



## Plan de mejora Programa de ampliación

### Lengua Castellana 3

El cuaderno de Enseñanza individualizada de Lengua Castellana para tercer curso de Primaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración y edición ha participado el siguiente equipo:

**Zita Arenillas Cabrera**  
**Rosario Calderón Soto**  
**Pilar Jiménez Dorté**  
**Mónica Mendoza Abad**  
**Paula Rojo Cabrera**  
**Paloma Villasevil Villoslada**

ILUSTRACIÓN

**Ana Sáez del Arco**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Leonor Romo Fernández**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL  
DE PRIMARIA

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



# Presentación

## La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
  - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y para desarrollar las competencias.
  - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

# Índice

## PLAN DE MEJORA

### Unidad 1

Palabras sinónimas .....	8
La comunicación .....	9
El sonido K .....	10

### Unidad 2

Palabras antónimas .....	11
Lenguaje y lenguas .....	12
El sonido Z .....	13

### Unidad 3

Palabras polisémicas .....	14
La oración. Sujeto y predicado .....	15
El sonido G suave .....	16

### Unidad 4

Frasas hechas .....	17
Sonidos y letras .....	18
El punto .....	19

### Unidad 5

Refranes .....	20
La sílaba .....	21
El sonido R fuerte .....	22

### Unidad 6

Palabras derivadas .....	23
Clases de sílabas .....	24
El sonido J .....	25

### Unidad 7

Palabras compuestas .....	26
El sustantivo .....	27
Palabras terminadas en -y .....	28

### Unidad 8

Diminutivos .....	29
El género de los sustantivos .....	30
División de palabras .....	31

## Unidad 9

Aumentativos .....	32
El número de los sustantivos .....	33
Los signos de interrogación y de exclamación .....	34

## Unidad 10

Familias de palabras .....	35
El artículo .....	36
Palabras con <i>mp</i> y <i>mb</i> .....	37

## Unidad 11

Gentilicios .....	38
Los posesivos .....	39
La coma .....	40

## Unidad 12

Palabras colectivas .....	41
Los demostrativos .....	42
Palabras terminadas en <i>-illo</i> , <i>-illa</i> .....	43

## Unidad 13

Palabras onomatopéyicas .....	44
El adjetivo .....	45
Palabras terminadas en <i>-z</i> y en <i>-d</i> .....	46

## Unidad 14

Palabras parónimas .....	47
Los pronombres personales .....	48
Los dos puntos .....	49

## Unidad 15

Campo semántico .....	50
El verbo .....	51
Las palabras <i>ha</i> y <i>a</i> .....	52

## PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Unidad 1 .....	56
Unidad 2 .....	58
Unidad 3 .....	60
Unidad 4 .....	62
Unidad 5 .....	64
Unidad 6 .....	66
Unidad 7 .....	68
Unidad 8 .....	70
Unidad 9 .....	72
Unidad 10 .....	74
Unidad 11 .....	76
Unidad 12 .....	78
Unidad 13 .....	80
Unidad 14 .....	82
Unidad 15 .....	84
Soluciones .....	88



[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)



Plan de mejora

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Rodea la palabra sinónima de la destacada en el recuadro.**generoso**

codicioso

espontáneo

desprendido

valiente

**avaro**

malvado

tacaño

presumido

mentiroso

**extraño**

raro

llamativo

actual

divertido

**2** Subraya la oración que tenga el mismo significado que la del recuadro.

Mis primos son escandalosos.

- Mis primos son divertidos.
- Mis primos son ruidosos.
- Mis primos son amables.

Paula es muy inteligente.

- Paula es muy hábil.
- Paula es muy trabajadora.
- Paula es muy lista.

Guillermo está enfermo.

- Guillermo está malo.
- Guillermo está sano.
- Guillermo está enojado.

La ventana está sucia.

- La ventana está rota.
- La ventana está manchada.
- La ventana está limpia.

**3** Copia las siguientes oraciones sustituyendo las palabras destacadas por sinónimos:

- El perro **olfatea** las flores.

\_\_\_\_\_

- El examen ha sido muy **complicado**.

\_\_\_\_\_

- Las rosas del jardín son **hermosas**.

\_\_\_\_\_



# 1

## La comunicación

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Observa y marca.



- ¿Qué forma de comunicación utiliza la niña?
  - El lenguaje.
  - Los gestos.
- ¿Cómo se comunica la madre con ella?
  - Mediante el lenguaje.
  - Por medio de gestos.

### 2 Observa los dibujos y escribe el tipo de lenguaje que se utiliza: oral o escrito.



### 3 Relaciona cada señal con su significado. Une mediante flechas.



Carril bici

Prohibido hacer fotos

Peligro: zona escolar

### 4 ¿Qué harías para comunicarte con alguien que no habla tu lengua?

---

---

# 1

## El sonido K

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

El **sonido K** se escribe con **c** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *calabaza, tronco, cubo*.

El **sonido K** se escribe con **qu** ante **e, i**. Por ejemplo: *queso, máquina*.

### 1 Clasifica estas palabras:

- caballo
- arquero
- mariquita
- esqueleto
- cuello
- compañero
- helicóptero
- arquitecto

Con **ca, co, cu**

Con **que, qui**

---

---

---

---

---

---



---

---

### 2 Completa con c o con qu.

- mante\_\_\_\_\_illa
- par\_\_\_\_\_e
- \_\_\_\_\_amión
- or\_\_\_\_\_esta
- cro\_\_\_\_\_etas
- bar\_\_\_\_\_o
- hor\_\_\_\_\_illa
- estan\_\_\_\_\_e

### 3 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

- A la  Paca le picó un .

---

- Mi padre partió el  con un .

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Pinta del mismo color cada pareja de antónimos.

salado

soso

tranquilo

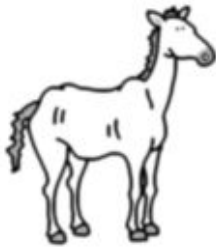
holgazán

nervioso

trabajador

seco

mojado

**2** Completa para expresar lo contrario.

Es de color claro.

Es flaco.

Es grande.

Es viejo.



Es de color \_\_\_\_\_

Es \_\_\_\_\_

Es \_\_\_\_\_

Es \_\_\_\_\_

**3** Escribe una oración con el antónimo de cada palabra.

- áspero ▶ \_\_\_\_\_
- hablador ▶ \_\_\_\_\_
- estrecho ▶ \_\_\_\_\_

**4** Completa con palabras antónimas de las destacadas.**Indicaciones para llegar al parque:**

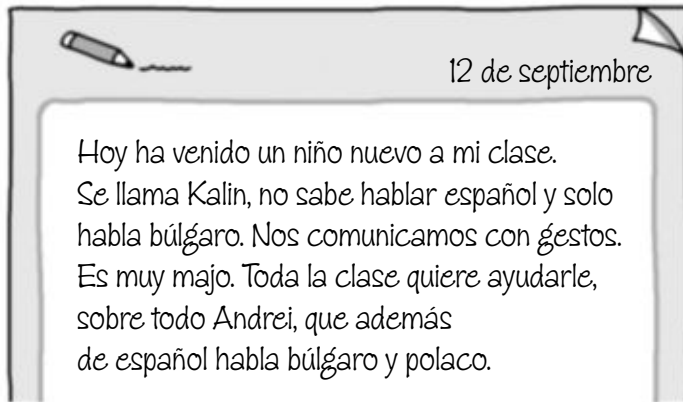
- El parque se encuentra **cerca** del río.
- Tienes que **subir** unas escaleras para llegar.
- Luego, debes atravesar una puerta **grande**.
- Por último, tienes que cruzar un puente **largo**. ¡Has llegado!

**Indicaciones para llegar al parque:**

- El parque se encuentra \_\_\_\_\_ del río.
- Tienes que \_\_\_\_\_ unas escaleras para llegar.
- Luego, debes atravesar una puerta \_\_\_\_\_.
- Por último, tienes que cruzar un puente \_\_\_\_\_. ¡Has llegado!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Lee y escribe el nombre de las lenguas que se mencionan en el diario.




---



---



---

- 2** Escribe nombres de lenguas y de los países en que se hablan.

Lengua

País

_____	▶	_____
_____	▶	_____
_____	▶	_____
_____	▶	_____

- 3** ¿Qué lengua habla cada niño: inglés, francés o español?

Yo soy tu amigo.



I am your friend.



Je suis ton ami.




---

- 4** Escribe el nombre de algunas lenguas que se hablan en España.

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**El **sonido Z** se escribe con **z** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *zarzas, zorro, azules*.El **sonido Z** se escribe con **c** ante **e, i**. Por ejemplo: *cebra, ciervo*.**1** Copia las palabras destacadas junto a la sílaba que contienen:

- Pablo se comió una **manzana**.
- El niño vio un león en el **zoo**.

- Ayer vi un **cisne** en el lago.
- Ana compró **cebollas** y **azúcar**.

za \_\_\_\_\_

ce \_\_\_\_\_

zo \_\_\_\_\_

ci \_\_\_\_\_

zu \_\_\_\_\_

**2** Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

- Fernando tiene muchos  y dos .

- Ana tiene una  llena de .

**3** Completa con palabras que contengan **za, zo, zu, ce, ci**.

- En verano me encanta bañarme en la \_\_\_\_\_.
- Mi \_\_\_\_\_ de dientes es de color \_\_\_\_\_.
- El conejo se comió tres \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ es un animal con muchas púas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe la palabra polisémica que corresponde.

1. Vaso con pie en forma de campana.
2. Premio que se da al ganador de una competición.
3. Parte más alta de un árbol.

▶ \_\_\_\_\_

**2** ¿Qué son? Escribe una oración con cada significado.

▶ \_\_\_\_\_

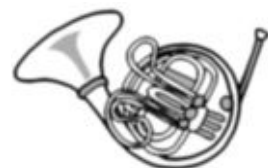
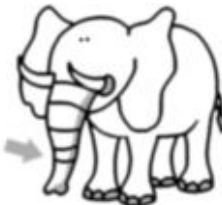
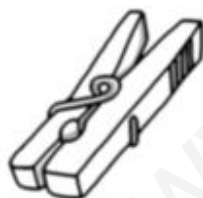


▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3** Escribe dos palabras polisémicas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Explica los dos significados de la palabra destacada.

- Según la receta hay que separar la clara de la **yema**.
- Me clavé una espina en la **yema** del dedo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia la oración.

- Mi vecina.
- Cuento noches todas.
- Mi vecina lee un cuento todas las noches.
- Mi vecina todas las noches.

\_\_\_\_\_

**2** Ordena las palabras para formar oraciones.

está    bien    El    cuidado.    huerto    Amalia    de

\_\_\_\_\_

el    campeonato    Mañana    de    jugaré    ajedrez.

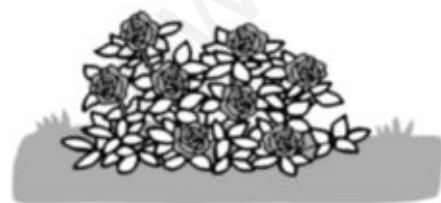
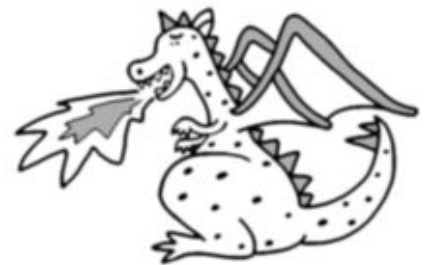
\_\_\_\_\_

**3** Escribe oraciones con las palabras de los recuadros.

dragón    boca    fuego    echa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



rosas    hay    muchas    jardín

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Completa estas oraciones añadiendo el predicado:

- Los vecinos \_\_\_\_\_
- Mis primos y yo \_\_\_\_\_
- Susana y Daniel \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

El sonido **G suave** se escribe con **g** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *manga, gorro, gusano*.

El sonido **G suave** se escribe con **gu** ante **e, i** cuando la *u* no suena.

Por ejemplo: *manguera, Guillermo*.

El sonido **G suave** se escribe con **gü** ante **e, i** cuando la *u* suena.

Por ejemplo: *cigüeña, pingüino*.

**1** Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

piragüismo  
espaguetis  
pingüinos  
higuera  
guantes

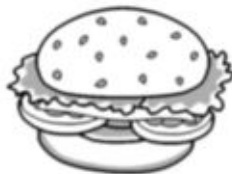
- Mi abuelo tiene una \_\_\_\_\_ que da higos.
- Los \_\_\_\_\_ son grandes buceadores.
- Miguel se pone los \_\_\_\_\_ en invierno.
- Margarita come \_\_\_\_\_ todas las semanas.
- Álvaro practica \_\_\_\_\_ los domingos.

**2** Copia las palabras que contienen el sonido G suave.

Águeda fue el domingo al zoo. Allí vio ágiles guepardos, majestuosas águilas y enormes gorilas. Pero no encontró al orangután.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Escribe sus nombres.

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Sustituye los dibujos por palabras y forma frases hechas.

- Ponerse las \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- Dar \_\_\_\_\_



por liebre.

\_\_\_\_\_

- Poner la mano en el \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2** Completa las frases hechas con las palabras del recuadro.

ramas

enchufe

grano

pelota

- Ir al \_\_\_\_\_

- Tener \_\_\_\_\_

- Hacer la \_\_\_\_\_

- Andarse por las \_\_\_\_\_

**3** Marca el significado correcto de las siguientes frases hechas:

- Hablar por los codos.

 Hablar utilizando muchos gestos.

 Hablar mucho.

