

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Unidad 1	2
Unidad 2	8
Unidad 3	14
Unidad 4	20
Unidad 5	26
Unidad 6	34
Unidad 7	40
Unidad 8	46
Unidad 9	52
Unidad 10	58
Unidad 11	66
Unidad 12	72

www.yoquieroaprobar.es

- 1 Anota todos los números de cuatro cifras comprendidos entre 2.997 y 3.005.

.....

- 2 Escribe con letras estos números.

40.708 ▶

.....

5.953 ▶

.....

359.020 ▶

.....

- 3 Un agricultor ha recogido 5 unidades de millar y 8 decenas de kilos de manzanas. ¿Cuántos kilos de manzanas ha recogido en total?



.....

- 4 ¿Qué número cumple estas características? Escríbelo en la señal.

- Es mayor que 20.000 y menor que 30.000.
- La cifra de las unidades es igual que la cifra de las decenas de millar.
- La cifra de las centenas es el doble de la de las unidades.
- La cifra de las decenas es un número impar mayor que 7.
- Es un número capicúa.



- 5 Escribe el número que corresponde a cada una de estas descomposiciones.

$700 + 7$ ▶



$200.000 + 400 + 9$ ▶



$10.000 + 500 + 30$ ▶



$60.000 + 6.000 + 60 + 6$ ▶



- 6 Completa la tabla.

anterior	número	posterior
	4.000	
	62.390	
	109.999	

- 7 ¿Qué museo ha recibido mayor número de visitas? ¿Y menor?

Museo de arte: 29.012

Museo de historia: 19.012

Museo de ciencia: 30.001

Museo de cera: 30.010

.....

.....

- 8 Escribe el menor y el mayor número que puedas formar con estas cifras:

8

7

5

0

2

1

Número menor:

Número mayor:

- 9 Compara estos números y escribe $>$, $<$ o $=$.

459 ○ 495

1.758 ○ 1.785

12.587 ○ 12.587

9.759 ○ 9.800

989.560 ○ 989.559

378.421 ○ 387.421

- 10 El cuentakilómetros del coche de Luis marca 142.789 km, el de Ana, 41.708 km y el de Cristina, 4.790 km. ¿Qué coche ha recorrido más kilómetros?

.....

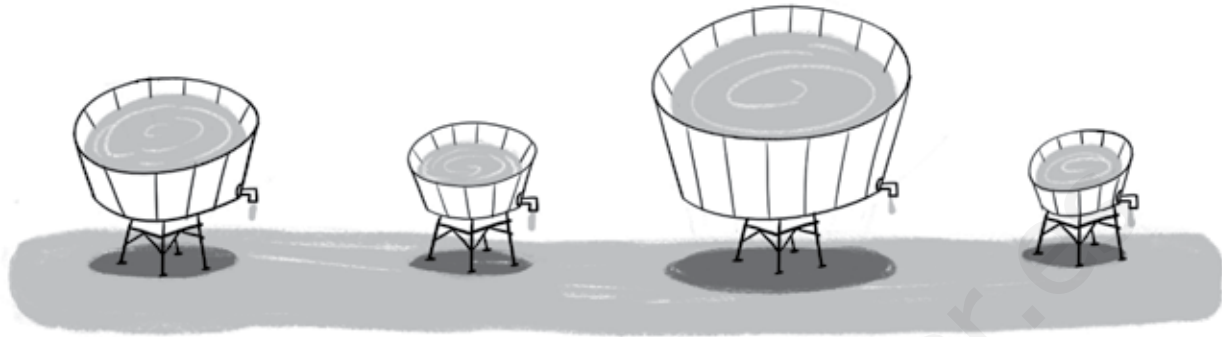
.....

Escribe con letras los kilómetros que ha recorrido el coche de Ana.

.....



11 Fíjate en la capacidad de estos depósitos y completa la tabla.



12.054 ℓ

4.758 ℓ

84.699 ℓ

2.432 ℓ

capacidad del depósito	aproximación a la unidad de millar	aproximación a la centena	aproximación a la decena
12.054			

12 En una carrera María llegó la quinta, Paula entró justo delante de ella y Juan, tres puestos detrás de María. ¿En qué puesto llegó Paula? ¿Y en qué puesto Juan?

.....

.....

13 Relaciona con flechas.

827

4.564

54.000

DLXIV

LIV

DCCCXXVII

1 Escribe con letras cada uno de estos números.

107.008

.....

20.215

.....

33.907

.....

2 Completa la tabla.

número	CM	DM	UM	C	D	U	se descompone
	2	7	2	0	1	0	
							50.000 + 3.000 + 200 + 9
725.692							

3 Indica el lugar que ocupa la cifra 7 en cada uno de estos números. Escribe CM, UM, C, D o U, según corresponda.

27.480 ▶

2.768 ▶

97.259 ▶

70.006 ▶

312.207 ▶

789.525 ▶

4 Completa las series con los números que faltan.

7.495	▶	7.496	▶		▶		▶	
225.997	▶	225.998	▶		▶		▶	

5 Completa las letras que faltan para que expresen la misma cantidad que los números.

7.543	v <input type="text"/> I D X <input type="text"/> II <input type="text"/>
225.000	c c <input type="text"/> <input type="text"/> v

968	c M <input type="text"/> x <input type="text"/> III
1.987	M <input type="text"/> M L X <input type="text"/> x <input type="text"/> II

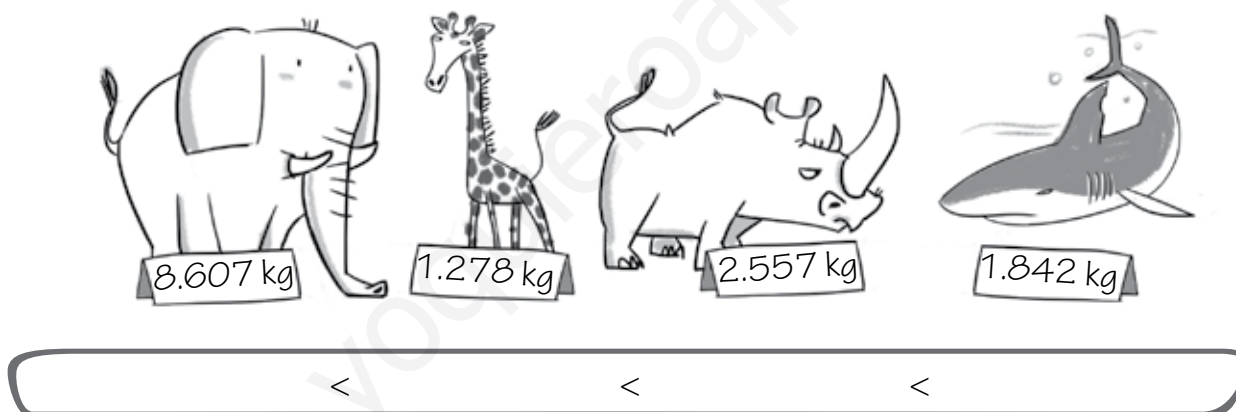
6 Escribe dos números distintos que cumplan estas condiciones:

- La cifra de las decenas de millar es mayor que siete.
- La cifra de las unidades de millar es el doble que la de las centenas.
- Termina en 0.
- La cifra de las decenas es un número impar.

DM	UM	C	D	U
número:				

DM	UM	C	D	U
número:				

7 Ordena el peso de estos animales de menor a mayor.



8 Observa el peso de los animales de la actividad anterior y elige la respuesta correcta en cada caso.

- El peso del elefante aproximado a las unidades de millar es:
 - A. 8.000 B. 9.000 C. 8.600 D. 8.610
- El peso del rinoceronte aproximado a las decenas es:
 - A. 2.600 B. 2.500 C. 2.560 D. 2.550

9 Si Javier va a la clase de tercero, ¿en qué curso estaba el año pasado? ¿En que curso estará dentro de tres años?

.....

- 1 La suma de las cifras del año 2015 es 8. ¿Cuántos años de este siglo tienen 8 como suma de sus cifras?

A. 15 B. 8 C. 7 D. 6

- 2 Resuelve estos sudokus. Para ello:

Rellena las casillas vacías de la cuadrícula de modo que cada fila, cada columna y cada región, contengan los números del 1 al 9, sin repetirse.

6	5	4	7	9		1		3
1			2	3	6	5	4	8
2	8	3	4		1	6	7	
4		1	6	7	9		8	5
	9	7	1		2	4	3	6
8	2	6	3	4		9		7
	4	2		6	3	7	5	1
7	6	8	5	1	4	3	9	
3	1			2	7		6	4

3	9			5	7	1		8
5	1	8	6		2		3	4
	6	4	8		1	2	5	
2		5	9	7	6		8	1
9		1	3	2	4	5		6
6	7		1	8	5	4	9	
	2	7	5		9	6	4	
1		6	7	4		9		5
4	5			6	3		1	7

- 3 Completa los datos que faltan para que la solución del problema sea menor de 1.320 y mayor de 1.230. Después, resuélvelo.

En una librería había libros en los estantes y en cajas.

Teresa ha colocado algunos libros de las cajas y ahora hay libros en las estanterías.

¿Cuántos libros quedan en las cajas?



1 Coloca y resuelve las siguientes operaciones.

$$4.458 + 89.945$$



$$795 + 5.826 + 21.950$$



$$4.598 - 2.796$$



$$75.395 - 8.689$$



2 Escribe y resuelve las operaciones cuyos términos son los indicados en cada caso.

sumandos: 25.895 y 42.568	sumandos: 8.506, 52.789 y 2.316
minuendo: 15.789 sustraendo: 9.598	minuendo: 23.246 sustraendo: 1.858

3 En un concurso, Lucas ha conseguido 5.896 puntos y Miguel, 3.253 puntos más. ¿Cuántos puntos ha conseguido aproximadamente Miguel?

