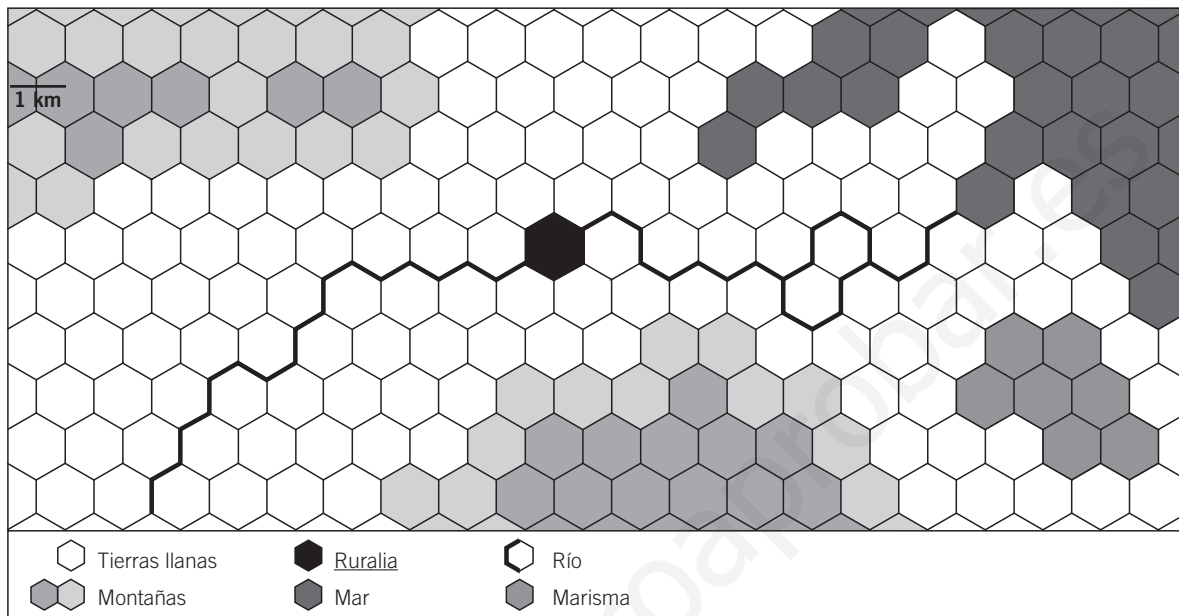


NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

Ruralia es un municipio rural que se tiene que autoabastecer, ya que no existen vías de comunicación ni grandes mercados a su alrededor. Así eran muchos pequeños municipios españoles a principios del siglo XX.



1 Organizar el espacio agrario: ideas previas. Tu objetivo es organizar el espacio agrario de Ruralia teniendo en cuenta que debe autoabastecerse. Como planteamiento previo responde a estas preguntas:

- ¿Utilizarás todos los cultivos o solo algunos para tu propio abastecimiento?
- ¿Vas a crear excedentes para venderlos en el mercado? ¿Por qué?
- ¿Qué factores físicos del municipio de Ruralia pueden condicionar los tipos de cultivos?
- ¿Vas a tener ganado? ¿Dónde lo vas a ubicar?
- ¿Vas a dejar parte del territorio para pastos y usos forestales?

2 Organizar el espacio agrario: desarrollo del proyecto. Una vez que ya tienes claro qué quieres hacer en las tierras de Ruralia, es el momento de poner en práctica el proyecto. Para ello te recomendamos:

- Para poder acceder a todo el espacio agrario, el primer paso será dibujar una red de caminos, siguiendo los bordes de los hexágonos. Con ello quedarán delimitadas todas las parcelas.
- Una vez delimitadas, elige si las parcelas van a ser cerradas o abiertas. ¿De qué dependerá?
- Distribuye los diferentes productos agrarios en el plano, atendiendo a los factores físicos y las características de los tipos de cultivos. Debes poner la inicial que proponemos a continuación en cada hexágono del dibujo, para señalar el uso que vas a dar a ese terreno. Te recomendamos que distribuyas los distintos usos siguiendo este orden:

1.º Hortalizas (H).	5.º Leguminosas (L).
2.º Trigo (T).	6.º Prados y pastos (P).
3.º Cebada (C).	7.º Bosque (B).
4.º Arroz (A).	8.º Ganadería (G).