- Dar la lata.

 Molestar.

 Invitar a una bebida.

- Estar en las nubes.

 Estar soñando.

 Estar distraído.

- Costar un ojo de la cara.

 Ser algo muy caro.

 No poder ver algo.
**4** Escribe una oración con una frase hecha.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa el abecedario.

A					F					K			
Ñ					S					W			

**2** Escribe los nombres de los objetos ordenados alfabéticamente.

1.º \_\_\_\_\_

2.º \_\_\_\_\_

3.º \_\_\_\_\_

4.º \_\_\_\_\_

5.º \_\_\_\_\_

**3** Completa la tabla.

	¿Qué letras tiene el nombre?	¿Cuántas letras has escrito?	¿Cuántos sonidos pronuncias?
Hugo	H - U - G - O		
Pilar			
Carlos			
Hortensia			

**4** Copia la letra que se repite en cada pareja de palabras y que representa dos sonidos diferentes.

roble  
cámara



colegio  
manga



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

El **punto y seguido** separa dos oraciones del mismo párrafo.

El **punto y aparte** separa dos párrafos distintos.

El **punto final** se escribe al final del texto.

La palabra que va después de un punto se escribe con mayúscula inicial.

### 1 Copia sustituyendo el símbolo \* por punto.

#### Laura

A Laura le gustan los libros de aventuras \* Cuando los lee, se divierte mucho \* Después cuenta la historia a todo el mundo \*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Copia el texto poniendo punto y seguido, punto y aparte y punto final donde corresponda.



#### El tambor

El tambor es un instrumento musical. Está formado por una caja redonda y una o dos pieles muy tirantes. Se toca con palillos.  
El tambor es mi instrumento favorito. Lo toco a diario.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona para formar refranes.

A las diez

en la cama estés.

Cada maestrillo

no le mires el diente.

A caballo regalado

tiene su librito.

**2** Relaciona cada refrán con la situación que le corresponda.

La buena lectura distrae, enseña y cura.

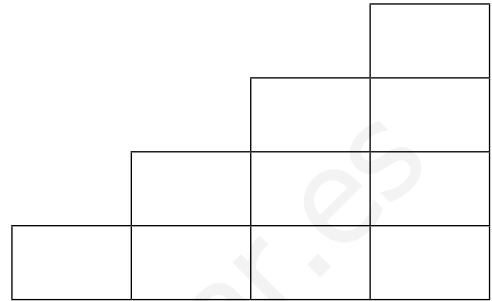
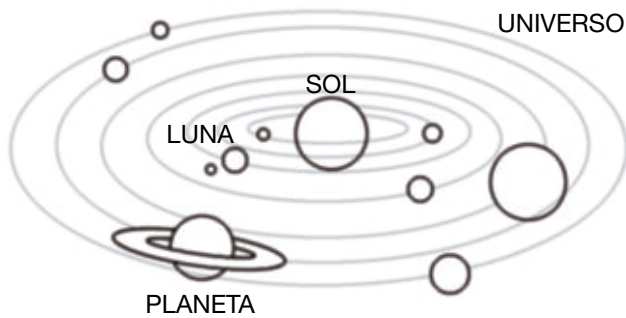
Dos no riñen si uno no quiere.

**3** Señala el significado correcto de cada refrán:Sobre gustos  
no hay nada escrito. A todos nos gusta lo mismo. Cada persona tiene sus preferencias.El que algo quiere  
algo le cuesta. Para conseguir algo hay que esforzarse. Es bueno hacer regalos.**4** Marca el refrán que corresponde a cada significado.

- Hay que ayudar a los demás sin mirar a quien ayudas.
  - Haz bien y no mires a quién.
  - Quien a buen árbol se arrima buena sombra le cobija.
- A veces no son necesarias muchas explicaciones.
  - A palabras necias, oídos sordos.
  - A buen entendedor, pocas palabras bastan.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe cada palabra en su lugar teniendo en cuenta el número de sílabas.



**2** Completa el cuadro.

	Número de sílabas	División de sílabas	Tipo de palabra
amigo	3	a-mi-go	trisílaba
te			
hipopótamo			
lago			
galletas			
chocolate			

**3** Escribe palabras con diptongos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

El sonido **R fuerte** se escribe unas veces con **r** y otras veces con **rr**.

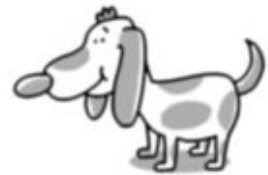
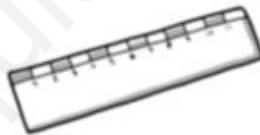
Por ejemplo: *Rocío, Enrique, torre.*

Solamente se escribe con **rr** cuando el sonido **R fuerte** va entre vocales.

Por ejemplo: *arroz, marrón.*

**1 Completa con r o rr.**

- |              |             |               |               |
|--------------|-------------|---------------|---------------|
| • ___ueda    | • co___edor | • ba___endero | • son___isa   |
| • en___oscar | • ___eno    | • tie___a     | • al___ededor |
| • ___odilla  | • hon___ado | • ___uiseñor  | • ___ugir     |

**2 Escribe palabras con el sonido R fuerte.**

\_\_\_\_\_

**3 Escribe tres palabras con rr.**

\_\_\_\_\_

**4 Escribe oraciones empleando estas palabras:**

torre

relámpago

\_\_\_\_\_

ramo

rosas

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Forma palabras derivadas añadiendo la terminación *-ista*.

- guitarra ▶ guitarrista
- taxi ▶ \_\_\_\_\_
- fútbol ▶ \_\_\_\_\_
- masaje ▶ \_\_\_\_\_
- teléfono ▶ \_\_\_\_\_
- diente ▶ \_\_\_\_\_

**2** Forma palabras derivadas añadiendo la terminación *-dor* o *-dora*.

- ambiente ▶ ambientador
- narrar ▶ \_\_\_\_\_
- exprimir ▶ \_\_\_\_\_
- ganar ▶ \_\_\_\_\_
- correr ▶ \_\_\_\_\_
- secar ▶ \_\_\_\_\_

**3** Relaciona cada palabra con su derivada.

calor	•	• lluvioso
capricho	•	• caluroso
lluvia	•	• caprichoso

silencio	•	• miedoso
seda	•	• silencioso
miedo	•	• sedoso

**4** Fíjate en el ejemplo y completa.

reloj  
relojero  
relojería



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Divide en sílabas las siguientes palabras y rodea la sílaba tónica de cada una.

- calamar ▶ \_\_\_\_\_
- alimento ▶ \_\_\_\_\_
- paella ▶ \_\_\_\_\_
- servilleta ▶ \_\_\_\_\_
- guitarra ▶ \_\_\_\_\_
- esquimal ▶ \_\_\_\_\_

**2** Clasifica estas palabras y rodea la sílaba tónica de cada una.

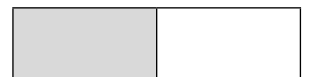
- tiburón
- ordenador
- pantalón
- joyero
- mochila
- construcción
- amapola
- dormilón

Con tilde

Sin tilde

**3** Escribe sus nombres.

Ten en cuenta que todas las palabras llevan tilde en la sílaba tónica.

**4** Escribe palabras cuya sílaba tónica esté en la posición sombreada.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

El sonido **J** se escribe con **j** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *jabón, joyero, juguete*.

El sonido **J** ante **e, i** se escribe unas veces con **j** y otras con **g**. Por ejemplo: *jersey, jirafa, colegio, geranio*.

**1** Ordena y escribe.

ma	je	plu	▶	_____
ji	llón	me	▶	_____
a	da	gen	▶	_____

**2** Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras con el sonido J.

- Jorge tiene un  de color .

\_\_\_\_\_

- Gema ha dibujado una  y un .

\_\_\_\_\_

**3** Escribe una oración con cada nombre.

Ángel

Jesús

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Rodea las palabras compuestas.

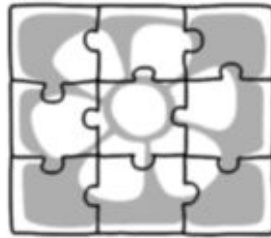
- posavazos
- silla
- reposapiés
- manzana
- abrecartas
- mantel
- cortaúñas
- limpiacristales

### 2 ¿Qué palabras forman las siguientes palabras compuestas? Escríbelas.



lavavajillas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



rompecabezas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



sacacorchos

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3 Relaciona y forma palabras compuestas.

salva

tiempo

▶ \_\_\_\_\_

medio

fiestas

▶ \_\_\_\_\_

pasa

puntas

▶ \_\_\_\_\_

saca

vidas

▶ \_\_\_\_\_

agua

día

▶ \_\_\_\_\_

### 4 Escribe la palabra compuesta que corresponde a cada definición.

- Instrumento que se utiliza para abrir latas de conservas. ▶ \_\_\_\_\_
- Barra metálica para proteger los edificios de los rayos. ▶ \_\_\_\_\_
- Juego en el que hay que introducir el balón en una canasta. ▶ \_\_\_\_\_

# 7

## El sustantivo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa con sustantivos que empiecen por estas letras:

Letra inicial	Nombres comunes		Nombres propios
	Nombran animales	Nombran cosas	
m	mariposa	mesa	María
p			
b			
r			
c			
s			

**2** Busca en la sopa de letras cinco sustantivos comunes y rodea.



E	S	P	O	N	J	A	H	P	T	O
R	I	P	Y	L	Ñ	M	U	Z	X	J
F	B	J	A	B	Ó	N	T	W	K	P
Q	U	J	C	S	T	O	A	L	L	A
P	R	C	E	P	I	L	L	O	M	D
M	U	B	K	C	H	T	K	F	E	P
K	Q	A	C	H	A	M	P	Ú	T	P

**3** Subraya el sustantivo de cada pareja de palabras.

perro    ladrar

de    cuento

silbido    silbar

**4** Escribe una oración que contenga un sustantivo propio y dos sustantivos comunes.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escriben con **y** las palabras que terminan en los diptongos **ay, ey, oy, uy**.  
 Excepto la palabra *fui*. Por ejemplo: *hay, rey, soy, muy*.

**1 Elige la palabra adecuada en cada caso y completa las oraciones.**

soy      fui

voy      fui

- Hoy \_\_\_\_\_ la capitana del equipo.
- Ayer \_\_\_\_\_ a casa en autobús.

**2 Completa el texto con las palabras del recuadro.**

hoy      estoy      muy      soy      voy      fui

**Vacaciones**

Ahora \_\_\_\_\_ de vacaciones. Por eso,  
 ayer \_\_\_\_\_ al cine con mis primos.  
 Y \_\_\_\_\_ creo que \_\_\_\_\_ a la bolera  
 con mi tío. Él es \_\_\_\_\_ bueno jugando  
 a los bolos pero yo no \_\_\_\_\_ malo.  
 ¡A ver quién gana!

**3 Escribe oraciones con estas palabras:**

jersey

▶ \_\_\_\_\_

ley

▶ \_\_\_\_\_

**4 Completa con ay o hay.**

- En el cajón \_\_\_\_\_ muchos rotuladores nuevos.
- ¡\_\_\_\_\_, qué daño me he hecho con la rueda de la bicicleta!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Rodea en cada caso el diminutivo.

ojo      ojito      ojera

pastelillo      pastelero      pastel

gotera      gota      gotita

cuchara      cucharilla      cucharón

**2** Forma diminutivos añadiendo las terminaciones *-ito* o *-ita*.

- patata ▶ \_\_\_\_\_
- mantel ▶ \_\_\_\_\_
- oso ▶ \_\_\_\_\_

- silla ▶ \_\_\_\_\_
- gato ▶ \_\_\_\_\_
- ciruela ▶ \_\_\_\_\_

**3** Forma diminutivos añadiendo las terminaciones *-illo* o *-illa*.

- tela ▶ \_\_\_\_\_
- libro ▶ \_\_\_\_\_

- pájaro ▶ \_\_\_\_\_
- papel ▶ \_\_\_\_\_

**4** Escribe diminutivos.

▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Forma el masculino de estos sustantivos:

- alumna ▶ \_\_\_\_\_
- fotógrafa ▶ \_\_\_\_\_
- alcaldesa ▶ \_\_\_\_\_
- doctora ▶ \_\_\_\_\_

**2** Forma el femenino de estos sustantivos:

- rey ▶ \_\_\_\_\_
- león ▶ \_\_\_\_\_
- jardinero ▶ \_\_\_\_\_
- actor ▶ \_\_\_\_\_

**3** Completa los grupos de palabras con estos sustantivos:

melón    pueblo    flor    señora

- La \_\_\_\_\_ mustia.
- La \_\_\_\_\_ delgada.
- El \_\_\_\_\_ tranquilo.
- El \_\_\_\_\_ maduro.

**4** Clasifica estos sustantivos según su género:

Recuerda que los masculinos pueden llevar *el* y los femeninos *la*.

- trueno
- luna
- cena
- calcetín
- colibrí
- noche
- nariz
- otoño

Femeninos

Masculinos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5** Inventa el título de un cuento que tenga un sustantivo masculino y un sustantivo femenino.

La \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se pone un **guion**  al final de una línea para indicar que una palabra continúa en la línea siguiente.

No se pueden separar vocales que aparecen juntas ni las letras que forman parte de la misma sílaba. Tampoco se puede dejar sola una vocal a final de línea.

