



## Evaluación de contenidos

### Ciencias Sociales 4

El cuaderno Evaluación de contenidos, Ciencias Sociales, para cuarto curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

**Anna Ubach Royo**

ILUSTRACIÓN

**Jordi Baeza, Carlos Fernández,  
Chema Fernández, Quino Marín,  
Marcelo Pérez, Bartolomé Seguí y Roger Simó**

EDICIÓN

**Mar García González**

EDICIÓN EJECUTIVA

**Aurora Moral Santa-Olalla**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Lourdes Etxebarria Orella**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL  
DE PRIMARIA

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**





# Presentación

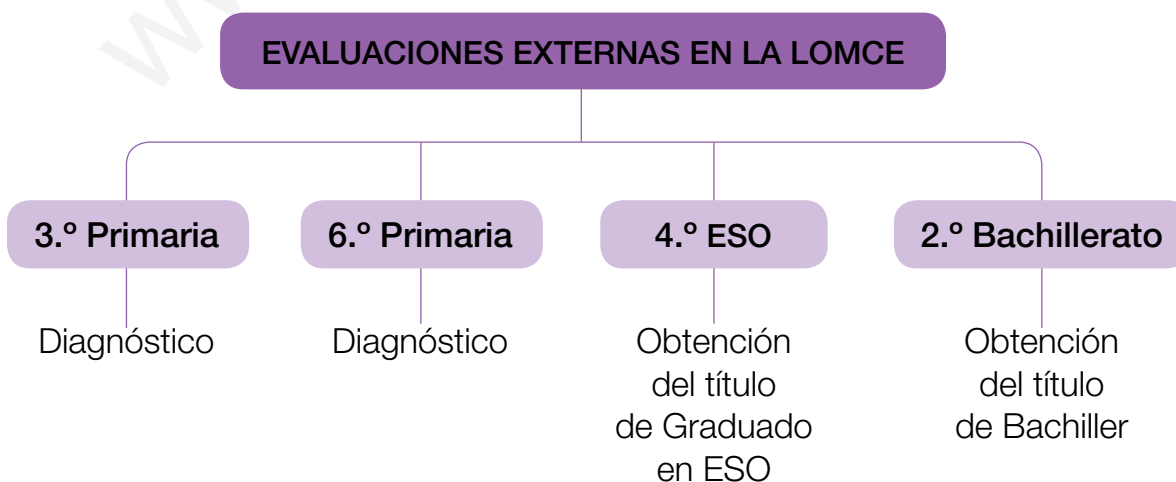
La evaluación constituye una fase fundamental del proceso educativo:

- Nos informa del grado de adquisición de los contenidos y del desarrollo de las competencias por parte del alumnado.
- Es un instrumento fundamental para orientar la labor docente, pues, a raíz de sus resultados, es posible elaborar planes específicos para que cada alumno o alumna desarrolle mejor sus capacidades o habilidades, reforzando y mejorando en determinados campos en unos casos o profundizando y abarcando nuevos contenidos en otros.

## La evaluación en la LOMCE

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) plantea importantes innovaciones relacionadas con el proceso de evaluación. La principal es, sin duda, el establecimiento de cuatro evaluaciones externas, al finalizar los cursos de 3.º y 6.º de Primaria, 4.º de Educación Secundaria Obligatoria y 2.º de Bachillerato.

Las pruebas de Primaria son evaluaciones de diagnóstico que tienen como objetivo comprobar la adquisición de destrezas y de competencias por parte de los alumnos, de modo que, si se detectase alguna carencia, se puedan establecer planes específicos de mejora. Sin embargo, las pruebas de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato tienen importantes efectos académicos: si no se superan, los alumnos no obtendrán los títulos de Graduado en ESO y de Bachiller, respectivamente.



## Un completo sistema de evaluación

El proyecto **Saber Hacer** ofrece un amplio conjunto de recursos para facilitar la labor del profesorado y responder a sus necesidades, atendiendo a todos los aspectos de la evaluación:

- **Evaluaciones externas: introducción y pruebas liberadas.** Análisis de las principales evaluaciones externas de ámbito autonómico, nacional e internacional, destinadas a los alumnos de Educación Primaria, y muestras de las pruebas de años anteriores que se encuentran liberadas.
- **Evaluación de contenidos.** Pruebas de control para cada unidad didáctica y pruebas de evaluación inicial, trimestrales y finales para comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.
- **Evaluación por competencias.** Pruebas que evalúan el grado de adquisición de las competencias.
- **Rúbricas de evaluación.** Documento en el que se proporcionan, para cada unidad didáctica, criterios para la observación y el registro del grado de avance de los alumnos, de acuerdo con los estándares de aprendizaje de la propia unidad y del currículo.
- **Generador de pruebas de evaluación.** Herramienta informática que permite elaborar pruebas de evaluación personalizadas mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros. También permite editar y modificar las actividades o incluir otras de elaboración propia.

## Recursos para la evaluación de contenidos

La evaluación de contenidos permite controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje, efectuando una comprobación permanente del nivel de adquisición de contenidos.

Como apoyo para facilitar esta labor, se ofrecen los siguientes recursos:

1. **Evaluación inicial.** Prueba destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos y alumnas al comenzar el curso.

**2. Evaluación de las unidades didácticas.** Para cada unidad se proporcionan:

- **Pruebas de control.** Se ofrecen tres pruebas:
  - Prueba B. Prueba de nivel básico en la que se evalúan los contenidos mínimos que todos los alumnos deben adquirir.
  - Prueba A. Prueba de nivel avanzado.
  - Test. Prueba compuesta de diez preguntas tipo test.
- **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.** En una tabla se relacionan los estándares de aprendizaje del currículo y los indicadores de logro de cada unidad con las actividades de las pruebas. Se incluyen, además, las soluciones de todas las actividades.

**3. Evaluaciones trimestrales.** Para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos al finalizar cada trimestre, se proporcionan los siguientes recursos:

- **Pruebas de evaluación trimestral.** Están destinadas a evaluar los contenidos más importantes que se han trabajado durante cada trimestre. Se facilitan cuatro pruebas:
  - Evaluación trimestral B. Prueba de nivel básico.
  - Evaluación trimestral A. Prueba de nivel avanzado.
  - Evaluación trimestral E. Prueba destinada a un nivel de excelencia, que supone un mayor reto intelectual.
  - Test. Prueba compuesta de diez preguntas tipo test.
- **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**

**4. Evaluación final.** Para realizar una evaluación global del aprendizaje, se incluyen los siguientes elementos:

- **Pruebas de evaluación final.** Diseñadas para evaluar el grado de adquisición de los contenidos fundamentales del curso. Se proporcionan tres pruebas:
  - Evaluación final B. Prueba de nivel básico.
  - Evaluación final A. Prueba de nivel avanzado.
  - Test. Prueba compuesta de veinte preguntas tipo test.
- **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**

**5. Registro de calificaciones.** Se ofrece un cuadro de registro para recoger las calificaciones que han obtenido los alumnos en las diferentes pruebas.

# Índice

## **CONTROL Y EVALUACIÓN**

**Evaluación inicial** ..... 8

### **Pruebas de control unidad 1**

Prueba de nivel básico (B) ..... 12

Prueba de nivel avanzado (A) ..... 14

### **Pruebas de control unidad 2**

Prueba de nivel básico (B) ..... 16

Prueba de nivel avanzado (A) ..... 18

### **Pruebas de control unidad 3**

Prueba de nivel básico (B) ..... 20

Prueba de nivel avanzado (A) ..... 22

### **Evaluación del primer trimestre**

Prueba de nivel básico (B) ..... 24

Prueba de nivel avanzado (A) ..... 26

Prueba de excelencia (E) ..... 28

### **Pruebas de control unidad 4**

Prueba de nivel básico (B) ..... 30

Prueba de nivel avanzado (A) ..... 32

### **Pruebas de control unidad 5**

Prueba de nivel básico (B) ..... 34

Prueba de nivel avanzado (A) ..... 36

### **Pruebas de control unidad 6**

Prueba de nivel básico (B) ..... 38

Prueba de nivel avanzado (A) ..... 40

### **Evaluación del segundo trimestre**

Prueba de nivel básico (B) ..... 42

Prueba de nivel avanzado (A) ..... 44

Prueba de excelencia (E) ..... 46

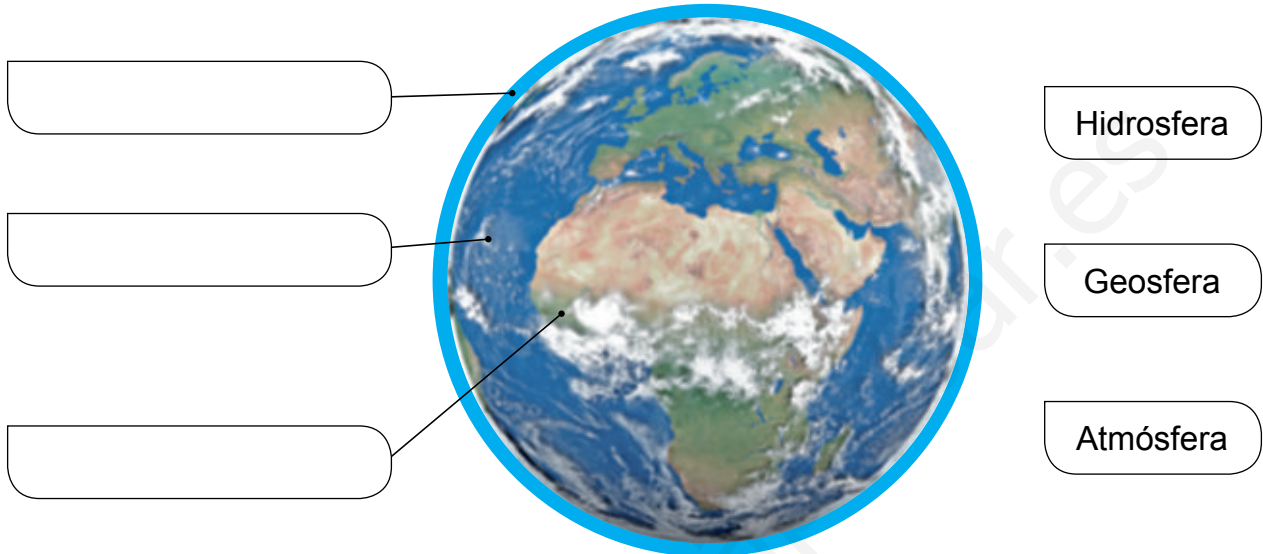
<b>Pruebas de control unidad 7</b>	
Prueba de nivel básico (B) .....	48
Prueba de nivel avanzado (A) .....	50
<b>Pruebas de control unidad 8</b>	
Prueba de nivel básico (B) .....	52
Prueba de nivel avanzado (A) .....	54
<b>Pruebas de control unidad 9</b>	
Prueba de nivel básico (B) .....	56
Prueba de nivel avanzado (A) .....	58
<b>Evaluación del tercer trimestre</b>	
Prueba de nivel básico (B) .....	60
Prueba de nivel avanzado (A) .....	62
Prueba de excelencia (E) .....	64
<b>Evaluación final</b>	
Prueba de nivel básico (B) .....	66
Prueba de nivel avanzado (A) .....	70
<b>Test</b>	
Unidad 1 .....	76
Unidad 2 .....	77
Unidad 3 .....	78
Test del primer trimestre .....	79
Unidad 4 .....	80
Unidad 5 .....	81
Unidad 6 .....	82
Test del segundo trimestre .....	83
Unidad 7 .....	84
Unidad 8 .....	85
Unidad 9 .....	86
Test del tercer trimestre .....	87
Test de la evaluación final .....	88

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, INDICADORES DE LOGRO Y SOLUCIONES</b>	
<b>Estándares de aprendizaje</b> .....	92
<b>Evaluación inicial</b> .....	100
<b>Unidad 1</b> .....	102
<b>Unidad 2</b> .....	104
<b>Unidad 3</b> .....	106
<b>Evaluación del primer trimestre</b> .....	108
<b>Unidad 4</b> .....	112
<b>Unidad 5</b> .....	114
<b>Unidad 6</b> .....	116
<b>Evaluación del segundo trimestre</b> .....	118
<b>Unidad 7</b> .....	122
<b>Unidad 8</b> .....	124
<b>Unidad 9</b> .....	126
<b>Evaluación del tercer trimestre</b> .....	128
<b>Evaluación final</b> .....	130
<b>Registro de calificaciones</b> .....	134

# Evaluación inicial

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe en el lugar correspondiente el nombre de cada una de las capas de la Tierra.



The diagram shows a globe of Earth with a blue border. Three callout boxes on the left point to different layers: the top one points to the blue ocean, the middle one points to the brown and green landmasses, and the bottom one points to the white clouds. On the right, three rounded rectangular boxes contain the labels: 'Hidrosfera', 'Geosfera', and 'Atmósfera'.

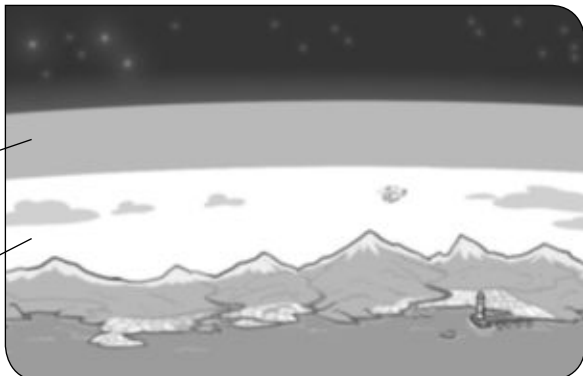
**2** Explica la diferencia entre tiempo y clima.

---

---

---

**3** Escribe el nombre de las capas de la atmósfera.



The diagram shows a cross-section of the atmosphere over a landscape with mountains and a body of water. Two callout boxes on the left point to the lower and upper layers of the atmosphere. The atmosphere is depicted as a dark layer at the top, a lighter layer in the middle, and a very thin layer at the bottom.

**4** ¿Qué aparatos podemos encontrar en una estación meteorológica?  
Cita dos ejemplos y di para qué sirven.

---

---

---





**5** Escribe las principales diferencias entre el clima de las zonas de montaña y el de las zonas de costa.

---



---



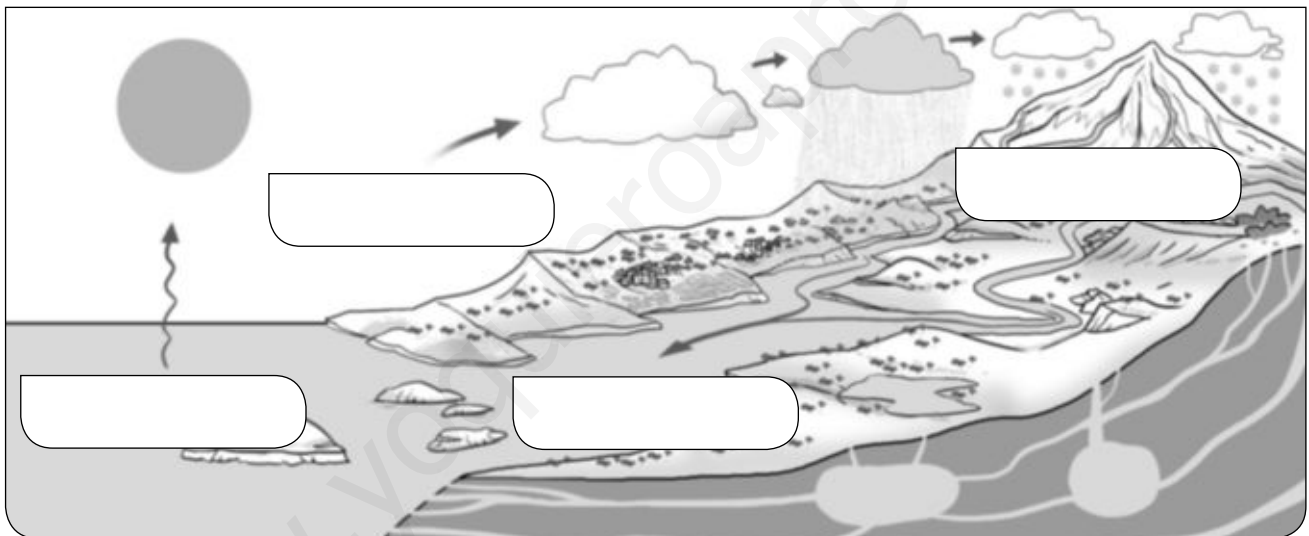
---



---

**6** Escribe las palabras del recuadro en el lugar correspondiente. Después, explica qué es el ciclo del agua.

Retorno - Precipitación - Evaporación - Condensación




---



---



---

**7** ¿Dónde podemos encontrar agua en la naturaleza? Pon dos ejemplos de cada caso.

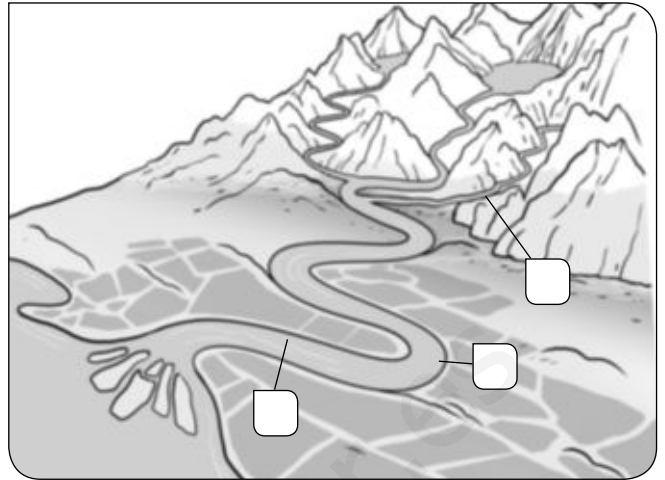
- Agua dulce: \_\_\_\_\_
- Agua salada: \_\_\_\_\_
- Agua subterránea: \_\_\_\_\_
- Agua helada: \_\_\_\_\_

**8** Escribe cada letra donde corresponda.

A. curso alto

B. curso medio

C. curso bajo



**9** Explica cuatro propiedades de los minerales.

---

---

---

---

**10** Observa la imagen y escribe tres elementos naturales y tres que hayan hecho las personas.



Elementos naturales
Elementos hechos por las personas

**11** Nombra tres servicios municipales.

---

---

---



**12** ¿Qué diferencia hay entre la población activa y la población inactiva?

---



---



---

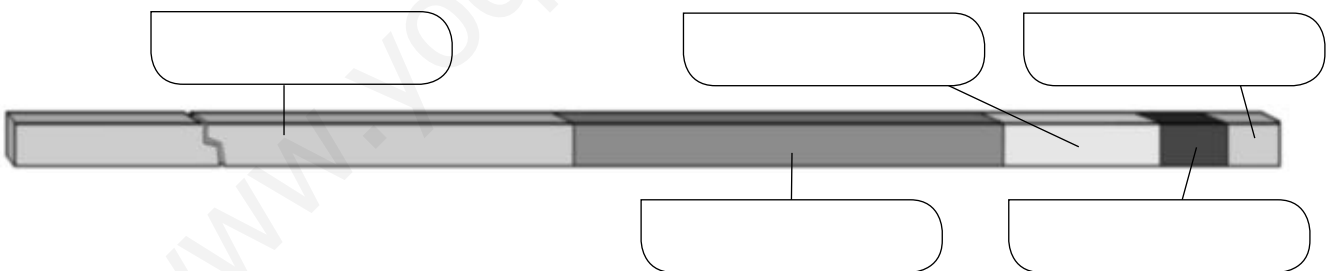


---

**13** Escribe tres trabajos que pertenezcan a cada grupo.

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario

**14** Escribe los nombres de las etapas de la historia en esta línea del tiempo.



**15** Describe cómo era la vida en la prehistoria.

---



---



---

**16** ¿Qué acontecimiento dio comienzo a la Edad Antigua?

---

# 1

## Prueba de control

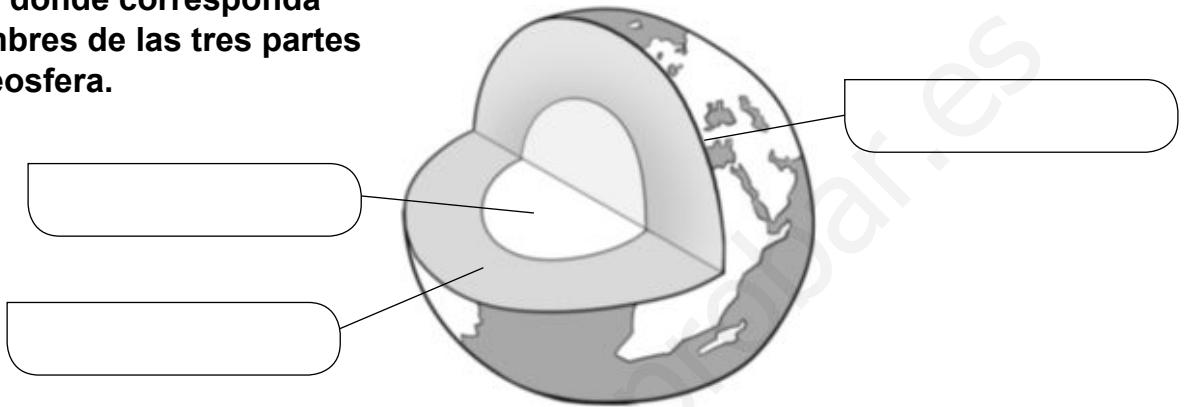
MODELO B

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Enumera las tres capas del planeta.

\_\_\_\_\_

**2** Escribe donde corresponda los nombres de las tres partes de la geosfera.



**3** Define qué es el relieve.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** ¿Qué es una roca? Explica.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5** ¿Cómo se clasifican las rocas según su origen?  
Pon un ejemplo en cada caso.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**6** ¿Cuáles son las propiedades de los minerales? Enumera.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**7** ¿Qué mares y qué océano bañan las costas españolas? Escribe.

---



---

**8** ¿Qué archipiélagos forman parte de España? Escribe el nombre de cada uno de ellos y di dónde se localizan.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**9** Completa esta tabla.

Macizo Galaico - Cordillera Cantábrica - Sistema Central -  
 Sistema Costero-Catalán - Montes de Toledo - Sistema Ibérico - Montes Vascos -  
 Sistemas Béticos - Montes de León - Sierra Morena - Pirineos

Montañas interiores a la Meseta	Montañas que rodean la Meseta	Montañas exteriores a la Meseta

**10** Contesta.

- ¿Qué son las depresiones? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las dos depresiones más extensas de España? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Explica cuáles son las tres capas que forman la geosfera.

---

---

---

**2** ¿Qué es la corteza terrestre? Contesta.

---

---

**3** Explica en qué consiste.

- Erosión: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Sedimentación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** ¿Es lo mismo una roca que un mineral? Justifica tu respuesta.

