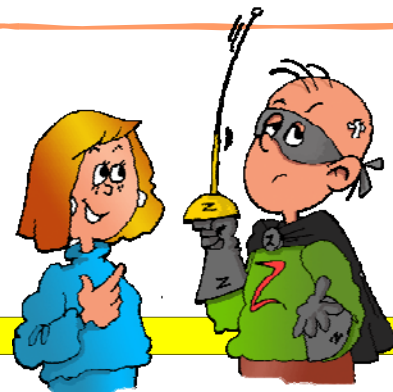
10.- Observa y lee.



11.- Observa, lee y aprende.



Yo no le conozco, perdóneme usted, dígame su nombre para saber quién es.



Nombre y apellidos

12. Observa, lee y aprende.



Yo me llamo ...
 Tú te llamas ...
 Él / Ella se llama ...
 Usted se llama ...

Los españoles y españolas tienen **nombre y dos apellidos**.
 ■ Ejemplo: Blas Pérez García.

B) Actividad grupal.

◆ Confeccionamos listas con los nombres de nuestros compañeros/as.

Los pronombres personales

13.- Observa, lee y aprende.

¿ Quién lee ?

¿ Quién ... ? yo, tú, él, ella



yo



tú

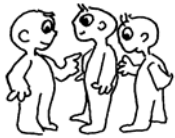


él



ella

¿ Quiénes ... ? nosotros, vosotros, ellos
nosotras, vosotras, ellas



nosotros



vosotros



ellos



—



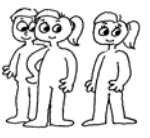
nosotras



vosotras



ellas



Yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas son pronombres personales.

Un pronombre personal es una palabra que sustituye a un nombre.

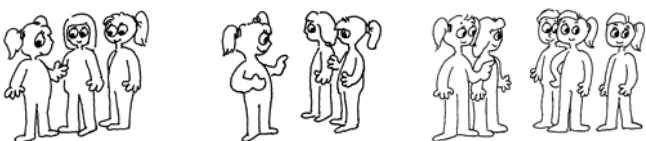


Pedro escribe una carta.
Él escribe una carta.



14.- Escribe los pronombres personales.

15.- Sustituye los nombres por pronombres.



Rafael es un hombre.

Él



Lola es una chica.



Ángel y Carlos son médicos.



Laura y Pilar son maestras.



La nacionalidad

16.- Observa y lee.

¿ De dónde eres ?



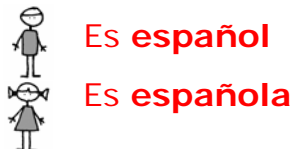
Países y gentilicios

17.- Observa, lee y aprende.

España



Es de España



China



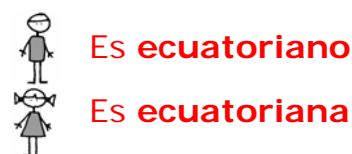
Es de China



Ecuador



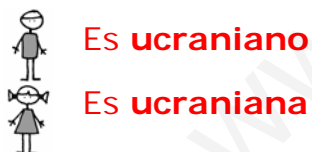
Es de Ecuador



Ucrania



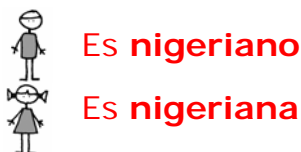
Es de Ucrania



Nigeria



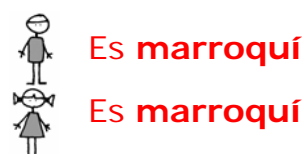
Es de Nigeria



Marruecos



Es de Marruecos



18.- Aprende.

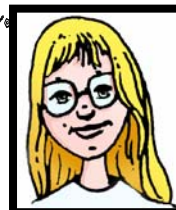
SER

Yo **soy** ...
 Tú **eres** ...
 Él / Ella **es** ...
 Nosotros/Nosotras **somos** ...
 Vosotros/Vosotras **sois** ...
 Ellos/Ellas **son** ...

19.- Lee y completa con formas del verbo **ser**.



¡ **Hola** amigos y amigas !
 Me llamo Zhanna y de Ucrania.
 Tengo una hermana que se llama Dasha
 y igual que yo. hermanas gemelas.



C) Actividad grupal.

♦ Elaboramos un mapa.

La edad

20.- Observa, lee y aprende.



Pablo cumple **diez** años.

¿ Cuántos años tienes ?



Tengo doce años.

Ana **tiene** doce años.

21.- Aprende.

TENER

Yo **tengo** . . .

Tú **tienes** . . .

Él / Ella **tiene** . . .

Nosotros/Nosotras **tenemos** . . .

Vosotros/Vosotras **tenéis** . . .

Ellos/Ellas **tienen** . . .

*¡*Cumpleaños feliz !
i cumpleaños feliz !
te deseamos todos,
i cumpleaños feliz !



22.- Lee y aprende.

Números cardinales

0 - **cero** 1 - **uno** 2 - **dos** 3 - **tres** 4 - **cuatro**

5 - **cinco** 6 - **seis** 7 - **siete** 8 - **ocho** 9 - **nueve**

10 - **diez** 11 - **once** 12 - **doce** 13 - **trece** 14 - **catorce** 15 - **quince**

16 - **dieciséis** 17 - **diecisiete** 18 - **dieciocho** 19 - **diecinueve** 20 - **veinte**

23.- Realiza las siguientes actividades.

1.) Contesta:

* ¿ Cuántos años tienes tú ?

Yo _____

2.) Continúa las series:

a) cero → dos → cuatro → _____

b) tres → seis → nueve → _____

c) cuatro → ocho → doce → _____

3.) Escribe.



c				
		e		

D) Actividad grupal.

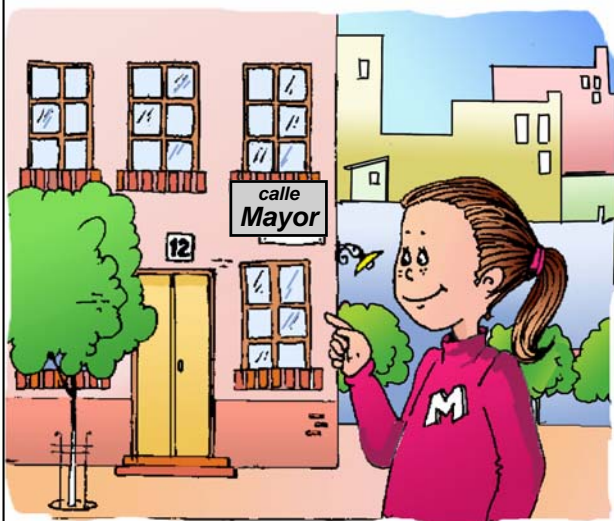
◆ Celebramos una fiesta de cumpleaños.