Respuesta:

4 Completa las operaciones con los números que faltan.

$$\begin{array}{r}
 5 \quad \bullet \quad \bullet \quad 8 \\
 + \quad \bullet \quad 5 \quad 3 \quad \bullet \\
 \hline
 \bullet \quad 3 \quad 2 \quad 0 \quad 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 6 \quad \bullet \quad 6 \quad 3 \\
 - \quad \bullet \quad 7 \quad 5 \quad 0 \quad \bullet \\
 \hline
 1 \quad \bullet \quad 0 \quad \bullet \quad 4
 \end{array}$$

5 Completa las sumas y relacionalas con la propiedad que se ha aplicado.

$$7 + 9 + 5 = 7 + 14 = \dots\dots\dots$$

propiedad conmutativa

$$12 + 9 = 9 + 12 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 6 + 4 = 8 + 10 = \dots\dots\dots$$

propiedad asociativa

$$\dots\dots\dots + 6 = 6 + \dots\dots\dots = 36$$

6 Calcula el minuendo de cada una de estas restas.

$$\begin{array}{r}
 \text{_____} \\
 - 4 \quad 4 \quad 6 \quad 1 \quad 1 \\
 \hline
 1 \quad 0 \quad 9 \quad 2 \quad 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{_____} \\
 - 5 \quad 6 \quad 0 \quad 7 \quad 3 \\
 \hline
 2 \quad 5 \quad 6 \quad 6 \quad 4
 \end{array}$$

7 Julia quiere realizar el crucero anunciado en el cartel. Si ya ha ahorrado 875 €, ¿cuánto le falta?

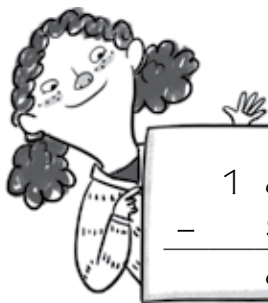


Respuesta:

- 8 La distancia entre Madrid y Buenos Aires es de 10.056 km. Si un avión que lleva esta ruta ha recorrido 8.563 km, ¿cuántos kilómetros le quedan aproximadamente para llegar a su destino?

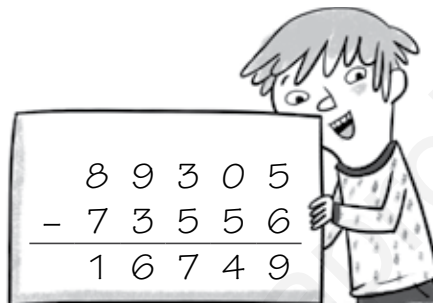
Respuesta:

- 9 ¿Quién ha resuelto correctamente la operación? Haz la prueba de cada resta para averiguarlo.



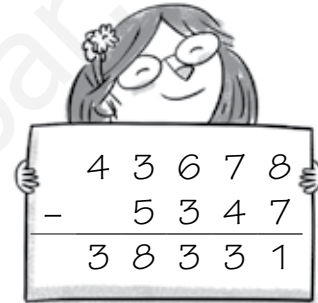
$$\begin{array}{r} 1897 \\ - 947 \\ \hline 850 \end{array}$$

Bea



$$\begin{array}{r} 89305 \\ - 73556 \\ \hline 16749 \end{array}$$

Antonio



$$\begin{array}{r} 43678 \\ - 5347 \\ \hline 38331 \end{array}$$

Laura

prueba	prueba	prueba
		

Respuesta:

- 10 Un avión ha recorrido 22.694 km esta semana y 25.369 km, la semana anterior. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido en total? ¿Cuántos kilómetros ha recorrido menos esta semana que la anterior?

Respuesta:

- 1 Haz las operaciones y completa esta tabla.

operación	sumandos	suma o total
$\begin{array}{r} 8\ 5\ 6\ 2 \\ +\ 4\ 6\ 8\ 5 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 2\ 8\ 4\ 3 \\ +\ 5\ 6\ 4\ 7 \\ \hline \end{array}$		

- 2 En una autopista han pagado peaje 1.546 coches por la mañana y 2.570 coches por la tarde. ¿Cuántos coches han pagado peaje en total?



Respuesta:

- 3 Aproxima los sumandos a la unidad de millar y relaciona cada suma con su resultado estimado.

$$15.789 + 42.895$$

$$69.000$$

$$21.589 + 47.065$$

$$59.000$$

$$9.549 + 9.062$$

$$19.000$$

- 4 Resuelve esta suma cuyos sumandos son 67.650 y 24.463.

- 5 Resuelve estas restas y completa la tabla.

operación	minuendo	sustraendo	diferencia
$\begin{array}{r} 6429 \\ - 5734 \\ \hline \end{array}$			
$\begin{array}{r} 6818 \\ - 2739 \\ \hline \end{array}$			

- 6 Un camión está cargado con 1.874 cajas. Si tiene capacidad para 2.000 cajas, ¿cuántas cajas más pueden cargarse en el camión?



Respuesta:

- 7 Aproxima a la unidad de millar el minuendo y sustraendo y relaciona cada resta con su resultado estimado.

$$49.659 - 9.063$$

$$15.781 - 4.999$$

$$86.421 - 54.553$$

$$32.000$$

$$41.000$$

$$11.000$$

- 8 Resuelve la resta que tiene como minuendo 78.564 y sustraendo, 49.673.

- 1 Piensa un número y resuelve estas operaciones.

$$\dots\dots\dots + 240 - 150 - 80 + 165 - 110 + 145 - 210 = \dots\dots\dots$$

- a) ¿Cuál es el resultado?
- b) Piensa otro número y repite las operaciones. ¿Cuál es el resultado?
- c) ¿Sabes explicar por qué el resultado siempre es el mismo?
-

- 2 Averigua cuál es el valor de cada figura.

$$\begin{aligned} \text{Flor} + \text{Estrella} + \text{Flor} + \text{Flor} &= 14 \\ \text{Estrella} + \text{Estrella} + \text{Estrella} + \text{Estrella} &= 20 \\ \text{Rayo} + \text{Oval} + \text{Rayo} + \text{Oval} &= 24 \\ \text{Flor} + \text{Triángulo} + \text{Triángulo} + \text{Estrella} &= 20 \\ \text{Oval} + \text{Triángulo} + \text{Flor} + \text{Oval} &= 13 \end{aligned}$$

Estrella
 Triángulo
 Oval
 Flor
 Rayo

- 3 Lee el problema y resuelve las operaciones. Escribe qué se calcula con cada una de ellas.

Iván y Ana coleccionan canicas. Iván tiene 84 menos que Ana.

Esta tarde, Iván ha perdido 37 canicas de su colección y ahora le quedan 125.



$125 + 37 = \dots\dots\dots$ ▶

$162 + 84 = \dots\dots\dots$ ▶

Nombre: Fecha: Curso:

1 Pablo ha anotado el instrumento que tocan sus compañeros de la escuela de música.

piano - violín - piano
 guitarra - trompeta
 piano - guitarra
 piano - piano
 trompeta - trompeta
 violín - piano - piano
 violín - violín
 guitarra - guitarra
 violín - piano



a) Organiza las respuestas que ha obtenido Pablo en esta tabla.

instrumento	n.º de veces que ha salido	total
piano	### III	
violín		
guitarra		
trompeta		

b) ¿A cuántos compañeros ha preguntado Pablo?

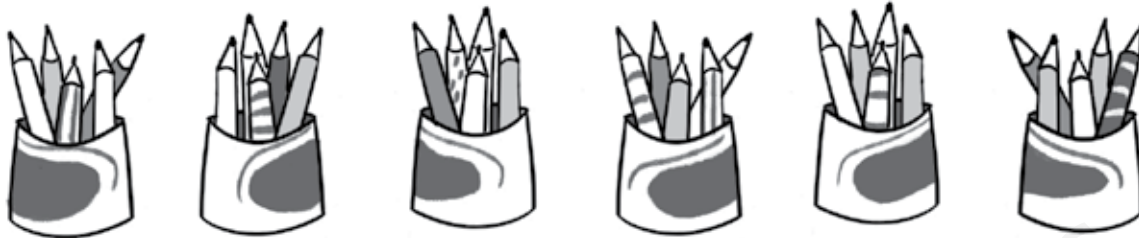
c) ¿Cuál es el instrumento que tocan más niños?

d) ¿Y el que tocan menos alumnos?

e) ¿Qué instrumentos tocan más de cuatro alumnos?

2 Pregunta a quince compañeros qué instrumento les gustaría tocar (piano, violín, guitarra, trompeta). Anota sus respuestas en una tabla.

- 1 Escribe en forma de suma y de multiplicación el número total de lápices.



Suma:

Multiplicación:

- 2 Completa estas multiplicaciones.

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times \dots\dots = 6$

$\dots\dots \times 6 = 30$

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times \dots\dots = 3$

$\dots\dots \times 5 = 45$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times \dots\dots = 32$

$\dots\dots \times 2 = 0$

- 3 Escribe, en cada caso, dos multiplicaciones cuyo producto sea el indicado.

producto: 12	producto: 16	producto: 36
$\dots\dots \times \dots\dots$	$\dots\dots \times \dots\dots$	$\dots\dots \times \dots\dots$
$\dots\dots \times \dots\dots$	$\dots\dots \times \dots\dots$	$\dots\dots \times \dots\dots$

- 4 Jaime tiene el doble de cromos que Aroa, y Pablo, el triple. ¿Cuántos cromos tiene Jaime? ¿Y Pablo?



Respuesta:

Nombre: Fecha: Curso:

3 Pregunta a los compañeros de tu clase cuál de estos cinco colores les gusta más:

rojo - verde - fucsia - negro - azul

- Completa la tabla con la información que has obtenido.

	chico	chica	total
rojo			
verde			
fucsia			
negro			
azul			
total			

4 Ana, la directora del colegio, ha anotado el número de alumnos que hay en cada clase del colegio. Pero se le han borrado algunos datos.

curso	clase A	clase B	total
1.º	20	22	42
2.º	21		38
3.º	22	20	
4.º		22	44
5.º	18	19	
6.º	17		32
total			

- Completa la tabla con los datos que faltan.
- ¿Cuántos alumnos de tercero hay en total? ¿Y de sexto?
- ¿En qué curso hay mayor número de alumnos?
- ¿Cuántos alumnos hay en total en el colegio?
- ¿En qué clases hay un número impar de alumnos?

5 ¿Quién ha empaquetado más bombones? Rodéalo. Justifica tu respuesta.



6 Completa las multiplicaciones y relaciónalas con la propiedad que se ha aplicado.

$8 \times 7 = 7 \times 8 = \dots\dots\dots$

propiedad conmutativa

$2 \times 4 \times 3 = 8 \times 3 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \times 5 = 5 \times \dots\dots\dots = 35$

propiedad asociativa

$\dots\dots\dots \times 3 \times 2 = 9 \times 2 = \dots\dots\dots$

7 Resuelve estas multiplicaciones. Ordena de menor a mayor los resultados.

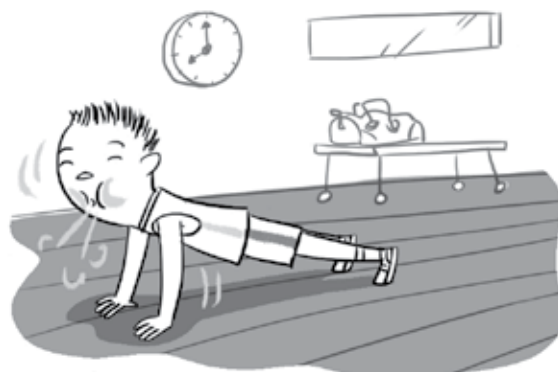
$$\begin{array}{r} 329 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4807 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1274 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$



8 Alberto entrena 5 horas cada día. ¿Cuántas horas entrena durante un año de 365 días?



Respuesta:

- 9 Identifica las multiplicaciones que están mal resueltas y corrégelas.

