



Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias Sociales 6

El cuaderno Enseñanza individualizada, Ciencias Sociales, para sexto curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN

Gabriela Martín Bermejo

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalateí

EDICIÓN EJECUTIVA

Aurora Moral Santa-Olalla

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria Orella

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL
DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández.

Subdirección técnica: José Luis Verdasco Romero.

Coordinación técnica: Lourdes Román Viñas.

Confección y montaje: Jorge Borrego, Javier Vegas y Marisa Valbuena Rodríguez.

Elaboración cartográfica: Tania López González.

Corrección: Susana del Olmo y Ángeles San Román.

Documentación y selección de fotografías: Marilé Rodríguez Martín.

Fotografías: ARCHIVO SANTILLANA.

www.yoquieroaprobar.es

Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
 - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos y para desarrollar las competencias.
 - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

Fichas de contenidos

Bloque	Contenidos*	ANDALUCÍA	ARAGÓN	CANARIAS	CANTABRIA	CASTILLA-LA MANCHA	CA Y
BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	El universo y la Tierra	X	X	X	X	X	
	La cartografía y las coordenadas geográficas	X	X	X	X	X	
	El relieve de la Península	X	X	X	X	X	
	Las costas y las islas de España	X	X	X	X	X	
	El relieve y las costas de Europa	X	X	X	X	X	
	Los climas de España y de Europa	X	X	X	X	X	
	Los ríos de España y de Europa	X	X	X	X	X	
	Los paisajes de España y de Europa						
BLOQUE 3: VIVIMOS EN SOCIEDAD	Las empresas y la publicidad	X	X	X	X	X	
	El dinero y el ahorro	X	X	X	X	X	
	La población de España y de Europa	X	X	X	X	X	
	Los sectores primario y secundario en España y en Europa	X	X	X	X	X	
	El sector terciario en España y en Europa	X	X	X	X	X	
	El medio ambiente: deterioro y protección	X	X	X	X	X	
	La organización territorial de España						
	La Unión Europea	X	X	X	X	X	
BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO	El tiempo histórico y las edades de la historia	X	X	X	X	X	
	La Edad Moderna en España						
	El siglo XIX en España	X	X	X	X	X	
	España en la primera mitad del siglo XX	X	X	X	X	X	
	España desde la segunda mitad del siglo XX a la actualidad	X	X	X	X	X	

* En esta tabla se presentan una relación de los contenidos, que para cada Comunidad Autónoma, se ofrecen relativos al Plan de Mejora y al Programa de Ampliación.

COMUNIDAD AUTÓNOMA

STILLA LEÓN	COMUNIDAD DE MADRID	COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	COMUNIDAD VALENCIANA	LA RIOJA	PRINCIPADO DE ASTURIAS	REGIÓN DE MURCIA	CEUTA Y MELILLA
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
	X						
X		X	X	X	X	X	X
X		X	X	X	X	X	X
X		X	X	X	X	X	X
X		X	X	X	X	X	X
X		X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
	X						
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
					X		
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X

Índice

PLAN DE MEJORA

Bloque 2

Ficha 1. El universo y la Tierra.....	10
Ficha 2. La representación de la Tierra.....	11
Ficha 3. El relieve de Europa	12
Ficha 4. El relieve de España	13
Ficha 5. Las costas e islas de España.....	14
Ficha 6. Los climas de Europa y España..	15
Ficha 7. Los ríos de Europa y España	16
Ficha 8. Los paisajes transformados de Europa y España	17

Bloque 3

Ficha 9. Las empresas.....	18
Ficha 10. La publicidad.....	19
Ficha 11. El dinero, el ahorro y la inversión.....	20
Ficha 12. La población en Europa y España	21
Ficha 13. El sector primario en Europa y España	22
Ficha 14. El sector secundario en Europa y España	23
Ficha 15. El sector terciario en Europa y España	24
Ficha 16. El medio ambiente y el desarrollo sostenible.....	25
Ficha 17. Efectos negativos en el medio ambiente	26
Ficha 18. Efectos positivos en el medio ambiente	27
Ficha 19. La organización territorial y política de España	28
Ficha 20. La Unión Europea.....	29

Bloque 4

Ficha 21. El tiempo histórico y las edades de la historia.....	30
Ficha 22. La Edad Moderna en España ...	31

Ficha 23. La guerra de Independencia y Fernando VII.....	32
Ficha 24. El reinado de Isabel II, la República y la Restauración	33
Ficha 25. España a comienzos del siglo xx.....	34
Ficha 26. La Segunda República y la Guerra Civil.....	35
Ficha 27. El franquismo	36
Ficha 28. De la transición a la democracia.....	37

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Bloque 2

Ficha 1. El telescopio <i>Hubble</i>	40
Ficha 2. El mapa más grande del mundo	42
Ficha 3. El relieve de Europa	44
Ficha 4. La vegetación en la alta montaña.....	46
Ficha 5. Los ríos navegables de Europa... ..	48

Bloque 3

Ficha 6. Las actividades económicas.....	50
Ficha 7. La densidad de población	52
Ficha 8. El turismo en España.....	54
Ficha 9. Los parques nacionales de España.....	56
Ficha 10. Las regiones ultraperiféricas	58

Bloque 4

Ficha 11. La Constitución de 1812	60
Ficha 12. El primer ferrocarril español	62
Ficha 13. El sufragio femenino	64
Ficha 14. El arte en la historia	66

Solucionario	69
---------------------------	----

www.yoquieroaprobar.es



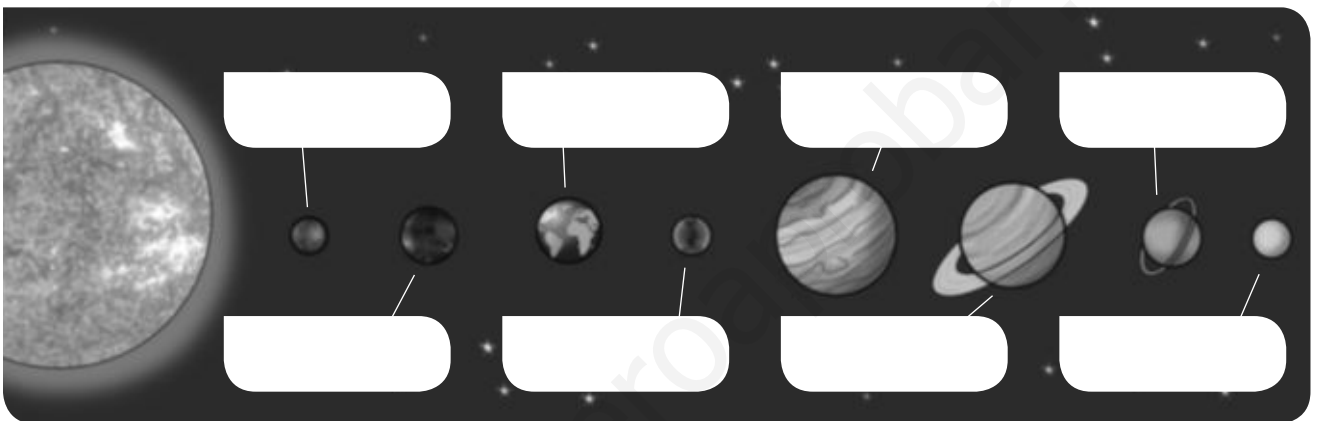
Plan de Mejora

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La Tierra está en el **sistema solar**, que forma parte de la galaxia **Vía Láctea**. La **Tierra** realiza dos movimientos, el de traslación y el de rotación. Tiene un satélite, la **Luna**.

1 Escribe el nombre de los planetas que componen el sistema solar.



2 Explica la diferencia entre un asteroide y un meteorito.

3 Completa la tabla sobre los movimientos de la Tierra.

	Movimiento de rotación	Movimiento de traslación
Duración		
Da lugar a...		

4 Define los siguientes conceptos.

- Eclipse: _____

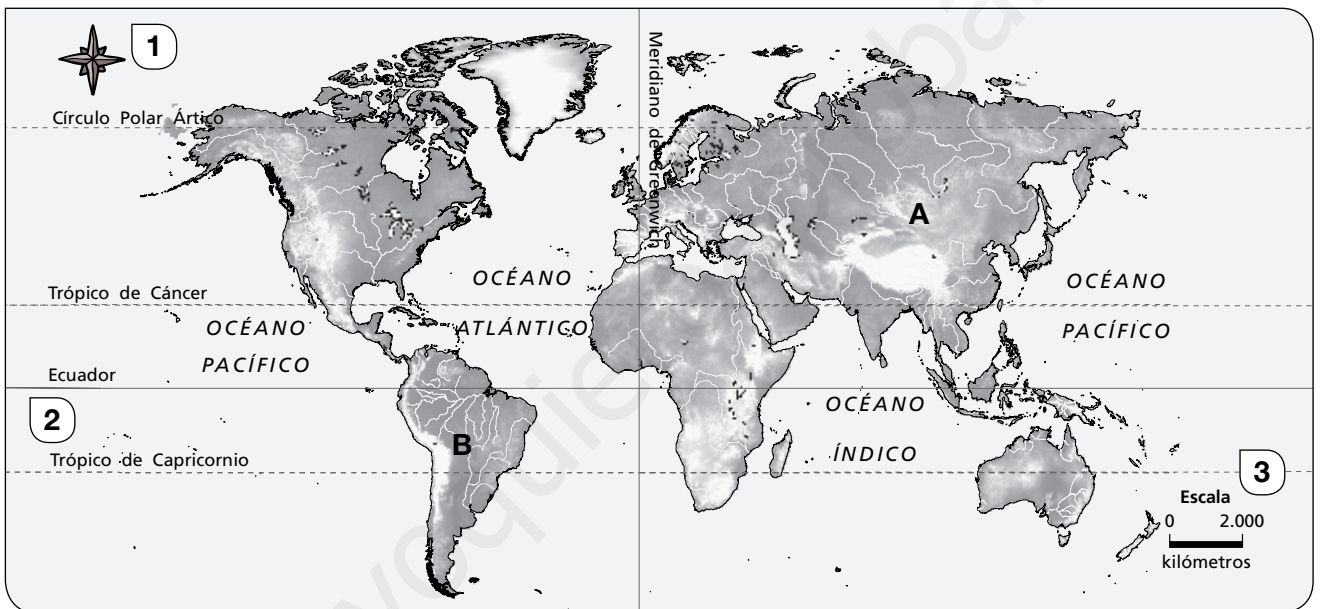
- Marea: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La Tierra se puede representar mediante **globos terráqueos** y **mapas**. Los mapas contienen **diferentes elementos** que nos ayudan a su interpretación: la escala, la leyenda, las coordenadas geográficas...

1 Observa el siguiente mapa y contesta las preguntas.



- ¿De qué tipo de mapa se trata? _____
- Escribe a qué elemento de un mapa corresponde cada número:
 - 1. _____
 - 2. _____
 - 3. _____
- ¿Qué tipo de escala tiene el mapa? _____
- Calcula la distancia que hay entre el punto A y el B con ayuda de la escala: _____
- ¿Hacia qué punto cardinal te dirigirías para ir del punto A al B? _____
- ¿Tendrás que adelantar o atrasar la hora? _____
- Escribe en qué hemisferios se encuentran los puntos anteriores:
 - Punto A: _____ ; _____
 - Punto B: _____ ; _____

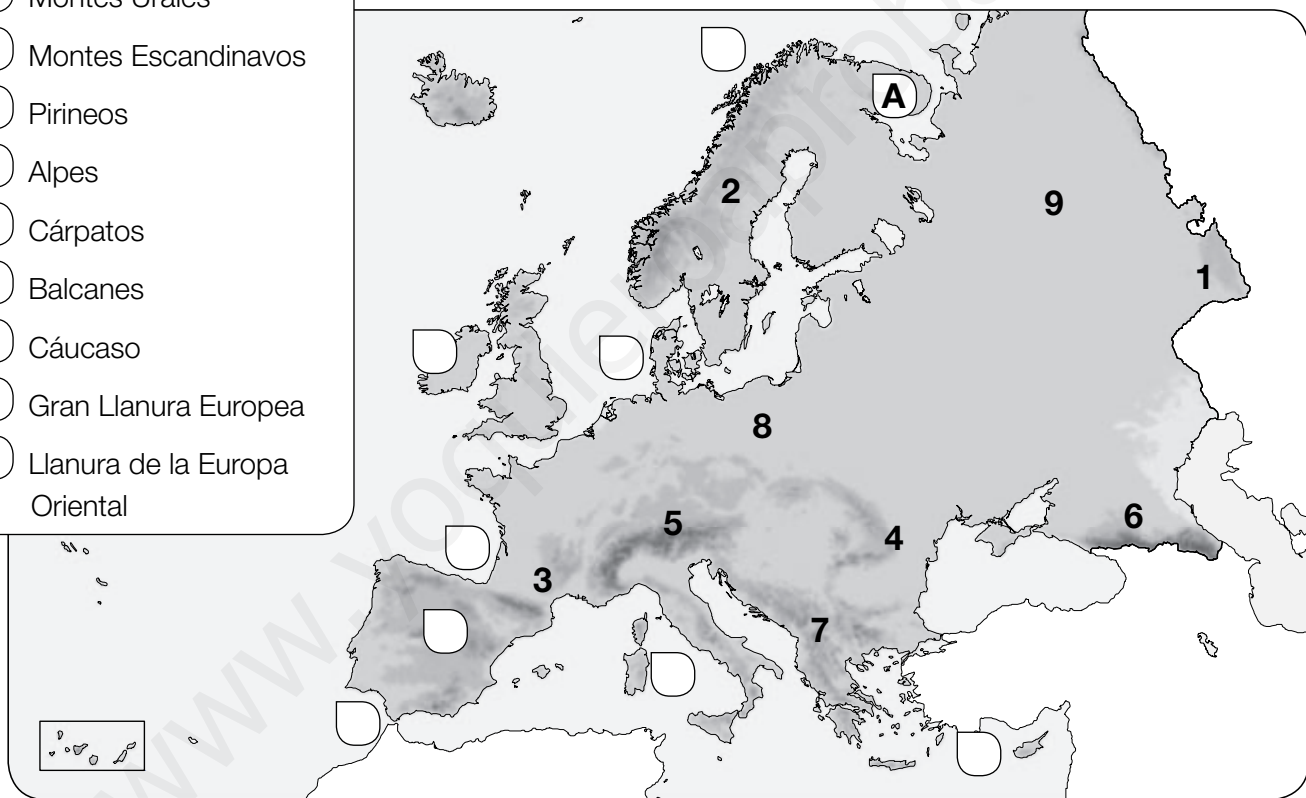
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Europa es un continente situado en el hemisferio norte. El relieve de Europa está formado por: llanuras en el centro y el este, y sistemas montañosos en el norte y el sur. Su costa es muy extensa y recortada, con muchos entrantes y salientes.

1 Escribe junto a cada uno de estos accidentes geográficos el número correspondiente.

- Montes Urales
- Montes Escandinavos
- Pirineos
- Alpes
- Cárpatos
- Balcanes
- Cáucaso
- Gran Llanura Europea
- Llanura de la Europa Oriental



2 Escribe en el mapa los nombres de los grandes mares y océanos que bañan las costas de Europa.

3 Sitúa en el mapa en su lugar correspondiente las letras de los siguientes accidentes costeros y di de cuál se trata.

- | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| A. Kola: península | D. Ibérica: _____ | G. Irlanda: _____ |
| B. Cerdeña: _____ | E. Vizcaya: _____ | H. Norte: _____ |
| C. Gibraltar: _____ | F. Chipre: _____ | I. Jutlandia: _____ |

Nombre _____ Fecha _____

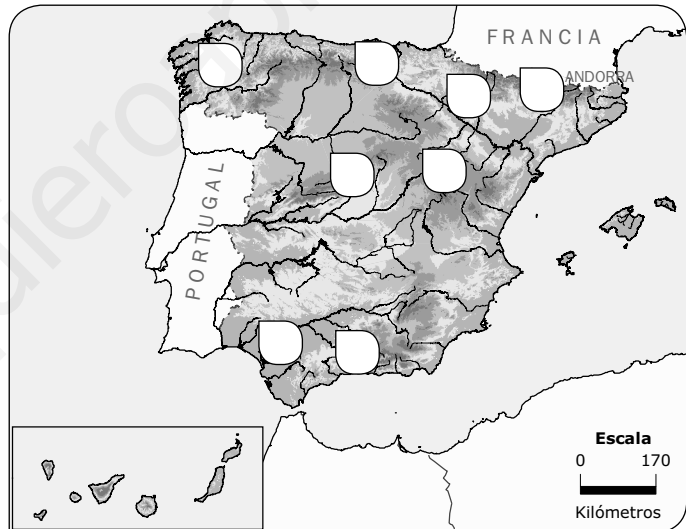
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

España se encuentra al suroeste de Europa. En su relieve destacan la Meseta, las cordilleras y las depresiones, en la Península; y los archipiélagos de Canarias y Baleares.