**1** Divide en sílabas las siguientes palabras:

calabaza ▶

tobogán ▶


zorro ▶

 
**2** Observa y divide estas palabras de varias formas:

- com-pañeros
- ma-riposa
- fenome-nal
- es-párrago
- compa-ñeros
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3** Completa el texto con las palabras de la derecha divididas a final de línea.**Un susto**

Esta mañana he ido a llevarle un \_\_\_\_\_ ◀ paquete  
 \_\_\_\_\_ a mi tío. De camino, un \_\_\_\_\_ ◀ peatón  
 \_\_\_\_\_ se ha cruzado ante mi \_\_\_\_\_ ◀ bicicleta  
 \_\_\_\_\_. Yo he frenado y... ¡casi me caigo!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia las seis palabras que son aumentativos.

solazo	gorra	silla	cama	cuadro	panecillo
filetón	barrigón	librazo	botazas	golazo	aire

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Completa con aumentativos de la actividad anterior.

- Las \_\_\_\_\_ de Juan estaban muy sucias.
- En el partido de ayer mi equipo metió un \_\_\_\_\_.
- No te sientes ahí en todo el \_\_\_\_\_.
- Julio comió un \_\_\_\_\_ de ternera con patatas.

**3** Subraya las palabras del texto que son aumentativos.**Mi amigo David**

A David le tocó la lotería. Ahora vive en un espléndido pisazo en el centro de la ciudad y conduce un cochazo azul último modelo. Sin embargo, nunca se olvida de los demás. ¡Sigue siendo un hombretón generoso y sensible! A mí David me parece un buenazo.

**4** Forma aumentativos.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| • nariz ▶ _____   | • perro ▶ _____  |
| • gigante ▶ _____ | • vaso ▶ _____   |
| • hotel ▶ _____   | • regalo ▶ _____ |

**5** Escribe dos oraciones que contengan algún aumentativo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea los sustantivos que están en singular y subraya los que están en plural.**

- caramelos
- rocas
- buzo
- lanza
- semana
- focas
- puente
- estantes
- dados
- trébol
- manzanas
- genio
- ancla
- nube
- zanahorias
- hormigas

**2 Forma el plural de estos sustantivos:**

- valle ▶ \_\_\_\_\_
- jardinero ▶ \_\_\_\_\_
- camiseta ▶ \_\_\_\_\_
- regadera ▶ \_\_\_\_\_
- melón ▶ \_\_\_\_\_
- pastel ▶ \_\_\_\_\_
- reloj ▶ \_\_\_\_\_
- campeón ▶ \_\_\_\_\_

**3 Escribe los sustantivos que corresponden a los dibujos.**

- La \_\_\_\_\_
- El \_\_\_\_\_
- Las \_\_\_\_\_

**4 Analiza las siguientes palabras siguiendo el ejemplo:**

- coche ▶ Sustantivo, masculino, singular.
- bicicleta ▶ \_\_\_\_\_
- motos ▶ \_\_\_\_\_
- barcos ▶ \_\_\_\_\_

**5 Escribe una oración con un sustantivo en singular y otro en plural.**


---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Los **signos de interrogación** **¿ ?** se escriben al principio y al final de las preguntas.

Los **signos de exclamación** **¡ !** se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

- 1** Copia las oraciones que tienen los signos de interrogación o exclamación bien escritos.

¿Qué día es hoy

¿Qué día es hoy?

?Qué día es hoy?

!Es una gran idea;

¡Es una gran idea!

Es una gran idea;

- 2** Relaciona y copia donde corresponda.



¡Qué frío!

¡Ojalá te guste!



- 3** Copia sustituyendo el símbolo \* por el signo que corresponda.

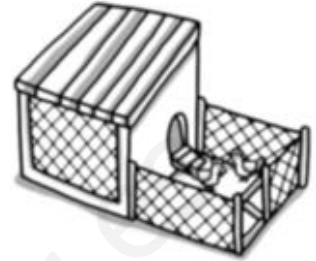
- \*Cómo me duele la pierna\*

\_\_\_\_\_

- \*Qué te ha pasado\*

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe tres sustantivos que pertenezcan a la misma familia.


---



---



---

**2** Copia cada palabra en la familia que le corresponde.

- papelería
- florero
- bocado

- florido
- boquilla
- empapelar

- boquiabierto
- papeleo
- florecer

Familia de *boca*Familia de *papel*Familia de *flor*


---



---



---

**3** Copia las palabras que pertenecen a la misma familia.

comer    comestible    comodidad    comedero    comedor

medicina    médico    medicamento    medicar    medida

marina    marinero    maratón    maremoto    marítimo

---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe sustantivos para estos artículos determinados:

- la \_\_\_\_\_
- los \_\_\_\_\_
- el \_\_\_\_\_
- las \_\_\_\_\_

**2** Escribe las formas del artículo determinado.

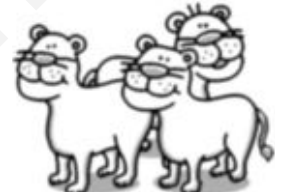
\_\_\_\_\_ león



\_\_\_\_\_ leona



\_\_\_\_\_ leones



\_\_\_\_\_ leonas

**3** Rodea los artículos indeterminados.

- Unos árboles altos.
- Una flor amarilla.
- Un cohete veloz.
- Unas estrellas fugaces.
- Un sofá cómodo.
- Unas niñas juegan.

**4** Escribe los artículos que faltan en estas oraciones:

- \_\_\_\_\_ día de estos vamos a hacer \_\_\_\_\_ excursión.
- \_\_\_\_\_ veterinario cura a \_\_\_\_\_ animales.
- \_\_\_\_\_ domingos suelo ir a \_\_\_\_\_ playa cercana a mi casa.
- \_\_\_\_\_ dependienta muy amable me recomendó \_\_\_\_\_ libro.

**5** Rodea de azul los artículos determinados y de rojo los indeterminados.**El dragón**

El dragón es un animal fantástico de los cuentos infantiles y de las historias antiguas. Echa fuego por la boca. Tiene unas grandes alas, un cuerno, unos afilados colmillos y una cola en forma de flecha.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Antes de **b** o de **p** se escribe **m** y no **n**.

Por ejemplo, se escribe con **mb**: *sombra*, *cambio*.

Por ejemplo, se escribe con **mp**: *lámpara*, *tiempo*.

**1** Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras con *mp* o *mb*.

- Amparo lleva a la playa la  y la .

\_\_\_\_\_

- Me gustan mucho las  y los .

\_\_\_\_\_

**2** Escribe dos palabras con *mp* y dos con *mb*.Con *mp*

\_\_\_\_\_

Con *mb*

\_\_\_\_\_

**3** Completa con *m* o *n* el siguiente texto:**De acampada**

Al llegar al ca\_\_\_pamento pla\_\_\_tamos las tie\_\_\_das

de ca\_\_\_pañá y salimos a visitar los alrededores.

Por el camino enco\_\_\_tramos una lo\_\_\_briz, una

salama\_\_\_dra y un cie\_\_\_piés. Por la noche nos reunimos

a co\_\_\_tar ave\_\_\_turas y ta\_\_\_bién historias terroríficas

de seres i\_\_\_visibles. ¡Fue un día estupendo!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona cada ciudad con el gentilicio que le corresponde.

Sevilla

Palencia

Ceuta

Barcelona

barcelonés

sevillano

ceutí

palentino

**2** Escribe el gentilicio que corresponde a cada lugar.

Soy de Portugal.



Soy de China.



Soy de Perú.

**3** Forma los gentilicios añadiendo las siguientes terminaciones:**-es / -esa**

• León ▶ \_\_\_\_\_ • Córdoba ▶ \_\_\_\_\_

**-ino / -ina**

• Santander ▶ \_\_\_\_\_ • Bilbao ▶ \_\_\_\_\_

**-ano / -ana**

• Orense ▶ \_\_\_\_\_ • Asturias ▶ \_\_\_\_\_

**-eño / -eña**

• Cáceres ▶ \_\_\_\_\_ • Guadalajara ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Escribe las formas de los posesivos.

Masculino singular

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Femenino singular

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Masculino plural

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Femenino plural

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Subraya los posesivos.

- Mi casa.
- Nuestra pelota.
- Los libros suyos.
- Las tijeras tuyas.
- Tu televisión.
- Nuestro ordenador.
- Su terraza.
- Vuestros pijamas.
- Mis plantas.

### 3 Completa cada oración con un posesivo.

- Mi pelota es blanca y la \_\_\_\_\_ azul.
- \_\_\_\_\_ amigos siempre están jugando.
- \_\_\_\_\_ equipo está muy unido.
- \_\_\_\_\_ botas son mejores que las \_\_\_\_\_.



### 4 Subraya los posesivos y analízalos según el modelo.

- Mi huerto.      ► posesivo, masculino, singular.
- Nuestros tomates. ► \_\_\_\_\_
- Vuestro terreno. ► \_\_\_\_\_
- Tus zanahorias. ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

Se escribe **coma** [ , ] para separar los elementos de las enumeraciones.

Por ejemplo: *Hay que comprar champú, jabón, colonia y gel.*

### 1 Copia la oración que está bien escrita.

Me gustan los plátanos, las uvas, y las cerezas.

He comprado, un bolígrafo, una goma, un lápiz y, una regla.

Tengo que estudiar matemáticas, inglés y lengua.

### 2 Coloca las comas en estas enumeraciones:

- Los días de la semana son siete: lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo.
- Los dedos de la mano son cinco: el meñique el anular el corazón el índice y el pulgar.
- Me gustan los libros de miedo de aventuras de ingenio y de risa.

### 3 Observa los dibujos y completa las enumeraciones.

- La ensalada de fruta tenía \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- Para la excursión necesito \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona cada animal con la palabra colectiva que corresponda y escribe.

banco

pájaros

jauría

perros

piara

peces

bandada

cerdos

- Un banco de \_\_\_\_\_
- Una \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2** Completa las siguientes oraciones con la palabra colectiva adecuada:

equipo

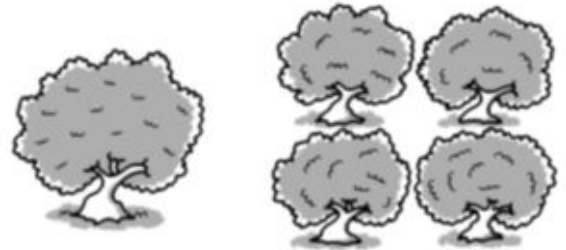
ramo

orquesta

- Mañana comienzo a ensayar en la \_\_\_\_\_ municipal.
- Manuel hizo un precioso \_\_\_\_\_ de flores silvestres.
- Nuestro \_\_\_\_\_ de baloncesto ganó el sábado.

**3** Escribe las palabras colectivas que corresponden.

un pino ► \_\_\_\_\_



un olivo ► \_\_\_\_\_

**4** Copia las tres palabras colectivas.

- armario
- coro
- jarrón
- teléfono
- enjambre
- gafas
- manada
- lámpara

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Une cada demostrativo con un sustantivo.

- |          |   |               |       |   |               |
|----------|---|---------------|-------|---|---------------|
| esos     | • | • sillas      | aquel | • | • estanterías |
| aquellas | • | • mesa        | estos | • | • libro       |
| esa      | • | • rotuladores | esas  | • | • cuentos     |

**2** Completa el cuadro con demostrativos.

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
<b>Cercanía</b>	este balón	_____ pelota	_____ osos	_____ uvas
<b>Distancia media</b>	_____ balón	esa pelota	_____ osos	_____ uvas
<b>Lejanía</b>	_____ balón	_____ pelota	aquellos osos	_____ uvas

**3** Completa las oraciones con el demostrativo adecuado.

esos

- \_\_\_\_\_ margaritas están más frescas que \_\_\_\_\_ girasoles.

estas



aquella

- Es mejor \_\_\_\_\_ bicicleta nueva que \_\_\_\_\_ moto de allí.

esta



aquel

- \_\_\_\_\_ tren saldrá antes que \_\_\_\_\_ autobús.

ese

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Se escriben con **ll** las palabras que terminan en **-illo**, **-illa**, **-illos**, **-illas**.Por ejemplo: *tobillo*, *vajilla*.**1** Ordena las sílabas para formar palabras.

llo - ri - a - ma ▶ \_\_\_\_\_

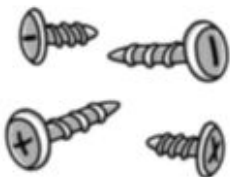
lla - plan - ti ▶ \_\_\_\_\_

te - es - ri - lla ▶ \_\_\_\_\_

ci - llo - sen ▶ \_\_\_\_\_

di - llo - ro ▶ \_\_\_\_\_

llo - a - ni ▶ \_\_\_\_\_

**2** Escribe palabras terminadas en **-illo**, **-illa**, **-illos** o **-illas**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Forma palabras añadiendo **-illo** o **-illa**.