3 Organizar el espacio agrario: nuevas variables. Ahora imagina que, años más tarde, se construyen una autopista y una línea férrea que cruza el espacio agrario de Ruralia, pasando por el núcleo de población. Anota los cambios principales que crees que se producirían:

- ¿Cultivarías todos los productos o solo unos cuantos? ¿Por qué?
- ¿Buscarías obtener un excedente? ¿Para qué?
- ¿Crees que la población de Ruralia aumentaría o disminuiría?
- ¿Qué implicaciones tendría el crecimiento de Ruralia?
- ¿Cómo se reorganizaría el espacio agrario?
- ¿Qué otro tipo de aprovechamiento económico tendría Ruralia si fuera parte de la periferia de una gran ciudad? ¿Qué otras modificaciones experimentaría?

4 Extraer conclusiones sobre la organización del espacio agrícola. Con ayuda del trabajo que has realizado, analiza qué factores y elementos del paisaje agrícola has tenido en cuenta para tomar decisiones y completa la siguiente tabla.

	Factor o elemento	Tipo (físico, humano)	Lo he tenido en cuenta (sí/no)	Los he aplicado para...
Clima	Lluvias			
	Temperaturas			
Relieve	Llano			
	Montañoso			
Suelo	Rico			
	Pobre			
Población	Área poblada			
	Área poco poblada			
Técnicas agrícolas	Regadío			
	Abancalamiento			
	Roturación de tierras			
	Mecanización			
	Abonado			
Estructura económica	Tradicional			
	Moderna			
Hábitat	Concentrado			
	Disperso			
Tipo de propiedad	Gran propiedad			
	Pequeña propiedad			
Sistemas de cultivo	Monocultivo			
	Policultivo			

5 Trabajar en grupo. Imaginaos que sois un grupo de periodistas que tiene que escribir un artículo sobre la agricultura. En él tenéis que valorar si son más importantes e influyentes los condicionantes físicos o los aspectos humanos en la agricultura. Ponedlo en común con vuestros compañeros y exponed las razones por las que apoyáis una u otra opción.

¿POR QUÉ CADA VEZ HAY MENOS AGRICULTORES EN EL MUNDO?

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____



En los 25 años que van de 1970 a 1995 ha habido una reducción muy grande de la población activa en la agricultura europea, que ha sido más espectacular en aquellos países que en el primer momento ostentaban los niveles más altos de población empleada en el sector (Italia, España, Portugal, Irlanda y Grecia). El sector agrario español quiere ser reforzado, entre otras cosas, para evitar el abandono masivo del campo, que es una constante desde hace bastantes años en nuestro país. Esto provoca el envejecimiento de la población de nuestras zonas rurales y, a veces, la despoblación. Este abandono del campo es uno de los grandes males, no solo de la agricultura española, sino de la agricultura europea y aun de la agricultura en todo el mundo desarrollado.

ALBAN D'ENTREMONT, *Geografía económica*, 1997. Adaptado

Evolución de la población activa agraria en España	1970	1980	1992	2000
Población agrícola	3.835.000	2.513.000	1.524.000	1.130.800
Población agrícola (En % sobre población activa)	29,5 %	18,9 %	9,9 %	6,7 %

1 Analizar un texto. Lee con atención el texto anterior y contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ha evolucionado la población agraria en España desde 1970?
- ¿Por qué crees que la reducción de la población agrícola en Europa ha sido más fuerte en los países tradicionalmente agrícolas (Portugal, España, etc.) que en los países más desarrollados?
- ¿Por qué se produce el abandono masivo del campo? ¿Conoces algún caso de pueblo que se va despoblando o incluso que es abandonado?
- ¿Cómo piensas que se puede reforzar el campo español? ¿Piensas que si fuera reforzado se produciría el abandono masivo del campo?
- Lee la última frase del texto. ¿Piensas que el autor está a favor o en contra del abandono del campo?