La dirección

24.– Observa y lee.

¿ Dónde vives ?

¿ Dónde vive Marta ?



Marta **vive** en el número doce de la calle Mayor de Albacete.



Yo vivo en Albacete



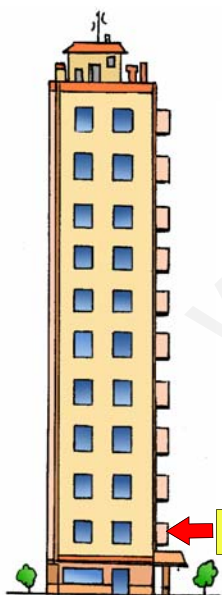
Marta **vive** en Albacete.

Nombre y apellidos	▶ Marta Rodríguez García
Calle, número y piso	▶ c/ Mayor, 12 - 1º Dcha.
Código postal y localidad	▶ 02002 <u>ALBACETE</u>

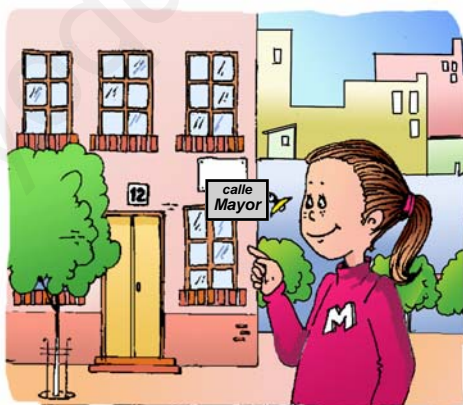


Números ordinales

25.– Observa, lee y aprende.



- 10º - **décimo**
- 9º - **noveno**
- 8º - **octavo**
- 7º - **séptimo**
- 6º - **sexto**
- 5º - **quinto**
- 4º - **cuarto**
- 3º - **tercero**
- 2º - **segundo**
- 1º - **primero**



VIVIR

Yo **vivo** ...

Tú **vives** ...

Él / Ella **vive** ...

Nosotros /as **vivimos** ...

Vosotros /as **vivís** ...

Ellos / Ellas **viven** ...

¿ En qué piso vive Marta ?

Marta **vive** en el piso **primero**.

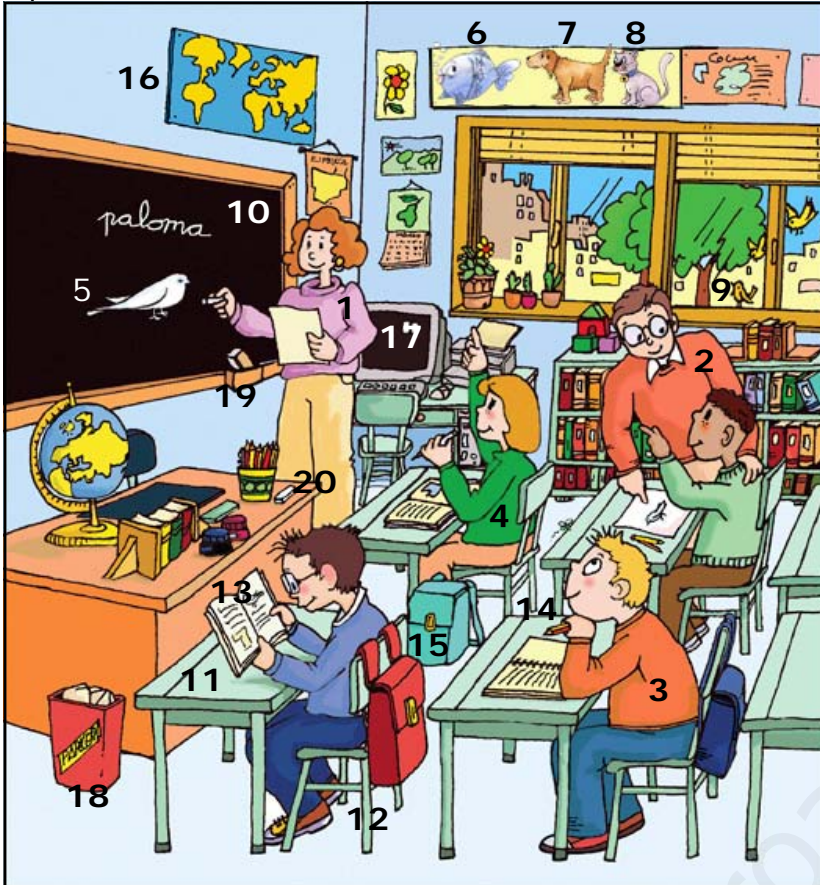
Marta **vive** en el **primer** piso.

E) Actividad grupal.

- ◆ Nos enviamos por correo fotos de nuestros cumpleaños.

La clase

26.- Observa y lee.



- 1.- profesora
- 2.- profesor
- 3.- alumno
- 4.- alumna

- 10.- pizarra
- 11.- mesa
- 12.- silla
- 13.- libro
- 14.- lápiz
- 15.- mochila
- 16.- mapa
- 17.- ordenador
- 18.- papelerera
- 19.- borrador
- 20.- tiza

- 5.- paloma
- 6.- pez
- 7.- perro
- 8.- gato
- 9.- pájaro

27.- Observa, lee y relaciona.

niño

profesor

mesa

alumno

paloma

lápiz

mochila

pizarra

mapa

pájaro

PERSONA

ANIMAL

OBJETO

profesora

ordenador

pez

silla

regla

libro

perro

alumna

niña

gato

Personas

28.- Observa, lee y escribe.



niño



niña



chico



chica



hombre



mujer

niño



un niño



una niña



un chico



una chica



un hombre



una mujer

29.- Observa, lee y aprende.

¿ Quién es ?

— un profesor



un profesor
una profesora

¿ Quién es ?

— el profesor de español



el profesor
la profesora

30.- Escribe un o una.



niño



niña



profesora



hombre

31.- Escribe el o la.



profesor



mujer



chico



chica

Animales

32.- Observa, lee y escribe.

¿ Cómo se llama ?

— perro



gato



oso



caballo



paloma



pato



pollo



gallina



pez



caracol



serpiente



abeja

33.- Observa, lee y aprende.

