

## ÁMBITO SOCIAL

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

**13 de noviembre de 2015**

Nombre: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro donde se realiza la prueba: \_\_\_\_\_

Fecha de realización de la prueba: \_\_\_\_\_

Tiempo para la realización de la prueba: 1 hora 30 minutos

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUADERNILLO

- 1º) Escuche atentamente las instrucciones que le dé el examinador.
- 2º) Antes de empezar rellene los datos personales que figuran en la portada.
- 3º) Lea con atención las preguntas y no se apresure en empezar a escribir.
- 4º) Conteste a continuación de las preguntas. Si necesita más espacio, pida hojas complementarias al examinador.
- 5º) Dispone de 1 hora 30 minutos para hacer el ejercicio.
- 6º) La puntuación o valor de la cada pregunta se relaciona a continuación:

Pregunta 1ª: 1,5 puntos  
Pregunta 2ª: 1 puntos  
Pregunta 3ª: 1,5 puntos  
Pregunta 4ª: 2 puntos  
Pregunta 5ª: 2 puntos  
Pregunta 6ª: 2 puntos

## Ámbito Social

1. Coloque correctamente sobre el mapa de Europa de 1914 (comienzo de la Primera Guerra Mundial) el número que antecede al nombre de los países siguientes:

- |                  |                  |                           |
|------------------|------------------|---------------------------|
| 1. Italia        | 2. Imperio Turco | 3. Rusia                  |
| 4. Reino Unido   | 5. Francia       | 6. Imperio Austro-Húngaro |
| 7. Portugal      | 8. Grecia        | 9. Suecia                 |
| 10. Países Bajos | 11. Alemania     | 12. España                |
| 13. Bélgica      | 14. Suiza        | 15. Serbia                |

EUROPA EN 1914



2. Ordene los siguientes acontecimientos históricos de España de manera cronológica, situando cada uno de ellos en la casilla del siglo a que corresponde.

- II República
- Califato de Córdoba
- Conquista de América
- Conquista romana de casi toda Hispania
- Constitución de Cádiz, primera constitución española
- Despotismo ilustrado de Carlos III
- Los musulmanes conquistan el reino visigodo
- La Península Ibérica habitada por iberos y celtas
- Suevos, alanos, vándalos y visigodos se instalan en Hispania
- Unión de las coronas de Castilla y Aragón con los Reyes Católicos

Acontecimiento histórico	Siglo
	V a.C.
	II a. C.
	V
	VIII
	X
	XV
	XVI
	XVIII
	XIX
	XX

3. Observe las fotografías adjuntas y responda a las siguientes cuestiones:

a) ¿A qué estilo artístico corresponden estas tres imágenes? ¿En qué época histórica se desarrolló?



b) Señale, sobre las imágenes y con precisión, una columna. A continuación diga que significa la expresión *ley de la frontalidad* poniendo un ejemplo referido a una de estas imágenes.

c) Las creencias sobre la vida de ultratumba en esta civilización histórica tuvieron un fuerte reflejo en el arte; ¿es el caso de alguna de estas imágenes? ¿Por qué?

4. Observe estas series de datos y conteste a las siguientes cuestiones:

**PORCENTAJE DE MUJERES EN LA POBLACIÓN ACTIVA (datos de la ONU 2007)**

Noruega	47,5	Rusia	49,0
Suecia	47,4	Ghana	47,9
España	41,2	Burundi	51,7
Finlandia	47,9	Arabia Saudí	14,3
Estados Unidos	46,3	Filipinas	40,2
Ecuador	42,9		

**Población activa y paro en España (2001-2009, medias anuales). INE**

Años	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Activos (en miles)	18050,7	18785,6	19438,1	20184,5	20885,7	21584,8	22189,9	22848,2	23037,5
Parados (en miles)	1904,4	2155,3	2242,2	2213,6	1912,5	1837,1	1833,9	2390,6	4149,5
Parados (%)	10,55	11,47	11,48	10,97	9,16	8,51	8,26	11,34	18,01

a) Describa la evolución de la población activa y en paro de España entre 2001 y 2009.

b) Explique si cuando se habla de "población activa" se refiere a la "población ocupada".

c) De los datos de porcentaje de mujeres en la población activa, según la ONU, aporte una explicación para estos dos casos:  
 - ¿Cómo es posible que el porcentaje de Finlandia (un país con un alto nivel de vida) sea el mismo que el de Ghana, un país subdesarrollado?  
 - ¿Por qué el porcentaje de Arabia Saudí es tan bajo?

5. Conteste brevemente y con precisión a las siguientes cuestiones:

a) ¿Qué se entiende por *romanización*? Escriba algún ejemplo de este fenómeno en España.

b) Escriba quién fue el creador del Islam, cuál es su libro sagrado y algunas de las obligaciones fundamentales que tiene que cumplir un musulmán.

c) ¿Cuándo y por qué se produjo la Guerra de Sucesión Española? ¿Qué consecuencias tuvo para Aragón y Cataluña, entre otros territorios?

d) Escriba muy brevemente por qué se consideran personajes importantes en la historia contemporánea de España el general Primo de Rivera y Manuel Azaña.

6. Lea el siguiente fragmento periodístico de Lluís Alonso de noviembre de 2011 y responda a las cuestiones que se plantean.

El progreso de los electrodomésticos ha sido espectacular en los últimos años, gracias a la innovación constante y a la aplicación de nuevos materiales y de tecnologías mecánicas y electrónicas. El objetivo fundamental ha sido que los electrodomésticos gasten mucha menos energía eléctrica, pero también que hagan mejor sus funciones.

En 1997, menos del 5% de los frigoríficos vendidos en Europa eran de clase A, la más eficiente energéticamente. En 2005, la proporción superaban el 90%. Tanto es así que en noviembre del año pasado se aprobó un nuevo reglamento de etiquetado energético en Europa con tres nuevas clases (A+, A++, y A+++) para diferenciar la eficiencia de los distintos electrodomésticos que están a la venta. Estas etiquetas han cambiado su diseño, con información más clara y útil para el comprador, como el ruido o el consumo de agua, además del consumo anual de electricidad, según parámetros normalizados. Muchos frigoríficos, lavadoras y lavavajillas expuestos en las tiendas ya llevan la nueva etiqueta y a partir del próximo diciembre será obligatoria. Ahora se está trabajando en extender su uso en las secadoras, hornos eléctricos y placas de cocción.

- a) ¿Por qué se ha impulsado en Europa la creación de las clases A+, A++, y A+++?
- b) ¿En qué aspectos se ha buscado la mejor eficiencia energética de los electrodomésticos?
- c) Cite varias fuentes de energía no renovables que produzcan electricidad y otras tantas fuentes de energía renovables.
- d) Escriba tres acciones que se puedan hacer en el ámbito personal, de las comunicaciones o en el mundo laboral y que nos ayuden a reducir el consumo energético.