



EDITED BY CHRISTOPHER BROWN

# LENGUA Y CONCEPTOS

# 3

1993

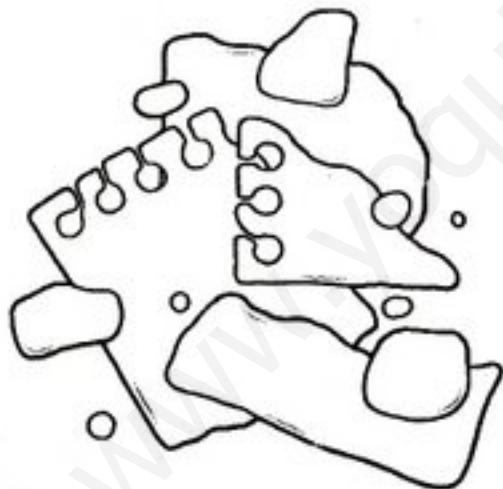
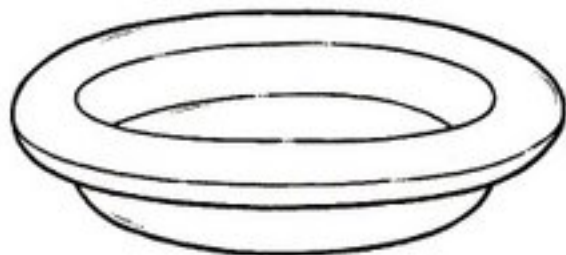


El Financiero



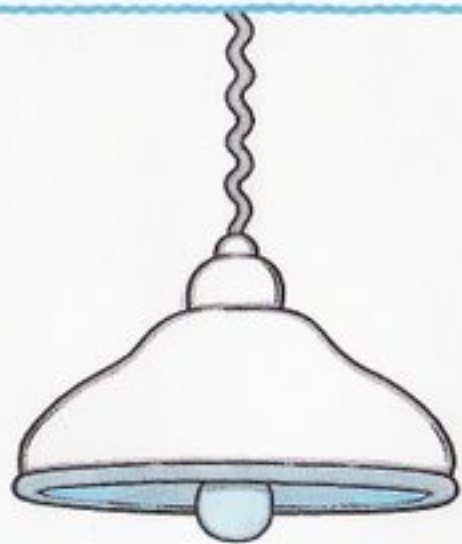
## CORRESPONDENCIAS

Une con flechas cada objeto con su pareja. Coloréalos.



### CLASIFICACIONES

Colorea los objetos que dan luz.

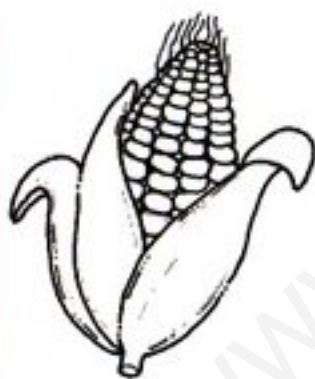






# SERIES LÓGICAS

Colorea la primera serie de rojo y verde. Colorea la segunda serie de amarillo y verde.



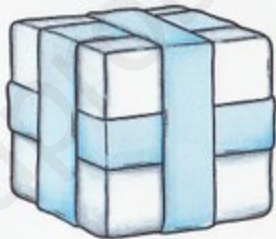
RELACIONES Y ASOCIACIONES

Encuentra los dibujos iguales. Coloréalos.



# CORRESPONDENCIAS

Une con flechas cada elemento de arriba con la parte que le falta. Colorea.



# CLASIFICACIONES

Encierra de color rojo los elementos típicos de la Navidad. Tacha los demás.





Colorea las esferas siguiendo la serie rojo - verde.



RELACIONES Y ASOCIACIONES

Encierra las cosas que utilizamos para bañarnos



# CLASIFICACIONES

Encierra en un conjunto la ropa de invierno. Coloréala.