$3 \times 10 = 30$

$8 \times 100 = 8.000$

$6 \times 1.000 = 6.000$

$27 \times 10 = 2.700$

$50 \times 1.000 = 5.000$

$49 \times 100 = 4.900$

$275 \times 100 = 27.000$

$88 \times 1.000 = 8.800$

- 10 Felipe ha comprado una lavadora y ha pagado con tres billetes de 10 € y con cinco billetes de 100 €. ¿Cuál de estas tres lavadoras ha comprado? Rodéala.



- 11 ¿Cuál es el producto de la multiplicación cuyos factores son 853 y 14? Rodea la respuesta correcta.

A. 4.265

B. 12.942

C. 11.742

D. 11.942

- 12 Calcula el resultado de estas operaciones.

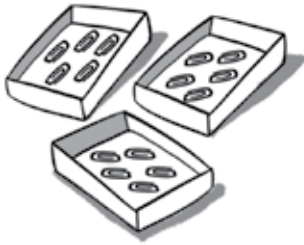
71×28	712×74	2.002×53

1 Relaciona cada imagen con una suma y una multiplicación.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7$$



$$3 \times 5$$

$$6 \times 3$$

$$5 \times 7$$

2 Completa estas multiplicaciones.

$$8 \times 4 = \text{[shape]}$$

$$9 \times 9 = \text{[shape]}$$

$$6 \times 5 = \text{[shape]}$$

$$7 \times 3 = \text{[shape]}$$

$$8 \times 2 = \text{[shape]}$$

$$4 \times 7 = \text{[shape]}$$

3 Elige la respuesta correcta en cada caso.

• El doble de 4 es...

A. 6 B. 8 C. 12 D. 7

• El triple de 5 es...

A. 0 B. 5 C. 10 D. 15

4 ¿Cuántos rotuladores hay en 6 cajas como ésta? ¿Y en 10 cajas?



Respuesta:

Nombre: Fecha: Curso:

5 Relaciona las multiplicaciones con igual producto.

$5 \times 4 \cdot$

$\cdot 2 \times 8 \cdot$

$\cdot 3 \times 2 \times 2$

$8 \times 2 \cdot$

$\cdot 6 \times 2 \cdot$

$\cdot 2 \times 2 \times 5$

$2 \times 6 \cdot$

$\cdot 4 \times 5 \cdot$

$\cdot 2 \times 4 \times 2$

6 Escribe el resultado debajo de cada multiplicación.

$$\begin{array}{r} 6407 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3512 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8932 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$



7 Resuelve estas multiplicaciones.

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$45 \times 10 = \dots\dots\dots$

$200 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 100 = \dots\dots\dots$

$89 \times 100 = \dots\dots\dots$

$425 \times 100 = \dots\dots\dots$

$9 \times 1.000 = \dots\dots\dots$

$70 \times 1.000 = \dots\dots\dots$

$77 \times 1.000 = \dots\dots\dots$

8 Relaciona cada multiplicación con su resultado.

$2.485 \times 25 \cdot$

$\cdot 74.555$

$2.015 \times 37 \cdot$

$\cdot 62.125$

$3.478 \times 42 \cdot$

$\cdot 146.076$

9 Jorge ha preparado doce ramos con 25 rosas cada uno y 3 ramos con 12 rosas. ¿Cuántas rosas ha necesitado en total?

Respuesta:



1 Lee, piensa y completa con el número que corresponda.

- El doble de 12 más el triple de 10 más el producto de 6 por 7 es
- El triple de 40 más el triple de 32 menos el doble de 8 es
- La mitad del producto 45 por 4 más el doble de 25 por 6 es
- multiplicado por 3 da 180; si le sumamos 30 da 90.

2 Lee el enunciado e inventa tres posibles preguntas para tres problemas.

En un colegio hay 4 clases de 3.º y 3 clases de 4.º. Cada clase tiene 26 alumnos. En cada curso hay 3 equipos de baloncesto y 2 de fútbol.

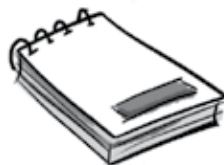
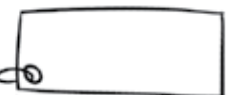


1.
2.
3.

3 Lee el enunciado de este problema:

Marta llevaba 50 € al salir de casa. Ha comprado 2 barras de pan, 3 libretas y un abrigo.

Inventa y escribe el precio de los productos que ha comprado Marta si no le ha sobrado dinero después de hacer la compra.



- 1 Dibuja estos repartos en partes iguales y escribe la división que representan.

12 flores repartidas en 4 jarrones.



10 magdalenas repartidas en 2 platos.



- 2 Escribe la división que representa cada uno de estos repartos.

- 15 lápices guardados en tres cajas. ▶
- 12 semillas plantadas en cuatro macetas. ▶
- 18 futbolistas jugando en dos equipos. ▶

Ahora, escribe un reparto que pueda expresarse con esta división: $25 : 5$.

.....

- 3 Resuelve estas divisiones e indica cuál es el dividendo y el cociente de cada una.

$25 : 7$	$49 : 6$	$18 : 2$

4 Coloca y resuelve las siguientes divisiones.

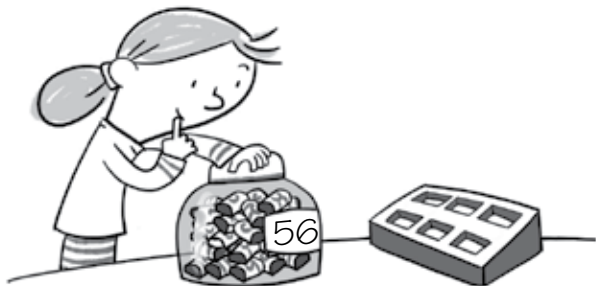
$48 : 7$	$24 : 4$
$84 : 9$	$55 : 6$

5 Elige en cada caso la respuesta correcta.

- ¿Qué operación representa el reparto de 12 caramelos entre 5 niños?
A. $12 : 4$ B. $5 : 12$ C. $12 : 5$ D. 12×5
- ¿Cuál es el cociente de la división $86 : 9$?
A. 5 B. 7 C. 8 D. 9
- ¿Cuál es el resto de la división $5 : 2$?
A. 0 B. 1 C. 2 D. 3

6 Comprueba que has resuelto bien las divisiones de la actividad 4.

- 7 Sara tiene 56 bombones y quiere guardarlos en cajas como la del dibujo. ¿Cuántas cajas necesitará? ¿Llenará todas las cajas?



Respuesta:

- 8 Resuelve las divisiones que cumplan las condiciones indicadas en cada caso.

dividendo: 56 y divisor: 8	dividendo: 43 y divisor: 5
dividendo: 44 y resto: 4	divisor: 9 y cociente: 7

- 9 Observa cómo Pedro ha agrupado sus 24 canicas y completa.



Ha agrupado las canicas de
 en y no han sobrado canicas.
 es divisor de 24.

¿De qué otras maneras podría haber agrupado sus canicas sin que le sobrara ninguna?

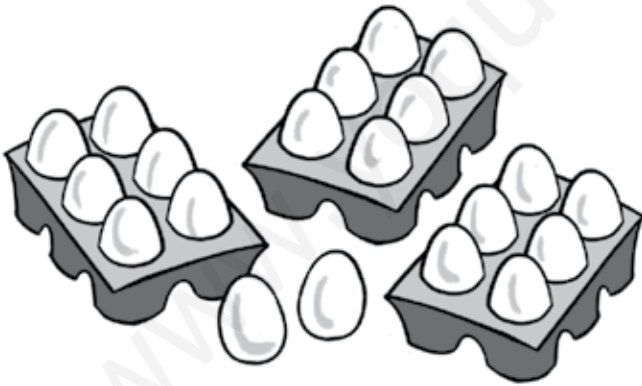
.....

¿Qué números son divisores de 24?.....

1 Dibuja 19 estrellas y agrúpalas de 5 en 5. Después, resuelve.

- ¿Cuántos grupos has hecho? ¿Cuántas estrellas han sobrado?
- Expresa el dibujo en forma de división.

2 ¿Que división representa este reparto? Escríbela y calcula el resultado.



3 Corrige las divisiones mal resueltas.

$$\begin{array}{r} 27 \quad | \quad 3 \\ - 24 \quad | \quad 8 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \quad | \quad 4 \\ - 27 \quad | \quad 7 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \quad | \quad 7 \\ - 42 \quad | \quad 6 \\ \hline 3 \end{array}$$

Nombre: Fecha: Curso:

- 4 Resuelve estas divisiones y completa la tabla.

división	dividendo	divisor	cociente
$\begin{array}{r} 37 \overline{)9} \end{array}$			
$\begin{array}{r} 56 \overline{)8} \end{array}$			
$\begin{array}{r} 59 \overline{)6} \end{array}$			

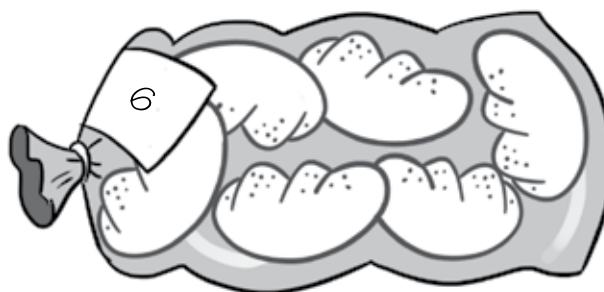
- 5 Comprueba que has resuelto bien las divisiones de la actividad anterior.

$$\dots = \dots \times \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots + \dots$$

- 6 ¿Cuántas bolsas de media docena podrá preparar Antonio con 24 panecillos?



Respuesta:

- 7 Beatriz quiere formar grupos iguales con las estrellas que hay en esta guirnalda. ¿De cuántas maneras podrá hacerlo? Escribe todas las formas posibles.