---

---

**5** Di qué tipo de rocas son:

- petróleo: \_\_\_\_\_
- granito: \_\_\_\_\_
- mármol: \_\_\_\_\_
- basalto: \_\_\_\_\_

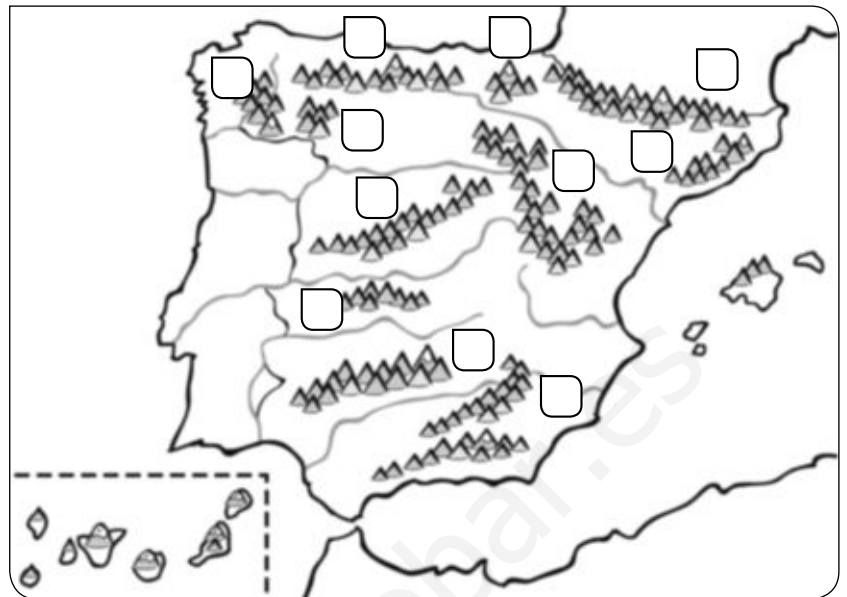
**6** Enumera las propiedades de los minerales y escribe un ejemplo de cada una.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**7** Completa las tablas y sitúa en el mapa los números correspondientes a esas unidades del relieve.

Montañas interiores a la Meseta
1. _____
2. _____

Montañas que rodean la Meseta
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Montañas exteriores a la Meseta	
7. _____	10. _____
8. _____	11. _____
9. _____	

**8** Escribe en el mapa de la actividad 7 los mares y el océano que bañan las costas de España.

**9** Contesta.

- ¿Qué son las depresiones? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las dos depresiones más extensas de España? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**10** ¿Qué archipiélagos forman parte de España? Escribe el nombre de cada uno de ellos y di dónde se localizan.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué es la atmósfera? Contesta.

---



---

**2** Escribe estas palabras en el lugar correspondiente.

ozono  
estratosfera  
capas exteriores  
troposfera

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Rodea los fenómenos atmosféricos y di en qué capa de la atmósfera tienen lugar.

oxígeno • granizo • nieve • nube • dióxido de carbono • lluvia

• Los fenómenos atmosféricos tienen lugar en la \_\_\_\_\_.

**4** Escribe el nombre del tipo de precipitación al que se refiere cada una de estas definiciones.

- El agua cae en forma de copos helados. ▶ \_\_\_\_\_
- El agua cae en forma de bolitas de hielo. ▶ \_\_\_\_\_
- El agua cae de las nubes en forma líquida. ▶ \_\_\_\_\_

**5** Contesta.

• ¿Qué es el tiempo atmosférico? \_\_\_\_\_

---

• ¿En qué elementos hay que fijarse para saber el tiempo que hace? \_\_\_\_\_

---



**6** ¿Qué son? Escribe los nombres.

- Mide la temperatura del aire. ▶ \_\_\_\_\_
- Mide las precipitaciones que caen cada día. ▶ \_\_\_\_\_
- Mide la velocidad del viento. ▶ \_\_\_\_\_
- Indica la dirección del viento. ▶ \_\_\_\_\_

**7** ¿Qué es el clima? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8** ¿Qué factores influyen en el clima de un lugar? Escribe tres.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**9** Di en cada caso qué tipo de clima de la Tierra es.

- Se da en la zona más cercana al ecuador. Hay selvas. ▶ clima \_\_\_\_\_
- Se da en las dos zonas del planeta más alejadas del ecuador. Hay tundra. ▶ clima \_\_\_\_\_
- Se da en dos zonas: una al norte y otra al sur del ecuador. Hay praderas y bosques. ▶ clima \_\_\_\_\_

**10** Completa con las características del clima de tu Comunidad Autónoma.

• Mi Comunidad tiene clima: \_\_\_\_\_

• Temperaturas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Precipitaciones: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa.

La \_\_\_\_\_ es la capa de aire que rodea la Tierra.

El aire está formado por diferentes \_\_\_\_\_. Los más

abundantes son el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_.

**2** ¿Por qué la atmósfera es importante para la vida en el planeta? Contesta.

---

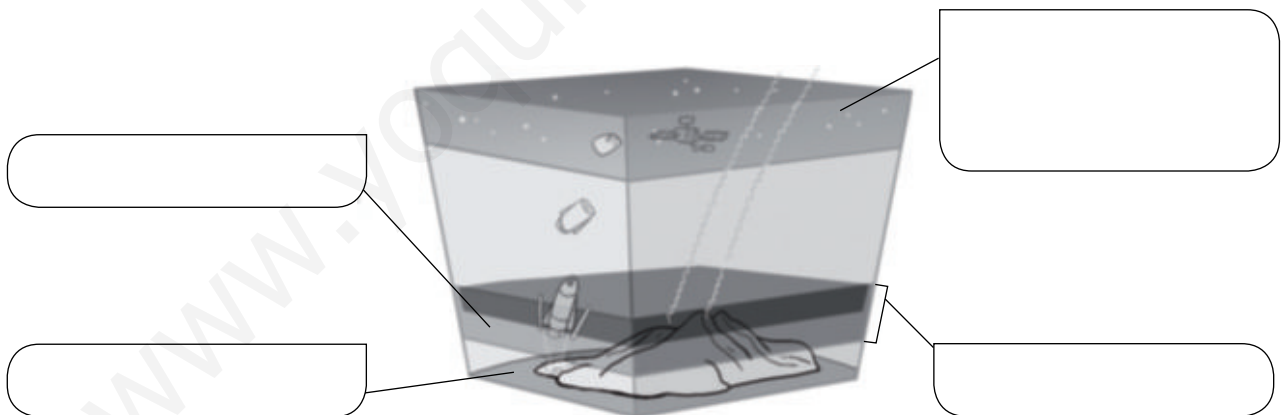


---



---

**3** Escribe el nombre de cada una de las capas de la atmósfera.



**4** Contesta.

• ¿Qué es el tiempo atmosférico? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

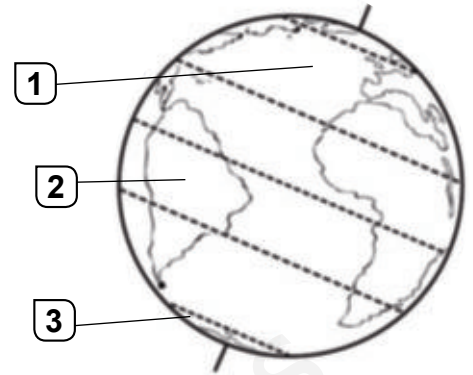
• ¿Con qué aparato se mide la velocidad del aire? \_\_\_\_\_

• ¿Para qué se utiliza un pluviómetro? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5** Di qué clima de la Tierra se corresponde con cada número.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_



**6** ¿Por qué hay climas tan diferentes en la Tierra? Explica.

---



---



---

**7** Explica cómo influye la cercanía al ecuador en el clima de un lugar.

---



---

**8** Di con qué clima relacionarías estos tipos de vegetación.

- tundra: \_\_\_\_\_
- bosque: \_\_\_\_\_
- pradera: \_\_\_\_\_
- sabana: \_\_\_\_\_

**9** Enumera los climas de España.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**10** Completa con las características del clima de tu Comunidad Autónoma.

- Mi Comunidad tiene clima: \_\_\_\_\_
- Temperaturas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Precipitaciones: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué es la hidrosfera? Contesta.

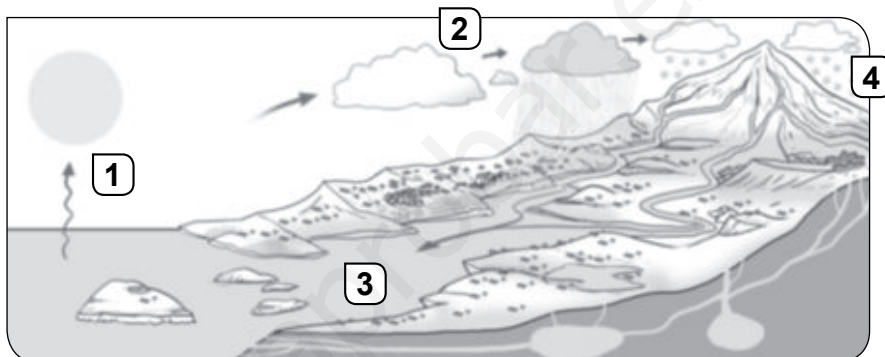
---



---

**2** Observa el dibujo y escribe el número que corresponda delante de cada palabra.

- condensación
- evaporación
- precipitación
- retorno



**3** Completa este texto sobre el ciclo del agua.

El ciclo del agua tiene lugar entre la \_\_\_\_\_ y la corteza terrestre. Este ciclo comienza cuando el agua en estado \_\_\_\_\_ se calienta y pasa a estado \_\_\_\_\_. El vapor de agua asciende por la \_\_\_\_\_ y, al enfriarse, se \_\_\_\_\_ en gotas de agua que forman las nubes. El agua de las nubes cae a la corteza terrestre en forma de \_\_\_\_\_ y llega a los ríos. Los ríos llevan el agua al mar.

**4** Explica qué son las aguas subterráneas.

---



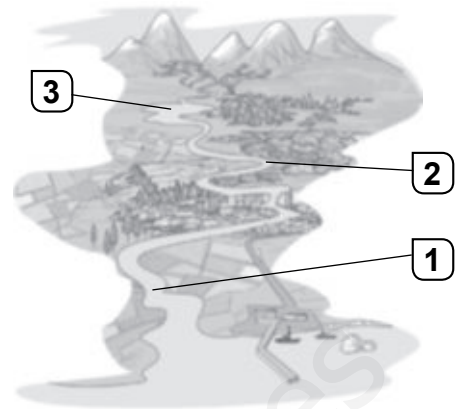
---

**5** ¿Qué son? Escribe.

- Curso continuo de agua dulce. ▶ \_\_\_\_\_
- Depósito de aguas subterráneas. ▶ \_\_\_\_\_

**6** Escribe el nombre de cada una de las partes del curso de un río.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_



**7** ¿Qué es una vertiente? Explica.

---



---

**8** Colorea el mapa como se indica.



**rosa**  
vertiente mediterránea

**azul**  
vertiente atlántica

**verde**  
vertiente cantábrica

**9** Observa el mapa de la actividad 8 y escribe el número que corresponde a cada uno de estos ríos.

- |                               |                                   |                                 |                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Miño | <input type="checkbox"/> Ebro     | <input type="checkbox"/> Duero  | <input type="checkbox"/> Júcar        |
| <input type="checkbox"/> Tago | <input type="checkbox"/> Guadiana | <input type="checkbox"/> Segura | <input type="checkbox"/> Guadalquivir |

**10** ¿Qué ríos son más caudalosos: los de la vertiente cantábrica o los de la vertiente atlántica? ¿Por qué?

---

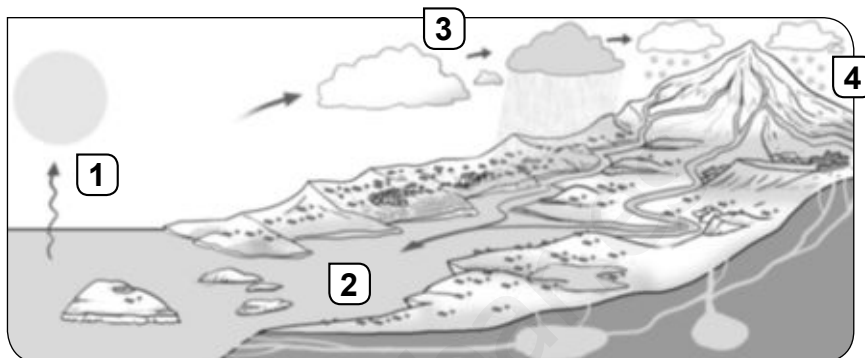


---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Observa el dibujo y escribe cada fase del ciclo del agua junto al número correspondiente.

- 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_



- 2** Explica qué es el ciclo del agua y cómo se produce.

---



---



---



---



---

- 3** ¿Qué son? Escribe.

- Subida y bajada del nivel del agua del mar. ▶ \_\_\_\_\_
- Movimiento del agua de la superficie del mar producido por el viento. ▶ \_\_\_\_\_
- Desplazamientos de grandes masas de agua marina producidos por la diferencia de temperatura existente entre ellas. ▶ \_\_\_\_\_

- 4** Contesta.

- ¿Qué es un acuífero? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Por dónde afloran las aguas subterráneas? \_\_\_\_\_

**5 Define.**

- Cauce: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Curso: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Caudal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6 ¿Cómo influye el relieve en los ríos? Escribe.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7 ¿Es lo mismo una cuenca que una vertiente? Explica la diferencia.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8 Enumera las tres vertientes españolas.**

\_\_\_\_\_

**9 Contesta.**

- ¿Cuál es la vertiente española más extensa? \_\_\_\_\_
- ¿Qué diferencia hay entre los ríos cántabros y los atlánticos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10 Di a qué vertiente pertenecen los siguientes ríos.**

- |                |         |         |         |
|----------------|---------|---------|---------|
| • Tajo         | ▶ _____ | • Ebro  | ▶ _____ |
| • Júcar        | ▶ _____ | • Duero | ▶ _____ |
| • Guadalquivir | ▶ _____ | • Nalón | ▶ _____ |

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué es la corteza terrestre?

---



---

**2** Completa la tabla sobre los tipos de rocas según su origen.

Rocas	Se forman...	Ejemplo
Magmáticas		
Sedimentarias		
Metamórficas		

**3** Escribe en el mapa los números correspondientes al relieve de España.



1. Sistema Central
2. Cordillera Cantábrica
3. Sistema Ibérico
4. Montes de León
5. Pirineos
6. Sistemas Béticos
7. Montes de Toledo
8. Macizo Galaico
9. Islas Canarias
10. Islas Baleares

**4** ¿Qué es la atmósfera? Contesta.

---



---



**5** Contesta.

- ¿Qué es el tiempo atmosférico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son los elementos del tiempo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6** ¿Qué es el clima? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** Describe el clima de las islas Canarias.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8** ¿En qué lugares del planeta podemos encontrar agua salada? ¿Y agua dulce?

- Agua salada ► \_\_\_\_\_
- Agua dulce ► \_\_\_\_\_

**9** Di qué son.

- Corriente continua de agua que se desplaza hacia el mar. ► \_\_\_\_\_
- Río que desemboca en otro río. ► \_\_\_\_\_

**10** ¿A qué vertiente pertenecen estos ríos? Escribe.

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| • Tajo ► _____  | • Duero ► _____    |
| • Ebro ► _____  | • Júcar ► _____    |
| • Nalón ► _____ | • Guadiana ► _____ |

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué es la geosfera? ¿Qué partes tiene? Contesta.

---

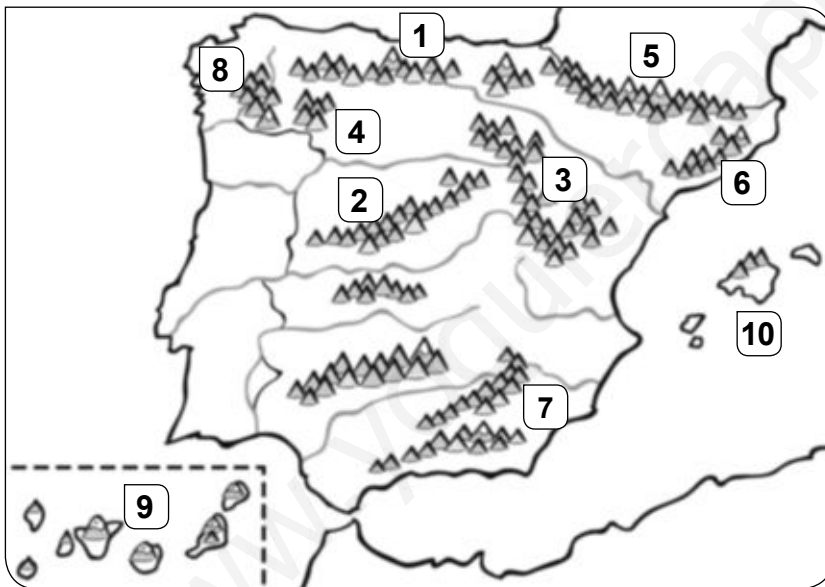
---

**2** Di qué relación existe entre las rocas y los minerales.

---

---

**3** Escribe a qué elemento del relieve de España corresponde cada número.



1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____
10.	_____

**4** ¿En qué parte de la atmósfera se encuentra la capa de ozono?  
¿Cuál es su función?

---

---

**5** ¿Qué elementos nos ayudan a definir el tiempo de un lugar?

---

---

**6** ¿Qué factores influyen en los climas de la Tierra? Enuméralos.

---



---

**7** ¿Qué clima es? Descríbelo.

---



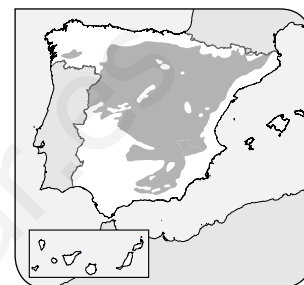
---



---



---



**8** ¿Qué es el ciclo del agua? Explica.

---



---



---



---

**9** Explica la diferencia entre el cauce y el caudal de un río.

---



---



---

**10** Completa la tabla.

	Vertiente cantábrica	Vertiente atlántica	Vertiente mediterránea
Característica principal			
Ejemplo			

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿En qué parte de la geosfera vivimos? ¿Qué características tiene?

---

---

---

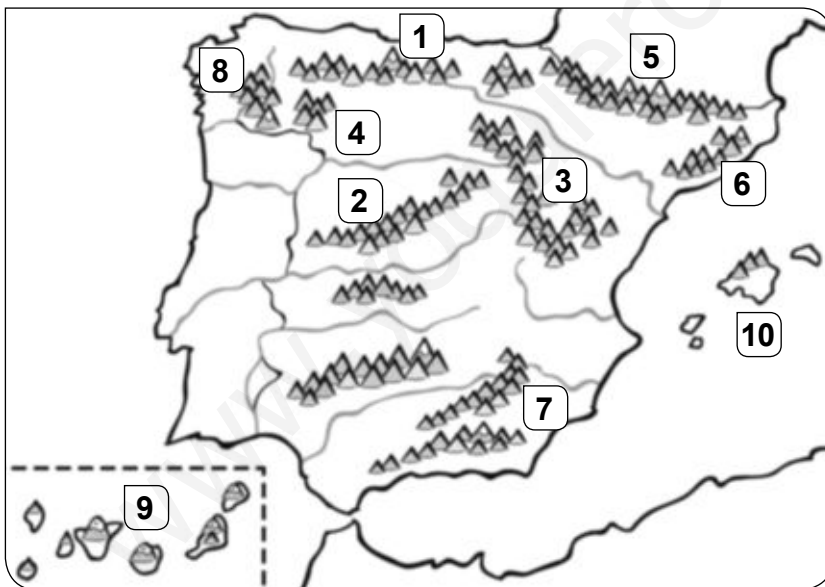
**2** Explica la relación entre las rocas y los minerales.

---

---

---

**3** Escribe a qué elemento del relieve de España corresponde cada número.



1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____
10.	_____

**4** ¿Por qué la atmósfera es muy importante para la vida en la Tierra?

---

---

---

---

**5** ¿Qué instrumentos hay en una estación meteorológica? ¿Para qué sirven?

---



---



---

**6** Explica cómo influye la cercanía del ecuador en el clima de su lugar.

---



---

**7** Lee y di qué clima de España puede ser.

Se da en el norte de la Península. Las temperaturas son suaves y las precipitaciones son muy frecuentes a lo largo del año.

Es el clima:

---

**8** Explica el ciclo del agua.

---



---



---



---

**9** ¿Qué son las aguas subterráneas? ¿Cómo se forman? Contesta.

---



---



---

**10** Escribe dos ríos en cada caso.

- Vertiente cantábrica ► 

---
- Vertiente atlántica ► 

---
- Vertiente mediterránea ► 

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué es un paisaje? Contesta.

---



---

**2** Explica en qué se diferencian los paisajes naturales de los transformados.

---



---

**3** Observa y di si es un paisaje natural o un paisaje transformado y por qué.



Este es un paisaje \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

---



---



---

**4** Enumera dos causas que provocan el deterioro de los paisajes.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**5** ¿Cómo protegemos los paisajes? Di dos medidas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**6** Relaciona.

Lagunas de Ruidera •  
 Caldera de Taburiente •  
 Isla de Cabrera •  
 Picos de Europa •

• Paisaje canario  
 • Paisaje de interior  
 • Paisaje atlántico  
 • Paisaje mediterráneo

**7** Colorea el mapa según se indica.

- Verde:** paisajes atlánticos
- Amarillo:** paisajes mediterráneos
- Azul:** paisajes de interior
- Rojo:** paisajes canarios.



**8** Completa este texto sobre los elementos naturales de los paisajes de interior. Utiliza solo siete palabras del recuadro.

- invierno •
- Meseta Central
- islas • Ebro
- vegetación •
- lluvias • interior
- verano • valles
- Guadalquivir

Destacan las llanuras de la \_\_\_\_\_ y de la depresión del \_\_\_\_\_. Hay poca \_\_\_\_\_ natural porque se ha sustituido por campos de cultivo. Su clima mediterráneo de \_\_\_\_\_ se caracteriza por pocas \_\_\_\_\_ y temperaturas extremas entre el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_.

**9** Explica cómo son los paisajes naturales mediterráneos.

---

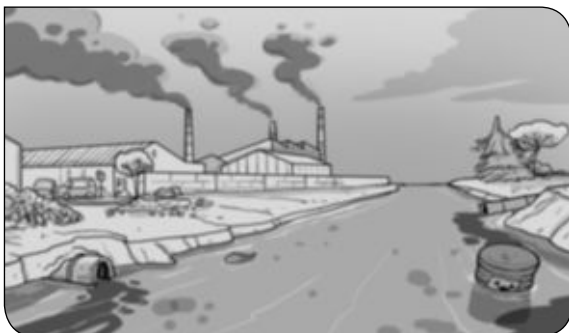


---



---

**10** Observa este paisaje y di qué actividades humanas lo han deteriorado.




---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué es un paisaje? Contesta.

