
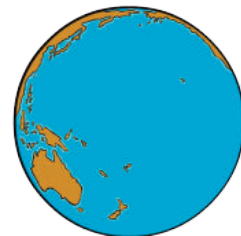



2

Nos activamos

-  **1 OBSERVA Y COMENTA** esta imagen. Imagina que puedes recorrer nuestro planeta de parte a parte, por tierra y por mar. ¿Qué harías más, caminar o nadar?



-  **2 ESCRIBE** en tu cuaderno una oración que relacione esta imagen con la anterior.



Comprendemos

La Tierra está cubierta por una **gran capa de agua**. Es la llamada **hidrosfera**. Esta capa ocupa, aproximadamente, tres cuartas partes de la superficie de nuestro planeta.

¿Cómo es la hidrosfera?

El agua de la hidrosfera es siempre la misma, pero puede aparecer en **tres estados**:

- El agua **líquida**, que puede ser **salada**, como la de los océanos y mares, o **dulce**, como la de los ríos, lagos y aguas subterráneas.
- El agua en estado **sólido**, que puede verse en forma de **hielo** o de **nieve**. Así sucede en los **polos** norte y sur, y también en las **montañas más elevadas** del planeta. La mayor parte del agua dulce de la Tierra se halla en estado sólido.
- El agua en **estado gaseoso**. Es el vapor de agua presente en el aire que nos rodea. En días muy soleados, los charcos se secan y el agua líquida que tenían se convierte en vapor de agua.

- 3** ¿Cuáles son los tres estados en los que podemos encontrar el agua?



En esta unidad, vamos a:

Diferenciar las masas de agua en la hidrosfera.

¿Cómo se almacena el agua de lluvia en las nubes? ¿Dónde va a parar el agua de los ríos?

Identificar las capas de la geosfera y su formación.

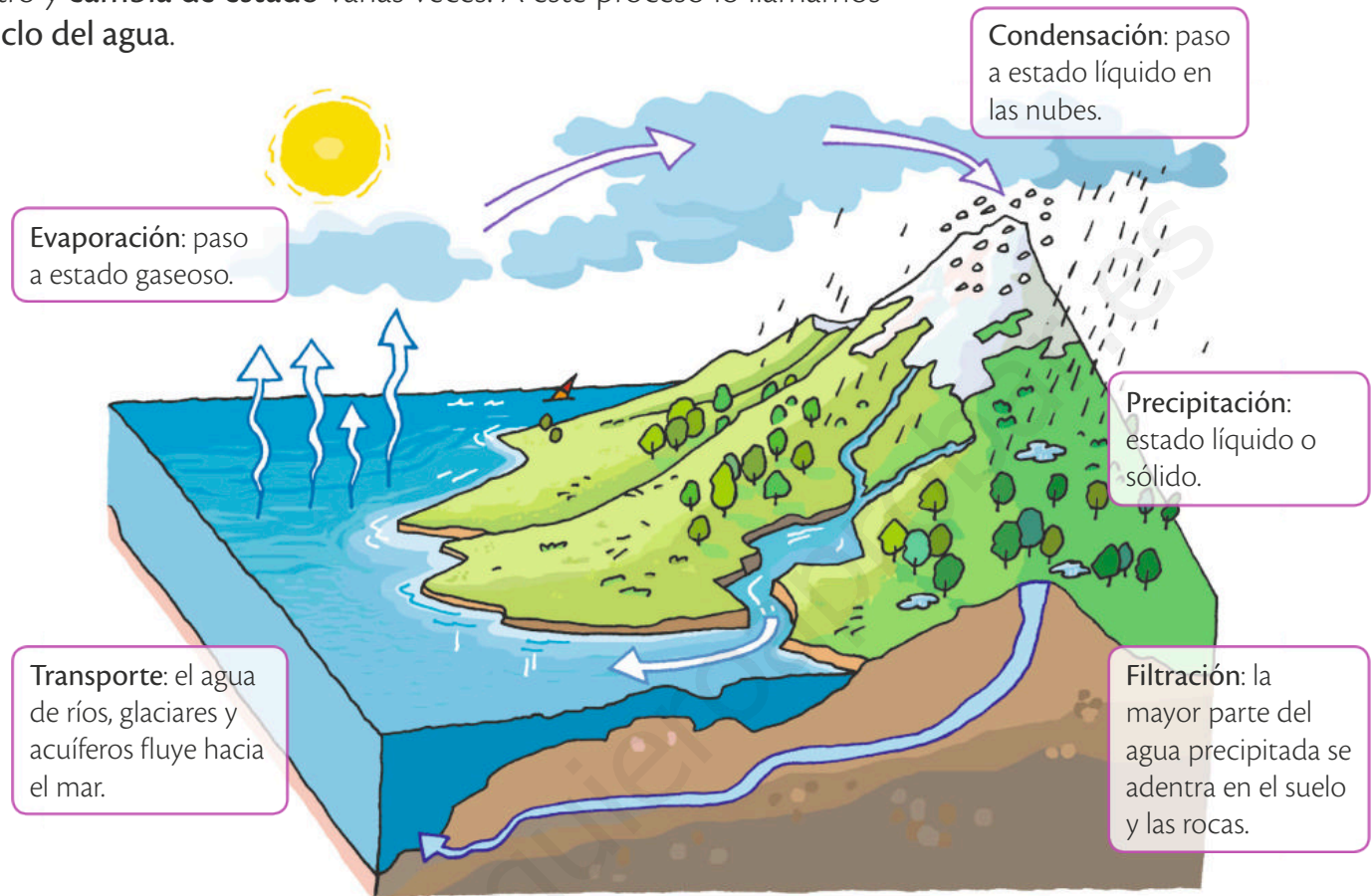
¿Qué hay debajo del suelo que pisamos? ¿De dónde salen las rocas para hacer casas?

Conocer el relieve español y sus paisajes.

¿Cómo son las vistas desde tu ventana? ¿Y las zonas naturales que tienes cercanas?

¿Cómo se transforma el agua?

La cantidad de agua que hay en nuestro planeta es siempre la misma. Sin embargo, el agua **circula** constantemente de un lugar a otro y **cambia de estado** varias veces. A este proceso lo llamamos **ciclo del agua**.



4 Sobre la imagen, repasa con el dedo el recorrido que hace el agua en la naturaleza.

- ▶ La hidrosfera es el conjunto de toda el agua del planeta.
- ▶ El agua presente en la Tierra puede encontrarse en **estado líquido, sólido o gaseoso**.
- ▶ El agua circula constantemente en el planeta en el **ciclo del agua**.

Aplicamos

5 **PIENSA.** ¿En qué estado se encuentra el agua en cada uno de estos casos?

lago

niebla

granizo

6 smSaviadigital.com | Los estados del agua en el ciclo natural.

Nos activamos

- 1 **PIENSA Y EXPLICA.** ¿Podrías diferenciar a simple vista un vaso que contiene agua salada de otro con agua dulce? ¿Cómo los podrías diferenciar?



Comprendemos

En la naturaleza es más sencillo observar esta diferencia. Por lo general, el agua salada solo la encontramos en mares y océanos.

¿Cómo son los océanos y los mares?