1 ¿Qué territorios componen España?

2 Observa el mapa y escribe el número en cada unidad del relieve de España correspondiente.

1. Sistema Central
2. Sistema Ibérico
3. Cordillera Cantábrica
4. Pirineos
5. Sistemas Béticos
6. Macizo Galaico
7. Depresión del Guadalquivir
8. Depresión del Ebro



3 Completa la siguiente tabla con las unidades del relieve de la Península.

Cadenas montañosas interiores a la Meseta	
Cadenas montañosas que bordean la Meseta	
Cadenas montañosas exteriores a la Meseta	
Depresiones exteriores a la Meseta	

Nombre _____ Fecha _____

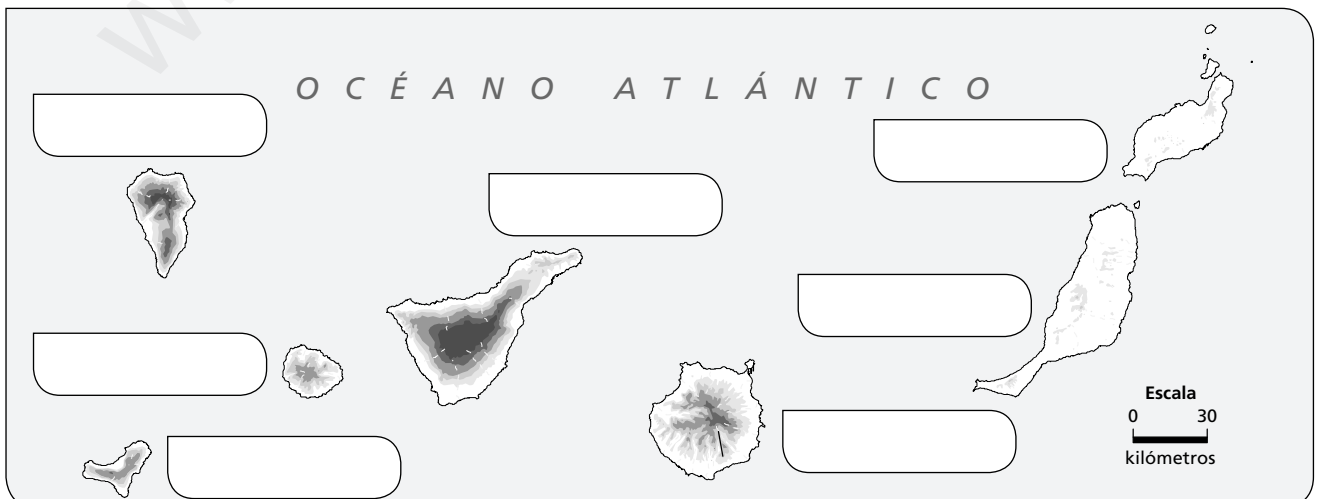
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

España ocupa parte de la península ibérica, Ceuta y Melilla, y dos **archipiélagos**: las islas Canarias y las islas Baleares. La **costa** española es amplia y variada.

1 Completa la siguiente tabla sobre las costas españolas.

Costa	Tipos	Una característica
Cantábrica	
Atlántica		
Mediterránea		

2 Observa el mapa y escribe el nombre de las islas que componen el archipiélago canario.

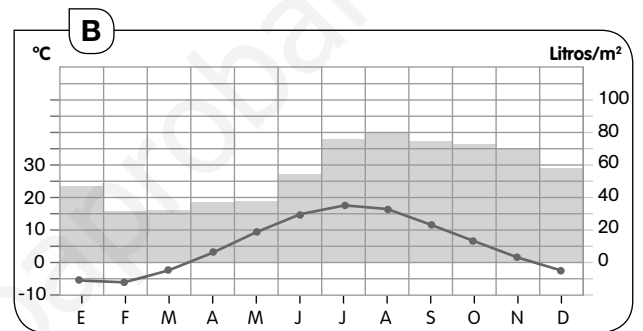
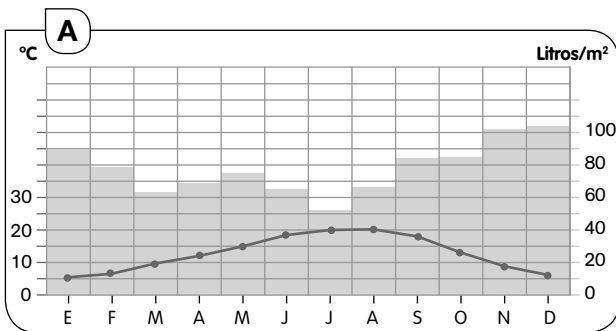


Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **climas templados de Europa** son: el oceánico, el mediterráneo y el continental, y **los fríos** son el polar y el de alta montaña. Los **climas principales de España** son el mediterráneo, el oceánico, el subtropical y el de montaña.

1 Observa estos dos climogramas y escribe a qué clima europeo corresponden.



2 ¿Cómo son las temperaturas y las precipitaciones del climograma A y del B?
¿Qué vegetación se puede encontrar en estos tipos de climas?

3 Completa una tabla como la siguiente sobre los climas de España.

Clima	Localización	Temperaturas	Precipitaciones
Mediterráneo			
Oceánico			
Subtropical			
De montaña			

Nombre _____ Fecha _____

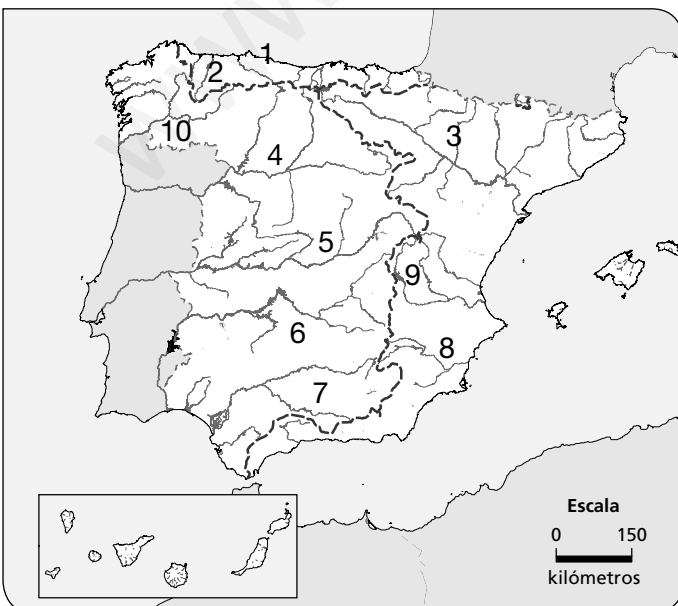
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **ríos de Europa**, en general, son bastante largos y caudalosos, y vierten sus aguas en cinco vertientes. Los **ríos de España** vierten sus aguas en tres vertientes: la cantábrica, la atlántica y la mediterránea.

1 Completa esta tabla sobre los ríos de Europa.

Vertiente	Características	Ejemplo
Mediterránea		
Atlántica		
Mar Negro		
Mar Caspio		
Ártica		

2 Observa el mapa y escribe en la tabla el número y el nombre del río de España en su vertiente correspondiente. Después colorea cada vertiente como se indica.



Vertiente mediterránea (morado)
Vertiente atlántica (amarillo)
Vertiente cantábrica (verde)

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las personas transformamos el paisaje en función de nuestras necesidades. Así, se pueden encontrar paisajes transformados **turísticos, urbanos, agrarios e industriales**.

1 Clasifica los siguientes paisajes según sean agrarios (A), industriales (I), turísticos (T) y urbanos (U).**2** Completa la tabla resumiendo las características de los paisajes transformados españoles.

Paisaje transformado	Poblamiento	Actividades económicas
Paisaje oceánico		
Paisaje mediterráneo de interior		
Paisaje mediterráneo de costa		
Paisaje subtropical		

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para realizar su actividad, las empresas necesitan **recursos humanos, recursos materiales** y **recursos financieros**.
Las empresas se pueden clasificar **según el sector productivo** al que pertenezcan o **según su tamaño**.

1 Define qué es una empresa.

2 Escribe debajo de cada imagen qué tipo de recurso es. Después, explica en qué consisten.



• Los recursos _____ consisten en _____

• Los recursos _____ consisten en _____

• Los recursos _____ consisten en _____

3 ¿De qué se encargan estos departamentos en una empresa?

• Márketing: _____

• Recursos humanos: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **publicidad** informa sobre los diferentes productos o servicios que ofrecen las empresas o instituciones. Para ello, emplean **diferentes técnicas** y se difunden por diversos **medios de comunicación**.

1 Observa el siguiente anuncio publicitario y escribe los elementos que intervienen en él.

- Emisor: _____

- Destinatario: _____

- Mensaje: _____

- Medio de difusión: _____



2 Di si el anuncio de la actividad anterior es publicidad consumista o educativa y por qué.

3 ¿Qué técnicas publicitarias se han empleado en el anuncio de la actividad anterior?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Hace miles de años, las personas hacían **trueque** para obtener lo que necesitaban. Más tarde, surgió el **dinero**. El conjunto de todo ese dinero son nuestros **ingresos**, que podemos utilizar para **consumir**, **ahorrar** o **invertir**.

1 Completa las oraciones.

- El trueque es _____

- El dinero es _____

- Los ingresos son _____

2 Marca las afirmaciones verdaderas.

- Los billetes y monedas constituyen el dinero en efectivo.
- El riesgo es la principal característica de la inversión.
- Las tarjetas bancarias son un tipo de ahorro.
- Invertir es lo mismo que ahorrar.

3 Completa las oraciones con estas palabras.

consumir – ahorrar – invertir

- _____ consiste en destinar parte de nuestros ingresos para intentar obtener un beneficio o rentabilidad.
- _____ consiste en guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras.
- _____ consiste en adquirir bienes o servicios.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Europa es un continente muy poblado. Viven unos 700 millones de habitantes y su densidad de población es de 70 hab./km². En **España** viven unos 47 millones de habitantes y su densidad es de 93 hab./km².

1 Explica las dos causas por las que la población europea está muy envejecida.

2 Marca cuatro países europeos que tengan una densidad de población muy alta.

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Francia | <input type="checkbox"/> Finlandia | <input type="checkbox"/> Alemania |
| <input type="checkbox"/> Bélgica | <input type="checkbox"/> Luxemburgo | <input type="checkbox"/> Letonia |
| <input type="checkbox"/> Islandia | <input type="checkbox"/> Rusia | <input type="checkbox"/> Suecia |

3 ¿Dónde se concentra principalmente la población española?

4 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- Rusia, Alemania y Reino Unido tienen un elevado número de inmigrantes.
- La población activa disminuye debido a la llegada de los inmigrantes.
- Los inmigrantes fomentan la multiculturalidad.
- En España, recientemente ha disminuido el número de personas que se marchan al extranjero.

Nombre _____ Fecha _____

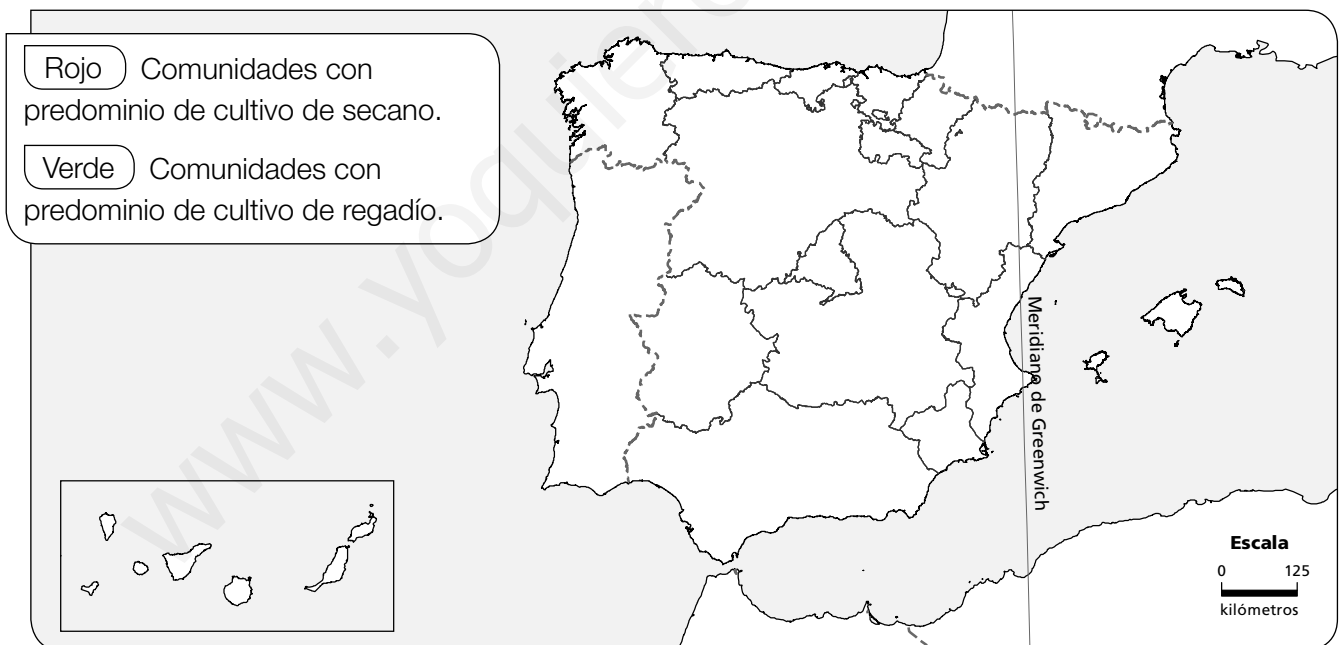
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sector primario** ocupa a 5 de cada 100 europeos y 4 de cada 100 españoles. Las principales actividades de este sector son la agricultura, la ganadería y la pesca.

1 Escribe a qué zonas agrícolas de Europa corresponden las siguientes afirmaciones.

- Predominan los cultivos de cereales, como el trigo y la cebada, así como de patata y remolacha. _____
- Se alternan cultivos de secano, como el trigo, la vid y el olivo, con cultivos de regadío, como hortalizas y frutas. _____

2 Completa el mapa según la leyenda.



3 Diferencia entre la ganadería intensiva y la extensiva. ¿Dónde predominan en Europa y España?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sector secundario** ocupa a 27 de cada 100 europeos y a 22 de cada 100 españoles. Este sector agrupa actividades que transforman las materias primas en productos elaborados.

1 Relaciona cada fotografía con la opción correcta y di dónde se localiza cada tipo de industria en Europa.



La industria de _____ principal de Europa es la siderúrgica y la metalúrgica.

Se localiza en _____



La industria de _____ fabrica maquinaria, herramientas, material de transportes.

Se localiza en _____



Las industrias de _____ más importantes de Europa son la alimentaria, la farmacéutica y la electrónica.

Se localizan en _____

2 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- Las empresas españolas son principalmente de gran tamaño.
- Las industrias más importantes españolas son la alimentaria, la metalúrgica, la de material de transporte y la química.
- Una de las principales regiones industriales de España es Extremadura.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sector terciario** ocupa a 68 de cada 100 europeos y a 74 de cada 100 españoles. Algunas de las actividades más destacadas de este sector son el comercio, el transporte y el turismo.

1 Escribe en la tabla los principales productos que importan y exportan Europa y España.

	Importaciones	Exportaciones
Europa		
España		

2 Completa las siguientes oraciones.

- Los principales puertos marítimos de Europa son los de _____ y _____.
En España destacan los puertos de _____, _____ y _____.
- Los aeropuertos que tienen mayor tráfico aéreo de Europa son los de _____, _____ y _____. El aeropuerto de España con más tráfico aéreo es el _____.

