

Atención a la diversidad

# Material fotocopiable



www.youquieraprobar.com

**Proyecto didáctico**

Equipo de Educación Infantil de Ediciones SM

**Revisión pedagógica y coordinación editorial**

Elena Correa, Cristina Ulloa

**Ilustración**

M<sup>o</sup> Ángeles Aznar

**Diseño y maquetación**

Equipo SM

**Dirección editorial**

Francis Berdugo

© Ediciones SM

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

# ÍNDICE



## ÍNDICE POR UNIDADES

- Unidad 1: 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Unidad 2: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
- Unidad 3: 17, 18, 19, 20, 21, 22
- Unidad 4: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
- Unidad 5: 30, 31, 32, 33, 34, 35
- Unidad 6: 36, 37, 38, 39, 40, 41
- Unidad 7: 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49
- Unidad 8: 50, 51, 52, 53, 54, 55
- Unidad 9: 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63

## ÍNDICE POR CONTENIDOS

### Medida

- Gordo/delgado: 5
- Lleno/vacío: 11
- Ancho/estrecho: 17
- Pesado/ligero: 37

### Números

- Números del 1 al 6: 4
- Número 7: 10, 13, 26
- Número 8: 30, 35
- Número 9: 44
- Número 0: 52
- Número 10: 63
- Números hasta el 7: 18, 26
- Números hasta el 8: 38, 41
- Números hasta el 9: 50, 57
- Ordinales (6.º): 9
- Ordinales (7.º): 21
- Ordinales hasta el 9.º: 57

### Operaciones

- Sumas en horizontal: 12, 22, 32
- Sumas en vertical: 51
- Sumas con más de dos sumandos: 58
- Iniciación a la resta: 41
- Restas en horizontal: 53, 59
- Restas en vertical: 62

### Cuantificación

- Algunos: 8
- Tantos como: 13
- Casi todos: 16
- Ninguno: 21, 50
- Muchos/pocos: 23
- Más que / menos que: 34, 38

- Mitad: 45
- Doble: 47
- Suficiente: 56

### Resolución de problemas

- Tabla de doble entrada: 7, 29
- Reconocimiento de propiedades: 33
- Igual que: 28, 49

### Series

- Series de dos elementos: 14
- Series de tres elementos: 54

### Conceptos espaciales

- Delante/detrás: 8
- Encima/debajo: 25
- En medio: 31
- Derecha/izquierda: 36, 43
- Entre: 46

### Conceptos temporales

- Antes/ahora/después: 19
- Mañana/tarde/noche: 24

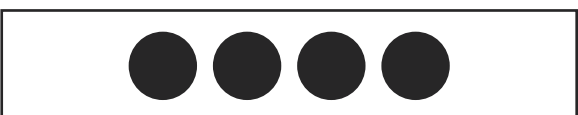
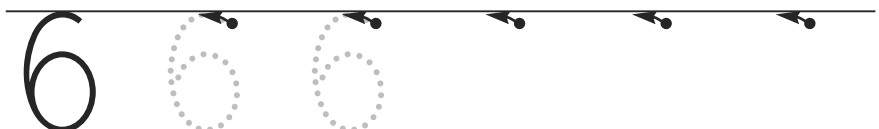
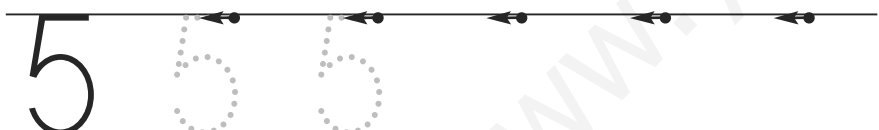
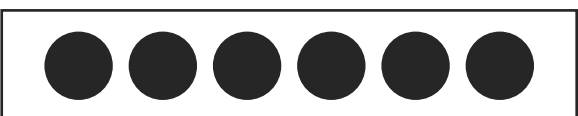
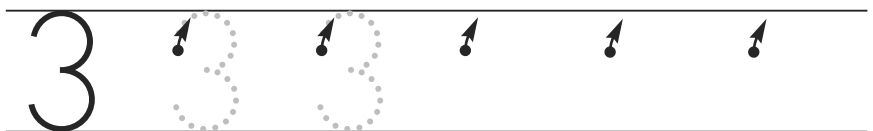
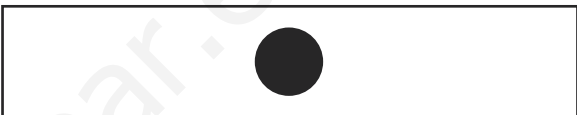
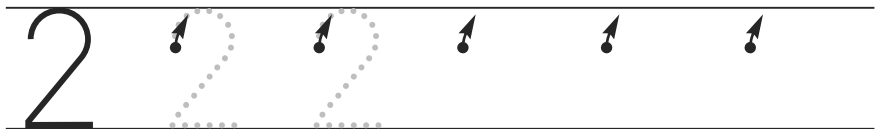
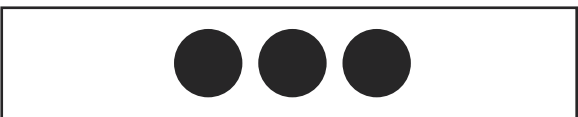
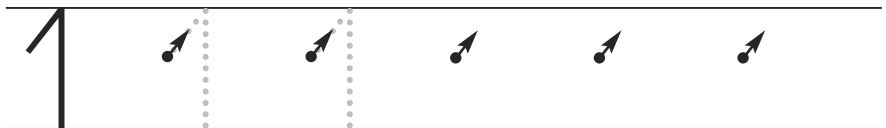
### Geometría

- El óvalo: 6
- El triángulo: 6
- El rombo: 42
- Simetría: 60

### Capacidades

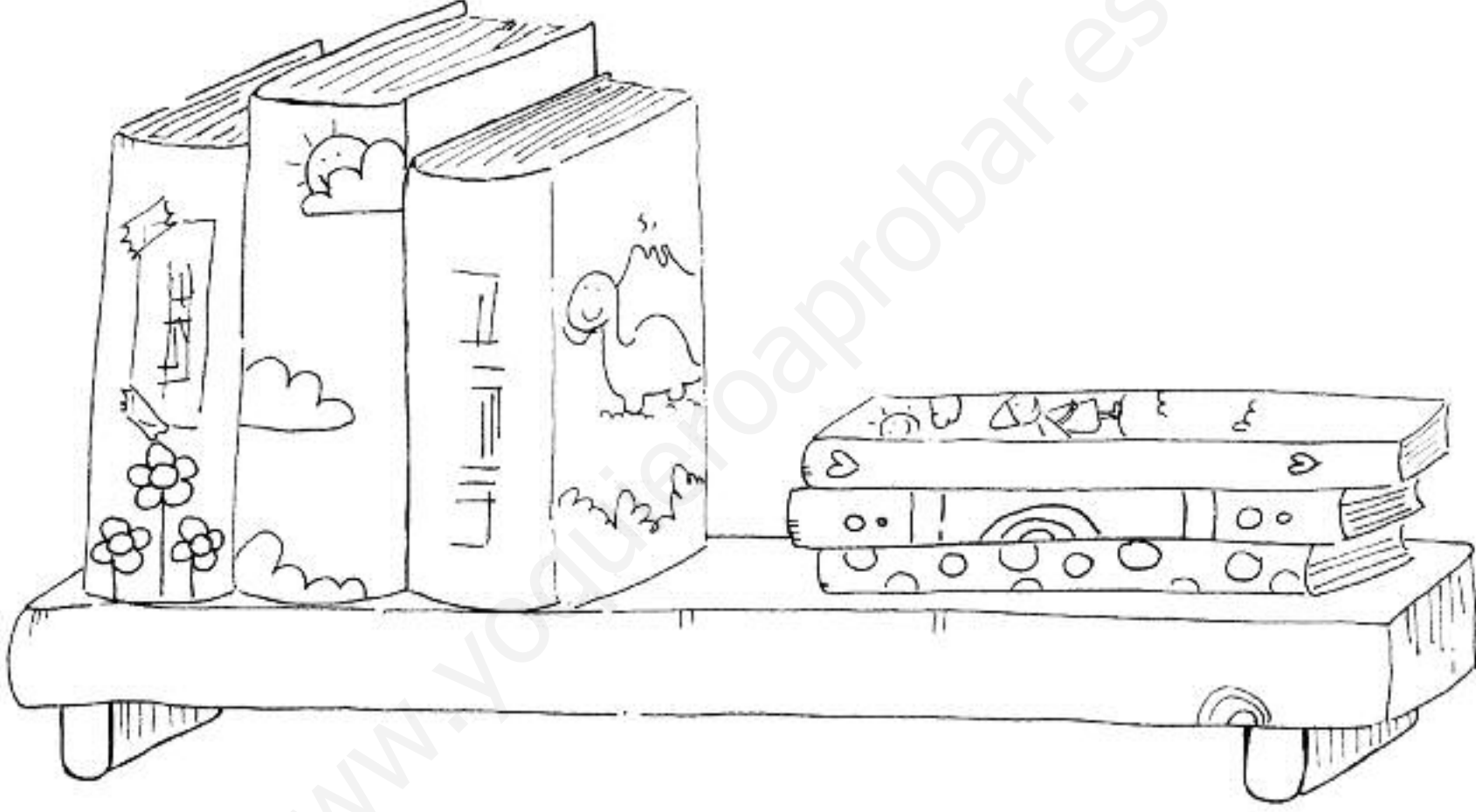
- Atención: 26, 28, 39, 61
- Percepción: 15, 20, 48, 55
- Memoria: 40
- Pensamiento creativo: 19, 27, 37
- Relaciones lógicas: 7, 23, 33, 39

- Repasar y completar las grafías.
- Unir cada pauta con el número de puntos correspondiente.



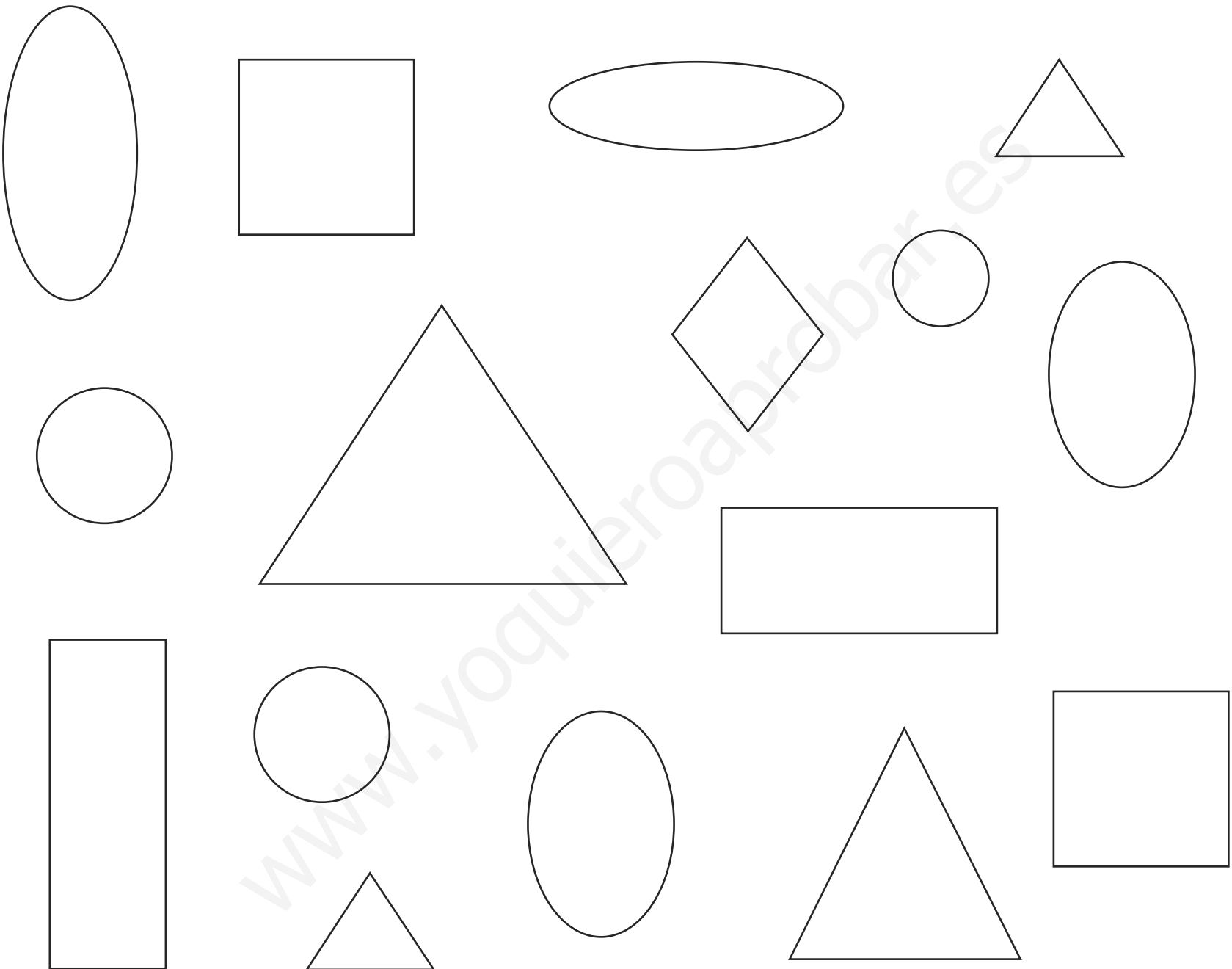


- Colorear los libros gordos y rodear los delgados.













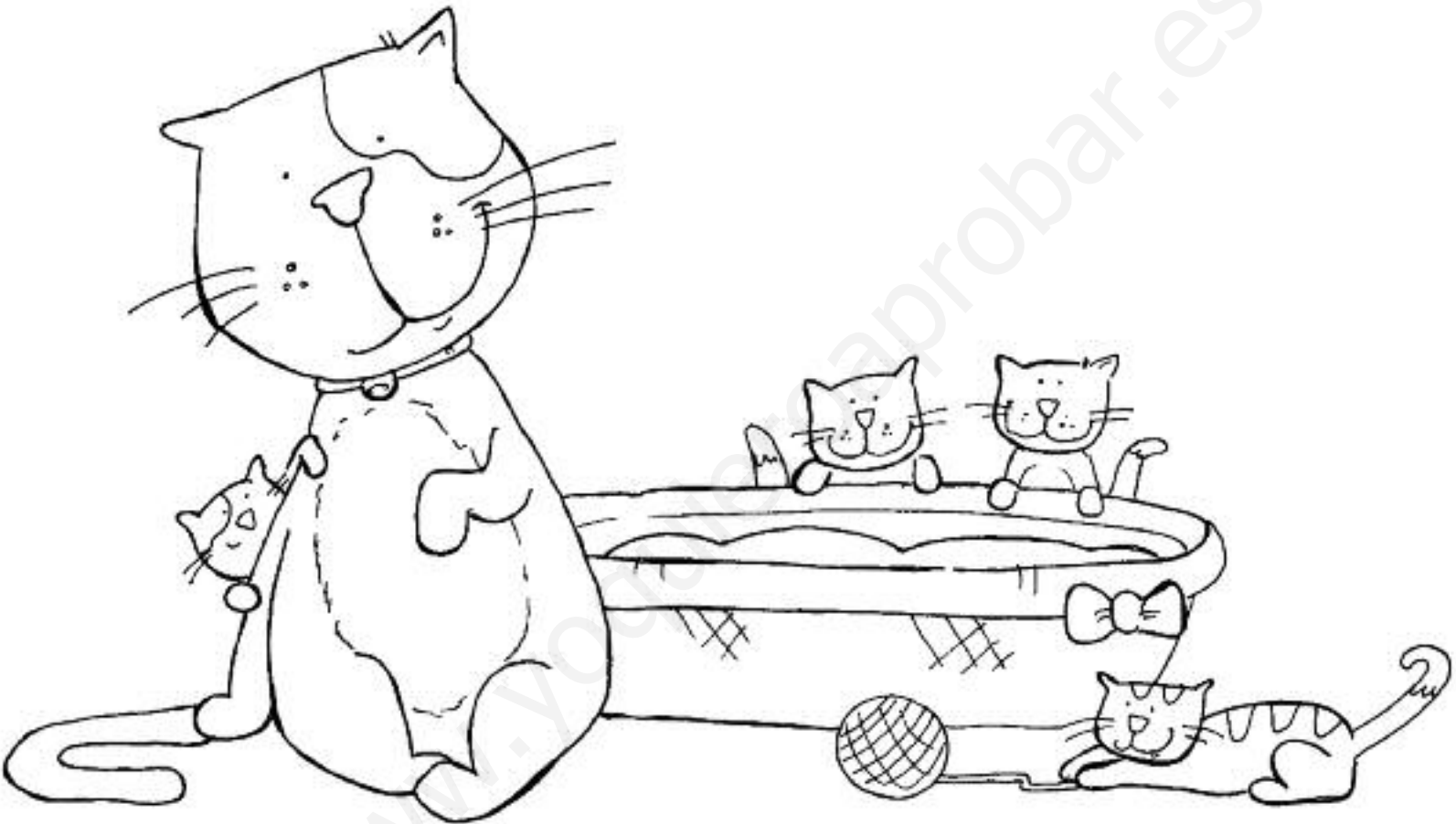
- Colorear los óvalos de un color cálido y los triángulos de un color frío.