---

---

**2** Observa la fotografía y explica qué tipo de paisaje es.



---

---

---

---

---

---

**3** Di en qué se diferencia un paisaje de llanura de un paisaje de montaña.

---

---

---

---

---

---

**4** Enumera tres actividades humanas que deterioran los paisajes.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**5** Explica dos medidas que toman las personas para proteger los paisajes.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

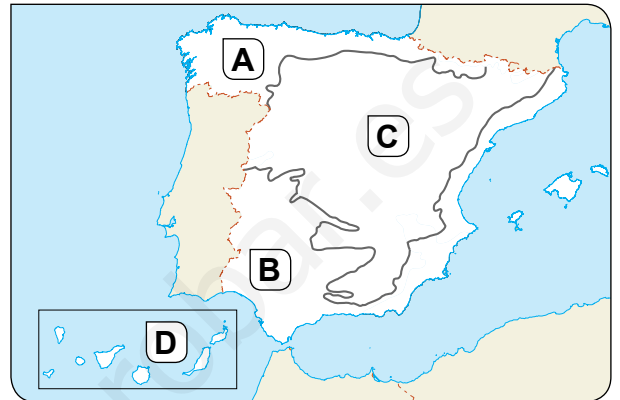


**6** Escribe el nombre de un espacio protegido en cada caso.

- De interior: \_\_\_\_\_
- Atlántico: \_\_\_\_\_
- Mediterráneo: \_\_\_\_\_
- Canario: \_\_\_\_\_

**7** Di el tipo de paisaje de España que representa cada letra.

- A** \_\_\_\_\_
- B** \_\_\_\_\_
- C** \_\_\_\_\_
- D** \_\_\_\_\_



**8** Indica las unidades de relieve que destacan en los paisajes de interior y en los paisajes mediterráneos.

- Paisajes de interior: \_\_\_\_\_
- Paisajes mediterráneo: \_\_\_\_\_

**9** ¿Cómo son los paisajes canarios? Completa.

- Localización: \_\_\_\_\_ • Relieve: \_\_\_\_\_
- Clima: \_\_\_\_\_
- Actividades humanas: \_\_\_\_\_

**10** Observa y di qué tipo de paisaje de España puede ser y por qué lo crees así.




---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

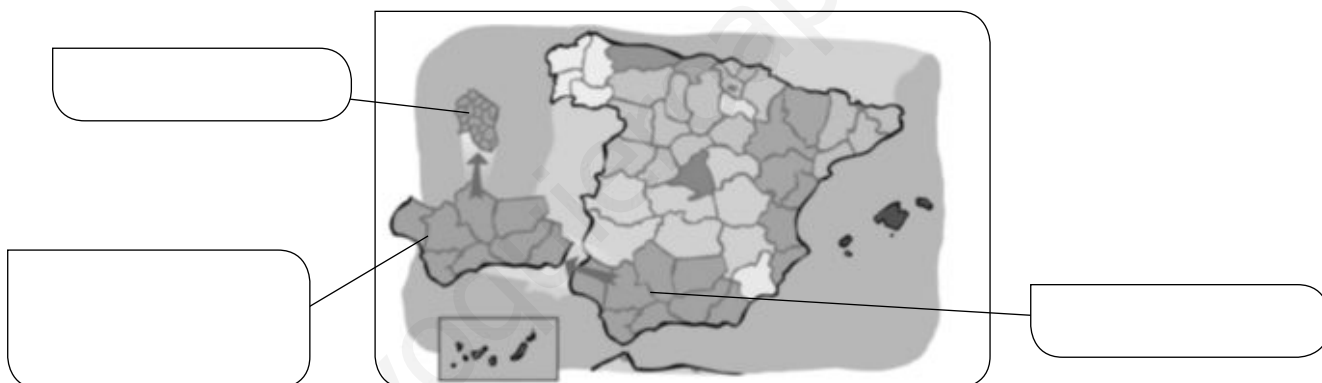
**1** Escribe el nombre de los territorios que forman España.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2** Enumera los límites de España.

- Norte: \_\_\_\_\_
- Sur: \_\_\_\_\_
- Este: \_\_\_\_\_
- Oeste: \_\_\_\_\_

**3** Completa este esquema.



**4** Di el nombre de la institución encargada de gobernar en cada territorio.

- Municipio: \_\_\_\_\_
- Provincia: \_\_\_\_\_

**5** Completa con las instituciones de tu Comunidad.

- Elabora las leyes de la Comunidad: \_\_\_\_\_
- Dirige la política de la Comunidad: \_\_\_\_\_

**6** Subraya el error que se ha cometido en este texto.

España es un Estado democrático, porque los ciudadanos tienen derechos y deberes diferentes.

**7** Relaciona.

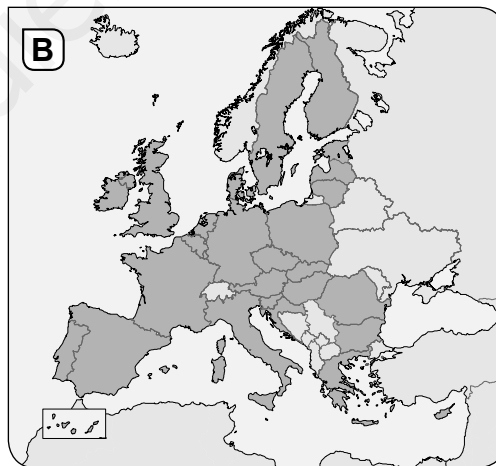
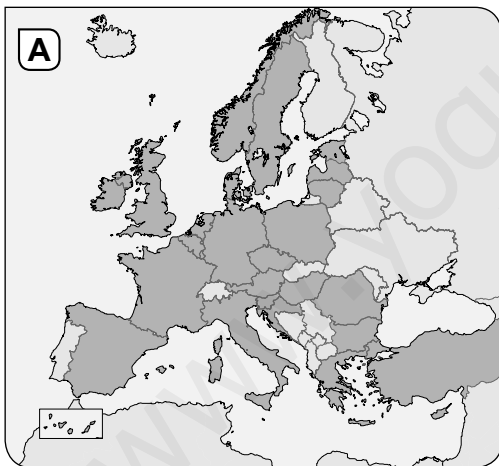
Rey •  
Cortes Generales •  
Gobierno •  
Tribunales de justicia •

• representar a España.  
• aprobar las leyes.  
• vigilar que se cumplan las leyes.  
• dirigir la política del Estado.

**8** En cada caso escribe V si es verdadero o F si es falso.

- La Unión Europea (UE) agrupa a 28 países de todo el mundo.
- Los productos de un país de la UE no pueden venderse en otro país de la UE.
- Los ciudadanos de la UE podemos trabajar en cualquier país de la UE.

**9** ¿Cuál de estos mapas es correcto? ¿Por qué? Explica.



■ Países miembros de la Unión Europea.

---



---

**10** Enumera cuatro instituciones de la Unión Europea.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe los límites naturales de España por cada punto cardinal.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2** Di cuáles son los territorios que integran España.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** ¿Por qué este mapa es incorrecto? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

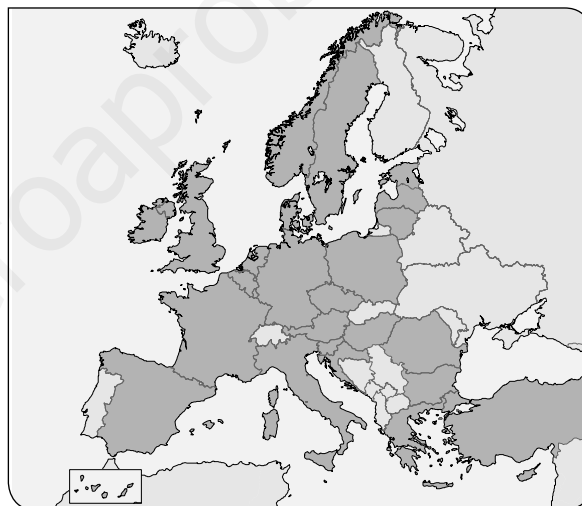
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



■ Países miembros de la Unión Europea.

**4** Completa esta tabla.

LAS INSTITUCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA				
	Parlamento Europeo			
Funciones				
Miembros				

**5** ¿Qué ventajas ofrece la UE a los países que la integran? Pon un ejemplo.

---



---

**6** Define.

• Provincia: \_\_\_\_\_

---

• Municipio: \_\_\_\_\_

---

**7** Explica qué es el Ayuntamiento y quiénes lo componen.

---



---

**8** Di por qué decimos que España es un Estado democrático.

---



---

**9** Completa este texto.

La ley más importante de España es la \_\_\_\_\_.  
 En ella se recogen los \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ de los  
 ciudadanos y se establecen las principales \_\_\_\_\_ españolas.

**10** Di a qué institución española le corresponden estas funciones.

• Dirigir España: \_\_\_\_\_

• Aprobar las leyes: \_\_\_\_\_

• Vigilar que se cumplen las leyes: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Di a qué tipo de documento se refiere cada definición.

- Documento en el que se registra la población de un municipio: \_\_\_\_\_
- Documento en el que se registra la población de un país: \_\_\_\_\_

**2** Escribe el nombre de una provincia española en cada caso.

- Muy poblada: \_\_\_\_\_
- Poco poblada: \_\_\_\_\_

**3** ¿Cómo se calcula la densidad de población de un lugar?  
Marca la expresión correcta.

$$\text{Densidad de población} = \frac{\text{n.º de habitantes}}{\text{superficie en km}^2}$$

$$\text{Densidad de población} = \frac{\text{superficie en km}^2}{\text{n.º de habitantes}}$$

**4** ¿Quiénes forman cada grupo de población? Completa.

- Por sexo: \_\_\_\_\_
- Por edad: \_\_\_\_\_

**5** Explica la diferencia entre cada pareja de palabras.

natalidad • mortalidad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

emigrante • inmigrante

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

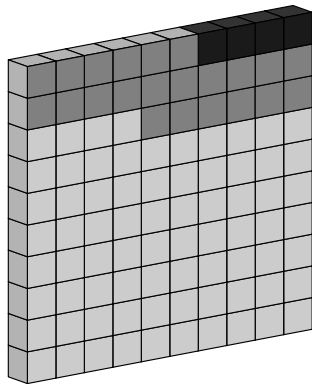
**6** Lee y di si la población aumenta o disminuye. Justifica tu respuesta.

Este año, en mi localidad han nacido 15 niños y han fallecido 18 personas. Además, se han ido 24 vecinos y han llegado para quedarse 17 personas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** Observa este gráfico en el que se han representado las personas que trabajan en cada sector económico en España, y contesta.



- Sector primario
- Sector secundario
- Sector terciario

- ¿Cuál es el sector económico en el que trabajan más personas en España? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el sector económico en el que trabajan menos personas? \_\_\_\_\_
- De cada 100 españoles, ¿cuántos trabajan en el sector secundario? \_\_\_\_\_
- ¿En qué sector económico trabajan 4 de cada 100 españoles? \_\_\_\_\_

**8** Escribe el nombre del sector al que se refieren estas definiciones.

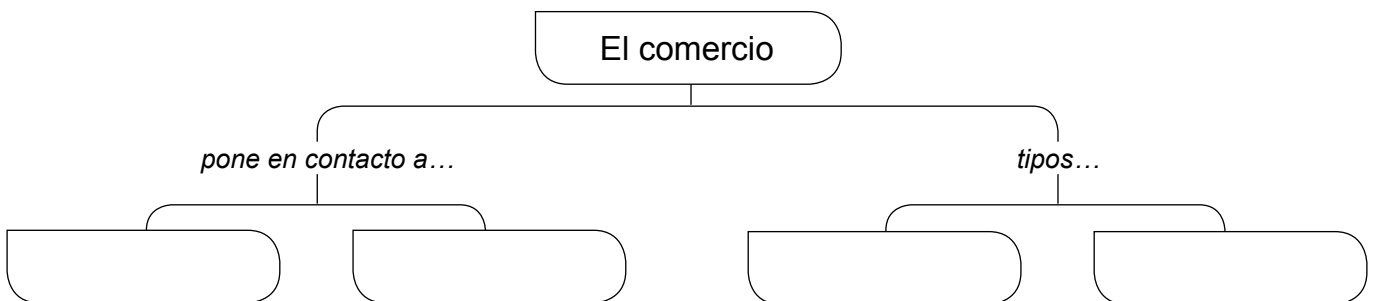
- Obtienen materias primas de la naturaleza: \_\_\_\_\_
- Transforman las materias primas en productos elaborados: \_\_\_\_\_
- Ofrecen servicios a las personas: \_\_\_\_\_

**9** Clasifica cada actividad en el sector que corresponda.

comercio • minería • construcción • turismo • artesanía • pesca

- Sector primario: \_\_\_\_\_
- Sector secundario: \_\_\_\_\_
- Sector terciario: \_\_\_\_\_

**10** Completa este esquema sobre el comercio.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Define.**

- Padrón municipal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Censo de población: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 Explica cómo se distribuye la población española.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 Calcula la densidad de población de este municipio.**

Municipio: Lagunilla.  
Población: 552 habitantes.  
Superficie: 42 km<sup>2</sup>.

Operaciones

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- La densidad de población de Lagunilla es: \_\_\_\_\_

**4 Di en qué tres grupos se puede clasificar a la población e indica quiénes integran cada grupo.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 Explica la diferencia entre cada pareja de palabras.**

natalidad • mortalidad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

emigrante • inmigrante \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**6** Observa y di si la población aumenta o disminuye. Justifica tu respuesta.

---



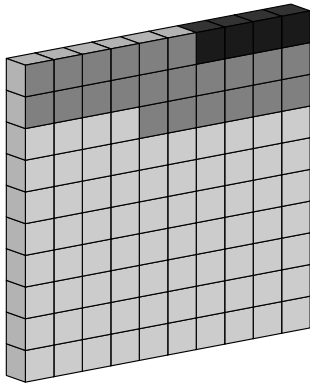
---



---



**7** Observa y contesta.



- Sector primario
- Sector secundario
- Sector terciario

- ¿Cuál es el sector económico en el que trabajan más personas en España? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el sector económico en el que trabajan menos personas? \_\_\_\_\_
- De cada 100 españoles, ¿cuántos trabajan en el sector secundario? \_\_\_\_\_
- ¿En qué sector económico trabajan 4 de cada 100 españoles? \_\_\_\_\_

**8** Escribe una actividad de cada sector.

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario

**9** Explica qué tipos de comercio se pueden dar.

---



---



---

**10** Ordena el proceso de producción y comercialización del pan.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Explica qué es un paisaje.

---

---

**2** Enumera tres formas de deteriorar los paisajes.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3** Completa la tabla.

LOS PAISAJES MEDITERRÁNEOS	
Elementos naturales	Actividades humanas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relieve:</li> <li>• Clima:</li></ul>	

**4** Escribe los límites de España.

- Norte: \_\_\_\_\_
- Sur: \_\_\_\_\_
- Este: \_\_\_\_\_
- Oeste: \_\_\_\_\_

**5** Indica los territorios que forman España.

---

---

**6** ¿Qué es la Unión Europea? Contesta.

---



---



---

**7** ¿Cuál es la ley más importante de España? Contesta.

---

**8** Relaciona.

Cortes Generales •  
 Jefe del Estado •  
 Gobierno •  
 Tribunales de justicia •

• vigilan que se respeten las leyes.  
 • elaboran y aprueban las leyes.  
 • dirige el Estado.  
 • representa a España.

**9** Explica la diferencia entre estos pares de palabras.

natalidad • mortalidad

---



---

emigrante • inmigrante

---



---

**10** Completa.

- El sector \_\_\_\_\_ ofrece servicios a las personas.
- El sector \_\_\_\_\_ obtiene materias primas.
- El sector \_\_\_\_\_ produce productos elaborados.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Di una forma de deteriorar el paisaje y explica en qué consiste.

---

---

---

**2** Indica los límites naturales y políticos de España.

---

---

---

---

**3** ¿Cuáles son las actividades humanas en los paisajes atlánticos? Escribe.

---

---

---

---

**4** ¿Qué es la Unión Europea? Contesta.

---

---

**5** Indica las funciones de estas instituciones de España.

• Cortes Generales: \_\_\_\_\_

---

• Gobierno: \_\_\_\_\_

---

**6** Completa el esquema.



**7** Escribe las palabras que faltan.

Las personas que habitan un territorio son su \_\_\_\_\_. Según su edad, pueden ser \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

Según su actividad, pueden ser población \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

**8** Completa el texto.

La población de un lugar aumenta con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9** Di cuáles son las zonas más pobladas de España y cuáles las menos pobladas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10** Escribe el sector de trabajo al que se refieren estas oraciones.

- Sector en el que trabajan más personas en España: \_\_\_\_\_
- Sector en el que se incluye la construcción: \_\_\_\_\_
- Sector que produce materias primas: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿En qué se diferencia un paisaje natural de un paisaje transformado? Contesta.

---

---

---

**2** Completa la tabla.

LOS PAISAJES MEDITERRÁNEOS	
Elementos naturales	Actividades humanas

**3** ¿Qué paisajes están más transformados: los atlánticos o los canarios? Explica por qué.

---

---

---

**4** ¿Cómo se organiza el territorio de España? Contesta.

---

---

**5** Explica qué es la Unión Europea.

---

---

---

**6** Di en qué se diferencia el Tribunal Constitucional de los tribunales de justicia.

---



---

**7** ¿Quiénes forman estas instituciones? ¿Cuáles son sus funciones?

• Cortes Generales: \_\_\_\_\_

---

• Gobierno: \_\_\_\_\_

---

**8** ¿Qué dos causas hacen que aumente la población de un lugar? Contesta.

---



---

**9** Lee y di qué municipio es el que está más densamente poblado y por qué.

El municipio de Oriol y el de El Caladero tienen el mismo número de habitantes, pero la superficie de El Caladero es menor.

---



---

**10** Escribe una oración con cada grupo de palabras.

sector secundario • industria

• \_\_\_\_\_

---

comercio • transporte • turismo

• \_\_\_\_\_

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Contesta.

- ¿Cuál es el periodo más extenso del pasado? \_\_\_\_\_
- ¿En qué etapas se divide la prehistoria? \_\_\_\_\_

### 2 Completa esta línea del tiempo con el nombre de los periodos de la prehistoria.



### 3 Completa el texto con seis palabras de este recuadro.

- agricultura
- rupestres •
- pulida • cuevas •
- caza • aldeas •
- tribus •
- recolección

En el Paleolítico, las personas vivían de la \_\_\_\_\_, la pesca y la \_\_\_\_\_. Vivían en \_\_\_\_\_ o al aire libre y se organizaban en \_\_\_\_\_. Fabricaban herramientas con piedra \_\_\_\_\_ y decoraban el interior de sus cuevas con pinturas \_\_\_\_\_.

### 4 Relaciona cada oración con un periodo de la prehistoria.

- Se trasladaban de un lugar a otro en busca de alimento. ▶ \_\_\_\_\_
- Vivían en un lugar fijo. ▶ \_\_\_\_\_

### 5 Escribe P si es un objeto del Paleolítico o N si es un objeto del Neolítico.

- olla
- aguja
- azada
- cuchillo
- arpón



6 ¿Cuándo surgieron la agricultura y la ganadería? ¿Por qué? Contesta.

---

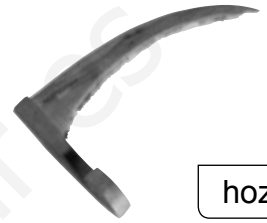


---



---

7 Di en qué periodo de la prehistoria se pudo utilizar este objeto y por qué.



hoz

---



---

8 Escribe una oración relacionada con la prehistoria con cada grupo de palabras.

cobre      bronce      hierro

• \_\_\_\_\_

rueda      comercio

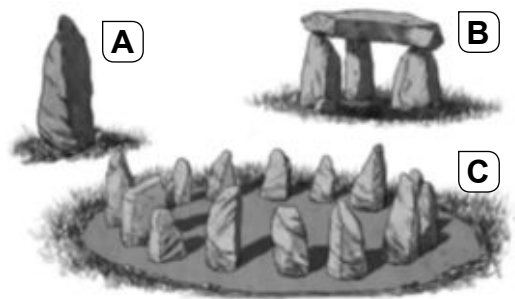
• \_\_\_\_\_

9 Escribe *menhir*, *dolmen* o *crómlech* según corresponda.

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_



10 ¿En qué periodo de la prehistoria se realizó esta pintura? ¿Por qué?




---



---



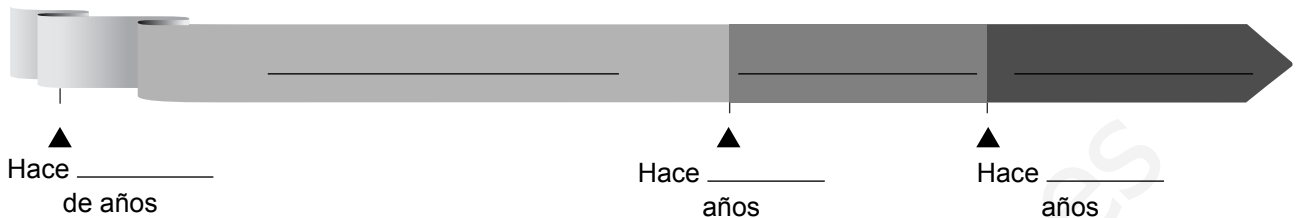
---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa esta línea del tiempo.



**2** Completa.

EL PALEOLÍTICO		
Dónde vivían	A qué se dedicaban	Descubrieron

**3** Explica la diferencia entre cada uno de estos pares de palabras.

- nómada – sedentario ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- recolector – agricultor ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** Subraya los tres errores que se han cometido en este texto.

El Paleolítico es la primera etapa de la Edad Antigua. Se divide en tres periodos Prehistoria, Neolítico y Edad de los Metales. El Paleolítico transcurre desde la aparición del ser humano hasta el descubrimiento del cobre.

**5** ¿Por qué en el Neolítico los seres humanos formaron aldeas? Contesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6** Señala la etapa de la prehistoria en la que se utilizó este objeto y di por qué.

---



---



---



---



hoz

**7** Explica por qué el último periodo de la prehistoria se conoce como la Edad de los Metales.

---



---



---

**8** ¿Por qué se desarrolló el comercio en la Edad de los Metales? Contesta.

---



---



---

**9** Observa esta pintura y escribe a qué periodo pertenece.




---



---



---



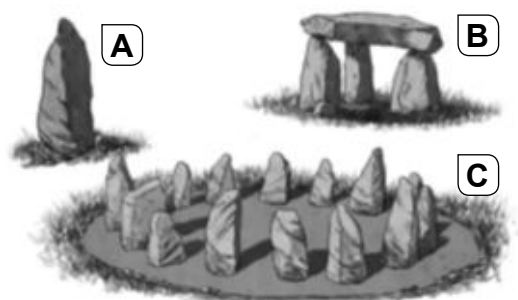
---

**10** Escribe el nombre de cada monumento megalítico junto a la letra correspondiente.

**A** \_\_\_\_\_

**B** \_\_\_\_\_

**C** \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Colorea el mapa según se indica.

Verde: zona celta

Amarillo: zona ibera

**2** ¿Cómo vivían los celtas? Completa el texto.

Los celtas ocuparon las tierras del \_\_\_\_\_ de la Península.

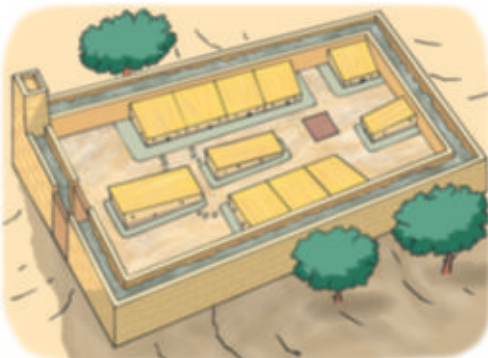
Vivían en poblados llamados \_\_\_\_\_ y se organizaban

en \_\_\_\_\_. Se dedicaban a la \_\_\_\_\_

y a la fabricación de objetos de hierro y \_\_\_\_\_.

**3** Contesta.

- ¿Qué territorios de la Península ocupaban los iberos? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo estaban organizados? \_\_\_\_\_
- ¿A qué se dedicaban? \_\_\_\_\_

**4** ¿Es un poblado ibero o celta? ¿Por qué? Explica.


---



---



---



---



---



---

**5** Enumera los pueblos colonizadores que habitaron la península ibérica en la Edad Antigua.

\_\_\_\_\_

**6** Contesta.

• ¿De dónde procedían los griegos? \_\_\_\_\_

• ¿Por qué algunas polis griegas son el origen de la democracia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** Relaciona.