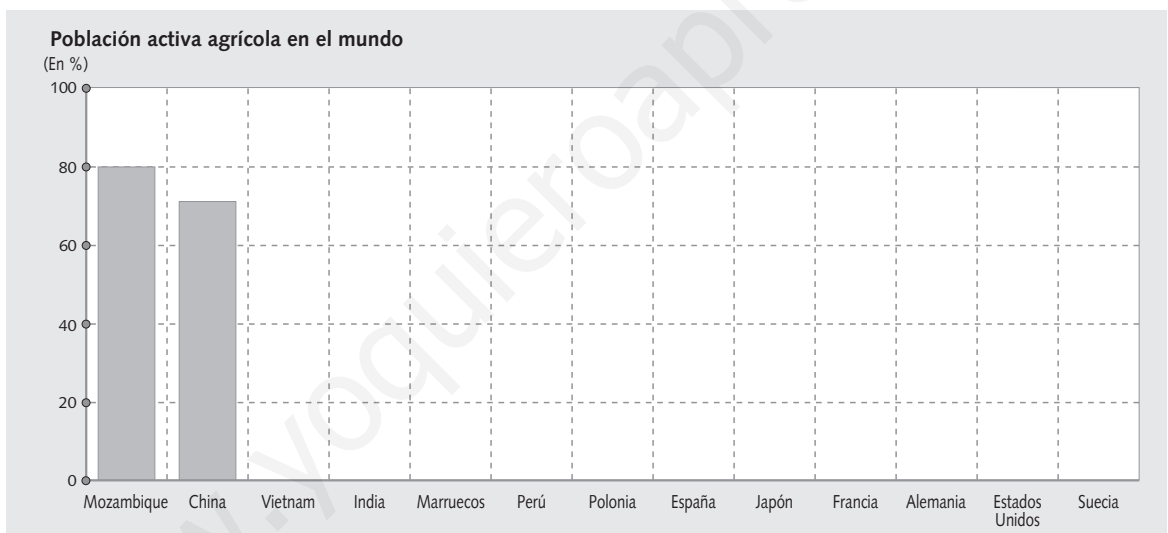
2 Analizar el fenómeno del éxodo rural. Señala cuáles de las siguientes características que corresponden a la agricultura de mercado pueden provocar el éxodo rural:

- ☐ Orientación hacia el mercado, por lo que las explotaciones tienen como principal objetivo la obtención del máximo beneficio.
- ☐ Elevado nivel de capitalización: se invierte en maquinaria, investigación y ampliación de regadíos para obtener altos rendimientos económicos.
- ☐ Alta especialización productiva, incluso regional, y con predominio del monocultivo.
- ☐ Grandes propiedades en la agricultura de los países nuevos y la de plantación, explotadas en régimen de monocultivo, con una aplicación óptima de los recursos mecánicos y científicos.
- ☐ Mano de obra barata en la agricultura de plantación, debido a su abundancia y su escasa cualificación, lo que permite salarios muy reducidos.
- ☐ Alto nivel de mecanización y tecnificación de la agricultura norteamericana: las parcelas se explotan mediante monocultivos continuos, por lo que la mecanización tiene un rendimiento óptimo.
- ☐ Especialización regional de la agricultura norteamericana: cada producto se explota en grandes áreas donde su cultivo resulta idóneo, formando grandes zonas de monocultivos continuos, llamadas cinturones agrícolas (*belts*).

3 Construir una gráfica. Vamos a construir una gráfica con los siguientes datos acerca del porcentaje de población agrícola en diversos países del mundo.

- Se trata de un diagrama de barras, así que tienes que dibujar una barra por cada país.
- La barra tendrá una altura equivalente al porcentaje de población agrícola.
- Completa los países que faltan en el diagrama de barras.