- Hacer una cruz en el recuadro que relaciona los dos elementos.

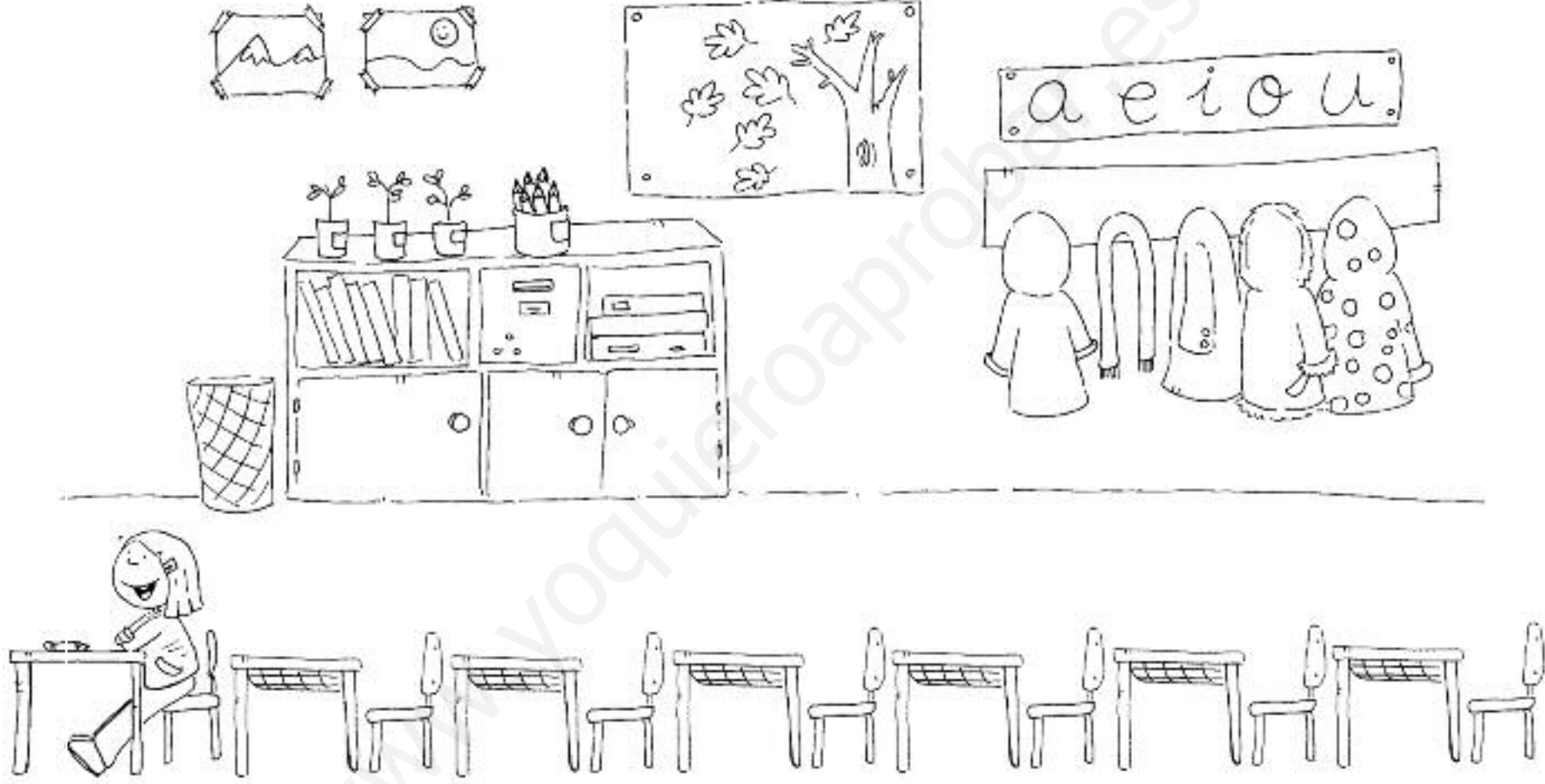
				
				
				
				
				

- Colorear los gatitos que hay detrás de la cesta.
- Dibujar algunos gatitos delante de la gata.





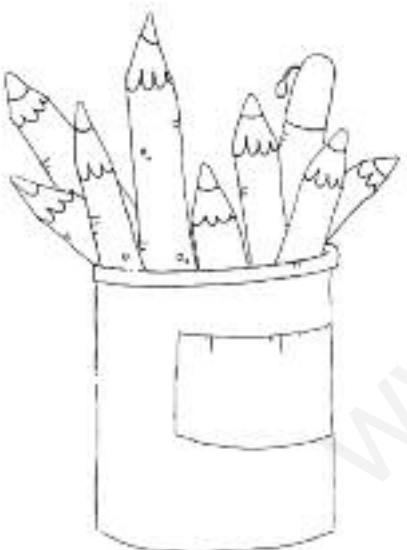
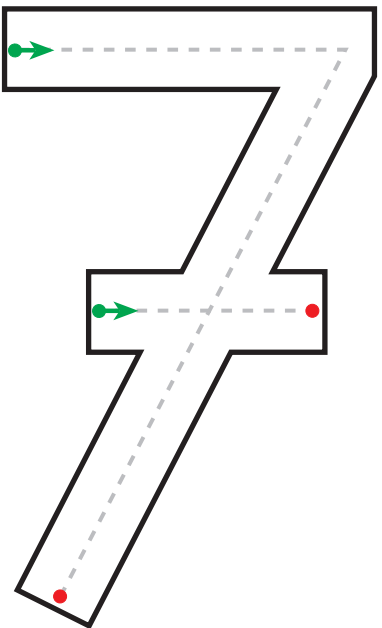
- Dibujarse a sí mismo en la mesa que ocupa el sexto lugar.





- Repasar y completar las grafías del 7.
- Colorear siete lápices de colores.


Handwriting practice lines for the number 7. The first row shows a solid number 7 on the left, followed by dotted 7s for tracing. The second row shows solid 7s with arrows indicating the stroke direction. The third row shows solid 7s with arrows. The fourth row shows solid 7s with arrows. The fifth row shows solid 7s with arrows.



- Colorear el cubo del barrendero que está lleno de hojas.
- Rodear las macetas que están vacías.



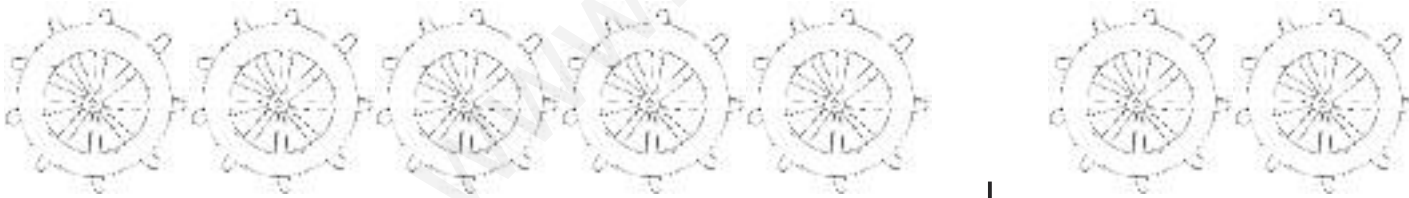
- Escribir los números para completar y resolver las sumas.



$$2 + \underline{\quad} = 5$$



$$4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Dibujar tantos gorros de lluvia como personas hay en la escena.
- Contar cuántos gorros y personas hay y escribirlo en el lugar correspondiente.

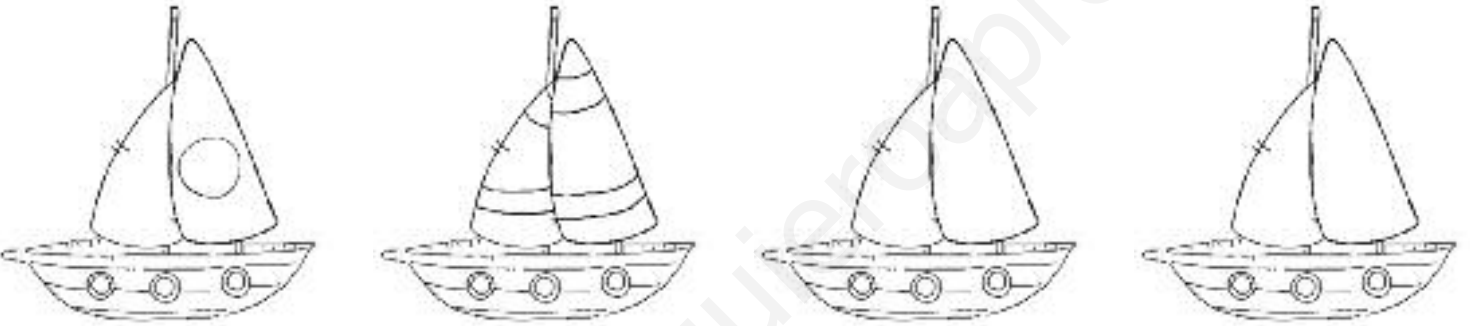
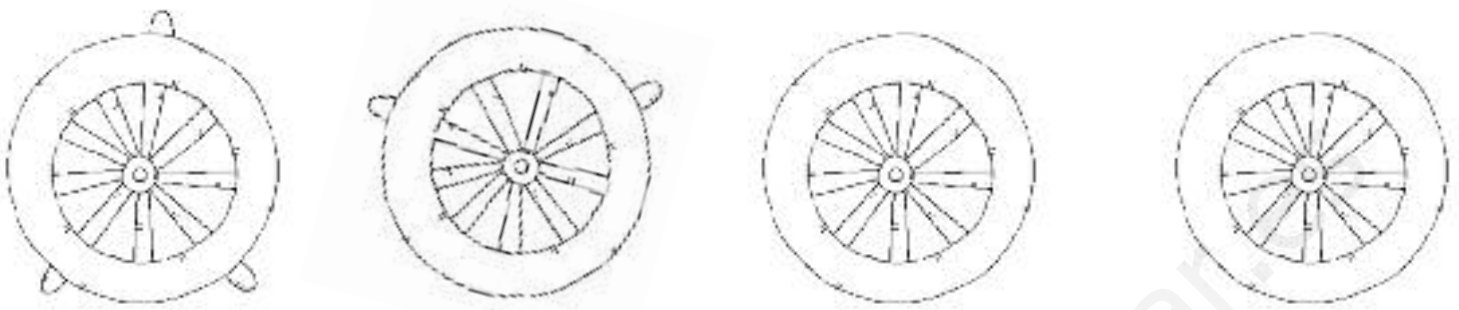






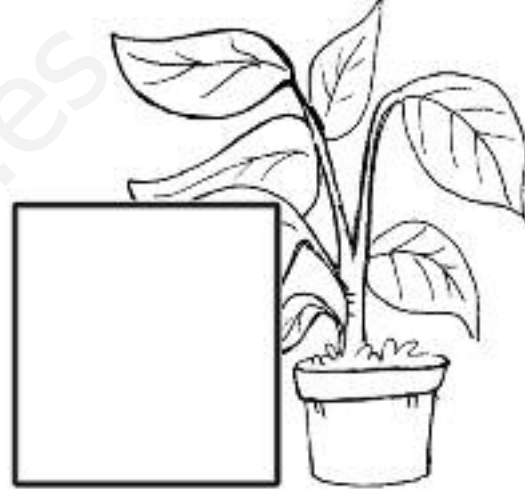
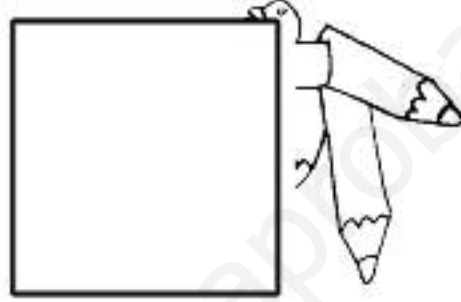
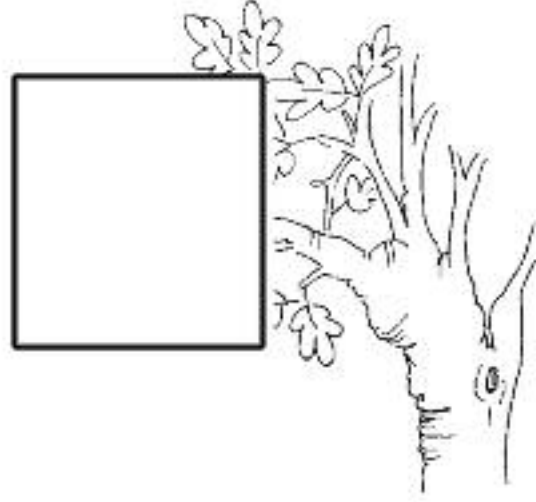
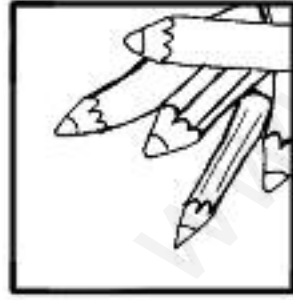
# UNIDAD 2

- Completar las series.
- Inventar una nueva serie.