Localidades fundadas por los griegos en la Península. •  
 Lugar donde los griegos construían los templos. •  
 Plaza donde los griegos organizaban el mercado. •

• acrópolis  
 • colonia  
 • ágora

**8** Escribe *fenicios* o *cartagineses* según corresponda.

• Llegaron a la Península procedentes de Asia. ► \_\_\_\_\_

• Llegaron a la Península procedentes de África. ► \_\_\_\_\_

**9** Relaciona.

griegos

fenicios

cartagineses

Ebyssos

Cartago Nova

Gadir

Emporion

Sexi

**10** Tacha lo que no corresponda en cada caso.

• Introdujeron el torno. ► celtas – griegos – fenicios.

• Tenían su propia moneda. ► iberos – celtas – *homo antecessor*.

• Nos legaron el alfabeto. ► cartagineses – griegos – fenicios.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Completa el mapa con el nombre de los pueblos que ocupaban la Península en el primer milenio antes de Cristo.



- 2** Explica cómo vivían y cómo se organizaban los celtas.

---



---



---



---



---

- 3** Di a qué pueblo de los que habitaban la Península corresponde este poblado. Explica por qué.

---



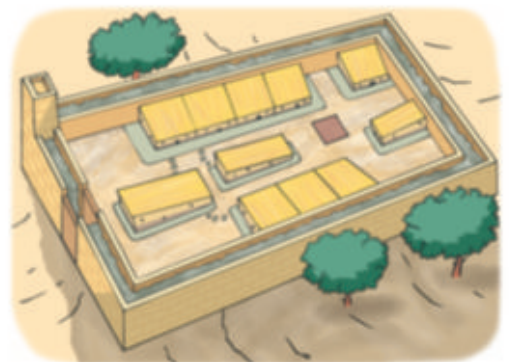
---



---



---



- 4** Escribe el nombre de los pueblos colonizadores que llegaron a la Península.

---



---

**5 Contesta.**

- ¿Cuáles eran las principales polis griegas en la península balcánica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué los griegos vinieron a la Península? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6 Escribe la palabra a la que se refieren las siguientes oraciones.**

- Pequeñas ciudades fundadas por los griegos en la Península. ▶ \_\_\_\_\_
- Lugar donde los griegos situaban los edificios más importantes. ▶ \_\_\_\_\_
- Plaza donde se reunían los griegos y se realizaba el mercado. ▶ \_\_\_\_\_

**7 ¿Con qué pueblo de los que ya habitaban la Península pudieron tener contacto los griegos? Piensa y explica.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8 Escribe el pueblo colonizador que fundó las siguientes colonias.**

- Ebyssos ▶ \_\_\_\_\_
- Rhode ▶ \_\_\_\_\_
- Gadir ▶ \_\_\_\_\_
- Sexi ▶ \_\_\_\_\_

**9 Di qué nos aportaron los griegos y los fenicios.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10 ¿Dónde nació la democracia? ¿Por qué? Explica.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Elige cuatro palabras del recuadro y completa el texto.

legiones • itálica • Roma • imperio • ibérica • Hispania

En el centro de la península \_\_\_\_\_ vivían diversas tribus que se unieron y fundaron la ciudad de \_\_\_\_\_. Los romanos crearon un gran \_\_\_\_\_ gracias a la fortaleza de sus \_\_\_\_\_.

**2** Contesta.

- ¿A quién se enfrentaron los romanos en las guerras púnicas? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo llamaron los romanos al territorio de la península ibérica? \_\_\_\_\_
- ¿Qué emperador concluyó la conquista de Hispania? \_\_\_\_\_

**3** Relaciona.

año 218 a.C.

Fin del Imperio romano.

año 19 a.C.

Llegada de los romanos a la península ibérica.

año 476

Fin de la conquista de Hispania.

**4** Marca las oraciones falsas.

- Los romanos utilizaron el cemento y el hormigón en sus construcciones.
- Los acueductos se utilizaban para llevar el agua a las ciudades.
- Las termas eran lugares de culto religioso.
- El foro era la principal plaza de las ciudades romanas.

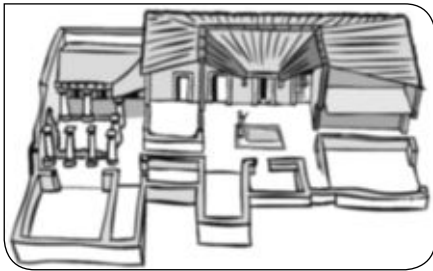
**5** Escribe una oración con las palabras del recuadro.

Hispania • provincias

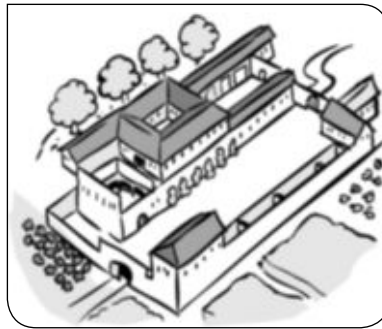
• \_\_\_\_\_



**6** Relaciona.



*insulae*



*domus*



*villa*

**7** Completa el esquema sobre la sociedad hispanorromana.



**8** ¿Para qué servían estas construcciones? Explica.

• Acueducto: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Circo: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**9** Di a qué se refiere la siguiente afirmación.

Proceso por el que los habitantes de Hispania se fueron adaptando a las costumbres romanas.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

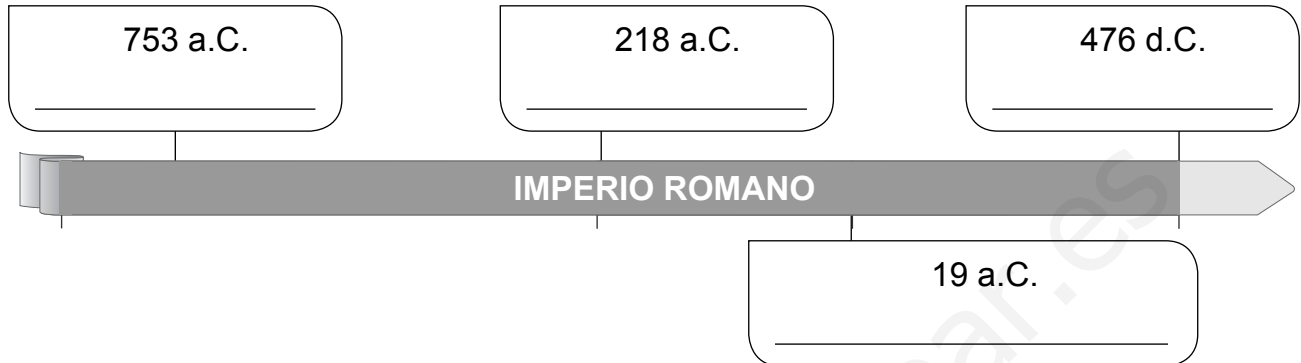
**10** ¿Qué nos legaron los romanos? Escribe un ejemplo en cada caso.

• Idioma: \_\_\_\_\_

• Leyes: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa esta línea del tiempo con los hechos históricos correspondientes.



**2** Contesta.

- ¿Quiénes se enfrentaron en las guerras púnicas? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo llamaron los romanos al territorio de la península ibérica? \_\_\_\_\_
- ¿Qué emperador concluyó la conquista de Hispania? \_\_\_\_\_

**3** Completa el texto.

La conquista de Hispania duró unos \_\_\_\_\_ años. Primero, los romanos ocuparon la \_\_\_\_\_. Luego, conquistaron el \_\_\_\_\_ de la Península. Por último conquistaron el \_\_\_\_\_ de la Península.

**4** Explica cómo organizaron los romanos el territorio de Hispania.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5** Observa y explica para qué utilizaban los romanos este tipo de construcción.

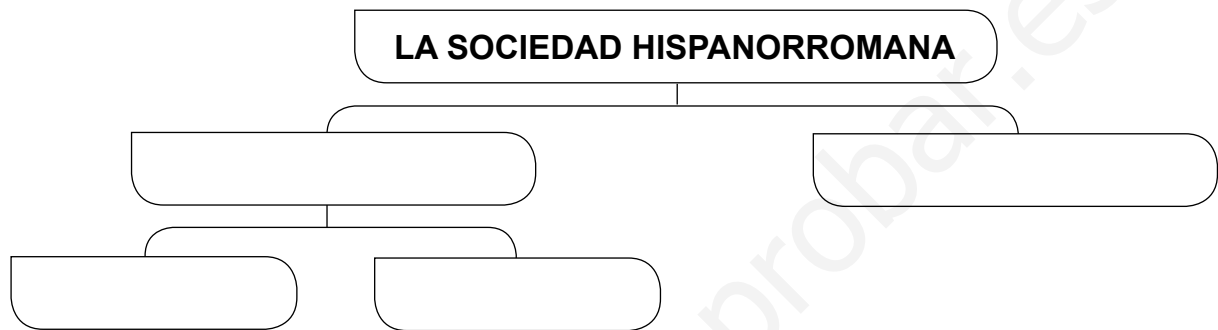


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6** Define.

- Villas: \_\_\_\_\_
- *Insulae*: \_\_\_\_\_
- *Domus*: \_\_\_\_\_

**7** Completa el esquema sobre la sociedad hispanorromana.



**8** Explica qué es la romanización. Pon un ejemplo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9** ¿Qué nos legaron los romanos? Escribe un ejemplo en cada caso.

- Idioma: \_\_\_\_\_
- Leyes: \_\_\_\_\_

**10** Escribe una oración con las palabras del recuadro.

foro • ciudades

• \_\_\_\_\_

*Tarraco • Emerita Augusta*

• \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Contesta.

- ¿Qué es la prehistoria? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué periodos se divide? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2 Escribe el periodo de la prehistoria en el que se realizaron estos inventos o descubrimientos.

- En la \_\_\_\_\_ inventaron la rueda.
- En el \_\_\_\_\_ descubrieron el fuego.
- En el \_\_\_\_\_ inventaron la cerámica.

## 3 Contesta.

- ¿Dónde vivían las personas en el Neolítico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿A qué se dedicaban? \_\_\_\_\_
- ¿Qué inventos realizaron? \_\_\_\_\_

## 4 Enumera seis pueblos que habitaron la Península en la Edad Antigua.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5 Escribe pueblo *ibero* o *celta* según corresponda.

Ocuparon las tierras del sur y del este de la Península. Vivían en poblados amurallados construidos en zonas elevadas. Sus casas eran rectangulares y formaban calles.

Pueblo \_\_\_\_\_

**6** Relaciona las tres columnas.

Los griegos...	procedían de la península de los Balcanes...	y fundaron Emporion.
Los fenicios...	procedían de Asia...	y fundaron Ebyssos.
Los cartagineses...	procedían de África...	y fundaron Gadir.

**7** Di quiénes nos legaron estos elementos.

Democracia ► _____	Alfabeto ► _____
--------------------	------------------

**8** Transforma estas oraciones para que sean ciertas.

- Los cartagineses vencieron a los romanos en las guerras púnicas.

\_\_\_\_\_

- Los romanos organizaron Hispania en cinco Comunidades Autónomas.

\_\_\_\_\_

**9** Escribe una oración con cada grupo de palabras.

plebeyo • *insulae* • personas libres

• \_\_\_\_\_

gladiador • anfiteatro

• \_\_\_\_\_

**10** ¿En qué consistió la romanización? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa este texto.

La prehistoria transcurre desde la aparición del \_\_\_\_\_ hasta la invención de la \_\_\_\_\_. Se divide en tres periodos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

**2** ¿Con qué periodo de la prehistoria relacionarías esta imagen? ¿Por qué? Explica.



---

---

---

---

---

**3** Enumera por orden los metales que se utilizaron en el último periodo de la prehistoria.

---

**4** Escribe *ibero* o *celta* debajo de cada texto según corresponda.

Ocupaban el este y el sur peninsular. Vivían en poblados amurallados, formados por casas rectangulares. Conocían la escritura.

Ocupaban el centro y el norte de la Península. Vivían en castros circulares. Se dedicaban a la ganadería y fabricaban objetos de metal.

---

---

**5** Explica la diferencia entre polis y colonia. Pon un ejemplo.

---

---

---

**6** Di quiénes eran los pueblos colonizadores y escribe el nombre de una de las colonias que fundaron en la Península.

- Los \_\_\_\_\_ fundaron \_\_\_\_\_.
- Los \_\_\_\_\_ fundaron \_\_\_\_\_.
- Los \_\_\_\_\_ fundaron \_\_\_\_\_.

**7** ¿Qué fueron las guerras púnicas? ¿Qué consecuencias tuvo? Contesta.

---



---



---



---

**8** ¿Cómo organizaron los romanos Hispania?

---



---

**9** Explica qué es la romanización.

---



---



---



---

**10** Observa y contesta.



- ¿Qué es? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué se utilizaba? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Quiénes lo construyeron? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Contesta.

- ¿Cuál es el periodo más antiguo y extenso del pasado? \_\_\_\_\_
- ¿En qué etapas se divide? \_\_\_\_\_
- ¿Con qué acontecimiento se inicia la prehistoria? \_\_\_\_\_

## 2 Escribe una característica de cada periodo.

- Paleolítico: \_\_\_\_\_
- Neolítico: \_\_\_\_\_
- Edad de los Metales: \_\_\_\_\_

## 3 ¿A qué periodo de la prehistoria pertenece esta pintura? Razona tu respuesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 4 Enumera tres características de los iberos y tres de los celtas.

**iberos**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**celtas**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 5 Contesta.

- ¿Cuándo comenzó la conquista romana de Hispania? \_\_\_\_\_
- ¿A quiénes derrotaron los romanos en las guerras púnicas? \_\_\_\_\_



**6** Completa la tabla sobre los pueblos colonizadores de la Península.

	Griegos	Fenicios	Cartagineses
Procedían de...			
Se asentaron en...			
Fundaron colonias como...			

**7** Fíjate en el mapa y di qué representa y por qué.




---



---



---



---



---



---

**8** Explica las diferencias entre los esclavos y las personas libres.

---



---



---

**9** ¿En qué consistió la romanización? Explica.

---



---

**10** ¿Qué elementos de la cultura romana se mantienen hoy día? Pon dos ejemplos.

---



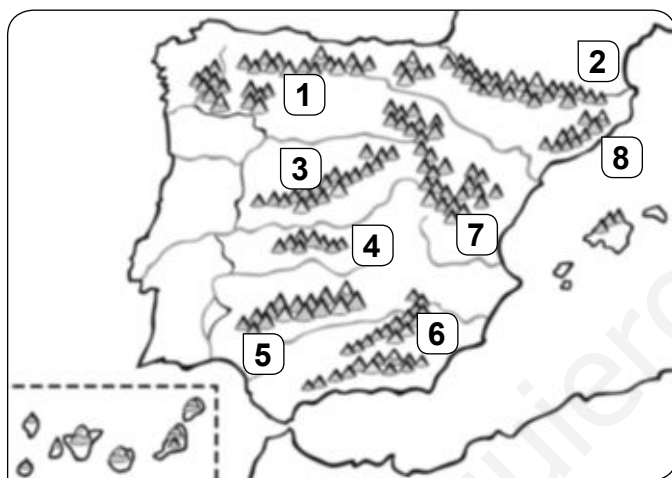
---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe V si es verdadero o F si es falso.

- Los minerales están formados por rocas.
- Los minerales se diferencian por su forma, su dureza, su color y su brillo.
- El diamante es el mineral más blando y el talco, el más duro.

**2** Rodea como se indica en la leyenda.



- rojo Montañas interiores de la Meseta.
- verde Montañas que rodean la Meseta.
- azul Montañas exteriores a la Meseta.

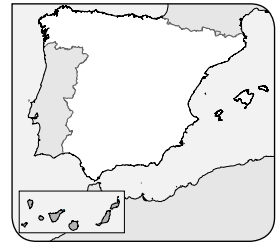
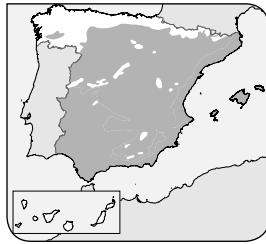
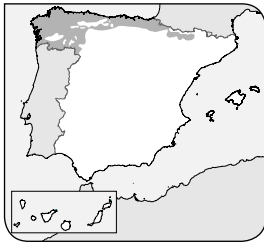
**3** Observa el mapa de la actividad 2 y escribe el nombre de las montañas correspondiente a cada número.

- |  |  |
|--|--|
| <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">1</span> _____ | <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">5</span> _____ |
| <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">2</span> _____ | <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">6</span> _____ |
| <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">3</span> _____ | <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">7</span> _____ |
| <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">4</span> _____ | <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px;">8</span> _____ |

**4** Contesta.

- ¿Qué factores influyen en el clima de un lugar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué zonas climáticas se dan en la Tierra? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5** Escribe el tipo de clima que se ha destacado en cada mapa.



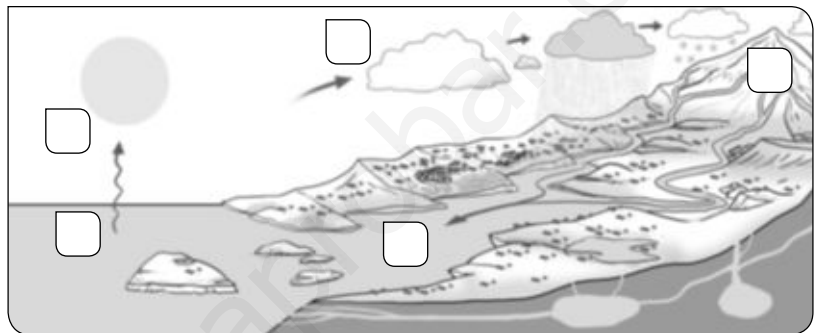
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

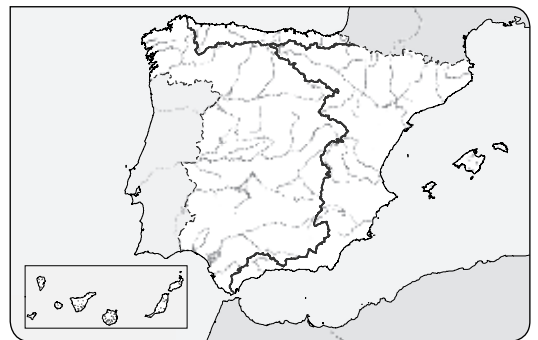
**6** Completa el dibujo con el número correspondiente a cada fase del ciclo del agua.

- 1 retorno
- 2 condensación
- 3 evaporación
- 4 precipitación



**7** Colorea como se indica.

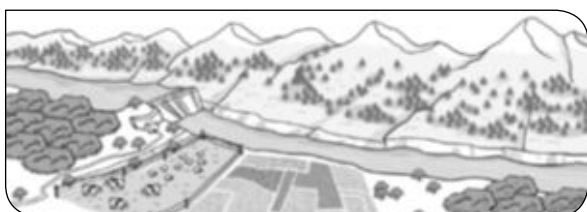
- verde Vertiente cantábrica
- morado Vertiente mediterránea
- amarillo Vertiente atlántica



**8** Escribe el nombre de dos ríos en cada caso.

- Vertiente cantábrica: \_\_\_\_\_
- Vertiente mediterránea: \_\_\_\_\_
- Vertiente atlántica: \_\_\_\_\_

**9** ¿Es un paisaje natural o transformado? Justifica tu respuesta.

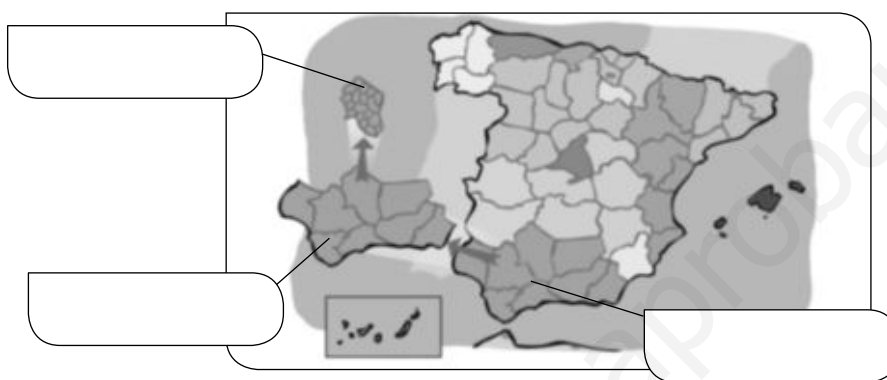


Es un paisaje \_\_\_\_\_  
 porque \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**10** Escribe V si es verdadero o F si es falso.

- Los paisajes mediterráneos están menos transformados que los de interior.
- Los paisajes canarios se han transformado mucho por la minería.
- Los paisajes de interior se han transformado por la agricultura y la ganadería.
- Los pueblos y las aldeas de los paisajes atlánticos tienen casas aisladas.

**11** Escribe el nombre de cada división territorial de España.



**12** Escribe el nombre de la institución que gobierna en cada territorio.

- Municipio: \_\_\_\_\_
- Provincia: \_\_\_\_\_
- Comunidad Autónoma: \_\_\_\_\_

**13** Completa el texto con las palabras que faltan.

La población de un lugar aumenta si \_\_\_\_\_ más personas de las que \_\_\_\_\_ y si llegan más \_\_\_\_\_ que los \_\_\_\_\_ que se van.

**14** Tacha lo que no se corresponda en cada caso.

- Sector primario: construcción – minería – agricultura – pescadería – ganadería.
- Sector secundario: comercio – artesanía – industria – construcción – transporte.
- Sector terciario: turismo – comercio – minería – artesanía – transporte.

**15** Escribe los nombres de los periodos de la prehistoria.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**16** Escribe cada palabra del recuadro donde corresponda.

cerámica - fuego - rueda - comercio - sedentario - nómada -  
recolección - cobre - ganadería

- Paleolítico: \_\_\_\_\_
- Neolítico: \_\_\_\_\_
- Edad de los Metales: \_\_\_\_\_

**17** Di en qué lugar de la Península se establecieron estos pueblos.

- Los iberos se establecieron en: \_\_\_\_\_
- Los celtas se establecieron en: \_\_\_\_\_

**18** Transforma estas oraciones para que sean ciertas.

- Los romanos iniciaron la conquista de la Península por el norte.  
\_\_\_\_\_
- Los romanos organizaron Hispania en dos provincias.  
\_\_\_\_\_
- La sociedad romana estaba formada por personas libres y plebeyos.  
\_\_\_\_\_

**19** Rodea la palabra correcta en cada caso.

LAS VIVIENDAS ROMANAS			
	<i>Domus</i>	<i>Insulae</i>	Villas
<b>Se localizaban en...</b>	campo/ciudad	campo/ciudad	campo/ciudad
<b>Las habitaban los...</b>	plebeyos/patricios	plebeyos/patricios	plebeyos/patricios

**20** Di a qué se refieren estas definiciones.

- Proceso de adaptación a las costumbres romanas: \_\_\_\_\_
- Construcción para llevar agua a las ciudades: \_\_\_\_\_
- Edificio en el que los romanos rendían culto a sus dioses: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

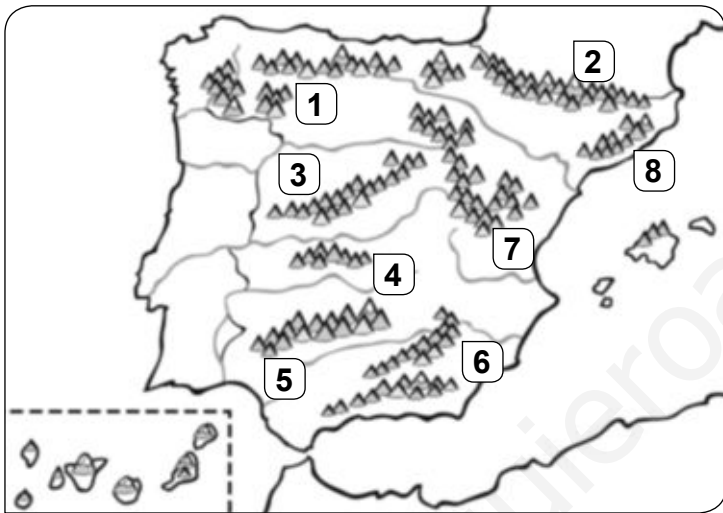
**1** Explica la diferencia entre un mineral y una roca.