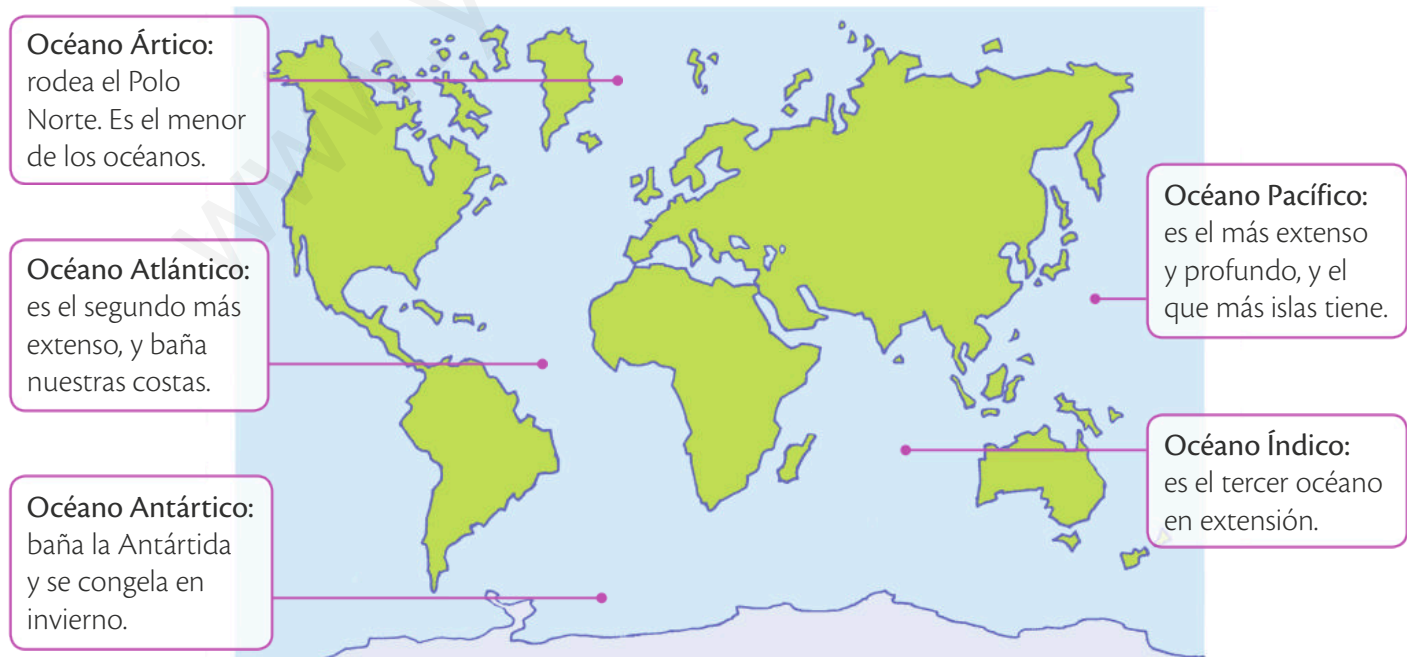
Los **océanos** son enormes extensiones de agua salada que cubren gran parte de la superficie de la Tierra.

Los **mares** son también extensiones de agua salada, pero **más pequeñas, menos profundas** y con mayor concentración de sal que los océanos. Los mares pueden ser:

- **Costeros.** Ocupan zonas costeras de los océanos. El mar Cantábrico es un mar costero del océano Atlántico.
- **Continental.** La tierra los rodea por todos lados salvo por un estrecho que los comunica con el océano. El mar Mediterráneo es un mar continental.
- **Cerrados.** Están completamente rodeados de tierra, como el mar Caspio.

¡Agua que viene y va!

El agua de los mares y océanos nunca se para. Las **mareas** se producen por la atracción entre la Tierra y la Luna, y además la acción del viento en la superficie del agua produce **olas**. También hay masas de agua que se desplazan con una dirección fija y constante, formando las **corrientes**.



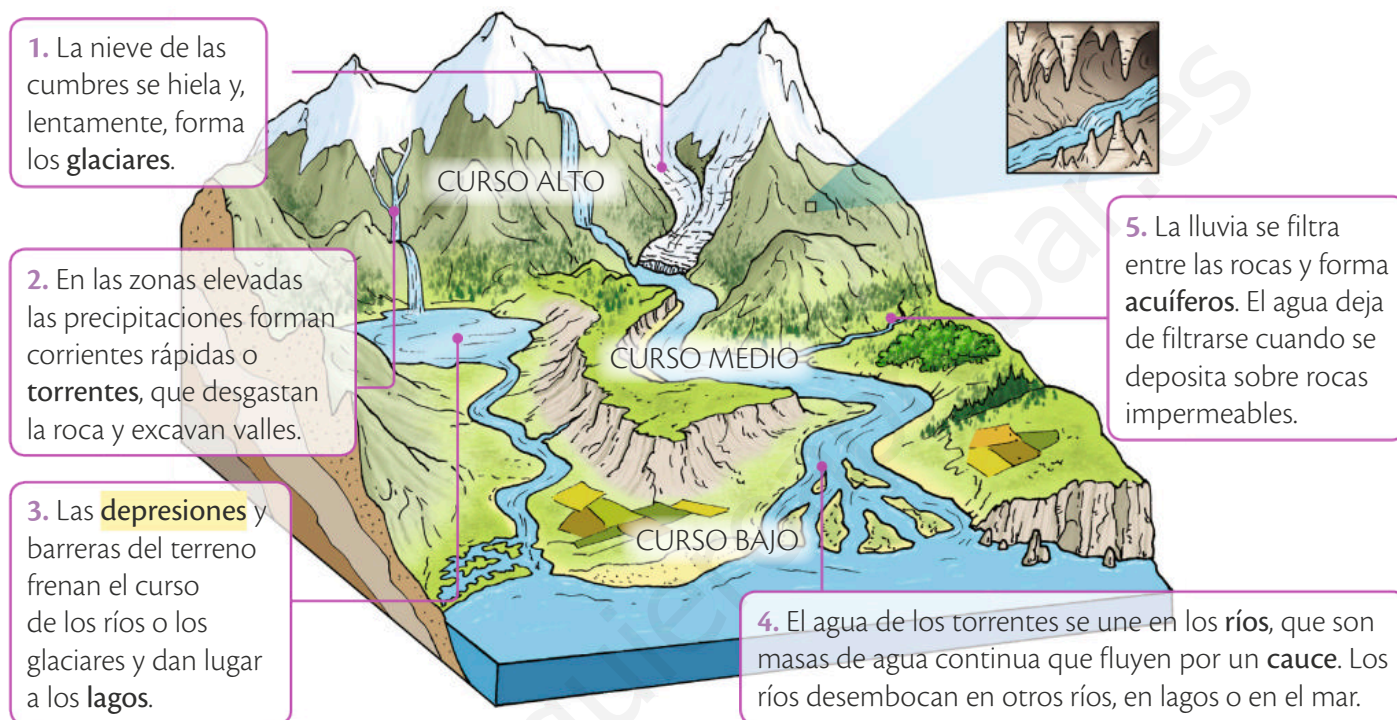
- 2 ¿Cuál es la diferencia entre un océano y un mar?

¿Dónde están las aguas continentales?

Las aguas continentales son las **aguas dulces** que encontramos en los **continentes**.

Estas aguas provienen de las **precipitaciones**, que suceden al condensarse el **agua evaporada del mar**.

Existen numerosas formas de hallar agua dulce:



3 ¿Qué es un glaciar? ¿Y un río? Señala las diferencias entre ambos.

- ▶ Los **océanos** y los **mares** son grandes acumulaciones de **agua salada** sobre la superficie de la Tierra.
- ▶ Las **aguas continentales** son aguas **dulces** que provienen de la lluvia y forman torrentes, ríos y glaciares.

depressiones: hundimientos de parte de un cuerpo o de una superficie.

Aplicamos

4 **LOCALIZA** en tu *Atlas* el planisferio físico. ¿Por dónde se abre el mar Mediterráneo al océano Atlántico?

6 **OBSERVA Y DESCRIBE.** Fíjate en la imagen y explica cómo es el curso de un río desde su nacimiento hasta su desembocadura. 1/6

5 **EXPLICA** qué crees que significa la siguiente afirmación:

Las mayores reservas de agua están bajo tierra.

curso bajo

curso alto

curso medio

Nos activamos

Ya sabes que la mayor parte de la superficie de la Tierra está cubierta por agua. Pero debajo del agua hay más roca.

- 1 **IMAGINA** que la Tierra estuviera rellena de agua. ¿Cómo se sujetarían los continentes? ¿Qué expulsarían los volcanes?



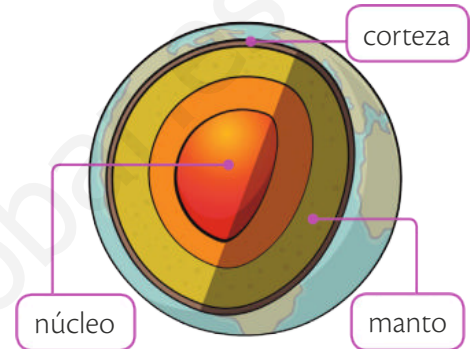
Comprendemos

El agua cubre solo la capa más superficial de la corteza terrestre. Bajo esta corteza, todo es roca. Esto quiere decir que, en el planeta, hay una proporción mayor de roca que de agua.

La profundidad de la Tierra

La **geosfera** es la gran **masa rocosa** que compone el planeta. Tiene una forma **casi esférica**, aunque algo achatada por los polos.