PORCENTAJE DE POBLACIÓN ACTIVA AGRÍCOLA EN EL MUNDO			
País	En %	País	En %
Mozambique	80,0	España	6,7
China	71,2	Japón	5,1
Vietnam	67,1	Francia	4,1
India	60,9	Alemania	3,0
Marruecos	39,2	Estados Unidos	2,7
Perú	32,5	Suecia	2,6
Polonia	17,7		



4 Comentar una gráfica. Ahora comenta la gráfica respondiendo a las siguientes preguntas:

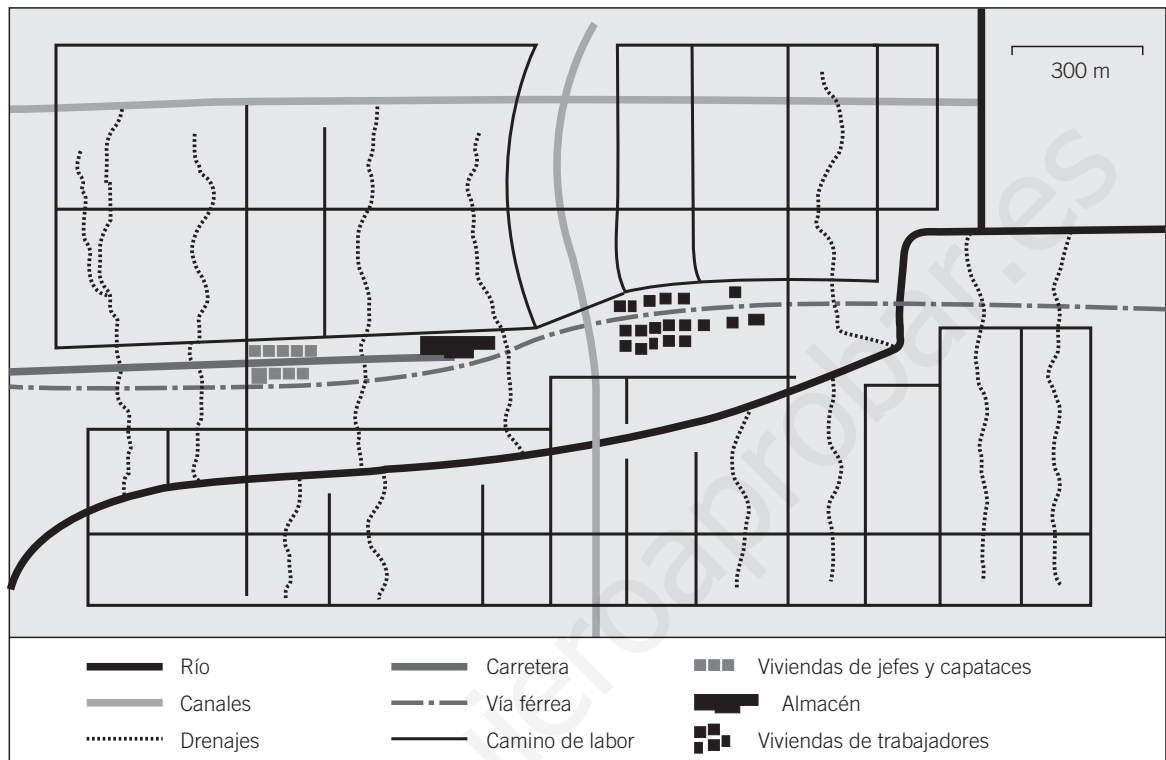
- ¿Cuáles son los tres países con los índices más altos de población activa agrícola? ¿Qué tienen en común? Anota algunos datos sobre ellos que extraigas de las estadísticas del final del libro de texto.
- ¿Cuáles son los tres países que tienen los índices más bajos de población activa agrícola? De nuevo busca datos sobre ellos en las estadísticas del final del libro de texto.
- ¿Por qué hay menos proporción de agricultores en Estados Unidos? Para contestar a esto, observa el documento 14. Compárala con cualquiera de las fotografías de la agricultura de subsistencia.
- ¿Hay alguna vinculación entre porcentaje de población activa agrícola y nivel de desarrollo? ¿Por qué crees que es así?

5 Trabajar en grupo. Escribid una síntesis en la que expliquéis por qué creéis que la población rural tiende a abandonar el campo. Si hay casos en vuestras familias, intentad explicar el problema desde vuestra propia experiencia.

¿CÓMO SE CULTIVA EN UNA PLANTACIÓN Y EN UN ARROZAL?

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

- 1 Analizar un croquis.** La siguiente ilustración es el croquis ideal de una plantación. En él vemos todos los elementos que podemos asociar a este tipo de explotaciones agrícolas.