3 Escribe debajo de cada imagen el tipo de turismo al que corresponde.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **medio ambiente** es todo lo que nos rodea. Las personas modificamos el medio ambiente para atender a nuestras necesidades. Actualmente, se busca conseguir el **desarrollo sostenible** para no poner en peligro las condiciones de vida del futuro.

1 ¿Qué es el desarrollo sostenible?

2 Observa la fotografía y escribe tres elementos naturales y tres elementos transformados.



Elementos naturales	Elementos transformados

3 Explica qué actividad económica ha modificado cada paisaje. Añade el sector económico al que pertenece.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Entre los **efectos negativos** que las personas causamos en el medio ambiente están la contaminación, la deforestación, la sobreexplotación de los recursos y el cambio climático.

1 Completa la tabla sobre las causas y consecuencias de los efectos negativos sobre el medio ambiente.

Efecto negativo	Causas	Consecuencias
Deforestación		
Sobreexplotación de los recursos naturales		
Contaminación del aire		
Contaminación del agua		
Cambio climático		

2 Explica qué es el Protocolo de Kioto y con qué objetivos se firmó.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para contrarrestar los efectos negativos que las personas causamos en el medio ambiente se pueden aplicar **medidas positivas** de carácter personal, así como de carácter nacional e internacional.

1 Propón dos medidas que se podrían aplicar para evitar los siguientes efectos negativos sobre el medio ambiente.

- Ahorrar agua: _____

- Ahorrar electricidad: _____

- Evitar la acumulación de basuras: _____

2 Observa la imagen y escribe qué es un espacio natural protegido.



3 Escribe el nombre de un parque nacional de España de cada grupo.

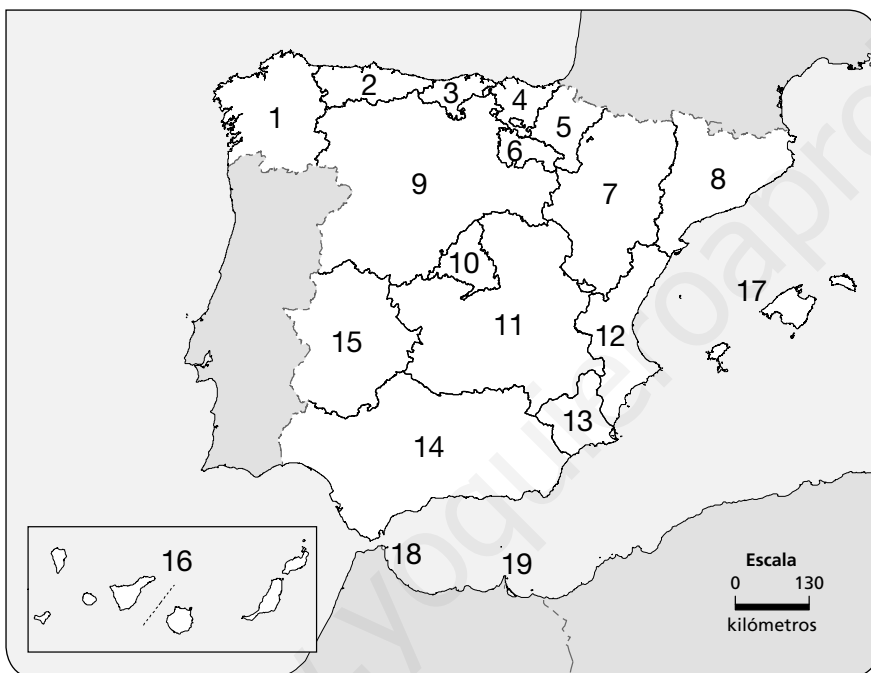
Parques nacionales	
Parques de alta montaña:	
Parques marítimo-terrestre:	
Parques de zonas húmedas:	
Parques de bosque mediterráneo:	
Parques volcánicos:	

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Constitución española** establece la **organización territorial** de España en municipios, provincias, Ciudades y Comunidades Autónomas. También establece la **división de poderes** en legislativo, ejecutivo y judicial.

1 Escribe en el mapa el nombre de las Comunidades y Ciudades Autónomas de España.



Comunidades Autónomas

Ciudades Autónomas

2 Escribe qué institución gobierna en cada uno de estos territorios.

- Municipio: _____
- Provincia: _____
- Comunidad Autónoma: _____

3 Explica de qué se encarga cada uno de estos poderes. Añade la institución que se relaciona con cada uno de ellos.

- Poder legislativo: _____
- Poder ejecutivo: _____
- Poder judicial: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Unión Europea** es una organización política y social compuesta por 28 países. España entró a formar parte de ella en el año 1986.

1 Explica qué hechos relacionados con la Unión Europea tuvieron lugar en los siguientes años:

- 1957: _____
- 1986: _____
- 1992: _____
- _____
- 2009: _____
- _____

2 Escribe un logro y un reto de la Unión Europea en estos aspectos.

	Logros	Retos
Políticos		
Económicos		
Sociales		

3 Explica dos aspectos positivos y dos negativos que tuvo para España la entrada en la Unión Europea.

Aspectos positivos

Aspectos negativos

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

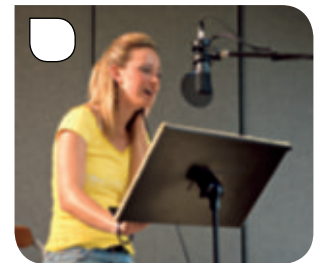
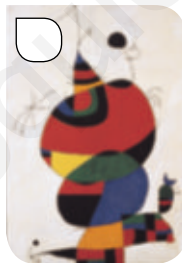
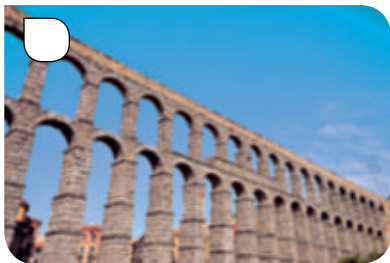
La **historia** estudia cómo vivían y qué hacían las personas del pasado. Para datar estos hechos se emplean **años** o **siglos** y para estudiarlos se utilizan las **fuentes**. La historia se ha dividido en cinco etapas.

1 Explica las diferencias entre hechos simultáneos y sucesivos. Pon un ejemplo de tu vida.

2 Ordena las siguientes fechas de más antiguas a más modernas. Escribe 1, 2, 3, 4, 5, 6.

- 1992
 200 a.C.
 3
 1 a.C.
 250
 1 d.C.

3 Clasifica estas fuentes según sean (E) escritas, (G) gráficas, (O) orales y (M) materiales.



4 Escribe a qué etapa de la historia corresponde cada número. ¿Qué hecho dio comienzo a cada una de estas etapas?



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Edad Moderna** comenzó con el descubrimiento de América, en 1492, y terminó con la Revolución Francesa, en 1789. En España, tras el reinado de los Reyes Católicos se alternan las dinastías de los Austrias y de los Borbones.

1 Sitúa estos hechos en el reinado correspondiente.

- Conquista de Granada
- Decretos de Nueva Planta
- Guerra de Sucesión
- Expulsión de los moriscos
- Realización de obras públicas
- Germanías
- Desastre *Armada Invencible*
- Guerra de los Treinta Años
- Batalla de Lepanto
- Descubrimiento de América
- Construcción del Museo del Prado
- Gobierno de Godoy

Reyes Católicos	Carlos I	Felipe II	Felipe III	Felipe IV
Carlos II	Felipe V	Fernando VI	Carlos III	Carlos IV

2 ¿Quién conquistó el Imperio azteca? ¿Y el Imperio inca?

3 ¿Qué se conoce como el Siglo de Oro español?

4 Explica qué fue la Ilustración y el despotismo ilustrado. Luego, di en qué se diferencian.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Con la invasión en 1808 por parte de **Napoléon** de la península ibérica comenzó la **guerra de la Independencia** y la Edad Contemporánea en España. Tras la derrota de los franceses en 1814 regresó al trono español **Fernando VII**.

1 Marca quién reinaba en España al comenzar el siglo XIX.

Fernando VII

Carlos III

Carlos IV

Fernando VI

2 ¿Qué consecuencias tuvieron los siguientes acontecimientos?

• El Motín de Aranjuez: _____

• La aprobación de *La Pepa*: _____

• El reinado de Fernando VII: _____

3 Escribe dos medidas que se aprobaron en la Constitución de 1812.

4 ¿Cuáles fueron las últimas colonias españolas en América? ¿Cuándo se independizaron?

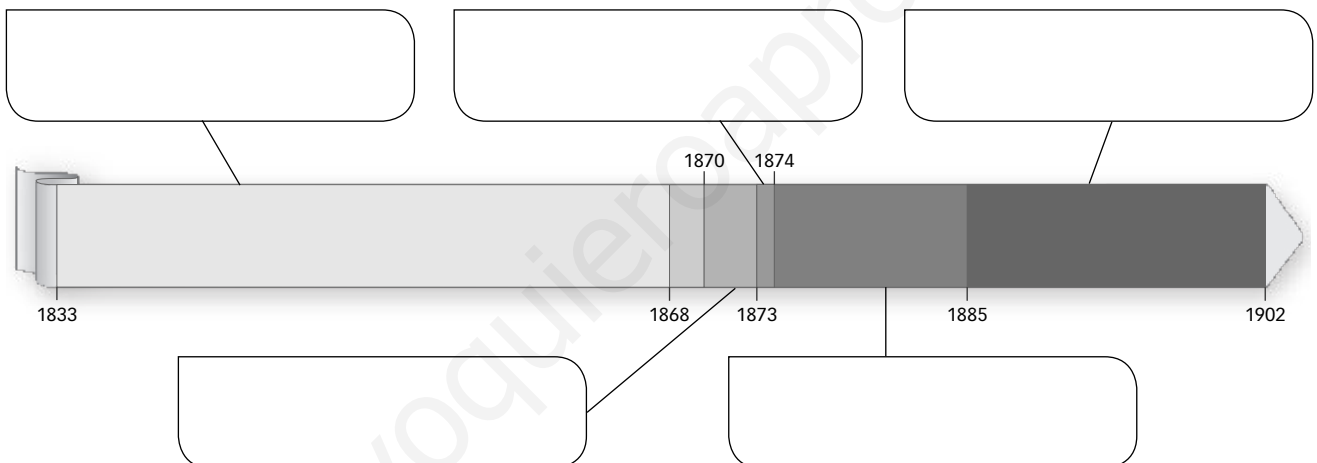
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Tras la muerte de **Fernando VII** subió al trono su hija **Isabel II**. En 1868 fue expulsada del trono y tras el reinado de **Amadeo I** se proclamó la **Primera República**. Esta finalizó con el regreso de la monarquía y el reinado de **Alfonso XII**.

1 Ordena en la línea del tiempo los siguientes periodos del siglo XIX.

Primera República – Reinado de Isabel II – Reinado de Amadeo I de Saboya
Reinado de Alfonso XII – Regencia de María Cristina.



2 ¿Por qué se produjo la primera guerra carlista?

3 ¿Qué diferencias había entre los moderados y los progresistas? ¿Cómo se llamaron en la época de la Restauración y quiénes los presidían?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El siglo XX en España comienza con la proclamación como rey de **Alfonso XIII**. En 1923, **Miguel Primo de Rivera** instauró una dictadura con apoyo del rey. Tras las elecciones municipales de 1931 se instauró la **Segunda República**.

1 Explica los siguientes conflictos del reinado de Alfonso XIII. Añade un ejemplo.

- El nacionalismo: _____

- El movimiento obrero: _____

- El conflicto marroquí: _____

2 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- Miguel Primo de Rivera instauró una dictadura militar en 1923.
- Durante la dictadura se establecieron numerosas libertades.
- En 1932 tuvieron lugar elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos.
- En 1931, Alfonso XIII abandonó España camino del exilio.

3 ¿Qué es una dictadura? ¿De qué tipo fue la del general Primo de Rivera?



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Segunda República** española se proclamó el 14 de abril de 1931. En 1936, un golpe de Estado del ejército dio lugar al inicio de la **Guerra Civil**, que concluyó en 1939.

1 Observa la imagen y explica a qué contenido de la Constitución de 1931 hace alusión.



2 Explica qué objetivos buscaban las siguientes reformas aplicadas por la República.

- Reforma agraria: _____
- _____
- Reforma laboral: _____
- _____
- Reforma de la enseñanza: _____
- _____

3 Completa la siguiente tabla sobre la Guerra Civil española.

Año de comienzo y de finalización	
Zonas en que se dividió España	
Efectos y consecuencias	

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Tras la Guerra Civil se estableció en España una **dictadura** bajo el poder del **general Franco**. La dictadura terminó con la muerte de Franco en 1975.

1 Completa el cuadro sobre el franquismo.

Jefe del Estado	
Poderes del jefe del Estado	
Partidos políticos y sindicatos	
Constitución	
Censura	

2 Explica qué hechos tuvieron lugar en los siguientes años.

- 1939: _____
- 1955: _____
- 1975: _____

3 Escribe un acontecimiento de las siguientes etapas del franquismo.

- Primeros años del franquismo: _____

- Años 50: _____

- Años 60: _____

- Años 70 hasta 1975: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Tras la muerte de Franco se estableció en España una **monarquía parlamentaria** refrendada por la **Constitución de 1978**.

1 Define los siguientes conceptos.

- Transición: _____

- Referéndum: _____

2 Indica qué establece la Constitución de 1978 en cada caso.

- Forma política del Estado: _____

- Derechos ciudadanos: _____

- Organización territorial: _____

3 Ordena cronológicamente los siguientes presidentes democráticos de España. Escribe una característica de sus gobiernos.

- Felipe González (_____ - 1996): _____
- Adolfo Suárez (1977-_____): _____
- Mariano Rajoy (_____ - _____): _____
- José María Aznar (_____ -2004): _____
- Leopoldo Calvo Sotelo (_____ - _____): _____
- José Luis Rodríguez Zapatero (2004-_____): _____

www.yoquieroaprobar.es



Programa
de ampliación

Nombre _____ Fecha _____

El telescopio *Hubble* cumple 25 años

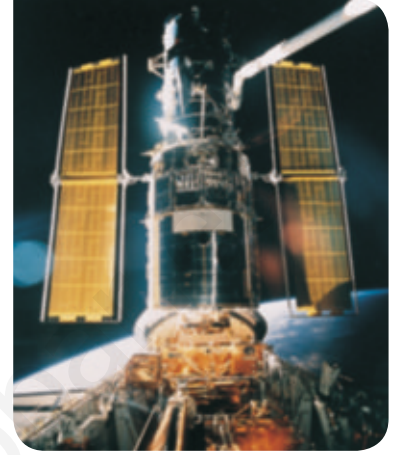
A principios del siglo XVII, Galileo inventó un ingenio que permitía observar los cuerpos celestes. Aquel primer telescopio artesanal permitió detectar cuatro lunas de Júpiter, intuir los anillos de Saturno y ver el paisaje lunar, salpicado de cráteres y llanuras.

Casi 400 años más tarde, el 24 de abril de 1990 fue lanzado al espacio el telescopio espacial *Hubble* que, como su antepasado, supuso una revolución en el ámbito científico. Aunque fue diseñado para funcionar unos 15 o 20 años, aún sigue maravillando con sus imágenes.

El *Hubble* fue creado en colaboración entre la NASA y la Agencia Espacial Europea (ESA). Durante todo este tiempo el *Hubble* ha realizado importantes descubrimientos, como el de la energía oscura, el choque de un cometa en Júpiter, diferentes nebulosas y un primer vistazo a las fases tempranas de la formación de galaxias tras el Big Bang.

En 2009, el *Hubble* fue reparado por última vez. La NASA ya prepara un sustituto a este telescopio, el *James Webb*, que será lanzado al espacio previsiblemente en 2018.

Gracias al *Hubble*, la sociedad comenzó a descubrir la astronomía como una ciencia más atractiva y accesible.