¿ Qué animal es ?



un perro



una perra

¿ Qué perro es ?



el perro de Manuel



un perro
una perra

el perro
la perra

34.- Escribe un o una.



león



rana



gallina



caracol



pato



paloma



oso



pez

35.- Escribe el o la.



pollo



rana



toro



gato



jirafa



pájaro



abeja



león

F) Actividad grupal.

◆ Elaboramos el mural " PAREJAS DE ANIMALES " .

Material escolar

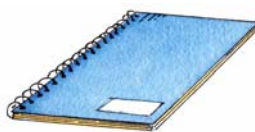
36.- Observa, lee y escribe.

¿ **Cómo se llama ?**

— estuche



lápiz



cuaderno



libro



goma



bolígrafo



sacapuntas



cartera



37.- Observa, lee y relaciona.

la regla

el libro

el estuche

la cartera

el bolígrafo

el sacapuntas

el cuaderno

la goma

el lápiz



38.- Escribe el artículo **un** o **una**.

un lápiz

goma

cuaderno

carpeta

libro

cartera

mapa

bolígrafo

regla

sacapuntas

estuche



G) Actividad grupal.

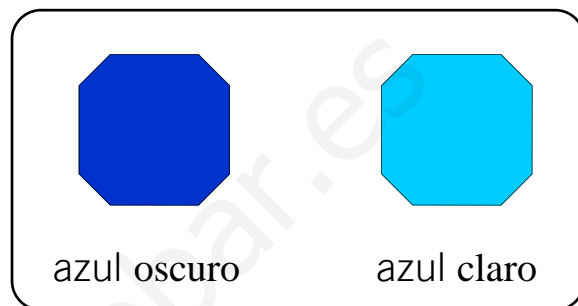
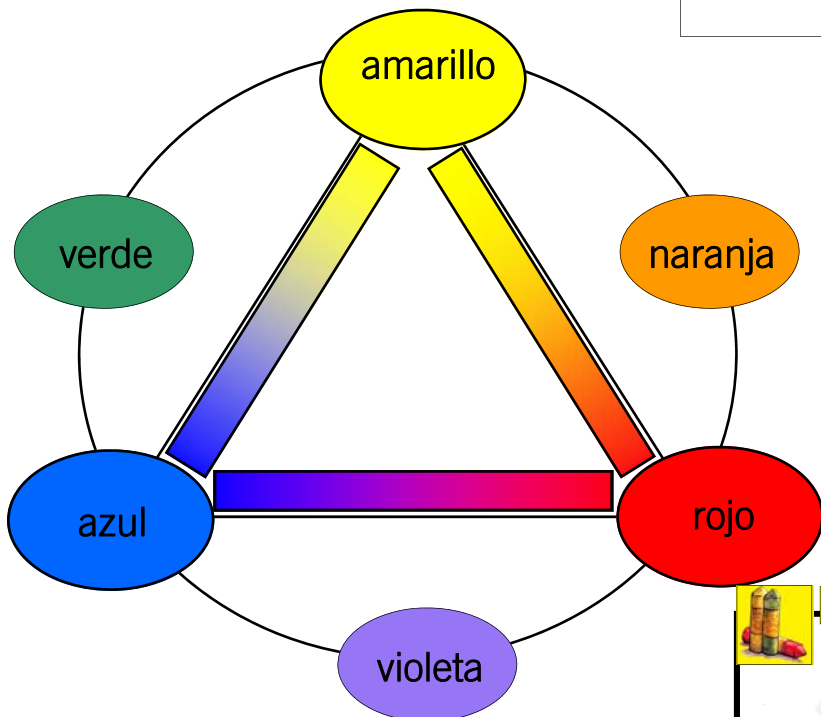
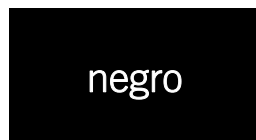
◆ Hacemos inventarios de los objetos de la clase.

Los colores



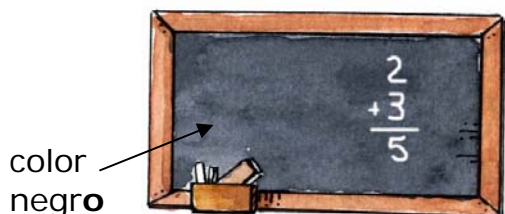
39.- Observa, lee y aprende.

¿ Qué color es ? ↔ ¿ Qué color es ?
 — amarillo — Es el color amarillo.

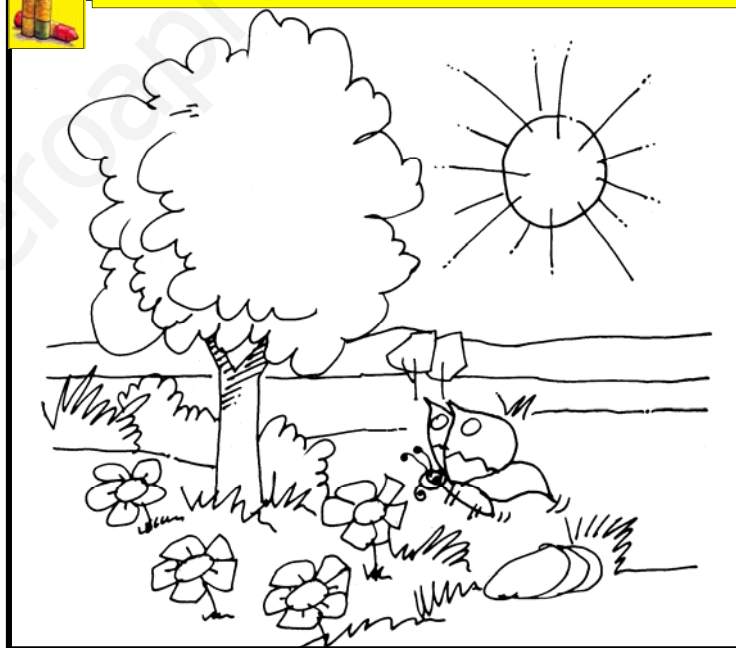


41.- Observa y lee.

¿ De qué color es la pizarra ?
 — La pizarra es negra.



40.- Colorea.



42.- Observa los dibujos y contesta a las preguntas.

limón



naranja



a) ¿ De qué color es el tomate ?

b) ¿ De qué color es la pera ?

pera



tomate



c) ¿ De qué color es el limón ?

d) ¿ De qué color es la naranja ?



H) Actividad grupal.

♦ Decoramos la clase.

Adjetivos

43.- Observa, lee y escribe.

Jesús



Felipe



alto / bajo

¿ Cómo es Jesús ?

— Jesús es **alto**.

¿ Cómo es Jesús ?

