



*Elija una opción (A o B) e indíquela al principio del cuadernillo de respuestas; no mezcle preguntas de ambas opciones. No firme ni haga marcas en el cuadernillo de respuestas. Lo que se escriba en las dos caras marcadas con "borrador" no se corregirá. La duración del examen es de 75 minutos.*

### OPCIÓN A

#### **Brexit, e se l'accordo fosse un passo avanti per tutti gli altri?**

Quando la Gran Bretagna divenne membro della Comunità economica europea, nel 1973, molti salutarono l'avvenimento come una conversione. Il Regno Unito sembrava avere compreso che il Commonwealth non sarebbe stato la versione moderna del suo vecchio Impero e che l'antica familiarità con gli Stati Uniti non avrebbe trasformato l'Alleanza Atlantica in un condominio anglo-americano. Chi nutriva queste speranze commetteva un errore. La Gran Bretagna aderiva alla Comunità perché il tentativo di creare un'altra unione economica (la European Free Trade Association) era fallito e perché il Mercato unico presentava vantaggi a cui era ormai difficile rinunciare. Ma non aveva cambiato la sua filosofia politica. Credeva che dall'interno della Ue avrebbe ottenuto trattamenti speciali per se stessa e rallentato il processo d'integrazione per gli altri. È quello che è accaduto. Le è stato permesso di rifiutare ciò che non le piaceva. Ha chiesto e ottenuto un allargamento dell'Unione, dopo la fine del blocco sovietico, che ha annacquato il buon vino dell'Europa federale. Ha usato il referendum per strappare alla Commissione nuove concessioni e, se i suoi cittadini avessero detto sì, sarebbe rimasta nell'Unione con un numero crescente di privilegi. Dovremmo piangere la sua dipartita? Qualcuno teme che l'uscita dall'Unione di un Paese così storicamente importante possa favorire altri divorzi. Io spero piuttosto che l'uscita della Gran Bretagna, nelle confuse condizioni in cui sta avvenendo, elimini un ostacolo alla unificazione. Le trattative degli ultimi mesi hanno avuto il merito di indurre i negoziatori di Bruxelles a meglio precisare quali siano le regole irrinunciabili dell'Unione [...]. E se vi sarà in Gran Bretagna un nuovo referendum, sarà opportuno precisare prima del voto a quali condizioni può rientrare.

Sergio Romano *Corriere della Sera*, 25 novembre 2018

**I. Comprensione di lettura [2,5 puntos].** Conteste en la hoja de respuestas; escriba el número de cada apartado seguido de la letra que corresponde a la opción correcta. [0,5 puntos por apartado]

**I.1.** Secondo l'autore del testo:

- A) . L'Unione europea sarebbe per loro come la Commonwealth.
- B) . L'Unione europea presentava vantaggi.
- C) . Avrebbe rafforzato i rapporti con gli americani.

**I.2.** Secondo l'autore del testo, la Gran Bretagna:

- A) . Sarebbe diventata il centro dell'Europa.
- B) . Avrebbe ottenuto trattamenti speciali.
- C) . Sarerebbe trattata come un paese uguale agli altri paesi europei.

**I.3.** Secondo l'autore del testo, la Gran Bretagna avrebbe voluto con il referendum:

- A) . Abbandonare l'Unione Europea subito.
- B) . Cercare di rimanere dentro l'Unione Europea.
- C) . Ottenere nuovi privilegi.

**I.4.** Secondo l'autore, l'uscita della Gran Bretagna può provocare:

- A) . La gioia di altri paesi europei.
- B) . L'abbandono da parte degli altri paesi dell'Unione europea.
- C) . L'eliminazione di un ostacolo all'unificazione.

**I.5.** Su un secondo referendum, l'autore pensa:

- A) . Che non ci sarà un secondo referendum.
- B) . È una possibilità che non si deve escludere .
- C) . È l'unica via possibile.

**II. Grammatica e vocabolario [3,5 puntos].** Conteste en la hoja de respuestas.

**II.1 Mostrare le preposizioni e preposizioni articolate [1 punto]:**

Io spero piuttosto che l'uscita, nelle confuse condizioni in cui sta avvenendo, elimini un ostacolo alla unificazione. Le trattative degli ultimi mesi hanno avuto il merito di indurre i negoziatori di Bruxelles a meglio precisare quali siano le regole irrinunciabili dell'Unione. Credeva che dall'interno della Ue avrebbe ottenuto trattamenti speciali per se stessa.