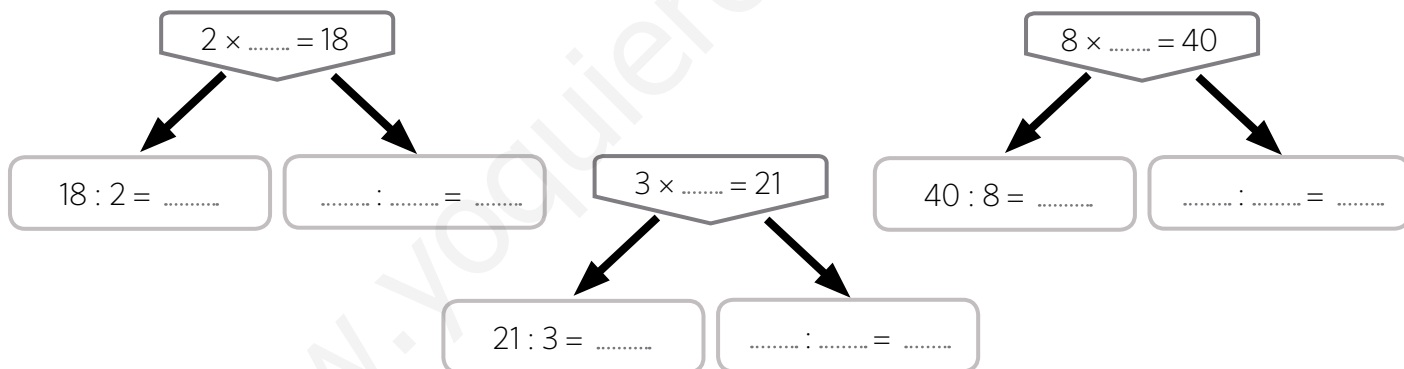
- 1 Daniela ha hecho ramos de seis rosas cada uno. Le quedan por colocar 14 rosas. ¿Cuántos ramos más puede hacer? Si tenía 50 rosas, ¿cuántos ramos ha hecho? ¿Cuántas rosas más debería tener para hacer otro ramo?



Puede hacer ramos más. Ha hecho ramos.

Debería tener rosas más para hacer otro ramo.

- 2 Completa:



- 3 Tenemos que repartir 41 galletas entre 8 niños, de manera que cada uno tenga las mismas galletas. ¿Cuántas galletas enteras le tocará a cada uno de ellos? ¿Qué podemos hacer con la galleta que sobra?



A cada niño le tocarán galletas.

Con la galleta que sobra:

1 Coloca y resuelve las siguientes divisiones.

$46 : 3$	$892 : 5$	$785 : 7$

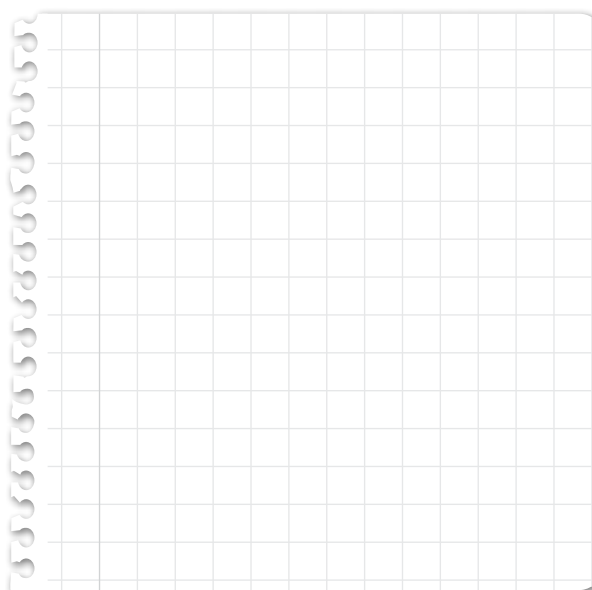
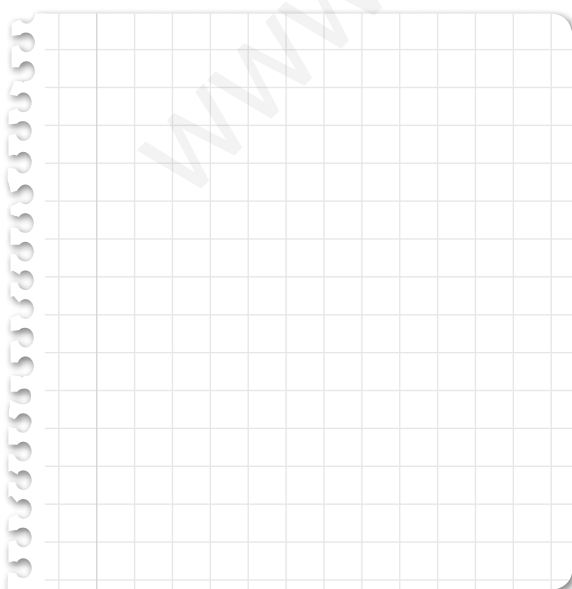
2 ¿Cuáles son los términos de las divisiones de la actividad anterior?

$46 : 3$	$892 : 5$	$785 : 7$

3 Escribe una situación para cada una de estas divisiones. Después, resuélvelas.

$96 : 8$

$457 : 4$



- 4 Resuelve estas divisiones y rodea las que son no exactas.

$$757 : 8$$

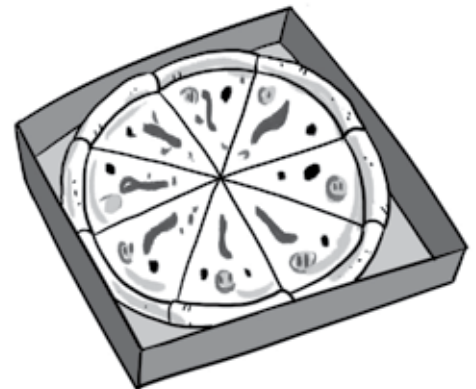
$$2.508 : 4$$

$$8.513 : 2$$

- 5 Gabriela ha vendido 458 porciones de *pizza* como la de la imagen. ¿Cuántas *pizzas* enteras ha vendido?

Respuesta:

.....



- 6 Resuelve las divisiones que cumplan las condiciones indicadas en cada caso.

dividendo: 25.758 y divisor: 6

dividendo: 64.879 y divisor: 7

--	--

7 Coloca y resuelve las siguientes divisiones.

$1.422 : 7$

$285 : 4$

$3.689 : 9$

$5.164 : 6$

8 Comprueba las divisiones de la actividad anterior cuyo dividendo es un número par.



9 Resuelve las siguientes divisiones.

$11.107 : 3$

$15.359 : 5$

- 1 Resuelve estas divisiones en el recuadro inferior y relaciónalas con su cociente y su resto.

división

cociente

resto

$488 : 4 \bullet$

$\bullet 125 \bullet$

$\bullet 1$

$897 : 7 \bullet$

$\bullet 122 \bullet$

$\bullet 0$

$628 : 5 \bullet$

$\bullet 128 \bullet$

$\bullet 3$

Area for solving the divisions and relating them to their quotient and remainder.

- 2 Averigua los números que faltan y completa las divisiones.

$$\begin{array}{r} 577 \overline{)6} \\ - \square 4 \\ \hline 0 \\ - 36 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1480 \overline{)8} \\ - 8 \\ \hline 0 8 \\ - \\ \hline 0 4 \\ - 40 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2504 \overline{)3} \\ - \\ \hline 0 10 \\ - 9 \\ \hline 0 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

- Ahora, rodea la división exacta.

- 3 María quiere repartir sus canicas en bolsas de 8 canicas. ¿Cuántas bolsas necesitará? ¿Llenará todas las bolsas?



Respuesta:

- 4 ¿Quién ha resuelto correctamente su división? Rodéalo.

 $3.670 : 9$	 $2.012 : 4$	 $5.113 : 7$
$\begin{array}{r} 3\ 6\ 7\ 0 \quad \quad 9 \\ - 3\ 6 \\ \hline 0\ 0\ 7\ 0 \\ - 6\ 3 \\ \hline 0\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 0\ 1\ 2 \quad \quad 4 \\ - 2\ 0 \\ \hline 0\ 0\ 1\ 2 \\ - 1\ 2 \\ \hline 0\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 1\ 1\ 3 \quad \quad 7 \\ - 4\ 9 \\ \hline 0\ 2\ 1 \\ - 2\ 1 \\ \hline 0\ 0\ 3 \end{array}$

- Ahora, corrige las divisiones mal resueltas.

- 5 Pedro ha pagado 450 € por tres impresoras iguales para el colegio. ¿Cuál es el precio de una impresora?



Respuesta:

- 1 Irene tiene 159 € y Sofía tiene la tercera parte del dinero que tiene Irene. ¿Cuánto dinero tienen entre las dos?



Tienen € entre las dos.

- 2 En una pastelería han vendido cajas de pasteles de 10 pasteles cada una a 7 € cada caja. Si han obtenido 749 €. ¿Cuántas cajas y cuántos pasteles han vendido?



Han vendido cajas y pasteles.

- 3 Raúl tiene 120 muñecos extraterrestres. Reparte la mitad con su amigo Jorge y la cuarta parte de los que le quedan con su hermano. ¿Cuántos muñecos reciben cada uno de ellos? ¿Cuántos le quedan a Raúl?



120 figuritas

Jorge recibe muñecos, su hermano y a Raúl le quedan

Nombre: Fecha: Curso:

1 Pablo ha anotado el instrumento que tocan sus compañeros de la escuela de música.

piano - violín - piano
 guitarra - trompeta
 piano - guitarra
 piano - piano
 trompeta - trompeta
 violín - piano - piano
 violín - violín
 guitarra - guitarra
 violín - piano



a) Organiza las respuestas que ha obtenido Pablo en esta tabla.

instrumento	n.º de veces que ha salido	total
piano	+++ III	
violín		
guitarra		
trompeta		

b) ¿A cuántos compañeros ha preguntado Pablo?

c) ¿Cuál es el instrumento que tocan más niños?

d) ¿Y el que tocan menos alumnos?

e) ¿Qué instrumentos tocan más de cuatro alumnos?

2 Pregunta a quince compañeros qué instrumento les gustaría tocar (piano, violín, guitarra, trompeta). Anota sus respuestas en una tabla.