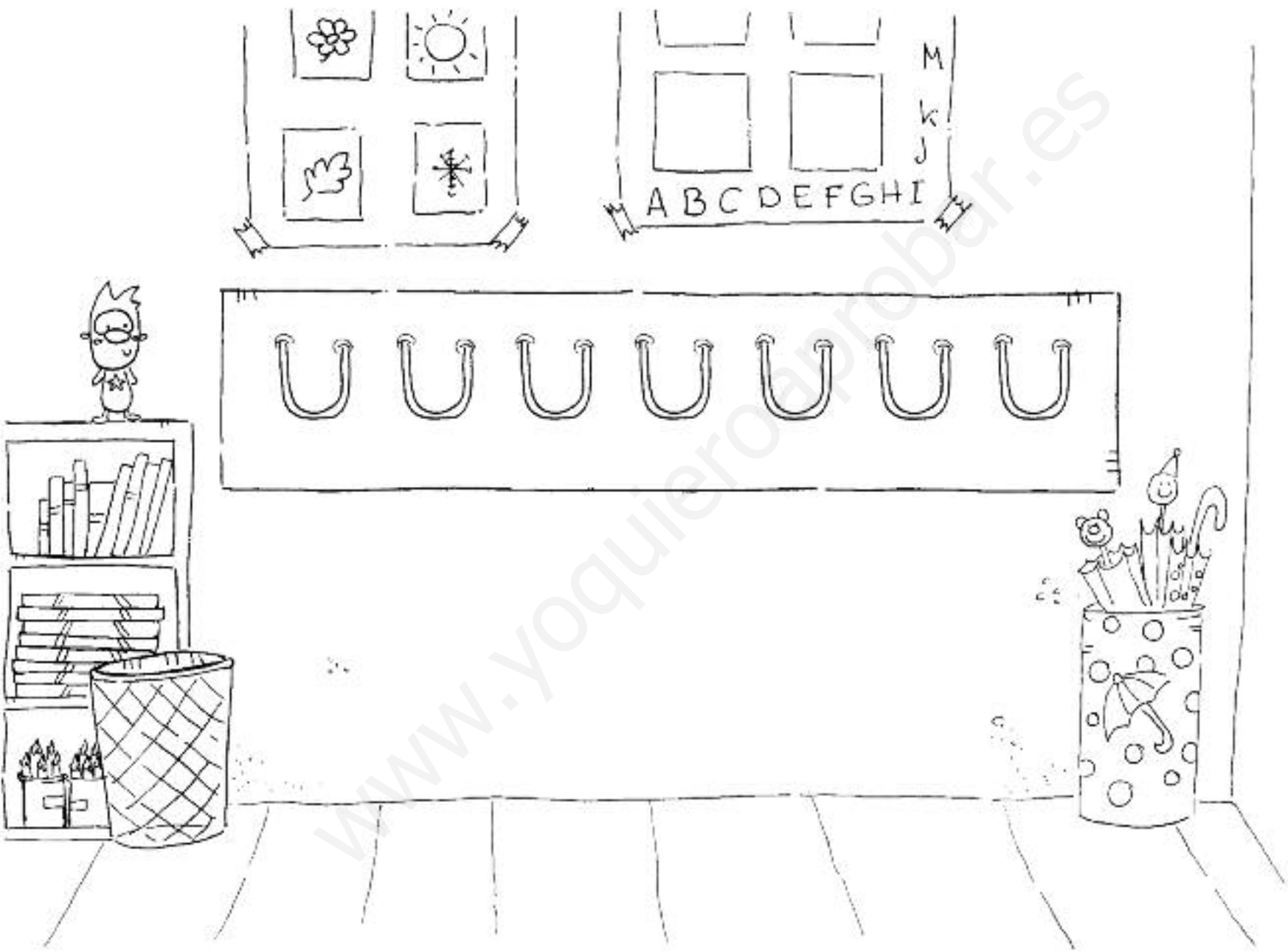


www.yoquieraprobar.com

- Unir cada escena con la parte que le falta y completarla.

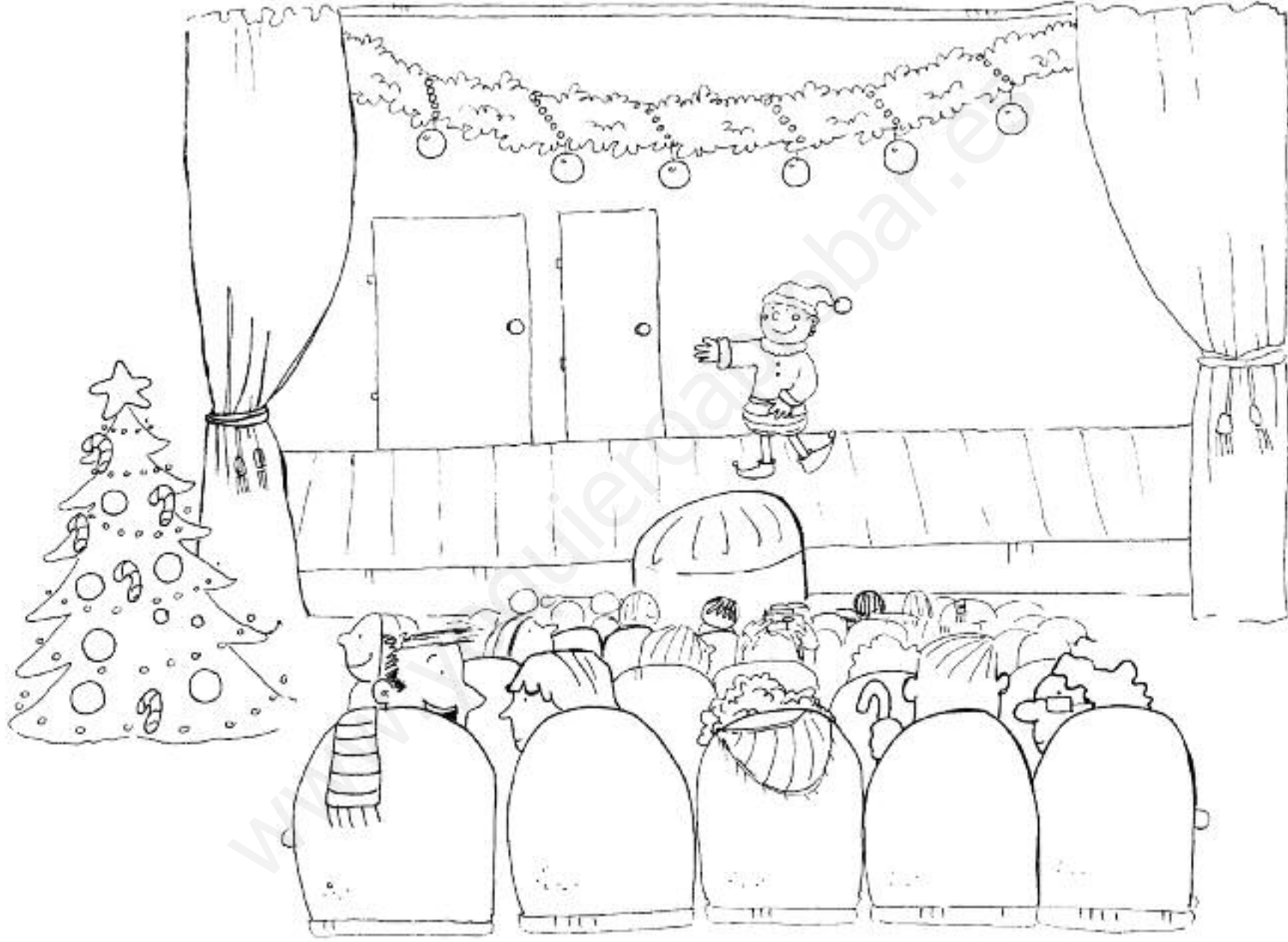


- Dibujar prendas de vestir de otoño en las perchas para que casi todas estén ocupadas.

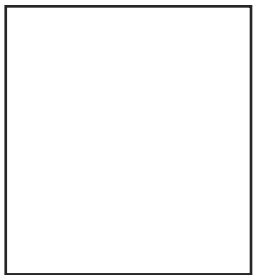
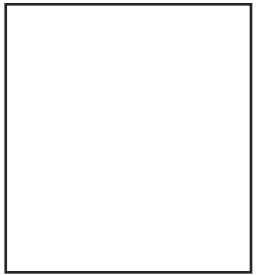




- Dibujar a un niño en la puerta ancha y a Pinto en la puerta estrecha del escenario.



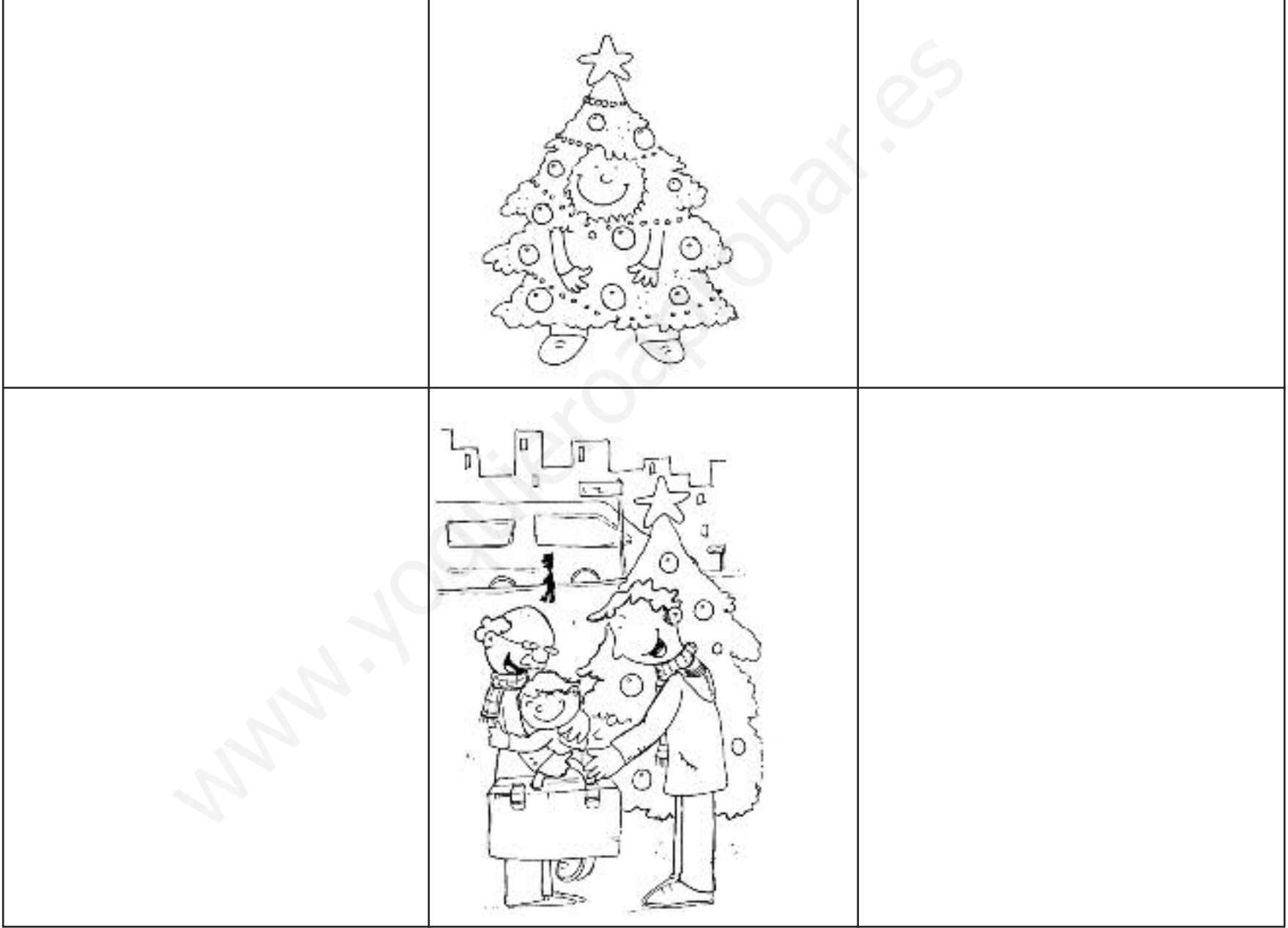
- Escribir al lado de cada casa el número de personas que conforman las familias.
- Dibujarse junto a su familia y escribir el número total de personas que son.



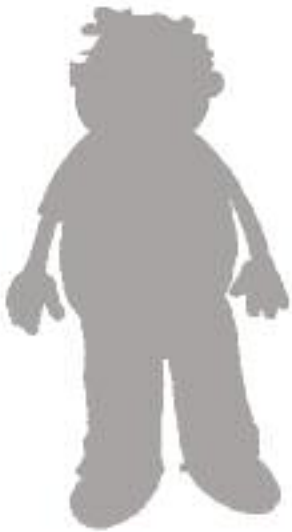
ANTES

AHORA

DESPUÉS



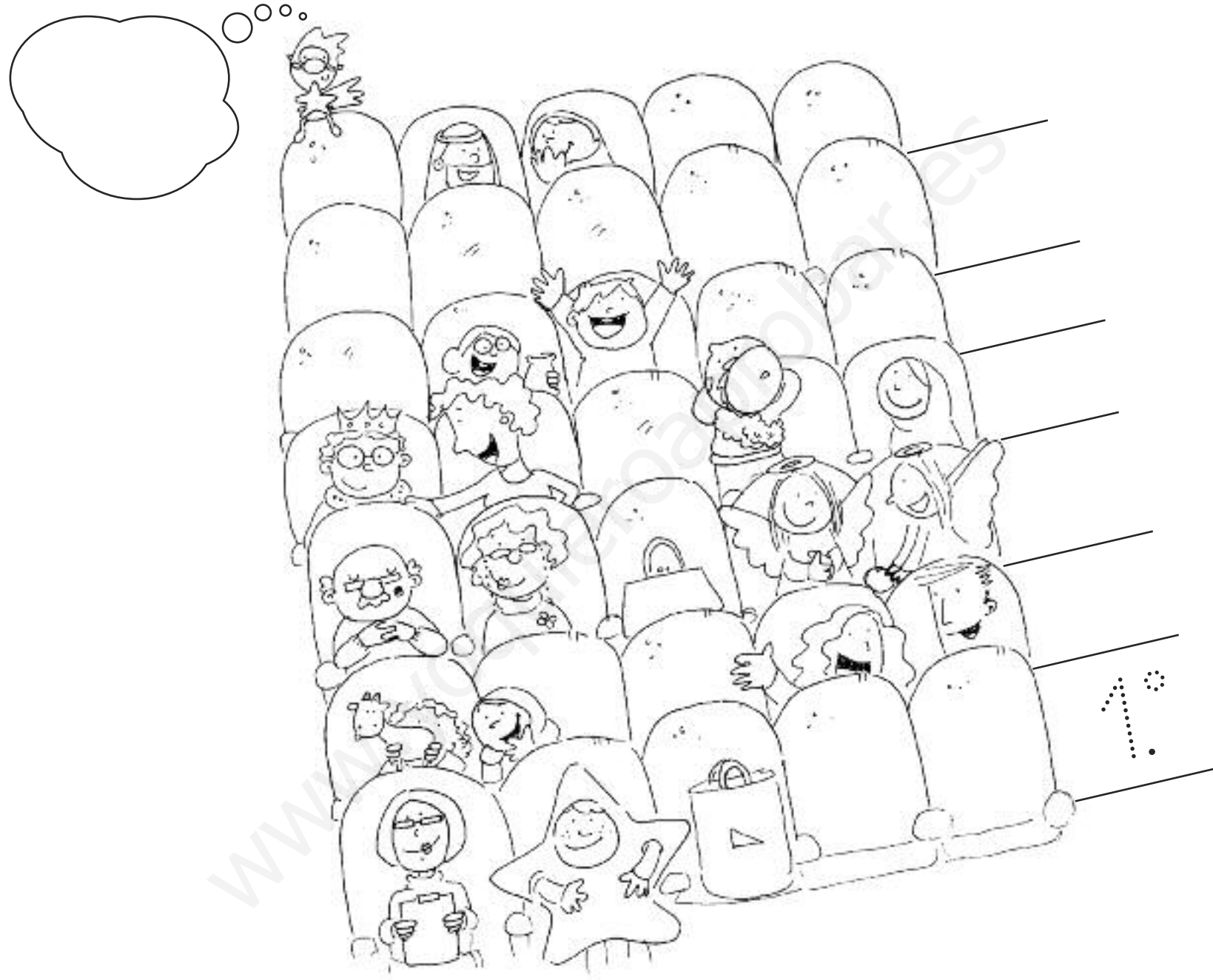
- Unir cada miembro de la familia con su sombra.







- Escribir el orden de las filas del teatro.
- Colorear la fila de butacas en la que no hay ninguna persona.



- Escribir los números para completar y resolver las sumas.



