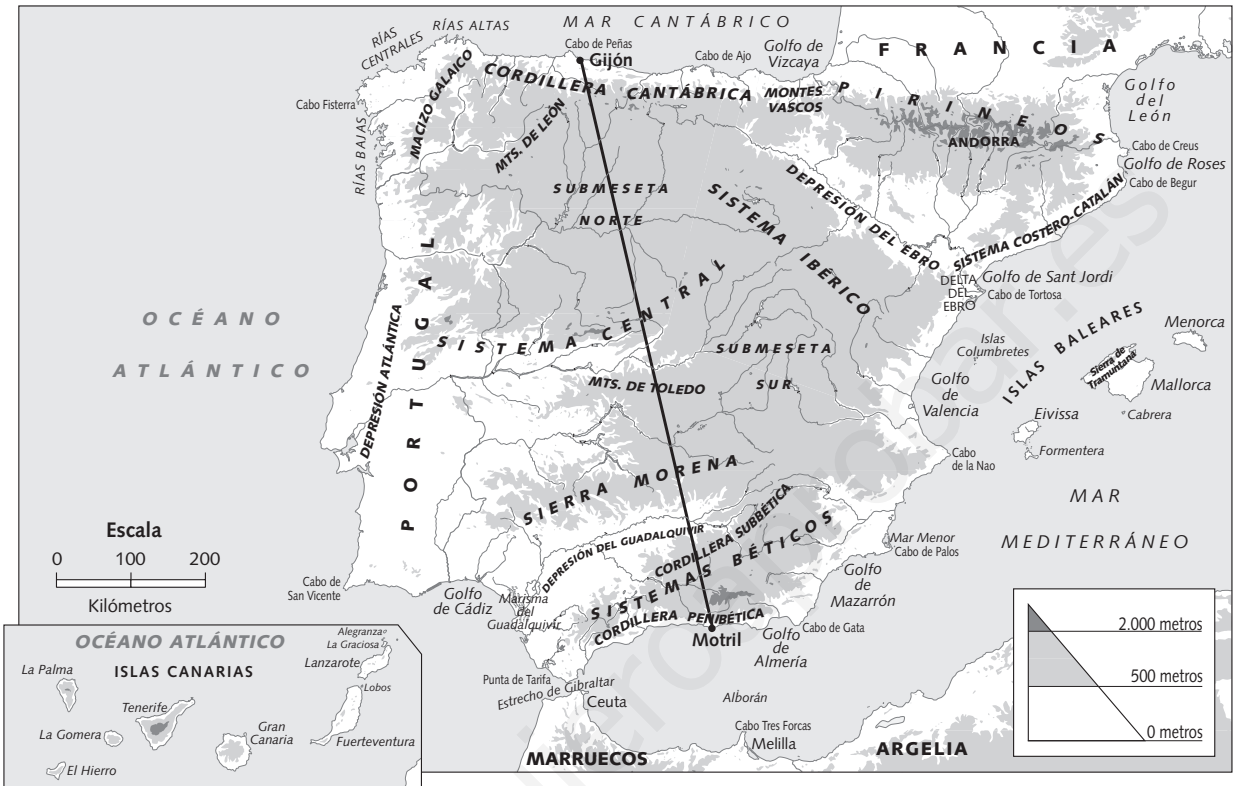


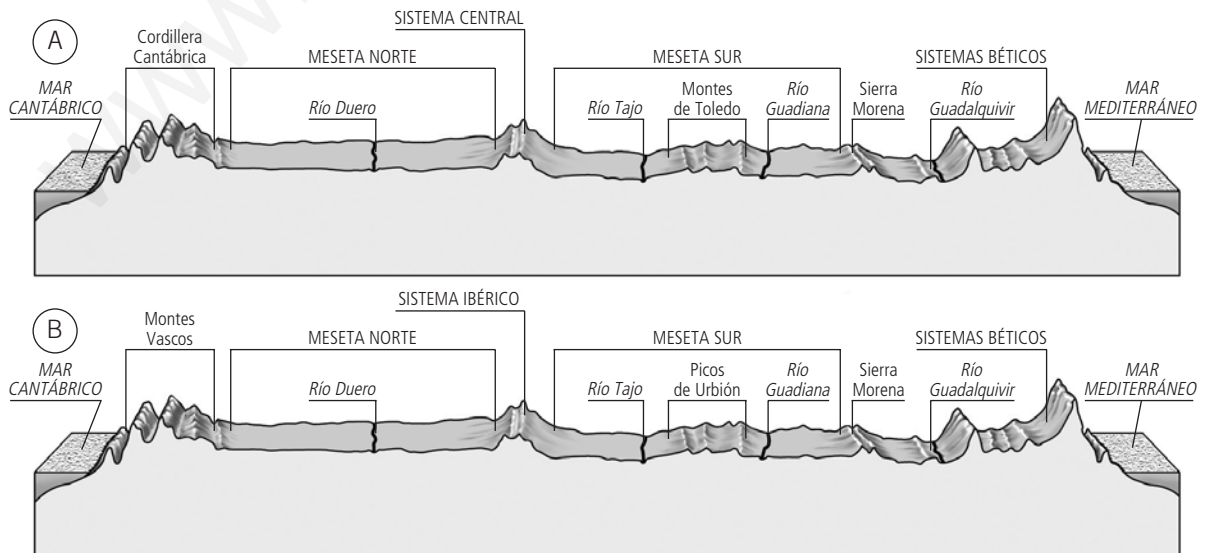
NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

1 Comprender un perfil. Un perfil representa el relieve como si se le hubiera dado un corte con un cuchillo.



- Escribe el nombre de las unidades del relieve que están situadas en la zona señalada por la línea. Completa el texto. En algunos casos deberás elegir entre las palabras propuestas entre paréntesis:
En el norte la línea arranca de, que está situada en la costa. Después pasa por, que es una zona (llana, montañosa). La siguiente unidad del relieve que atraviesa es, que es una zona (llana, montañosa).

- Compara tu texto con estos perfiles. Elige el correcto y justifica tu elección.