- Esta plantación ocupa unas 400 hectáreas (el espacio equivalente a 530 campos de fútbol). ¿Por qué tiene unas dimensiones tan grandes?
- ¿Qué tipo de cultivos encontramos en las plantaciones?
- En el croquis se observa una clara separación entre el sitio donde viven los jefes y los capataces y el lugar donde viven los trabajadores indígenas. ¿Por qué es así?
- Existe una vinculación entre las vías de comunicación y la plantación. ¿Cuál es el motivo?

- 2 Comentar un texto.** Lee el epígrafe del libro de texto que trata sobre las plantaciones. Una vez que lo hayas leído, relaciona las columnas y forma frases verdaderas:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| a) Las plantaciones se instalan en... | 1. ... esclavos negros o indígenas. |
| b) En las plantaciones se desarrolla una fuerte especialización... | 2. ... estimularon la producción para el comercio colonial. |
| c) Los trabajadores eran... | 3. ... organizada en función del mercado exterior. |
| d) Una plantación se concibe como una empresa... | 4. ... el azúcar, el cacao y el tabaco. |
| e) La estructura productiva de una plantación requiere... | 5. ... la zona tropical, o a veces en regiones subtropicales. |
| f) Las necesidades de consumo europeo... | 6. ... altas inversiones de capital de las multinacionales. |
| g) Los principales monocultivos dedicados a la exportación son... | 7. ... de cultivos. |

3 Interpretar un texto. Lee con atención el siguiente texto y contesta:

El arroz es el cultivo específico de las llanuras o los terrenos húmedos del Asia de los monzones. Lo más corriente es que sea cultivado en tierras inundadas, bien por retención de las aguas de lluvia, mediante un sistema de diques, o bien por irrigación. El arroz es el alimento básico de las poblaciones más concentradas del mundo.

A las condiciones naturales excepcionalmente favorables del Asia monzónica se opone una gran miseria técnica, que impone a las poblaciones dedicadas a este cultivo una labor agobiante e incesante, para obtener mediocres rendimientos: una hectárea

de tierra de las llanuras del SE asiático produce 25 qm (quintales métricos) de grano, mediante el trabajo casi constante de una familia campesina durante todo un año; en Europa occidental se obtiene el doble en una sola cosecha y en el marco de explotaciones en las que bastan cinco hombres para cultivar, con las máquinas apropiadas, un centenar de hectáreas. Más de las tres cuartas partes de la cosecha mundial de arroz son producidas para la alimentación familiar o local.

PIERRE GEORGE, *Geografía económica*, 1982.

Adaptado

- ¿Tienen alguna relación los vientos monzones y las enormes precipitaciones que asolan el este de Asia? ¿Por qué dice el autor que las condiciones naturales son excepcionalmente favorables en Asia monzónica para el cultivo del arroz?
- El arroz es el alimento básico de las poblaciones más concentradas del mundo. ¿Cómo pueden alimentarse con unos rendimientos tan bajos? ¿Tiene esto alguna relación con el cultivo en abancalamiento o terrazas?
- ¿Por qué las tres cuartas partes de la producción de arroz se utilizan en la alimentación familiar?
- Si en Europa occidental se consigue el doble con las máquinas apropiadas, ¿por qué no se usan en el Asia monzónica?

4 Extraer datos de un texto geográfico. Teniendo en cuenta el texto anterior, señala si las frases son verdaderas (V) o falsas (F):