Nombre: Fecha: Curso:

3 Pregunta a los compañeros de tu clase cuál de estos cinco colores les gusta más:

rojo – verde – fucsia – negro – azul

- Completa la tabla con la información que has obtenido.




	chico	chica	total
rojo			
verde			
fucsia			
negro			
azul			
total			

4 Ana, la directora del colegio, ha anotado el número de alumnos que hay en cada clase del colegio. Pero se le han borrado algunos datos.

curso	clase A	clase B	total
1.º	20	22	42
2.º	21		38
3.º	22	20	
4.º		22	44
5.º	18	19	
6.º	17		32
total			

- Completa la tabla con los datos que faltan.
- ¿Cuántos alumnos de tercero hay en total? ¿Y de sexto?
- ¿En qué curso hay mayor número de alumnos?
- ¿Cuántos alumnos hay en total en el colegio?
- ¿En qué clases hay un número impar de alumnos?

- 1 Fíjate en cuántas partes está dividida cada *pizza* y completa.

		
Hay trozos de <i>pizza</i> . Un trozo de <i>pizza</i> representa de <i>pizza</i> .	Hay trozos de <i>pizza</i> . Cinco trozos de <i>pizza</i> representan de <i>pizza</i> .	Hay trozos de <i>pizza</i> . Tres trozos de <i>pizza</i> representan de <i>pizza</i> .

- 2 Ramón ha preparado una tortilla de patatas para sus amigos y la ha cortado en ocho trozos iguales. Lee y anota la fracción de tortilla que ha comido cada uno.



- 3 Carlos y Samuel construyen una torre con palillos. Si para construir la bandera de la torre necesitan 5 palillos azules y 4 verdes, ¿qué fracción de bandera corresponde a los palillos azules? ¿Y a los verdes?

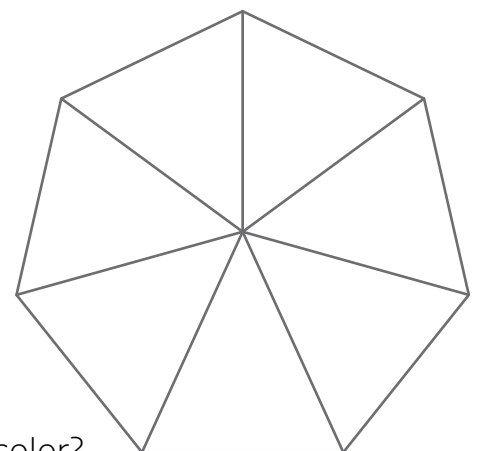


4 Completa la tabla con la fracción que representa el número de bombones de cada caja.

representación	se escribe	se lee
		
		
		

5 Colorea el polígono según las indicaciones. Después, contesta.

- Tres séptimas partes de color azul.
- Dos séptimas partes de color amarillo.
- El resto, de color rojo.



a) ¿Qué fracción corresponde a la parte pintada de cada color?

Azul ► Amarillo ► Rojo ►

b) ¿Cuál de las tres fracciones es la mayor?

- 6 Escribe dos fracciones mayores que $\frac{5}{9}$ y otras dos menores. Escribe cómo se leen.

	se escribe	se lee
fracciones mayores		
fracciones menores		

- 7 Ordena las fracciones de la actividad anterior de menor a mayor.

.....

- 8 En un teatro, vendieron el viernes tres quintas partes de las localidades, el sábado, dos quintas partes y el domingo, cuatro quintas partes.

- ¿Qué día vendieron más entradas?

.....

- ¿Qué día vendieron menos?

.....



- 9 Dibuja dos cuadrados iguales. Colorea dos octavos de uno y un cuarto de otro. ¿Cuál de las dos fracciones es mayor?

- 1 ¿Qué fracción representa el número de huevos que hay en cada huevera? Relaciona.



$$\frac{5}{6}$$



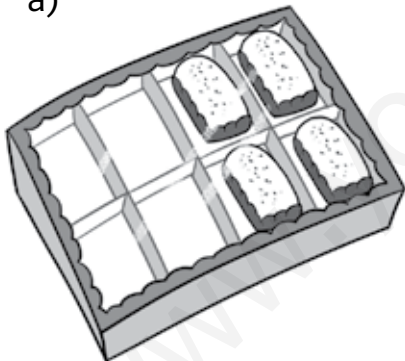
$$\frac{2}{6}$$



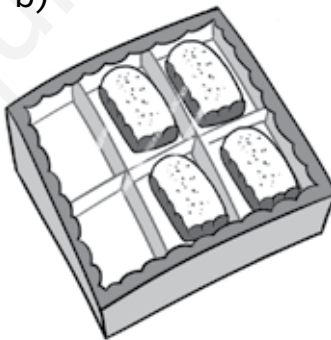
$$\frac{3}{6}$$

- 2 ¿Cuál de estas cajas representa $\frac{6}{8}$ de magdalenas? ¿Y cuatro sextos?

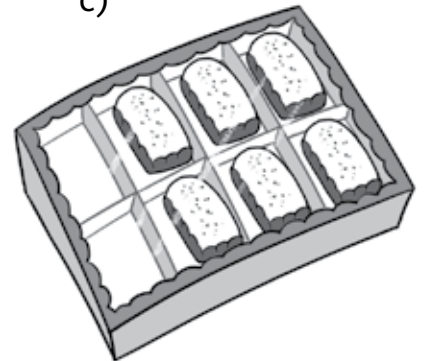
a)



b)



c)



- 3 Escribe con cifras estas fracciones.

a) Dos cuartos ▶

c) Tres novenos ▶

b) Siete octavos ▶

d) Cuatro sextos ▶

- 4 Rodea de color azul las fracciones con numerador par y de color rojo las fracciones con denominador impar.

- ¿Cómo se leen las fracciones que no has rodeado?

.....

- 5 Compara las siguientes fracciones utilizando $>$ o $<$.

$$\left(\frac{4}{5}\right) \square \left(\frac{1}{5}\right)$$

$$\left(\frac{4}{9}\right) \square \left(\frac{6}{9}\right)$$

$$\left(\frac{1}{3}\right) \square \left(\frac{2}{3}\right)$$

$$\left(\frac{5}{6}\right) \square \left(\frac{3}{6}\right)$$

- 6 Marca, en cada caso, la opción correcta.

- Una fracción mayor que $\frac{4}{4}$.

A. $\frac{2}{4}$

B. $\frac{1}{4}$

C. $\frac{5}{4}$

D. $\frac{3}{4}$

- Una fracción menor que tres séptimos.

A. $\frac{5}{7}$

B. $\frac{1}{7}$

C. $\frac{3}{7}$

D. $\frac{6}{7}$

- Una fracción cuyo denominador es el triple que su numerador.

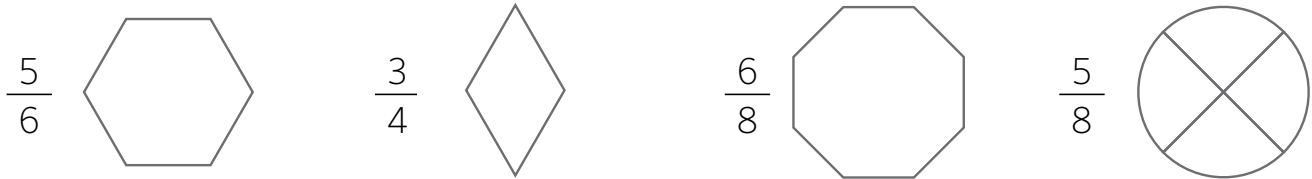
A. $\frac{6}{3}$

B. $\frac{4}{8}$

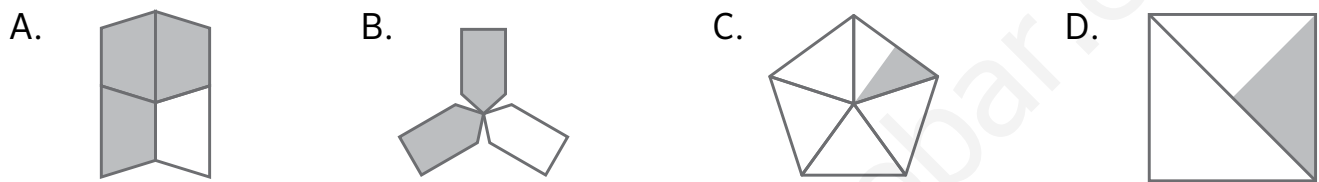
C. $\frac{21}{7}$

D. $\frac{8}{24}$

1 Divide las siguientes figuras en partes iguales y colorea la fracción que se indica.

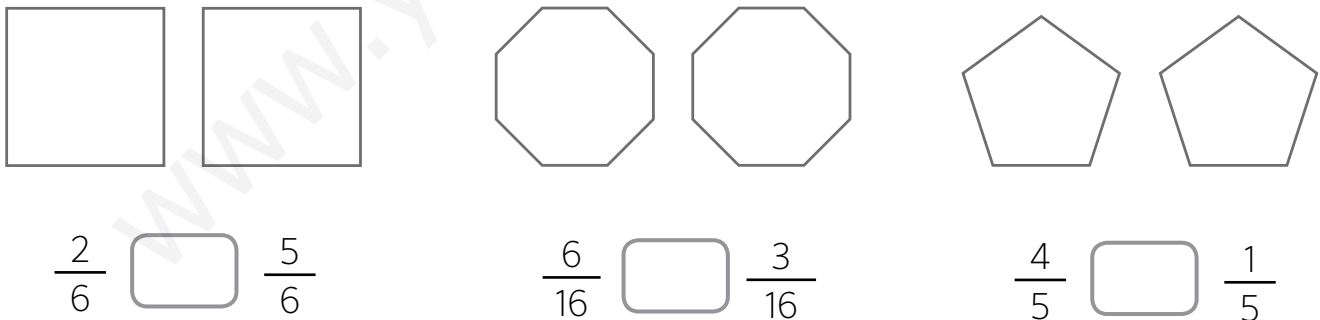


2 Observa los dibujos y completa la tabla.



	fracción	se lee
A		
B		
C		
D		

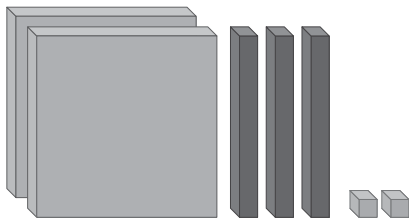
3 Representa las fracciones y compáralas utilizando > o <.