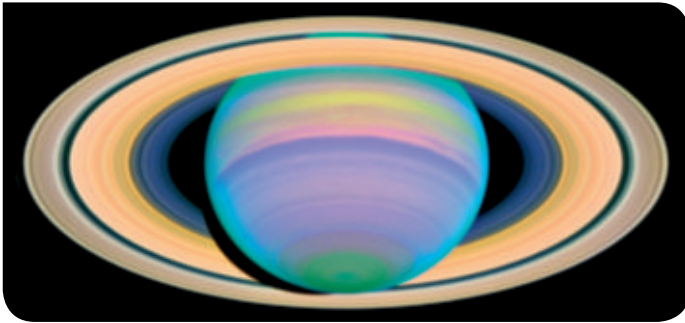
1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cuántos años ha cumplido el telescopio espacial *Hubble*? _____
- ¿Qué dos agencias participaron en su construcción?

- ¿Cómo se llama su sustituto? _____
- ¿Qué importantes descubrimientos ha realizado el telescopio *Hubble*?

- ¿Quién fue el creador del primer telescopio? _____
- ¿Qué pudo ver con él? _____

2 Observa las siguientes imágenes captadas por el telescopio *Hubble* y define los conceptos subrayados.

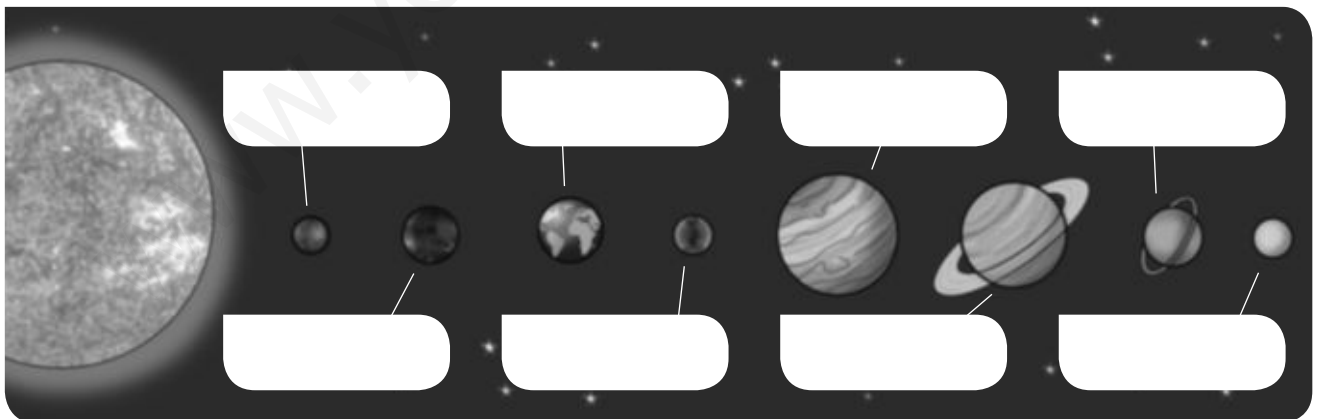


Anillos de Saturno.



Galaxia espiral NGC1300.

3 El primer telescopio de Galileo captó imágenes de varios planetas. Escribe sus nombres en el siguiente dibujo.



4 El telescopio *Hubble* está situado en la atmósfera. ¿Qué otras capas tiene la Tierra?

Nombre _____ Fecha _____

Google maps

En febrero de 2005, la empresa Google presentó en su *blog* la aplicación Google Maps, que gracias a la digitalización de mapas permite buscar con precisión cualquier lugar del planeta.

Este programa obtiene los mapas tanto de satélites espaciales como de aviones, así como de bases de datos de mapas digitalizados, por eso, la calidad de los mapas no siempre es igual.

Maps no estuvo disponible de inmediato para todo el mundo ni en principio contaba con tanta información como ahora. La primera versión que llegó a Europa fue la de Reino Unido, en abril de 2005, y con el paso de los meses se fueron incorporando datos de carreteras, imágenes obtenidas por satélites e indicaciones de navegación. En abril de 2006, Google Maps llegó a España, junto con las versiones de Alemania, Francia e Italia.

En 2007 se incorporó una gran función: Street View, que permite la visita a pie de calle del lugar deseado. Al principio, solo estaba disponible en cinco ciudades de Estados Unidos, pero con el tiempo y aun en la actualidad, numerosos coches de Google siguen recorriendo el planeta para captar con todo detalle las ciudades.

Si en 10 años este programa ha revolucionado nuestra forma de conocer los mapas, ¿cómo será dentro de otros 10 años?



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cuándo apareció por primera vez Google Maps? ¿Cuándo llegó a España?

- ¿Cuáles son las fuentes de las que obtiene los mapas?

- ¿Qué servicios ofrece este programa?

2 ¿Qué aspecto del terreno muestra la imagen que acompaña el texto?

3 ¿Se puede decir que Google Maps actúa como un GPS? ¿Por qué?

4 Realiza el siguiente ejercicio práctico con Google Maps.

- Entra en la página: <https://maps.google.es/>. En el buscador escribe el nombre de tu centro escolar o la calle donde se encuentra y la localidad.
- Pincha con el botón derecho del ratón en el punto marcado en el mapa y selecciona el apartado «¿Qué hay ahí?».
Verás que aparecen unos números, se trata de las coordenadas geográficas (positiva para norte y este, negativa para sur y oeste). Explica qué son la longitud y la latitud. ¿Cuáles son las de tu centro escolar?

- Abajo a la izquierda del mapa se encuentra la escala. Define qué es la escala y calcula la distancia en línea recta entre tu colegio y tu casa.

5 Explica qué ventajas puede tener una aplicación como esta para diferentes oficios, como taxista o conductor de ambulancia.

Nombre _____ Fecha _____

Los fiordos noruegos

Noruega es uno de los países europeos con mayor número de fiordos. Los fiordos son valles glaciares que se localizan en la costa y que han sido invadidos por el mar. Parece que se originaron hace millones de años por el ascenso del nivel del mar, como consecuencia de la fusión de los hielos.

El fiordo Sognefjord es el más largo y profundo de Noruega y el segundo más grande del mundo. Son 200 km de paredes escarpadas y alcanza los 1.308 metros por debajo del nivel del mar.

En el fiordo de Geirangerfjord, incluido por la Unesco en la Lista de Patrimonio de la Humanidad, se pueden ver bellas cascadas, como la de las Siete Hermanas, el Pretendiente o el Velo Nupcial. Dicen que si te encuentras con un trol, no conviene provocarlo, pues sus enfados pueden ser muy peligrosos.

Un fiordo situado en una ciudad es el de la capital de Noruega. En el fiordo de Oslo se ha edificado el edificio de la ópera. Parece como un iceberg que se haya quedado dormido en el fiordo; solo su interior, como un enorme tambor de madera, resuena alegremente dando vida a la ciudad.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es un fiordo? _____

- ¿Cuál es el fiordo más grande de Noruega? ¿Qué medidas tiene? _____

- ¿Qué caracteriza al fiordo de Geirangerfjord? _____

- ¿Qué fiordo se puede encontrar en una ciudad? ¿Qué se ha construido en él? _____

2 El mayor número de fiordos de Europa se encuentra en Noruega.

- Colorea este país en el siguiente mapa de Europa. Escribe el nombre de su capital.



- Escribe, también, el nombre de los países que limitan con él y de sus capitales.

3 Además de fiordos, ¿qué otros elementos del relieve destacan en esa región? Busca información y completa la tabla siguiendo el ejemplo.

Accidente del relieve	Ejemplo	Una característica
Océano	Glacial Ártico	Es el más pequeño de los océanos.
Mares		
Cabo		
Península		
Montes		

4 Selecciona uno de estos accidentes del relieve y escribe en tu cuaderno un texto como si fuera una pequeña guía turística para ayudar a los viajeros que vayan a ese lugar. Puedes acompañarlo de imágenes que obtengas de Internet.

Nombre _____ Fecha _____

La alta montaña en España

Como ya sabes, cada 1.000 metros que se asciende en altitud desciende la temperatura unos 6 °C. Esto significa que en todas las montañas hay un clima distinto y una vegetación escalonada. El mayor o menor número de escalones dependerá de la mayor o menor altitud de las montañas.

Por ejemplo, si hiciéramos una excursión para descubrir la vegetación de los Pirineos, podríamos encontrar los siguientes escalones según ascendemos:

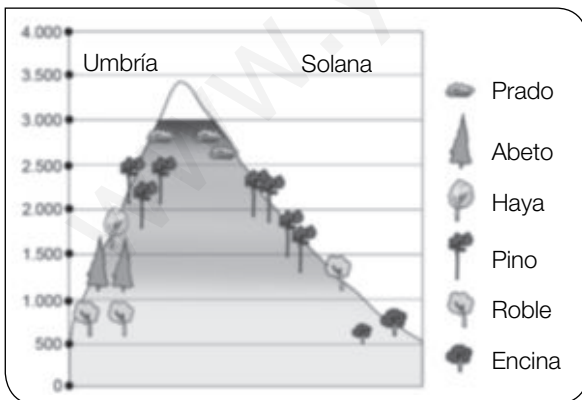
En el fondo de los valles aunque la vegetación sería abundante, actualmente ha sido sustituida en su mayor parte por tierras de cultivo. Poco después se sitúan los árboles de climas templados, como las encinas.

A partir de esa banda, que no suele superar los 1.000 metros, es el dominio del bosque de hoja caduca, adaptado a una mayor humedad y temperatura más baja, y donde predominan los robles y hayas.

Por encima de los 1.500 metros aparece el bosque de coníferas: abetos, pinos, y más arriba, pinos negros. A partir de los 2.000 metros se desarrollan las praderas, y más arriba es el dominio de las nieves perpetuas.



1 Observa el esquema de los Pirineos y escribe cómo se distribuyen las especies vegetales.



2 ¿Dónde se localizan los Pirineos? ¿Son montañas interiores, exteriores o bordean la Meseta?

3 Localiza los Pirineos en este mapa de España. Después, completa esta ficha.



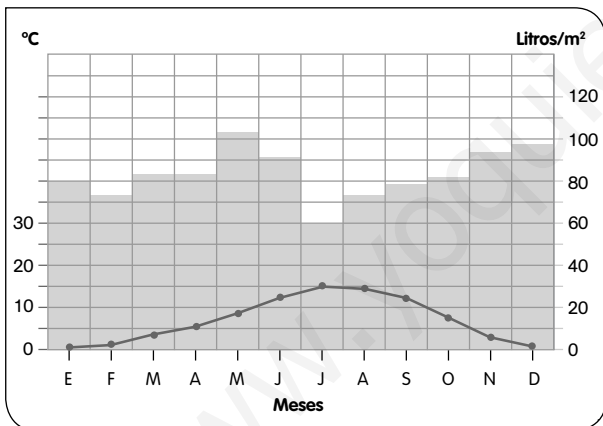
Pirineos

Comunidades Autónomas que recorre:

Cumbre más alta: _____

Principales características: _____

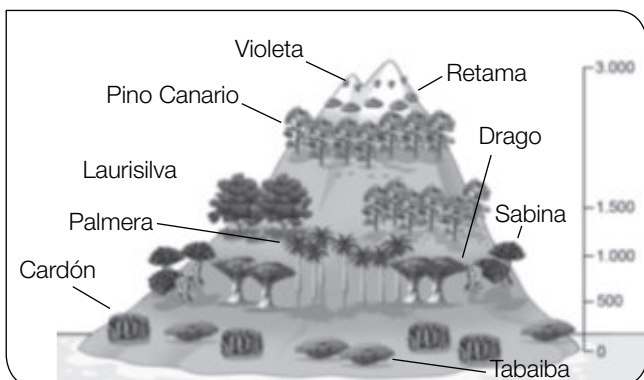
4 Observa este climograma y responde a las preguntas.



• ¿Cómo son las temperaturas?
¿Y las precipitaciones?

• ¿A qué clima español corresponde?

5 El siguiente gráfico corresponde a la vegetación del Teide, en Canarias. Escribe cómo se distribuye la vegetación por la altura.



Nombre _____ Fecha _____

Las carreteras líquidas

A diferencia de España, en la que apenas existen tramos de ríos navegables, la navegación interior en Europa tiene una larga historia. Se lleva a cabo a través de ríos o lagos comunicados mediante canales.

El origen de estos canales en Europa se remonta al siglo XV. Pero fue en el siglo XVIII cuando se construyó el canal más antiguo que aún se conserva, el denominado canal del Mediodía. Este canal une las costas mediterráneas y atlánticas de Francia a través del río

Garona y se prolonga hasta el río Ródano. En su momento, este canal se utilizó para el transporte de personas y mercancías, en la actualidad se emplea para el turismo e incluso como lugar donde anclar la vivienda.

Fue en el siglo XX cuando se desarrolló el turismo fluvial en los antiguos canales y comenzó en la región de los Norfolk Broads, en Reino Unido.

Otros ríos navegables de Europa son, por ejemplo, el Rin y el Danubio, que conectan el Atlántico con el mar Negro. Además, en Rusia también es navegable el Volga, que está comunicado mediante canales con otros ríos, con lo que forma una red que une los mares Caspio, Báltico y el océano Glacial Ártico. De este modo, se supera el obstáculo que significa el congelamiento de los ríos en invierno.



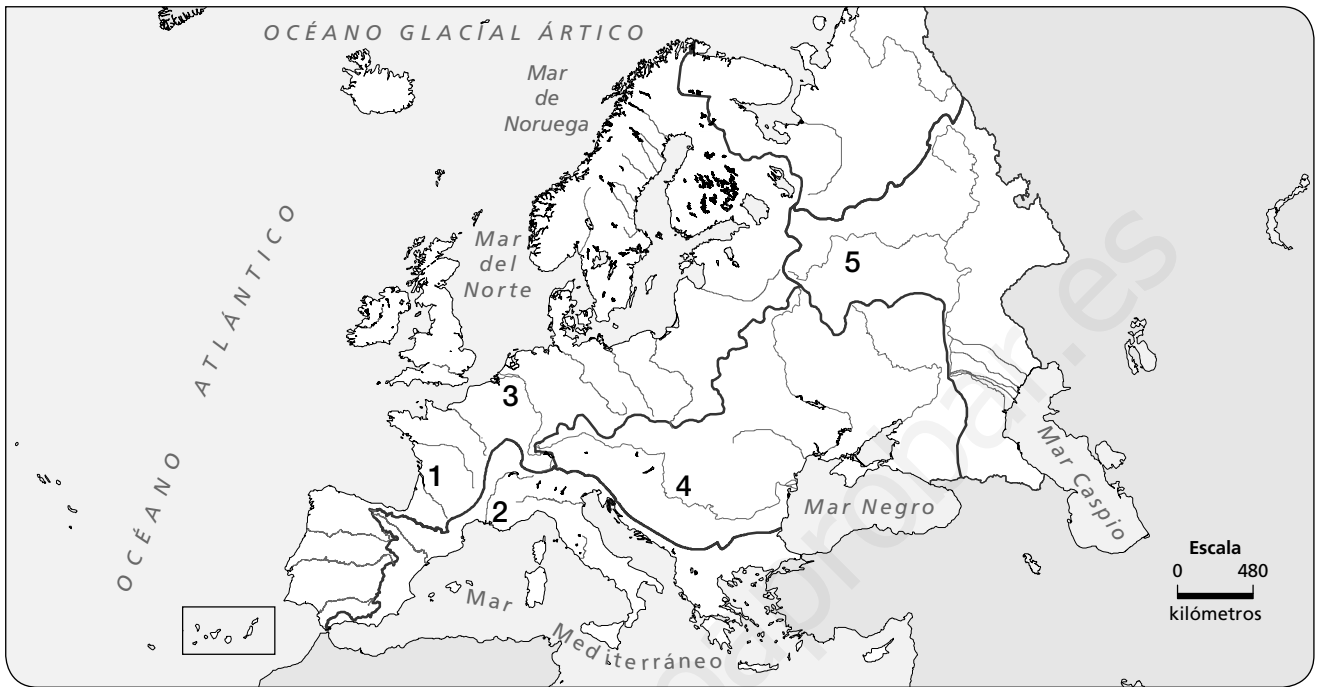
1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cuál fue el primer canal navegable construido en Europa? ¿Dónde se encontraba?

- ¿Para qué se empleaba este canal? _____

- ¿Qué otros ríos europeos son navegables? ¿Qué mares y océanos conectan?

2 Observa el mapa de Europa. Escribe a qué río corresponden los siguientes números y en qué vertiente desembocan.



- 1. _____ . Vertiente: _____ .
- 2. _____ . Vertiente: _____ .
- 3. _____ . Vertiente: _____ .
- 4. _____ . Vertiente: _____ .
- 5. _____ . Vertiente: _____ .