• cuchara ▶ \_\_\_\_\_

• zapato ▶ \_\_\_\_\_

• azúcar ▶ \_\_\_\_\_

• molino ▶ \_\_\_\_\_

• garganta ▶ \_\_\_\_\_

• carrera ▶ \_\_\_\_\_

**4** Escribe una oración con cada palabra.

grillo ▶ \_\_\_\_\_

cosquillas ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe cada palabra onomatopéyica debajo de la viñeta que corresponde.

zumbido

rugido

pitido



\_\_\_\_\_

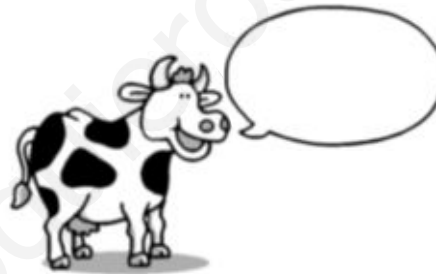
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Completa los bocadillos con las onomatopeyas adecuadas:



cacarear



mugir



croar

**3** Escribe el sonido e inventa una palabra onomatopéyica a partir de él.

Un beso



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Un timbre



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La lluvia

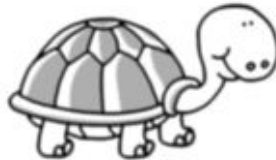


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Cómo son? Completa con un adjetivo del recuadro.

cómico rápido lenta



Un coche \_\_\_\_\_

Una tortuga \_\_\_\_\_

Un sillón \_\_\_\_\_

**2** ¿Cómo está el señor? Elige el adjetivo y escribe con él una oración.

correr

enfadado

coche

día

**3** Escribe un adjetivo para cada sustantivo.

• Una comida \_\_\_\_\_

• Unas camisas \_\_\_\_\_

• Un pueblo \_\_\_\_\_

• Un trapecista \_\_\_\_\_

**4** Rodea los ocho adjetivos.**Mis amigos**

Mi amigo Pedro es muy cariñoso. Alicia y Elena son tímidas, pero muy simpáticas. Amalia es la más alta de todos. Raquel siempre está contenta. Álvaro es un bromista y Diego es un chico responsable y muy estudioso.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Se escriben con **z final** las palabras que tienen el plural en **-ces**. Por ejemplo: *luz*.Se escriben con **d final** las palabras que tienen el plural en **-des**. Por ejemplo: *pared*.**1** Subraya las palabras que terminen en **-z** o en **-d** y clasifícalas.

- En la ciudad no había luz.
- He partido una nuez por la mitad.
- Soledad es feliz en su colegio.
- En la red solo había un pez.

Con **z** finalCon **d** final**2** Escribe el singular de las siguientes palabras:

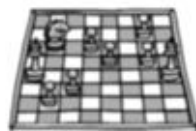
- jueces ▶ \_\_\_\_\_
- lombrices ▶ \_\_\_\_\_
- unidades ▶ \_\_\_\_\_
- oportunidades ▶ \_\_\_\_\_
- feroces ▶ \_\_\_\_\_
- verdades ▶ \_\_\_\_\_

**3** Completa con **-z** o **-d**.

- perdi\_\_\_\_\_
- pare\_\_\_\_\_
- amista\_\_\_\_\_
- aprendi\_\_\_\_\_

**4** Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

- David es capaz de ganarte al

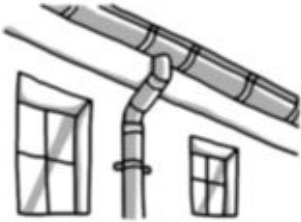


- Este



es de muy buena calidad.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona cada frase con el dibujo que le corresponda.

Me encantan los canelones.

El agua corría por el canalón.



Un pirata dibujó una calavera en su bandera.

Colón partió con tres carabelas.

**2** Completa cada oración con la palabra adecuada.

decena      docena

- Una \_\_\_\_\_ son diez unidades.
- He comprado media \_\_\_\_\_ de huevos.

afecto      efecto

- Esa película de ciencia ficción tiene muchos \_\_\_\_\_ especiales.
- Yo siento un gran \_\_\_\_\_ por Miguel.

ahí      hay

- \_\_\_\_\_ muchos globos en la fiesta.
- En ese portal de \_\_\_\_\_ vive mi amigo.

tromba      trompa

- El elefante agarró un tronco con la \_\_\_\_\_.
- De repente, el cielo se oscureció y cayó una \_\_\_\_\_ de agua.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Subraya los pronombres personales.**

- Tú sube por la escalera y nosotros subiremos en el ascensor.
- Ellos juegan todos los días en el parque con él.
- Nosotras jugaremos contra vosotros el próximo jueves.

**2 Copia sustituyendo las palabras destacadas por pronombres personales.**

- **Cecilia y Pilar** cantan en el coro.

\_\_\_\_\_

- **Carlos** pintó el mural con ceras de colores.

\_\_\_\_\_

- **Enrique y tú** vivís en el mismo barrio.

\_\_\_\_\_

- **Sergio y yo** estuvimos viendo el partido.

\_\_\_\_\_

**3 Completa las oraciones con pronombres personales.**

- \_\_\_\_\_ vamos a la piscina los sábados.
- \_\_\_\_\_ soy fontanero.
- \_\_\_\_\_ tienes una mascota.
- \_\_\_\_\_ viven en Gijón.

**4 Completa el texto con pronombres personales.****Mis compañeros de colegio**

\_\_\_\_\_ me llamo Sergio. Mis compañeros de pupitre son Juan y Eva.

\_\_\_\_\_ es la mejor en matemáticas.

\_\_\_\_\_ es un músico excelente. A \_\_\_\_\_

me encanta estar en primera fila.





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Los **dos puntos** (:) se emplean en estos casos:

- Para anunciar las palabras que dice alguien.
- Para introducir una enumeración que está anunciada.

**1** Copia sustituyendo el símbolo \* por dos puntos o coma según corresponda.

- En la pescadería tienen muchos pescados\* mero\* salmón\* lenguado y bonito.

---



---

- En su habitación tenía todo tipo de juguetes\* peonzas\* coches\* muñecas y puzzles.

---



---

**2** Completa con una enumeración en cada caso.

No olvides escribir los dos puntos y las comas.

- El parchís tiene cuatro colores \_\_\_\_\_
- María tiene tres hermanas \_\_\_\_\_

**3** Ordena y copia el diálogo escribiendo los signos que faltan.

-Cómprale este libro. Le encantará.

Andrés le preguntó a Inés

Inés respondió segura

-¿Qué le regalo a Eva?




---



---



---



---



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Clasifica estas palabras según el campo semántico al que pertenecen:

- pintor
- papelería
- chubasquero
- abrigo
- periodista
- gorro
- fotógrafa
- profesor
- joyería
- frutería
- vestido
- mercería

Profesiones

Tiendas

Ropa


**2** Tacha la palabra intrusa de cada campo semántico.

Árboles

Vehículos

Materiales

- |         |             |         |
|---------|-------------|---------|
| • pino  | • tractor   | • lana  |
| • rama  | • rueda     | • metal |
| • roble | • bicicleta | • agua  |

**3** ¿A qué campo semántico pertenecen estos grupos de palabras? Escribe.

amapola rosa tulipán geranio

gardenia margarita orquídea alhelí

▶ \_\_\_\_\_

martillo sierra alicates tenazas

taladro destornillador punzón lima

▶ \_\_\_\_\_

**4** Elige un campo semántico y escribe palabras que pertenezcan a él.

Juguetes

Calzado

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué hacen? Rodea en la sopa de letras cuatro verbos.



A	G	H	Q	I	O	R	T	Y
S	R	S	A	L	T	A	R	M
H	L	B	U	F	A	D	I	N
B	A	I	L	A	R	S	U	A
T	J	N	D	R	A	R	Z	D
E	S	C	R	I	B	I	R	A
D	E	T	I	L	K	M	U	R



**2** Copia los verbos.

- |             |          |            |           |
|-------------|----------|------------|-----------|
| • patinar   | • mar    | • sobre    | • hermoso |
| • bicicleta | • vender | • aprender | • vivir   |

\_\_\_\_\_

**3** ¿Para qué sirven? Escribe infinitivos.



\_\_\_\_\_

**4** Completa las oraciones con formas verbales.

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| • Tú _____ tu habitación.   | • Pedro _____ a Irene.  |
| • Ella _____ los deberes.   | • Yo _____ un cuento.   |
| • Nosotros _____ una tarta. | • Ana _____ la noticia. |

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

- La palabra **ha** es una forma del verbo *haber*. Por eso se escribe con **h**.
- La palabra **a** no es una forma del verbo *haber*. Se escribe sin **h**.  
Por ejemplo: *Un fotógrafo ha venido a la escuela.*

**1 Completa.**Con **ha**

María \_\_\_\_\_ estudiado.

Ana \_\_\_\_\_ comido.

Pablo \_\_\_\_\_ jugado.

Andrés \_\_\_\_\_ leído.

Con **a**

He visto \_\_\_\_\_ Cristina.

Voy \_\_\_\_\_ casa de Pedro.

\_\_\_\_\_ mí me gusta cantar.

¿Vamos \_\_\_\_\_ llamar \_\_\_\_\_ Juan?

**2 Completa las siguientes oraciones con las formas del verbo que correspondan:**

he      has      ha      hemos      habéis      han

- Mónica \_\_\_\_\_ montado en barco.
- Nosotros \_\_\_\_\_ jugado a la petanca en la playa.
- Yo \_\_\_\_\_ visitado a mis abuelos esta semana.
- Vosotros \_\_\_\_\_ comido huevos fritos con patatas.
- Alfonso y Marta \_\_\_\_\_ venido a jugar a mi casa.
- Tú \_\_\_\_\_ tocado muy bien en el concierto.

**3 Completa cada oración con *ha* o *a*.**

- Mi madre \_\_\_\_\_ ido al cine.
- Juan va \_\_\_\_\_ ir al circo.
- Hoy va \_\_\_\_\_ venir un profesor nuevo.
- Alba \_\_\_\_\_ jugado al parchís.





[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)



Programa  
de ampliación

# 1

## Escribir una noticia

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Imagina que ha llegado a tu localidad un espectáculo de circo. Elige uno de los siguientes titulares para una noticia sobre ese hecho.

**Una enorme carpa en la ciudad**

**¡Ha llegado el circo!**

**La ciudad se llena de magia y diversión**

**Los artistas del circo aterrizan en nuestras calles**



**2** Responde a las preguntas inventando los datos.

- ¿Qué día es la primera función?

\_\_\_\_\_

- ¿Hasta qué fecha se puede asistir?

\_\_\_\_\_

- ¿Dónde está situada la carpa del circo?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué números habrá?

\_\_\_\_\_

**3** Inventa un nombre para el circo.

\_\_\_\_\_



**4** ¿Qué imagen elegirías para ilustrar tu noticia? Marca.

Luego, escribe un pie de foto para acompañarla.







**5** Elige y marca otros datos para añadirlos a tu noticia.

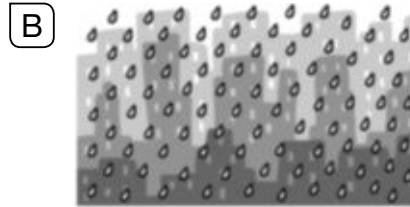
A las quince primeras personas que vayan a la taquilla, se les regalará una entrada.

Los jueves por la tarde, los menores de doce años podrán asistir a los ensayos de manera gratuita.

**6** Redacta tu noticia con la información de las actividades anteriores.

Blank writing area for the news article.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe A, B o C donde corresponda. diluviar llover chispear**2** Clasifica estas palabras según la familia a la que pertenecen:

llovido

llorera

lloviznar

lluvia

llorica

lluvioso

lloriqueo

lloroso

• llover ► \_\_\_\_\_

• llorar ► \_\_\_\_\_

**3** ¿Cómo se llaman estas embarcaciones? Relaciona con una flecha.

piragua

velero

bote

yate

**4** Escribe nombres de deportes que se practiquen en el agua.\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**5** Escribe verbos terminados en *-ear*.

gota ► \_\_\_\_\_

chorro ► \_\_\_\_\_

**6** Busca los nombres de cuatro recipientes para el agua y escríbelos.



B O T I J O D P Ñ I J  
 O R I A O H J L S I A  
 R C Á N T A R O F A R  
 E R I O R E M A Z E R  
 C A N T I M P L O R A



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** ¿Cómo puede ser el agua? Rodea.

- salada
- mineral
- cegadora
- potable
- imposible
- dulce
- termal
- mensual

**8** Marca el significado de la expresión destacada.

Hugo **está con el agua al cuello.**

- Está contento.
- Está muy preocupado o agobiado.
- Está bastante cansado.

**9** ¿Qué es una sirena? Explica.

Usa las siguientes palabras:

cabello

cola de pez

escamas

mujer



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee el cuento despacio.**El zapato solitario**

Érase una vez un zapato izquierdo que vivía solo en la bodega de un barco. Hacía mucho tiempo que su compañero había caído por accidente en un tonel de basura y nunca volvió a saber de él.

Un día, el barco fue comprado por un pirata muy presumido. El pirata había perdido su pierna derecha en el abordaje a un barco inglés y lucía una hermosa pata de palo. Una mañana, el pirata encontró en la bodega el zapato. Se lo probó y vio que le quedaba perfecto.

El pirata llevó a su camarote el zapato, que enseguida se hizo amigo de los demás zapatos izquierdos que allí había. Entre todos decidieron formar una banda de zapatos izquierdos. Y nombraron jefe al zapato solitario.

Una vez el pirata y sus zapatos fueron a una playa a enterrar un tesoro. El zapato solitario pensó que aquel lugar era encantador. Así que habló con el resto de zapatos y les explicó que quería retirarse allí. Al fin y al cabo, él siempre había sido un zapato solitario.

Todos los zapatos izquierdos se lamentaron de quedarse sin su líder, pero... ¡se alegraron por él!

**2** Contesta.

- ¿Cómo se titula el cuento?

---

- ¿En qué dos lugares sucede la historia?

---

- ¿Quién es el personaje más importante del cuento?