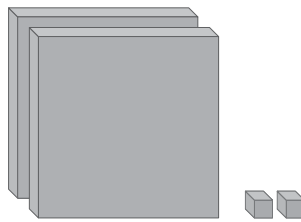


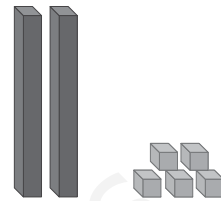
4 En cuales de estos dibujos está coloreado $\frac{1}{4}$ de la figura.



1 Escribe con números decimales cómo se representan cada una de estas cantidades.

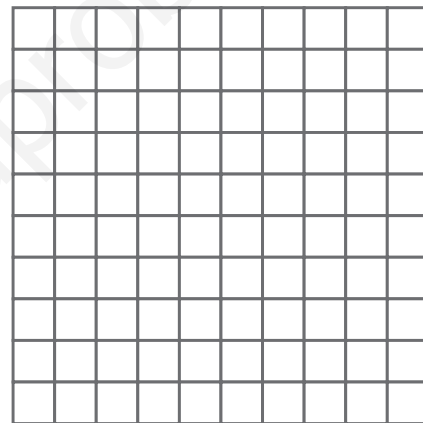






2 Colorea este mosaico siguiendo el código.

- Azul → 2 décimas
- Verde → 30 centésimas
- Rojo → 5 centésimas
- Amarillo → 3 décimas



• ¿Qué parte del mosaico ha quedado sin colorear?

.....

3 Escribe, en cada caso, dos números decimales que cumplan las condiciones indicadas. Escribe también cómo se leen.

	se escribe	se lee
n.º decimal comprendido entre 2,3 y 2,4		
n.º decimal mayor que 1,5 con la parte entera igual a 1		
n.º decimal menor que 1,2 con dos cifras en la parte decimal		

- 4 Coloca y resuelve las siguientes operaciones.

$$3,65 + 9,39$$

$$12,33 + 0,89$$

$$12,68 - 7,69$$

$$25 - 18,93$$

- 5 Completa las operaciones con los números que faltan.

$$\begin{array}{r} 5 \quad \bullet \quad \bullet \quad 8 \\ + \quad \bullet \quad 5, \quad 3 \quad \bullet \\ \hline \bullet \quad 3 \quad 2, \quad 0 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \quad \bullet \quad 6 \quad 3 \\ - \quad \bullet \quad 7 \quad 5, \quad 0 \quad \bullet \\ \hline 1 \quad \bullet \quad 0, \quad \bullet \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad \bullet \quad \bullet \quad 1 \\ + \quad \bullet \quad 0, \quad 8 \quad \bullet \\ \hline \bullet \quad 5 \quad 6, \quad 1 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 0 \quad \bullet \quad 4 \quad 8 \\ - \quad \bullet \quad 3 \quad 2, \quad 2 \quad \bullet \\ \hline 4 \quad \bullet \quad 2, \quad \bullet \quad 4 \end{array}$$

- 6 Coloca y resuelve estas multiplicaciones.

$$7,5 \times 8$$

$$61,3 \times 5$$

$$714,09 \times 8$$

$$380,2 \times 6$$

- 7 Nina dedica 6 minutos y medio a resolver cada uno de los tres ejercicios que tiene que hacer. ¿Cuánto tiempo tardará en resolverlos todos?

Respuesta:

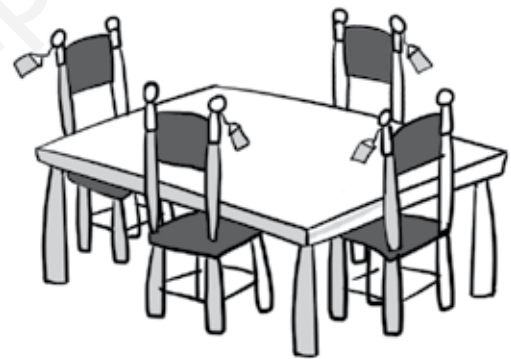
.....



- 8 Pedro quiere comprar 4 sillas para su comedor. Si cada una cuesta 118,23 €, ¿tendrá suficiente dinero para pagarlas con un billete de 500 €? ¿Cuánto le faltará o le sobrará?

Respuesta:

.....



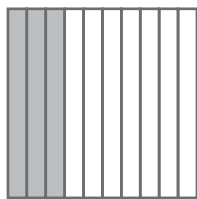
- 9 Claudia ha comprado 9 envases de dos litros y medio de zumo de naranja.

- a) ¿Cuántos litros de zumo ha comprado en total?
b) Si cada envase cuesta 3,37 €, ¿cuánto ha pagado en total?

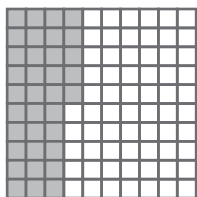


Respuesta:

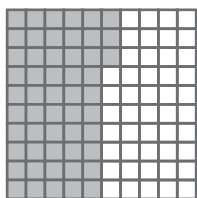
1 ¿Qué fracción corresponde a la parte coloreada de estas figuras? Une con flechas.



$$\frac{35}{100}$$



$$\frac{53}{100}$$



$$\frac{3}{10}$$

2 Escribe cómo se leen las fracciones de la actividad anterior.

$$\frac{35}{100}$$

$$\frac{53}{100}$$

$$\frac{3}{10}$$

3 Marca, en cada caso, la respuesta correcta.

• 5 décimas y 7 centésimas se escribe:

A. 5,7

B. 0,57

C. 5,07

D. 0,75

• 3,07 se lee:

A. 307 décimas

C. 3 unidades 7 décimas

B. 37 centésimas

D. 307 centésimas

• La parte entera del número 3,27 es:

A. 3

B. 327

C. 27

D. 0,27

• Siete unidades y 7 centésimas equivalen a:

A. 77 décimas

C. 707 centésimas

B. 77 centésimas

D. 707 décimas

- 4 ¿Quién es más alto? Rodéalo



- 5 Relaciona cada operación con su resultado.

$5,89 + 3,07$

$6,03$

$41,55 - 28,4$

$6,25 + 3,8$

$8,96$

$34,41 - 24,36$

$2,4 + 3,63$

$10,05$

$30 - 21,04$

$12,9 + 0,25$

$13,15$

$11,03 - 5$

- 6 Resuelve estas multiplicaciones. Después, ordena de menor a mayor los resultados.

$$\begin{array}{r} 5,38 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56,36 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94,78 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48,93 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

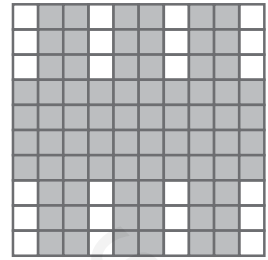
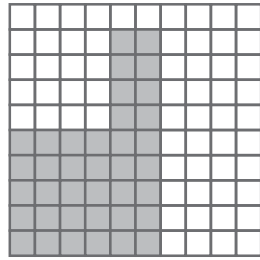
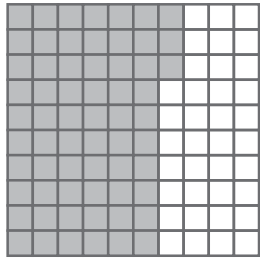
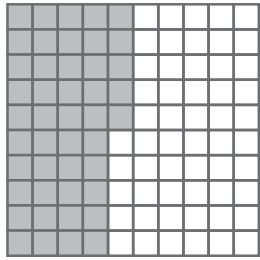
- 7 Patricia recorre cada día 7,55 km en bicicleta por la mañana y 2,9 km por la tarde. ¿Cuántos kilómetros recorre en una semana?

Respuesta:

.....



1 ¿Cuántas décimas y centésimas están representadas en cada dibujo? Completa.



..... décimas y

..... décimas y

..... centésimas

..... centésimas

..... centésimas

..... centésimas

2 Escribe en forma de número decimal y realiza las operaciones indicadas.

5 unidades y 82 centésimas + 25 décimas

12 coma 3 menos 5 coma 29

79 décimas × 9 unidades

258 centésimas × 30 décimas

- Ordena los resultados de mayor a menor.

3 Iker quiere comprar 7 muñecos de una colección. Si cada uno cuesta 6 € 32 CENT, ¿cuánto dinero tiene que ahorrar todavía para poder comprar los siete?



1 Completa estas igualdades.

105 CENT = € CENT

..... CENT = 9 € 50 CENT

217 CENT = € CENT

..... CENT = 4 € 32 CENT

85 CENT = € CENT

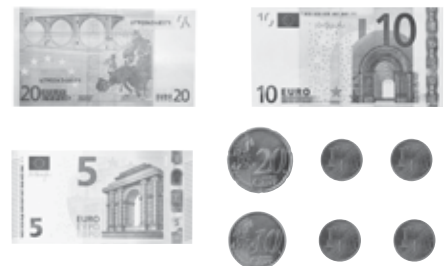
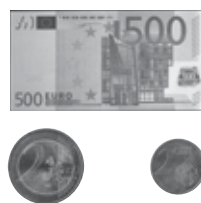
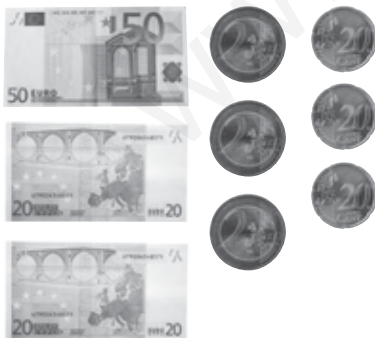
..... CENT = 8 € 10 CENT

2 Calcula y responde.

- ¿Cuántas monedas de 10 CENT necesitas para tener 2 euros?.....
- ¿Y monedas de 50 CENT?.....
- ¿Y de 20 CENT?

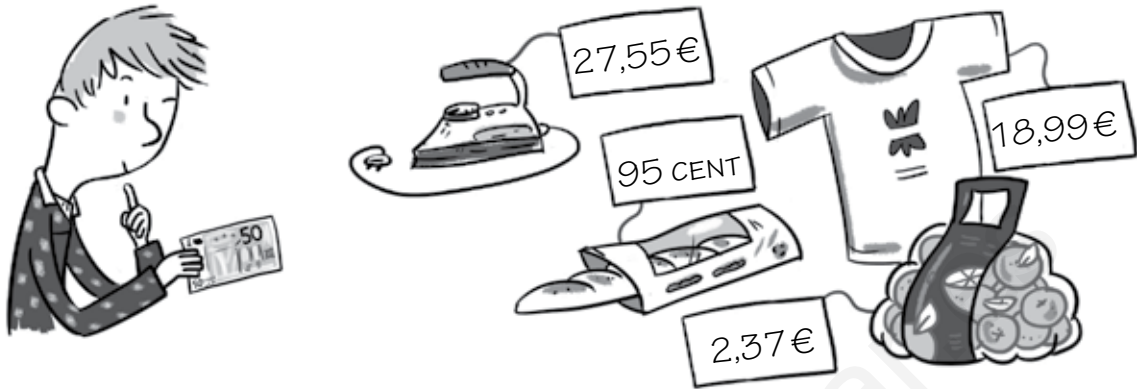
3 Escribe 4 formas distintas de conseguir 3 euros con monedas:

4 Cuenta y escribe, en cada grupo, cuánto dinero hay.



- Rodea el grupo dónde hay más cantidad de dinero.