Jesús

¿ Cómo es Felipe ?

44.- Observa, lee y escribe.

Rosa



Elena



alta / baja

¿ Cómo es Rosa ?

Rosa

¿ C..... ?

Elena

45.- Observa, lee y aprende.

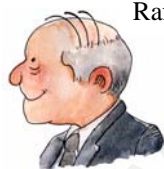
¿ Cómo es José ?

— José es **joven**.

José



Rafael



joven / viejo

Luis



Pablo



alegre / serio



grande / pequeño



bueno / malo



largo / corto



nueva / vieja

46.- Lee y relaciona.

- niño **alegre** → vaca **grande**
- hombre **joven** → chica **seria**
- toro **grande** → niña **alegre**
- chico **serio** → perra **bueno**
- perro **bueno** → mujer **joven**
- libro **nuevo** → cartera **vieja**
- cartera **vieja** → libro **nuevo**

47.- Aprende el presente del verbo **ser**.

SER

Yo **soy** ...
 Tú **eres** ...
 Él / Ella **es** ...
 Nosotros /as **somos** ...
 Vosotros /as **sois** ...
 Ellos / Ellas **son** ...

Verbos en presente

48.- Observa, lee y aprende.

¿ Qué **hace** Carmen ?

— Carmen **pinta** un cuadro.



PINTAR

Yo **pinto**
 Tú **pintas**
 Él / Ella **pinta**
 Nosotros /as **pintamos**
 Vosotros /as **pintáis**
 Ellos / Ellas **pintan**

LEER

Yo **leo**
 Tú **lees**
 Él / Ella **lee**
 Nosotros /as **leemos**
 Vosotros /as **leéis**
 Ellos / Ellas **leen**



ESCRIBIR

Yo **escribo**
 Tú **escribes**
 Él / Ella **escribe**
 Nosotros /as **escribimos**
 Vosotros /as **escribís**
 Ellos / Ellas **escriben**

¿ Qué **hace** Pilar ?

— Pilar **lee** un libro.

¿ Qué **hace** Pedro ?

— Pedro **escribe** una carta.

49.- Mira el dibujo, contesta a la pregunta y escribe el presente del verbo **dibujar**.



DIBUJAR

¿ Qué hace él ?

.....

Yo *dibujo*

Tú

Él / Ella

Nosotros /as

Vosotros /as

Ellos / Ellas

50.- Observa, lee y completa con la forma verbal que corresponda.

JUGAR



IR



PREGUNTAR



★ Adela *va* al colegio.

★ Los niños en el patio.

★ Yo con mis amigos.

CORRER



ABRIR



HABLAR



★ Tú el libro.

★ El profesor a sus alumnos.

★ Ella mucho.

" Estar + gerundio "

51.- Observa, lee y escribe.

¿ Qué **está** haciendo ?
— **Está** pintando.

PINTAR



¿ Qué está haciendo Carmen ?

¿ Qué **están** haciendo ?
— **Están** hablando.

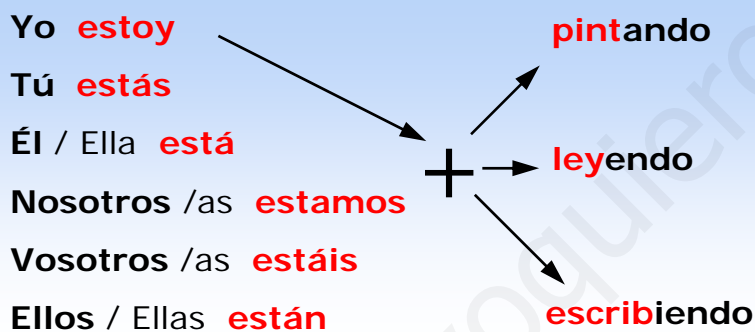
HABLAR



¿ Qué están haciendo Álex y Julia ?

Ellos _____

52.- Observa, lee y aprende.



Doña Luna no ha salido.
Está jugando a la rueda
y ella misma se hace burla.
Luna Lunera.

Federico García Lorca

53.- Observa, lee y relaciona.

VER	comiendo
COMER	viendo
DORMIR	bebiendo
BEBER	durmiendo

54.- Observa, lee y relaciona.

¿ Puedo ir al aseo ?

Sí.

Por favor, ¿ me deja un lápiz ?

Sí, toma.

Gracias.

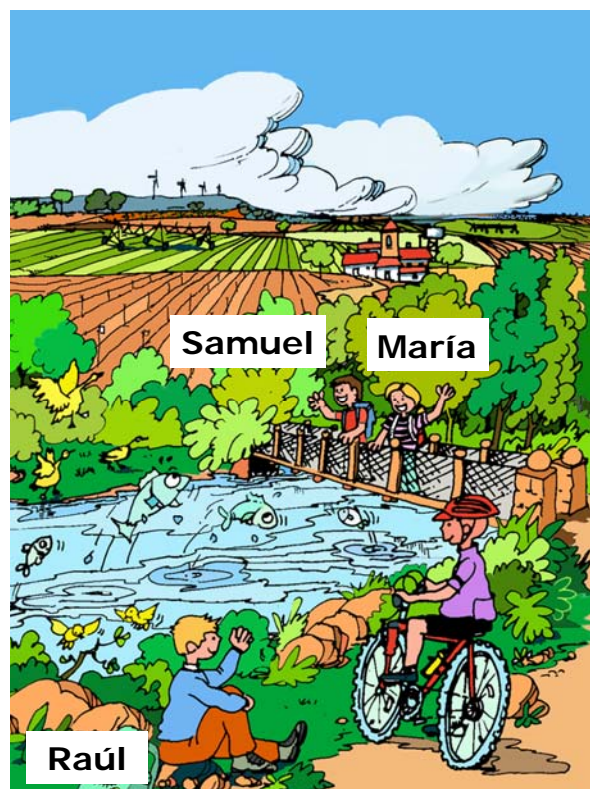
De nada.

I) Actividad grupal.

◆ Escenificamos acciones.

Lecturas

PASEAMOS POR EL CAMPO



María: - ¡ Buenos días !

Raúl: - ¡ Hola, María !

Raúl: - ¿ Quién es tu amigo ?

María: - Es Samuel.

Raúl: - ¿ Hablas español, Samuel?

Samuel: - Sí, buenos días.

Raúl: - ¿ De dónde eres ?

Samuel: - Soy de Camerún.

Raúl: - ¿ Vives aquí, en el pueblo ?

Samuel: - No, vivo en Madrid.

María: - Bueno, nos vamos. ¡ Adiós !