Esa esfera rocosa mide casi 13 000 kilómetros de **diámetro** y su centro se encuentra a miles de grados de temperatura. Por eso, los científicos solo han profundizado unos miles de metros en la corteza terrestre.

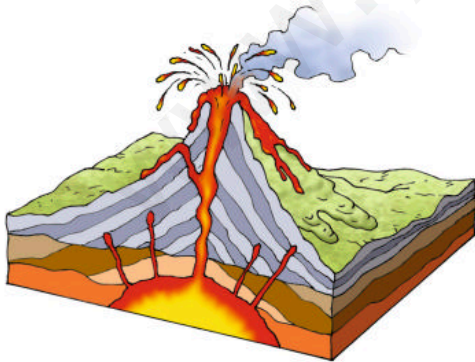


diámetro: línea que pasa por el centro de un círculo y lo divide en dos partes iguales.

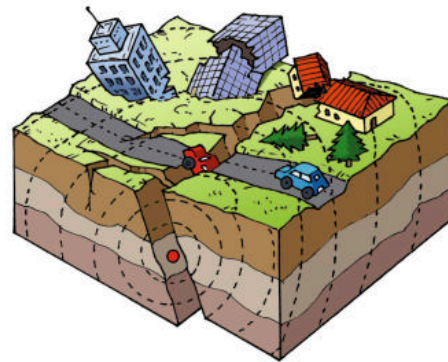
¿Cómo se estudia la geosfera?

Los científicos han aprendido a observar **fenómenos** que suceden en la superficie del planeta pero que se originan en su interior.

Así han podido estudiar las **capas de la Tierra** y saber que están formadas por **minerales y rocas**.



Los **volcanes** se originan en el manto terrestre y expulsan materiales del interior a la superficie. Pueden ser muy potentes y algunos han destruido ciudades enteras, como Pompeya, en Italia.



Los **terremotos** son movimientos violentos de tierra que se originan en la corteza terrestre. Aportan información muy valiosa, pero a veces provocan graves daños a las construcciones y a las personas.

- 2 ¿Cómo se estudia el manto terrestre?

Minerales y rocas

Un mineral es una sustancia sólida e inorgánica formada en la naturaleza. Cada mineral tiene una composición distinta y por eso cuentan con diferentes formas, durezas, colores y brillos.

			
<p>La dureza. Es la resistencia al rayado. El más blando es el talco y el más duro, el diamante.</p>	<p>El brillo. Puede ser metálico, como el de la blenda, o vítreo, como el del cuarzo.</p>	<p>El hábito. Es la forma de los minerales en la naturaleza. La pirita es cúbica.</p>	<p>El color. Algunos minerales presentan colores llamativos, como el azufre.</p>

Los minerales se agrupan en la naturaleza formando distintos tipos de **rocas**:

- Las rocas **magmáticas** se forman cuando el magma sale a la superficie, se enfría y se solidifica.
- Las rocas **sedimentarias** se forman por la erosión de otras rocas.
- Las rocas **metamórficas** se forman debido al calor y a la presión de unas rocas sobre otras.

3 ¿Qué diferencia hay entre una roca y un mineral?

- ▶ La **geosfera** es la masa de rocas que forman la Tierra.
- ▶ Es posible estudiar la **corteza**, el **manto** y el **núcleo** gracias a los **volcanes** y los **terremotos**.
- ▶ Los **minerales** son sustancias naturales, sólidas e inorgánicas. Las **rocas** son agrupaciones de minerales.

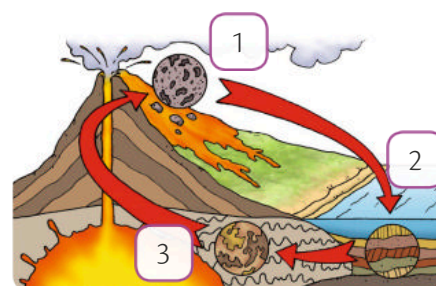
De la necesidad al lujo

Desde que el ser humano fabricó la primera herramienta, hace millones de años, las personas han aprovechado los minerales y las rocas de muy diversas formas. ¿Qué objetos cotidianos hechos con rocas y minerales conoces?



Aplicamos

- 4 INVESTIGA** sobre algún terremoto que se haya producido en un lugar cercano y escribe los datos que te parezcan más importantes.
- 5 INTERPRETA** la ilustración de la derecha e indica qué tipo de roca es cada una.
- 6 smMasSavia.com** | Descubre y clasifica algunos minerales y rocas.



Nos activamos

- 1 **DESCRIBE.** ¿Cómo es el suelo de una ciudad? ¿Y el suelo de las montañas? Compáralos.
- 2 **INVENTA Y DESCRIBE** cómo serían esos dos tipos de suelo si todos los seres vivos y todas las cosas en la Tierra flotasen, si nunca tocasen el suelo.

Comprendemos

El suelo que pisamos cuando salimos a la calle no ha sido siempre así. Desde hace miles de años, las personas causamos un gran impacto en el medio en el que vivimos, pues nuestras actividades lo transforman.

La formación del suelo

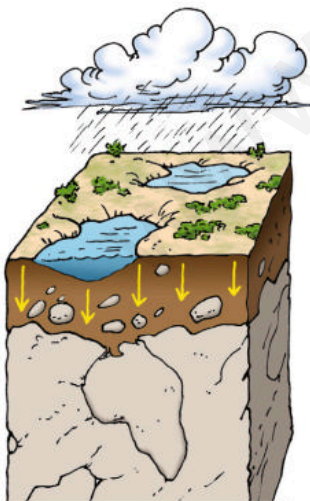
En España existe una gran variedad de **paisajes**. Su formación depende de la roca, el relieve, el clima, el agua y los seres vivos.

El proceso comienza cuando el agua y el aire erosionan la roca, penetran en sus poros y la rompen. La roca fragmentada forma un **suelo** en el que se desarrollan miles de seres vivos.

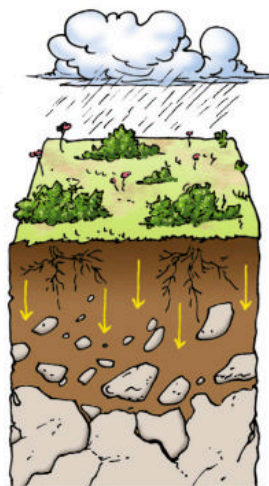
Esos seres vivos se descomponen al morir y forman una sustancia muy fértil, el **humus**, que permite que crezca más vegetación. Con el paso del tiempo, este proceso da lugar a ricos paisajes.

¿Qué uso damos al territorio?

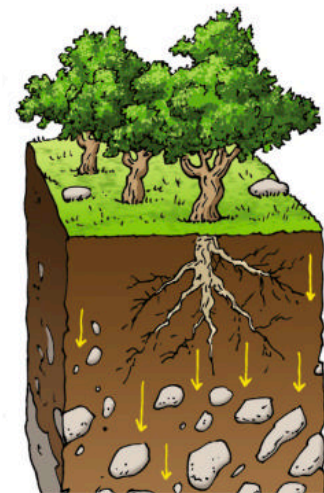
Obtenemos muchos recursos naturales del suelo, como explotaciones agrícolas y ganaderas, captación de aguas subterráneas o extracción de rocas y minerales. Estas actividades son importantes para el ser humano, pero causan un gran impacto sobre el medio. ¿Cómo crees que repercute en el suelo este espacio para la acumulación de residuos?



Suelo primitivo. Al principio casi todo es roca, pero la erosión la va fragmentando. En su superficie se deposita agua y surgen pequeños seres vivos.



Suelo joven. Al cabo de cientos de años, la roca se reduce, y el agua, el aire y los seres vivos permiten que crezcan hierbas y matorrales.



Suelo maduro. Después de miles de años, el suelo adquiere mayor grosor y la roca se reduce. Así, la tierra cada vez es más rica en humus y vegetación.

Taller

DISTINGUE QUÉ TIPO DE SUELO ES

El suelo es vital para las personas. Influye en el relieve y, además, determina nuestros cultivos: cuanto más agua y materia orgánica tenga el suelo, más ricos serán los cultivos.



Los **suelos fértiles** tienen mucho humus y agua. En ellos crecen pastos y se cultivan frutales y hortalizas.