3

+



2

=

\_\_\_\_\_



+

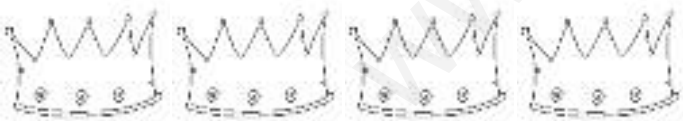


=

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



+



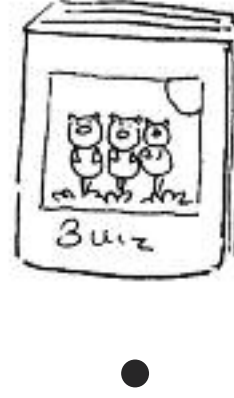
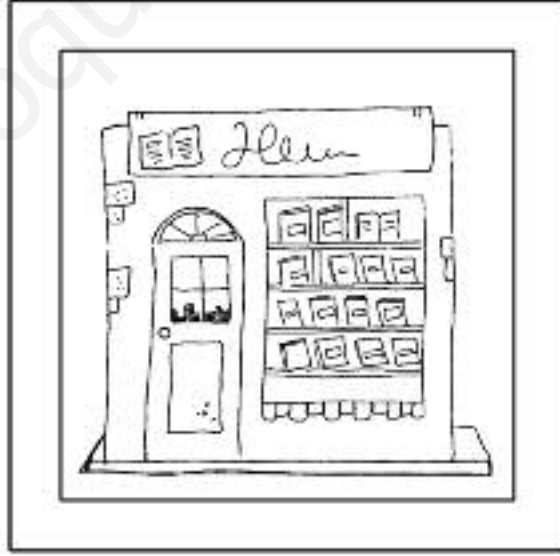
=

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Unir cada producto con la tienda en la que se vende.
- Colorear la tienda en la que hay muchas estanterías y reparar el marco de la tienda en la que hay pocas estanterías.





- Recortar las acciones y pegarlas de manera ordenada en la parte superior, según se realizan por la mañana, por la tarde o por la noche.

NOCHE

TARDE

MAÑANA







## UNIDAD 4

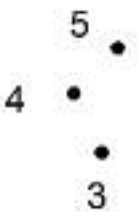
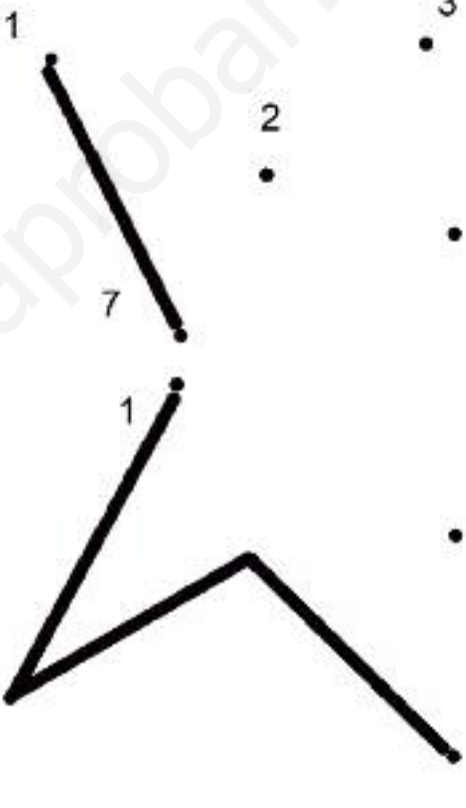
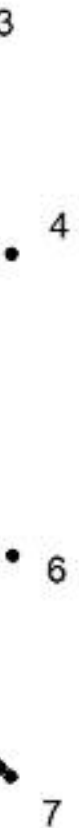
- Colorear la varita mágica que está encima del bote de pintura.
- Rodear una varita mágica debajo de la mesa.





## UNIDAD 4

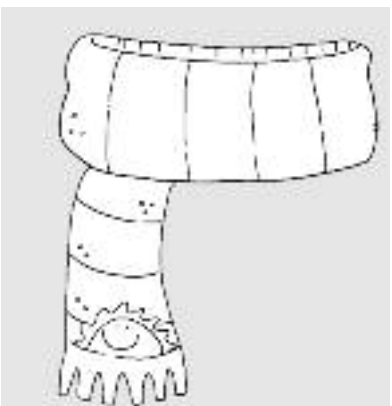
- Unir los números por orden para descubrir el dibujo escondido.






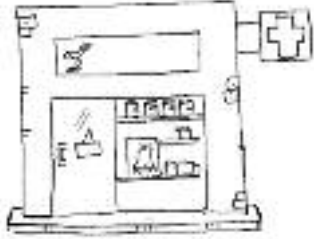


- Imaginar en qué podría convertirse el ramo de flores y dibujarlo.



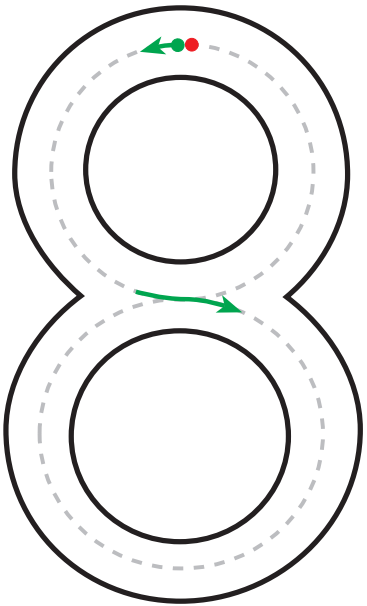
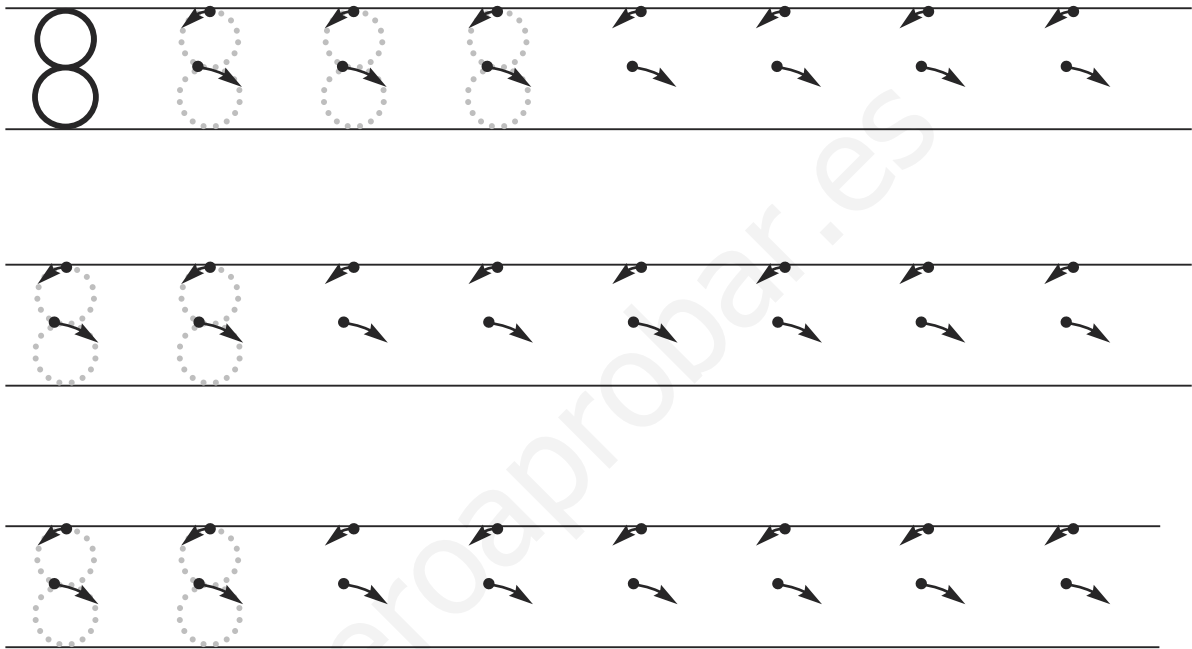
- Completar cada dibujo para que sea igual que el modelo.



- Colorear los recuadros donde se relacionan las tiendas con sus dependientes.

	LIBRERÍA	PANADERÍA	FARMACIA
			
			
			

- Repasar y completar las grafías del 8.
- Colorear ocho fotografías.

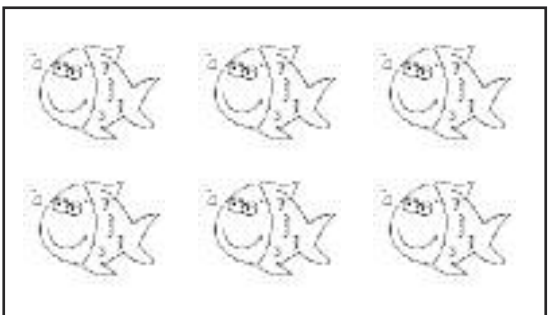




- Colorear la puerta del colegio que está en medio.
- Picar la ventana del medio del edificio.

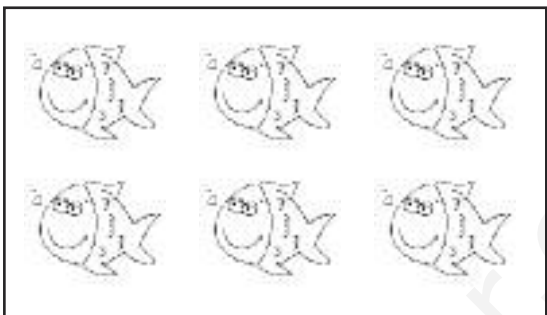


- Colorear en cada conjunto el número de elementos indicados y tachar el resto.



6

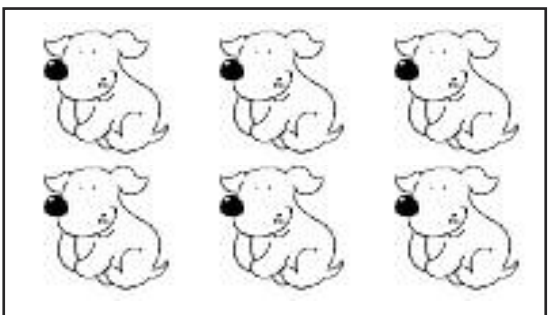
+



2

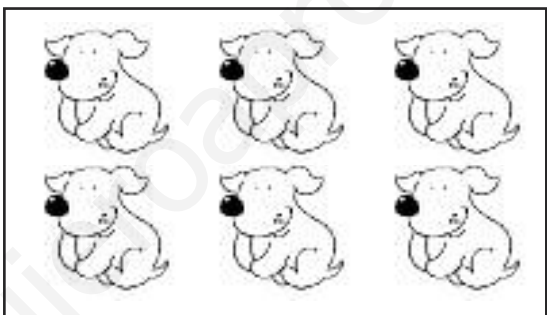
=

\_\_\_\_\_



4

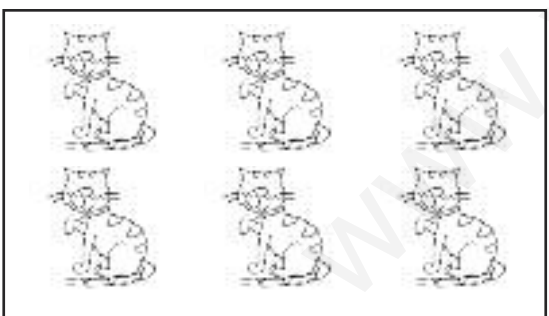
+



3

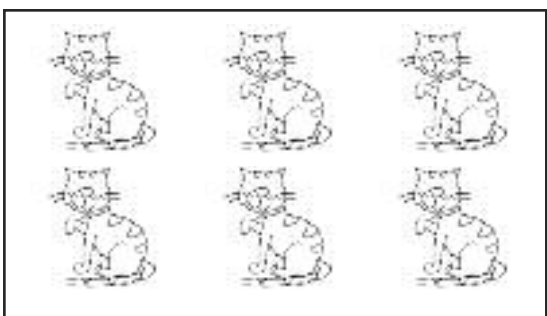
=

\_\_\_\_\_



5

+



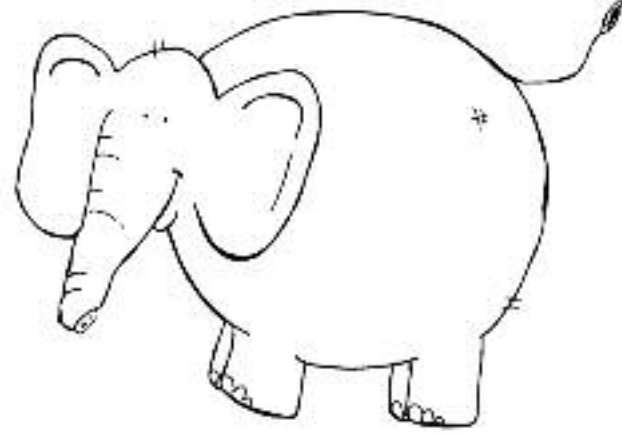
3

=

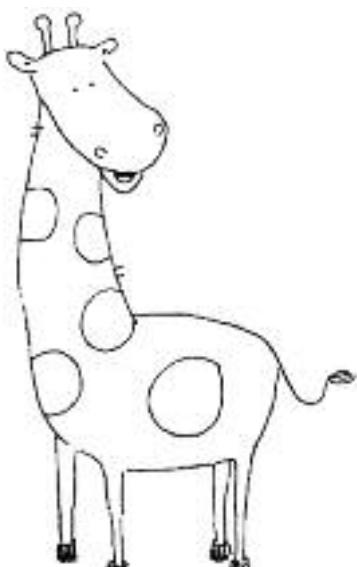
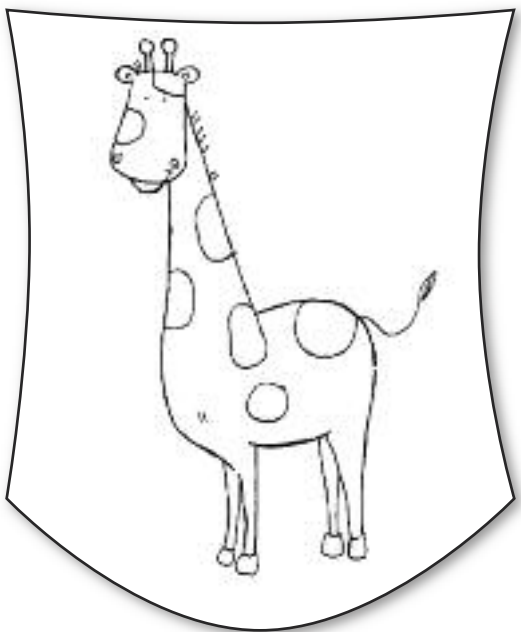
\_\_\_\_\_