Raúl: - Nos vemos esta tarde... ¡ Adiós !

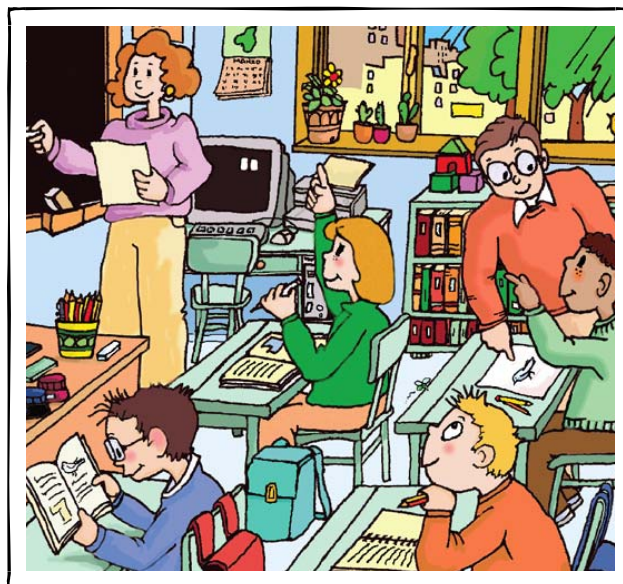
Samuel: - ¡ Hasta Luego !

AHMED ESTÁ EN CLASE

Ahmed es un niño alto y alegre. Es de Marruecos. Tiene once años. Desde hace unos días vive en España. Hoy es su octavo día de clase.

Ahmed está en la clase de quinto curso junto al resto de alumnos y alumnas. Cada niño está sentado en su silla, con el libro, el cuaderno, el lápiz, la goma y unos lápices de colores encima de la mesa.

Mientras que Ana mira y escucha atenta a la maestra que está hablando de la paloma que hay dibujada en la pizarra, David está distraído. Jorge abre el libro para ver el dibujo de un pájaro y Ahmed es ayudado por el maestro de apoyo porque no sabe todavía hablar español.



J) Actividad grupal.

- ◆ Comentamos las lecturas.

Prueba escrita de autoevaluación

1. Completa las preguntas y respuestas siguientes:

▶ ¿ te llamas ? → Yo me llamo

▶ ¿ De eres ? → Yo

▶ años tienes ? → años.

▶ vives ? → Vivo en

3. Escribe el presente del verbo SER.

Yo soy Tú Él Nosotros Vosotros Ellos

4. Escribe con letra los números cardinales y ordinales siguientes:

2 6 11 15 20

1º 3º 6º 8º 10º

5. Transforma como en el ejemplo:

■ un hombre **alto** → una mujer baja

una niña **alegre** →

el perro **bueno** →

la gata **pequeña** →

7. Deletrea la palabra " profesora " .

.....

8. Mira los objetos y escribe el nombre precedido del artículo **el** o **la**.

el

9. Completa las oraciones.

▶ leo un libro nuevo.

▶ Ellos jugando en el patio.

▶ estáis durmiendo.

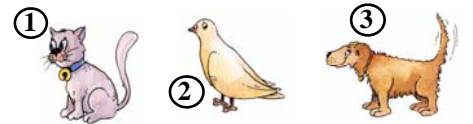
▶ Nosotras altas.

2. Escribe:

a) Saludos.

b) Despedidas.

6. Escribe el nombre.



1					
2					
3					
4					



10. Colorea: La rosa amarilla, la margarita azul, el clavel rosa, la manzana verde, la fresa roja y la patata marrón.



rosa margarita clavel manzana fresa patata

Unidad didáctica: “ **MIS PRIMERAS CLASES EN ESPAÑOL** ”

Autores: **Pedro Gata Amate y José Martínez Campayo**

A) JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA

La realidad educativa de los últimos años se caracteriza por la presencia en nuestras aulas de un gran número de alumnos extranjeros que desconocen el idioma español.

Cada vez es más frecuente la incorporación a nuestras aulas de alumnado extranjero con desconocimiento del idioma español. Realidad educativa que está presente en la mayoría de los centros educativos españoles, tanto de educación primaria como de secundaria. Esta circunstancia plantea la necesidad de un aprendizaje rápido y concentrado del idioma español que permita al alumnado inmigrante adquirir un conocimiento lingüístico y comunicativo con el que manejarse e interactuar en un contexto hispano-hablante.

Desde hace años dedicamos parte de nuestra actividad docente a la enseñanza del español al alumnado inmigrante. La experiencia acumulada durante estos años nos ha llevado a la presentación de esta unidad didáctica. Unidad didáctica que surge desde el aula y va destinada al aula.

La unidad didáctica la planteamos como una propuesta clara, sencilla y práctica que sea el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje al que se verá sometido el alumnado extranjero con el objetivo final de facilitarle su incorporación, de manera rápida y adecuada, al sistema educativo español.

Al plantear la presente unidad como “punto de partida” el arranque será necesariamente con todo lo relacionado con el centro escolar y más concretamente con la clase ya que es en el entorno escolar donde los alumnos extranjeros establecen los primeros vínculos con la nueva lengua. Así, durante los primeros días, los alumnos extranjeros aprenden las formulas básicas de cortesía, intercambian información con sus profesores y compañeros, conocen la clase, el mobiliario, actividades que se realizan, etc., etc. De ahí, el contenido temático de la unidad.

La unidad didáctica va dirigida a niños y niñas, chicos y chicas extranjeros en situación escolar y con desconocimiento del idioma español, y pretende proporcionarles herramientas de base que les permitan interactuar en clase, participar en las actividades y favorecer su integración y socialización.

Planteamos la unidad didáctica básicamente desde un enfoque funcional, pues es al principio donde hay que poner énfasis en el aprendizaje de determinadas funciones comunicativas; al mismo tiempo que se trabajan las cuatro destrezas básicas de la lengua (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita).

Los contenidos tratados en la unidad son variados: Contenidos comunicativos, contenidos léxicos, contenidos gramaticales, contenidos fonológicos y contenidos socioculturales. (En el resumen de la unidad vienen desarrollados dichos contenidos.)

En las primeras páginas de la unidad se plantean situaciones sencillas de comunicación oral, extraídas del medio social en el que habita el alumno, con el fin de alcanzar unos objetivos de comunicación muy concretos. También, la mayoría de los aspectos desarrollados a lo largo de la unidad se presentan mediante estructuras interrogativas ligadas a las funciones comunicativas básicas: ¿ Qué es...?, ¿ Quién...?, ¿ Cómo es...?, ¿ Dónde...?, ...; lo que permite trabajar, de forma funcional, la comunicación oral en los aspectos de comprensión y de expresión.