3 En España se construyó en el siglo XVIII el canal de Castilla para el transporte fluvial. Busca información en Internet sobre él y completa una tabla como la siguiente.

Cuándo se construyó	
Qué ríos enlaza	
Qué provincias recorre	
Con cuántos canales cuenta	



Nombre _____ Fecha _____

Un emprendedor con mucho éxito

En ocasiones, una idea original no garantiza el éxito. Pero contribuye a él. Hace más de medio siglo, un confitero catalán llamado Enric Bernat tuvo la idea de unir un palito a una bola de caramelo y triunfó en el mundo entero.

Hoy parece sencillo, pero en la década de 1950 la idea fue revolucionaria.

Enric, tras observar que los niños solían sacarse los caramelos de la boca, con los problemas higiénicos que eso causaba, decidió incorporar a los caramelos un palito que les permitiera disfrutar de ellos más fácilmente. En 1958 salió al mercado el primer caramelo con palo. Pero la empresa Chupa Chups no se constituyó hasta 1964. Y su eslogan fue: «Es redondo y dura mucho, Chupa Chups».

Pero a Enric Bernat no le bastaba con triunfar en España. Quería traspasar fronteras y que su caramelo fuera conocido en el mundo entero. Para ello, necesitaba un logotipo especial, que identificara el caramelo con la felicidad. Le encargó el diseño a uno de los más grandes artistas del siglo XX, Salvador Dalí. Él, en una hora, creó una margarita amarilla en cuyo interior estaba escrito el nombre «Chupa Chups» en rojo. Hoy se sigue utilizando el mismo diseño.

¡Vaya, que Chupa Chups fue reconocido mundialmente! Fue el primer caramelo con palito que se consumió en el espacio. En 1995, los astronautas rusos lo llevaron a la estación espacial Mir.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Quién fue Enric Bernat? _____

- ¿Cómo se le ocurrió crear Chupa Chups? _____

- ¿Cuál fue el primer eslogan de Chupa Chups? _____

- ¿Cuándo llegó Chupa Chups al espacio? ¿Quiénes lo llevaron?

2 Estas son algunas de las características que debe tener un emprendedor. Elige las dos que consideres más importantes y explica por qué.

- ser creativo
- tomar decisiones
- detectar necesidades
- buscar soluciones
- trabajar en equipo
- asumir riesgos

- _____

- _____

3 Las personas identificamos los colores con distintos sentimientos. Observa el cuadro y di qué colores elegirías para la imagen de los siguientes productos.

blanco ▶ pureza	negro ▶ elegancia	amarillo ▶ optimismo
rojo ▶ vitalidad	azul ▶ confianza	verde ▶ naturalidad

- Para unas zapatillas deportivas: _____
- Para un refresco: _____
- Para un coche ecológico: _____

4 Analiza este anuncio. Señala los elementos del mensaje publicitario. Después, explica qué colores utilizarías tú.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Nombre _____ Fecha _____

Soria, un desierto demográfico

En España, existen zonas cuya densidad de población es muy baja y están quedándose despobladas. De ellas, tal vez la que está en una situación más preocupante es la extensa provincia de Soria situada en Castilla y León.

En esta provincia, cada habitante toca a unos 3.000 árboles (frente a los 150 de media estatal), la esperanza de vida es de 84 años, el índice de alfabetización de adultos es de los más altos del país y el índice de calidad de vida se acerca al de Bélgica, el cuarto mejor del planeta.

Sin embargo, junto al norte de Escocia y a Laponia, Soria es una de las zonas menos pobladas de Europa. La densidad de población de Soria es de 8,9 hab./km², en alguna comarca incluso desciende a 1 hab./km²,

es decir, es diez veces menor que la de España, que es de 93 hab./km². Además, tiene el mayor envejecimiento demográfico de España (el 25 % tiene 65 y más años frente al 14 % de población menor de 16 años). El tamaño medio de los municipios sorianos es de 517 habitantes, mucho menor que el medio municipal de España, que es de 5.690 habitantes.

Si Soria fue en la Edad Media una importante zona de paso entre Aragón y Castilla, actualmente ha quedado aislada. En 1950 había 160.000 habitantes; hoy quedan cerca de 93.000 habitantes. ¿Se puede hablar de Soria como de un desierto demográfico?



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cuál es la densidad de población de Soria comparada con la de España?

- ¿Se puede decir que la población de Soria está envejecida? ¿Por qué?

- ¿Qué aspectos positivos presenta la provincia de Soria? _____

- ¿En cuánto ha descendido la población soriana desde 1950?

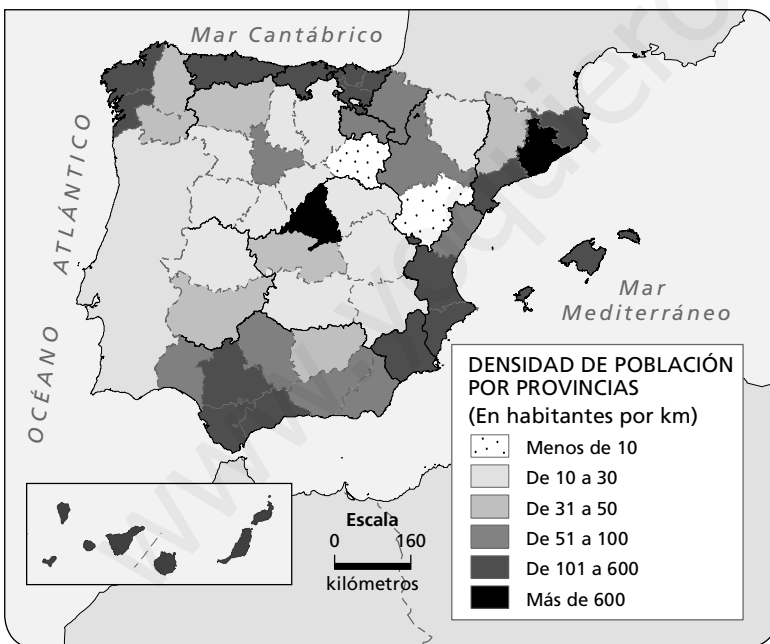
2 Define los siguientes conceptos relacionados con la población.

- Densidad de población: _____

- Envejecimiento demográfico: _____

- Índice de alfabetización: _____

3 Observa el siguiente mapa de densidad de población española y completa la tabla.



Dos provincias menos densamente pobladas
Cuatro provincias con densidades entre 10 y 100 hab./km ²
Cuatro provincias con densidades entre 101 y 600 hab./km ²

4 Calcula la densidad de población de las siguientes provincias.

Provincia	Población	Superficie	Densidad
Teruel	139.390	14.809 km ²	
Madrid	6.378.297	8.028 km ²	
Cantabria	587.682	5.326 km ²	
Sevilla	1.936.908	14.036 km ²	

Nombre _____ Fecha _____

El turismo español

En España el sector servicios ocupa al 74 % de la población. Dentro de este sector se puede destacar el turismo.

El turismo tradicional español ha sido siempre el de sol y playa, es decir, aquel que busca el atractivo de las playas y otras actividades acuáticas. Esto se debe principalmente a que España es uno de los países europeos con mayor litoral costero y a que el clima favorece este tipo de turismo. Así, entre los turistas extranjeros que visitan nuestras playas destacan los de Reino Unido, Francia y Alemania. Las Comunidades más visitadas son Cataluña, Comunidad Valenciana, Andalucía, Baleares y Canarias.



Sin embargo, también hay en España un turismo de interior, que se podría enmarcar en el llamado turismo rural. Este tipo de turismo trata de acercar al viajero a núcleos rurales y le da la oportunidad de conocer cómo se desarrolla la vida en el campo o en una pequeña aldea, y de practicar, además, ciertas actividades y deportes en contacto con la naturaleza (senderismo, rutas en bici, a caballo, o simplemente la contemplación de los paisajes).

Este tipo de turismo ha permitido diversificar las actividades económicas, primordialmente agrícolas, de los entornos rurales. Sin embargo, es un turismo mayoritariamente nacional, un 84 % de españoles realiza estos viajes.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué turismo predomina más en España? ¿Por qué? _____

- ¿De qué países son los turistas que más visitan España? _____

- ¿Qué caracteriza el turismo rural? _____

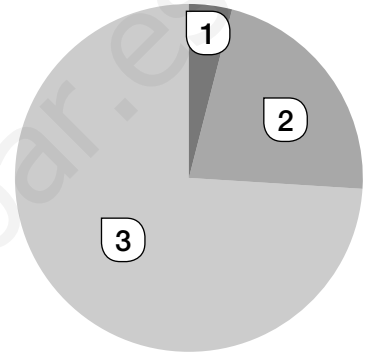
2 Explica la diferencia entre turismo de sol y playa y turismo rural.

3 Observa el gráfico de la población de España por sectores económicos y completa a cuál de ellos corresponde cada apartado. ¿Qué porcentaje de población trabaja en cada uno? Escríbelo en el gráfico.

1. _____

2. _____

3. _____



4 El turismo rural diversifica las actividades económicas de los entornos rurales. Escribe en qué Comunidades Autónomas españolas predomina más la agricultura tanto de secano como de regadío.

5 Observa el siguiente cartel.

- Explica qué tipo de turismo promociona.



- Imagina que tuvieras que promocionar el turismo de tu Comunidad. Dibuja en una cartulina un cartel e inventa un eslogan para atraer turistas.

Nombre _____ Fecha _____

Los parques nacionales españoles

España es uno de los primeros países europeos que impulsó la conservación de espacios naturales. Actualmente existen 15 parques naturales protegidos.

El primer paisaje natural en ser declarado parque nacional fue el de Picos de Europa en 1918. Antes se llamaba Montaña de Covadonga, pero en 1995 cambió su nombre y amplió su superficie. El rey Alfonso XIII inauguró este parque nacional un 8 de septiembre tras plantar en él un árbol. La revista *Montes* recogía así cómo había tenido lugar la inauguración: «El acto revistió especial solemnidad por la hermosura del sitio, donde no se colocó otro adorno artificial que un tablado cubierto de alfombra, en que se pusieron dos sillones para los reyes frente a un plantón y un hoyo abierto en una reducida superficie desprovista de vegetación y situada bajo la explanada del hotel Pelayo, desde donde presenciaba el acto inmensa muchedumbre».



En 2013 fue declarado el hasta ahora último parque nacional, el de Sierra de Guadarrama. En julio de ese año, los entonces todavía príncipes de Asturias, Felipe y Letizia, descubrieron una placa conmemorativa del decimoquinto parque de la red nacional, el quinto en extensión y el primero que comparten dos Comunidades.

La Comunidad Autónoma que cuenta con mayor número de parques nacionales es la de Canarias. En ella se pueden encontrar los parques del Teide (Tenerife), de la Caldera de Taburiente (La Palma), Timanfaya (Lanzarote) y Garajonay (La Gomera).

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cuántos parques nacionales existen actualmente en España? _____
- ¿Cuál fue el primer parque nacional declarado? ¿Quién lo inauguró?

- ¿Cuál ha sido el último? ¿Quiénes lo inauguraron? _____

- ¿Qué Comunidad Autónoma cuenta con más parques nacionales? ¿Cuáles son?

2 Completa la tabla de las fechas de aprobación de los parques nacionales tras la información que encuentres.

Parque nacional	Fecha
Picos de Europa	1918
	1918
	1954
	1954
	1955
	1969
	1973
	1974

Parque nacional	Fecha
	1981
	1991
	1995
	1998
	2002
	2007
Sierra de Guadarrama	2013

3 Selecciona uno de los quince parques nacionales, busca información y completa una ficha como la siguiente.

<p>Nombre _____</p>
<p>Fecha de declaración: _____</p>
<p>Superficie: _____</p>
<p>Comunidad Autónoma: _____</p>
<p>Peculiaridades: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

4 Si visitaras alguno de estos parques nacionales, ¿qué dos medidas respetuosas con el medio ambiente deberías llevar a cabo?

Nombre _____ Fecha _____

Canarias en la Unión Europea

Se denomina regiones ultraperiféricas a aquellos territorios pertenecientes a España, Francia y Portugal, pero que se encuentran a miles de kilómetros de estos países miembros de la Unión Europea.

Estos territorios comparten una serie de características comunes que hacen que tengan un estatuto jurídico específico dentro de la Unión Europea. Estas regiones fueron reconocidas por primera vez en el artículo 299.2 del Tratado de Ámsterdam de 1999.



En concreto, son regiones ultraperiféricas, según este tratado: cinco departamentos franceses de ultramar, Guadalupe, Guayana Francesa, Martinica, Reunión y Mayotte; la colectividad de ultramar francesa de San Martín, la Comunidad Autónoma española de las Islas Canarias y las regiones autónomas portuguesas de Azores y Madeira.

Para Canarias este reconocimiento supone una serie de medidas específicas en ámbitos como las políticas aduanera y comercial del mercado único, la política fiscal, las políticas agrícola y pesquera. Ya que la lejanía del continente europeo y la fragmentación geográfica, debido a las numerosas islas que la componen, aumenta los costes de los transportes y comunicaciones entre las islas y con el resto del mundo. Por ello, se han aplicado políticas de apoyo desde la Unión Europea para acabar con estos y otros problemas.

1 Lee el texto y contesta.

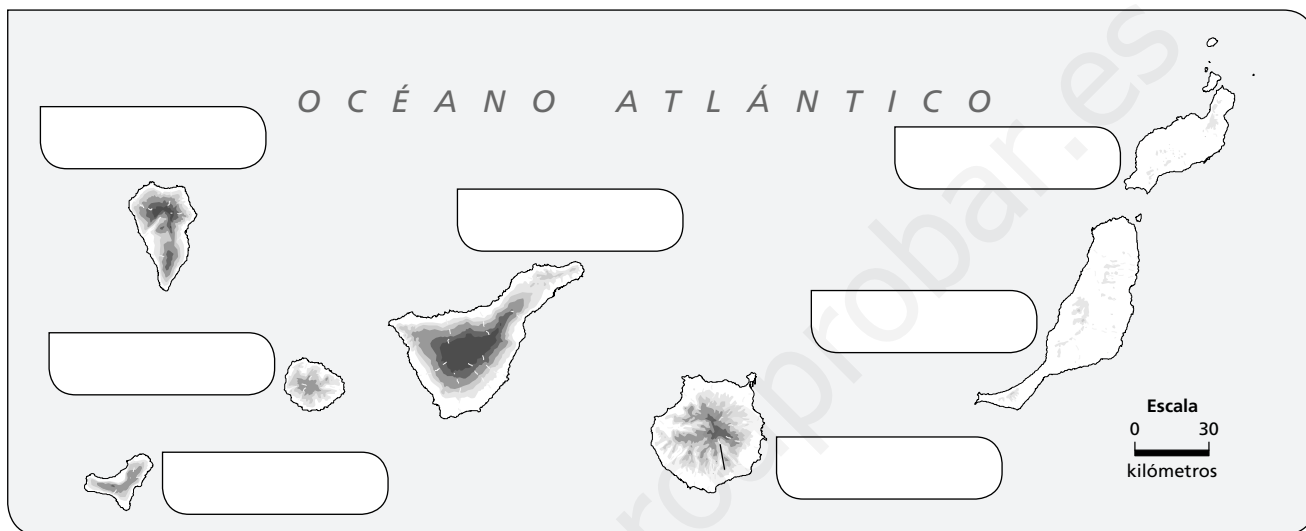
- Define qué es una región ultraperiférica. _____

- ¿Qué territorios componen estas regiones? _____

- ¿Cuándo fueron reconocidas como tal? _____

2 Busca en Internet el Tratado de Ámsterdam, lee el artículo 299.2 y resume su contenido.

3 Observa el mapa y escribe el nombre de las islas Canarias en él.



4 El texto hace alusión al mercado único europeo. Explica en qué consiste.

5 Busca información sobre los siguientes tratados de la Unión Europea y escribe algunas de sus características principales.

Tratado	Fecha de entrada en vigor	Característica principal
Tratado de Roma		
Tratado de Maastricht		
Tratado de Ámsterdam		
Tratado de Lisboa		

Nombre _____ Fecha _____

19 de marzo de 1812

El 19 de marzo de 1812, España se convirtió en uno de los primeros países del mundo, tras Estados Unidos y Francia, en romper con el régimen absolutista y proclamar una constitución de carácter liberal.