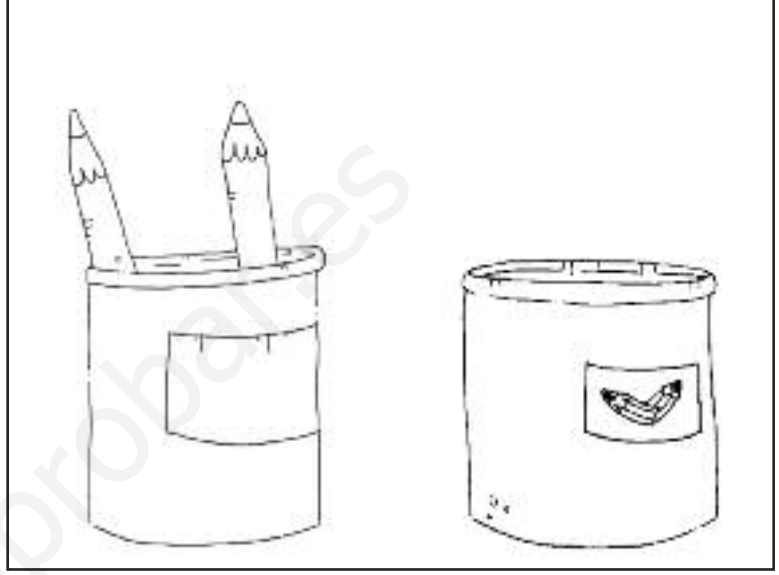
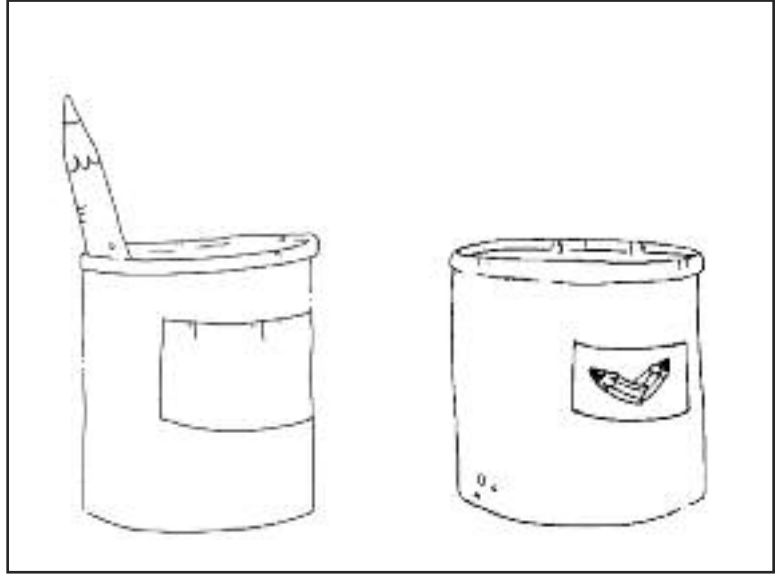
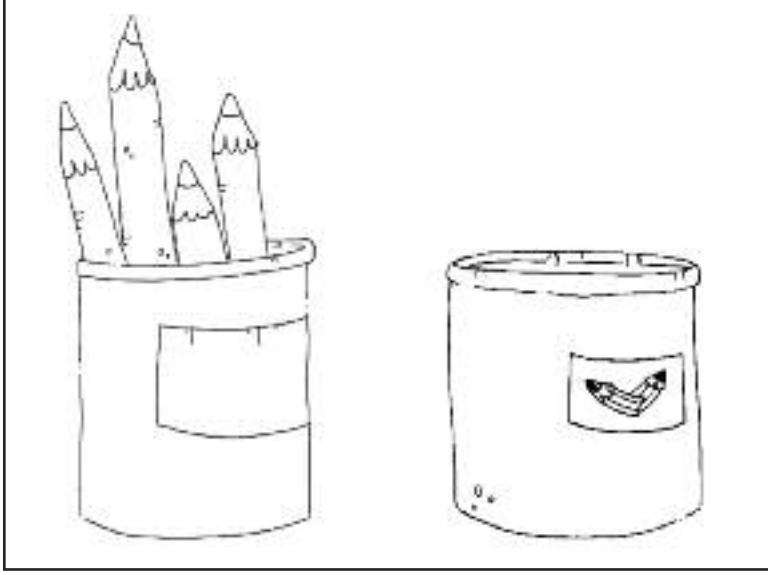
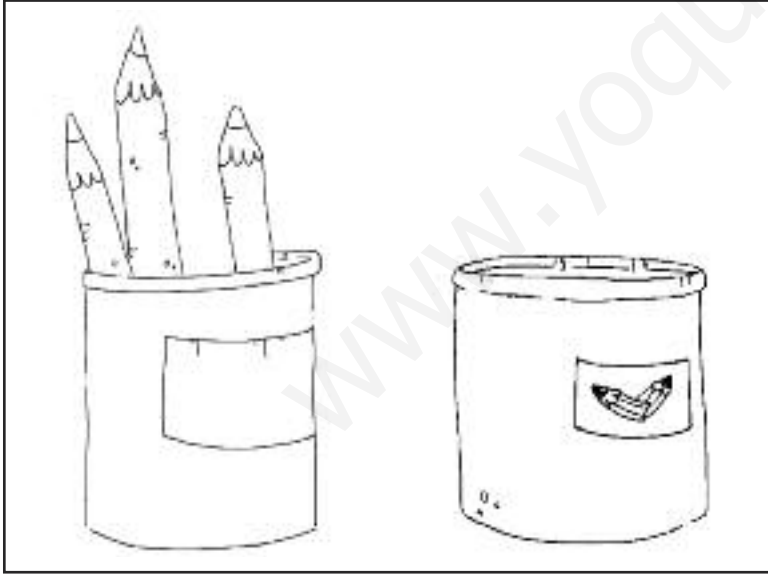
- Tachar los animales que no son domésticos. Luego, tachar los animales que no tienen pelo. Colorear el que queda.



- Colorear la jirafa que tiene más manchas que el modelo.
- Rodar las que tienen menos de seis manchas.

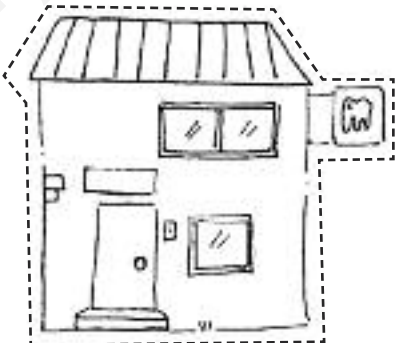
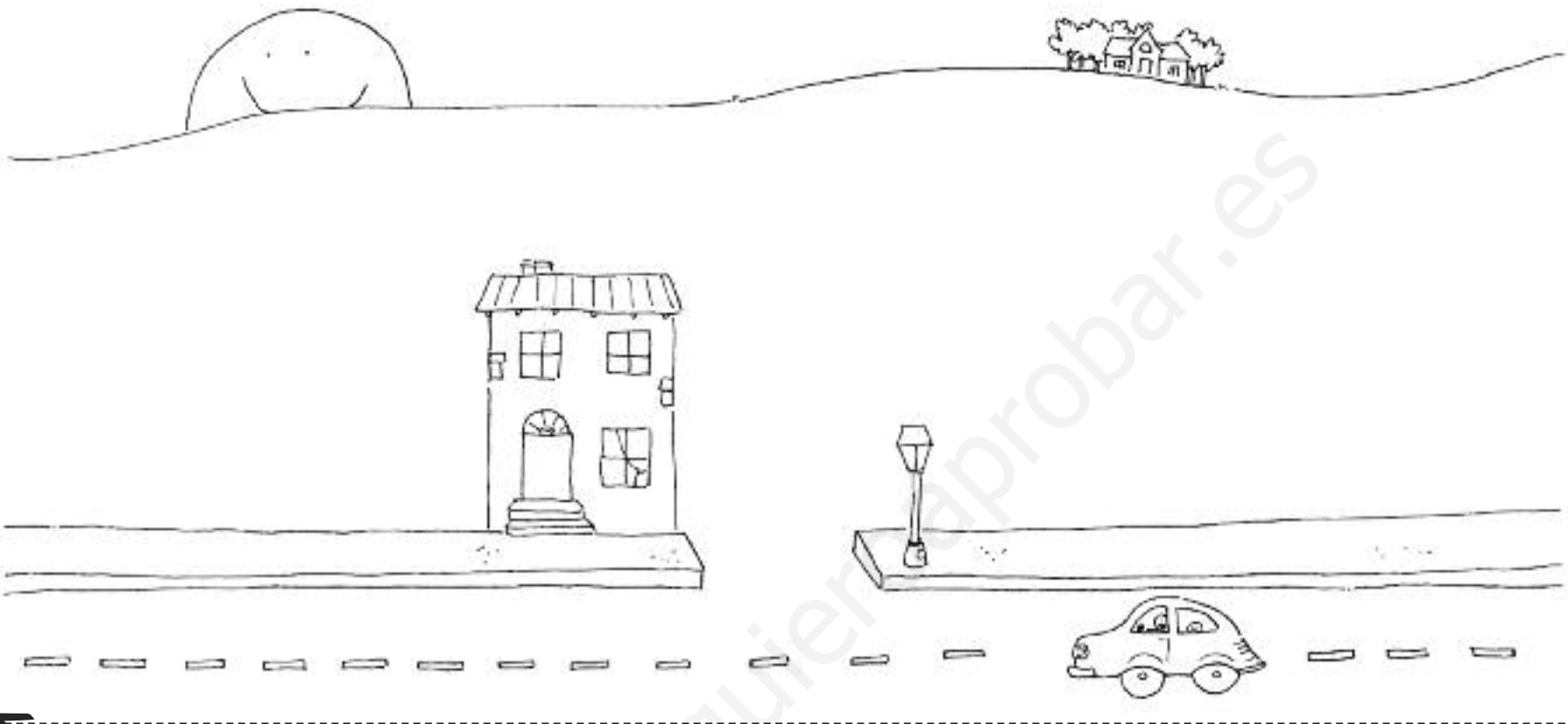


- Dibujar los lápices que hacen falta para que siempre haya ocho entre los dos botes.

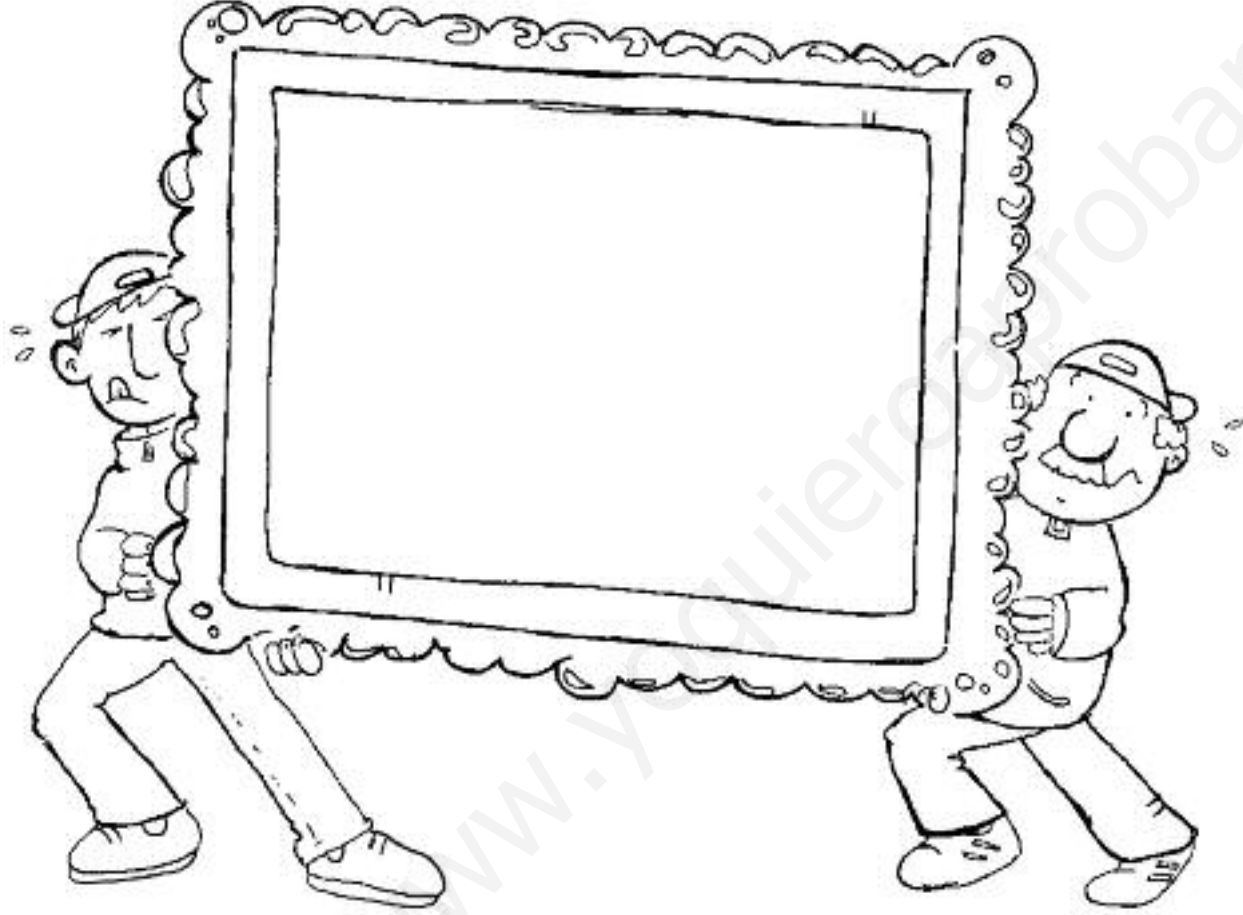




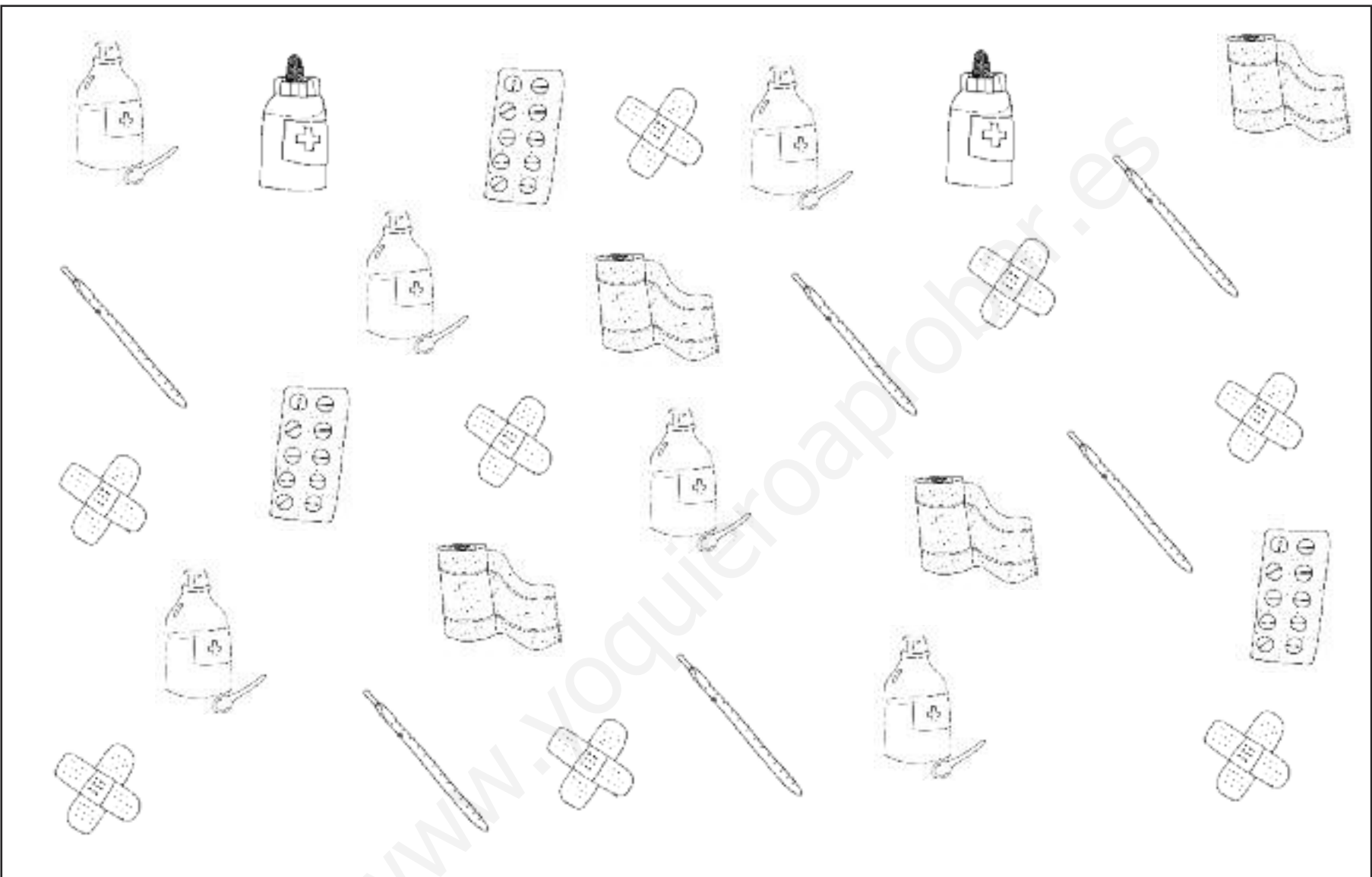
- Recortar y pegar el hospital y la clínica dental en la acera de la derecha y la clínica veterinaria en la acera de la izquierda.