Al igual que ocurre con el desarrollo de la capacidad de comunicación oral, la capacidad de comunicación escrita también se trabaja a lo largo de toda la unidad didáctica aunque en menor medida, dado que la mayoría de los alumnos carecen del dominio de la lectura y escritura y que el aprendizaje de la lengua oral es anterior al aprendizaje de la lengua escrita.

Para el desarrollo de la expresión oral y escrita el alumno necesita de un conocimiento de la pronunciación, entonación, dominio de las materias instrumentales (lectura y escritura) y de un amplio repertorio de vocabulario.

En la unidad dedicamos un apartado al abecedario con el objetivo de que los alumnos aprendan a pronunciar las letras del alfabeto y a deletrear palabras.

Al tratarse de una simple unidad didáctica no podemos trabajar en ella y de forma sistemática el aprendizaje de la lectura y escritura, pero sí podemos simultanear el desarrollo de la misma con actividades de lecto-escritura.

Como expresamos anteriormente, para el desarrollo de la expresión oral y escrita, el alumno necesita, además del conocimiento de la pronunciación, entonación y dominio lecto-escritor, de un repertorio amplio de léxico. Por ello, proporcionamos las palabras necesarias para formar las funciones comunicativas básicas y aquellas que constituyen el léxico relacionado con la clase: personas, mobiliario, actividades que se realizan en clase,... con las que podrá construir expresiones que le ayudarán en la comunicación con sus compañeros y profesores.

A lo largo de la unidad se proponen actividades encaminadas a la adquisición, de forma práctica y funcional, de unos conocimientos básicos y elementales de fenómenos gramaticales; como son, el conocimiento de las clases de palabras (sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres personales y determinantes artículos); uso de los artículos indeterminados y determinados, diferenciación de género, conjugación del presente de indicativo de algunos verbos, uso de la perífrasis verbal: " Estar + gerundio ", etc.

Para facilitar la adquisición de conceptos, las páginas se han diseñado utilizando un lenguaje sencillo, claro y directo, utilizando diversos colores y recursos tipográficos; con actividades sencillas y variadas, introducidas con indicadores gráficos, ...

En la elaboración de las ilustraciones, oraciones y textos se ha tenido en cuenta los principios de solidaridad, de igualdad de oportunidades entre los sexos, de fomento de los hábitos de comportamiento democrático y de interculturalidad. Principios que ayudarán a fomentar actitudes adecuadas entre el alumnado.

Las actividades proporcionadas son variadas y de realización tanto individual como colectiva, habiendo ejercicios de respuesta cerrada como de respuesta abierta.

Un aspecto muy importante de todo proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye la evaluación. Con la unidad didáctica pretendemos alcanzar unos determinados objetivos para los que hemos establecido los correspondientes criterios de evaluación, los cuales nos servirán de referencia para llevar a cabo la evaluación.

Hay muchos tipos de evaluación, pero la que seguiremos nosotros será continua y formativa.

La evaluación continua nos permitirá, en cada momento, recoger información, tanto del proceso de enseñanza seguido como del progreso logrado por los alumnos.

La evaluación formativa nos permitirá detectar las dificultades que aparezcan en el desarrollo de la unidad, para una vez detectadas, corregirlas y adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje al ritmo de aprendizaje del alumno y alcanzar los objetivos propuestos.

Aunque la evaluación es un proceso continuo, estableceremos tres momentos para su realización, al comienzo de la unidad, durante el desarrollo de la misma y al final.

Al comienzo de la unidad didáctica para detectar los conocimientos previos que el alumno tiene, de su capacidad de comunicación y expresión oral, del vocabulario que posee relacionado con el tema, etc. Para detectar los conocimientos previos utilizaremos la primera página, página introductora-motivadora de la unidad didáctica.

La evaluación durante el proceso tiene como objetivo valorar los aspectos positivos y negativos que se producen en el desarrollo de la unidad didáctica de manera que podamos actuar sobre ellos.

Al final, realizaremos un análisis de los resultados de la prueba escrita de autoevaluación del alumno, que junto a las observaciones y análisis de las actividades realizadas durante el desarrollo de la unidad nos ofrecerá información de los objetivos alcanzados, según las previsiones iniciales, dificultades encontradas en la adquisición de determinados contenidos, del ritmo de aprendizaje de los alumnos, etc.

B) OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos lograr con la presente unidad didáctica son los siguientes:

- 1.- Aprender el abecedario, familiarizándose con la pronunciación correcta de los sonidos.
- 2.- Aprender a saludar de manera formal e informal.
- 3.- Aprender a despedirse.
- 4.- Preguntar y decir el nombre y los apellidos.
- 5.- Preguntar y decir la edad.
- 6.- Preguntar y decir la nacionalidad.
- 7.- Saber preguntar y decir la dirección.
- 8.- Conocer y usar los pronombres personales de sujeto.
- 9.- Aprender el uso de los artículos: un, una, el, la.
- 10.- Estudiar algunos usos del verbo SER.
- 11.- Conjuguar el presente de indicativo de algunos verbos.
- 12.- Conocer y utilizar la estructura: Presente de Estar + gerundio.
- 13.- Conocer los veinte primeros números cardinales.
- 14.- Conocer los diez primeros números ordinales.
- 15.- Conocer los colores y saber preguntar por el color de las cosas.
- 16.- Aprender un léxico básico relacionado con la clase: personas, mobiliario, material escolar, actividades, ...
- 17.- Saber emplear los interrogativos: quién, qué, cómo, dónde, ...
- 18.- Crear en el aula un clima de aceptación, tolerancia y solidaridad.

C) NIVEL DE REFERENCIA

La unidad didáctica está diseñada para el nivel de Usuario básico-A1, correspondiente al Marco Común Europeo de referencia para las lenguas, publicado por el Consejo de Europa.

D) NIVEL EDUCATIVO

La unidad didáctica va dirigida a alumnado, de procedencia diversa, de Educación Primaria y Educación Secundaria (8-16 años) que desconocen el idioma español.

E) DESARROLLO DE LA UNIDAD

Orientaciones metodológicas

La unidad didáctica se inicia con una **presentación de la unidad** en la que se menciona el contenido de la misma y se proporcionan dos ilustraciones para ser comentadas. El comentario de las ilustraciones estará muy guiado por el profesor y se dirigirá principalmente a la detección de los conocimientos previos que poseen los alumnos referidos al vocabulario y al nivel de comunicación oral que poseen en el idioma español.