5 ¿Podrá comprar Juan todos estos artículos con su billete? ¿Cuánto le faltará o le sobrará?



Respuesta:

6 Alicia y Marcos compran el mismo helado. Si a Alicia le devuelven 65 CENT y a Hugo 2 € y 65 CENT, ¿con qué monedas o billetes pagaron?



Respuesta:

7 Clasifica los meses del año según su número de días.

28 o 29 días	30 días	31 días

- 8 El cumpleaños de Claudia es el 27 de marzo y el de Diego el 3 de noviembre. Si hoy es el último día del mes de febrero, ¿cuántos días faltan para sus cumpleaños?



- 9 Si una película dura dos horas y cuarto, ¿cuántos minutos dura?

Respuesta:

- 10 Una pizza tardó en cocinarse 20 minutos. Si Carlos la sacó del horno a las seis y media, ¿a qué hora la metió?



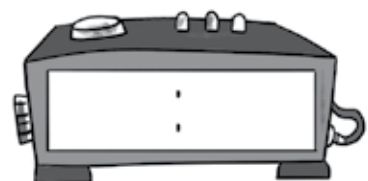
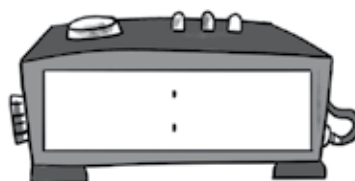
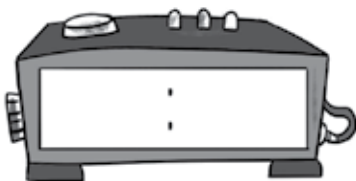
Respuesta:

- 11 Dibuja qué hora es en cada uno de estos relojes.

6 y veinte de la tarde

9 menos cuarto de la noche

9 menos veinticinco de la mañana



1 Rodea los billetes y las monedas que necesitas para pagar estos artículos.

The image shows three items for purchase with their respective prices and a set of Euro currency for selection:

- Item 1:** A hat with a price tag of 27,32€. The currency includes one 20€ note, one 10€ note, one 5€ note, and several coins (1€, 2€, 5€).
- Item 2:** A laptop with a price tag of 724€. The currency includes one 500€ note, one 100€ note, one 200€ note, one 10€ note, one 5€ note, and several coins (1€, 2€, 5€).
- Item 3:** A suitcase with a price tag of 56,87€. The currency includes one 50€ note, one 20€ note, one 10€ note, one 5€ note, and several coins (1€, 2€, 5€).

2 Representa cada una de estas cantidades de dos formas diferentes.

Two sets of empty boxes are provided for representing the amounts 1,02€ and 0,95€ in two different ways. Each set consists of a small box for the amount and two larger boxes for the representation.

3 Andrés tiene 2 billetes de 5 €, 3 monedas de 2 €, 1 moneda de 1 €, 3 monedas de 50 CENT y 5 monedas de 20 CENT. ¿Podrá comprarse una novela que cuesta 17 €? Justifica tu respuesta.

.....

4 Calcula y responde.

- ¿Cuántas semanas son 56 días?
- ¿Cuántos meses hay en 5 años?
- ¿Cuántos días hay en 9 semanas?

5 Escribe el nombre de los meses del año que tienen 30 días.

.....

6 Relaciona con flechas las expresiones que indiquen el mismo tiempo.

3 horas

27 minutos

1 día

4 horas y media

1.440 minutos

180 minutos

1.620 segundos

270 minutos

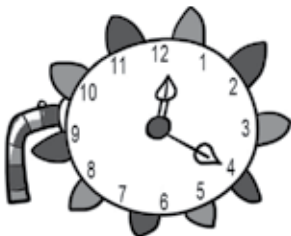
7 Si un reloj digital marca las 16:30, ¿es por la mañana o por la tarde?

.....

- Dibuja la hora que marcaría en un reloj de agujas.



8 ¿Qué hora marcan estos relojes?



1 Dibuja los billetes y monedas necesarios para formar las cantidades indicadas.

5 € 32 CENT
sin utilizar monedas de 1 € ni 20 CENT

102,48 €
utilizando 4 billetes y 8 monedas

2 Calcula y completa.

Las horas que hay en 30 días.

Hay horas.

Los minutos que hay en 15 horas.

Hay minutos.

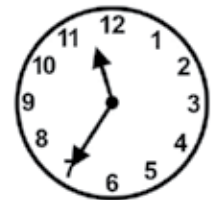
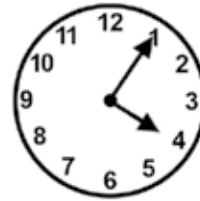
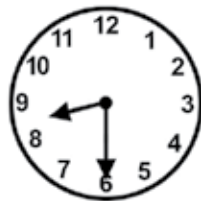
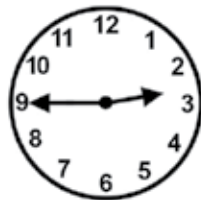
Los segundos que hay en 30 minutos.

Hay segundos

Los segundos que hay en 2 horas.

Hay segundos.

3 ¿Cuales de estos relojes analógicos marcan una hora y media menos que los digitales? Únelos.



1 Escribe tres objetos que midan 1 m aproximadamente.

2 Ismael participa en una media maratón de 21 km. Si lleva recorridos 7.000 m, ¿cuántos kilómetros le faltan para acabar la carrera?

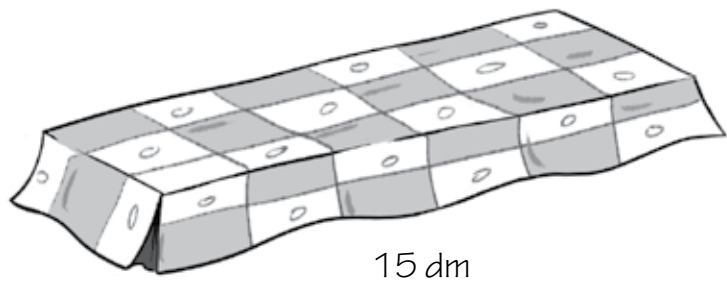
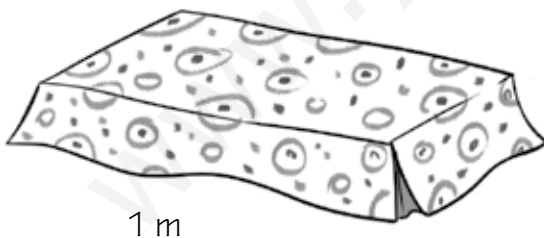


Respuesta:

3 Rodea las medidas que expresan la misma cantidad.

300 cm	3 m	300 mm
30 m	3.000 mm	30 dm

4 ¿Cuál de estos manteles puede cubrir una mesa de 125 cm? Justifica tu respuesta.



Respuesta:

.....

5 Escribe dos recipientes cuya capacidad sea menor que 1 ℓ y dos recipientes cuya capacidad sea mayor que 4 ℓ.

Menor que 1 ℓ:

Mayor que 4 ℓ:

6 ¿Cuántos medios litros de agua necesitas para llenar una garrafa de 6 ℓ?

- A. 8 medios litros B. 3 medios litros C. 12 medios litros D. 10 medios litros

7 Colorea los recuadros que tengan escrita una igualdad correcta.

$$7 \ell = 700 \text{ c } \ell$$

$$2 \ell = 20 \text{ m } \ell$$

$$30 \ell = 300 \text{ d } \ell$$

$$3.000 \text{ m } \ell = 3 \ell$$

$$10 \text{ d } \ell = 100 \text{ c } \ell$$

$$70 \ell = 7 \text{ d } \ell$$

8 ¿Cuántas aceiteras como la del dibujo podrá llenar Daniela con una garrafa de aceite de 5 ℓ?

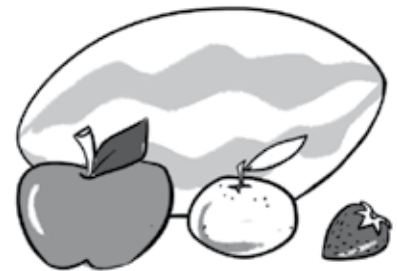


Respuesta:

9 Ordena estas frutas de menor a mayor masa. ¿Cuál crees que puede tener una masa mayor de 1 kg?

melón - manzana - fresa - mandarina

.....
.....



10 ¿Cuál es el precio de medio kilo de fresas? ¿Y de un cuarto de kilo?



Respuesta:

- 11 Un pintor necesita 5 kg de pintura para pintar una habitación. ¿Tendrá suficiente con 8 botes de medio kilo de pintura? Justifica tu respuesta.

Respuesta:

.....

.....



- 12 ¿Cuántos gramos faltan para tener un kilo de harina?



Respuesta:

- 13 Completa la lista de la compra de Iván con la unidad de medida que corresponda.

3 de manzanas
 5 de agua
 3 envases de zumo de 220
 cada uno
 2 de cinta roja
 Una bolsa de 5 de patatas
 Una barra de pan de 250



- 1 ¿Cuál es la unidad de medida más adecuada? Relaciona con flechas.

La masa de una barra de pan

centímetro

El largo del libro de matemáticas

metro

La altura de tu habitación

litro

La capacidad de un vaso

kilómetro

La distancia entre dos ciudades

kilogramo

La capacidad de una bañera

centilitro

Tu masa

gramo

- 2 Mide estos segmentos con la regla y expresa su longitud en centímetros y en milímetros.



cm

mm

cm

mm

cm

mm

- 3 Olga tiene una cuerda de 65 cm, Javi tiene otra de 1 m y Diego, otra de 3 dm. Si juntan las tres cuerdas para saltar, ¿cuánto medirá la cuerda?

Respuesta:

- 4 Si Marta se ducha, gasta 20 ℓ de agua aproximadamente. Si se baña, gasta 80 ℓ. ¿Cuántos decilitros de agua ahorra si se ducha en lugar de bañarse?