- Crear una obra de arte dentro del marco pesado.
- Colorear el marco ligero.



- Escribir el número de elementos que hay de cada tipo.
- Colorear los objetos del grupo en el que hay más.





- Colorear los elementos que están unidos correctamente al lugar donde se encuentran.

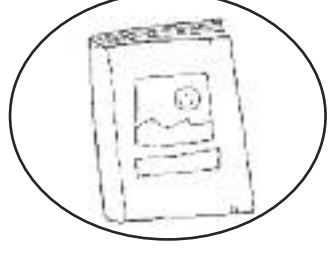
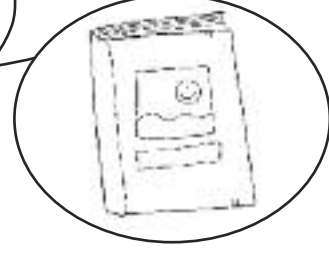
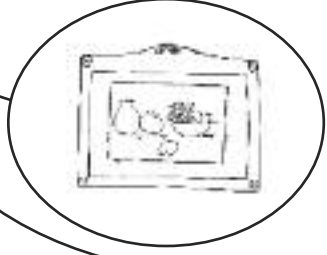
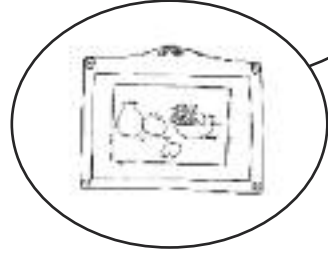
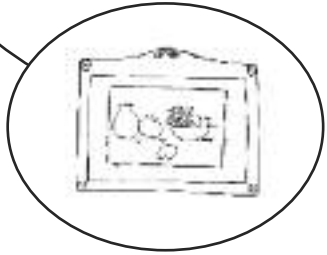
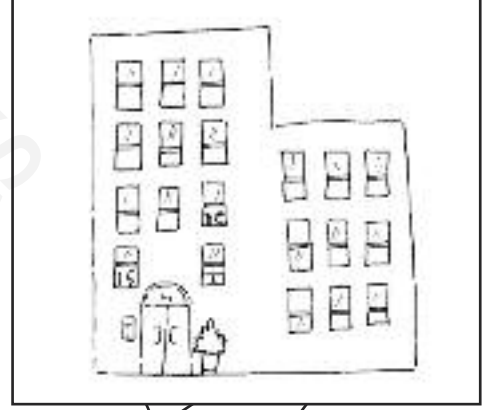
MUSEO



BIBLIOTECA

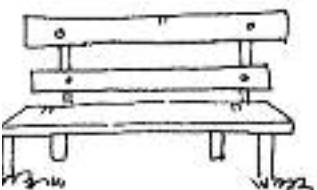


OFICINAS






- Observar los dibujos y memorizarlos. Doblar la hoja por la mitad y dibujarlos.

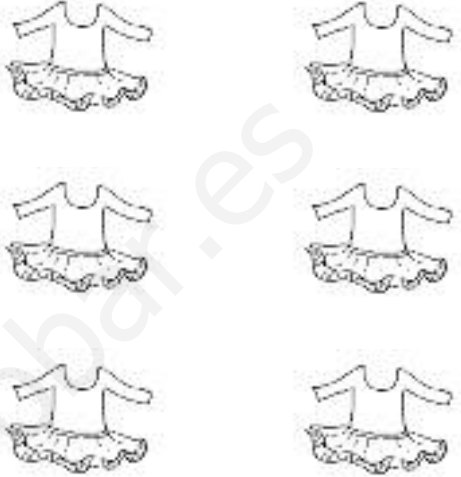




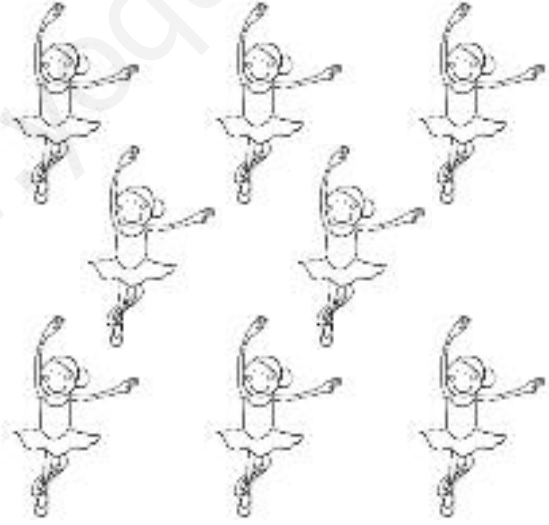
- Tachar los elementos que sobran en cada grupo para conseguir la cantidad indicada.



8

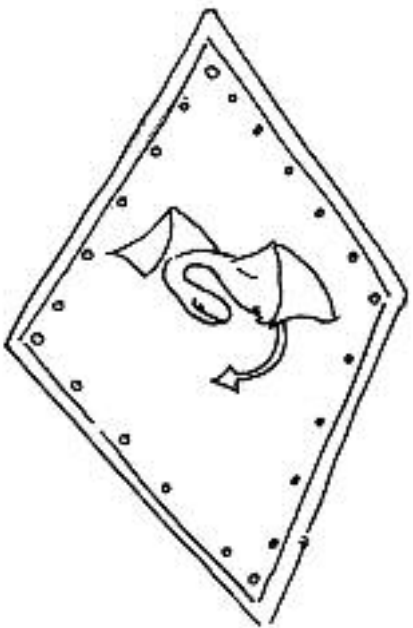
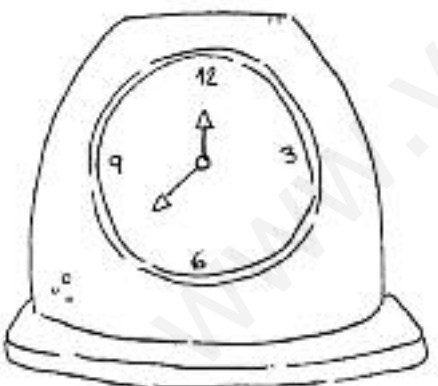
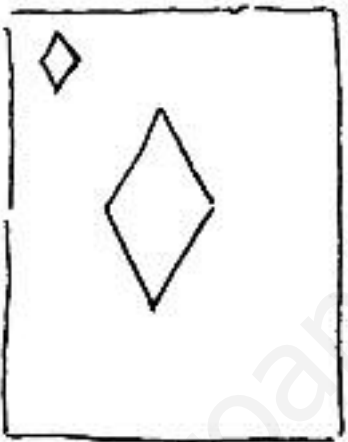


4

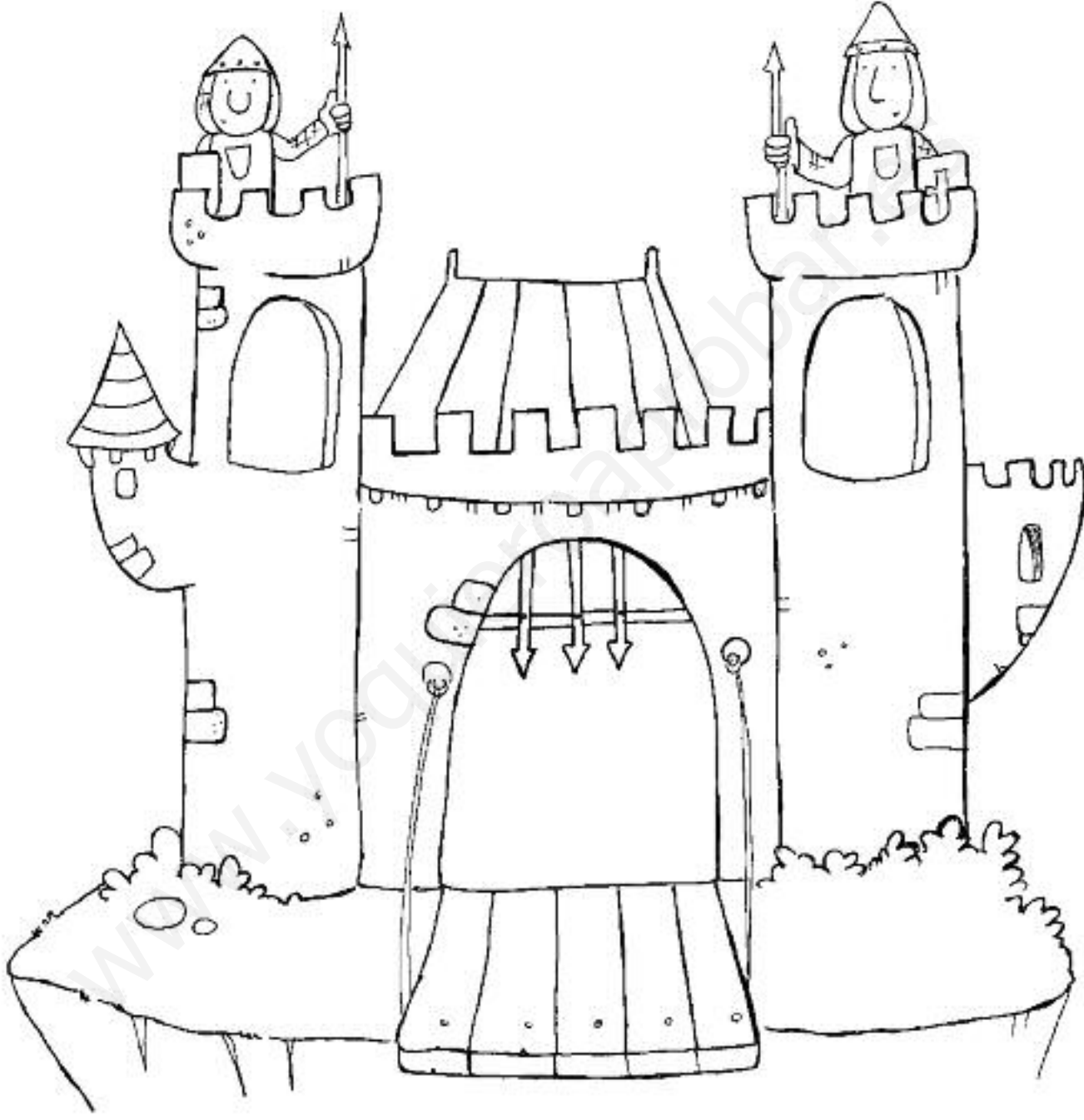


8

- Colorear los elementos que tienen forma de rombo o que tienen algún rombo en su interior.



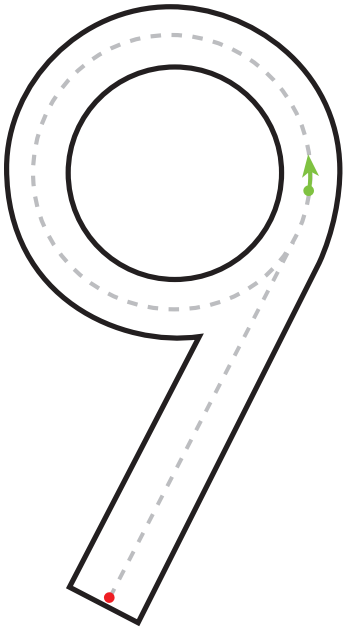
- Colorear al caballero que está en la torre derecha del castillo.
- Dibujar una princesa en la ventana de la izquierda.





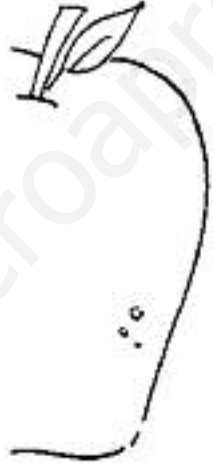
- Repasar y completar las grafías del 9.
- Colorear nueve flores.

Tracing practice for the number 9. The first row contains a solid number 9 followed by seven dotted number 9s, each with a black arrow indicating the starting point and direction of the stroke. The second row contains seven dotted number 9s with black arrows. The third row contains seven black arrows without the number 9, indicating the starting points for independent practice.



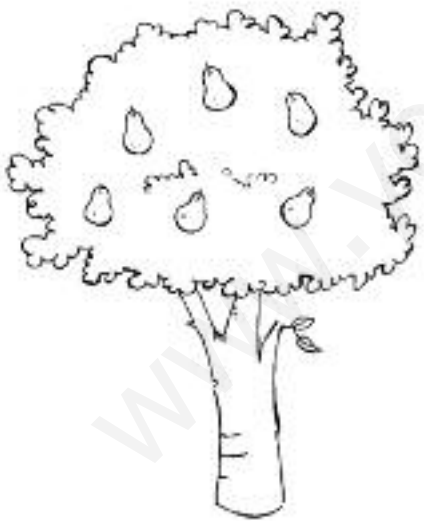
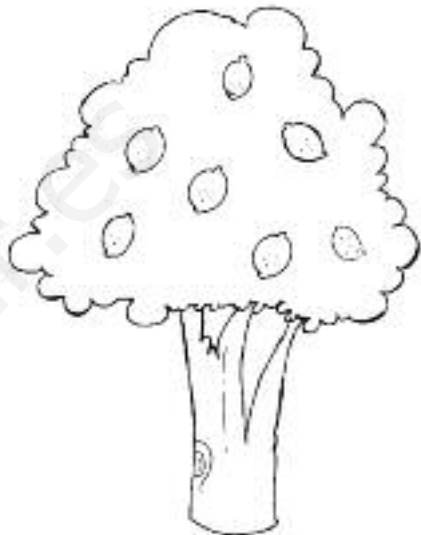
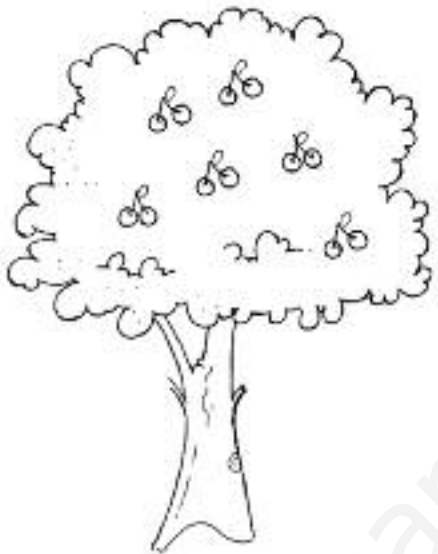
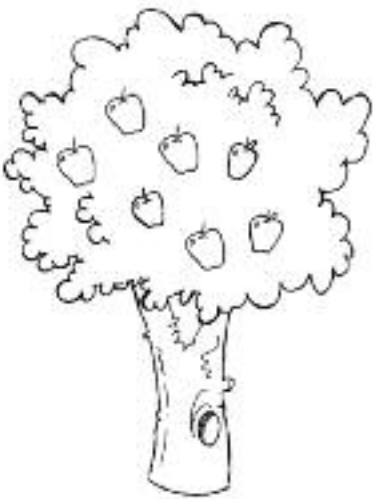


- Completar las figuras añadiendo la mitad que falta.



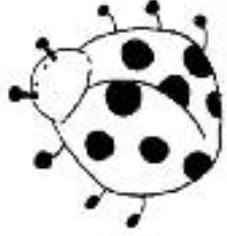
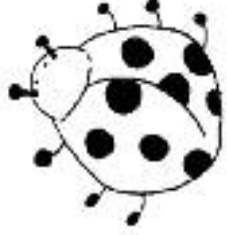
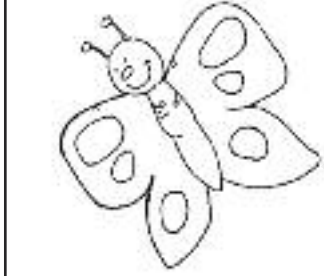
www.yoquieroaprobar.es

- Colorear el árbol que está situado entre el manzano y el limonero.