La Constitución de 1812 fue aprobada en el Oratorio de San Felipe Neri, donde se celebraban las reuniones de las Cortes de Cádiz. Su aprobación tuvo lugar el mismo día en que se celebraba la festividad de San José, de ahí que se conozca con el sobrenombre de *La Pepa*.



El texto se estructuró en 384 artículos divididos en diez títulos. Establecía la soberanía nacional, la separación de poderes, el sufragio universal masculino, la igualdad de los ciudadanos ante la ley, la libertad de expresión y la libertad personal, entre otros derechos. Por primera vez en la historia de la humanidad, un texto legal proponía que los derechos y las libertades de los ciudadanos se extendieran a todos los seres humanos, independientemente de su condición social o el color de la piel.

Tras la aprobación de la Constitución se celebró una misa y era tan fuerte el viento que soplaba ese día que llegó a tronchar un árbol en la puerta de la iglesia. Uno de los diputados que allí estaban escribió: «algunos de los circunstantes (entre los cuales estaba yo) no por superstición, sino como en burla, aludieron a que podría ser funesto agüero de la suerte de la ley nueva».

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cuándo y dónde fue aprobada la Constitución de 1812? _____

- ¿Qué es un régimen absolutista? ¿Y uno liberal? _____

- ¿Qué establecía la Constitución de 1812? _____

2 Recuerda cuál era la situación de España en 1812.

3 Explica el último párrafo del texto. ¿Qué pasó con la Constitución de 1812 cuando regresó Fernando VII?

4 Compara estos artículos de la Constitución de 1812 con los de la actual Constitución de 1978. Contesta a las preguntas.

Constitución de 1812	Constitución de 1978
<p>Art. 3. La soberanía reside esencialmente en la Nación, y por lo mismo pertenece a esta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales.</p> <p>Art. 14. El Gobierno de la Nación española es una monarquía moderada hereditaria.</p> <p>Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en la Cortes con el rey.</p> <p>Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el rey.</p> <p>Art. 17. La potestad de aplicar las leyes en las causas civiles y criminales reside en los tribunales establecidos por la ley.</p>	<p>Artículo 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político. 2. La soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan los poderes del Estado. 3. La forma política del Estado español es la Monarquía parlamentaria.

- Explica los términos de «soberanía nacional» y «separación de poderes».

- ¿Qué tipo de monarquías establecen ambas constituciones? ¿En qué se diferencian y en qué se parecen?

LAS HUELLAS DEL TIEMPO

El primer ferrocarril español

Nombre _____ Fecha _____

La primera línea férrea de España

El 27 de septiembre de 1825 se inauguró la primera vía férrea del mundo, la línea que unía las localidades mineras de Stockton y Darlington, en Reino Unido.

Esa línea había sido diseñada y dirigida por George Stephenson, que fue también el inventor de la locomotora de este primer tren.

La primera vía férrea para el transporte de pasajeros y de carga fue la que unía las localidades británicas de Liverpool y Manchester, inaugurada el 15 de septiembre de 1830.

Pronto las líneas de ferrocarril se fueron extendiendo por todo el mundo. La primera línea de España se construyó en Cuba, que entonces era una colonia española. Se inauguró en 1837 y correspondía a la línea La Habana-Güines.

En la península ibérica, la primera vía férrea de transporte de pasajeros se inauguró el 28 de octubre de 1848, entre Barcelona y Mataró. El día de su inauguración el tren se componía de 24 coches con una capacidad para unos 900 viajeros. En 1851 se inaugura la siguiente línea, que unía Madrid y Aranjuez. Actualmente, en España hay más de 15.000 kilómetros de líneas férreas.

El tren supuso un gran avance para la comunicación y la economía de un país que empezaba a desarrollar su revolución industrial.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿En qué país se construyó la primera línea férrea del mundo? ¿Cuándo se inauguró?

- ¿Dónde se inauguró la primera línea de ferrocarril española? ¿Qué ruta hacía?

- ¿Cuál fue la primera línea de la Península? _____

- ¿Qué características tenía? _____

- ¿Qué supuso para España? _____

2 Explica quién reinaba en España entre 1833 y 1868. Resume dos hechos que ocurrieron en su reinado.

3 Marca cuáles de estas máquinas se inventaron en el siglo XIX.



4 Selecciona uno de esos inventos, busca información y completa en tu cuaderno una ficha como la siguiente.

Fecha de invención: _____

Inventor: _____

Principales características: _____

5 La Revolución Industrial supuso un gran cambio en la sociedad de la época. Pon dos ejemplos de quiénes integraban las nuevas clases sociales.

Clase social	Ejemplo
Clase alta	
Clase media	
Clase baja	

Nombre _____ Fecha _____

El voto de la mujer

Los primeros países en reconocer el derecho de voto de las mujeres fueron Noruega, Dinamarca, Nueva Zelanda y Australia en el siglo XIX.

En 1918, en Gran Bretaña se reconoció el sufragio femenino. En España, el voto femenino se alcanzó en 1931 durante la Segunda República.

Sin embargo, esta medida despertó un gran debate entre los diputados. Una de las voces que con más fuerza se levantó contra el proyecto fue la de la diputada Victoria Kent, pionera de la participación de la mujer en la vida pública: fue la primera mujer abogada española en litigar en un tribunal. Ella pensaba que el voto femenino iba a estar influido por la opinión de la Iglesia y sería conservador en perjuicio de los partidos de izquierdas.

Por el contrario, se distinguió apoyando el proyecto otra mujer, Clara Campoamor. Esta diputada no solo abogó por el voto, sino porque la mujer consiguiera la plena igualdad en todos los ámbitos sociales y se reflejara en las leyes.

El 1 de octubre de 1931, por 160 votos a favor y 121 en contra, se aprobó el derecho de voto para las mujeres. El 19 de noviembre de 1933, por primera vez 6.800.00 mujeres eligieron a sus representantes en unas elecciones generales.



1 Lee el texto y contesta.

- Explica qué es el sufragio universal. _____

- ¿Cuándo se consiguió el derecho al voto femenino en España? ¿Cuándo votaron por primera vez?

- ¿Quién estaba a favor de este derecho y quién en contra? ¿Qué defendía cada una?

2 ¿Cuándo se proclamó la Segunda República en España? ¿Cuándo terminó y por qué?

3 Explica dos medidas sociales que se aprobaron durante la Segunda República.

4 Busca información y elabora una ficha biográfica de estas dos diputadas republicanas.

Victoria Kent	Clara Campoamor
<ul style="list-style-type: none"> Lugar y fecha de nacimiento: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> Lugar y fecha de nacimiento: _____
<ul style="list-style-type: none"> Formación y trabajos: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> Formación y trabajos: _____
<ul style="list-style-type: none"> Actividad política: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad política: _____

5 Tras la Guerra Civil, la mujer perdió el derecho al voto. Busca información y escribe cuándo se volvió a aprobar el sufragio universal en España.

Nombre _____ Fecha _____

Las obras de arte y la historia

Desde sus orígenes, el arte ha servido para reflejar importantes episodios de la historia. Era una forma de plasmar los acontecimientos ocurridos, aunque siempre desde la óptica del artista. Por ejemplo, Francisco de Goya dejó constancia de las consecuencias del levantamiento del pueblo de Madrid el 2 de mayo de 1808. Además, este artista fue pintor de corte de los reyes Carlos IV y Fernando VII.

En la actualidad, desde la aparición de dispositivos tecnológicos para captar imágenes como cámaras

fotográficas o de vídeo, así como móviles y tabletas, ya no se elaboran obras de manera habitual para reflejar hechos históricos. Aun así, los artistas implicados en su tiempo siguen dejando constancia en sus cuadros de la influencia de los acontecimientos que están viviendo.

Un ejemplo es la obra de Antonio López sobre la familia real. El cuadro, que se encargó en 1993, terminó de pintarse en 2014. En esos años han tenido lugar tantos cambios, que el cuadro ya es un fiel reflejo de la historia. El actual rey ya no es Juan Carlos I, sino su hijo, Felipe VI; desde 1993 se han sucedido, además, hasta cuatro presidentes de gobierno. Así respondía Antonio López a la pregunta: ¿cree que la pintura pasará a exponerse en el futuro junto a los otros grandes retratos de familias reales como *La familia de Carlos IV* de Goya que se exponen en el Prado? «No tengo ni idea, ni pienso en ello. El tiempo lo dirá».



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué relación hay entre el arte y la historia? _____

- ¿Cuántos años tardó en pintarse el retrato de la familia real de Antonio López?

- ¿Qué hecho histórico reflejó Francisco de Goya en 1808? _____

2 Desde que Antonio López comenzó el cuadro de la familia real en 1993 se han sucedido cuatro presidentes de gobierno. Completa los datos de esta tabla.

Nombre	Fechas de gobierno	Un hecho destacado de su gobierno

3 Busca información sobre el estilo artístico de Antonio López y escribe sus principales características y sus máximos representantes.

4 Observa los siguientes cuadros de Goya y explica qué reflejan cada uno de ellos.



El 2 de mayo de 1808 en Madrid.



El 3 de mayo de 1808 en Madrid.

5 Selecciona algún acontecimiento de la historia reciente de España y elabora un cuadro en el que lo reflejes. Ten en cuenta los siguientes aspectos: elige un estilo artístico (puede ser realista o abstracto) y escoge los materiales que vas a emplear (pinturas, collage...).

www.yoquieroaprobar.es



Solucionario

Soluciones

Plan de mejora

Bloque 2

Ficha 1

1. R. G. Arriba: Mercurio, Tierra, Júpiter y Urano.
Abajo: Venus, Marte, Saturno y Neptuno.
2. Los asteroides son trozos de roca que giran alrededor del Sol. Los meteoritos son pequeños asteroides que chocan con otros astros y forman cráteres en su superficie.
3. R. G. **Movimiento de rotación.** Duración: 24 horas. Da lugar a los días y las noches.
Movimiento de traslación. Duración: 365 días y unas seis horas. Da lugar a las estaciones.
4. • Eclipse: ocurre cuando tres astros se alinean y uno de ellos oculta a otro. Hay dos tipos: eclipses de Sol y eclipses de Luna.
• Marea: movimiento de ascenso y descenso de las aguas del mar producido por la fuerza de atracción del Sol y de la Luna sobre la Tierra.

Ficha 2

1. • Se trata de un mapamundi físico.
• 1. Rosa de los vientos; 2. coordenadas geográficas, 3. escala.
• Es una escala gráfica.
• 7 cm x 2.000 km = 14.000 km.
• Hacia el suroeste.
• Atrasaría la hora.
• Punto A: norte; este. Punto B: sur; oeste.

Ficha 3

1. R. G. 1. Montes Urales.
2. Montes Escandinavos.
3. Pirineos.
4. Cárpatos.
5. Alpes.
6. Caúcaso.
7. Balcanes.
8. Gran llanura Europea.
9. Llanura de la Europa Oriental.
2. R. G. Deberán escribir: el océano Glacial Ártico, y el océano Atlántico.

Entre los grandes mares que bañan la costa europea están el Mar del Norte, el mar Báltico y el mar de Barents, en el norte, y el mar Mediterráneo, el mar Negro y el mar Caspio, en el sur.

3. R. G. A. Kola: península.
B. Cerdeña: isla.
C. Gibraltar: estrecho.
D. Ibérica: península
E. Vizcaya: golfo.
F. Chipre: isla.
G. Irlanda: isla.
H. Norte: cabo.
I. Jutlandia: península.

Ficha 4

1. El territorio de España ocupa buena parte de la península ibérica, las islas Baleares, las islas Canarias y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, en el norte de África.
2. R. G.
3. R. G. **Cadenas montañosas interiores a la Meseta:** Sistema Central, Montes de Toledo.

Cadenas montañosas que bordean la Meseta: Montes de León, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico y Sierra Morena.

Cadenas montañosas exteriores a la Meseta: Macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, Sistema Costero-Catalán, Sistemas Béticos.

Depresiones exteriores a la Meseta: del Guadalquivir y del Ebro.

Ficha 5

1. **Costa cantábrica.** No tiene tipos de costa. Es una costa acantilada y con pocas playas.
Costa atlántica. Tipos: gallega, andaluza y canaria. La gallega es recortada con muchos entrantes y salientes. La andaluza es baja y arenosa, con muchas playas. La canaria, al oeste es alta y rocosa y al este, baja.
Costa mediterránea. Tipos: costa mediterránea de Andalucía. Alterna amplias zonas llanas con acantilados. Costa levantina. Tiene amplias playas. Costa catalana y balear. Alternan costas altas con costas bajas, que forman calas. Costa de Ceuta y Melilla. La costa de Ceuta es baja y recortada, mientras que la de Melilla es alta y rocosa.

2. R. G. Las islas Canarias son Lanzarote, Fuerteventura, Gran Canaria, Tenerife, La Gomera, La Palma, El Hierro.

Ficha 6

1. A. Clima oceánico. B. Clima continental.
2. Las temperaturas en el climograma A son suaves en verano. Las precipitaciones son abundantes y regulares, pues se producen en todas las estaciones.

En el climograma B las temperaturas son altas en verano y muy bajas en invierno.

Las precipitaciones se concentran en verano.

En el clima A se puede encontrar prados y bosques de hayas y robles. En el B, taigas y estepas.

3. **Clima mediterráneo.** Localización: en la mayor parte de la Península, Ceuta, Melilla y en las islas Baleares. Las temperaturas: son más suaves en la costa y más extremas en el interior. Las precipitaciones: son escasas e irregulares.

Clima oceánico. Se da en el norte de la Península. Temperaturas: suaves a lo largo del año. Precipitaciones: abundantes y regulares.

Clima subtropical. Se da en las islas Canarias. Las temperaturas: son suaves durante todo el año. Precipitaciones: más frecuentes en el norte de las islas.

Clima de montaña. Se da en las cumbres que están por encima de los 1.500 metros de altura. Temperaturas: muy bajas en invierno y frescas en verano. Precipitaciones: abundantes y en invierno suelen ser en forma de nieve.

Ficha 7

1. **Vertiente mediterránea.** Son ríos poco caudalosos e irregulares. Entre otros, destacan el Ebro, el Ródano y el Po.

Vertiente atlántica. Los ríos de esta vertiente son los más caudalosos de Europa. Destacan el Dvina Occidental, el Vístula, el Oder, el Elba, el Rin, el Loira y el Tajo.

Vertiente del mar Negro. Son ríos muy largos y caudalosos, por eso son navegables. Destacan el Danubio, el Dniéper y el Dniéster.

Vertiente del mar Caspio. Los ríos son largos y caudalosos. Se encuentra el río más largo del continente europeo, el Volga.

Vertiente ártica. Son ríos muy caudalosos y permanecen helados durante el invierno. Destacan el Pechora y el Dvina Septentrional.

2. R. G. **Vertiente mediterránea.** 3. Ebro. 9. Júcar. 8. Segura.

Vertiente atlántica. 10. Miño. 4. Duero. 5. Tajo. 6. Guadiana. 7. Guadalquivir.

Vertiente cantábrica. 1. Nalón. 2. Navia.

Ficha 8

1. Arriba: paisaje agrario y urbano. Abajo: paisaje turístico e industrial.
2. **Paisaje oceánico:** poblamiento disperso en el ámbito rural, concentrado en la costa. Actividades económicas: ganadería, industria y servicios como el comercio y el turismo.

Paisaje mediterráneo de interior: poblamiento concentrado. Agricultura, industria y turismo.

Paisaje mediterráneo de costa: poblamiento concentrado y muy poblado. Desarrollo comercial e industrial y turismo.

Paisaje subtropical: disperso en las zonas rurales y concentrado en la costa. Turismo.

Bloque 3

Ficha 9

1. Una empresa es una organización que se dedica a actividades industriales, comerciales o de prestación de servicios para obtener un beneficio.
2. De izquierda a derecha: recursos humanos; recursos financieros; recursos materiales.
 - Los recursos humanos consisten en las personas que trabajan en las empresas.
 - Los recursos materiales consisten en los elementos necesarios para producir el bien o el servicio: materias primas, herramientas, maquinaria, tecnología, energía...
 - Los recursos financieros consisten en el dinero que precisa la empresa para realizar su actividad.
3. • Da a conocer el producto.
 - Gestiona a los trabajadores.