A continuación de esta primera página, y antes de entrar en el desarrollo de la unidad, se presenta un **abecedario ilustrado** con el que pretendemos sea el inicio del conocimiento gráfico-fonético del español.

La mayoría de los alumnos a los que va destinada la unidad didáctica carecen de las materias instrumentales: lectura y escritura, en español. El adquirir estas materias es fundamental para la adquisición de todo aprendizaje escolar posterior. El proceso de adquisición de dichas materias es laborioso y complejo por lo que en una sola unidad didáctica no se puede tratar. Solamente queremos expresar que es conveniente que los alumnos inicien el trabajo de la mecánica lecto-escritora simultáneamente al desarrollo de la unidad.

En las **páginas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10** se proporcionan las funciones comunicativas (saludos y despedidas, presentaciones, decir la nacionalidad, el origen, la edad y la dirección), las cuales están presentadas de manera que los alumnos perciban, de forma intuitiva, el aspecto comunicativo a trabajar.

Para el desarrollo de las funciones comunicativas se formarán parejas de alumnos para que se pregunten y respondan siguiendo los modelos mostrados en la unidad. Para facilitarles el proceso tendrán escritas, en la pizarra o en cartulinas, las estructuras interrogativas correspondientes.

Una vez observadas las imágenes, ejercitada la pronunciación de las estructuras presentadas, escenificadas las situaciones,... se realizarán las actividades escritas. Los alumnos y alumnas a los que les resulte muy difícil la adquisición de la lecto-escritura no realizan estas actividades de forma escrita, solamente su realización será de forma oral.

Página dedicada a los nombres y apellidos. Hemos de indicar que respetaremos el nombre de su lengua materna y como curiosidad, traduciremos los nombres que sean posible al español.

Para el contenido de los nombres y apellidos, el profesor podrá escribir en el encerado una pequeña lista de alumnos de la clase en la que figuren alumnos españoles y alumnos extranjeros. Con distinto color diferenciará los nombres de los apellidos. Llamará la atención sobre los

nombres compuestos, la forma familiar y/o abreviada que tienen algunos nombres (Pepe/José, Paquita/ Francisca, Manolo/Manuel, Pili/Pilar, ...) y de la existencia de dos apellidos en los españoles a diferencia de algunos extranjeros que sólo tienen un apellido.

Con la ficha correspondiente a **los pronombres personales** pretendemos que los alumnos capten su función y los aprendan.

Tras la observación de las imágenes y lectura de los pronombres, el profesor plantea diversas cuestiones para que los alumnos respondan usando pronombres personales. Las cuestiones versarán sobre contenidos que ya conocen, como quién saluda, quién se llama Luis, quién es Samuel, quién es de España, etc. También podemos distribuir a los alumnos por la clase, de forma individual y en pequeños grupos, para que escenifiquen una acción y se obligue al resto de alumnos a decir lo que hacen con la estructura: " pronombre + forma verbal ".

Página dedicada a la nacionalidad. Para facilitar el aprendizaje de las estructuras lingüísticas que empleamos para preguntar y responder por el lugar de procedencia, cada alumno tendrá presente el mapa de su país y de una cartulina con el nombre del mismo escrito en español. Una vez que los alumnos saben pronunciar el nombre de su país en español se establecerán las correspondientes situaciones comunicativas.

En un principio trabajaremos la forma "Soy de + nombre del país". Una vez asimilada dicha forma se trabaja la expresión "Soy + gentilicio".

Como actividad de grupo, los alumnos confeccionarán un mapamundi en el que aparecerá el nombre en español de los países de los alumnos que componen la clase. El mapa se completará con un listado de los nombres de los países, los gentilicios y las banderas.

Con la ficha correspondiente a **la edad**, pretendemos que los alumnos sean capaces de preguntar y responder por la edad, aprender la pronunciación, lectura y escritura de los veinte primeros números naturales y el presente del verbo tener.

Para facilitar el aprendizaje de los números podremos realizar juegos de asociación de tarjetas (números con cantidades, cifras con sus nombres,...), juegos del bingo, dictados de números, etc.

El profesor puede aprovechar la presencia del presente del verbo tener para explicarles que también se utiliza para indicar posesión.

Como sugerencia de actividad grupal, podemos aprovechar que algún compañero o compañera haya cumplido los años recientemente o los vaya a cumplir pronto, y realizar una pequeña fiesta de cumpleaños. En dicha fiesta podremos hacer fotos que serán utilizadas en la actividad grupal de la página dedicada a la dirección.

Para el **trabajo específico de léxico de nombres** se dedican tres páginas. Una se corresponde a nombres de personas, otra a nombres de animales y la tercera al material escolar. El introducir léxico de animales en esta unidad tiene como finalidad, además del conocimiento del mismo, disponer de un mayor número de palabras para el conocimiento del género, poder formar grupos nominales, frases,

oraciones, etc. Con las actividades desarrolladas en estas páginas pretendemos que los alumnos adquieran léxico, distingan el género masculino del femenino y se inicien en el uso de los determinantes artículos.

Tras el trabajo de observación de las imágenes, pronunciación y lectura de las palabras, el profesor realizará actividades encaminadas al afianzamiento lecto-escritor de las mismas, con actividades como, asociación de cada palabra con la imagen visual que representa su significado, formación de las palabras con las letras aisladas e impresas en tarjetas, ejercicios de completar frases con palabras dadas, escribir oraciones sustituyendo dibujos dados por las palabras correspondientes, etc., etc. El profesor puede aprovechar también la presentación de objetos y dibujos para hablar de los determinantes demostrativos: este, ese, aquel, ...

Como sugerencia de actividad grupal los alumnos pueden realizar un mural en el que aparezcan animales agrupados por parejas (macho-hembra), sus nombres precedidos por el artículo correspondiente, adivinanzas de animales, pequeñas lecturas, etc., etc.

El trabajo realizado respecto al género y al uso de los determinantes artículos nos va a permitir hacer observar a los alumnos que en español, normalmente los nombres comunes van precedidas de artículos, que los artículos nos sirven para distinguir el género de ellos y que, en general, las palabras que terminan en -o, son de género masculino (niño, chico, gato, libro); las palabras que terminan en -a, son de género femenino (niña, chica, gata, mochila); y que, para algunos nombres existe una palabra para cada género (hombre y mujer, toro y vaca); que los objetos también tienen género y que es el artículo el que nos lo indica.

Como actividad grupal podemos hacer diversos inventarios de los objetos de la clase: inventario de los muebles, de los útiles de escritura, de los libros, del material escolar de cada alumno, etc.