---

**3** ¿Qué le sucedió al protagonista? Explica.

---

---

---

---

---

**4** ¿Por qué crees que el zapato decide quedarse en la playa? Explica.

---

---

---

---

---

**5** Escribe una oración lo más larga que puedas con este sujeto:

El zapato solitario \_\_\_\_\_

---



**6** Relaciona cada palabra con su definición.

solitario

Que le gusta tratar y relacionarse con las personas.

sociable

Que le gusta la soledad o vive retirado en soledad.

**7** Inventa y escribe qué hizo el zapato solitario en la playa.

---

---

---

---


---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa y copia.

Con *g o j*

Ba\_\_\_\_o una burbu\_\_\_\_a  
de ro\_\_\_\_o \_\_\_\_abón,  
\_\_\_\_ugaba la bru\_\_\_\_a  
en el calle\_\_\_\_ón.




---



---



---



---



---



---



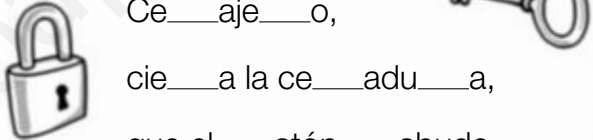
---



---

Con *r o rr*

Ce\_\_\_\_aje\_\_\_\_o,  
cie\_\_\_\_a la ce\_\_\_\_adu\_\_\_\_a,  
que el \_\_\_\_atón \_\_\_\_abudo  
\_\_\_\_oba la fruta madu\_\_\_\_a.




---



---




---



---

Con *c o qu*

\_\_\_\_uando \_\_\_\_uentes \_\_\_\_uentos  
\_\_\_\_uenta \_\_\_\_uántos \_\_\_\_uentas.  
Porque si no \_\_\_\_uentas los \_\_\_\_uentos,  
no sabrás \_\_\_\_uántos \_\_\_\_uentos son.


**2** Investiga y completa este trabalenguas:

El cielo está enladrillado,

¿quién lo \_\_\_\_\_?

El \_\_\_\_\_ que lo \_\_\_\_\_

buen \_\_\_\_\_ será.

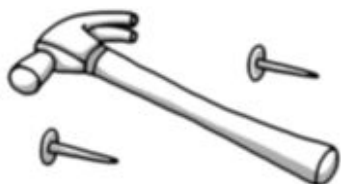


**3** Completa siguiendo el código.

Pablito

clavó

clavito



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

un \_\_\_\_\_

¿Qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_?

**4** Copia separando las palabras y luego lee deprisa.

Trestristestigrescomíantrigoenuntrigal.

\_\_\_\_\_

Panchoplanchaconsuplancha.¡QuébienplanchaPancho!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Carra,carra,carracuta.Tuca,tuca,cacaturra.

\_\_\_\_\_

**5** Completa como quieras estos trabalenguas:

Pepe tiene pocas pecas.

Las pecas de \_\_\_\_\_ son pocas.

¡Qué \_\_\_\_\_ tan pocas!



Una patapalabra muy apatapalabrada

apatapalabró una \_\_\_\_\_

con mucha \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia las palabras del recuadro en las columnas laterales para que estén ordenadas alfabéticamente.

• náufrago

• \_\_\_\_\_

• navegador

• \_\_\_\_\_

• navío

• \_\_\_\_\_

• nevera

nave

pescar

nevada

playa

parasol

navegante

• pala

• \_\_\_\_\_

• pelota

• \_\_\_\_\_

• pirata

• \_\_\_\_\_

• pulpo



**2** Lee las palabras de cada pareja. ¿Cuál aparece primero en el diccionario? ¿Cuál aparece después?

lluvia  
llovizna

1.º ► \_\_\_\_\_

2.º ► \_\_\_\_\_

granizar  
gracioso

1.º ► \_\_\_\_\_

2.º ► \_\_\_\_\_

teléfono  
temporal

1.º ► \_\_\_\_\_

2.º ► \_\_\_\_\_

**3** ¿Qué significa la palabra *anticiclón*? Resuelve.

• Explica con tus palabras su significado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

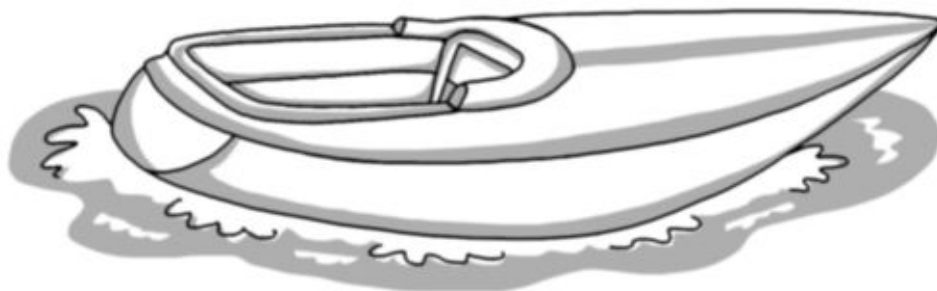
• Busca la palabra en el diccionario y copia su significado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**4** Busca en el diccionario cada palabra y señala con flechas a qué parte de la embarcación corresponde.



proa

popa

babor

estribor

**5** Completa como quieras respetando el orden alfabético.

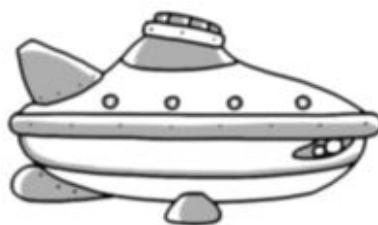
- |            |           |            |
|------------|-----------|------------|
| 1. cama    | 5. cuento | 9. _____   |
| 2. _____   | 6. dado   | 10. dinero |
| 3. cerilla | 7. _____  | 11. dragón |
| 4. _____   | 8. dedal  | 12. _____  |

**6** Consulta el diccionario y copia debajo de cada dibujo su nombre.

velocípedo

zepelín

batiscafo



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** Copia del diccionario una palabra que tenga un solo significado.

Escribe también su significado.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué quieren decir las expresiones destacadas? Marca.

Ana **no ha pegado ojo** en toda la noche.

- Ha dormido sin parar.       No ha dormido nada.       No se ha acostado.

Valentín siempre está **ojo avizor**.

- Está triste.       Está alerta.       Está dormido.

El regalo **me costó un ojo de la cara**.

- Me costó poco.       Me costó mucho.       Me costó la mitad.

**2** Escribe doce palabras relacionadas con el cuerpo humano.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**3** Vuelve a escribir las palabras de la actividad anterior por orden alfabético.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**4** ¿Cómo pueden ser? Escribe palabras.

las manos ► suaves      \_\_\_\_\_

los ojos ► \_\_\_\_\_

el pelo ► \_\_\_\_\_

**5** Escribe cada palabra junto a la parte del cuerpo con que se relaciona.

sorber    contemplar    relamer    masticar    mirar    divisar

boca \_\_\_\_\_

ojos \_\_\_\_\_

**6** Escribe palabras que signifiquen lo contrario.

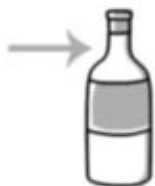
• joven \_\_\_\_\_      • alto \_\_\_\_\_

• gordo \_\_\_\_\_      • feo \_\_\_\_\_

**7** Subraya el adjetivo que no está relacionado con cada sentido.

- |        |             |             |              |              |
|--------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| tacto  | • suave     | • rugoso    | • incómodo   | • áspero     |
| olfato | • aromático | • apestoso  | • inodoro    | • prudente   |
| vista  | • visible   | • invisible | • resistente | • borroso    |
| gusto  | • dulce     | • amable    | • salado     | • ácido      |
| oído   | • cortés    | • melodioso | • silencioso | • bullicioso |

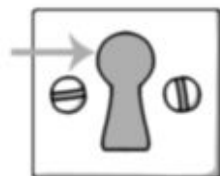
**8** Completa con nombres de partes del cuerpo humano.



El \_\_\_\_\_ de la botella.



La \_\_\_\_\_ del sillón.



El \_\_\_\_\_ de la cerradura.



La \_\_\_\_\_ del metro.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué palabras puedes utilizar para describir un paisaje de montaña?  
 Marca y añade tres palabras más.

- |                                  |                                   |                                |                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> arbusto | <input type="checkbox"/> desierto | <input type="checkbox"/> árbol | <input type="checkbox"/> sierra |
| <input type="checkbox"/> sendero | <input type="checkbox"/> riscos   | <input type="checkbox"/> oasis | <input type="checkbox"/> río    |
| <input type="checkbox"/> llanura | <input type="checkbox"/> montaña  | <input type="checkbox"/> costa | <input type="checkbox"/> valle  |

**2** ¿Cómo pueden ser? Tacha las palabras que no son aplicables a cada uno.

un bosque

• nublado	• húmedo	• espeso	• árido
• fértil	• verde	• otoñal	• fuerte



una montaña

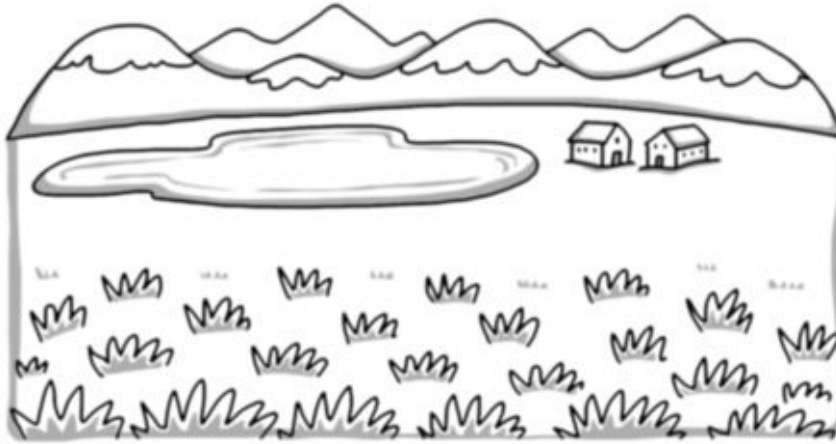
• escarpada	• inteligente	• alta	• empinada
• rocosa	• suave	• baja	• redondeada

**3** Completa las oraciones como quieras.

- El bosque era \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- La montaña era \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- El río era \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- El camino era \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- El pueblo era \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

**4** Lee la descripción del paisaje del dibujo.

Fíjate en el orden que se sigue en la descripción.



En primer plano hay un hermoso valle, lleno de verde hierba. En el centro hay un par de casas junto a un pequeño lago. Al fondo se ven las montañas, que tienen las cumbres nevadas.

- Ahora describe tú el paisaje empezando por los elementos que se encuentran al fondo.

---

---

---

**5** Elige uno de estos paisajes. Dibújalo y descríbelo.

Una playa bajo un acantilado.

Un valle con un río.

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee y contesta.**Cobayas**

Las cobayas tienen la cabeza grande y redondeada, el cuerpo rechoncho y las patas cortas con fuertes uñas. Pueden medir entre 20 y 40 cm. Y suelen vivir de 3 a 8 años.

Son animales muy sensibles a los cambios de temperatura. En épocas muy frías, las cobayas no pueden salir al exterior.

Las cobayas son bastante sociables: se comunican mediante una especie de gritos o silbidos que pueden escucharse fácilmente. También son muy curiosas: si se las deja salir de su jaula, correrán a descubrir qué se esconde en cada rincón.



- ¿De qué trata el texto?

---

- ¿Cómo son las cobayas físicamente?

---



---

- ¿Qué más has aprendido de las cobayas?

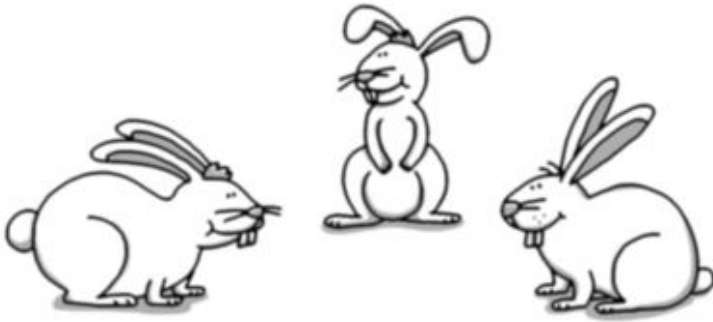
---



---

**2** Marca lo que es verdadero.

- Una cobaya puede medir 25 cm y vivir 9 años.
- Una cobaya puede medir 40 cm y vivir 3 años.
- Una cobaya puede medir 50 cm y vivir 8 años.

**3** Lee el texto y resuelve.

- ¿De qué trata el texto?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo se titula?  
\_\_\_\_\_
- Resume lo que has aprendido sobre los conejos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Simpáticos roedores**

Los conejos son muy sociables, les gusta estar acompañados. Por eso, se ponen tristes si se los deja mucho tiempo solos.

Aunque puede parecer que todos los conejos son iguales, hay muchas razas diferentes.

Cuando un conejo se levanta sobre sus dos patas traseras, es que está alerta y observa atentamente todo lo que sucede.

¡Los conejos son muy curiosos!

**4** Contesta y escribe.

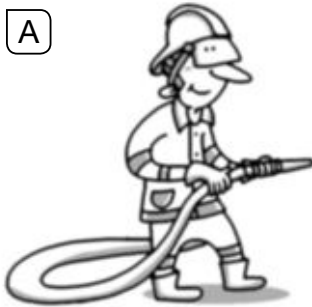
- ¿Cuál es tu animal favorito?  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué te gusta?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Escribe un texto con información sobre ese animal.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe sus nombres. Luego, inventa una pregunta para cada uno.

No olvides escribir los signos de interrogación.

A



B



C



A

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Inventa una pregunta para cada respuesta.