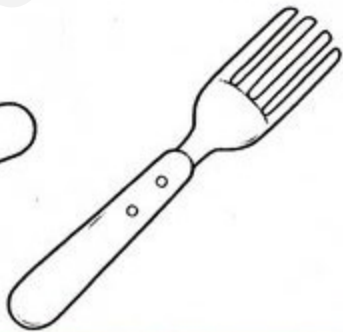
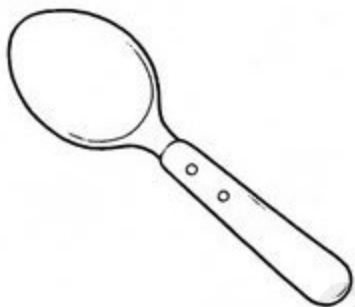


Une con flechas la doctora y los objetos que tengan relación con ella. Coloréalos.



## RELACIONES Y ASOCIACIONES

Colorea los objetos que sirven para comer.



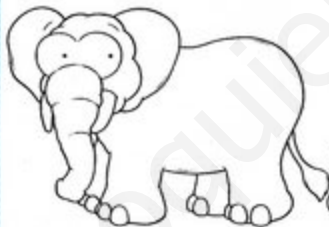
# SERIES LÓGICAS

Colorea las fresas y las naranjas. Completa la serie y dibuja el último elemento en grande.



**CORRESPONDENCIAS**

Une con flechas cada animal con su pareja. Colóralos.

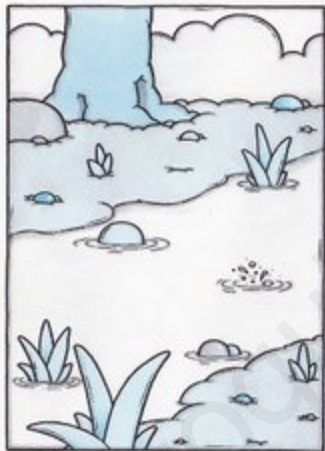


Tacha los animales que no son salvajes. Colorea los que sí lo son.





Une con flechas el agua con los animales que viven en ella.





# CLASIFICACIONES

Colorea y encierra las flores que son iguales.



**CORRESPONDENCIAS**

Une con flechas cada maceta con su flor correspondiente.

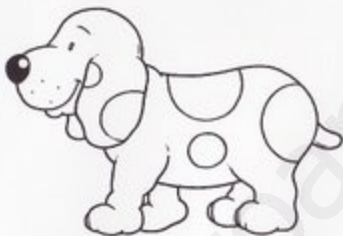






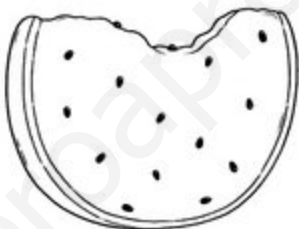
# CORRESPONDENCIAS

Une con flechas los animales con su parte del cuerpo. Colorea.



# CLASIFICACIONES

Encierra y colorea las frutas que sean de color rojo.





**SERIES LÓGICAS**

Continúa las series según los modelos. Colorea.





## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea el edificio que está más **cerca** de los niños.