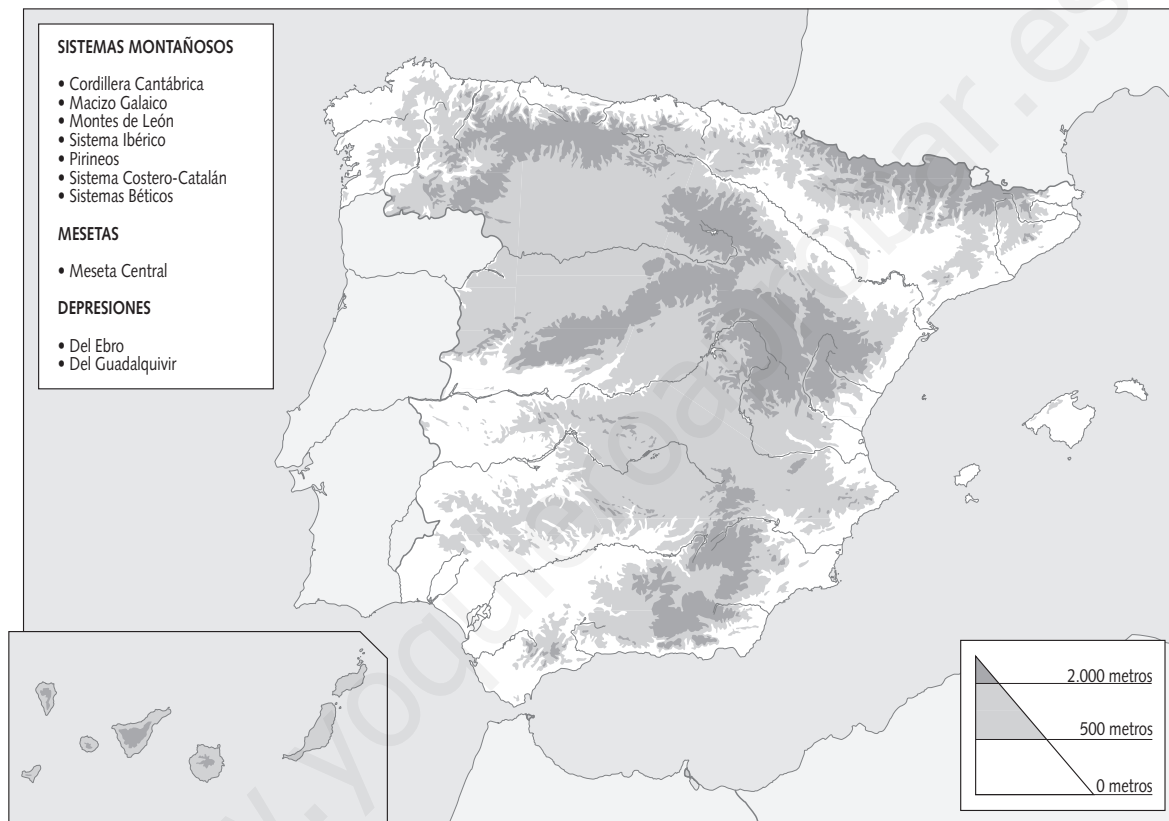


2 Leer y analizar la escala de un mapa. Recuerda qué es la escala de un mapa. Recuadra la escala del mapa de la página anterior.

- Mide la línea que une el norte y el sur. Completa el siguiente texto.

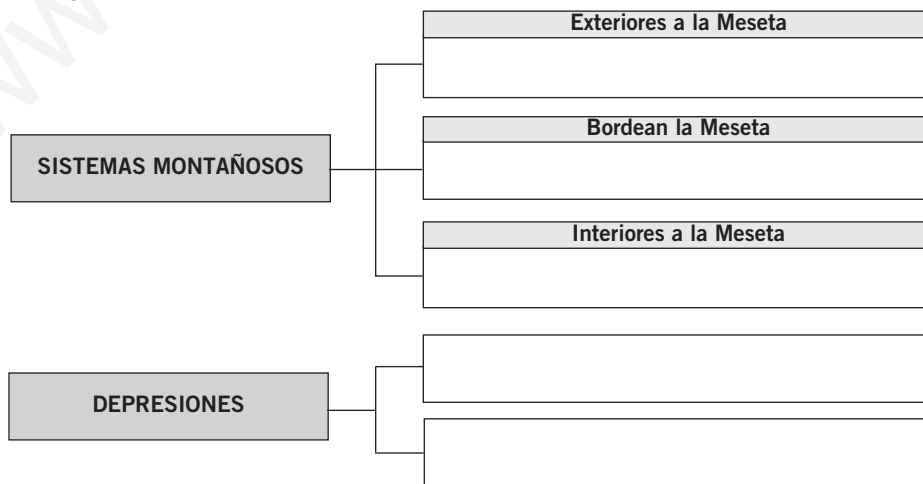
El corte mide centímetros en el mapa. Como el mapa tiene una escala, esto quiere decir que cada centímetro del mapa equivale a en la realidad. Tengo que multiplicar los centímetros del mapa por, lo que da como resultado centímetros, que son metros, que son kilómetros. Es decir, el recorrido tiene km.

3 Elaborar un mapa de relieve. Rotula el mapa según la leyenda:



ADAPTACIÓN CURRICULAR

4 Completar esquemas. Completa un esquema sobre el relieve de la península Ibérica.



NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

1 Elaborar un mapa de ríos.

- Completa el mapa según la leyenda.



- Responde:
 - ¿Cuál es el río más largo de España? ¿Y de la península Ibérica?
 - ¿Cuál es el río más caudaloso de España?
 - ¿En qué mar u océano desembocan la mayor parte de los ríos españoles?
 - ¿Qué vertientes hidrográficas hay en España?
 - ¿Cómo son los ríos de la vertiente cantábrica?
 - Intenta explicar por qué son tan cortos los ríos cantábricos y mediterráneos, y tan largos los de la Meseta.