---

---

---

**2** Indica el nombre de las montañas que se corresponde con cada número.



1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_

**3** Escribe el nombre de las dos grandes depresiones que hay en España.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4** Explica las características del clima destacado en el mapa.

---

---

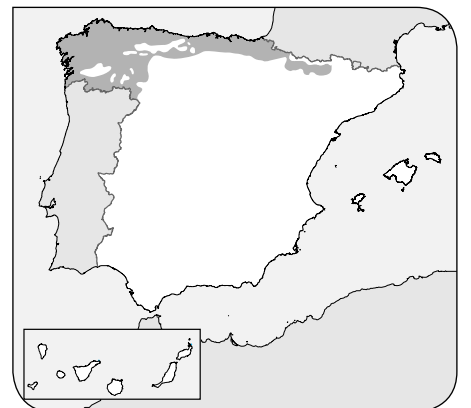
---

---

---

---

---



**5 Contesta.**

- ¿Por qué en la Tierra hay diferentes zonas climáticas? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué zonas climáticas hay? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

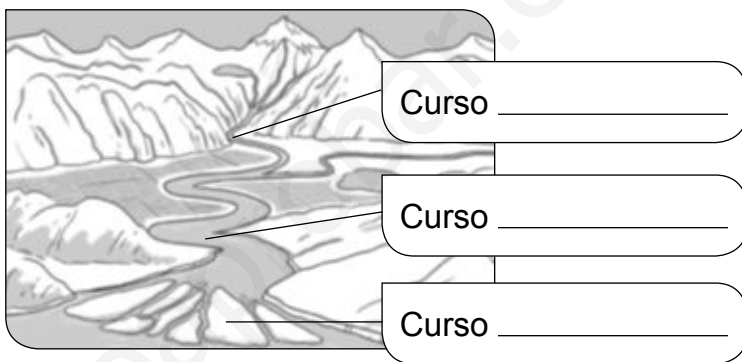
**6 Explica qué es el curso de un río. Después, completa el dibujo.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**7 Define.**

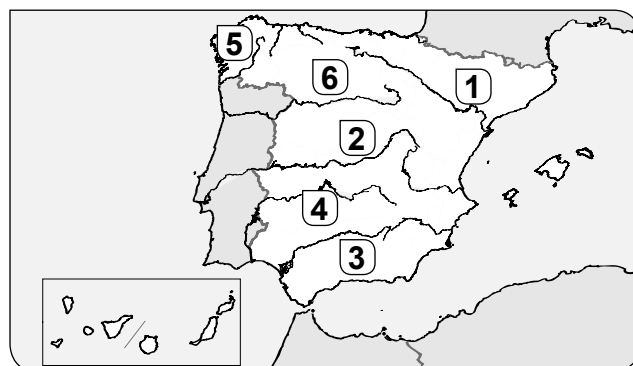
- Cuenca: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Vertiente: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**8 Enumera las vertientes españolas.**

\_\_\_\_\_

**9 Indica el nombre del río que se corresponde con cada número.**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

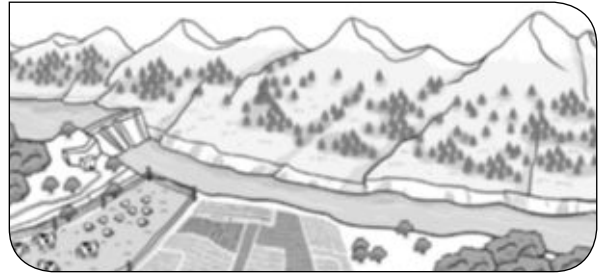


**10** ¿Qué tipo de paisaje es? Explica.

---

---

---



**11** Di el tipo de paisaje que se da en la zona destacada en el mapa y cuáles son sus características.



---

---

---

---

**12** Escribe el nombre de la institución que gobierna en cada territorio.

• municipio: \_\_\_\_\_ • provincia: \_\_\_\_\_

**13** Di a qué Comunidad Autónoma pertenecen estas provincias.

- Cádiz: \_\_\_\_\_
- Ourense: \_\_\_\_\_
- Salamanca: \_\_\_\_\_
- Teruel: \_\_\_\_\_
- Toledo: \_\_\_\_\_
- Vizcaya: \_\_\_\_\_

**14** Observa y di si la población aumenta o disminuye. Justifica tu respuesta.

---

---

---

---



**15** Escribe el nombre de una actividad de cada sector económico.

---

---



**16** Di con qué periodo de la prehistoria se corresponde esta imagen y por qué.

---



---



---



---



---



**17** Escribe el nombre de una de las colonias que fundaron estos pueblos en la Península.

- Griegos: \_\_\_\_\_
- Fenicios: \_\_\_\_\_
- Cartagineses: \_\_\_\_\_

**18** Contesta.

- ¿Cuándo comenzaron los romanos la conquista de la Península? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo llamaron a la península ibérica? \_\_\_\_\_
- ¿Qué emperador concluyó la conquista? \_\_\_\_\_

**19** Rodea la palabra correcta en cada caso.

LAS VIVIENDAS ROMANAS			
	<i>Domus</i>	<i>Insulae</i>	Villas
Se localizaban en...	campo/ciudad	campo/ciudad	campo/ciudad
Las habitaban los...	plebeyos/patricios	plebeyos/patricios	plebeyos/patricios

**20** Di qué es la romanización.

---

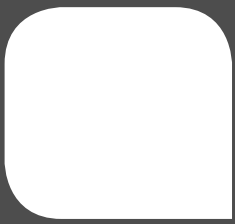


---



---





Test

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** La capa de la Tierra que es líquida se llama...
  - a. geosfera.
  - b. hidrosfera.
  - c. atmósfera.
- 2** La forma que tienen los continentes y océanos se llama...
  - a. corteza continental.
  - b. relieve.
  - c. geosfera.
- 3** La geosfera...
  - a. está formada por la corteza y el manto.
  - b. está formada por la corteza, las rocas y el manto.
  - c. está formada por la corteza, el manto y el núcleo.
- 4** Las rocas sedimentarias...
  - a. se forman en el interior de la Tierra.
  - b. se forman a partir de la lava de los volcanes.
  - c. se forman a partir de restos de otras rocas, de seres vivos...
- 5** Las rocas que se forman en el interior de la Tierra son las rocas...
  - a. magmáticas.
  - b. sedimentarias.
  - c. metamórficas.
- 6** Algunas de las propiedades de los minerales son...
  - a. dureza, brillo, color y forma.
  - b. dureza, brillo, metamorfosis y color.
  - c. construcción, energía, industria y joyería.
- 7** La gran llanura que ocupa la mayor parte del centro peninsular es...
  - a. la depresión del Ebro.
  - b. la Meseta.
  - c. los Pirineos.
- 8** El Sistema Central es una de las montañas...
  - a. que rodean la Meseta.
  - b. que está en el interior de la Meseta.
  - c. que está en el exterior de la Meseta.
- 9** El archipiélago canario está en el...
  - a. mar Mediterráneo.
  - b. mar Cantábrico.
  - c. océano Atlántico.
- 10** Una de las dos principales depresiones de España es...
  - a. la del Ebro.
  - b. la del Duero.
  - c. la del Guadiana.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** La capa de aire que rodea la tierra se llama...
- a. estratosfera.                      b. atmósfera.                      c. troposfera.
- 2** La troposfera...
- a. es la capa más próxima a la Tierra.  
b. incluye la capa de ozono.  
c. está encima de la estratosfera.
- 3** Los fenómenos atmosféricos...
- a. están formados por gases presentes en el aire.  
b. son los instrumentos de la estación meteorológica.  
c. son los sucesos naturales que ocurren en la troposfera.
- 4** La capa de ozono se encuentra en...
- a. la troposfera.                      b. la estratosfera.                      c. el ecuador.
- 5** El conjunto de las condiciones de la atmósfera que se dan en una región durante muchos años es...
- a. el tiempo.                      b. el clima.                      c. la atmósfera.
- 6** Los elementos del tiempo son...
- a. el pluviómetro, el termómetro y el anemómetro.  
b. las temperaturas, las precipitaciones y el viento.  
c. la lluvia, la nieve, el granizo y la velocidad del viento.
- 7** El aparato que mide la velocidad del viento es...
- a. la veleta.                      b. el anemómetro.                      c. el pluviómetro.
- 8** La tundra se da en los lugares con clima...
- a. cálido.                      b. frío.                      c. templado.
- 9** El clima que se da en el norte de la Península, con temperaturas suaves y precipitaciones frecuentes, es el...
- a. mediterráneo.                      b. oceánico.                      c. de montaña.
- 10** La mayor parte de España se encuentra en la zona...
- a. fría.                      b. cálida.                      c. templada.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** La capa de la Tierra que está compuesta por agua se llama...
  - a. geosfera.
  - b. atmósfera.
  - c. hidrosfera.
- 2** La mayor parte del agua de la hidrosfera es...
  - a. salada.
  - b. dulce.
  - c. potable.
- 3** La condensación se produce cuando...
  - a. el agua de los ríos y de las aguas subterráneas llegar al mar.
  - b. el agua líquida de las nubes cae a la corteza terrestre.
  - c. el vapor se enfría al ascender por la troposfera.
- 4** Las corrientes marinas son...
  - a. subidas y bajadas del nivel del mar.
  - b. movimientos de la superficie marina producidos por el viento.
  - c. desplazamientos de grandes masas por diferencias de temperatura del agua.
- 5** El movimiento continuo del agua de la Tierra se llama...
  - a. evaporación.
  - b. ciclo del agua.
  - c. condensación y retorno.
- 6** Una corriente de agua continua es...
  - a. un río.
  - b. un torrente.
  - c. una laguna.
- 7** El caudal es...
  - a. la cantidad de agua que lleva un río.
  - b. el recorrido que hace un río.
  - c. el terreno por donde desciende el agua de un río.
- 8** El amplio terreno formado por varias cuencas, cuyos ríos desembocan en un mismo mar u océano, es...
  - a. una vertiente.
  - b. un cauce.
  - c. un glaciar.
- 9** De todas las vertientes de España, la más extensa es...
  - a. la cantábrica.
  - b. la mediterránea.
  - c. la atlántica.
- 10** El río Ebro pertenece a la vertiente...
  - a. mediterránea.
  - b. cantábrica.
  - c. atlántica.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** En la geosfera se distinguen tres capas, que son...
  - a. el manto, la corteza y el relieve.
  - b. el manto, la corteza y el núcleo.
  - c. el manto, la hidrosfera y el núcleo.
- 2** Las rocas según su origen pueden clasificarse en...
  - a. metamórficas, magmáticas y sedimentarias.
  - b. metamórficas, minerales y petróleo.
  - c. granito, carbón y basalto.
- 3** Las montañas que rodean la Meseta son...
  - a. el Sistema Central, los Montes de León, Sierra Morena y el Sistema Ibérico.
  - b. el Macizo Galaico, los Montes de León, Sierra Morena y los Pirineos.
  - c. la Cordillera Cantábrica, los Montes de León, Sierra Morena y el Sistema Ibérico.
- 4** La capa de la atmósfera más cercana a la Tierra es...
  - a. la troposfera.
  - b. la hidrosfera.
  - c. la estratosfera.
- 5** El aparato que mide la dirección del viento se llama...
  - a. veleta.
  - b. termómetro.
  - c. anemómetro.
- 6** Los climas de la Tierra se pueden agrupar en climas...
  - a. cálidos, fríos y templados.
  - b. cálidos, mediterráneos y polares.
  - c. cálidos, oceánicos y polares.
- 7** El clima que predomina en las islas Canarias es...
  - a. el mediterráneo.
  - b. el oceánico.
  - c. el subtropical.
- 8** Las subidas y bajadas del nivel del mar se denominan...
  - a. olas.
  - b. mareas.
  - c. corrientes marinas.
- 9** El terreno por el que desciende el agua del río se llama...
  - a. curso.
  - b. cauce.
  - c. cuenca.
- 10** El río Duero pertenece a la vertiente...
  - a. cantábrica.
  - b. atlántica.
  - c. mediterránea.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 El aspecto que tiene la superficie terrestre desde un lugar se llama...**
  - a. acantilado.
  - b. paisaje.
  - c. transformación.
- 2 El clima...**
  - a. condiciona la vegetación y las aguas de un lugar.
  - b. perjudica el paisaje natural.
  - c. no tiene ninguna influencia sobre los paisajes.
- 3 En los paisajes naturales hay...**
  - a. bosques.
  - b. ríos y embalses.
  - c. campos de cultivo.
- 4 El aumento de sustancias peligrosas en el aire es la...**
  - a. contaminación.
  - b. deforestación.
  - c. urbanización.
- 5 Para conservar un paisaje especialmente valioso, las personas...**
  - a. construimos urbanizaciones.
  - b. instalamos autopistas de peaje.
  - c. lo declaramos espacio protegido.
- 6 El relieve volcánico caracteriza a los paisajes.**
  - a. atlánticos.
  - b. canarios.
  - c. mediterráneos.
- 7 Los paisajes atlánticos se sitúan en el...**
  - a. archipiélago canario.
  - b. norte de la Península.
  - c. este de la Península.
- 8 En los paisajes mediterráneos...**
  - a. hay bosques de eucalipto.
  - b. no hay vegetación.
  - c. hay plantas como la posidonia.
- 9 Una de las actividades que ha transformado el paisaje canario es...**
  - a. la minería.
  - b. el turismo.
  - c. el comercio.
- 10 Los Picos de Europa forman parte del paisaje...**
  - a. de interior.
  - b. atlántico.
  - c. canario.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 España limita al norte con...**
  - a. Andorra.
  - b. Marruecos.
  - c. Portugal.
- 2 La Unión Europea (UE) es una organización que agrupa a...**
  - a. 28 Comunidades Autónomas.
  - b. 28 países europeos.
  - c. 28 estados del mundo.
- 3 La institución en la que están representados los ciudadanos de la UE es...**
  - a. el Congreso.
  - b. el Parlamento de la UE.
  - c. el Ayuntamiento.
- 4 El territorio de España está organizado...**
  - a. en 17 Comunidades Autónomas y 2 provincias.
  - b. en 2 Comunidades Autónomas y 17 Ciudades Autónomas.
  - c. en 17 Comunidades Autónomas y 2 Ciudades Autónomas.
- 5 La ley más importante en España es...**
  - a. la Constitución.
  - b. el Estatuto de Autonomía.
  - c. el Código Penal.
- 6 El alcalde...**
  - a. es nombrado por los diputados.
  - b. preside el Ayuntamiento.
  - c. es nombrado por el rey.
- 7 En España hay...**
  - a. cuarenta provincias.
  - b. diecisiete provincias.
  - c. cincuenta provincias.
- 8 Una Comunidad Autónoma es un territorio formado por una o varias...**
  - a. provincias.
  - b. Ciudades Autónomas.
  - c. regiones.
- 9 El jefe del Estado en España es...**
  - a. el rey.
  - b. el presidente.
  - c. el alcalde.
- 10 La institución española encargada de elaborar las leyes es...**
  - a. el Gobierno.
  - b. el rey.
  - c. las Cortes Generales.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 El conjunto de personas que vive en un territorio se llama...**
  - a. inmigrante.
  - b. población.
  - c. censo.
- 2 La población activa está formada por...**
  - a. las personas que pueden trabajar.
  - b. los menores de 16 años.
  - c. las personas que están muy ocupadas.
- 3 Las personas que se van de un lugar para vivir en otro son...**
  - a. los emigrantes.
  - b. los inmigrantes.
  - c. los turistas.
- 4 El documento en el que el Ayuntamiento registra la población es...**
  - a. el padrón municipal.
  - b. el censo.
  - c. el pasaporte.
- 5 La población aumenta porque...**
  - a. crece la mortalidad y la emigración.
  - b. crece la natalidad y la inmigración.
  - c. disminuye la inmigración.
- 6 La relación que hay entre las personas que viven en un lugar y la superficie que ocupa ese lugar es la...**
  - a. densidad de población.
  - b. población absoluta.
  - c. comunidad de vecinos.
- 7 La artesanía, la industria o la construcción son actividades del sector...**
  - a. primario.
  - b. secundario.
  - c. terciario.
- 8 La mayoría de la población española trabaja en el sector...**
  - a. primario.
  - b. secundario.
  - c. terciario.
- 9 Las importaciones son...**
  - a. los productos que se compran a otro país.
  - b. las materias primas necesarias para elaborar otros productos.
  - c. las personas que vienen de otros países.
- 10 Las zonas más pobladas de España se encuentran...**
  - a. en la costa.
  - b. en la Meseta.
  - c. en los pueblos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** El aspecto que tiene la superficie terrestre desde un lugar es...
  - a. la hidrosfera.
  - b. el paisaje.
  - c. la atmósfera.
- 2** El comercio, el transporte o el turismo son actividades del sector...
  - a. primario.
  - b. secundario.
  - c. terciario.
- 3** El número de nacimientos que se producen en un lugar a lo largo de un año es...
  - a. la natalidad.
  - b. la emigración.
  - c. la inmigración.
- 4** España forma parte de una península que se sitúa...
  - a. al norte de Andorra.
  - b. al sur de Francia.
  - c. al norte de Portugal.
- 5** La organización política y económica que integra a 28 países europeos es...
  - a. la ONU.
  - b. el ayuntamiento.
  - c. la UE.
- 6** Los campos de cultivo son...
  - a. elementos naturales de los paisajes.
  - b. elementos protegidos de los paisajes.
  - c. elementos transformados de los paisajes.
- 7** Los trabajos que producen materias primas pertenecen al sector...
  - a. primario.
  - b. secundario.
  - c. terciario.
- 8** Los derechos y deberes de los españoles están recogidos...
  - a. en la Constitución.
  - b. en el padrón municipal.
  - c. en los Estatutos.
- 9** La institución española encargada de aprobar los presupuestos es...
  - a. el Gobierno.
  - b. el Tribunal Constitucional.
  - c. las Cortes Generales.
- 10** España se organiza territorialmente...
  - a. en ayuntamientos, diputaciones provinciales y ministerios.
  - b. en municipios, provincias y Comunidades Autónomas.
  - c. en Gobierno, Cortes Generales y tribunales de justicia.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 La etapa más extensa del pasado es...**
  - a. la Edad de los Metales.
  - b. la prehistoria.
  - c. la Edad Moderna.
- 2 La prehistoria se divide en...**
  - a. Edad Antigua, Edad Media y Edad Contemporánea.
  - b. pasado, presente y futuro.
  - c. Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.
- 3 Con la aparición del ser humano comenzó...**
  - a. el Paleolítico.
  - b. el Neolítico.
  - c. la Edad de los Metales.
- 4 Los seres humanos se hicieron agricultores en...**
  - a. el Paleolítico.
  - b. el Neolítico.
  - c. la Edad de los Metales.
- 5 En la Edad de los Metales se inventó...**
  - a. el fuego.
  - b. la rueda.
  - c. la cerámica.
- 6 En el Paleolítico los seres humanos vivían...**
  - a. en aldeas.
  - b. en cuevas.
  - c. en poblados.
- 7 En la Edad de los Metales se fabricaron objetos con...**
  - a. hierro, bronce y cobre.
  - b. piedra y madera.
  - c. sílex.
- 8 En el Neolítico, los seres humanos eran...**
  - a. nómadas.
  - b. ciudadanos.
  - c. sedentarios.
- 9 Los monumentos megalíticos eran...**
  - a. las construcciones realizadas con grandes piedras al final del Neolítico.
  - b. las pinturas que decoraban las cuevas de las personas del Paleolítico.
  - c. las iglesias de las aldeas de la Edad de los Metales.
- 10 Durante el Neolítico, las personas fabricaban sus herramientas...**
  - a. con piedra pulida.
  - b. con piedra tallada.
  - c. con metales fundidos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** En el primer milenio antes de Cristo el sur de la Península estuvo ocupado por...
  - a. los celtas.
  - b. los iberos.
  - c. los cartagineses.
- 2** Los iberos...
  - a. conocían la escritura y tenían su propia moneda.
  - b. se organizaban en tribus y eran nómadas.
  - c. elegían a sus gobernantes.
- 3** Los castros eran poblados...
  - a. celtas.
  - b. iberos.
  - c. griegos.
- 4** Las polis griegas eran...
  - a. pequeñas ciudades independientes.
  - b. las plazas donde se instalaba el mercado.
  - c. los lugares donde rezaban a sus dioses.
- 5** Los celtas eran especialistas en:
  - a. la construcción con hormigón y cemento.
  - b. el comercio de metales y de sal.
  - c. la fabricación de objetos de metal.
- 6** Las ciudades griegas se organizaban en torno...
  - a. a un templo.
  - b. a una acrópolis.
  - c. a un acueducto.
- 7** Los fenicios procedían...
  - a. de la península itálica.
  - b. de África.
  - c. de Asia.
- 8** Los fenicios nos legaron...
  - a. el alfabeto.
  - b. la cerámica.
  - c. el telar.
- 9** Los cartagineses se instalaron en la Península para...
  - a. fundar polis.
  - b. intercambiar metales.
  - c. cultivar trigo.
- 10** Los griegos fundaron...
  - a. Emporion.
  - b. Gadir.
  - c. Ebyssos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Los romanos se enfrentaron en las guerras púnicas a los...**
  - a. griegos.
  - b. fenicios.
  - c. cartagineses.
- 2 Los romanos llamaron a la península ibérica...**
  - a. España.
  - b. Hispania
  - c. Imperio.
- 3 Los romanos tenían un gran ejército formado por...**
  - a. legionarios.
  - b. gladiadores.
  - c. plebeyos.
- 4 Los romanos dividieron el territorio de Hispania en...**
  - a. municipios.
  - b. provincias.
  - c. Comunidades Autónomas.
- 5 En las ciudades romanas, los edificios más importantes estaban en...**
  - a. el foro.
  - b. la acrópolis.
  - c. la plaza mayor.
- 6 Los patricios eran...**
  - a. los hombres y mujeres más ricos de la sociedad romana.
  - b. los pequeños comerciantes y campesinos.
  - c. los artesanos.
- 7 En las ciudades romanas las viviendas de los plebeyos eran las...**
  - a. *stola*.
  - b. *insulae*.
  - c. *domus*.
- 8 Los romanos construyeron acueductos para...**
  - a. llevar agua a las ciudades.
  - b. organizar carreras de cuadrigas.
  - c. rendir culto a sus dioses.
- 9 En Hispania se hablaba...**
  - a. el latín.
  - b. el italiano.
  - c. el español.
- 10 El fin del Imperio romano tuvo lugar en el año...**
  - a. 753 a. C.
  - b. 218 a. C.
  - c. 476.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 El Paleolítico es...**

- a. el primer periodo de la historia.
- b. el primer periodo de la prehistoria.
- c. el primer periodo de la Edad Antigua.