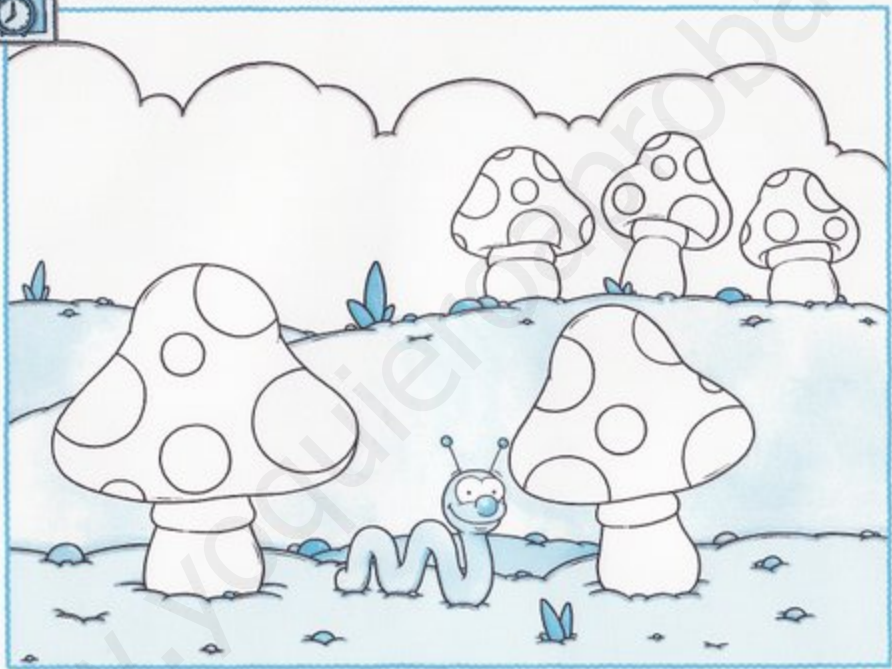


## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea los árboles que están **delante** de la casa.



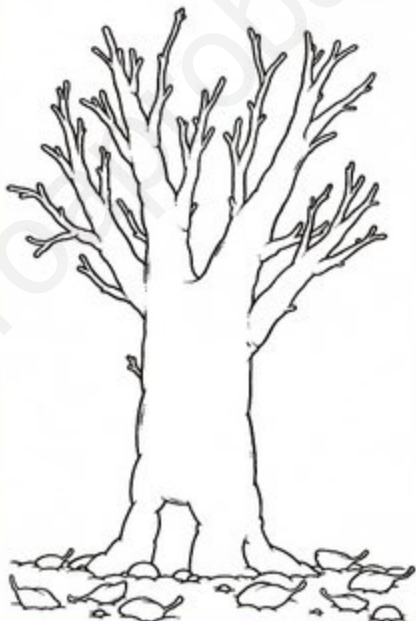
Colorea los hongos que están más lejos del gusano.





### CONCEPTOS TEMPORALES

De las dos escenas colorea la que ocurre **después**.



Colorea la piña que está más **cerca** de la ardilla. Encierra la que está más **lejos**.





## CONCEPTOS ESPACIALES

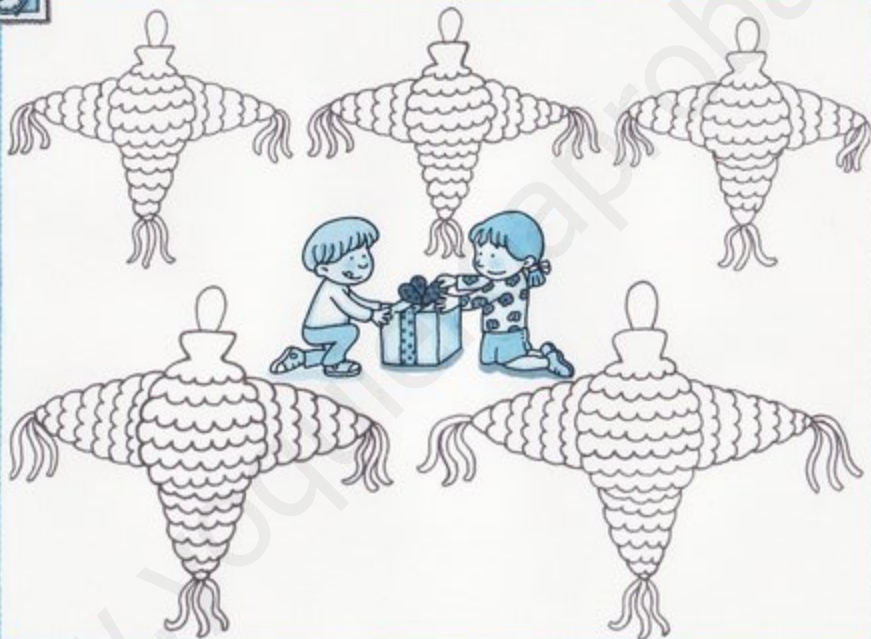
Colorea los regalos que están **detrás** del árbol.





## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea las piñatas que están **delante** de los niños. Encierra las que están **detrás**.







### CONCEPTOS TEMPORALES

De las dos escenas colorea la que ocurre **antes**.