2 Clasificar los ríos de España. Escribe el nombre de los ríos que has marcado en el mapa superior en el lugar correspondiente del cuadro.

Vertiente cantábrica	Vertiente mediterránea	Vertiente atlántica

- 3 Caracterizar un fenómeno.** Relaciona cada vertiente con las características que tiene. Ten en cuenta que varias vertientes pueden compartir una misma característica.

<input type="text" value="Fuerte pendiente"/>	<input type="text" value="Vertiente atlántica"/>	<input type="text" value="Gran longitud"/>
<input type="text" value="Pendiente escasa"/>	<input type="text" value="Vertiente mediterránea"/>	<input type="text" value="Pequeña longitud"/>
<input type="text" value="Crecidas en otoño"/>	<input type="text" value="Vertiente cantábrica"/>	<input type="text" value="Caudal escaso"/>
<input type="text" value="Estiajes en verano"/>		<input type="text" value="Gran caudal"/>

- 4 Explicar conceptos.**

- Escribe la palabra a la que se refiere cada frase y da un ejemplo de cada término:
 - Aumento fuerte del caudal de un río:
 - Disminución del caudal de un río en una estación:
 - Cauce que permanece seco la mayor parte del año:
 - Construcción en la que se recogen las aguas de un río:
 - Conducto artificial para el agua:
 - Canal que traslada el agua de un río a otro río:
 - Terreno bajo e inundado por aguas empantanadas:
 - Masa de agua dulce que ocupa una depresión interior:
 - Extensión de agua salada, separada del mar por una barra arenosa:

- 5 Trabajar en grupo.** Leed el texto y haced las actividades.



Varios miles de personas –15.000 según los convocantes y 5.000 según la policía–, en su mayoría aragoneses y catalanes, se manifestaron ayer en Bruselas para protestar contra el Plan Hidrológico Nacional y pedir a la Comisión Europea que no financie las obras de un centenar de embalses y el trasvase del Ebro hacia el sureste español, porque, a su juicio, eso viola las directivas medioambientales europeas.

El País, 10 de septiembre de 2001. Adaptado

- Observad el mapa y explicad en qué consistía el trasvase del Ebro.
- Explicad por qué estaban en contra los aragoneses y los catalanes.
- Analizad qué Comunidades Autónomas se beneficiarían del trasvase.
- Dad vuestra opinión sobre los trasvases.

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

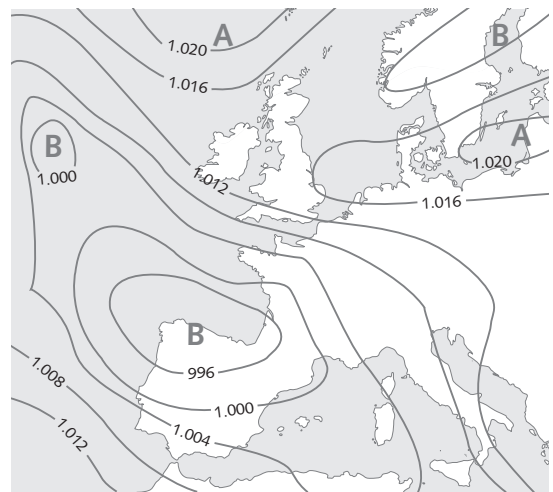
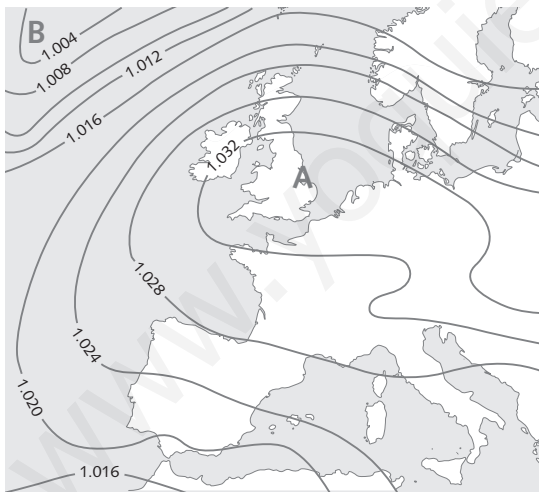
A veces, sobre todo en las estaciones intermedias (otoño y primavera), se puede producir el estrangulamiento y aislamiento de uno de los «meandros» de una masa de aire frío y seco procedente de zonas polares y árticas. Este estrangulamiento deja sobre el cuadrante noroeste de la Península un embolsamiento de aire gélido denominado «gota fría» que puede alcanzar los -29°C a 5.400 metros de altitud. Este embolsamiento entra en contacto con el aire que está sobre el Mediterráneo, que se ha mantenido caliente por la acción de este mar cerrado y calentado a lo largo de todo el verano, lo que provoca una inversión