**II.2 Mettere al passato prossimo [1 punto]:**

Il Regno Unito sembrava avere compreso che il Commonwealth non sarebbe stato la versione moderna del suo vecchio Impero e che l'antica familiarità con gli Stati Uniti non avrebbe trasformato l'Alleanza Atlantica in un condominio anglo-americano. Chi nutriva queste speranze commetteva un errore

**II.3 Mettere al plurale [1 punto]**

Le è stato permesso di rifiutare ciò che non le piaceva. Ha chiesto e ottenuto un allargamento dell'Unione, dopo la fine del blocco sovietico, che ha annacquato il buon vino dell'Europa federale. Ha usato il referendum per strappare alla Commissione nuove concessioni.

**II.4 Sinonimi [0,5 punto]**

Vecchio:

Uscire:

Eliminare:

Credere:

**III. Relazione scritta [4 puntos].** Risponda e può esprimere le proprie idee e opinioni. Testo di 60-70 parole **SENZA COPIARE FRASI DEL TESTO.**

Cosa pensi del Brexit. Credi che uscire dall'Europa sia una buona soluzione?



*Elija una opción (A o B) e indíquela al principio del cuadernillo de respuestas; no mezcle preguntas de ambas opciones. No firme ni haga marcas en el cuadernillo de respuestas. Lo que se escriba en las dos caras marcadas con "borrador" no se corregirá. La duración del examen es de 75 minutos.*

### OPCIÓN B

#### Fontana di Trevi: "Monete restano alla Caritas". "E anche quelle delle altre fontane di Roma"

"La Caritas può stare tranquilla: le monetine resteranno a disposizione". La sindaca di Roma, Virginia Raggi, fa marcia indietro sulla vicenda delle monetine depositate nella Fontana di Trevi. Dopo la decisione della Giunta del 28 dicembre 2018 che, di fatto, prorogava a "non oltre" tre mesi la consegna dei preziosi spicci lanciati dai turisti nel monumento settecentesco, e un weekend pieno di polemiche fra Campidoglio e il Vaticano<sup>1</sup>. Raggi torna sui suoi passi e all'*Osservatore Romano* assicura che non solo gli oltre 1 milione di euro ogni anno raccolti a Trevi continueranno ad essere consegnati alla Caritas Diocesana, ma che addirittura finiranno alla Chiesa "le monete depositate dentro tutte le fontane di Roma", per un totale di altri 200mila euro l'anno.

"La Caritas e tutte le migliaia di persone assistite dai suoi operatori – ha spiegato la prima cittadina al quotidiano vaticano – possono stare tranquille. Garantisco io. Nessuno ha mai pensato di privare Caritas di questi fondi. L'ente diocesano svolge un compito importante per tanti bisognosi e per la città di Roma che vuole continuare a essere la capitale dell'accoglienza dei più deboli". Gli unici soldi che verranno scorporati, dunque, saranno i circa 20.000 euro da corrispondere al servizio di raccolta delle monete.

C'era chi, all'interno della Giunta, sponsorizzava da tempo la possibilità di trasferire una importante fetta di quei fondi alla manutenzione dei tanti monumenti del centro storico, patrimonio Unesco, ma a secco di risorse per i numerosi interventi di conservazione e il restauro di cui necessitano.

*Il Fatto Quotidiano*, 14 gennaio 2019

**I. Comprensione di lettura [2,5 puntos].** Conteste en la hoja de respuestas; escriba el número de cada apartado seguido de la letra que corresponde a la opción correcta. [0,5 puntos por apartado]

**I.1.** La Giunta di Roma aveva deciso che dopo tre mesi le monetine della Fontana di Trevi:

- A) Fossero per il Comune.
- B) Continuassero a essere per Caritas.
- C) Vengano restituiti ai turisti.

**I.2.** La decisione della Giunta:

- a) È stata accettata con grande rispetto.
- b) Ha creato discussioni.
- c) È stato considerato uno scherzo, da ridere.

<sup>1</sup> Campidoglio: sede del Comune di Roma  
Sindaca: Alcaldesa.

**I.3.** Finalmente, il Comune ha dovuto:

- A) Rettificare e correggere la decisione.
- B) Confermare che i soldi vanno per la difesa del patrimonio artistico.
- C) Ancora non sanno cosa faranno.