• Pregunta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Respuesta: Yo antes vivía en una preciosa selva de América.

• Pregunta: \_\_\_\_\_

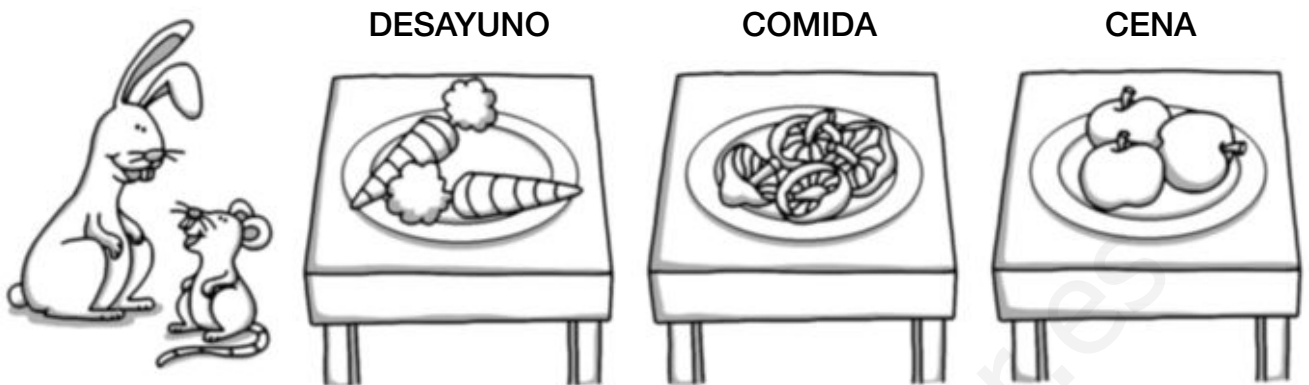
\_\_\_\_\_

• Respuesta: Hoy me he levantado muy temprano, al amanecer.





**3** Completa y escribe la conversación entre el ratón y el conejo.



- Pregunta: ¿Qué desayunaste ayer?
- Respuesta: Ayer
- Pregunta: \_\_\_\_\_
- Respuesta: \_\_\_\_\_
- Pregunta: \_\_\_\_\_
- Respuesta: \_\_\_\_\_

**4** Lee e inventa tanto las preguntas como las respuestas.



- Pregunta: \_\_\_\_\_
- Respuesta: \_\_\_\_\_
- Pregunta: \_\_\_\_\_
- Respuesta: \_\_\_\_\_
- Pregunta: \_\_\_\_\_
- Respuesta: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia estos versos sustituyendo por dibujos las palabras destacadas:

Tiempo de besos,  
 tiempo de **cunas**,  
 tiempo de abrazos,  
 tiempo de **lunas**.

ANTONIO GARCÍA TELJEIRO

---



---



---



---



**2** Lee y marca la ilustración que corresponde a estos versos:

Este



vive en una huerta

bajo un



► Ahora completa y copia los versos anteriores e inventa otros parecidos.

---



---



---

**3** Completa y copia. Inventa también un título para el poema.



Lleva una vieja



con tiras que mueve el viento.

Lleva un



de paja

y un



con remiendos...

Dos palos en



, su cuerpo

clavado en medio del huerto.

---



---



---



---



---



---



---

**4** Escribe un breve poema utilizando algunas de estas palabras.

Puedes sustituir alguna palabra por un dibujo.

- |           |          |
|-----------|----------|
| amapola   | sola     |
| margarita | bonita   |
| rosa      | preciosa |
| azucena   | serena   |

---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Copia sustituyendo la palabra **cosas** por otra del recuadro de significado más preciso.

objetos      herramientas      alimentos      productos

- En la droguería venden **cosas** de limpieza.

\_\_\_\_\_

- Alicia ha hecho **cosas** de cerámica.

\_\_\_\_\_

- El mecánico utiliza muchas **cosas**.

\_\_\_\_\_

- La cacerola sirve para cocer **cosas**.

\_\_\_\_\_

- 2** Lee y completa con la palabra adecuada en cada caso.

utensilios

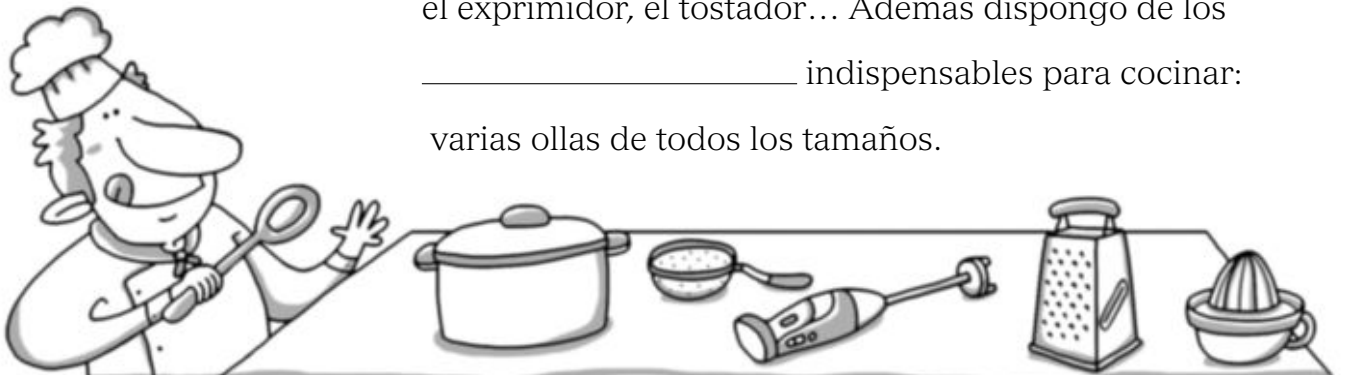
recipientes

muebles

electrodomésticos

### En mi cocina

Mi cocina está llena de cosas. Hay \_\_\_\_\_ para guardarlo todo, una mesa y cuatro sillas. Siempre tengo a mano los \_\_\_\_\_ necesarios, como las tijeras, el rallador, el colador..., y algunos \_\_\_\_\_ muy útiles, como la batidora, el exprimidor, el tostador... Además dispongo de los \_\_\_\_\_ indispensables para cocinar: varias ollas de todos los tamaños.



**3** Sustituye cada forma del verbo *hacer* por una forma de estos verbos:

elaborar      construir      fabricar      confeccionar

- Los albañiles **hicieron** una casa.

---

- El pastelero **hizo** varias tartas.

---

- Un sastre **hizo** el traje del novio.

---

- Dos carpinteros **hicieron** los muebles.

---

**4** Lee y completa el texto con las siguientes palabras:



cumbre

laderas

falda

ascender

escalar

trepar

**Un día en la montaña**

Los montañeros se dieron cita en la \_\_\_\_\_ de la montaña  
y comenzaron a \_\_\_\_\_ por una de las empinadas \_\_\_\_\_.  
Tras \_\_\_\_\_ durante horas, alcanzaron la \_\_\_\_\_.  
Allí se sentaron a descansar mientras observaban a las ardillas \_\_\_\_\_  
por los troncos de los árboles. ¡Ellas sí que eran rápidas subiendo!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee los dos textos. Luego, colorea el pez del dibujo y completa su ficha.**Pez león**

Vive en aguas templadas de mares y océanos.

Se alimenta de peces, camarones, cangrejos...

Es un pez de costumbres nocturnas y bastante agresivo, que se mueve con gran rapidez para atacar a sus presas.

Su cuerpo presenta líneas finas de color oscuro, que van del marrón al negro, mezcladas con otras más claras, incluso blancas.

Tiene unas espectaculares aletas, en forma de abanico, con largas espinas muy venenosas; y además, unos tentáculos sobre sus ojos y bajo su boca.

**Pez payaso**

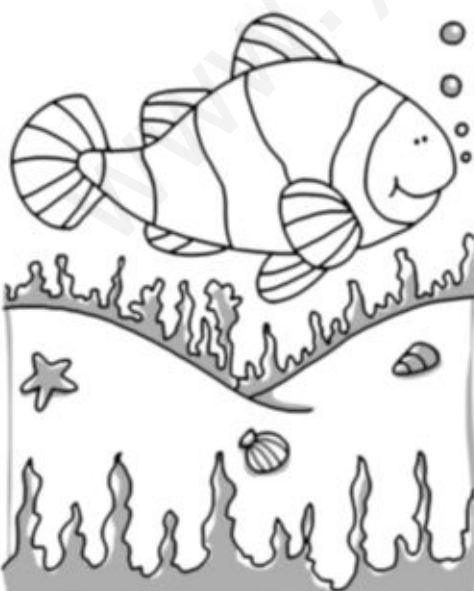
Habita en las aguas cálidas de numerosos mares y océanos.

Es un pez omnívoro, que come desde algas hasta gambas, mejillones, calamares y berberechos.

Es un gran defensor de su territorio y siempre ataca cuando se siente amenazado.

Aunque puede presentar colores diferentes, el pez payaso más conocido tiene anchas franjas blancas y naranjas, separadas por unas delgadas líneas negras; también son de este color los bordes de su cola y de sus aletas.

Nombre ► \_\_\_\_\_



Características ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lugar donde vive ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alimentación ► \_\_\_\_\_

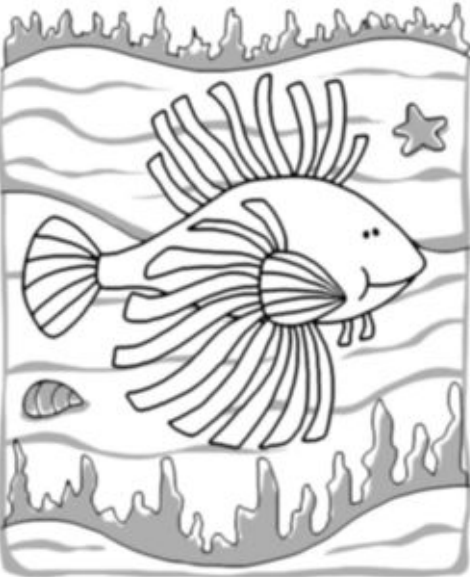
\_\_\_\_\_

Comportamiento ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Completa la ficha con los datos del otro pez.

Nombre ▶ \_\_\_\_\_



Características ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lugar donde vive ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_


Alimentación ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comportamiento ▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Inventa, dibuja un animal fantástico y ponle nombre.

Completa la ficha con los datos que quieras.

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Observa con atención estos dos carteles y la información que contienen. Después, inventa una oración breve para animar a la gente a acudir a cada *camping*.

**Camping Prado verde**

¡En plena naturaleza!



**Camping Grandes montes**

¡Por todo lo alto!





**2** ¿Qué servicios ofrece cada *camping*? Escribe *sí* o *no*.

	Prado verde	Grandes montes
Restaurante		
Supermercado		
Lavandería		
Rutas de senderismo		
Piscina		
Playa		
Se admiten animales		

**3** ¿Qué *camping* elegirías tú para pasar unas vacaciones? Explica por qué.

---



---



---

**4** Elige uno de estos lugares y elabora un cartel para uno de ellos.

Piensa lo que quieres decir en tu cartel y escribe, con letra clara y bonita, un texto atractivo. Acompáñalo con dibujos.

Tu colegio

Un polideportivo

Un centro comercial

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

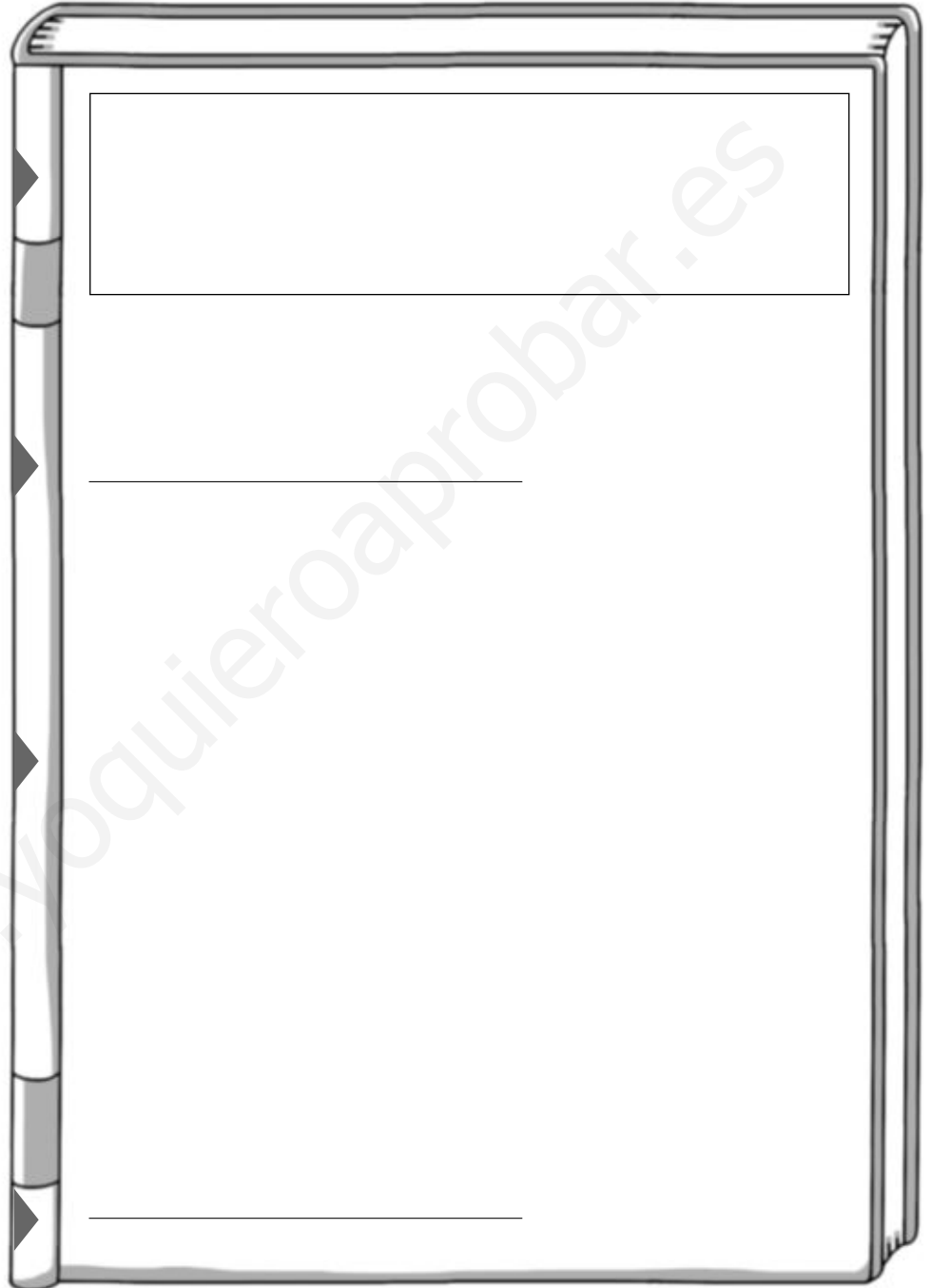
**1** Elige un libro que te guste y realiza las siguientes actividades:

1.º Escribe el título con letras grandes y bonitas.