En los **suelos pobres**, el agua escasea. Se cultivan plantas resistentes, como cereales y olivos.



Los **suelos áridos** son muy secos y pobres. En ellos solo sobreviven matorrales y plantas como el cactus.

PASO 1. Mete un puñado de tierra en un frasco y echa agua hasta la mitad.

PASO 2. Observa cómo los restos de rocas se depositan en el fondo y el humus flota en la superficie.

3 ANALIZA qué capa de las que se han formado es más gruesa. ¿Qué tipo de suelo será entonces?



- ▶ El **suelo** es la capa superficial de la corteza terrestre.
- ▶ Con el paso del tiempo, el suelo **primitivo** va cambiando sus características y se convierte en un suelo **maduro**.
- ▶ Existen tres tipos de suelos: **fértiles, pobres y áridos**.

Aplicamos

4 DEBATE en clase qué tipo de suelo queda en una zona donde se ha producido un incendio forestal que ha hecho desaparecer las plantas.

5 REFLEXIONA Y EXPLICA en tu cuaderno esta afirmación:

- Si la roca de un suelo es demasiado dura o hay poca agua, el proceso de maduración se ralentiza y no crece la vegetación.

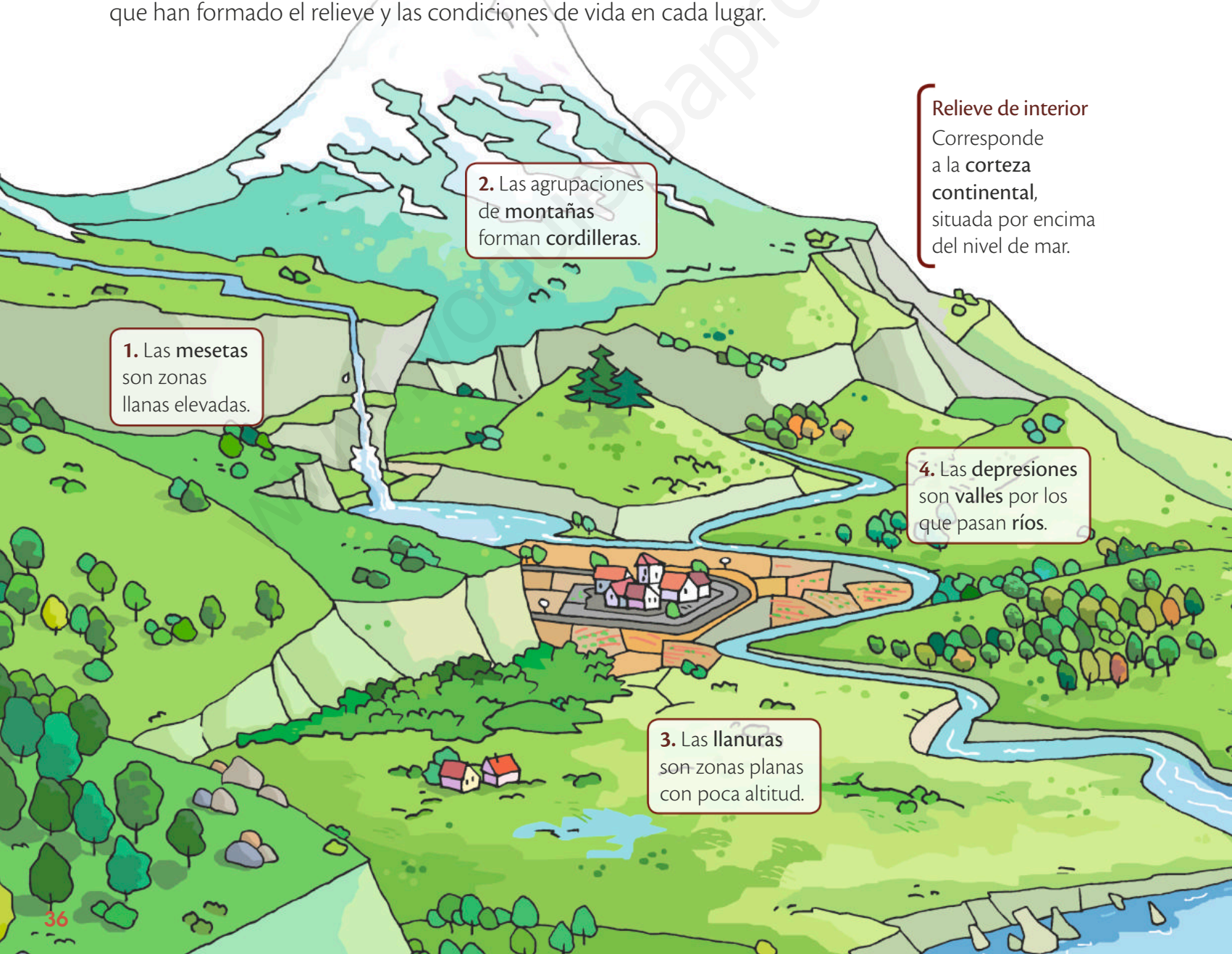
Nos activamos

1 **INDICA** cuáles de estos seres vivos podrían vivir en cada uno de los paisajes de la derecha.



Comprendemos

El relieve terrestre influye en el clima y en el desarrollo de los seres vivos. Desde sus orígenes, la corteza terrestre ha sufrido cambios que han formado el relieve y las condiciones de vida en cada lugar.



2. Las agrupaciones de montañas forman cordilleras.

1. Las mesetas son zonas llanas elevadas.

Relieve de interior
Corresponde a la corteza continental, situada por encima del nivel de mar.

4. Las depresiones son valles por los que pasan ríos.

3. Las llanuras son zonas planas con poca altitud.

¿Qué es el relieve terrestre?

El relieve está formado por las placas de roca de la corteza terrestre. Con el paso de los años, se ha ido conformando el relieve por la acción de diferentes factores:

- **Factores internos.** Los volcanes y los terremotos provocan movimientos que empujan y rompen las rocas hasta formar montañas, valles y acantilados.
- **Factores externos.** El agua y las partículas de arena que arrastra el aire golpean la roca, la erosionan y, con el tiempo, moldean su forma.

Los factores internos y externos forman y modelan distintos **tipos de relieve**: interior, de costa y oceánico.

- ▶ El **relieve** se forma por la acción de **factores internos** y **externos** en las placas de roca de la corteza terrestre.
- ▶ Los diferentes **tipos de relieve** son de interior, de costa y oceánicos.

Aplicamos

- 2 **CLASIFICA.** ¿Qué tipo de relieve crees que es el de una playa? ¿Y el de un acantilado?
- 3 **INVESTIGA** qué es el estuario de un río. ¿Qué otra forma de desembocadura conoces?
- 4 **RELACIONA** estas condiciones con los diferentes tipos de relieve.

humedad

bajas temperaturas

altitud

temperaturas suaves

difícil acceso

Relieve de costa Se encuentra en el **límite** entre la corteza continental y los mares y océanos.

7. Los **cabos** son salientes de tierra en el mar.

Relieve oceánico Está situado **bajo** el agua de los mares y océanos.

6. Los **golfos** son entradas de mar en la tierra.

9. Las **penínsulas** son territorios rodeados de mar salvo por un extremo.

5. En las **desembocaduras** de los ríos, los sedimentos forman **deltas**.

8. Las **islas** son terrenos rodeados de mar.

PÁRATE A PENSAR

Ya sabes que el agua y las rocas son los principales conformadores del relieve. Es necesario conocer la importancia de su conservación para el medioambiente.

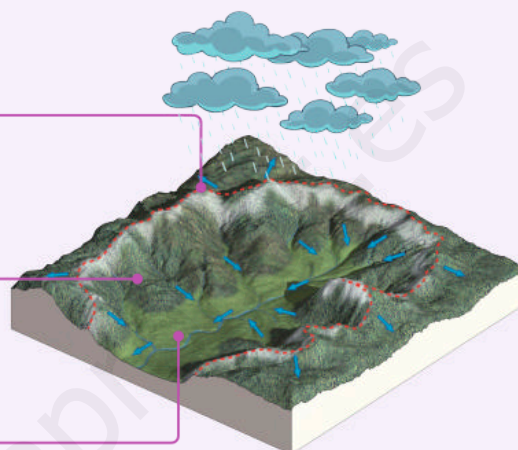
La formación de un río

Las montañas reciben grandes cantidades de agua de lluvia y de humedad que contribuyen a la formación de los ríos.