**2 Los primeros seres humanos fabricaban sus herramientas con...**

- a. hierro.
- b. hueso.
- c. cerámica.

**3 La vela se inventó en...**

- a. el Imperio romano.
- b. las colonias griegas.
- c. la Edad de los Metales.

**4 Los iberos conocían...**

- a. el hormigón.
- b. el latín.
- c. la escritura.

**5 La plaza donde los griegos se reunían y organizaban el mercado era...**

- a. el ágora.
- b. el foro.
- c. el castro.

**6 Los fenicios nos legaron...**

- a. la rueda.
- b. el alfabeto.
- c. las vasijas.

**7 Los cartagineses fundaron...**

- a. Emporion.
- b. Gadir.
- c. Ebyssos.

**8 Hispania era...**

- a. el territorio de la Península ocupado por los griegos.
- b. el territorio de la Península ocupado por los fenicios.
- c. el territorio de la Península ocupado por los romanos.

**9 Los romanos tomaban los baños en...**

- a. los acueductos.
- b. las termas.
- c. los templos.

**10 Los mosaicos estaban hechos con...**

- a. teselas.
- b. cemento.
- c. hormigón.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** La parte exterior y más estrecha de la geosfera es...
  - a. la atmósfera.
  - b. la hidrosfera.
  - c. la corteza.
- 2** Los Montes de Toledo se encuentran...
  - a. en el interior de la Meseta.
  - b. junto a los Pirineos.
  - c. en el exterior de la Meseta.
- 3** El conjunto de condiciones de la atmósfera que se da en una región durante muchos años es...
  - a. el tiempo.
  - b. el clima.
  - c. la troposfera.
- 4** El clima oceánico es característico...
  - a. del norte de España.
  - b. de Andalucía.
  - c. de Canarias.
- 5** El amplio terreno formado por varias cuencas, cuyos ríos desembocan en un mismo océano o mar es...
  - a. una vertiente.
  - b. un acuífero.
  - c. un río.
- 6** El Ebro es un río de la vertiente...
  - a. mediterránea.
  - b. atlántica.
  - c. cantábrica.
- 7** Los paisajes en los que no hay elementos realizados por las personas son los paisajes...
  - a. naturales.
  - b. transformados.
  - c. humanizados.
- 8** La transformación de los paisajes de interior se debe...
  - a. al turismo.
  - b. a la agricultura.
  - c. a la pesca.
- 9** España tiene...
  - a. 17 Comunidades Autónomas y 2 Ciudades Autónomas.
  - b. la mayor parte de la Península y Ceuta y Melilla.
  - c. 17 Comunidades Autónomas y 2 archipiélagos.
- 10** La ley más importante de España es...
  - a. la Constitución.
  - b. el Estatuto de Autonomía.
  - c. el censo.









Estándares  
de aprendizaje,  
indicadores de logro  
y soluciones

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

# Estándares de aprendizaje del área de Ciencias Sociales para Educación Primaria\*

## BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
- 7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).
- 8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.

\* Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

- 9.1.** Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor, que le hacen activo ante las circunstancias que lo rodean.
- 9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 10.1.** Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 10.2.** Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

## **BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS**

- 1.1.** Describe cómo es y de qué forma se originó el universo y explica sus principales componentes, identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
- 2.1.** Describe las características, componentes y movimientos del sistema solar, identificando el Sol en el centro del sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.
- 3.1.** Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.
- 3.2.** Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
- 3.3.** Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.
- 4.1.** Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.
- 5.1.** Explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.
- 6.1.** Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.
- 7.1.** Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.
- 8.1.** Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.
- 8.2.** Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.
- 9.1.** Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.

- 9.2.** Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.
- 9.3.** Describe una estación meteorológica, explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.
- 9.4.** Interpreta sencillos mapas meteorológicos y distingue sus elementos principales.
- 10.1.** Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.
- 11.1.** Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.
- 11.2.** Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España y relacionándolos con el clima al que pertenecen.
- 12.1.** Define hidrosfera e identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.
- 12.2.** Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
- 12.3.** Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.
- 12.4.** Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.
- 13.1.** Observa, identifica y explica la composición de las rocas, nombrando algunos de sus tipos.
- 13.2.** Identifica y explica las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades, clasificando algunos minerales según sus propiedades.
- 14.1.** Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.
- 15.1.** Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.
- 15.2.** Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.
- 16.1.** Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.
- 16.2.** Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.
- 17.1.** Explica el uso sostenible de los recursos naturales, proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.
- 18.1.** Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

### **BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD**

- 1.1.** Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.
- 2.1.** Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.
- 2.2.** Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.
- 3.1.** Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas Comunidades que forman España, así como sus provincias.
- 4.1.** Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.
- 5.1.** Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.
- 5.2.** Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.
- 6.1.** Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.
- 6.2.** Define población de un territorio, identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.
- 6.3.** Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.
- 7.1.** Describe los principales rasgos de la población española y europea.
- 7.2.** Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.
- 7.3.** Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.
- 7.4.** Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.



- 7.5.** Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.
- 8.1.** Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.
- 8.2.** Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.
- 9.1.** Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
- 9.2.** Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenece.
- 10.1.** Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
- 10.2.** Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa, y sus localizaciones en los territorios correspondientes.
- 11.1.** Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.
- 12.1.** Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.
- 12.2.** Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.
- 12.3.** Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.
- 13.1.** Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.
- 14.1.** Identifica diferentes tipos de empresas según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.
- 14.2.** Describe diversas formas de organización empresarial.
- 14.3.** Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.
- 15.1.** Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.
- 15.2.** Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).

## **BLOQUE 4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO**

- 1.1.** Define el concepto de prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.
- 1.2.** Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.
- 2.1.** Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos utilizando las abreviaturas a. C. o d. C.
- 2.2.** Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.
- 3.1.** Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.
- 3.2.** Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la historia de España, describiendo las principales características de cada uno de ellos.
- 3.3.** Explica aspectos relacionados con las formas de vida y la organización social de España en las distintas épocas históricas estudiadas.
- 3.4.** Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España, citando a sus representantes más significativos.
- 3.5.** Explica la diferencia de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.
- 3.6.** Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización.
- 3.7.** Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media, describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.
- 3.8.** Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquías de los Austrias, siglos XVI y XVII. Los Borbones, siglo XVIII).
- 3.9.** Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea.

- 3.10.** Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.
- 4.1.** Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, y asume las responsabilidades que suponen su conservación y mejora.
- 4.2.** Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.
- 5.1.** Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.
- 5.2.** Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

# Evaluación inicial

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	1, 3, 6, 8, 10, 13, 14
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	2, 6, 9, 11, 12
<b>B2-4.1</b>	Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra (hidrosfera, geosfera y atmósfera) y algunas de sus características.	1
<b>B2-8.2</b>	Define y distingue las principales capas de la atmósfera.	3
<b>B2-9.1</b>	Diferencia los conceptos de clima y tiempo atmosférico.	2
<b>B2-9.2</b>	Conoce y sabe para qué sirven cada uno de los aparatos que forman parte de una estación meteorológica.	4
<b>B2-11.1</b>	Explica las características fundamentales de los climas del planeta.	5
<b>B2-12.1</b>	Identifica la hidrosfera en mapas y fotografías y explica las características de diferentes tipos de masas de agua que hay en la Tierra.	7
<b>B2-12.2</b>	Comprende y explica las cuatro fases que forman el ciclo del agua.	6
<b>B2-12.4</b>	Identifica y describe las partes y los tramos de un río.	8
<b>B2-13.2</b>	Identifica y clasifica las rocas y conoce su relación con los minerales. Señala las propiedades de los minerales.	9
<b>B2-14.1</b>	Define qué es un paisaje e identifica los elementos de los paisajes naturales y los transformados.	10
<b>B3-2.1</b>	Conoce las organizaciones políticas que gobiernan un municipio, explica quiénes las integran y qué funciones tienen.	11
<b>B3-6.2</b>	Explica las diferencias existentes entre distintos tipos de población especificando los elementos propios de cada uno y la forma de vida de sus habitantes.	12
<b>B3-10.1</b>	Identifica y describe cómo son las actividades relacionadas con los sectores primario, secundario y terciario.	13
<b>B4-1.1</b>	Identifica las etapas de la historia y explica los acontecimientos que marcaron el inicio de cada una de ellas.	14, 16
<b>B4-3.3</b>	Describe algunos aspectos de la forma de vida de la prehistoria.	15

## Soluciones

- De arriba abajo: atmósfera, hidrosfera y geosfera.
- El tiempo es el estado de la atmósfera en un lugar y en un momento determinados. El clima es el tiempo que suele hacer en un lugar a lo largo de varios años.
- De arriba abajo: estratosfera y troposfera.
- Respuesta modelo (R. M.). En una estación meteorológica podemos encontrar veletas y pluviómetros. Las veletas indican la dirección del viento y los pluviómetros miden la cantidad de precipitación que cae en un lugar.
- R. M. Las temperaturas del clima de las zonas de montaña son bajas y las precipitaciones son frecuentes, mientras que en las zonas con clima de costa las temperaturas son suaves todo el año.
- De izquierda a derecha: evaporación, condensación, retorno y precipitación. El ciclo del agua es el recorrido que realiza el agua en la Tierra moviéndose de un lugar a otro y cambiando de estado.
- R. M.
  - Agua dulce: lagos, ríos.
  - Agua salada: mares, océanos.

- Agua subterránea: acuíferos, ríos subterráneos.
  - Agua helada: en los polos, en las cumbres de las montañas.
- 8.** Respuesta gráfica (R. G.).
- 9.** Las propiedades de los minerales son: dureza, por ejemplo un mineral es duro cuando es difícil rayarlo y blando cuando es fácil hacerlo; color, cada mineral puede tener uno o varios colores; forma, que puede ser regular o irregular; brillo, algunos minerales brillan y otros no.
- 10.** R. M.
- Elementos naturales: el agua, las montañas, los árboles...
  - Elementos hechos por las personas: la ciudad, el puerto, la carretera...
- 11.** R. M.
- Servicios culturales.  
Servicios de protección.  
Servicios de urbanismo y transporte.
- 12.** La población activa está formada por todas las personas que trabajan y reciben un sueldo o las que buscan trabajo. La población inactiva está formada por las personas que no pueden trabajar o que no cobran un sueldo por sus actividades.
- 13.** R. M. Sector primario: agricultura, ganadería y pesca.  
Sector secundario: industria, artesanía y construcción.  
Sector terciario: transporte, turismo y comercio.
- 14.** Arriba, de izquierda a derecha: prehistoria, Edad Media, Edad Contemporánea.  
Abajo, de izquierda a derecha: Edad Antigua, Edad Moderna.
- 15.** En la prehistoria los seres humanos vivían en chozas o en cuevas. Se desplazaban a pie. Comían plantas silvestres y peces y otros animales que cazaban. Fabricaban flechas o collares de piedra, madera y hueso.
- 16.** La invención de la escritura.

\* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

\*\* Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	2, 9	7, 8	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	3, 5	1, 2, 4, 9	3, 4
<b>B2-4.1</b>	Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra (hidrosfera, geosfera y atmósfera) y nombra alguna de sus características.	1		1
	Define geosfera y describe las capas que la forman y cómo cambian.	2, 3	1, 2, 3	2, 3
<b>B2-13.1</b>	Identifica y clasifica las rocas.	4	5	4, 5
<b>B2-13.2</b>	Identifica y clasifica las rocas y conoce su relación con los minerales. Señala las propiedades de los minerales.	5, 6	4, 6	6
<b>B2-15.1</b>	Interpreta un mapa de España y localiza las unidades del relieve.	8, 9, 10	7, 9, 10	7, 8, 9, 10
<b>B2-15.2</b>	Localiza los mares y océano que bañan España.	7	8	

## Soluciones

### Modelo B

- La hidrosfera, la geosfera y la atmósfera.
- R. G. A la izquierda, de arriba abajo: núcleo y manto. A la derecha: corteza.
- El relieve es el conjunto de formas que tienen los continentes y los océanos.
- Una roca es el material que forma el terreno en el que vivimos que está compuesta por minerales.
- En magmáticas, sedimentarias y metamórficas.  
R. M. De las magmáticas: granito;  
de las sedimentarias: arcillas;  
de las metamórficas: pizarra.
- Dureza.
  - Brillo.
  - Color.
  - Forma.
- España está bañada por el océano Atlántico, el mar Mediterráneo y el mar Cantábrico.
- El archipiélago de las islas Canarias se localiza en el océano Atlántico.
  - El archipiélago de las islas Baleares se localiza en el mar Mediterráneo.
- Montañas interiores a la Meseta: Sistema Central y Montes de Toledo.

Montañas que rodean la Meseta:

Cordillera Cantábrica, Montes de León, Sierra Morena y Sistema Ibérico.

Montañas exteriores a la Meseta: Macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, Sistema Costero-Catalán y Sistemas Béticos.

- Las depresiones son amplios valles con forma triangular recorridas por ríos.
  - La depresión del Ebro, que está al este, y la del Guadalquivir, al sur.

### Modelo A

- Las capas de la geosfera son: la corteza, que es la capa exterior y la más estrecha; el manto, que es la parte intermedia y la más gruesa; y el núcleo, que está en el centro.
- La corteza terrestre es la parte de la geosfera donde vivimos. Está formada por rocas y en ella se distinguen la corteza de los continentes y la de los océanos.
- La erosión es el desgaste de las rocas provocado por la lluvia, el viento, los cambios de temperatura, etc.
  - La sedimentación es la acumulación de los materiales erosionados.

4. No. Una roca es una piedra que forma el terreno en el que vivimos, mientras que los minerales son los materiales que forman las rocas.
5. • Petróleo: sedimentaria.  
• Granito: magmática.  
• Mármol: metamórfica.  
• Basalto: magmática.
6. Dureza, como el diamante, que es duro; color, por ejemplo, el azufre es amarillo; el brillo, por ejemplo, el oro es muy brillante; la forma, algunas son irregulares, como el aragonito.
7. Montañas interiores a la Meseta:  
Sistema Central y Montes de Toledo.  
Montañas que rodean la Meseta:  
Cordillera Cantábrica, Montes de León, Sierra Morena y Sistema Ibérico.

Montañas exteriores a la Meseta:  
Macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, Sistema Costero-Catalán y Sistemas Béticos.

R. G.

8. R. G.

9. • Las depresiones son amplios valles con forma triangular recorridos por ríos.

• Las del Ebro y la del Guadalquivir.

10. • El archipiélago de las islas Canarias, que se localiza en el océano Atlántico.

• El archipiélago de las islas Baleares, que está en el mar Mediterráneo.

### Test

1. b; 2. b; 3. c; 4. c; 5. a; 6. a; 7. b; 8. b; 9. c; 10. a.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida.	2	3, 5	
<b>B-1-3.2</b>	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y vigor.	1, 6, 7, 10	2, 6, 7, 10	
<b>B2-8.1</b>	Explica qué es la atmósfera y distingue sus capas.	1, 2	1, 2, 3	1, 2, 4
	Reconoce los fenómenos atmosféricos y sabe en qué capa se producen.	3, 4		3
	Identifica tiempo atmosférico y sus elementos.	5, 6	4	6
<b>B2-9.2</b>	Identifica los diferentes aparatos que se emplean para medir los elementos del tiempo atmosférico.	6	4	7
<b>B2-10.1</b>	Define el concepto de clima y explica los factores que lo determinan.	7, 8	6, 7	5
<b>B2-11.1</b>	Conoce las zonas climáticas del planeta y sus principales características.	9	5, 8	8, 9, 10
<b>B2-11.2</b>	Identifica y diferencia las principales características de los tipos de clima de España y de su Comunidad.	10	9, 10	9, 10

## Soluciones

### Modelo B

- La atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra.
- De abajo a arriba y de izquierda a derecha: troposfera, capa de ozono, estratosfera, capas exteriores.
- Hay que rodear granizo, nieve, nube y lluvia.
  - Los fenómenos atmosféricos tienen lugar en la troposfera.
- Nieve.
  - Granizo.
  - Lluvia.
- El tiempo atmosférico es el estado de la atmósfera en un lugar y en un momento dados.
  - Los elementos en los que hay que fijarse son las temperaturas, las precipitaciones y el viento.
- Termómetro.
  - Pluviómetro.
  - Anemómetro.
  - Veleta.
- El clima es el conjunto de las condiciones de la atmósfera que se dan en una región durante muchos años.

- La cercanía al ecuador.
  - La distancia al mar.
  - El relieve de la zona.
- Clima cálido.
  - Clima frío.
  - Clima templado.
- Respuesta libre (R. L.).

### Modelo A

- Atmósfera / gases / nitrógeno / oxígeno.
- La atmósfera es importante para la vida en el planeta porque filtra los rayos del Sol perjudiciales para los seres vivos, retiene una parte del calor del Sol e impide que las temperaturas sean muy elevadas o muy frías.
- De abajo a arriba y de izquierda a derecha: troposfera, capa de ozono, estratosfera, capas exteriores.
- El tiempo atmosférico es el estado de la atmósfera en un lugar y en un momento dados.
  - Con el anemómetro.
  - Mide las precipitaciones que caen cada día.
- Clima templado.
  - Clima cálido.
  - Clima frío.



6. En la Tierra hay climas diferentes debido a factores como la cercanía al ecuador, el relieve o la distancia al mar.
7. En los lugares próximos al ecuador hace mucho calor. A medida que nos vamos alejando de él, las temperaturas van descendiendo.
8. • Tundra: clima frío.  
• Pradera: clima templado.  
• Bosque: clima templado.  
• Sabana: clima cálido.

9. • Clima mediterráneo.  
• Clima subtropical.  
• Clima oceánico.  
• Clima de montaña.
10. R. L.

### Test

1. b; 2. a; 3. c; 4. b; 5. b; 6. b; 7. b; 8. b; 9. b; 10. c.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	2, 6, 8	1	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	1, 4, 7, 10	2, 5, 7	1, 4, 6, 7, 8
<b>B2-12.1</b>	Sabe qué es la hidrosfera, identifica masas de agua y explica qué son las aguas subterráneas.	1, 4, 5	3, 4	1, 2, 4, 6
<b>B2-12.2</b>	Identifica y describe cada una de las fases del ciclo del agua.	2, 3	1, 2	3, 5
<b>B2-12.3</b>	Define y diferencia cuenca y vertiente.	7	7	8
<b>B2-12.4</b>	Define cauce, curso y caudal e identifica y nombra los tramos en que se divide un río.	6	5	7
<b>B2-14.1</b>	Identifica los elementos que configuran un paisaje.		6	
<b>B2-15.1</b>	Localiza en un mapa las vertientes hidrográficas de España y reconoce las características de cada una de ellas.	8, 10	8, 9	9
<b>B2-15.2</b>	Identifica y localiza en un mapa los grandes ríos de España.	9	10	10

## Soluciones

### Modelo B

1. La hidrosfera es la capa de la Tierra que está compuesta de agua.
2. Condensación.
  1. Evaporación.
  4. Precipitación.
  3. Retorno.
3. Atmósfera / líquido / gaseoso (vapor) / troposfera / condensa / precipitación.
4. Las aguas subterráneas son las corrientes y depósitos naturales de agua del interior de la corteza terrestre.
5. • Río.  
• Acuífero.
6. 1. Curso bajo.  
2. Curso medio.  
3. Curso alto.
7. Una vertiente es el terreno formado por varias cuencas, cuyos ríos desembocan en un mismo mar u océano.
8. Respuesta gráfica (R. G.).

9. 1. Miño.  
4. Tajo.  
2. Ebro.  
8. Guadiana.  
5. Duero.  
7. Segura.  
3. Júcar.  
6. Guadalquivir.
10. Los ríos más caudalosos son los de la vertiente cantábrica porque en esa zona llueve mucho en todas las estaciones.

### Modelo A

1. 1. Evaporación.  
2. Retorno.  
3. Condensación.  
4. Precipitación.
2. El ciclo del agua es el movimiento continuo del agua en la Tierra. Este ciclo comienza cuando el agua en estado líquido se calienta y pasa a estado gaseoso. El vapor de agua

asciende y, al enfriarse, se condensa en gotas de agua que forman las nubes. El agua de las nubes cae a la corteza terrestre y llega a los ríos. Los ríos llevan el agua al mar.

Y comienza el ciclo nuevo.

3. • Marea.
  - Ola.
  - Corrientes marinas.
4. • Un acuífero es un depósito de agua subterránea.
  - Afloran por los manantiales.
5. • Cauce: es el terreno o lecho por el que desciende el agua de un río.
  - Curso: es el recorrido que realiza el río desde su nacimiento hasta su desembocadura.
  - Caudal: es la cantidad de agua que lleva un río.
6. El relieve influye en la longitud de los ríos: si estos nacen lejos del mar, son largos; si nacen cerca, son cortos.

7. No. Una cuenca es el terreno por el que discurre un río y sus afluentes. La vertiente es el terreno formado por varias cuencas cuyos ríos desembocan en un mismo mar u océano.

8. Las tres vertientes españolas son: la cantábrica, la atlántica y la mediterránea.

9. • La más extensa es la vertiente atlántica.

• Los ríos de la vertiente cantábrica son más caudalosos y más cortos que los atlánticos.

10. • Tajo: vertiente atlántica.

• Júcar: vertiente mediterránea.

• Guadalquivir: vertiente atlántica.

• Ebro: vertiente mediterránea.

• Duero: Vertiente atlántica.

• Nalón: vertiente cantábrica.

### Test

1. c; 2. a; 3. c; 4. c; 5. b; 6. a; 7. a; 8. a; 9. c; 10. a.

# Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades			
		Modelo B	Modelo A	Modelo E	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	2, 3	3, 7	3, 6, 7	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	1, 4, 5, 6, 8, 9	1, 8, 9	2, 9	5, 8, 9
<b>B2-4.1</b>	Define geosfera y describe las capas que la forman y cómo cambian.	1	1	1	1
<b>B2-8.1</b>	Identifica la atmósfera y distingue sus capas.	4	4	4	4
<b>B2-9.1</b>	Define tiempo atmosférico y clima, diferencia los dos conceptos.	5, 6	5		
<b>B2-9.2</b>	Explica y define para qué sirven los diferentes aparatos que se emplean para medir las temperaturas y las precipitaciones.		5	5	5
<b>B2-10.1</b>	Identifica los factores que determinan el clima y los explica.		6		
<b>B2-11.1</b>	Enumera y describe las principales zonas climáticas del planeta.	6		6	6
<b>B2-11.2</b>	Identifica y diferencia las principales características de los tipos de clima en España.	7	7	7	7
<b>B2-12.1</b>	Explica la distribución del agua en el planeta y sus diferentes estados.	8			8
	Explica la formación de las aguas subterráneas y su salida al exterior.			9	
<b>B2-12.2</b>	Describe y conoce cada una de las fases del ciclo del agua.		8	8	
<b>B2-12.3</b>	Diferencia y define entre cuenca y vertiente de un río.		9		9
<b>B2-12.4</b>	Define y describe cómo es un río.	9			
<b>B2-13.1</b>	Identifica y clasifica las rocas.	2			2
<b>B3-13.2</b>	Identifica y clasifica las rocas y conoce su relación con los minerales. Señala las propiedades de los minerales.		2	2	
<b>B2-15.1</b>	Interpreta un mapa de España y localiza las unidades del relieve.	3, 10	3, 10	3	3, 10
	Localiza y reconoce las vertientes de España.	10	10	10	10

## Soluciones

### Modelo B

1. La corteza terrestre es la parte de la geosfera donde vivimos. Está formada por rocas.
2.
  - Rocas magmáticas.  
Se forman en el interior de la Tierra o de la lava de los volcanes. Granito, basalto.
  - Rocas sedimentarias.  
Se forman a partir de restos de otras rocas o de seres vivos o de sustancias disueltas en el agua. Arcilla, carbón, caliza.
  - Rocas metamórficas.  
Se forman a partir de otras rocas y se transforman con la presión de la temperatura. Pizarra, mármol.
3. R. G.
4. La atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra.
5.
  - El tiempo atmosférico es el estado de la atmósfera en un lugar y un momento determinados.
  - Los elementos del tiempo son las temperaturas, las precipitaciones y el viento.
6. El clima es el conjunto de condiciones de la atmósfera que se dan en una región durante muchos años.
7. El clima de las islas Canarias es el subtropical. Se caracteriza por temperaturas suaves todo el año y precipitaciones escasas.
8.
  - El agua salada la encontramos en mares y océanos.
  - El agua dulce la encontramos en ríos, lagos, aguas subterráneas, glaciares, polos y cumbres de las montañas.
9.
  - Río.
  - Afluente.
10.
  - Tajo: vertiente atlántica.
  - Ebro: vertiente mediterránea.
  - Nalón: vertiente cantábrica.
  - Duero: vertiente atlántica.
  - Júcar: vertiente mediterránea.
  - Guadiana: vertiente atlántica.