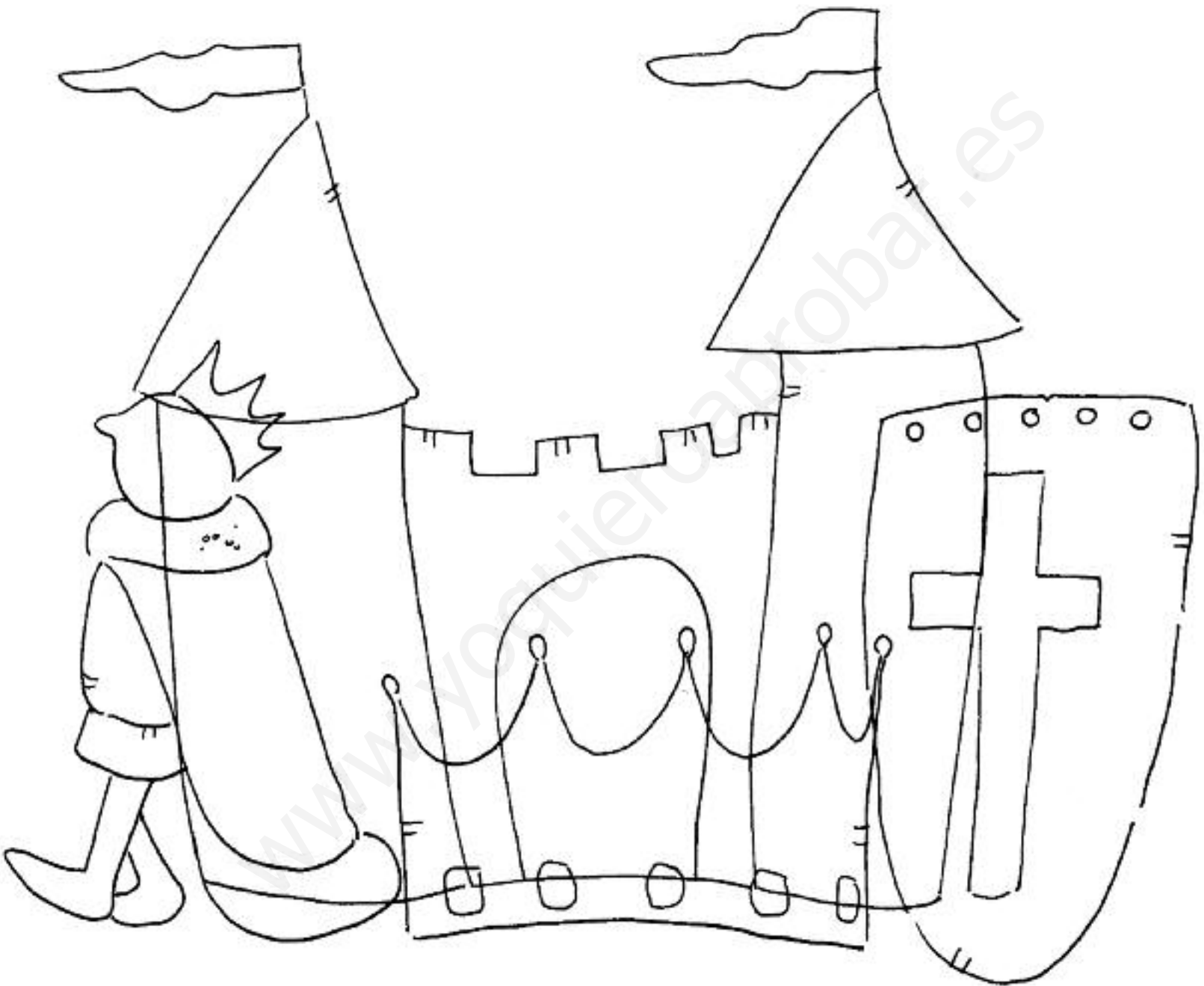


- Dibujar el doble de los elementos que hay en cada caso.

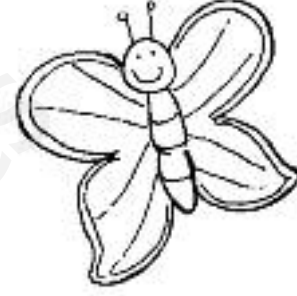
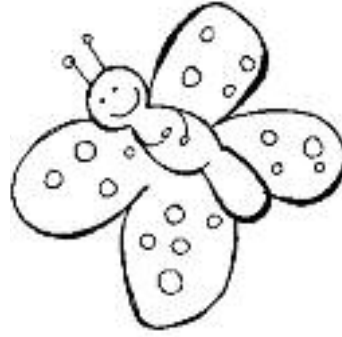
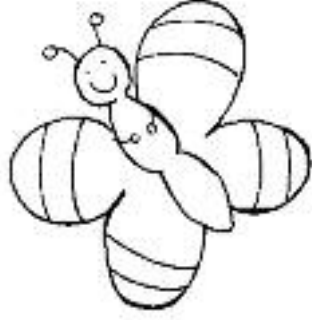
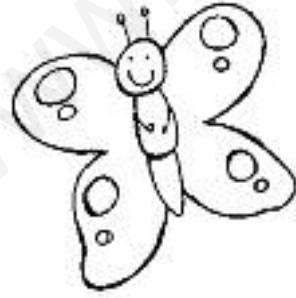
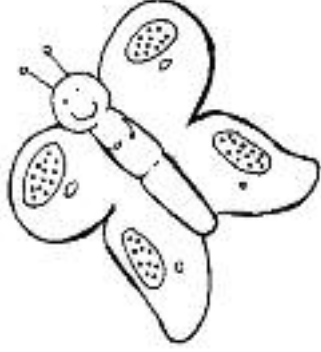
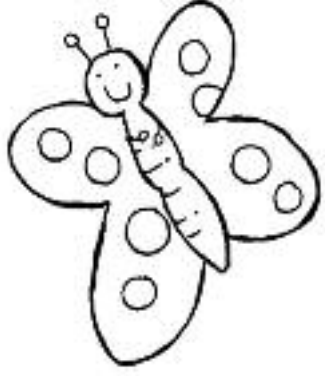
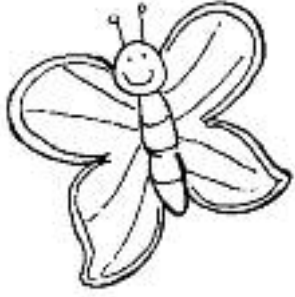




- Buscar el castillo escondido y colorearlo.



- Colorear las mariposas que son iguales entre sí.



- Escribir el número de pelotas que tiene cada payaso.
- Colorear el payaso que no tiene ninguna pelota.



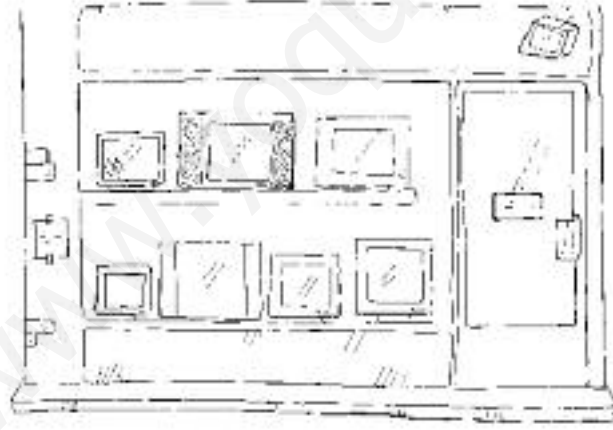
- Observar las ilustraciones y resolver las sumas.



$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 3 \\ \hline \end{array}$$



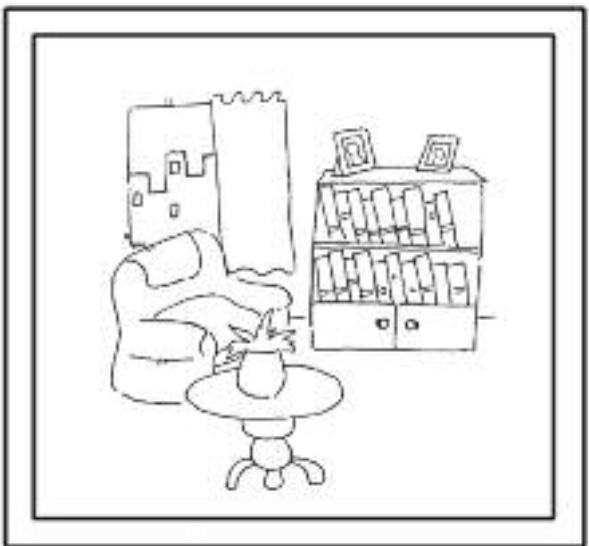
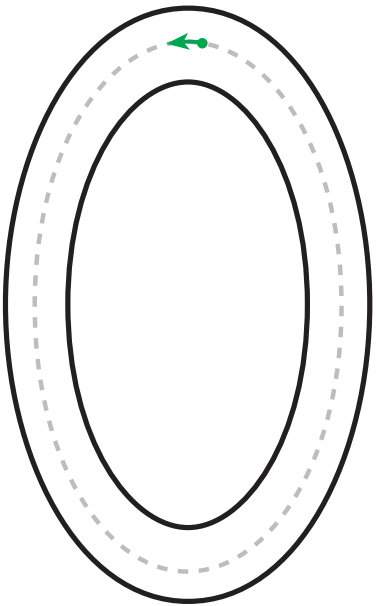
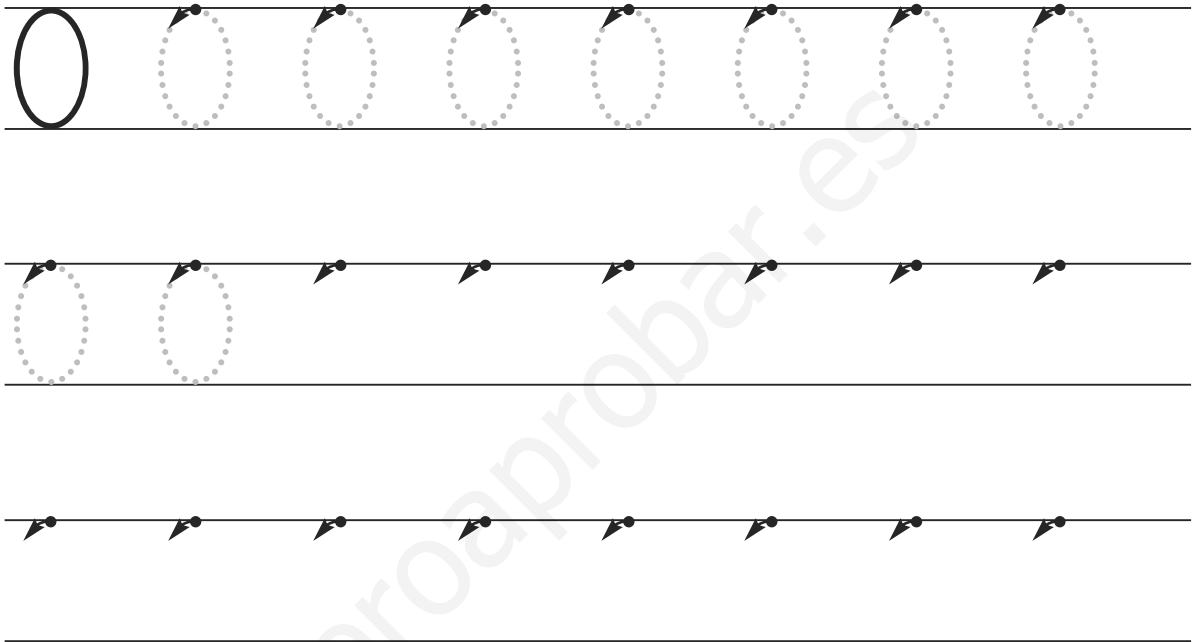
$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$



- Repasar y completar las grafías del 0.
- Colorear el marco de la escena en la que hay cero medios de comunicación.

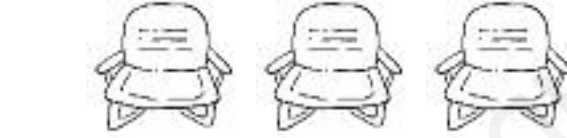




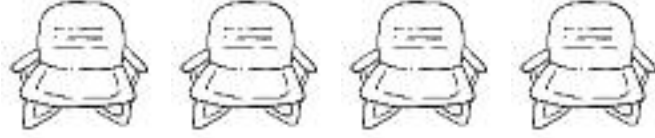
- Tachar los elementos indicados y resolver las restas.



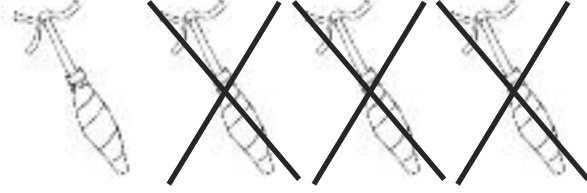
$$5 - 2 = \underline{\quad}$$



$$7 - 4 = \underline{\quad}$$



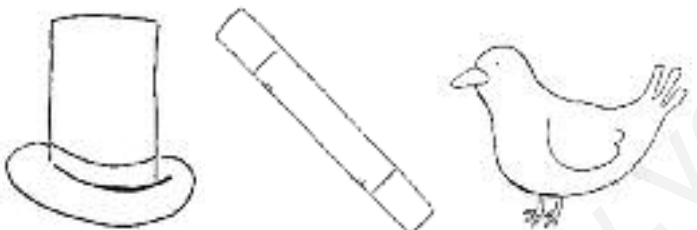
$$7 - 4 = \underline{\quad}$$



$$8 - 3 = \underline{\quad}$$



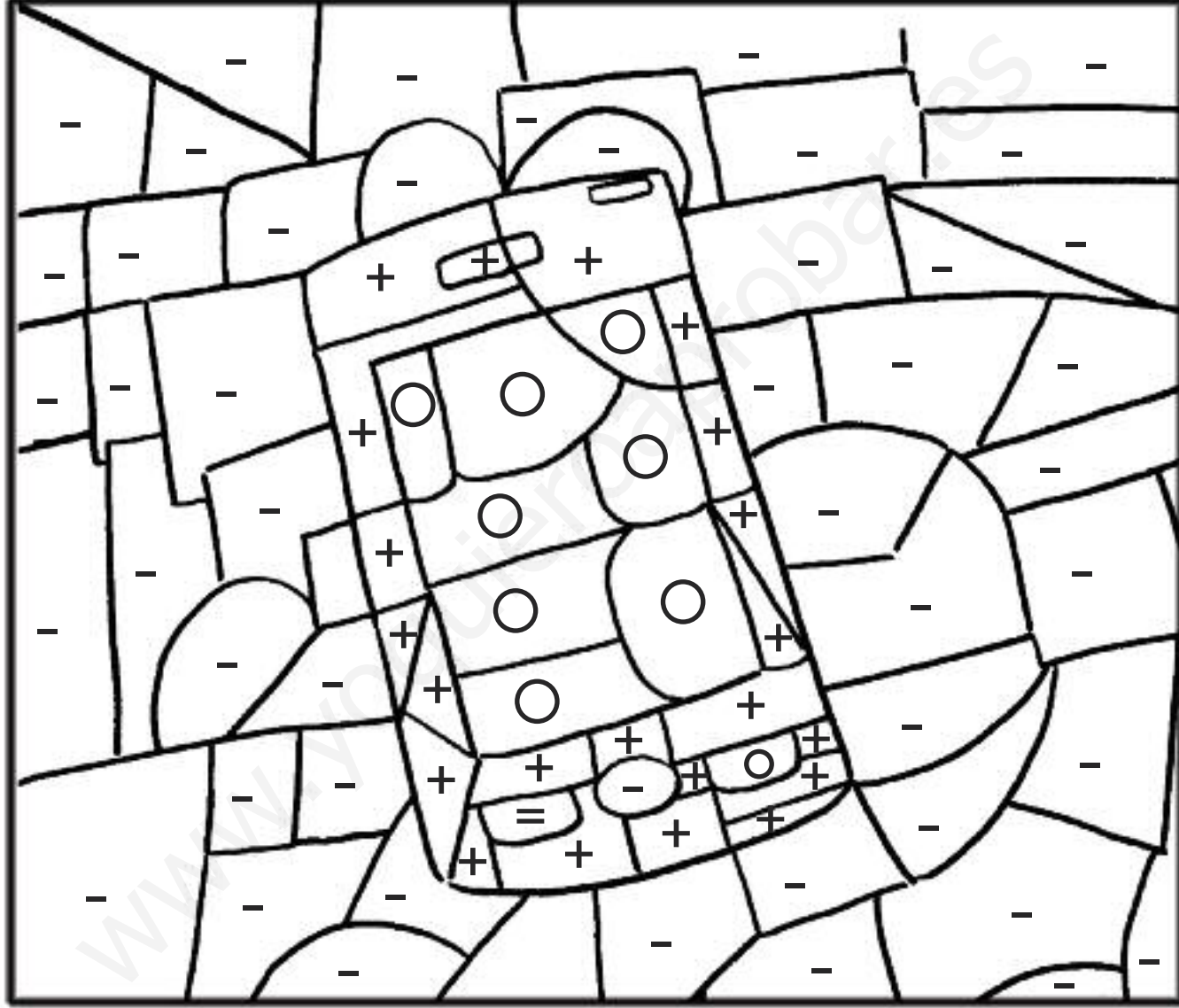
- Completar las series.