La inclinación y la altura hacen que el agua circule a gran velocidad, hasta llegar a los **valles**, donde se forman los ríos.

Las zonas de montaña por las que fluyen los torrentes que llevan el agua a un mismo río forman una **cuenca**.

El agua que recorre las cuencas es **agua dulce**, que viaja por los ríos y suele llegar hasta el mar, donde continúa su ciclo.



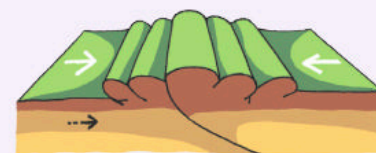
- 1 **IMAGINA** qué podría suceder si el agua de una cuenca hidrográfica no llegase a formar un río. Escribe en tu cuaderno todas las consecuencias que se te ocurren.
- 2 **DIBUJA** un río en tu cuaderno y señala las partes.

¿Cómo nace una montaña?

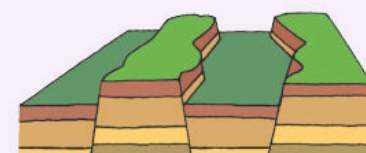
La corteza terrestre está formada por placas de roca en movimiento.

Al moverse, algunas rocas se pliegan y otras se rompen, según su dureza y resistencia. Eso da lugar a terremotos y a la aparición de montañas.

- 3 **EXPERIMENTA** y sigue los pasos:
 - **PASO 1.** Coge un trozo de papel higiénico y estíralo sobre una mesa.
 - **PASO 2.** Coloca tus manos en los extremos e intenta juntarlas sin dejar de sujetar el papel.
 - **PASO 3.** Intenta hacer lo mismo con dos rebanadas de pan tostado.
- 4 **RELACIONA.** ¿Qué sucede? ¿Qué movimiento de placas has imitado en cada caso?



Algunas montañas se forman por el **pliegue** de las rocas al ser empujadas.

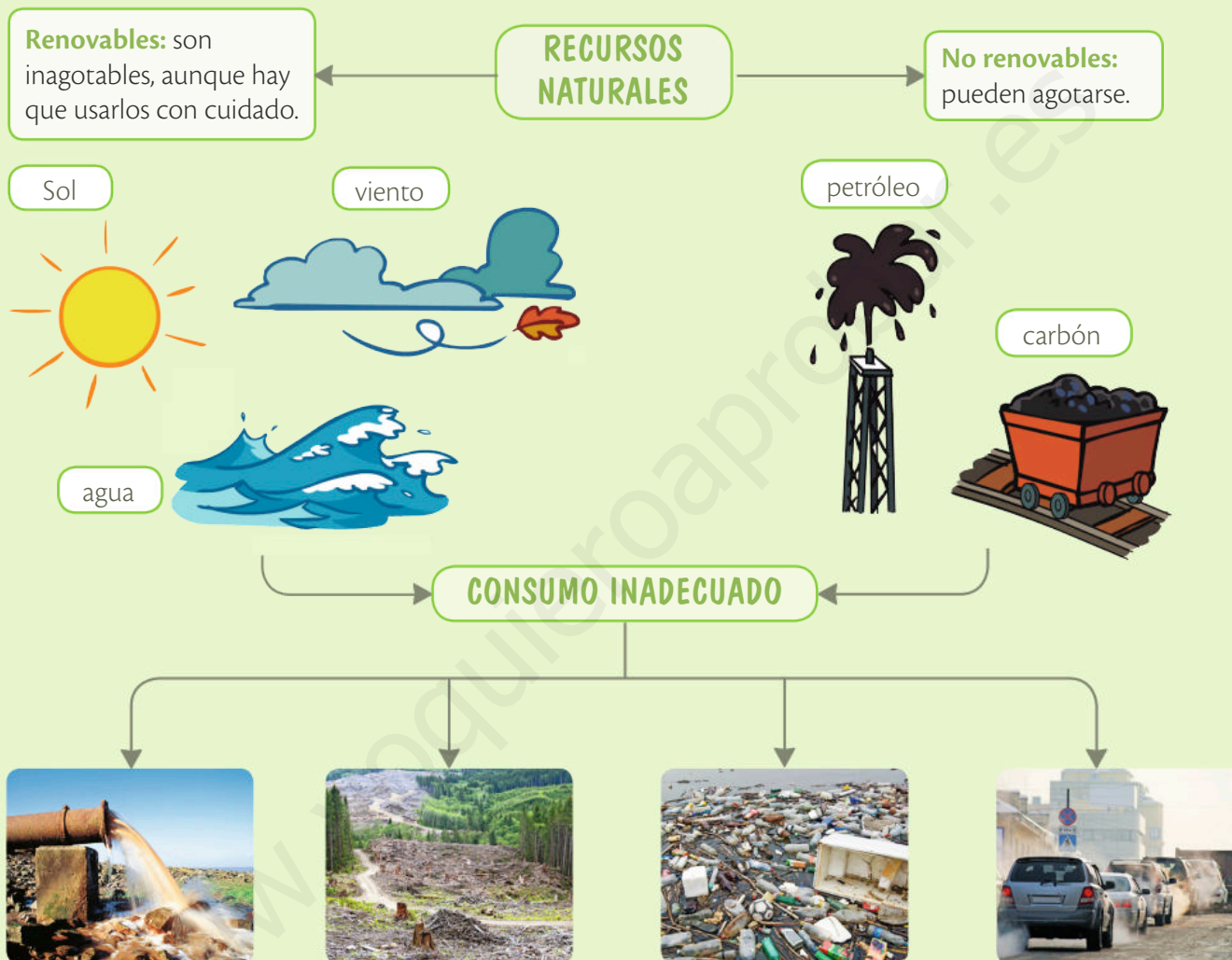


Otras se forman al chocar dos bloques de roca y provocar una fractura, llamada **falla**.

El consumo responsable

La naturaleza nos proporciona recursos naturales que son imprescindibles para la vida en nuestro planeta.

El consumo inadecuado de los recursos naturales es la causa de los principales problemas medioambientales.

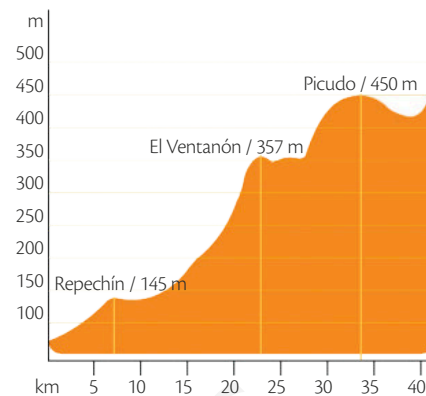


- 5 OBSERVA** las imágenes de arriba, relacionadas con el consumo inadecuado de recursos naturales, y escribe en tu cuaderno una oración sobre cada una de ellas.
- 6 INTERPRETA** el significado de estas imágenes. Representan consejos de consumo responsable. Elige tres de ellas y escribe en tu cuaderno lo que significan.



Nos activamos

- OBSERVA** este gráfico. Corresponde a una etapa de la Vuelta Ciclista a España.
 - ¿A qué **altitud** comienza y termina la etapa?
 - ¿Cuál es el pico más alto de esta etapa?
- IMAGINA** que haces la etapa. ¿Qué paisaje podrías ver desde el punto más alto?



altitud: altura sobre el nivel del mar.

Una etapa de la Vuelta Ciclista a España puede comenzar al nivel del mar, subir luego un puerto de montaña y acabar bajando hasta un valle. ¡Todo en un día! Esto es posible gracias a la gran variedad del relieve español.

¿Cómo es nuestro relieve?

El **relieve** es la forma de la roca que modela la superficie terrestre. Desde hace millones de años, muchas fuerzas han actuado sobre el relieve de la Tierra, creando distintos elementos.

Los mapas físicos nos ayudan a entender la situación de las principales **unidades del relieve** y a localizarlas en España.