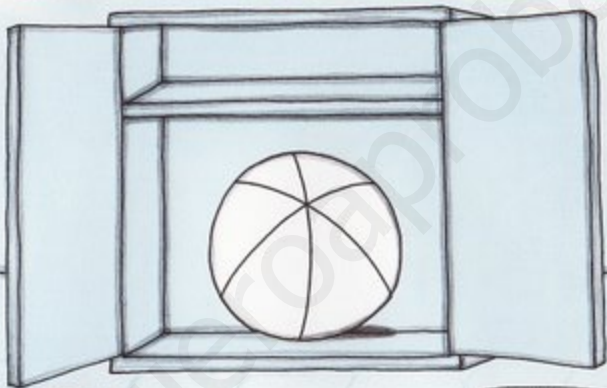


## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea la resbaladilla. Encierra el niño que está arriba.



## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea el juguete que está **dentro** del ropero.

## CONCEPTOS TEMPORALES

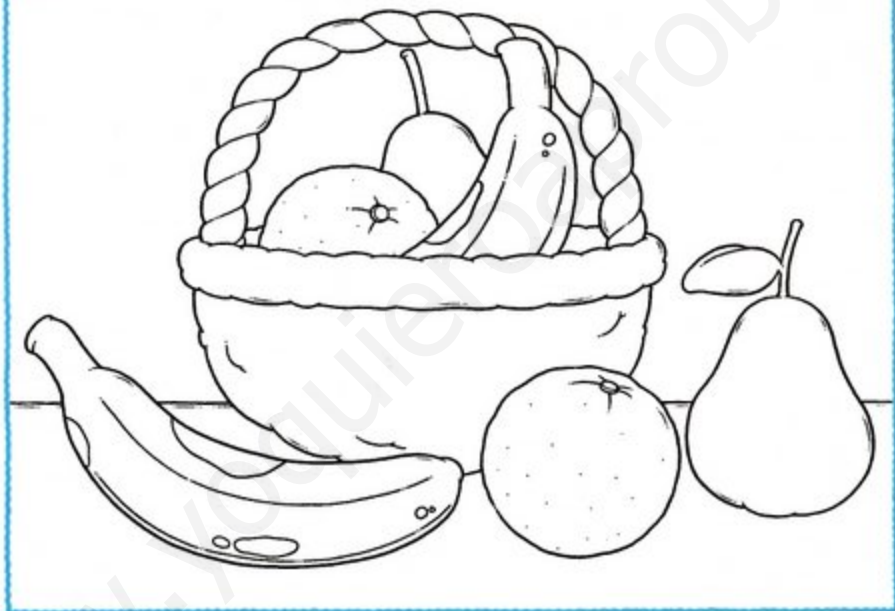
Encierra la escena que corresponde a lo que hace la niña **después** de levantarse.





## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea las frutas que están **fuera** de la canasta.





## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea los alimentos que están en la parte de **abajo** del refrigerador.



# CONCEPTOS TEMPORALES

Encierra el animal más **rápido**. Colorea el más **lento**.



Colorea los animales que están **dentro** del río. Encierra los que están **fuera**.