Ficha 10

- Emisor: la ONG medioambiental WWF.
 - Destinatario: un público en general.
 - Mensaje: hay que cuidar el planeta y sobre todo los animales en peligro de extinción.
 - Medio de difusión: es un cartel, así que en medios escritos.
- Es una publicidad educativa, pues pretende informar sobre comportamientos beneficiosos para todos.
- R. M. Se han puesto imágenes de animales, casi todos en peligro de extinción, para unirlos a un sentimiento emotivo.

Ficha 11

- El truco es el intercambio de bienes o servicios.
 - El dinero es un medio de pago aceptado por todas las personas que facilita el intercambio de bienes y servicios.
 - Los ingresos son el conjunto de nuestro dinero.
- Los billetes y las monedas constituyen el dinero en efectivo. Verdadero.

El riesgo es la principal característica de la inversión. Verdadero.

Las tarjetas bancarias son un tipo de ahorro. Falso.

Invertir es lo mismo que ahorrar. Falso.
- **Invertir** consiste en destinar parte de nuestros ingresos para intentar obtener un beneficio o rentabilidad.
 - **Ahorrar** consiste en guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras.
 - **Consumir** consiste en adquirir bienes o servicios.

Ficha 12

- La baja natalidad. En Europa nacen pocos niños.

La alta esperanza de vida. En Europa, las personas tienen posibilidad de vivir muchos años.
- R. M. Luxemburgo, Bélgica, Alemania y Francia.
- La población española se sitúa en la costa y en las islas, y en Madrid.
- Rusia, Alemania y Reino Unido tienen un elevado número de inmigrantes. Verdadero.

La población activa disminuye debido a la llegada de los inmigrantes. Falso.

Los inmigrantes fomentan la multiculturalidad. Verdadero.

En España, recientemente ha disminuido el número de personas que se marchan al extranjero. Falso.

La población activa aumenta debido a la llegada de los inmigrantes.

En España, recientemente ha aumentado el número de personas que se marchan al extranjero.

Ficha 13

- Gran Llanura Europea y Rusia.
 - Cuenca del Mediterráneo.
- R. G.
- La ganadería intensiva es la que predomina en los países del norte y centro de Europa. En estas zonas abundan las grandes explotaciones dedicadas a la cría de ganado bovino, ovino y porcino.

La ganadería extensiva predomina en los países de la cuenca del Mediterráneo. Se cría fundamentalmente ganado bovino y ovino. En España, el ganado más abundante es el porcino, seguido del ovino.

Ficha 14

- Las industrias de bienes de consumo más importantes de Europa son la alimentaria, la farmacéutica y la electrónica. Se localizan en zonas próximas a las ciudades de toda Europa. (Primera imagen)
 - La industria de bienes de equipo fabrica maquinaria, herramientas, material de transportes. Se localiza, sobre todo, en Alemania, Francia, España, Italia, Reino Unido y Países Bajos. (Segunda imagen)
 - La industria de base principal de Europa es la siderurgia y la metalurgia. Se localiza en Alemania, Francia, Rusia y Ucrania. (Tercera imagen)
- Las empresas españolas son principalmente de gran tamaño. Falso.

Las industrias más importantes españolas son la alimentaria, la metalúrgica, la de material de transporte y la química. Verdadero.

Una de las principales regiones industriales de España es Extremadura. Falso.

Las empresas españolas son principalmente de pequeño y mediano tamaño. Una de las principales regiones industriales de España es Cataluña.

Ficha 15

1. **Importaciones.** Europa: petróleo y materias primas. España: vehículos; productos energéticos, como el petróleo y el gas; productos farmacéuticos y maquinaria.

Exportaciones. Europa: productos químicos, metalúrgicos, material relacionado con el transporte, material tecnológico y productos agrícolas. España: productos industriales, alimentos y bebidas, calzado y vehículos.

- Los principales puertos marítimos de Europa son los de Róterdam y Hamburgo. En España destacan los puertos de Algeciras, Barcelona y Bilbao.
 - Los aeropuertos que tienen mayor tráfico aéreo de Europa son los de Londres, París y Fráncfort. El aeropuerto de España con más tráfico aéreo es el Adolfo Suárez Madrid-Barajas.
3. Turismo de playa y costa, turismo rural y turismo cultural.

Ficha 16

- El desarrollo sostenible es el que propone satisfacer nuestras necesidades actuales sin destruir el medio ambiente y sin poner en peligro las condiciones de vida de las generaciones futuras.
- Elementos naturales. El agua, la vegetación y la colina.
Elementos transformados. El pueblo, el puerto y las carreteras.
- A. La actividad agrícola. Sector primario.
B. Actividad de transportes. Sector terciario.
C. Actividad industrial. Sector secundario.

Ficha 17

1. **Deforestación.** Causas: se produce cuando se talan de forma descontrolada grandes superficies de bosques para aprovechar la madera, para conseguir más terreno

para la agricultura o para construir carreteras, urbanizaciones, etc.

Consecuencias: cuando desaparece un bosque, también lo hace la fauna que lo habita. Además, el suelo queda desprotegido frente a la erosión.

Sobreexplotación de los recursos naturales.

Causas: se produce cuando los seres humanos consumimos tan rápido y en cantidades tan grandes estos recursos que no damos tiempo a que se regeneren de forma natural.

Consecuencias: ha provocado la extinción de especies de animales, la desaparición de bosques o el agotamiento de acuíferos.

Contaminación del aire. Causas: la atmósfera se contamina, por ejemplo, con los gases que emiten las industrias, los automóviles, los aparatos de calefacción o la quema de combustibles.

Consecuencias: efectos para la salud de las personas y para el medio ambiente.

Contaminación del agua. Causas: se contamina con los vertidos industriales, las fugas de petróleo de los barcos o las aguas residuales que se generan en los núcleos urbanos.

Consecuencias: desaparición de especies que viven en el agua y agotamiento de recursos hídricos.

Cambio climático. Causas: se refiere a la alteración de las condiciones normales de los elementos del clima, como la temperatura, las precipitaciones, los vientos...

Consecuencias: pueden provocar periodos prolongados de sequía o inundaciones. Además, el aumento de la temperatura hace que el hielo de los polos se derrita, que el nivel del agua de los océanos ascienda, que se inunden las zonas costeras y desaparezca el hábitat de muchos animales y plantas.

- Para evitar las consecuencias del cambio climático, en 1997 los representantes de los países más industrializados del mundo se reunieron en la ciudad japonesa de Kioto. Allí acordaron reducir las emisiones de gases invernadero y aumentar el uso de energías renovables, como la energía o la solar. A estos acuerdos se les conoce como Protocolo de Kioto.

Ficha 18

1. R. M. • Ahorrar agua: cerrar los grifos para no consumir más agua que la necesaria y ducharnos en vez de bañarnos.
 - Ahorrar electricidad: apagar las luces y los electrodomésticos cuando no se usen o utilizar lámparas de bajo consumo.
 - Evitar la acumulación de basuras: no tirar sustancias contaminantes por los desagües o por el váter, intentar ser más responsable en el consumo.
2. Un espacio natural protegido es un paisaje que destaca por su singular belleza, porque apenas ha sido modificado por el ser humano, porque alberga animales o plantas de gran valor, formas del relieve únicas...
3. R. M.
 - Parques de alta montaña: Picos de Europa.
 - Parques marítimo-terrestres: Archipiélago de Cabrera.
 - Parques de zonas húmedas: Doñana.
 - Parques de bosque mediterráneo: Cabañeros.
 - Parques volcánicos: Garajonay.

Ficha 19

1. R. G. Comunidades Autónomas: 14. Andalucía, 7. Aragón, 2. Principado de Asturias, 17. Baleares, 16. Canarias, 3. Cantabria, 11. Castilla-La Mancha, 9. Castilla y León, 8. Cataluña, 15. Extremadura, 1. Galicia, 6. La Rioja, 10. Comunidad de Madrid, 13. Región de Murcia, 5. Comunidad Foral de Navarra, 4. País Vasco, 12. Comunidad Valenciana.
 - Ciudades Autónomas: 18. Ceuta y 19. Melilla.
2. • Municipio: Ayuntamiento.
 - Provincia: Diputación provincial.
 - Comunidad Autónoma: Gobierno autonómico.
3. • Poder legislativo: aprueba las leyes y los presupuestos. Lo forman las Cortes Generales.
 - Poder ejecutivo: toma las decisiones políticas y económicas necesarias para el país. Lo forma el Gobierno.
 - Poder judicial: determina si la conducta de los ciudadanos es conforme a la ley e impone penas a las personas que la incumplen. Lo forman los jueces y tribunales.

Ficha 20

1. • 1957: firma de los Tratados de Roma y constitución de la Comunidad Económica Europea (CEE).
 - 1986: incorporación de España a la CEE.
 - 1992: firma del Tratado de Maastricht, por el que la CEE pasó a llamarse Unión Europea (UE).
 - 2009: entró en vigor el Tratado de Lisboa y se crearon los cargos de Presidente del Consejo Europeo y el de Alto Representante de la Unión para Asuntos Exteriores y Política de Seguridad.
2. **Políticos.** Logros: ciudadanía europea. Retos: promover la solidaridad entre los países miembros.
Económicos. Logros: mercado único, zona euro. Retos: conseguir el empleo juvenil y el desarrollo económico sostenible.
Sociales. Logros: igualdad entre hombres y mujeres. Retos: favorecer la diversidad cultural y el progreso científico y tecnológico.
3. **Aspectos positivos:** España se ha beneficiado de los fondos europeos, que han permitido el desarrollo de las zonas menos prósperas del país.

Gracias a estos fondos se pusieron en marcha proyectos para mejorar las infraestructuras.

Además, supuso que muchos españoles pudieran establecerse libremente para trabajar o estudiar en otros países miembros.

Aspectos negativos: obligó a tomar duras medidas económicas para adaptarnos al mercado común europeo.

El sector primario también sufrió las consecuencias negativas. Desde Europa se impusieron cuotas que limitaban la producción de hortalizas, leche, aceituna o uva.

Bloque 4

Ficha 21

1. Los hechos simultáneos suceden al mismo tiempo y los sucesivos tienen lugar uno detrás de otro. R. L.
2. 1. 200 a.C., 2. 1 a.C., 3. 1 d.C., 4. 3, 5. 250 y 6. 1992.

3. De izquierda a derecha: fuente material, gráfica, escrita y oral.
4. Prehistoria: aparición de los seres humanos.
Edad Antigua: invención de la escritura.
Edad Media: final Imperio romano (476).
Edad Moderna: descubrimiento de América en 1492.
Edad Contemporánea: Revolución Francesa (1789).

Ficha 22

1. Reyes Católicos: conquista de Granada.
Descubrimiento de América.
Carlos I: germanías.
Felipe II: desastre *Armada Invencible*. Batalla de Lepanto.
Felipe III: expulsión de los moriscos.
Felipe IV: Guerra de los Treinta Años.
Carlos II: Guerra de Sucesión.
Felipe V: Decretos de Nueva Planta.
Fernando VI: realización de obras públicas.
Carlos III: construcción del Museo del Prado.
Carlos IV: gobierno de Godoy.
2. El Imperio azteca, Hernán Cortés, y el inca, Francisco Pizarro.
3. El Siglo de Oro español es un momento de gran esplendor artístico y literario que se vivió en el siglo XVII.
4. La Ilustración fue una corriente cultural que defendía la creación de un mundo nuevo y una nueva ciencia basada en la razón. El despotismo ilustrado es la aplicación de las ideas de la Ilustración al gobierno con el fin de modernizar sus reinos, aumentar el bienestar de sus súbditos y fomentar las actividades culturales y científicas.

Ficha 23

1. Carlos IV.
2. • El Motín de Aranjuez: fue una revuelta popular por la que Carlos IV tuvo que ceder el trono a su hijo Fernando VII.
• La aprobación de *La Pepa*: fue la primera Constitución liberal con la que contó España. Se aprobó el 19 de marzo de 1812. Limitaba el poder del rey y establecía una serie de derechos para los ciudadanos.

- El reinado de Fernando VII: supuso la vuelta a un régimen absolutista y la persecución de los liberales. Por eso, en su reinado tuvieron lugar muchos pronunciamientos.
3. R. M. La igualdad de las personas ante la ley y el sufragio, es decir, el derecho a votar para elegir al gobierno.
 4. En 1816 se independizó Argentina, y para 1824 se habían independizado todas excepto Cuba y Puerto Rico, que siguieron siendo españolas hasta 1898.

Ficha 24

1. R. G. El orden es el siguiente: reinado de Isabel II, reinado de Amadeo I de Saboya, Primera República, reinado de Alfonso XII y regencia de María Cristina.
2. Al no tener Fernando VII hijos varones, cambió la ley de sucesión al trono para que pudiera sucederle su hija Isabel. Esta decisión no fue aceptada por el hermano del rey Fernando VII, el infante don Carlos María Isidro. Así comenzó la primera de las guerras carlistas.
3. Los moderados eran liberales que querían aumentar el poder de los reyes. Los progresistas eran liberales que querían que en España se consolidara una monarquía constitucional. En la Restauración, el Partido Conservador de Cánovas del Castillo fue el heredero de los moderados, y el Partido Liberal de Sagasta, el de los progresistas.

Ficha 25

1. • El nacionalismo. En Cataluña, el País Vasco y Galicia surgieron movimientos que reclamaban con fuerza la autonomía para sus territorios.
• El movimiento obrero. Los sindicatos, para mejorar las condiciones de los obreros, llevaron a cabo numerosas huelgas. Por ejemplo: la huelga general de 1917.
• El conflicto marroquí. Los habitantes del norte de Marruecos se sublevaron contra el ejército español, que controlaba esta zona, y se enfrentaron en una guerra. Por ejemplo: el desastre de Annual.
2. Miguel Primo de Rivera instauró una dictadura militar en 1923. Verdadero.
Durante la dictadura se establecieron numerosas libertades. Falso.

En 1932 tuvieron lugar elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos. Falso.

En 1931, Alfonso XIII abandonó España camino del exilio. Verdadero.

Durante la dictadura se restringieron las libertades.

En 1931 tuvieron lugar elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos.

3. Una dictadura es un sistema político autoritario en el que todo el poder del Estado se concentra en una sola persona, el dictador, o en un grupo de personas. En las dictaduras, los ciudadanos no eligen a sus representantes, no controlan al gobierno ni tampoco pueden oponerse a las decisiones del dictador.

La dictadura de Primo de Rivera era de tipo militar.

Ficha 26

1. Al sufragio universal que permitió a las mujeres ejercer el voto.

España fue uno de los primeros países europeos en los que se reconoció este derecho a las mujeres.

2. • Reforma agraria: se repartieron tierras entre las familias de campesinos para mejorar sus condiciones de vida y, a la vez, aumentar la producción agrícola.
• Reforma laboral: entre otras medidas, se estableció un salario mínimo y se redujo la jornada laboral, para mejorar la vida de los trabajadores.
• Reforma de la enseñanza: se construyeron miles de escuelas por todo el país para impulsar la educación.
3. **Año de comienzo y finalización:** 1936-1939.

Zonas en que se dividió España: zona republicana, que apoyaba al gobierno de la República, que era el legítimo. La zona sublevada, llamada nacional, que apoyaba a los partidarios del golpe de Estado de Francisco Franco.

Efectos y consecuencias: imposición de una dictadura en manos de Franco, escasez de alimentos, abandono y destrucción de viviendas y como principales consecuencias: cientos de miles de muertos y exiliados, cuantiosas pérdidas económicas y una sociedad dividida en vencedores y vencidos.

Ficha 27

1. **Jefe del Estado:** Francisco Franco.

Poderes del jefe del Estado: Franco era jefe del Estado, del Gobierno y del Ejército. Hacía las leyes sin contar con las Cortes, cuyos miembros no eran elegidos democráticamente.

Partidos políticos y sindicatos: se prohibieron los partidos políticos y los sindicatos. Estos fueron sustituidos por un único partido y un único sindicato controlados por el Gobierno.

Constitución: se suprimió la Constitución.

Censura: se implantó la censura. Se prohibieron libros, películas, obras de teatro y cualquier tipo de manifestación contraria a las ideas de la dictadura.