- La **Meseta Central** es una **gran llanura** elevada que ocupa todo el centro de la península Ibérica.
- Las montañas del **Sistema Central** dividen la Meseta en dos partes: la **submeseta norte** y la **submeseta sur**. Además, otras montañas también se encuentran en la zona de la Meseta, como los **Montes de Toledo**.
- Hay otras **montañas** que rodean la Meseta, como el **Sistema Ibérico**, **Sierra Morena** y la **cordillera Cantábrica**.
- También hay **cordilleras exteriores** a la Meseta, como los **Pirineos** y los **Sistemas Béticos**.
- Las **depresiones** del **Ebro** y del **Guadalquivir** se localizan entre las montañas que rodean la Meseta y las cordilleras exteriores.
- El relieve español también incluye el **archipiélago balear**, en el mar Mediterráneo, y las **islas Canarias**, que son de origen volcánico y están en el océano Atlántico.

¿Una isla o un volcán?

El archipiélago canario se formó por la acción de los volcanes. La isla de Tenerife sobresale por encima de las otras por la altitud del Teide, el volcán que la formó. Este volcán se eleva sobre la isla como una gran montaña. De hecho, ¡es el pico más alto de España!



3715 metros de altitud

- ▶ El relieve peninsular está formado por la **Meseta Central**, los **sistemas montañosos** que la rodean, las **cordilleras exteriores** y las **depresiones**.
- ▶ Las **islas Baleares** se sitúan en el mar Mediterráneo y las **islas Canarias**, en el océano Atlántico.

Aplicamos

4 COPIA Y COMPLETA la tabla en tu cuaderno.

Cordillera	Interior o exterior a la Meseta
Cordillera Cantábrica	◆◆◆
Sistema Central	◆◆◆
Pirineos	◆◆◆
Montes de Toledo	◆◆◆

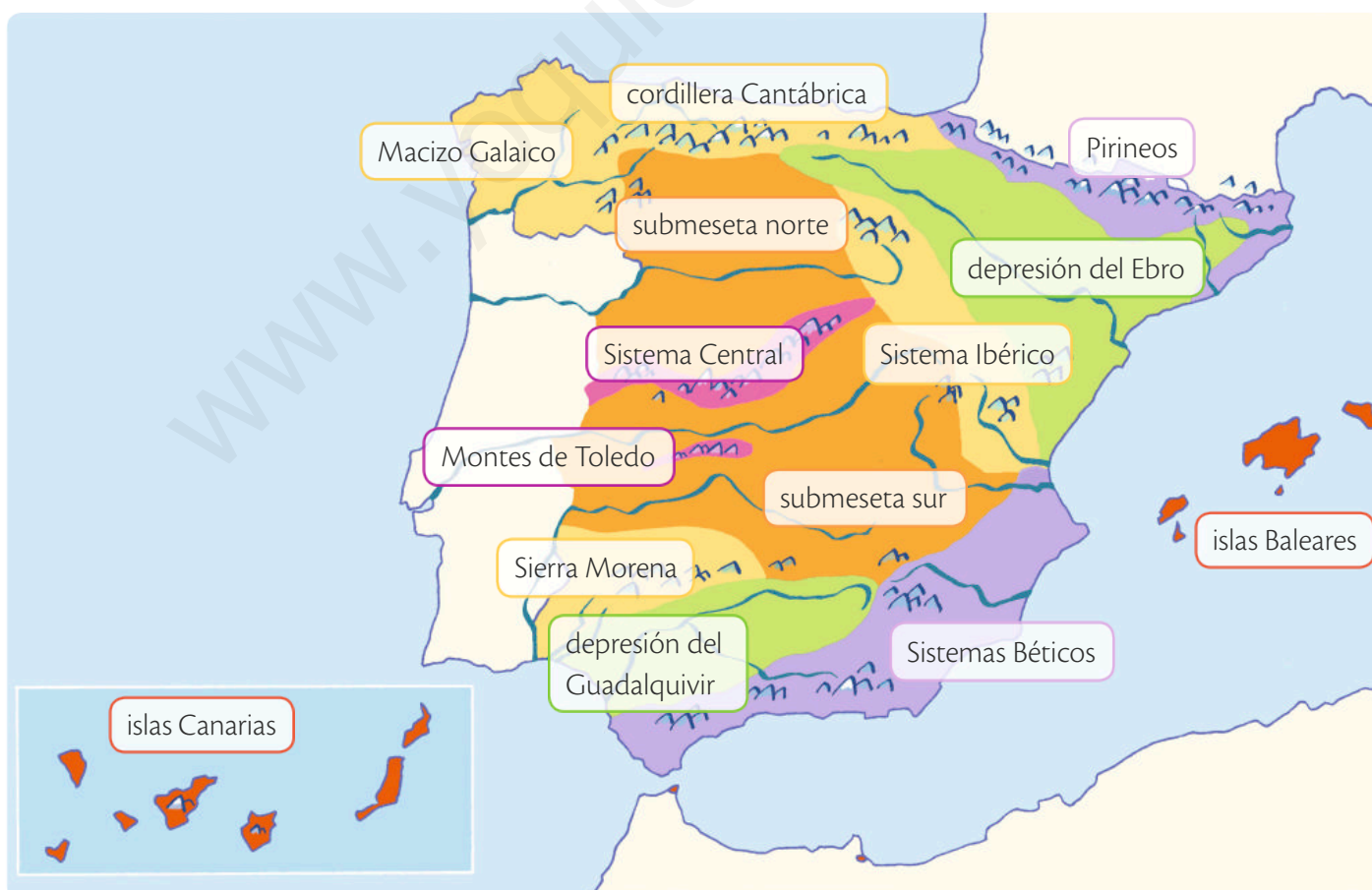
5 BUSCA la altitud de estas unidades del relieve.

Pirineos

depresión del Guadalquivir

Meseta Central

- Ordénalas de menor a mayor.



Nos activamos

- 1 **DESCRIBE Y VALORA** un río que conozcas. Después, en parejas, poned en común en qué se parecen y en qué se diferencian los ríos que habéis elegido.

Comprendemos

Los ríos españoles son muy **diferentes** entre sí en función del **relieve** o el **clima**. En las zonas donde llueve más, por ejemplo, los ríos tienen más **caudal**, es decir, llevan más agua.

Recorrer España de la montaña al mar

Una **vertiente** está compuesta por el conjunto de los ríos que desembocan en el mismo mar. Los ríos de una vertiente tienen características similares.

Según el mar u océano en el que desembocan, los ríos pueden ser de tres **vertientes**: atlántica, cantábrica y mediterránea.

Vertiente atlántica



Los ríos que atraviesan la **Meseta** son muy **largos** y **caudalosos**, como el **Duero**, el **Guadiana** o el **Tajo**, que es el más largo de la Península. Su caudal es **irregular**: decrece en verano y aumenta en invierno. Lo mismo sucede con el río **Guadalquivir**. Los ríos atlánticos del **noroeste de la Península** se sitúan en una zona de clima oceánico, donde hay lluvias todo el año. Por eso su **caudal** es **abundante** y **regular**.

Vertiente cantábrica



Los ríos de esta vertiente son **cortos** y **caudalosos**, como el **Nalón**, el **Bidasoa** o el **Nervión**.

Y son cortos porque la distancia que recorren entre las montañas donde nacen y el mar donde desembocan es pequeña.

Su **caudal** es **abundante** y **regular**, ya que se sitúan en una zona de clima oceánico, donde las lluvias son abundantes todo el año.

Otros ríos y afluentes

- | | |
|--------------|------------|
| 1 Tambre | 2 Ulla |
| 3 Sil | 4 Esla |
| 5 Pisuerga | 6 Tormes |
| 7 Adaja | 8 Eresma |
| 9 Alberche | 10 Jarama |
| 11 Tajuña | 12 Zújar |
| 13 Jabalón | 14 Záncara |
| 15 Odiel | 16 Tinto |
| 17 Guadalete | 18 Genil |
| 19 Jándula | |

- | |
|-----------|
| 1 Narcea |
| 2 Bidasoa |

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1 Arga | 2 Aragón |
| 3 Gállego | 4 Cinca |
| 5 Noguera Ribagorzana | 6 Segre |
| 7 Huerva | 8 Guadalope |
| 9 Mijares | 10 Turia |
| 11 Cabriel | 12 Gualentín |
| 13 Almanzora | |