**I.4.** Tutti i soldi raccolti nelle fontane di Roma:

- A) Verranno distribuiti nel Comune per i poveri.
- B) Verranno dati a Caritas nella sua totalità.
- C) Verranno dati a Caritas tranne i 20.000 per pagare la raccolta delle monete.

**I.5.** Il Comune voleva i soldi:

- A) Per distribuirli tra i poveri e i bisognosi della città.
- B) Per aiutare i turisti che ne hanno bisogno.
- C) Per conservazione e restauro dell'opere d'arte.

## **II. Grammatica e vocabolario [3,5 puntos].** Conteste en la hoja de respuestas.

**II.1. Mostrare gli infiniti** [1 punto]:

"La Caritas e tutte le migliaia di persone assistite dai suoi operatori possono stare tranquille. Garantisco io. Nessuno ha mai pensato di privare Caritas di questi fondi. L'ente diocesano svolge un compito importante per tanti bisognosi e per la città di Roma che vuole continuare a essere la capitale dell'accoglienza dei più deboli".

**II.2. Mettere all'Imperfetto** [1 punto]:

La sindaca Raggi torna sui suoi passi e all'*Osservatore Romano* assicura che non solo gli oltre 1 milione di euro ogni anno raccolti a Trevi continueranno ad essere consegnati alla Caritas Diocesana, ma che addirittura finiranno alla Chiesa "le monete depositate dentro tutte le fontane di Roma",

**II.3. Mettere al Futuro semplice** [1 punto]:

"La Caritas e tutte le migliaia di persone assistite dai suoi operatori possono stare tranquille. Garantisco io. Nessuno ha mai pensato di privare Caritas di questi fondi. L'ente diocesano svolge un compito importante per tanti bisognosi e per la città di Roma che vuole continuare a essere la capitale dell'accoglienza dei più deboli".

**II.4. Sinonimi** [0,5 punto]

Tranquillo:

Polemica:

Consegnare:

Accogliere:

**III. Relazione scritta [4 puntos].** Risponda e può esprimere le proprie idee e opinioni. Testo di 60-70 parole **SENZA COPIARE FRASI DEL TESTO.**

Che ne pensi sull'argomento? I soldi ovranno andare per i poveri, per aiutare i turisti o per sistemare il Patrimonio Culturale.



## CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA MATERIA ITALIANO EN LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS.

Según la normativa de esta Prueba de Acceso:

- Se deberá elegir un idioma entre inglés, francés, alemán, italiano y portugués.
- El examen será escrito, sin uso de diccionario, basado en un texto escrito en el idioma correspondiente, de aproximadamente 250 palabras y sobre un tema no especializado; el enunciado y las respuestas deberán estar redactados íntegramente en dicho idioma.
- Se ofrecerán dos opciones, de entre las que el candidato deberá elegir una.
- La duración máxima del examen será de 75 minutos.

Las partes de que consta la prueba de italiano, así como los objetivos que se persiguen en cada una de ellas y la tipología de preguntas elegidas, son comunes a los demás idiomas presentes en esta Prueba de Acceso. Se trata de:

**Texto:** el examen se contextualizará mediante un texto de carácter no específico de unas 250 palabras (con aclaraciones léxicas si fuera necesario) que guiará y servirá al candidato de hilo conductor. El nivel de acuerdo con el *Marco de referencia europeo para las lenguas* abarcará desde A2.2 hasta B1.1.

Siguiendo el texto, se plantearán los siguientes bloques de preguntas:

**Bloque I, comprensión lectora [2,5 puntos]:** 5 preguntas de respuesta múltiple, con 3 opciones por pregunta. (0,5 puntos por ítem, no se penalizan las respuestas erróneas).

**Bloque II, gramática, vocabulario y uso del idioma [3,5 puntos]:** Los contenidos y estructuras que se evalúan son los propios del nivel A2 de *Marco de Referencia Europeo*, por ejemplo: formas de plural, conjugación de presente y pretérito, participios de perfecto, formación de palabras compuestas, léxico...

**Bloque III, expresión escrita [4 puntos]:** Redacción libre de un breve texto (entre 60 y 70 palabras) respondiendo a una pregunta relacionada con el tema del texto. Se deben expresar opiniones propias evitando (y es necesario insistir en ello) repetir frases del texto.