La página 14 se dedica al aprendizaje de **los colores** en español y a la forma de preguntar por el color de algo.

Para facilitar el aprendizaje de los colores se pueden realizar actividades de colorear dibujos que previamente han sido divididos en varias partes numeradas y a las que a cada número se le ha asignado un color, asociar papeles de colores a sus nombres, preguntar por el color de objetos de la clase, animales y cosas que aparecen en ilustraciones, juego del veo, veo (el profesor o un alumno pensará en un objeto o animal que tienen que adivinar los demás alumnos para lo que le hacen preguntas sobre él, preguntas referidas al color, letras que lo forman, tamaño, etc.)

Como actividad final, los alumnos distribuidos en grupos decoran la clase con sus dibujos, con números y letras hechas en cartulina, con sus murales, con sus fichas, etc., etc.

La página 15 se dedica al trabajo de algunos **adjetivos calificativos**, su género, su concordancia con el nombre al que acompañan y la elaboración de oraciones copulativas con el verbo ser.

Las páginas 16 y 17 están dedicadas al trabajo de las **formas verbales de presente de indicativo** y de la **perífrasis verbal " estar + gerundio "**. Aspectos gramaticales esenciales para la elaboración de oraciones de presente.

El trabajo en estas páginas estará encaminado a que los alumnos y alumnas conozcan el significado de los verbos, identifiquen a estos como palabras que indican acción, sepan las diferentes formas verbales y su necesidad para formar las oraciones.

Una vez que los alumnos han comprendido el significado de los verbos de la página, se pasa a conjugar el presente de indicativo de los verbos dados y a formar oraciones de aplicación, de forma oral, escrita o de forma manipulativa mediante tarjetas escritas con las palabras. Además, podemos realizar actividades como, escenificación de acciones conocidas por unos alumnos para que otros se pregunten y respondan entre ellos por dichas acciones, actividades de formación de oraciones con tarjetas de palabras, transformación de oraciones cambiando el número o la persona, transformación de oraciones en presente a oraciones con la forma "estar + gerundio", etc., etc.

Como actividad complementaria a las indicadas anteriormente y para la adquisición de léxico sería la de elaborar un diccionario con definiciones léxicas sencillas y/o de imágenes, enriquecido con palabras antónimas y sinónimas.

En la penúltima página se ofrecen dos **textos escritos**, uno en forma de diálogo, en el que aparecen estructuras comunicativas trabajadas; y otro, en forma de narración elaborado con el vocabulario de la unidad. Tras la lectura de cada uno de ellos será comentado sobre los aspectos más relevantes del mismo.

La unidad finaliza con una **prueba escrita de autoevaluación** para el alumno.

Temporalización

El alumnado al que va dirigida la unidad didáctica es muy heterogéneo: alumnos que presentan diferencias de desarrollo, de conocimientos, diferencias lingüísticas, diferencias socioculturales, diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, diferentes intereses y motivaciones, ... Por todo ello, la temporalidad del trabajo la determinará el profesor dependiendo del nivel y ritmo de aprendizaje de sus alumnos.

De modo general, podemos establecer que el trabajo con la unidad ocupará un periodo de tiempo comprendido entre dos y cuatro semanas.

F) MATERIALES

- Útiles de escritura: bolígrafos, lápices, borradores, rotuladores, ceras de colores, ...
- Cuaderno de escritura.
- Cartulinas, tijeras y pegamento.
- Atlas y mapas mudos.
- Juegos educativos de numeración.
- Material necesario para celebrar un cumpleaños: velas, tarta, ...
- Sobres.

Material opcional:

- Cámara de fotos, ordenador y scanner.
- Conexión a Internet.

G) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.- Deletrea palabras, pronunciando y discriminando los distintos alófonos de cada uno de los fonemas del español.
- 2.- Saluda de manera formal e informal.
- 3.- Usa diversas formas de despedidas.
- 4.- Pregunta el nombre a sus compañeros y profesores, y responde con el suyo.
- 5.- Pregunta y dice su edad.
- 6.- Pregunta y dice la nacionalidad usando el nombre del país o el gentilicio correspondiente.
- 7.- Pregunta por el lugar de residencia y da su dirección.
- 8.- Se dirige a sus compañeros y profesores usando los pronombres personales.
- 9.- Emplea los sustantivos precedidos del artículo correspondiente.
- 10.- Usa el presente del verbo ser para indicar procedencia y en la elaboración de oraciones copulativas.
- 11.- Elabora oraciones sencillas de presente de indicativo con la concordancia adecuada entre el sujeto y el verbo.
- 12.- Construye oraciones de presente con la perífrasis verbal: " Estar + gerundio."
- 13.- Lee y escribe, con cifras y con letras, los veinte primeros números cardinales.
- 14.- Usa los diez primeros números ordinales.
- 15.- Pregunta y responde por el color de las cosas.
- 16.- Escucha, lee, comprende y reproduce nombres, adjetivos y verbos del léxico programado.
- 17.- Usa las partículas interrogativas en la formulación de preguntas.
- 18.- Participa, en la medida de sus posibilidades, en las actividades de la clase, sintiéndose integrado en la misma.

H) INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN

Soluciones de la prueba escrita de autoevaluación del alumno.

Ejercicio 1

- ¿ **Cómo** te llamas ? – Respuesta personal
- ¿ De **dónde** eres ? – Respuesta personal
- ¿ **Cuántos** años tienes ? – Respuesta personal
- ¿ **Dónde** vives ? – Respuesta personal

Ejercicio 2

- a) **hola - buenos días - buenas tardes - buenas noches**
- b) **adiós - hasta luego**

Ejercicio 3

soy - eres - es - somos - sois - son

Ejercicio 4

**dos - seis - once - quince - veinte
primero - tercero - sexto - octavo - décimo**

Ejercicio 5

una mujer baja - un niño serio - la perra mala - el gato grande

Ejercicio 6

1 gato - 2 paloma - 3 perro - 4 oso - ? toro

Ejercicio 7

pe, erre, o, efe, e, ese, o, erre, a

Ejercicio 8

el libro - la goma - el lápiz - el cuaderno - la regla - la carpeta

Ejercicio 9

- **Yo** leo un libro nuevo.
- Ellos **están** jugando en el patio.
- **Vosotros (Vosotras)** estáis durmiendo.
- Nosotras **somos** altas.

Ejercicio 10

rosa (amarilla) - margarita (azul) - clavel (rosa)
manzana (verde) - fresa (roja) - patata (marrón)