2.º Escribe el nombre del autor del libro en letras más pequeñas.

3.º Adorna la portada con los dibujos que quieras.

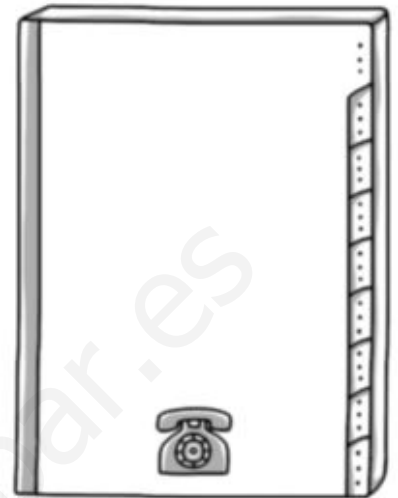
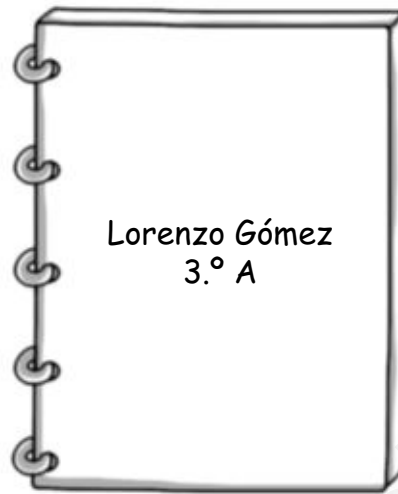
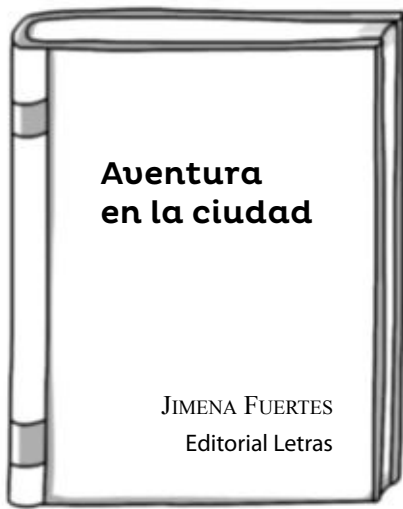
4.º Escribe el nombre de la editorial que lo ha publicado.

**2** ¿Qué te gustó más de la portada de ese libro? Contesta.

---

---

**3** Marca el dibujo que corresponde a la portada de un libro y explica por qué lo sabes.




---



---

**4** ¿De qué trata el libro? Escribe un resumen para la contraportada.

---



---



---



---

**5** Inventa un título para un libro y cuenta brevemente de qué tratará. Luego dibuja su portada.

---



---



---



---



---



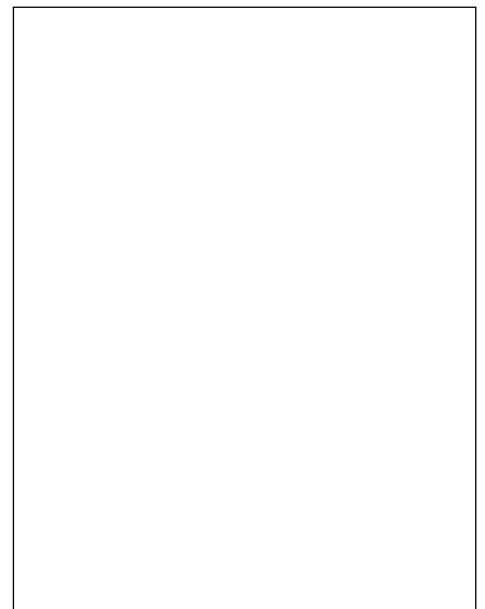
---



---



---



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Lee el inicio del cuento. Después, elige una de las viñetas de la parte inferior para escribir el final.

### Buenos amigos

Julia era una anciana que vivía en una granja con la única compañía de su perro Tobi.

Una tarde, mientras daban un paseo por el campo, Tobi echó a correr tras un conejo. Y por más que la mujer lo llamó a gritos, el perro se alejó y desapareció de su vista.

Tras varias horas de búsqueda, se hizo de noche y Julia tuvo que volver a casa hecha un mar de lágrimas. Se sentía tan sola...




---



---



---



---



---



---





[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)



Soluciones

# Soluciones

## PLAN DE MEJORA

### Unidad 1

#### Ficha 1

1. Desprendido, tacaño, raro.
2. Mis primos son ruidosos. Guillermo está malo. Paula es muy lista. La ventana está manchada.
3. Huele, difícil, bonitas.

#### Ficha 2

1. El lenguaje. Por medio de gestos.
2. Escrito, oral.
3. Prohibido hacer fotos; Peligro: zona escolar; Carril bici.
4. Respuesta libre (R. L.).

#### Ficha 3

1. Caballo, cuello, compañero, helicóptero; arquero, mariquita, esqueleto, arquitecto.
2. Mantequilla, croquetas, parque, barco, camión, horquilla, orquesta, estanque.
3. Vaca, mosquito; queso, cuchillo.

### Unidad 2

#### Ficha 1

1. Salado, soso; nervioso, tranquilo; trabajador, holgazán; seco, mojado.
2. Oscuro, gordo, pequeño, joven.
3. Respuesta modelo (R. M.): Esta tela es suave. Fran es muy silencioso. Este pasillo es ancho.
4. Lejos, bajar, pequeña, corto.

#### Ficha 2

1. Español, búlgaro, polaco.
2. R. M.: Italiano, Italia; alemán, Alemania; japonés, Japón; ruso, Rusia.
3. Español, inglés, francés.
4. R. M.: Español, catalán, gallego, vasco...

#### Ficha 3

1. Manzana, zoo, azúcar, cebollas, cisne.
2. Lápices, pinceles; cesta, cerezas.
3. Piscina, cepillo, azul, zanahorias, erizo.

### Unidad 3

#### Ficha 1

1. Copa.
2. R. M.: Al ratón le gusta el queso. No funciona el ratón del ordenador. El leñador usa la sierra para cortar la leña. La sierra está cubierta de nieve.
3. Pinza, trompa.
4. R. M.: En la primera oración, *yema* es la parte amarilla del huevo y, en la segunda, una parte del dedo.

#### Ficha 2

1. Mi vecina lee un cuento todas las noches.
  2. El huerto de Amalia está bien cuidado. Mañana jugaré el campeonato de ajedrez.
- 3 y 4. R. L.

#### Ficha 3

1. Higuera, pingüinos, guantes, espaguetis, piragüismo.
2. Águeda, domingo, guepardos, águilas, gorilas, orangután.
3. Paraguas, hamburguesa, guitarra.

### Unidad 4

#### Ficha 1

1. Botas, gato, fuego.
2. Grano, pelota, enchufe, ramas.
3. Hablar mucho. Estar distraído. Molestar. Ser algo muy caro.
4. R. L.



## Ficha 2

1. B, C, D, E, G, H, I, J, L, M, N, O, P, Q, R, T, U, V, X, Y, Z.
2. Goma, lápiz, regla, sacapuntas, tijeras.
3. Cuatro letras, tres sonidos; Pilar: P-I-L-A-R, cinco letras, cinco sonidos; Carlos: C-A-R-L-O-S, seis letras, seis sonidos; Hortensia: H-O-R-T-E-N-S-I-A, nueve letras, ocho sonidos.
4. R, g.

## Ficha 3

1. A Laura le gustan los libros de aventuras. Cuando los lee, se divierte mucho. Después cuenta la historia a todo el mundo.
2. El tambor es un instrumento musical. Está formado por una caja redonda y una o dos pieles muy tirantes. Se toca con palillos. El tambor es mi instrumento favorito. Lo toco a diario.

## Unidad 5

### Ficha 1

1. A las diez en la cama estás. Cada maestrillo tiene su librillo. A caballo regalado no le mires el diente.
2. Primer dibujo: Dos no riñen si uno no quiere. Segundo dibujo: La buena lectura distrae, enseña y cura.
3. Cada persona tiene sus preferencias. Para conseguir algo hay que esforzarse.
4. Haz bien y no mires a quién. A buen entendedor, pocas palabras bastan.

### Ficha 2

1. Sol, Luna, planeta, universo.
2. Te: 1, te, monosílabo; hipopótamo: 5, hi-po-pó-ta-mo, polisílabo; lago: 2, la-go, bisílabo; galletas: 3, ga-lle-tas, trisílabo; chocolate: 4, cho-co-la-te, polisílabo.
3. Anzuelo, flauta, guantes, peine, ciempiés, puente.

## Ficha 3

1. Rueda, enroscar, rodilla, corredor, reno, honrado, barrendero, tierra, ruiseñor, sonrisa, alrededor, rugir.
2. Rosquillas, regla, perro.
3. R. M.: Arroyo, barro, carro.
4. R. M.: La torre se iluminó con la luz de un relámpago. Elisa se compró un ramo de rosas.

## Unidad 6

### Ficha 1

1. Futbolista, telefonista, taxista, masajista, dentista.
2. Exprimidor, corredor/corredora, narrador/narradora, ganador/ganadora, secador/secadora.
3. Calor, caluroso; capricho, caprichoso; lluvia, lluvioso; silencio, silencioso; seda, sedoso; miedo, miedoso.
4. Fruta, frutero, frutería; pescado, pescadera, pescadería; zapato, zapatero, zapatería.

### Ficha 2

1. Ca-la-mar, pa-e-lla, gui-ta-rra, a-li-men-to, ser-vi-lle-ta, es-qui-mal.
2. Tiburón, construcción, pantalón, dormilón; mochila, ordenador, amapola, joyero.
3. Teléfono, jabón, camión, espantapájaros, helicóptero, árbol.
4. R. M.: Gorrión, arcilla, hábil.

### Ficha 3

1. Plumaje, mejillón, agenda.
2. Jersey, naranja; jirafa, girasol.
3. R. L.

## Unidad 7

### Ficha 1

1. Posavasos, abrecartas, reposapiés, cortaúñas, limpiacristales.

2. Lava + vajillas; rompe + cabezas; saca + corchos.
3. Salvavidas, mediodía, pasatiempo, sacapuntas, aguafiestas.
4. Abrelatas, pararrayos, baloncesto.

### Ficha 2

1. R. M.: P: perro, pantalón, Pablo; b: burro, balón, Beatriz; r: ratón, remo, Raquel; c: caballo, calcetín, Carlos; s: serpiente, servilleta, Sara.
2. Esponja, jabón, toalla, cepillo, champú.
3. Perro, cuento, silbido.
4. R. M.: Irene va al colegio en bicicleta.

### Ficha 3

1. Soy, fui.
2. Estoy, fui, hoy, voy, muy, soy.
3. R. L.
4. Hay, ay.

## Unidad 8

### Ficha 1

1. Ojito, gotita, pastelillo, cucharilla.
2. Patatita, mantelito, osito, sillita, gatito, ciruelita.
3. Telilla, librito, pajarillo, papelillo.
4. Vasito, cochecito, casita, naranjita, chaquetita/ chaquetilla, zapatito.

### Ficha 2

1. Alumno, alcalde, fotógrafo, doctor.
2. Reina, jardinera, leona, actriz.
3. Flor, pueblo, señora, melón.
4. Luna, noche, cena, nariz; trueno, colibrí, calcetín, otoño.
5. R. L.

### Ficha 3

1. Ca-la-ba-za, to-bo-gán, zo-rro.

2. Compañe-ros; mari-posa, maripo-sa; fe-nomenal, feno-menal; espá-rrago, espárra-go.
3. R. M.: Paque-te, pea-tón, bicicle-ta.

## Unidad 9

### Ficha 1

1. Solazo, filetón, barrigón, librazo, botazas, golazo.
2. Botazas, golazo, solazo, filetón.
3. Pisazo, cochazo, hombretón, buenazo.
4. Narizota, gigantón, hotelazo, perrazo, vasazo, regalazo.
5. R. L.