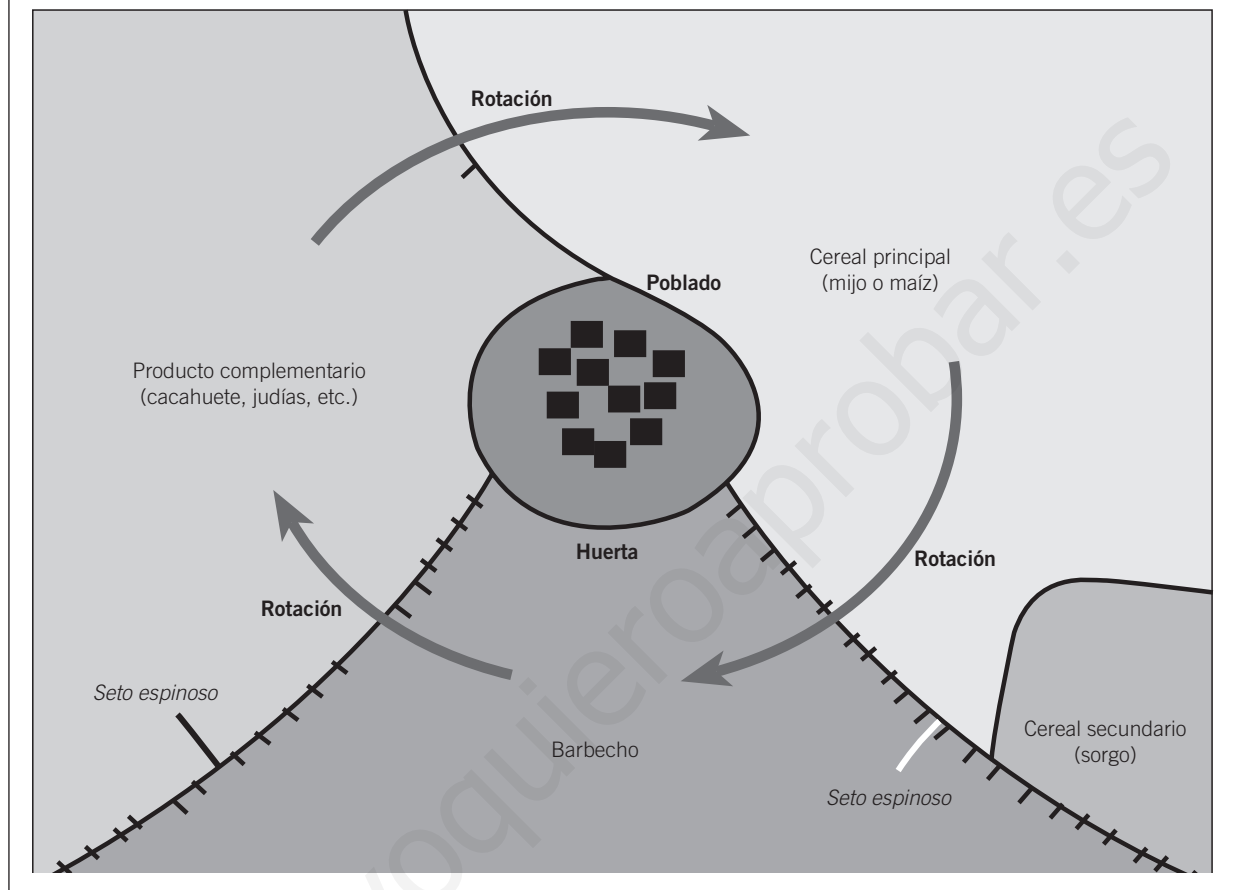
- ☐ El arroz se puede cultivar indistintamente en tierras inundadas o secas.
- ☐ El arroz es el alimento básico de las poblaciones más concentradas del mundo.
- ☐ Las condiciones naturales en Asia no son favorables para el cultivo del arroz.
- ☐ Los rendimientos del arroz en Asia son mediocres.
- ☐ Más de las tres cuartas partes de la cosecha mundial de arroz tienen como destino la alimentación familiar o local.
- ☐ El cultivo del arroz es imprescindible que se realice en una llanura.
- ☐ La producción de arroz en Asia es mayor que en Europa.
- ☐ El rendimiento de los agricultores europeos es el doble que el de los asiáticos porque utilizan máquinas.

5 Trabajar en grupo. Imaginad que sois trabajadores de una plantación. Haced una redacción de aproximadamente 25 líneas explicando cómo sería vuestra vida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿En qué zona del mundo está situada la plantación?
- ¿A qué dedicaríais un día de vuestra vida?
- ¿Cuáles serían vuestras relaciones con los jefes y capataces?
- ¿A qué se dedicarían el resto de los miembros de vuestras familias?
- ¿Cuánto dinero pensáis que gana un trabajador de una plantación?