### Modelo A

1. La geosfera es la capa sólida de la Tierra y está formada por rocas. Se distinguen tres partes: la corteza, el manto y el núcleo.
2. Las rocas están formadas por minerales. Por ejemplo, la sienita es una roca magmática formada por varios minerales, como el cuarzo, la mica y el feldespato.
3. 1. Cordillera Cantábrica. 2. Sistema Central. 3. Sistema Ibérico. 4. Montes de León. 5. Pirineos. 6. Sistema Costero-Catalán. 7. Sistemas Béticos. 8. Macizo Galaico. 9. Islas Canarias. 10. Islas Baleares.
4. La capa de ozono se encuentra en la estratosfera. Es un gas que nos protege de los rayos solares perjudiciales para los seres vivos.
5. Los elementos que nos ayudan a definir el tiempo de un lugar son las temperaturas, las precipitaciones y el viento.
6. En los climas influye la cercanía al ecuador, el relieve y la distancia al mar.
7. El clima representado es el clima mediterráneo de interior. Las temperaturas son bajas en invierno y altas en verano. Las precipitaciones son escasas, sobre todo, en verano.
8. El ciclo del agua es el movimiento continuo del agua en la Tierra. En su ciclo se distinguen las siguientes fases: la evaporación, la condensación, la precipitación y el retorno.
9. El cauce es el terreno por donde desciende el agua de un río. El caudal es la cantidad de agua que lleva un río.
10. **Vertiente cantábrica.** Es la vertiente más pequeña, son ríos cortos y muy caudalosos. Navia, Nalón y Eo.  
**Vertiente atlántica.** Es la más extensa. Son ríos largos y con mayor caudal en los meses de primavera y otoño. Miño, Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir.  
**Vertiente mediterránea.** Son ríos cortos, con poco caudal, salvo el Ebro. Júcar y Segura.

### Modelo E

1. Vivimos en la corteza terrestre, que está formada por rocas. Se distinguen la corteza de los continentes y la corteza de los océanos.
2. Las rocas forman el terreno en el que vivimos y los minerales son los materiales que forman las rocas.
3. **1.** Cordillera Cantábrica. **2.** Sistema Central. **3.** Sistema Ibérico. **4.** Montes de León. **5.** Pirineos. **6.** Sistema Costero-Catalán. **7.** Sistemas Béticos. **8.** Macizo Galaico. **9.** Islas Canarias. **10.** Islas Baleares.
4. Porque filtra los rayos del Sol perjudiciales para los seres vivos. Además, retiene una parte del calor procedente del Sol, lo que impide que las temperaturas de nuestro planeta sean demasiado altas o bajas.
5. En una estación meteorológica podemos encontrar: una veleta, que indica la dirección del viento; el termómetro, que mide la temperatura del aire; el pluviómetro, que mide las precipitaciones que caen cada día en su depósito; el anemómetro, que mide la velocidad del viento.
6. En los lugares próximos al ecuador hace mucho calor. Según nos alejamos de él, la temperatura va descendiendo.
7. Es el clima oceánico.
8. El ciclo del agua es el movimiento continuo del agua en la Tierra. Primero el agua se evapora, el vapor se enfría y al ascender se condensa en pequeñas gotas que forman nubes. Estas gotas al aumentar de peso caen en forma de precipitaciones, que acaban en el mar y comienza de nuevo el ciclo.
9. Las aguas subterráneas son los depósitos naturales de agua del interior de la corteza terrestre. Se forman cuando el agua de lluvia se filtra por el suelo hasta que encuentra rocas impermeables.
10. R. M.
  - Vertiente cantábrica: Navia y Nalón.
  - Vertiente atlántica: Duero y Tajo.
  - Vertiente mediterránea: Ebro y Júcar.

### Test

1. b; 2. a; 3. c; 4. a; 5. a; 6. a; 7. c; 8. b; 9. b; 10. b.

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	3, 7, 10	2, 7, 10	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	1, 2, 9	1, 2, 10	1, 4
<b>B2-14.1</b>	Define paisaje e identifica los elementos que lo configuran.	1	1, 3	1, 2
	Distingue entre paisaje natural y transformado.	2, 3	2	3
	Reconoce las actividades que deterioran el paisaje.	4, 5, 10	4, 6	4
	Identifica los distintos paisajes que se pueden encontrar en España (de interior, mediterráneo, atlántico y canario).	7, 8, 9	7, 8, 9, 10	6, 7, 8, 9, 10
	Analiza las características de un paisaje protegido.	5, 6	5, 6	5

## Soluciones

### Modelo B

- Un paisaje es el aspecto que tiene la superficie terrestre desde un lugar.
- Se diferencian en que en los paisajes naturales no hay elementos realizados por las personas, mientras que en los transformados sí.
- Este es un paisaje transformado porque hay elementos que han sido realizados por las personas. Por ejemplo, las casas que forman una localidad, la carretera, el túnel o los campos de cultivo.
- R. M. La deforestación y la construcción excesiva.
- Con normas y leyes.  
• Declarándolos espacios protegidos.
- Lagunas de Ruidera: paisaje de interior.  
Caldera de Taburiente: paisaje canario.  
Isla de Cabrera: paisaje mediterráneo.  
Picos de Europa: paisaje atlántico.
- R. G.
- Meseta Central / Ebro / vegetación / interior / lluvias / verano / invierno.
- En estos paisajes hay llanuras costeras, separadas por montañas, y la depresión del Guadalquivir. En la costa hay playas y acantilados. Su clima se caracteriza por la sequía estival y las temperaturas suaves.

- R. M. Este paisaje se ha deteriorado por la contaminación que produce la fábrica. Por ejemplo, el humo que emite al aire o las sustancias que arroja al río.

### Modelo A

- Un paisaje es el aspecto que tiene la superficie terrestre desde un lugar.
- R. M. Es un paisaje transformado porque hay casas, un camino y además, la vegetación alrededor de las casas no es natural.
- R. M. Los paisajes de llanura y de montaña se diferencian por el tipo de relieve, el clima y la vegetación. En el de llanura el terreno es poco elevado, el clima es más suave que en el de montaña y la vegetación natural ha sido sustituida por campos de cultivo, construcciones y vías de comunicación.
- La deforestación.  
• La contaminación.  
• La construcción.
- Las normas y las leyes.  
• La declaración de los paisajes como espacios protegidos.
- R. M.  
• De interior: Lagunas de Ruidera.  
• Mediterráneo: Isla de Cabrera.



- Atlántico: Picos de Europa.
  - Canario: La Caldera de Taburiente.
7. **A.** paisaje atlántico.  
**B.** paisaje mediterráneo.  
**C.** paisaje de interior.  
**D.** paisaje canario.
8. • Paisaje de interior: las llanuras de la Meseta Central y de la depresión del Ebro.  
• Paisaje mediterráneo: llanuras costeras y la depresión del Guadalquivir.
9. • Localización: en el archipiélago de las islas Canarias.
- Relieve: volcánico.
  - Clima: temperaturas suaves todo el año.
  - Actividades humanas: agricultura y, sobre todo, turismo.
10. R. M. Puede ser un paisaje atlántico porque es una costa acantilada, con campos de cultivo y prados para la ganadería que han sustituido a la vegetación natural.

### Test

1. b; 2. a; 3. a; 4. a; 5. c; 6. b; 7. b; 8. c; 9. b; 10. b.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	3, 9	3, 4	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	6, 9	3, 8, 9	3, 5, 8
<b>B3-1.1</b>	Reconoce los principios democráticos de Constitución e la identifica como la norma más importante del Estado español.	6	8, 9	5
<b>B3-2.1</b>	Conoce los límites de España.	2	1	1
	Reconoce y localiza los territorios que forman el Estado español.	1	2	
	Conoce las principales instituciones del Estado español y de su Comunidad, sus funciones y su composición.	5, 7	10	9, 10
	Reconoce la organización territorial y política de España.	3, 4	6, 7	4, 6, 7, 8
<b>B3-5.1</b>	Conoce qué es la Unión Europea, los países miembros y algunas ventajas de formar parte de la Unión Europea.	8, 9	3, 5	2
<b>B3-5.2</b>	Reconoce las principales instituciones y órganos de gobierno de la Unión Europea, sus funciones y composición.	10	4	3

## Soluciones

### Modelo B

- La mayor parte de la península ibérica.
  - Las islas Baleares.
  - Las islas Canarias.
  - Las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.
- Norte: el mar Cantábrico, los Pirineos, Francia y Andorra.
  - Sur: el mar Mediterráneo, el océano Atlántico y Marruecos.
  - Este: el mar Mediterráneo.
  - Oeste: el océano Atlántico y Portugal.
- Municipio.
  - Provincia.
  - Comunidad Autónoma.
- Municipio: el Ayuntamiento.
  - Provincia: Diputación Provincial.
- Elabora las leyes de la Comunidad: el Parlamento.  
Dirige la política de la Comunidad: el Gobierno.
- Hay que subrayar *diferentes*.
- Rey: representar a España.
  - Cortes Generales: aprobar las leyes.
  - Gobierno: dirigir la política del Estado.
  - Tribunales de justicia: vigilar que se cumplen las leyes.
- F / F / V.
- El mapa correcto es el B porque España forma parte de la Unión Europea.
- Parlamento Europeo.
  - Comisión Europea.
  - Consejo de la Unión Europea.
  - Tribunal de Justicia.

### Modelo A

- Norte: el mar Cantábrico y los Pirineos.
  - Sur: el mar Mediterráneo y el océano Atlántico.
  - Este: el mar Mediterráneo.
  - Oeste: el océano Atlántico.

2. El territorio de España está formado por la mayor parte de la península ibérica, las islas Baleares, las islas Canarias y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.
3. Este mapa es incorrecto porque no está coloreado el territorio de España, que forma parte de la Unión Europea.
4. • Parlamento Europeo.  
Funciones: representa a los ciudadanos de la UE y aprueba las leyes. Miembros: los eurodiputados.  
• Comisión Europea.  
Funciones: Gobierna la UE y decide en qué se va a gastar el dinero de la Unión.  
Miembros: los comisarios.  
• Consejo de la Unión Europea.  
Funciones: aprueba las leyes.  
Miembros: los ministros.  
• Tribunal de Justicia.  
Funciones: se ocupa de que se respeten las leyes. Miembros: jueces.
5. R. M.  
Los habitantes de un país miembro de la UE podemos vivir en otro país miembro porque compartimos la ciudadanía europea.
6. Provincia: es el territorio formado por un conjunto de municipios agrupados por motivos históricos, geográficos, culturales...  
Municipio: es el territorio formado por una o varias localidades que están gobernadas por un mismo Ayuntamiento.
7. El Ayuntamiento es el gobierno del municipio y organiza los servicios municipales.  
Lo componen el alcalde y los concejales.
8. España es un Estado democrático porque todos los ciudadanos tienen los mismos derechos y deberes y pueden elegir libremente a sus gobernantes.
9. Constitución/ Derechos/ Deberes/ Instituciones.
10. • Dirigir España: Gobierno de España.  
• Aprobar las leyes: Cortes Generales.  
• Vigilar que se cumplen las leyes: los tribunales de justicia.

### Test

1. a; 2. b; 3. b; 4. c; 5. a; 6. b; 7. c; 8. a; 9. a; 10. c.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	3, 7, 10	6, 7, 10	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	1, 5, 6	1, 5, 9	1, 3, 4, 9
<b>B3-6.1</b>	Explica algunos de los principales conceptos demográficos.	1, 5	1, 5	1, 3, 4
	Explica los factores que influyen en los cambios de población de un lugar y los calcula.	6	6	5
	Establece cómo se organiza la población por sexo, edad y actividades.	4, 7	4	2, 8
<b>B3-6.2</b>	Conoce cómo se calcula la densidad de población de un territorio y la calcula.	3	3	6
<b>B3-6.3</b>	Interpreta datos de población a partir del análisis de gráficos.	7	7	
<b>B3-7.4</b>	Conoce cómo se distribuye la población en España.	2	2	10
<b>B3-9.2</b>	Ordena las fases del proceso de obtención de un producto hasta su venta.		10	
<b>B3-10.1</b>	Identifica los sectores primario, secundario y terciario y los relaciona con distintas actividades.	7, 8, 9, 10	7, 8, 9	7, 8, 9

## Soluciones

### Modelo B

- Padrón municipal.
  - Censo de población.
- R. M. Muy poblada: Barcelona.  
Poco poblada: Soria.
- Hay que marcar la expresión de la izquierda.
- Por sexo: mujeres y hombres.  
Por edad: jóvenes, adultos y ancianos.
- La natalidad es el número de personas que nace en un año y la mortalidad el número de personas que muere en un año.
  - El emigrante es la persona que se va de un lugar para vivir en otro y el inmigrante el que llega a un lugar para vivir en él.
- La población disminuye porque han muerto 3 personas más de las que han nacido y se han ido 7 personas más de las que han llegado.
- En el sector terciario trabajan más personas.
  - En el sector primario trabajan menos personas.
- En el sector secundario trabajan 22 personas de cada 100.
  - En el sector primario.
- Sector primario.
  - Sector secundario.
  - Sector terciario.
- Sector primario: minería, pesca.
  - Sector secundario: construcción, artesanía.
  - Sector terciario: comercio, turismo.
- Pone en contacto a... productos / consumidores.  
Tipos... comercio exterior / comercio interior.

### Modelo A

- Padrón municipal: documento en el que el Ayuntamiento registra la población que vive en un municipio. Se publica cada año.
  - Censo de población: documento que contiene los datos del padrón y otros como el tipo de vivienda, los estudios de las personas... Se publica cada diez años.

2. La población española se distribuye de forma desigual. Las zonas más pobladas están en la costa y las menos pobladas son las de interior, excepto Madrid y algunas ciudades.
3.  $552 \text{ habitantes} / 42 \text{ km}^2 = 13$ .  
La densidad de población de Lagunilla es de 13 habitantes por  $\text{km}^2$ .
4. La población se puede clasificar por sexo, en mujeres y hombres; por edad, en jóvenes, adultos y ancianos; o por actividad, en población activa y población no activa.
5. • La natalidad es el número de personas que nace en un año y la mortalidad el número de personas que muere en un año.  
• El emigrante es la persona que se va de un lugar para vivir en otro y el inmigrante el que llega a un lugar para vivir en él.
6. La población aumenta porque nacen 56 personas más de las que mueren y llegan 24 personas más de las que se van.
7. • En el sector terciario trabajan más personas.  
• En el sector primario trabajan menos personas.  
• En el sector secundario trabajan 22 personas de cada 100.  
• En el sector primario.
8. R. M. Sector primario: agricultura.  
Sector secundario: construcción.  
Sector terciario: comercio.
9. El comercio puede ser exterior si se producen intercambios de mercancías entre distintos países, y de interior si el intercambio de mercancías se produce dentro de un país.
10. 2, 3, 1.

### Test

1. b; 2. a; 3. a; 4. a; 5. b; 6. a; 7. b; 8. c; 9. a; 10. a.

# Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades			
		Modelo B	Modelo A	Modelo E	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	3	6	2	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	1, 6, 9	1, 4, 8, 9	1, 3, 6, 10	1, 3
<b>B2-14.1</b>	Define paisaje e identifica los elementos que lo configuran.	1			1, 6
	Distingue entre paisaje natural y transformado.			1	
	Reconoce las actividades que deterioran el paisaje.	2	1		
	Identifica los distintos paisajes que se pueden encontrar en España (de interior, mediterráneo, atlántico y canario).	2	1		
<b>B3-1.1</b>	Reconoce los principios democráticos de Constitución y la identifica como la norma más importante del Estado español.	7			8
<b>B3-2.1</b>	Conoce los límites de España.	4	2		4
	Reconoce y localiza los territorios que forman el Estado español.	5			
	Reconoce la organización territorial y política de España.		6	4	10
	Conoce las principales instituciones del Estado español y de su Comunidad, sus funciones y su composición.	8	5	6, 7	9
<b>B3-5.1</b>	Conoce qué es la Unión Europea, los países miembros y algunas ventajas de formar parte de la Unión Europea.	6	4	5	5
<b>B3-6.1</b>	Explica algunos de los principales conceptos demográficos.	9			3
	Establece cómo se organiza la población por sexo, edad y actividad.		7		
	Explica los factores que influyen en los cambios de población de un lugar.		8	8	
<b>B3-6.2</b>	Conoce cómo se calcula la densidad de población de un territorio y la calcula.			9	
<b>B3-7.4</b>	Conoce cómo se distribuye la población en España.		9		
<b>B3-10.1</b>	Identifica los sectores primario, secundario y terciario y los relaciona con distintas actividades.	10	10	10	2, 7

## Soluciones

### Modelo B

1. Un paisaje es el aspecto que tiene la superficie terrestre desde un lugar.
2.
  - La deforestación.
  - La contaminación.
  - La construcción excesiva.
3. **Elementos naturales.**  
 Relieve: llanuras costeras y la depresión del Guadalquivir.  
 En la costa hay amplias playas y acantilados.  
 Clima: Sequía estival y temperaturas suaves del clima mediterráneo de costa.  
**Actividades humanas.**  
 El paisaje se ha transformado mucho por la agricultura, la industria y el turismo. La población se concentra en las ciudades de costa.
4.
  - Norte: el mar Cantábrico, los Pirineos, Francia y Andorra.
  - Sur: el mar Mediterráneo, el océano Atlántico y Marruecos.
  - Este: el mar Mediterráneo.
  - Oeste: el océano Atlántico y Portugal.
5. La mayor parte de la península ibérica, las islas Canarias, las islas Baleares y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.
6. La Unión Europea es una organización política y económica integrada por 28 países europeos que colaboran para mejorar su economía y sociedad.
7. La ley más importante de España es la Constitución.
8. Cortes Generales: elaboran y aprueban las leyes.  
 Jefe del Estado: representa a España.  
 Gobierno: dirige el Estado.  
 Tribunales de justicia: vigilan que se respeten las leyes.
9.
  - La natalidad es el número de personas que nace en un año y la mortalidad el número de personas que muere en un año.
  - El emigrante es la persona que se va de un lugar para vivir en otro y el inmigrante el que llega a un lugar para vivir en él.

10.
  - El sector terciario ofrece servicios a las personas.
  - El sector primario obtiene materias primas.
  - El sector secundario produce productos elaborados.

### Modelo A

1. R. M. La deforestación es la tala excesiva de árboles para su aprovechamiento como madera o para cultivar el suelo.
2.
  - Norte: naturales, el mar Cantábrico y los Pirineos; políticos, Francia y Andorra.
  - Sur: naturales, el mar Mediterráneo y el océano Atlántico; políticos, Marruecos.
  - Este: naturales, el mar Mediterráneo.
  - Oeste: naturales, el océano Atlántico; políticos, Portugal.
3. Entre las actividades humanas que se dan en los paisajes atlánticos destacan la ganadería y la industria. Los pueblos y aldeas tienen casas aisladas. Además, hay ciudades con polígonos industriales.
4. La Unión Europea es una organización política y económica integrada por 28 países europeos que colaboran entre ellos para mejorar su economía y sociedad.
5.
  - Elaboran y aprueban las leyes, controlan al Gobierno y aprueban los presupuestos.
  - Dirige el Estado y se ocupa de las relaciones entre España y otros países.
6. De arriba abajo: municipios / provincias / Comunidades Autónomas.  
 Ayuntamiento / diputación provincial / parlamento, presidente, gobierno.
7. Población / jóvenes / adultos / ancianos / activa / no activa.
8. La población de un lugar aumenta con los nacimientos y los inmigrantes.
9. Las zonas más pobladas de España están en la costa. Las zonas menos pobladas se encuentran en el interior, excepto algunas ciudades como Madrid.
10.
  - Sector terciario.
  - Sector secundario.
  - Sector primario.

## Modelo E

1. Un paisaje natural es aquel en el que no se han incluido elementos realizados por las personas. Sin embargo, en los paisajes transformados sí.
2. **Elementos naturales:** llanuras costeras, separadas por montañas, y la depresión del Guadalquivir. En la costa hay amplias playas y acantilados. El clima es el mediterráneo de costa con temperaturas suaves todo el año y sequía estival.  
**Actividades humanas:** Agricultura, industria y turismo. La población se concentra en las ciudades de costa, dedicadas a la industria y al turismo.
3. Los paisajes canarios están más transformados porque en las islas Canarias se ha construido masivamente para dar servicio a los turistas.
4. El territorio de España se organiza en Comunidades Autónomas, provincias y municipios.
5. La Unión Europea es una organización política y económica integrada por 28 países europeos que colaboran entre ellos para mejorar su economía y sociedad.

6. El Tribunal Constitucional se encarga de comprobar que las leyes están de acuerdo con la Constitución, mientras que los tribunales de justicia se encargan de que se cumplan las leyes.
7. Cortes Generales: sus miembros son los diputados y los senadores. Se encargan de elaborar y aprobar las leyes, controlar al Gobierno y aprobar el presupuesto.  
Gobierno: sus miembros son el presidente y los ministros. Se encargan de dirigir el Estado y de las relaciones con otros países.
8. La población de un lugar aumenta cuando la natalidad es mayor que la mortalidad y la inmigración es superior a la emigración.
9. El Caladero es el municipio más densamente poblado porque su superficie es menor.
10. R. M.
  - La industria es una actividad del sector secundario.
  - El sector terciario agrupa actividades como el turismo, el transporte y el comercio.

## Test

1. b; 2. c; 3. a; 4. b; 5. c; 6. c; 7. a; 8. a; 9. c; 10. b.