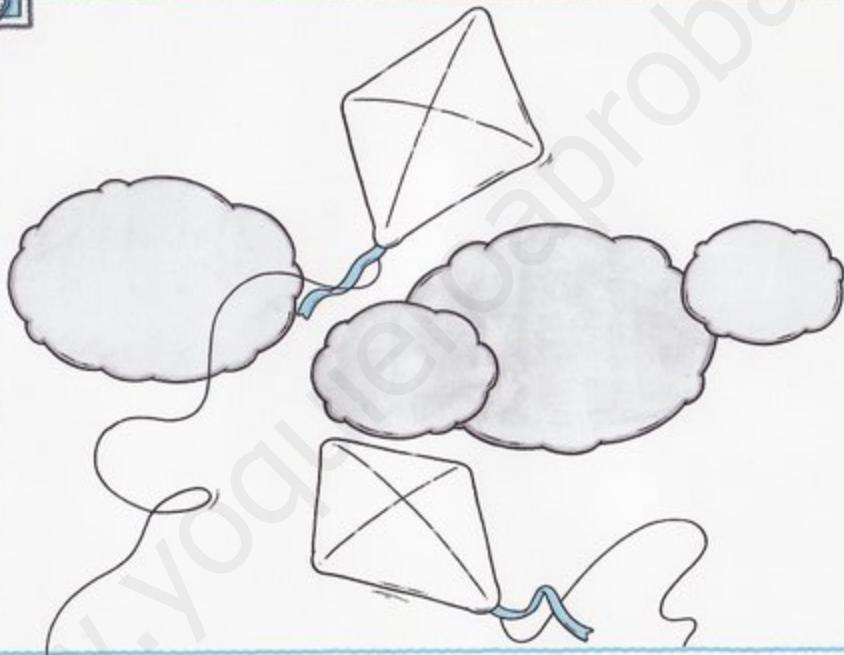


## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea los animales que están **arriba** de los árboles. Encierra los que están **abajo**.



## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea el papalote que está **debajo** de las nubes.

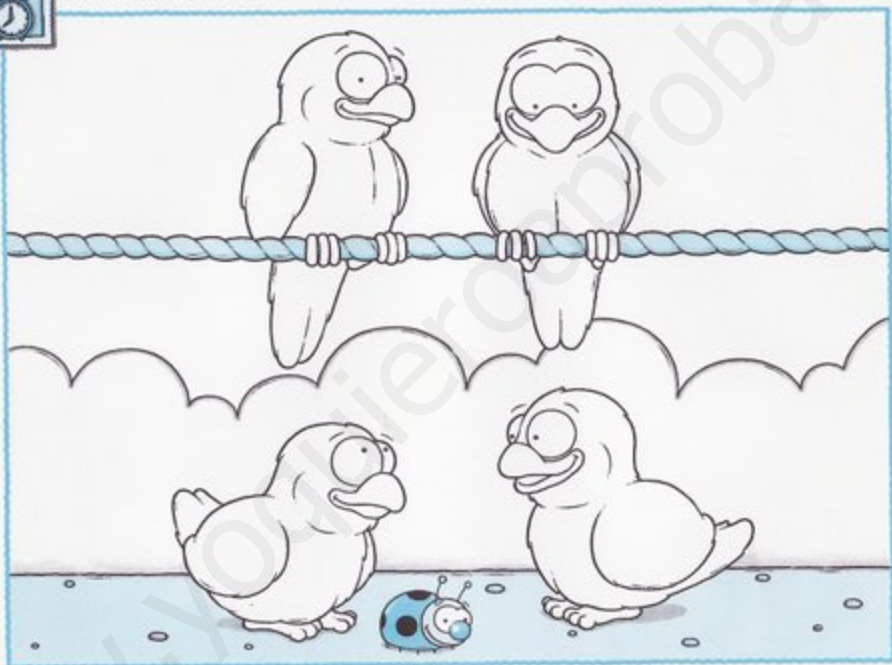


## CONCEPTOS TEMPORALES

Colorea el dibujo que representa al pollito **después** de nacer.



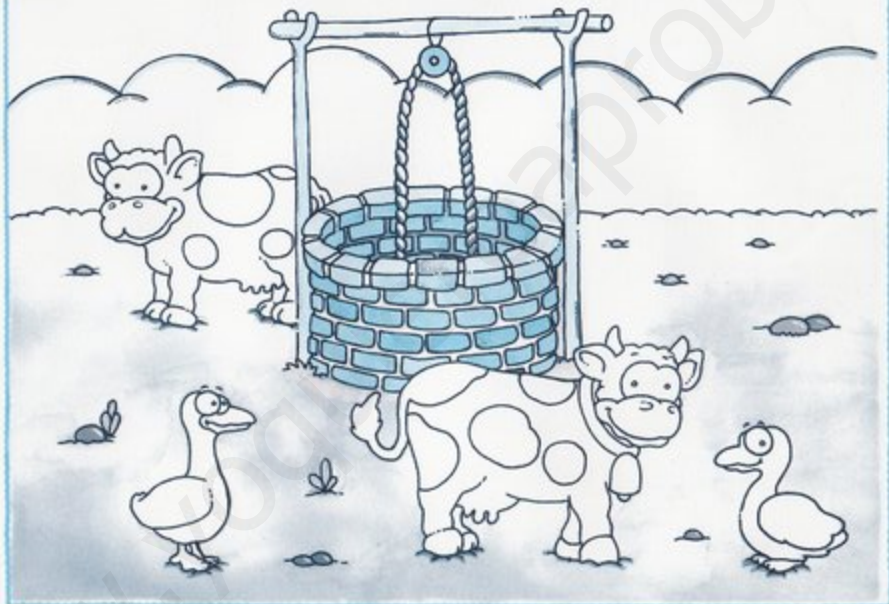
Colorea los pájaros que están **encima** del cable de la luz. Encierra los que están **debajo**.



## CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea el perro que está **dentro** de su casa. Encierra el que está **fuera**.

Colorea los animales que están **delante** del pozo. Encierra los que están **detrás**.





### CONCEPTOS ESPACIALES

Colorea de verde las peras que están **arriba** en el árbol y de amarillo las que están **abajo**.





CONCEPTOS TEMPORALES

Colorea el vehículo más rápido.





Las Carpetas de Aprendizajes Básicos para niños y niñas de tres años de edad se componen de 48 fichas de trabajo cada una, clasificadas según las diferentes habilidades que se pretenden desarrollar: atención, lógica y conceptos, destrezas y esquema corporal.

Los centros de interés que manejamos en cada carpeta tienen como fin propiciar un aprendizaje significativo en relación con el entorno de los niños. Estos contenidos temáticos pueden ser aprovechados por maestros o padres de familia para el desarrollo de las actividades. La siguiente tabla nos ayuda a elegir aquellas fichas que consideramos más convenientes en un momento específico del ciclo escolar.

Para realizar la selección de fichas podemos tener en cuenta la actividad propuesta o el centro de interés que se maneja en cada ficha.



## LÓGICA



## CONCEPTOS

Centros de Interés	Relaciones y asociaciones	Clasificaciones	Correspondencias	Serios lógicos	Conceptos espaciales	Conceptos temporales
La escuela La casa		5	6, 7		35 CERCA 36 ADELANTE	
El otoño	8			9	37 LEJOS 38 CERCA-LEJOS	39 ANTES-DESPUÉS
La familia La Navidad		7	6	8	39 DETRÁS 31 DELANTE-DETRÁS	32 ANTES
El cuerpo	9	10			33 ARRIBA 34 DENTRO	35 DESPUÉS
La salud Los alimentos	11, 12	13		13	36 FUERA 37 ABAJO	
Los animales salvajes	14	15	14	15	38 DENTRO-FUERA 40 ARRIBA-ABAJO	38 RÁPIDO-LENTO
La primavera		18	19	17	41 ENCIMA 42 DEBAJO	43 DESPUÉS
Los animales domésticos	20		21	21	44 ENCIMA-DEBAJO 45 DENTRO-FUERA 46 DELANTE-DETRÁS	
El verano				24	47 ARRIBA-ABAJO	48 RÁPIDO-LENTO

## PROPUESTAS METODOLÓGICAS

- Recomendamos una metodología lúdica que haga a los niños y las niñas la tarea lo más divertida y entretenida posible. Asimismo creemos importante explicar las actividades detenidamente y asegurarnos de que las hayan comprendido.
- Es muy positivo animar y elogiar los avances que veamos en el niño y en la niña, por muy pequeños que sean. Proponemos un sistema de coloreado de casillas en la tabla de arriba, para hacer al niño participe de dichos avances.
- El uso de lápices de colores para tachar, trazar flechas, encerrar en un círculo, etc., ayuda al niño y a la niña a fijarse más en los ejercicios y destaca la solución aportada.
- No olvidemos revisar los resultados antes de pasar a otras actividades, haciendo notar al niño y a la niña los errores, si los han cometido, sin rechazarlos, con el fin de estimular la corrección para que el aprendizaje sea más positivo.