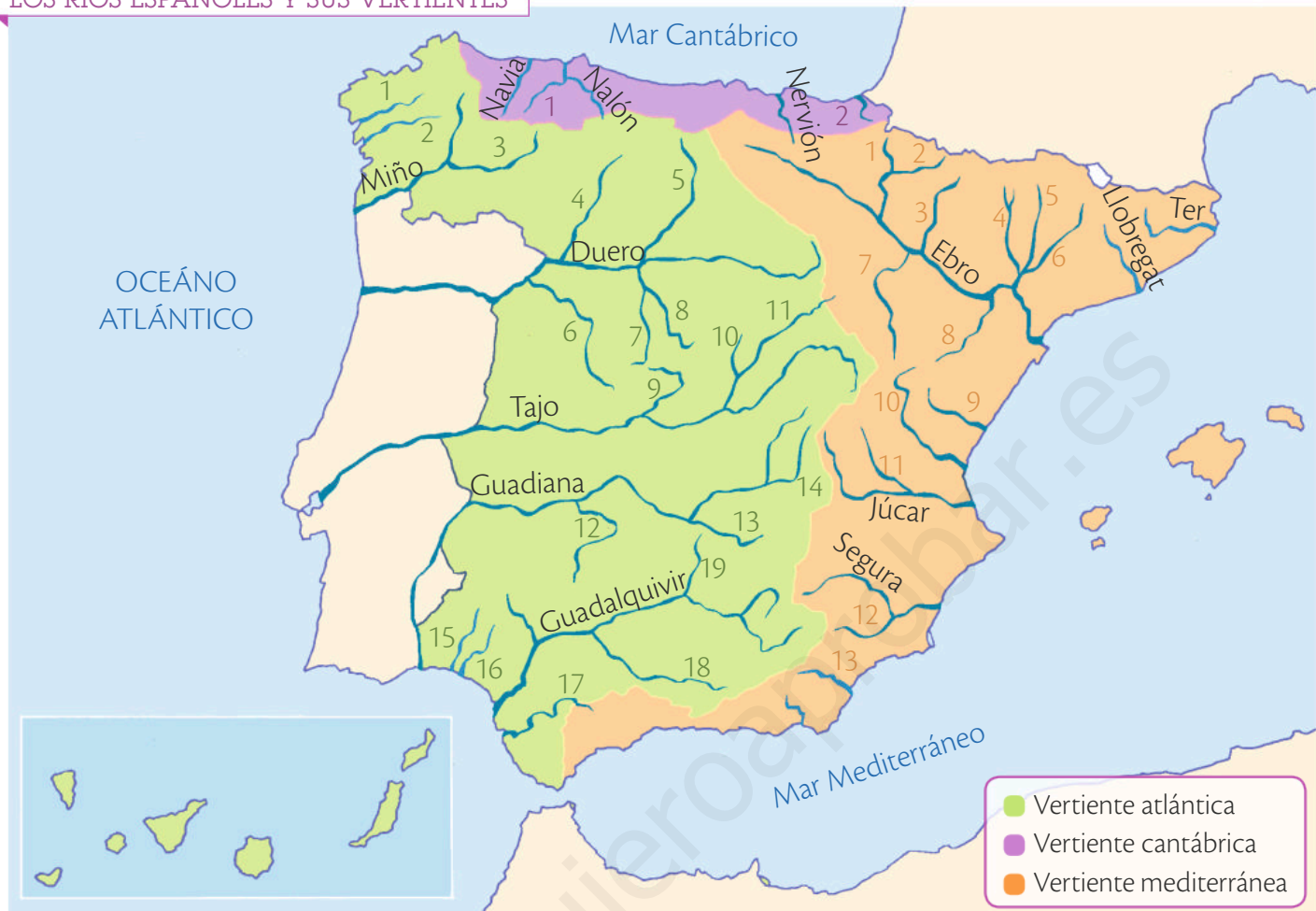
Vertiente mediterránea



Suelen ser ríos **cortos**, ya que la mayoría nacen en montañas próximas al mar Mediterráneo. Además, tienen **poco caudal**, y este es **irregular**, es decir, varía mucho según la época del año. Algunos se secan en verano. Los ríos **Ter**, **Turia**, **Júcar**, **Segura**, **Llobregat** y **Almanzora** desembocan en el Mediterráneo. El **Ebro** es la excepción, pues es el río de mayor longitud y caudal que recorre el territorio español.

- 2 Explica qué es la vertiente de un río.

LOS RÍOS ESPAÑOLES Y SUS VERTIENTES



- ▶ Los ríos españoles pueden desembocar en la **vertiente cantábrica**, **atlántica** o **mediterránea**.
- ▶ El **relieve** y el **clima** de las zonas que recorren los ríos españoles hacen que tengan **características** muy diferentes.

Aplicamos

3 **FÍJATE EN EL MAPA** y en la lista de afluentes e indica a qué vertientes pertenecen estos ríos.

- Miño
- Narcea
- Ebro
- Duero

4 **IMAGINA** que eres un río. Escribe un texto en el que cuentes tu historia. No olvides incluir los datos que aparecen en el lateral.

5 **smMasSavia.com** | Comprueba si conoces los ríos y afluentes de España.

- ¿Cómo y dónde naciste?
- ¿Cuáles son las causas de tus cambios físicos?
- ¿Qué lugares recorres?
- ¿Dónde se encuentra la meta de tu carrera?
- ¿Qué problemas te pueden afectar?

Nos activamos

Morti Montes es un ser malvado que quiere acabar con todos los espacios naturales del planeta. Lo que no sabe es que el escuadrón Protege Parques va a impedirlo.

- 1 **INVENTA** una aventura. Por parejas, escribimos un diálogo. Uno de nosotros interpretará el papel del malvado Morti Montes y el otro será un defensor de los espacios naturales.



Comprendemos

En nuestro país vive una fauna muy variada y crecen muchas especies vegetales. Por esta razón, hay muchos parques protegidos que luchan por la conservación de los espacios naturales.

Los paisajes a nuestro alrededor

Aunque España no es uno de los países más grandes del mundo, cuenta con una **gran variedad de paisajes**: montañas, bosques frondosos, costas cálidas, humedales e incluso desiertos.

Todos esos paisajes se agrupan en **cuatro grandes grupos**: mediterráneo, atlántico, de montaña y canario.



Paisaje mediterráneo con encinas.



Paisaje atlántico con hayas.



Paisaje canario con tajinaste rojo.



Pradera en paisaje de montaña.

- 2 **PREPARA LA TAREA.** Trae fotografías a clase de distintos paisajes en los que hayas estado.

TRABAJAMOS LA COMPREENSIÓN LECTORA

¿Cómo son los paisajes españoles?

1 Paisaje mediterráneo

Se da en áreas de **clima mediterráneo**. Abunda la **vegetación** de hoja **perenne**, como la encina, el alcornoque y el pino. También hay zonas de **matorral** como el tomillo o la jara. En las **zonas más áridas** del **litoral**, el paisaje más común es la **estepa**. Las plantas que crecen en ella no necesitan mucha agua, como el esparto o el palmito.

2 Paisaje atlántico

Es propio de las zonas de **clima oceánico**. Hay bosques con árboles de hoja **caduca** y **praderas** siempre verdes. Las especies vegetales más comunes son el haya, el roble y el castaño, que necesitan **temperaturas suaves** y una **humedad elevada**. El ser humano ha introducido otras especies, como el pino y el eucalipto.

3 Paisaje canario

Es propio del **clima subtropical**. La vegetación varía en cada isla según la altitud y la orientación. En las islas del este y en el sur de Tenerife y Gran Canaria, los **terrenos** son **áridos** y las especies están adaptadas a la falta de agua, como los cactus. También hay zonas húmedas, donde se desarrollan bosques, llamados **laurisilva**. En las zonas más elevadas hay bosques de pino canario.

4 Paisaje de montaña

En las montañas, la **vegetación** varía dependiendo de la **orientación** y de la **altitud**, pues unas especies se adaptan mejor que otras al frío y a la falta de oxígeno de las alturas. Al subir una montaña, podemos pasar de un **bosque de hoja caduca**, como el haya, a otro bosque de **coníferas**, como el pino. A una mayor altitud aparecen zonas de **matorral** y de **praderas**.

3 LOCALIZA EL TEMA. ¿Qué explica el texto?

- A. Las características de los paisajes que existen en el mundo.
- B. Las características de los paisajes que existen en España.
- C. Las características de los paisajes que existían en España.

4 BUSCA INFORMACIÓN. ¿A qué tipo de paisaje corresponden estas características?

- En la estepa, las plantas no necesitan mucha agua.
- Hay praderas siempre verdes.
- Algunas especies están adaptadas a la falta de agua, como el cactus.
- Unas especies se adaptan mejor que otras al frío y a la falta de oxígeno de las zonas más elevadas.