[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	2, 7, 9, 10	1, 2, 6, 9, 10	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	1, 6	3, 5, 7, 10	1, 9
<b>B4-1.1</b>	Sabe qué es la prehistoria.	1, 2	1	1, 2
<b>B4-1.2</b>	Valora la importancia de los descubrimientos que suponen importantes cambios en la evolución del ser humano.	6, 7	5, 6	3, 5
<b>B4-2.2</b>	Utiliza e interpreta líneas del tiempo para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo.	2	1	
<b>B4-3.5</b>	Explica las características básicas de los periodos en los que se divide la prehistoria.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

## Soluciones

### Modelo B

- El periodo más extenso del pasado es la prehistoria.
  - La prehistoria se divide en Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.
- Paleolítico • Neolítico • Edad de los Metales.
- Caza / recolección / cuevas / tribus / pulida / rupestres.
- Paleolítico.  
Neolítico.
- Olla: N.
  - Aguja: P.
  - Azada: N.
  - Cuchillo: P.
  - Arpón: P.
- La agricultura y la ganadería surgieron en el Neolítico cuando los seres humanos empezaron a cultivar y a domesticar animales.
- Las hoces se empezaron a utilizar en el Neolítico cuando las personas aprendieron a cultivar la tierra.
- R. M.
  - Los primeros metales que utilizaron los seres humanos fueron el cobre, el bronce y el hierro.

- El comercio tuvo un gran desarrollo durante la Edad de los Metales gracias a inventos como la rueda.
- A. Menhir. B. Dolmen. C. Crómlech.
  - Esta pintura corresponde al periodo Paleolítico porque durante esa época solían pintar animales, como bisontes, con gran realismo.

### Modelo A

- Paleolítico, 5.000.000 / Neolítico, 10.000 / Edad de los Metales, 7.000.
- Dónde vivían: al aire libre, en cuevas o chozas.
  - A qué se dedicaban: caza, pesca y recolección.
  - Descubrieron: el fuego.
- Nómada es el ser humano que se traslada de un lugar a otro y no tiene un lugar fijo en el que vivir. Sin embargo, el sedentario es el que vive en un lugar fijo.
  - Los recolectores son las personas que recogen los frutos de las plantas y no tiene por qué haberlas cultivado. El agricultor para recoger los frutos tiene que cultivar las plantas.
- Hay que subrayar: Edad Antigua (lo correcto es prehistoria), prehistoria (lo correcto es Paleolítico), el cobre (lo correcto es la agricultura y la ganadería).

5. En el Neolítico los seres humanos formaron aldeas porque se hicieron sedentarios para vivir cerca de los animales que cuidaban y de las plantas que cultivaban.
6. Las hoces se empezaron a utilizar en el Neolítico, cuando las personas aprendieron a cultivar la tierra.
7. El último periodo se conoce como Edad de los Metales porque fue en esa época cuando los seres humanos empezaron a utilizar metales para fabricar diferentes objetos. Primero, emplearon el cobre; luego, el bronce y, por último, el hierro.
8. En la Edad de los Metales se inventaron la rueda y la vela. Con ellos se mejoró el transporte y fue más fácil transportar mercancías de un lugar a otro, y con ello el comercio se vio favorecido.
9. Esta pintura pertenece al periodo Neolítico porque es en esa época cuando se representan seres humanos de forma esquemática.
10. **A.** Menhir. **B.** Dolmen. **C.** Crómlech.

### Test

1. b; 2. c; 3. a; 4. b; 5. b; 6. b; 7. a; 8. c; 9. a; 10. a.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	1, 4	1, 3	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	4, 6	9, 10	3, 4
<b>B4-3.2</b>	Establece el lugar de la península ibérica en el que se situaron los distintos pueblos prerromanos.	1, 2, 3, 6, 9	1, 8	1, 7, 10
<b>B4-3.6</b>	Sitúa en el tiempo y explica las características de los pueblos prerromanos y su huella en la península ibérica.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

## Soluciones

### Modelo B

- R. G.
- Norte y del centro / castros / tribus / la ganadería / bronce.
- Los iberos ocuparon las tierras del sur y del este de la Península.
  - Se organizaban en tribus.
  - Se dedicaban a la agricultura, a la ganadería y a la artesanía.
- Es un poblado ibero porque las casas tienen forma rectangular y además forman hileras.
- Griegos.
  - Fenicios.
  - Cartagineses.
- Los griegos procedían de la península de los Balcanes.
  - Porque en algunas polis los ciudadanos libres elegían a sus gobernantes.
- Localidades fundadas por los griegos en la Península: colonia.
  - Lugar donde los griegos construían sus templos: acrópolis.
  - Plaza donde los griegos organizaban el mercado: ágora.
- Fenicios / cartagineses.
- Griegos: Emporion.
  - Fenicios: Gadir, Sexi.
  - Cartagineses: Ebyssos, Cartago Nova.

- Hay que tachar celtas y fenicios.
  - Hay que tachar celtas y *homo antecesor*.
  - Hay que tachar cartagineses y griegos.

### Modelo A

- Izquierda: celtas
  - Derecha: iberos.
- Los celtas ocuparon el norte y el centro de la península ibérica. Vivían en poblados amurallados y elevados llamados castros. Sus casas tenían forma circular y se distribuían de manera desordenada. Se organizaban en tribus. La mayoría de ellos se dedicaba a la ganadería y a la fabricación de objetos de hierro y bronce.
- Es un poblado ibero porque las casas tienen forma rectangular y además forman hileras.
- A la Península llegaron diferentes pueblos, como los griegos, los fenicios y los cartagineses.
- Las principales polis griegas eran Esparta y Atenas.
  - Porque buscaban tierras para cultivar y productos con los que comerciar.
- Colonias.
  - Acrópolis.
  - Ágora.
- Pudieron tener contacto con los iberos. Porque los griegos llegaron a través del mar Mediterráneo y se asentaron en la zona este de la Península, donde estaban los iberos.

8. • Ebyssos: cartagineses.  
• Gadir: fenicios.  
• Rhode: griegos.  
• Sexi: fenicios.
9. Los griegos trajeron el torno y las monedas.  
Los fenicios nos legaron el alfabeto y elementos técnicos relacionados con la navegación, como el espolón de proa.
10. La democracia surgió en algunas polis griegas.  
En ellas, los ciudadanos libres podían elegir a sus gobernantes.

**Test**

1. b; 2. a; 3. a; 4. a; 5. c; 6. b; 7. c; 8. a; 9. b; 10. a.

www.yoquieroaprobar.es

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	6, 7	1, 5, 7	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	5, 8	4, 5, 10	
<b>B4-2.2</b>	Utiliza e interpreta líneas del tiempo para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo.		1	
<b>B4-3.6</b>	Explica las características del pueblo romano y la conquista de la península ibérica.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
<b>B4-4.1</b>	Reconoce la importancia del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico del pueblo romano en España.	8, 9, 10	8, 9	9

## Soluciones

### Modelo B

- Itálica / Roma / imperio / legiones.
- Los romanos se enfrentaron en las guerras púnicas a los cartagineses.
  - Los romanos llamaron al territorio de la península ibérica Hispania.
  - Augusto fue el emperador que concluyó la conquista de Hispania.
- Año 218 a.C.: llegada de los romanos a la península ibérica.  
Año 19 a.C.: fin de la conquista de Hispania.  
Año 476: fin del Imperio romano.
- Hay que marcar: Las termas eran lugares de culto religioso.
- Los romanos organizaron Hispania en cinco provincias.
- De izquierda a derecha: *domus* / villa / *insulae*.
- De izquierda a derecha: patricios / plebeyos / esclavos.
- Acueducto: para llevar agua a las ciudades.
  - Circo: para organizar carreras de cuadrigas.
- Este texto se refiere a la romanización.
- Idioma: el latín.
  - Leyes: el derecho romano.

### Modelo A

- 753 a.C.: fundación de Roma.  
218 a.C.: llegada de los romanos a la península ibérica.  
19 a.C.: fin de la conquista de Hispania.  
476 d.C.: fin del Imperio romano.
- En las guerras púnicas se enfrentaron los romanos y los cartagineses.
  - Lo llamaron Hispania.
  - Augusto.
- 200 / costa mediterránea / interior / norte.
- Los romanos organizaron el territorio de Hispania en cinco provincias: Bética, Lusitania, Tarraconense, Gallaecia y Cartaginense. Al frente de cada una había un gobernador.
- Los romanos utilizaban este tipo de construcciones para llevar agua a las ciudades.
- Villas: eran las casas de campo que tenían los romanos más ricos.  
*Insulae*: eran las casas en las que vivían las personas humildes en las ciudades romanas.  
*Domus*: eran las casas de las personas ricas en las ciudades romanas.
- De izquierda a derecha y de arriba abajo: Personas libres / patricios / plebeyos / esclavos.
- La romanización fue el proceso de adaptación de los habitantes de la Península a las costumbres romanas.

9. Idioma: el latín.

Leyes: el derecho romano.

10. R. M.

- El foro era la plaza principal de las ciudades romanas.

- *Emerita Augusta* y *Tarraco* fueron dos de las ciudades que fundaron los romanos en Hispania.

### Test

1. c; 2. b; 3. a; 4. b; 5. a; 6. a; 7. b; 8. a; 9. a; 10. c.

www.yoquieroaprobar.es

# Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades			
		Modelo B	Modelo A	Modelo E	Test
B1-2.2	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.		2, 10	3, 6, 7	
B1-3.2	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	1, 8, 9, 10	2, 5, 8, 9	3, 7, 8, 9	5, 9
B4-1.1	Sabe qué es la prehistoria.	1	1	1	1
B4-1.2	Valora la importancia de los descubrimientos que suponen importantes cambios en la evolución del ser humano.	2	2	1	
B4-3.2	Establece el lugar de la península ibérica en el que se situaron los distintos pueblos prerromanos.			7	
B4-3.5	Explica las características básicas de los periodos en los que se divide la prehistoria.	2, 3	2, 3	2, 3	1, 2, 3
B4-3.6	Sitúa en el tiempo y explica las características de los pueblos prerromanos y su huella en la península ibérica.	4, 5, 6, 7	4, 5, 6	4, 6	4, 5, 6, 7
	Explica las características del pueblo romano y la conquista de la península ibérica.	8, 9, 10	7, 8, 9, 10	5, 7, 8, 9, 10	8, 9, 10
B4-4.1	Reconoce la importancia del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico del pueblo romano en España.	10	9, 10	9, 10	

## Soluciones

### Modelo B

- La prehistoria es el periodo más antiguo y extenso del pasado.
  - La prehistoria se divide en Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.
- Edad de los Metales.
  - Paleolítico.
  - Neolítico.
- En el Neolítico las personas vivían en aldeas.
  - Las personas en el Neolítico se dedicaban a la agricultura, a la ganadería y a la artesanía.
  - En el Neolítico se inventaron la cerámica y el telar.
- Iberos, celtas, griegos, fenicios, cartagineses y romanos.
- Iberos.
- Los griegos procedían de la península de los Balcanes y fundaron Emporion.
  - Los fenicios procedían de Asia y fundaron Gadir.
  - Los cartagineses procedían de África y fundaron Ebyssos.
- Democracia: los griegos.
  - Alfabeto: los fenicios.
- Los romanos vencieron a los cartagineses en las guerras púnicas.
  - Los romanos organizaron Hispania en cinco provincias.
- R. M.
  - Los plebeyos eran personas libres que vivían en edificios de varios pisos llamados *insulae*.



- En los anfiteatros romanos se organizaban luchas de gladiadores y fieras.
10. La romanización fue el proceso de adaptación de los habitantes de la Península a las costumbres romanas.

### Modelo A

1. Ser humano / escritura / Paleolítico / Neolítico / Edad de los Metales.
2. Esta imagen representa una aldea del Neolítico, ya que se ven casas agrupadas formando una aldea. Además, al fondo se ve a un agricultor trabajando la tierra y en primer plano un corral con ovejas. Dos actividades que surgieron en el Neolítico.
3. Primero, cobre; después, bronce, y, por último, hierro.
4. De izquierda a derecha: ibero / celta.
5. Las polis eran pequeñas e independientes ciudades griegas. Las colonias eran las ciudades que los griegos fundaban fuera de su territorio.
6.
  - Griegos / R. M. Emporion.
  - Fenicios / R. M. Gadir.
  - Cartagineses / R. M. Cartago Nova.
7. Las guerras púnicas fue el enfrentamiento que mantuvieron los romanos y los cartagineses. En el año 218 a.C. los romanos llegaron a la Península y, tras vencer a los cartagineses, comenzaron la conquista de Hispania.
8. Los romanos organizaron Hispania en cinco provincias y al frente de cada una pusieron a un gobernador.
9. La romanización es el proceso por el que los habitantes de la península ibérica se adaptaron a las costumbres de los romanos.
10.
  - Es un acueducto.
  - Se utilizaba para llevar agua a las ciudades.
  - Los romanos.

### Modelo E

1.
  - Es la prehistoria.
  - Se divide en Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.
  - Con la aparición del ser humano.
2. R. M.
  - En el Paleolítico los seres humanos eran nómadas.

- En el Neolítico las personas se hicieron sedentarias.
  - En la Edad de los Metales se inventó la rueda.
3. Esta pintura pertenece al periodo Neolítico. Los artistas de esa época representaban en sus pinturas a personas cazando de forma esquemática y generalmente con un solo color.
  4. R. M.
    - Los iberos vivían en poblados amurallados, conocían la escritura, tenían su propia moneda.
 R. M.
    - Los celtas vivían en castros, se organizaban en tribus, se dedicaban a la ganadería.
  5.
    - En el año 218 a.C.
    - Los romanos derrotaron a los cartagineses.
  6.
    - Griegos: Procedían de la península de los Balcanes. Se asentaron en el este de la Península. Fundaron colonias como Rhode o Emporion.
    - Fenicios: Procedían de la costa mediterránea de Asia. Se asentaron en la costa andaluza. Fundaron colonias como Gadir o Sexi.
    - Cartagineses: Procedían del norte de África. Se asentaron en las antiguas colonias fenicias. Fundaron colonias como Ebyssos o Cartago Nova.
  7. Este mapa representa la organización territorial de Hispania en cinco provincias: Bética, Lusitania, Tarraconense, Gallaecia y Cartaginense.
  8. Los esclavos eran propiedad de otra persona. No tenían derechos y sus dueños podían hacer con ellos lo que desearan. Las personas libres sí tenían derechos.
  9. La romanización es el proceso por el que los habitantes de la península ibérica se adaptaron a las costumbres de los romanos.
  10. R. M. De la época de los romanos conservamos muchos elementos que aún forman parte de nuestra cultura. Por ejemplo, el derecho romano, que es la base de muchas de nuestras leyes; y también perviven muestras de su arte, como acueductos, teatros o anfiteatros.

### Test

1. b; 2. b; 3. c; 4. c; 5. a; 6. b; 7. c; 8. c; 9. b; 10. a.

# Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Test
<b>B1-2.2</b>	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	2, 5, 6, 7, 9, 11, 19	2, 4, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 19	
<b>B1-3.2</b>	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	9, 12, 20	1, 4, 6, 7, 10, 14, 16, 20	
<b>B2-4.1</b>	Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.			1
<b>B2-10.1</b>	Define el concepto de clima y explica sus elementos y factores determinantes.	4		3
<b>B2-11.1</b>	Enumera y sitúa las zonas climáticas de la Tierra.	4	5	
	Identifica y diferencia las principales características de los tipos de climas de España y su Comunidad.	5	4	4
<b>B2-12.2</b>	Describe ordenadamente cada una de las fases del ciclo del agua.	6		
<b>B2-12.3</b>	Define cuenca, vertiente, caudal y curso, diferenciando los conceptos.		6, 7	5
<b>B2-12.4</b>	Identifica y nombra los tramos en que se divide un río.		6	
<b>B2-13.2</b>	Identifica y clasifica las rocas y reconoce su relación con los minerales. Señala las propiedades de los minerales	1	1	
<b>B2-14.1</b>	Distingue entre paisaje natural y paisaje transformado.	9	10	7
	Identifica los distintos paisajes que se pueden encontrar en España (de interior, mediterráneo, atlántico y canario).	10	11	8
<b>B2-15.1</b>	Reconoce y localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España.	2, 3	2, 3	2
	Reconoce y localiza en un mapa las vertientes hidrográficas de España y sus ríos más importantes	7, 8	8, 9	6
<b>B3-1.1</b>	Reconoce los principios democráticos de la Constitución y la identifica como la norma más importante del Estado español.			10
<b>B3-2.1</b>	Conoce las principales instituciones del Estado español, sus funciones y su composición.			11
<b>B3-3.1</b>	Reconoce la organización territorial y política de España.	11, 12	13	9
<b>B3-6.1</b>	Explica algunos de los principales conceptos demográficos	13		12
	Explica los factores que influyen en los cambios de población de un lugar y los calcula.		14	
<b>B3-10.1</b>	Identifica los sectores primario, secundario y terciario y los relaciona con distintas actividades.	14	15	13
<b>B4-1.1</b>	Reconoce el marco espacial y temporal de los distintos periodos de la prehistoria.	15		14
<b>B4-3.2</b>	Establece el lugar de la península ibérica en la que se situaron los distintos pueblos prerromanos.	17		
<b>B4-3.5</b>	Explica las características básicas de los periodos en los que se divide la prehistoria.	16	16	15
	Explica las características de los pueblos prerromanos.		17	16, 17
<b>B4-3.6</b>	Explica las características del pueblo romano y la conquista de la península ibérica.	18, 19, 20	18, 19, 20	18, 19, 20

## Soluciones

### Modelo B

1. F / V / F.
2. R. G.
3.
  1. Cordillera Cantábrica.
  2. Pirineos.
  3. Sistema Central.
  4. Montes de Toledo.
  5. Sierra Morena.
  6. Sistemas Béticos.
  7. Sistema Ibérico.
  8. Sistema Costero-Catalán.
4.
  - Los factores que influyen en el clima de un lugar son la cercanía al ecuador, la distancia al mar y la altura a la que se encuentre.
  - En la Tierra se dan los climas fríos, los climas templados y los climas cálidos.
5. De izquierda a derecha: clima oceánico, clima mediterráneo, clima subtropical.
6. R. G.
7. R. G.
8. R. M.
  - Vertiente cantábrica: Navia y Bidasoa.
  - Vertiente mediterránea: Ebro y Júcar.
  - Vertiente atlántica: Duero y Guadalquivir.
9. Es un paisaje transformado, porque parte de la vegetación natural ha sido sustituida por campos de cultivo y se han construido elementos como la presa del río.
10. F / F / V / V.
11. De arriba abajo: municipio, provincia, Comunidad Autónoma.
12. Municipio: Ayuntamiento.  
Provincia: Diputación provincial.  
Comunidad Autónoma: Gobierno de la Comunidad.
13. Nacen / mueren / inmigrantes / emigrantes.
14. Sector primario: construcción.  
Sector secundario: comercio, transporte.  
Sector terciario: minería, artesanía.
15. Paleolítico, Neolítico, Edad de los Metales.
16.
  - Paleolítico: fuego, nómada, recolección.
  - Neolítico: cerámica, sedentario, ganadería.
  - Edad de los Metales: rueda, comercio, cobre.
17.
  - Los iberos se establecieron en el sur y en el este de la Península.
  - Los celtas se establecieron en el norte y en el centro de la Península.
18.
  - Los romanos iniciaron la conquista de la Península por la costa mediterránea.
  - Los romanos organizaron Hispania en cinco provincias.
  - La sociedad romana estaba formada por personas libres y esclavos.
19.
  - *Domus*: ciudad / patricios.
  - *Insulae*: ciudad / plebeyos.
  - Villas: campo / patricios.
20. Romanización.  
Acueducto.  
Templo.

### Modelo A

1. Los minerales son los materiales que forman las rocas.
2.
  1. Cordillera Cantábrica.
  2. Pirineos.
  3. Sistema Central.
  4. Montes de Toledo.
  5. Sierra Morena.
  6. Sistemas Béticos.
  7. Sistema Ibérico.
  8. Sistema Costero-Catalán.
3. Depresión del Ebro y depresión del Guadalquivir.
4. El clima representado es el oceánico, que se caracteriza por temperaturas suaves, por su cercanía al mar y por frecuentes precipitaciones a lo largo de todo el año. La vegetación, por ello, es abundante y los paisajes son muy verdes.
5.
  - Porque no todos los lugares están a la misma distancia del ecuador o del mar ni se encuentran a la misma altura.
  - Hay cinco zonas climáticas con tres climas diferentes: dos zonas frías, dos zonas templadas y una zona cálida.
6. El curso es el recorrido que hace el río.  
R. G. de arriba abajo: curso alto, curso medio, curso bajo.
7.
  - Cuenca es el terreno por el que discurre un río principal y sus afluentes.

- Vertiente es el terreno formado por varias cuencas cuyos ríos desembocan en un mismo mar u océano.
8. Vertiente cantábrica, vertiente atlántica y vertiente mediterránea.
  9.
    1. Ebro.
    2. Tajo.
    3. Guadalquivir.
    4. Guadiana.
    5. Miño.
    6. Duero.
  10. Es un paisaje transformado, porque parte de la vegetación natural ha sido sustituida por campos de cultivo y se han construido elementos como la presa del río.
  11. Se ha representado los paisajes de interior. En ellos destacan, como elementos naturales, las llanuras de la Meseta Central y de la depresión del Ebro. El clima es mediterráneo de interior con pocas lluvias y temperaturas extremas entre el verano y el invierno; la vegetación ha sido sustituida por campos de cultivo. Las principales actividades humanas son la agricultura y la ganadería. En los pueblos las casas están agrupadas y hay ciudades, como Madrid, Valladolid o Zaragoza.
  12.
    - Municipio: Ayuntamiento.
    - Provincia: Diputación provincial.
  13.
    - Cádiz: Andalucía.
    - Ourense: Galicia.
    - Salamanca: Castilla y León.
    - Teruel: Aragón.
    - Toledo: Castilla-La Mancha.
    - Vizcaya: País Vasco.
  14. La población aumenta porque aunque han fallecido diez personas más de las que han nacido, el número de inmigrantes es superior al de los emigrantes y al de los fallecidos. Así en esa población hay siete personas más.
  15. R. M.
    - Sector primario: minería.
    - Sector secundario: artesanía.
    - Sector terciario: turismo.
  16. R. M. Esta imagen representa una vivienda del Neolítico. Porque las personas conocían la agricultura, hay una mujer triturando cereal con un molino de mano y un hombre con una cesta con espigas de trigo y una hoz; la ganadería, se ve un corral con ovejas; la cerámica, hay platos y vasijas; el telar... Además, son sedentarios, porque viven en casas y no en cuevas.
  17. R. M.
    - Griegos: Emporion.
    - Fenicios: Sexi.
    - Cartagineses: Cartago Nova.
  18.
    - En el año 218 a.C.
    - Hispania.
    - Augusto.
  19. *Domus*: ciudad / patricios.  
*Insulae*: ciudad / plebeyos.  
Villas: campo / patricios.
  20. La romanización es el proceso de asimilación de las costumbres de los romanos por parte de la población de la Península.

### Test

1. c; 2. a; 3. b; 4. a; 5. a; 6. a; 7. a; 8. b; 9. a; 10. a;  
11. a; 12. b; 13. c; 14. a; 15. c; 16. a; 17. a; 18. b;  
19. b; 20. b.

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)





**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Estudio Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

**Dirección técnica:** Jorge Mira Fernández.

**Subdirección técnica:** José Luis Verdasco Romero.

**Coordinación técnica:** Lourdes Román Viñas.

**Confección y montaje:** Marisa Valbuena Rodríguez.

**Elaboración cartográfica:** Tania López González.

**Corrección:** Gema Moreno y Nuria del Peso Ruiz.

**Documentación y selección de fotografías:** Marilé Rodríguez Martín.

**Fotografías:** ARCHIVO SANTILLANA.

www.yoquieroaprobar.es

© 2015 by Santillana Educación, S. L.

Avda. de los Artesanos, 6  
28760 Tres Cantos, Madrid  
Printed in Spain

CP: 665209

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.