www.yoquieroaprobar.es



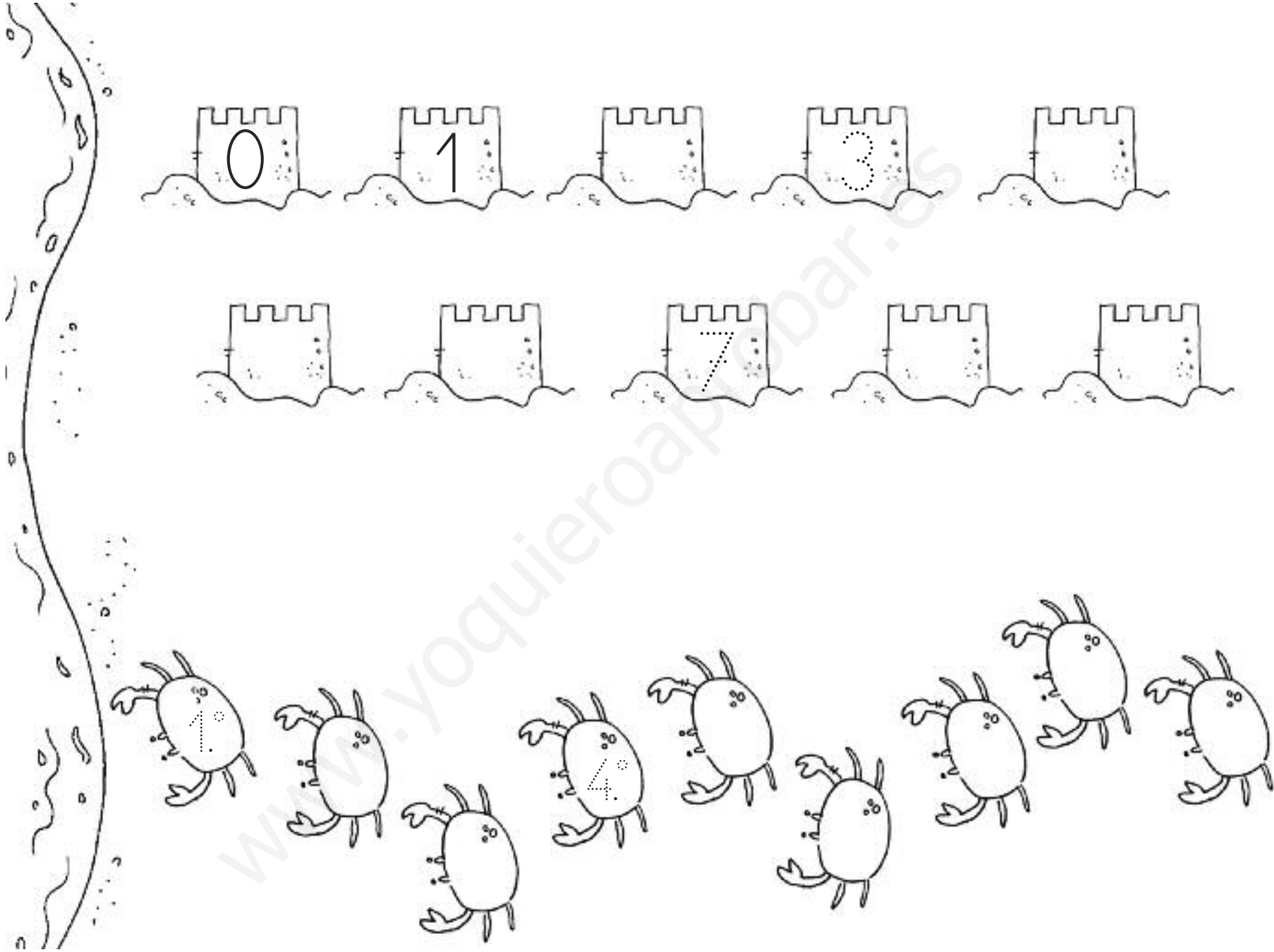
- Colorear según el código para descubrir el dibujo escondido: + morado; - verde; = rojo, O azul.



- Rodear la bandeja en la que hay bocadillos suficientes para todos los niños.



- Continuar la serie numérica de los castillos de arena.
- Completar la serie de ordinales según la posición que ocupa cada cangrejo.





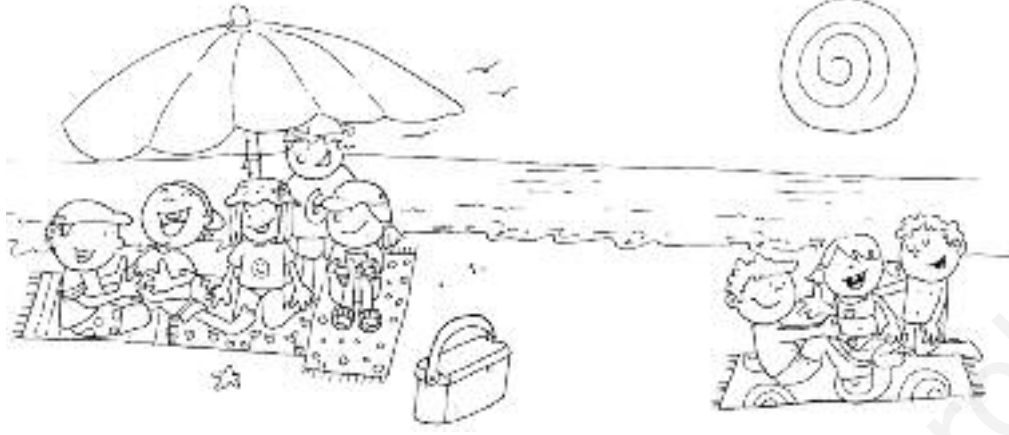
$$\begin{array}{ccccccc}
 \text{hat} & & + & & + & & = \\
 \text{hat} & \underline{\hspace{1cm}} & & \text{hat} & \underline{\hspace{1cm}} & & \text{hat} & \underline{\hspace{1cm}} & & \underline{\hspace{1cm}}
 \end{array}$$



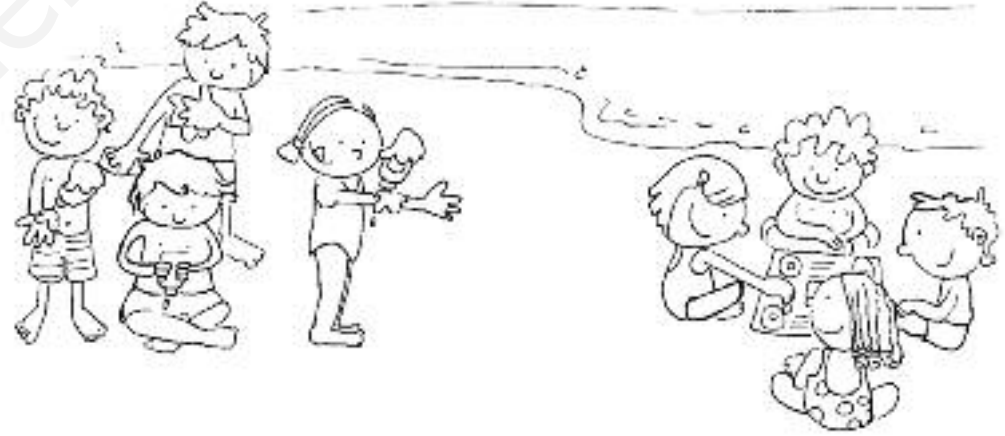
$$\begin{array}{ccccccc}
 \text{shell} & & + & & + & & = \\
 \text{shell} & \underline{\hspace{1cm}} & & \text{shell} & \underline{\hspace{1cm}} & & \text{shell} & \underline{\hspace{1cm}} & & \underline{\hspace{1cm}}
 \end{array}$$



- Tachar los niños que no están protegidos del sol y resolver las restas.



$$8 - 3 = \underline{\quad}$$



$$8 - 4 = \underline{\quad}$$



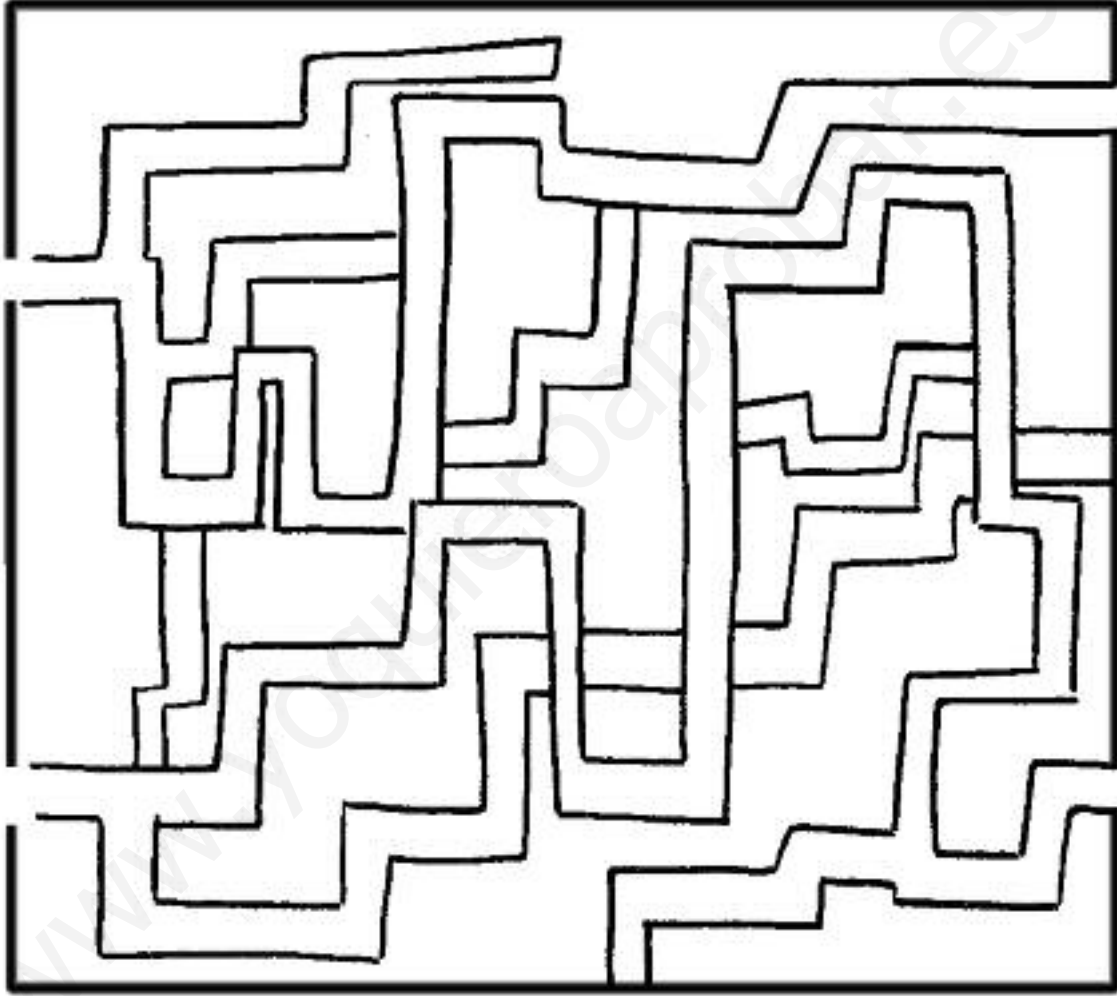
## UNIDAD 9

- Copiar las figuras para que sean simétricas. Colorearlas.



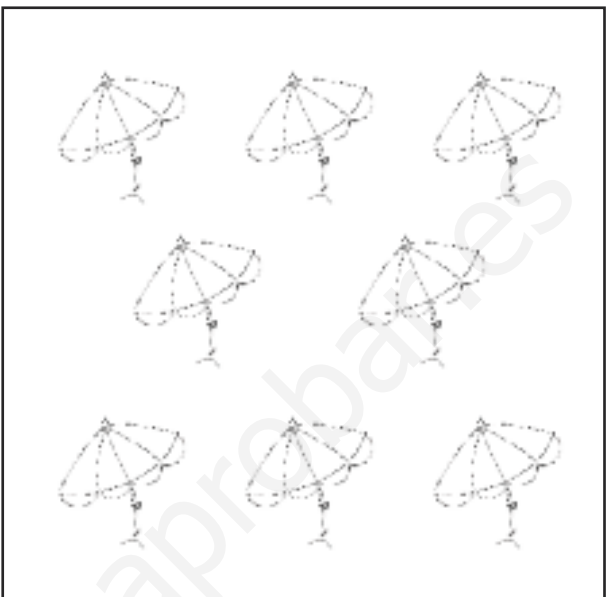


- Unir los peatones con la señal de tráfico que corresponde a la acción de cada uno.



- Tachar los elementos que corresponden y resolver las restas.

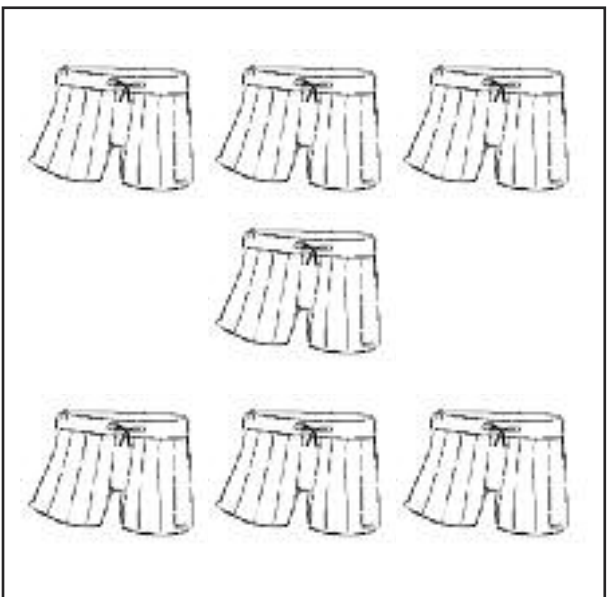
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



- Repasar y completar las grafías del 10.
- Colorear diez caracolas.