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

Este esquema se corresponde, dentro de la agricultura de subsistencia, con el paisaje agrícola que hemos desarrollado en el epígrafe «La agricultura extensiva de secano», en el apartado *En profundidad* de tu libro.



1 Localizar un esquema.

- Busca el mapa de los espacios agrarios que tienes en las Actividades finales del tema. ¿Con qué tipo de paisaje agrícola crees que se corresponde el esquema?
- ¿Con qué tipo de clima y vegetación se corresponde la agricultura africana extensiva de secano? Localízala en el mapa de climas del mundo del tema 1 de tu libro.
- Este paisaje se podría corresponder con la agricultura propia de países como Senegal o Kenia. Con ayuda del mapamundi que hay en tu libro, encuentra otros cinco países que tengan este tipo de paisaje agrícola.

2 Interpretar el esquema. Ya tenemos localizado el paisaje; ahora vamos a intentar interpretarlo:

- ¿Cuáles son los principales cultivos que se producen en este poblado?
- ¿Qué significan las flechas?
- ¿Por qué hay que rotar los cultivos? ¿Cada cuánto tiempo?
- Es un sistema de cultivo que se suele asociar a la ganadería. ¿Para qué se utiliza el ganado?
- En el diagrama aparecen setos espinosos naturales, que sirven para mantener el ganado donde los indígenas quieren. ¿Dónde estarán los animales hasta la recogida de la cosecha? ¿Y después?

- 3 Comparar sistemas agrícolas.** Encuentra los nombres de ocho productos propios de la agricultura de subsistencia y asíóalos con sus respectivos paisajes agrícolas:

B	N	A	R	A	F	S	X	F	V
Y	Z	A	N	A	H	O	S	R	A
R	A	Z	U	I	H	A	B	R	A
A	P	L	L	O	I	V	R	Ñ	L
M	M	A	N	D	I	O	C	A	G
O	I	T	U	Ñ	Z	G	S	M	O
I	Z	J	I	X	I	U	Q	E	D
U	G	A	O	D	A	A	U	U	O
R	B	E	S	C	M	P	O	I	N
C	A	C	A	H	U	E	T	E	R

Producto	Agricultura itinerante	Agricultura extensiva	Agricultura monzónica

- 4 Reflexionar sobre un texto.** Lee atentamente este texto y contesta brevemente a las preguntas:

La intervención humana en la forma de capital o mano de obra no es suficiente para poner las bases para una agricultura moderna, ya que la base que aporta el medio natural todavía es el elemento más importante. Esto explica por qué los países de zonas templadas,

que tienen más ventajas naturales de partida, han podido desarrollar una agricultura moderna en tierras de clima oceánico, continental y mediterráneo en comparación con los países de clima tropical, cuyo soporte natural es más endeble en muchos aspectos.

ALBAN D'ENTREMONT, *Geografía económica*, 1997. Adaptado

- ¿Por qué identifica el autor los países templados y los desarrollados?
- ¿Por qué los países de zonas templadas tienen una agricultura más evolucionada que la de los países de zonas tropicales?
- Elabora una lista de productos característicos que se producen en España. Compárala con la lista de la pregunta 3 de esta ficha. ¿Dónde crees que hay más variedad de productos, en los países desarrollados o en los subdesarrollados?
- ¿Por qué los países de climas tropicales suelen atravesar períodos de hambre? ¿Tiene algo que ver con ello la estación seca?

- 5 Aplicar mis conocimientos.** Completa las siguientes frases sobre la agricultura de subsistencia:

- En la agricultura de subsistencia hay una fuerte dependencia de los factores, lo que condiciona períodos de y de escasez.
- Las productividades son debido a que el trabajo se realiza
- Se usan de cultivo muy
- El objetivo principal de este tipo de agricultura es la, no el
- Predomina el y no el monocultivo.

- 6 Trabajar en grupo.** Imaginad que sois miembros de una ONG y que tenéis que defender en una asamblea del G-8 la necesidad de que los países ricos ayuden a los países tropicales que pasan períodos de hambre. Elaborad un discurso en el que expongáis los argumentos que permitan la llegada de ayuda internacional.