- ▶ La **diversidad de paisajes** que hay en nuestro país se debe al **relieve** y al **clima**.
- ▶ Los **paisajes** más característicos de España son el **mediterráneo**, el **atlántico**, el de **montaña** y el **canario**.

Aplicamos

Laura y sus compañeros de 4.º A de Primaria van de excursión a un lugar cerca de Trujillo, en Extremadura.

En esa zona abundan las dehesas. Son bosques claros poblados por matorrales y árboles, sobre todo encinas y alcornoques.

Entre los bosques se extienden pastos, que sirven de alimento para el abundante ganado que se cría allí.

Estas son algunas de las fotografías que tomó Laura durante la excursión.



- 5 PIENSA.** ¿A qué tipo de paisaje dirías que pertenecen las dehesas? Explica por qué en tu cuaderno.
- 6 BUSCA INFORMACIÓN.** ¿Qué fruto se obtiene de las encinas? ¿Y qué material se obtiene del tronco de los alcornoques?
- 7 INFÓRMATE** sobre otros lugares de España en los que existen dehesas. Calca en una hoja el mapa de España e inclúyelos donde corresponde.

Los compañeros de Laura de la clase de 4.º B de Primaria han ido de excursión a la sierra.

Durante el ascenso han ido recogiendo hojas para elaborar un herbario, pero, según van subiendo, cada vez encuentran menos plantas.

- 8 **EXPLICA** por qué hay menos plantas en la cima de la montaña. ¿Qué vegetación crees que van a encontrar?
- 9 **DESCRIBE** el paisaje que ves en esta fotografía.



- 10 **ANALIZA.** ¿Qué elementos del relieve aparecen en el paisaje anterior? Anota en tu cuaderno los que encuentres.

- 11 **IMAGINA** que Morti Montes tiene un plan maléfico para transformar este paisaje de montaña en un espacio mucho menos natural. Estas son algunas de las acciones de su plan. ¿Qué consecuencias tendrían?



tala de árboles



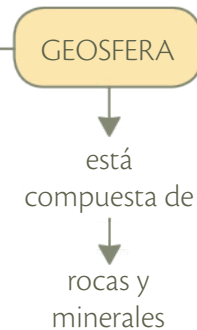
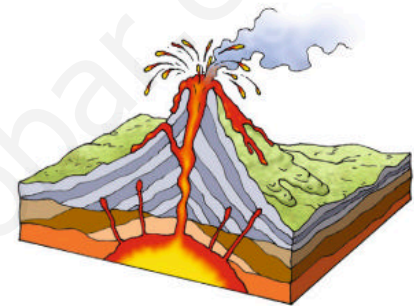
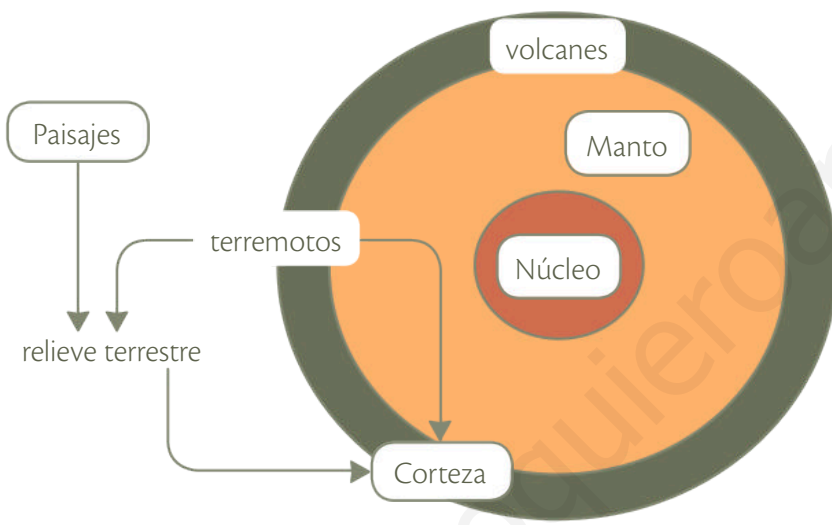
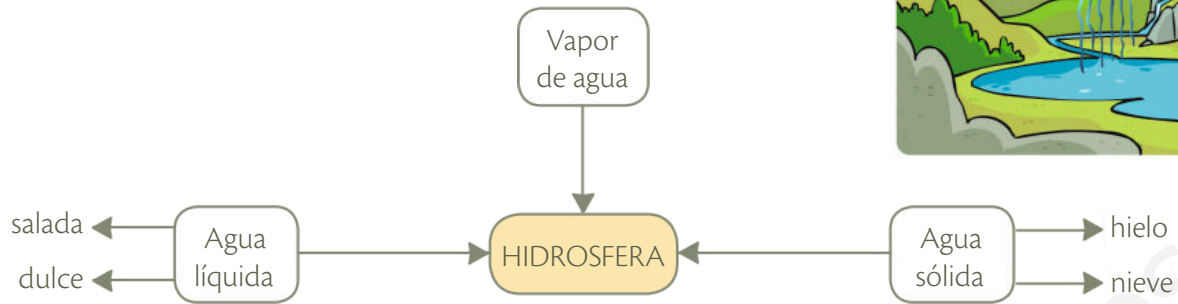
extracción de minerales



captación de aguas

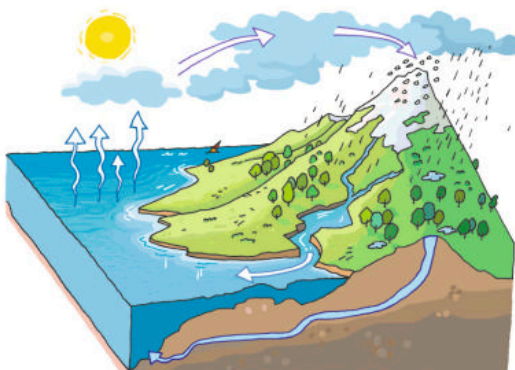
COMPROBAMOS LO APRENDIDO

1 **ORGANIZA LA INFORMACIÓN.** Copia y completa este esquema en tu cuaderno.



2 **COMPLETA** el esquema con una tercera línea donde recojas las ideas principales del relieve y los paisajes.

3 **RELACIONA** esta imagen con el esquema. ¿Qué representa? ¿En qué lugar del esquema lo situarías?



4 **DEFINE.** ¿Qué es la geosfera? Haz un dibujo en tu cuaderno para explicar sus partes.

5 **NOMBRA.** ¿A qué se refiere esta definición?

Capa superficial de la corteza terrestre que puede ser fértil, pobre o árida.

6 **ORDENA** en tu cuaderno cómo es la evolución en la formación del suelo.

suelo maduro

suelo joven

suelo primitivo

7 EXPLICA cómo intervienen los factores internos y externos en la formación del relieve. ¿A qué formas de relieve dan lugar estos procesos?

8 COMPLETA esta tabla en tu cuaderno con las unidades del relieve.

Montañas que rodean la Meseta Central	Cordilleras exteriores a la Meseta Central
◆◆◆	◆◆◆

9 ESCRIBE en tu cuaderno el nombre de las unidades del relieve señaladas en el mapa.



10 COPIA en tu cuaderno el mapa físico de España que aparece en tu Atlas y anota el nombre de los océanos y mares.

11 INDICA cuál de estas afirmaciones es correcta y explica por qué en tu cuaderno.

- A. Los ríos españoles de diferentes vertientes tienen unas características muy parecidas entre sí.
- B. Los ríos españoles de distintas vertientes son muy diferentes entre sí.

12 RELACIONA en tu cuaderno los siguientes ríos con sus vertientes.

- Segura • Vertiente atlántica
- Nalón • Vertiente mediterránea
- Ebro • Vertiente cantábrica

13 DESCRIBE algún paisaje natural cercano al lugar donde vives. Busca una fotografía y pégalas en tu cuaderno. Explica a qué tipo de paisaje español crees que pertenece.

14 VALORA la importancia del ahorro energético para la conservación del medioambiente.



Mi diario

- 1 ¿Qué quiero contar esta tarde en casa de lo que he aprendido en el colegio?
- 2 ¿Me ha ayudado alguien hoy y se lo quiero agradecer ahora?
- 3 ¿Cómo me he sentido cuando hacía la última actividad?