2. • 1939: fin de la Guerra Civil.
• 1955: admisión de España en la ONU.
• 1975: muerte de Franco.
3. • Primeros años del franquismo: la represión fue muy dura y España quedó aislada internacionalmente.
• Años 50: España empieza a ser aceptada internacionalmente.
• Años 60: crecimiento de la economía.
• Años 70 hasta 1975: crecimiento de la oposición al gobierno de Franco.

Ficha 28

1. • Transición: fue el proceso político que se inició cuando murió el general Francisco Franco y que significó el paso de una dictadura a una democracia de forma pacífica.
• Referéndum: es un procedimiento en el que los ciudadanos, mediante el voto, manifiestan su opinión sobre asuntos importantes.
2. • Forma política del Estado: España es un Estado democrático, que la soberanía nacional reside en el pueblo español y que la forma política del Estado es una monarquía parlamentaria.
• Derechos ciudadanos: garantiza a los ciudadanos derechos como la igualdad ante la ley, la libertad de expresión y el sufragio universal, es decir, el derecho a votar de todos los españoles mayores de 18 años.
• Organización territorial: España se organiza en Comunidades Autónomas.

3. Felipe González (1982- 1996): en 1986 España ingresó en la Comunidad Europea, que es la actual Unión Europea.

1. Adolfo Suárez (1977-1981): llevó a cabo las primeras reformas democráticas.

6. Mariano Rajoy (2011 - _____): tuvo que tomar medidas muy severas para salir de la grave crisis económica.

4. José María Aznar (1996-2004): 2002, España adoptó el euro como moneda, que sustituyó a la peseta.

2. Leopoldo Calvo Sotelo (1981-1982): España ingresó en la OTAN, que es una organización militar.

5. José Luis Rodríguez Zapatero (2004-2011): amplió los derechos de los ciudadanos.

Plan de ampliación

Bloque 2

Ficha 1

- 25 años.
 - La NASA y la Agencia Espacial Europea (ESA).
 - *James Webb*.
 - Ha descubierto la energía oscura, el choque de un cometa en Júpiter, diferentes nebulosas y un primer vistazo a las fases tempranas de la formación de las galaxias.
 - Galileo.
 - Cuatro lunas en Júpiter, los anillos de Saturno y el paisaje lunar.
- Saturno es un planeta del sistema solar. Un planeta es un astro grande, sin luz propia y de tamaño esférico.
Las galaxias son agrupaciones de millones de estrellas, planetas, nubes y fragmentos de rocas.
- R. G. Deberán escribir Júpiter y Saturno.
- La Tierra está formada por cuatro capas: la atmósfera, la geosfera, la hidrosfera y la biosfera.

Ficha 2

- En su blog en febrero de 2005. Llegó a España en abril de 2006.

• Tanto de satélites espaciales como de aviones, así como de bases de datos.

• Ofrece información sobre cualquier lugar del mundo; además, permite visitar a pie de calle esos lugares.

2. Es una imagen de satélite física.

3. Sí, ya que un GPS nos indica el lugar exacto en el que nos encontramos y Google Maps también nos da las coordenadas geográficas exactas de un lugar y nos indica cómo llegar a él.

4. R. L.

5. R. M. Puede ayudar a estas personas a llegar a ciertos lugares que no conocen con precisión.

Ficha 3

- Un fiordo es un valle glaciar que se localiza en la costa y que ha sido invadido por el mar.
 - El más grande de Noruega es el fiordo Sognefjord, que tiene unos 200 km de paredes escarpadas y alcanza los 1.308 metros por debajo del nivel de mar.
 - Las bellas cascadas, como la de las Siete Hermanas, el Pretendiente o el Velo Nupcial.
 - El de Oslo. Se ha construido el palacio de la Ópera.
 - R. G.
 - Sus países limítrofes son Suecia, con capital en Estocolmo; Finlandia, cuya capital es Helsinki, e incluso podrían señalar Dinamarca, con capital en Copenhague.
 - Océano.** Glacial Ártico. Es el más pequeño de los océanos.
Mares. Mar de Noruega. Es un mar del océano Atlántico situado al noroeste de Noruega.
Mar del Norte. Es un mar del océano Atlántico. Situado entre las costas de Noruega y Dinamarca.
Cabo. Norte. Aquí se puede disfrutar del sol de medianoche.
Península. Escandinava. La mayor parte la ocupan Noruega y Suecia.
Montes. Escandinavos. Recorren la península escandinava de noreste a sudoeste.
4. R. L.

Ficha 4

1. En las zonas bajas en la solana se encuentran las encinas. Según vamos ascendiendo encontramos robles en la zona de solana y penetran en la umbría. A partir de los 1.500 metros se encuentran las hayas y pinos y a las mayores alturas hay prados.
2. Los Pirineos se encuentran en el norte de España haciendo frontera con Francia. Son unas montañas exterior a la Meseta.
3. **R. G. Pirineos**
Comunidades Autónomas que recorre: Navarra, Aragón y Cataluña.
Cumbre más alta: Aneto.
Principales características: R. L.
4. • Las temperaturas son frías en invierno y frescas en verano. Las precipitaciones son abundantes durante todo el año, sobre todo, en invierno.
• Al oceánico.
5. R. G. En las zonas bajas, hasta los 1.000 metros, predominan las plantas como los cardones, las tabaibas, las palmeras y las sabinas.
En las zonas medias, entre los 1.000 y 1.500 metros, crece la laurisilva, un bosque húmedo de laureles y tilos.
A partir de los 1.500 metros crece el pino canario y, en la zona de cumbres, arbustos, como la retama, y la violeta del Teide.

Ficha 5

1. • El canal del Mediodía. En Francia.
Unía las costas mediterráneas y atlánticas a través de los ríos Garona y el Ródano.
• Para transporte de personas y mercancías.
• Otros ríos navegables de Europa son, por ejemplo, los ríos Rin y Danubio, que conectan el Atlántico con el mar Negro. Además, en Rusia también es navegable el río Volga, que está comunicado mediante canales con otros ríos, con lo que forma una red que une los mares Caspio, Báltico y el océano Glacial Ártico.
2. 1. Río Garona. Vertiente: atlántica.
2. Río Ródano. Vertiente: mediterránea.
3. Río Rin. Vertiente: atlántica.
4. Río Danubio. Vertiente: mar Negro.
5. Río Volga. Vertiente: mar Caspio.
3. R. L.

Bloque 3

Ficha 6

1. • Un confitero catalán que ideó el chupa chups.
• Al observar que los niños se sacaban los caramelos de la boca, lo que causaba problemas higiénicos.
• «Es redondo y dura mucho, Chupa Chups».
• En 1995. Lo llevaron unos astronautas rusos.
2. R. L.
3. R. M. • Para unas zapatillas deportivas: rojo.
• Para un refresco: amarillo.
• Para un coche ecológico: verde.
4. Emisor: es un anuncio del Ministerio de Sanidad.
Destinatario: los jóvenes y sus padres.
Mensaje: se busca que los niños coman más fruta.
Medio de difusión: un cartel publicitario impreso en medios gráficos.
R. L.

Ficha 7

1. • Es de 8,9 hab./km² frente a la de España, que es de 93 hab./km²; es decir, casi diez veces menor.
• Sí, pues 25 de cada 100 habitantes son personas adultas. Es decir, casi un cuarto de la población.
• Tiene una alta esperanza de vida y un índice de calidad de vida muy elevado.
• Ha pasado de 160.000 habitantes en 1950 a cerca de 93.000 en la actualidad.
2. • Densidad de población: es el número de habitantes que viven en una superficie o territorio.
• Envejecimiento demográfico: supone la proporción de personas mayores que habitan en un territorio.
• Índice de alfabetización: es el porcentaje de la población que sabe leer o escribir.
2. R. M. Dos provincias muy poco densamente pobladas: Teruel y Soria.
Cuatro provincias con densidades entre 10 y 100 hab./km²: Salamanca, Jaén, Navarra y Castellón.

Cuatro provincias con densidades entre 101 y 600 hab./km²: Sevilla, Alicante, Cantabria, Girona.

3. Teruel: 9,41 hab./km².
Madrid: 794,50 hab./km².
Cantabria: 110,34 hab./km².
Sevilla: 137,99 hab./km².

Ficha 8

1. • En España predomina el turismo de sol y playa. Pues tiene un gran litoral costero y el clima favorece este tipo de turismo.
 - Reino Unido, Francia y Alemania.
 - Acerca al viajero a núcleos rurales y así puede conocer cómo se desarrolla la vida en el campo o en una pequeña aldea, además de practicar rutas o senderismo por la naturaleza.
2. El turismo de sol y playa es un turismo que se da en las zonas costeras, frente al rural, que se suele dar en el interior en zonas de campo.

3. R. G. 1. Sector primario (4%), 2. Sector secundario (22%), 3. Sector terciario (74%).
4. Los cultivos de secano ocupan la mayor parte de la superficie cultivada en nuestro país. Se extienden, sobre todo en Castilla-La Mancha, Castilla y León y Andalucía.

Los cultivos de regadío abarcan alrededor del veinte por ciento de la superficie agrícola. Son frecuentes en la Comunidad Valenciana, la Región de Murcia y Andalucía.

5. • El turismo que promociona es el de sol y playa, ya que se puede ver una playa y unas aguas muy azules.
 - R. L.

Ficha 9

1. • Existen 15 parques nacionales.
 - El de Montaña de Covadonga, actualmente Picos de Europa. Lo inauguró el rey Alfonso XIII.
 - El de Sierra de Guadarrama. Lo inauguraron los actuales reyes de España, Felipe VI y Letizia.
 - Canarias. Teide (Tenerife), La Caldera de Taburiente (La Palma), Timanfaya (Lanzarote) y Garajonay (La Gomera).

2. Picos de Europa: 1918.
Ordesa y Monte Perdido: 1918.
Teide: 1954.
Caldera de Taburiente: 1954.
Aigüestortes-Estany de Sant Maurici: 1955.
Doñana: 1969.
Tablas de Daimiel: 1973.
Timanfaya: 1974.
Garajonay: 1981.
Cabrera: 1991.
Cabañeros: 1995.
Sierra Nevada: 1998.
Islas Atlánticas: 2002.
Monfragüe: 2007.
Sierra de Guadarrama: 2013.
3. R. L.
4. R. M. No tirar basuras al monte e intentar respetar el medio ambiente.

Ficha 10

1. • Una región ultraperiférica es aquella que pertenece a un país de la UE (Francia, España o Portugal), pero que se encuentra a miles de kilómetros de esos países.
 - Cinco departamentos franceses de ultramar: Guadalupe, Guayana Francesa, Martinica, Reunión y Mayotte; la colectividad de ultramar francesa de San Martín, la Comunidad Autónoma española de las Islas Canarias y las regiones autónomas portuguesas de Azores y Madeira.
 - En el artículo 299.2 del Tratado de Ámsterdam de 1999.
2. R. M. En este artículo se reconocen las regiones ultraperiféricas, y en virtud del cual, el Consejo puede adoptar medidas específicas en favor de estas regiones para adaptar el derecho comunitario a su realidad particular.
3. R. G. Lanzarote, Fuerteventura, Gran Canaria, Tenerife, La Gomera, La Palma, El Hierro.
4. El mercado único europeo quiere decir que los productos de los países de la UE pueden venderse en el resto de países de la Unión sin tener que pagar impuestos en las aduanas.

5. **Tratado de Roma:** 1957. Alemania Federal, Italia, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo y Francia constituyeron la Comunidad Económica Europea (CEE).

Tratado de Maastricht: 1992. La CEE pasó a llamarse Unión Europea (UE).

Tratado de Ámsterdam: 1999. Hizo énfasis en la libertad de circulación de los ciudadanos.

Tratado de Lisboa: 2009. Se crearon los cargos de Presidente del Consejo Europeo y el de Alto Representante de la Unión para Asuntos Exteriores y Política de Seguridad.

Bloque 4

Ficha 11

- El 19 de marzo de 1812 en el Oratorio de San Felipe Neri en Cádiz.
 - Un régimen absolutista es aquel en el que el rey tiene todos los poderes y ejerce por designio de Dios, frente al liberal, que limita los poderes del rey y defiende una Constitución.
 - La Constitución de 1812 establecía la soberanía nacional, la separación de poderes, el sufragio universal masculino, la igualdad de los ciudadanos ante la ley, la libertad de expresión y la libertad personal, entre otros derechos.
- España había sido invadida por Napoleón en 1808 y se encontraba en plena guerra de Independencia contra los franceses. En 1810 se creó una Junta que reunió en Cádiz a representantes del país en unas Cortes para redactar una constitución.
- Cuando regresó Fernando VII suprimió la Constitución y gobernó como un rey absolutista.
- Soberanía nacional quiere decir que la soberanía reside en el pueblo, aunque esta elige a sus representantes mediante elecciones.

Separación de poderes: es la separación de los poderes judicial, legislativo y ejecutivo en diferentes personas u organismos para evitar que todo recaiga en una sola persona.

 - La Constitución de 1812 establece una monarquía moderada hereditaria y la de 1978 una monarquía parlamentaria. En la primera se limitan algo los poderes del rey, pero sigue ejerciendo el poder; en la segunda, sus poderes quedan limitados por el Parlamento.

Ficha 12

- En Reino Unido. En 1925, entre Darlington y Stockton.
 - En Cuba. Hacía la ruta La Habana-Güines.
 - La de Barcelona-Mataró.
 - Se componía de 24 coches con una capacidad para unos 900 viajeros.
 - Supuso un gran avance económico para un país que comenzaba su revolución industrial.
- Isabel II. Tras la subida al trono de Isabel II tuvo lugar la primera guerra carlista, ya que el hermano del rey no estaba de acuerdo con la decisión del monarca de cambiar la legislación para que reinara su hija. Su reinado estuvo marcado por la lucha entre moderados y progresistas. Por eso, se sucedieron los pronunciamientos militares y los cambios de gobierno.

En 1868 hubo una revolución popular conocida como «La Gloriosa» y la reina abandonó España.

- Tendrá que marcar: el ferrocarril, los altos hornos, el barco de vapor y la máquina de hilar.
- R. L.
- Clase alta: aristocracia y burguesía.
Clase media: pequeño empresario y profesores.
Clase baja: obrero y campesino.

Ficha 13

- El sufragio universal consiste en el derecho a voto de toda la población (hasta un límite de edad), independientemente de su raza, sexo, creencias o condición social.
 - En 1931, durante la Segunda República. En las elecciones generales de 1933.
 - A favor estaba Clara Campoamor, y en contra, Victoria Kent. Clara Campoamor defendía que la mujer consiguiera la igualdad en todos los ámbitos y Victoria Kent creía que el voto de la mujer perjudicaría a los partidos de izquierdas, por estar influidas por la Iglesia.
- Se proclamó en abril de 1931, cuando se celebraron unas elecciones municipales en las que vencieron principalmente los partidos republicanos. Terminó en 1939 tras la derrota en la Guerra Civil del bando republicano.

3. R. M. Mediante la reforma agraria se repartieron tierras entre las familias de campesinos para mejorar sus condiciones de vida y, a la vez, aumentar la producción agrícola.
Con la reforma de la enseñanza se construyeron miles de escuelas por todo el país para impulsar la educación.
4. R. L.
5. R. L. El derecho al voto de la mujer en España se volvió a reinstaurar en la Constitución de 1978.

Ficha 14

1. • El arte ha servido para reflejar los acontecimientos históricos desde el punto de vista del artista y de esta manera dejar constancia de un hecho.
 - Se encargó en 1993 y se terminó en 2014. Por tanto, 21 años.
 - La invasión de los franceses en 1808 y el levantamiento del pueblo madrileño en mayo de ese año.

2. Felipe González (1982-1996): en 1986 España ingresó en la Comunidad Europea, que es la actual Unión Europea.

José María Aznar (1996-2004): 2002, España adoptó el euro como moneda, que sustituyó a la peseta.

José Luis Rodríguez Zapatero (2004-2011): amplió los derechos de los ciudadanos.

Mariano Rajoy (2011 - _____): tuvo que tomar medidas muy severas para salir de la grave crisis económica.

3. R. L.
4. En el primer cuadro se puede ver el levantamiento de los madrileños contra los franceses en Madrid el 2 de mayo de 1808. En el segundo, la derrota y consiguiente fusilamiento por parte de los franceses de los madrileños que se habían levantado contra los invasores.
5. R. L.