### Ficha 2

1. Semana, ancla, trébol, nube, buzo, puente, lanza, genio; caramelos, dados, rocas, focas, manzanas, zanahorias, estantes, hormigas.
2. Valles, camisetas, melones, relojes, jardineros, regaderas, pasteles, campeones.
3. Peonza, patinete, pelotas.
4. Bicicleta: sustantivo, femenino, singular; motos: sustantivo, femenino, plural; barcos: sustantivo, masculino, plural.
5. R. L.

### Ficha 3

1. ¿Qué día es hoy? ¡Es una gran idea!
2. ¡Qué frío! ¡Ojalá te guste!
3. ¡Cómo me duele la pierna! ¿Qué te ha pasado?

## Unidad 10

### Ficha 1

1. Gallo, gallina, gallinero.
2. Bocado, boquilla, boquiabierto; papelería, empapelar, papeleo; florero, florido, florecer.
3. Comer, comestible, comedero, comedor; medicina, médico, medicamento, medicar; marina, marinero, maremoto, marítimo.

## Ficha 2

1. R. M.: La acera; los juguetes; el avión; las gaviotas.
2. El, la, los, las.
3. Unos, unas, una, un, un, unas.
4. R. M.: Un, una; el, los; los, una; una, un.
5. El, los, las, la; un, unas, un, unos, una.

## Ficha 3

1. Sombrilla, tumbona; gambas, champiñones.
2. R. M.: Trompeta, campo; bombón, tómbola.
3. Campamento, plantamos, tiendas, campaña, encontramos, lombriz, salamandra, ciempiés, contar, aventuras, también, invisibles.

## Unidad 11

### Ficha 1

1. Sevilla, sevillano; Palencia, palentino; Ceuta, ceutí; Barcelona, barcelonés.
2. Portuguesa, china, peruano.
3. R. M.: Leonés, cordobesa; santanderina, bilbaíno; orensana, asturiano; cacereño, guadalajareña.

### Ficha 2

1. Mi, tu, su, nuestro, vuestro, mío, tuyo, suyo; mi, tu, su, nuestra, vuestra, mía, tuya, suya; mis, tus, sus, nuestros, vuestros, míos, tuyos, suyos; mis, tus, sus, nuestras, vuestras, mías, tuyas, suyas.
2. Mi, tuyas, su, nuestra, tu, vuestros, suyos, nuestro, mis.
3. R. M.: Tuya, sus, nuestro, sus, mías.
4. Nuestros: posesivo, masculino, plural; Vuestro: posesivo, masculino, singular; Tus: posesivo, femenino, plural.

### Ficha 3

1. Tengo que estudiar matemáticas, inglés y lengua.

2. Los días de la semana son siete: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo. Los dedos de la mano son cinco: el meñique, el anular, el corazón, el índice y el pulgar. Me gustan los libros de miedo, de aventuras, de ingenio y de risa.
3. R. M.: La ensalada de fruta tenía piña, manzana, pera, plátano y naranja. Para la excursión necesito una brújula, una gorra, unas gafas de sol y una cantimplora.

## Unidad 12

### Ficha 1

1. Un banco de peces; una jauría de perros; una piara de cerdos; una bandada de pájaros.
2. Orquesta, ramo, equipo.
3. Un pinar, un olivar.
4. Enjambre, coro, manada.

### Ficha 2

1. Esos rotuladores; aquellas sillas; esa mesa; aquel libro; estos cuentos; esas estanterías.
2. Ese, aquel; esta, aquella; estos, esos; estas, esas, aquellas.
3. Estas, esos; esta, aquella; ese, aquel.

### Ficha 3

1. Amarillo, esterilla, rodillo, plantilla, sencillo, anillo.
2. Tornillos, bocado, ardilla.
3. Cucharilla, azucarillo, gargantilla, zapatillo, molinillo, carrerilla.
4. R. L.

## Unidad 13

### Ficha 1

1. Pitido, zumbido, rugido.
2. R. M.: Cocorocó; muuu; croa, croa.
3. R. L.

## Ficha 2

1. Rápido, lenta, cómodo.
2. Enfadado. R. M.: Un señor está enfadado porque su traje se ha mojado.
3. R. M.: Deliciosa, grande, nuevas, ágil.
4. Cariñoso, tímidas, simpáticas, alta, contenta, bromista, responsable, estudioso.

## Ficha 3

1. Luz, nuez, feliz, pez; ciudad, mitad, Soledad, red.
2. Juez, lombriz, unidad, oportunidad, feroz, verdad.
3. Perdiz, pared, amistad, aprendiz.
4. Ajedrez, lápiz.

## Unidad 14

### Ficha 1

1. El agua corría por el canalón. Me encantan los canelones. Colón partió con tres carabelas. Un pirata dibujó una calavera en su bandera.
2. Decena, docena; efectos, afecto; hay, ahí; trompa, tromba.

### Ficha 2

1. Tú, nosotros; ellos, él; nosotras, vosotros.
2. Ellas, él, vosotros, nosotros.
3. R. M.: Nosotros, tú, yo, ellas.
4. Yo, ella, él, mí.

### Ficha 3

1. En la pescadería tienen muchos pescados: mero, salmón, lenguado y bonito. En su habitación tenía todo tipo de juguetes: peonzas, coches, muñecas y puzzles.
2. R. M.: El parchís tiene cuatro colores: azul, amarillo, rojo y verde. María tiene tres hermanas: Andrea, Lucía y Nuria.
3. Andrés le preguntó a Inés: / –¿Qué le regalo a Eva? / Inés respondió segura: / –Cómprale este libro. Le encantará.

## Unidad 15

### Ficha 1

1. Pintor, periodista, fotógrafa, profesor; joyería, papelería, frutería, mercería; gorro, chubasquero, vestido, abrigo.
2. Rama, rueda, agua.
3. Flores, herramientas.
4. R. M.: Rompecabezas, muñeca, peluche, pelota, dados, consola; zapatillas, sandalias, zuecos, mocasines.

### Ficha 2

1. Bailar, nadar, saltar, escribir.
2. Patinar, vender, aprender, vivir.
3. Barrer, pintar, exprimir.
4. R. M.: Limpias, hace, preparamos, llama, leo, escribe.

### Ficha 3

1. Ha, ha, ha, ha; a, a, a, a, a.
2. Ha, hemos, he, habéis, han, has.
3. Ha, a, a, ha.

## PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

### Unidad 1

- 1, 2, 3, 4, 5 y 6. R. L.

### Unidad 2

1. Chispear, diluviar, llover.
2. Llovido, lluvioso, lloviznar, lluvia; llorica, llorera, lloriqueo, lloroso.
3. Velero, yate, piragua y bote.
4. R. L.
5. Gotear, chorrear.
6. Jarra, botijo, cantimplora, cántaro.
7. Salada, mineral, dulce, termal, potable.

8. Está muy preocupado o agobiado.
9. R. M.: Una sirena tiene cuerpo de mujer y el cabello muy largo. En lugar de piernas tiene una cola de pez cubierta de escamas.

### Unidad 3

1. Orientación: Asegúrese de que los alumnos han comprendido bien el texto que han leído.
2. El zapato solitario. En un barco y en una playa. El zapato solitario.
3. El zapato izquierdo perdió a su compañero derecho en un accidente. Después, fue comprado por un pirata. Luego, con el resto de zapatos del pirata, formó una banda y se convirtió en el jefe. Al final, todos se fueron a una playa y el protagonista se quedó allí.
4. R. M.: El zapato decidió quedarse allí porque a él le gustaba estar solo. Así que, como le gustó la playa donde estaban, decidió dejar la banda de zapatos y volver a vivir en soledad.
5. R. L.
6. Que le gusta la soledad o vive retirado en soledad. Que le gusta tratar y relacionarse con las personas.
7. R. L.

### Unidad 4

1. Bajo, burbuja, rojo, jabón, jugaba, bruja, callejón. Cerrajero, cierra, cerradura, ratón, rabudo, roba, madura. Cuando, cuentes, cuentos, cuenta, cuántos, cuentas, cuentas, cuentos, cuántos, cuentos.
2. Desenladrillará, desenladrillador, desenladrille, desenladrillador.
3. Pablito, clavó, clavito, clavito, clavó, Pablito.
4. Tres tristes tigres comían trigo en un trigal. Pancho plancha con su plancha. ¡Qué bien plancha Pancho! Carra, carra, carracuta. Tuca, tuca, cacaturra.
5. R. M.: Pepe, pecas. Patapalabra, patapalabrería.

### Unidad 5

1. Nave, navegante, nevada, parasol, pescar, playa.
2. Llovizna, lluvia; gracioso, granizar; teléfono, temporal.
3. R. L.
4. Orientación: Asegúrese de que los alumnos identifiquen correctamente la parte del dibujo que corresponde a cada concepto.
5. R. M.: Cemento, cromo, dáttil, diamante, duende.
6. Zepelín, batiscafo, velocípedo.
7. R. L.

### Unidad 6

1. No ha dormido nada. Está alerta. Me costó mucho.
- 2 y 3. R. L.
4. R. M.: Ásperas, delicadas; pequeños, rasgados, almendrados; rizado, liso, largo.
5. Sorber, relamer, masticar; contemplar, mirar, divisar.
6. Viejo, delgado, bajo, guapo.
7. Incómodo, prudente, resistente, amable, cortés.
8. Cuello, oreja, ojo, boca.

### Unidad 7

1. Arbusto, sendero, riscos, montaña, árbol, sierra, río, valle. R. M.: Aldea, roca, pendiente.
2. Nublado, árido, fuerte; inteligente, suave.
3. R. L.
4. R. M.: A lo lejos se ven unas montañas nevadas. En el centro hay un par de casas cerca de un pequeño lago. En primer lugar se encuentra un hermoso valle de verde hierba.
5. Orientación: Compruebe que los alumnos describen de forma ordenada los elementos que hay en el paisaje utilizando expresiones de lugar.

## Unidad 8

1. De las cobayas. Son animales pequeños y regordetes. Tienen la cabeza grande y redonda. Sus patas son cortas y sus uñas, fuertes. Son animales sociables, curiosos y muy sensibles a los cambios de temperatura.
2. Una cobaya puede medir 40 cm y vivir 3 años.
3. De los conejos. Simpáticos roedores.  
R. M.: Los conejos son animales sociables y curiosos. Se ponen tristes si se los deja mucho tiempo solos. Hay muchas razas diferentes de conejos.
4. R. L.

## Unidad 9

1. Bombero, astronauta, policía. R. L.
2. R. M.: ¿En dónde vivías antes? ¿A qué hora te has levantado hoy?
3. R. M.: Ayer desayuné un plato de zanahorias. ¿Qué comiste ayer? Ayer comí un plato de setas. ¿Qué vas a cenar hoy? Hoy cenaré un plato de manzanas.
4. R. L.

## Unidad 10

1. R. L.
2. El 2.º dibujo. Caracol, girasol. R. M.: Este gusano vive en una huerta bajo un manzano.
3. Chaqueta, sombrero, pantalón, cruz. R. L.
4. Orientación: Los alumnos deben identificar las palabras que riman entre sí y escribir versos sencillos con ellas.

## Unidad 11

1. Productos, objetos, herramientas, alimentos.
2. Muebles, utensilios, electrodomésticos, recipientes.
3. Construyeron, elaboró, confeccionó, fabricaron.
4. Falda, ascender, laderas, escalar, cumbre, trepar.

## Unidad 12

1. Pez payaso. Su cuerpo tiene franjas blancas y naranjas separadas por líneas negras. Vive en las aguas cálidas de los mares. Es un pez omnívoro. Ataca cuando se siente amenazado.
2. Pez león. Su cuerpo tiene rayas oscuras y blancas, y en sus aletas tiene unas largas espinas con forma de abanico. Vive en las aguas templadas de los mares. Se alimenta de peces, camarones, cangrejos, etc. Es agresivo y ágil.
3. R. L.

## Unidad 13

1. R. M.: ¡Trae a tu mascota y disfruta con ella de un paisaje encantador! Pasa tus vacaciones en este lugar de hermosos montes y playas.
2. Prado verde: sí, sí, sí, sí, sí, no, sí. Grandes montes: sí, sí, sí, sí, no, sí, no.
- 3 y 4. R. L.

## Unidad 14

- 1 y 2. R. L.
3. Primer dibujo. R. M.: Es una portada de un libro porque contiene el título, el autor y la editorial del libro.
- 4 y 5. R. L.

## Unidad 15

1. R. M.: De pronto, Julia escuchó el timbre de su casa. Cuando abrió la puerta una gran sonrisa se dibujó en su rostro: ¡ahí estaba Tobi acompañado de un pequeño duende! Desde entonces, Julia y el duende se hicieron buenos amigos.
2. R. L.
3. Orientación: Al terminar de escribir el cuento, los alumnos deben revisar el texto para comprobar que no haya faltas de ortografía.



**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Estudio Pep Carrió.

**Fotografía de cubierta:** Leila Méndez.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés González, Rosa Barriga Gaitán, Olga de Dios Ruiz, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

**Dirección técnica:** Ángel García Encinar.

**Coordinación técnica:** Julio del Prado Martínez.

**Confección y montaje:** Jorge Borrego Luque y Luis González Prieto.

**Corrección:** Cristina Durán González, Luis Navarro Torre y Nuria del Peso Ruiz.

**Documentación y selección fotográfica:** Mercedes Barcenilla Rodríguez.