térmica muy fuerte, un movimiento de ascensión vertical del aire (baja presión) y la rápida saturación del grado de humedad del aire, lo que provoca una fuerte precipitación. Esta situación se refleja en un mapa de superficie mediante una borrasca que tiene su centro sobre la costa mediterránea, con presiones muy bajas (996 mb). El cuadrante NE de la Península se ve afectado por un temporal de agua y nieve, y el resto del país por abundante nubosidad y temperaturas muy bajas.

Elaboración propia a partir de M. TOHARIA, *Tiempo y clima*, 1981

1 Analizar un fenómeno.

- Lee el texto y responde:
 - ¿Qué es la gota fría? ¿Cuándo se produce? ¿Dónde se da?
 - ¿Qué tipo de clima tiene esa zona?
 - ¿Qué causas provocan la gota fría?
 - ¿Cuáles son sus efectos?
- Observa los mapas del tiempo:



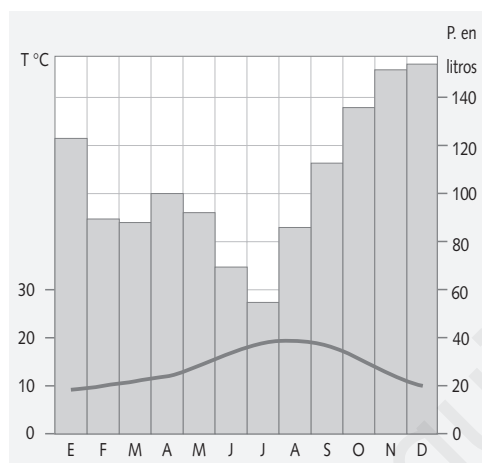
- ¿Qué es una borrasca? ¿Cómo se representa en el mapa?
- ¿Qué es un anticiclón? ¿Cómo se representa en el mapa?
- ¿Dónde se sitúan las borrascas en cada mapa?
- Copia y completa el siguiente esquema en el que expliques cómo se produce la gota fría:



2 Extraer información del libro de texto. Señala las características principales de cada clima:

Tipo de clima	Temperaturas	Precipitaciones
Atlántico		
Mediterráneo típico		
Mediterráneo continentalizado		
Subtropical		
De montaña		

3 Analizar un climograma. Observa el climograma y responde:



- ¿Cómo son las temperaturas en verano?
¿Y en invierno?
- ¿Cómo es el total de precipitaciones, abundante o reducido?
- ¿En qué estación se dan las máximas precipitaciones?
- ¿En qué estación se dan las precipitaciones más bajas?
- Repasa el cuadro anterior y clasifica el climograma en el clima al que pertenece.

4 Analizar un mapa de climas. Observa el mapa y responde:



- Localiza en el mapa tu localidad.
¿A qué clima corresponde?
- Describe el clima de tu localidad.
- Ubica en el mapa otras localidades que conozcas y anota su tipo de clima.

CLIMAS		Clima mediterráneo	
	Clima subtropical		típico
	Clima de montaña		continentalizado
	Clima atlántico		seco

5 Trabajar en grupo. Imaginad que pertenecéis a un equipo de meteorólogos que ha descubierto que se está formando una gota fría. Tenéis que escribir un informe para la televisión en el que expliquéis las causas y las consecuencias de este fenómeno y las medidas que se deben tomar.