Respuesta:



- 5 Ordena de menor a mayor estas capacidades.

20 ℓ

3.000 cℓ

150 dℓ



<

<

- 6 Completa las igualdades.

kg = 1.000 g

kg = 6.000 g

4 kg = g

12 kg = g

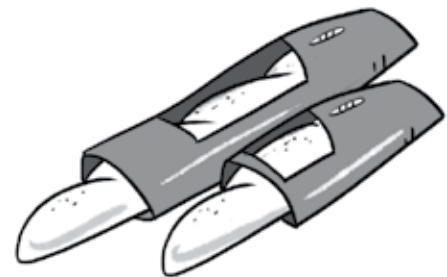
- 7 La masa de Andrés son 25 kg y la de su hermana 12.000 g menos. ¿Qué masa tiene la hermana de Andrés?

Respuesta:



- 8 ¿Qué tiene mayor masa: una barra de pan de medio kilo o una de cuarto? Justifica tu respuesta.

.....

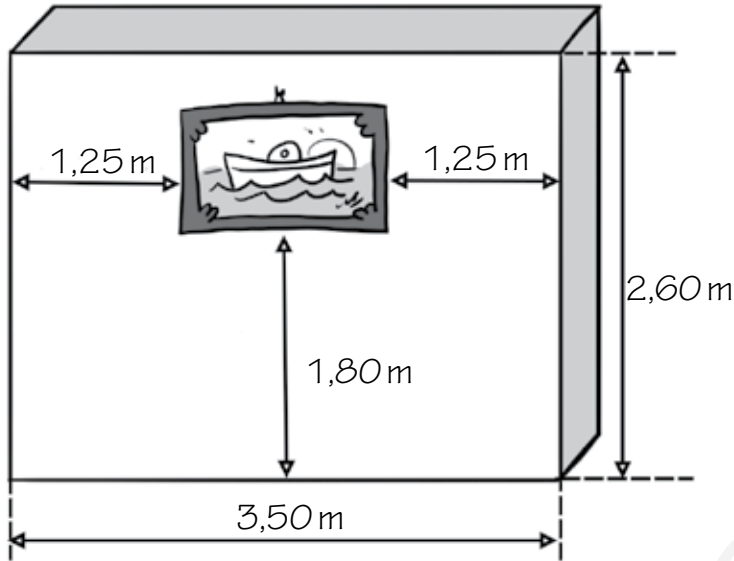


- 9 Piensa y marca, en cada caso, la respuesta correcta.

- ¿Cuántos medios litros hay en una botella de 2 ℓ?
 A. 6 B. 4 C. 1 D. 2
- ¿Cuántos cuartos de kilo hay en una caja de 5 kg de naranjas?
 A. 5 B. 15 C. 20 D. 10
- ¿Cuántos cuartos de litro hay en una jarra de 2 ℓ y medio?
 A. 8 B. 10 C. 12 D. 6
- ¿Cuántos medios kilos hay en 6 bolsas de 1 cuarto de kilo de harina?
 A. 6 B. 7 C. 3 D. 4

1 Lee y resuelve estos problemas.

- Elisa ha colgado un cuadro en la pared. Observa, calcula y contesta.



- ¿Cuántos metros y centímetros mide el ancho de la pared?
.....
- ¿Cuántos metros y centímetros mide el ancho del cuadro?
.....
- ¿A qué distancia del techo ha quedado la parte inferior del cuadro?
.....

- Si Arturo ha comprado 6 batidos de 30 cℓ cada uno, ¿qué cantidad de batido ha comprado en total? Expresa el resultado en litros, centilitros y mililitros.



Respuesta:

- Martina ha llenado 8 bolsas de 200 g con galletas. Si las ha cogido de una caja en la que había 2 kg de galletas, ¿cuántos gramos de galletas quedan en la caja?



Respuesta:

1 Dibuja estas líneas.

línea curva abierta

línea poligonal cerrada

línea recta

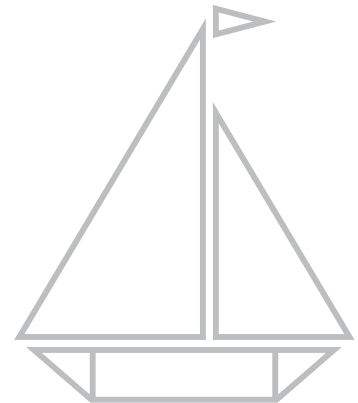
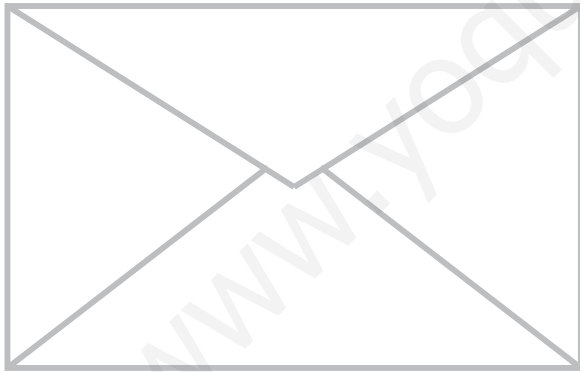
2 Explica la diferencia entre una línea poligonal cerrada y una línea curva cerrada.

.....

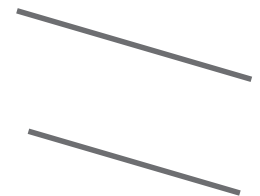
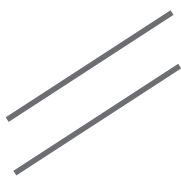
.....

.....

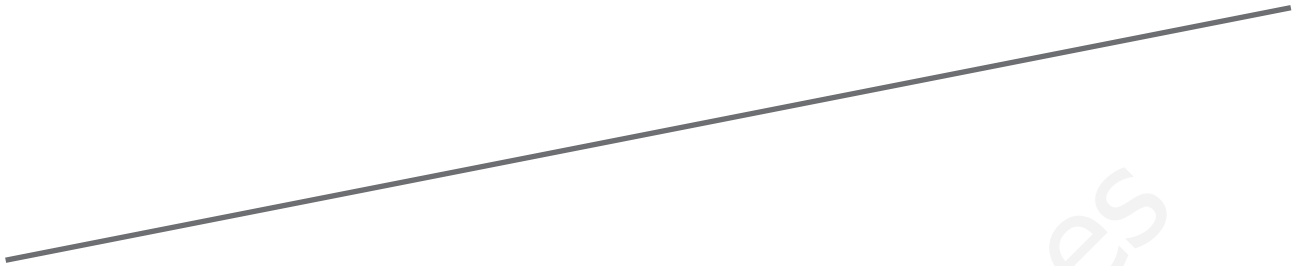
3 Repasa del mismo color las líneas paralelas de estas figuras.



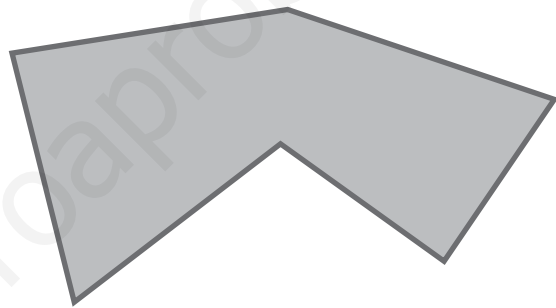
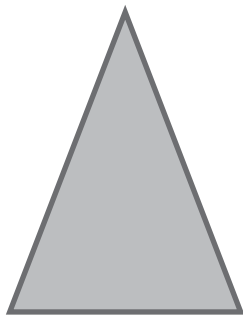
4 Rodea los pares de rectas secantes.



- 5 Traza una recta secante y dos rectas paralelas a la dibujada. ¿Cómo son entre sí las rectas que has dibujado?



- 6 Observa estas figuras, marca los ángulos de color azul y los vértices de otro color.



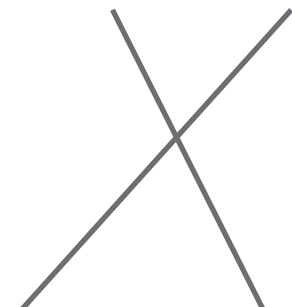
- ¿Cuántos ángulos tiene el primer polígono? ¿Y vértices?
- ¿Cuántos ángulos tiene el segundo polígono? ¿Y vértices?

- 7 Colorea los ángulos que forman estas rectas secantes siguiendo el código y contesta.

Azul: ángulo agudo

Verde: ángulo obtuso

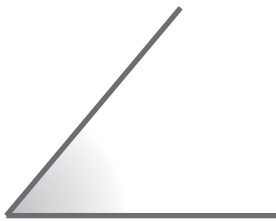
Rojo: ángulo recto



- ¿Cuántos ángulos agudos has coloreado?
- ¿Cuántos ángulos obtusos has coloreado?
- ¿Cuántos ángulos rectos has coloreado?

8 Dibuja en tu cuaderno:

un ángulo mayor y otro menor al dibujado



un ángulo menor al dibujado pero mayor que uno recto



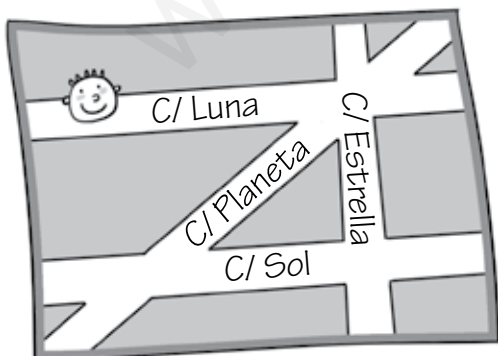
un ángulo mayor al dibujado pero menor que uno recto



9 Dibuja un polígono con dos ángulos rectos, dos agudos y uno obtuso.

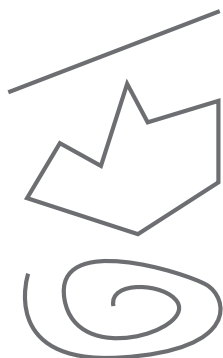
- ¿Cuántos lados tiene el polígono dibujado? ¿Y ángulos?

10 Observa el plano y la situación de Antonio y responde.



- Si Juan está en una calle perpendicular a la de Antonio, ¿en qué calle está?
.....
- Si María está en una calle paralela a la de Juan, ¿en qué calle se encuentra?
.....
- Antonio tiene que ir a la calle Sol. ¿Qué camino puede seguir?
.....

1 Relaciona.



línea curva cerrada

línea poligonal cerrada

línea curva abierta

línea recta

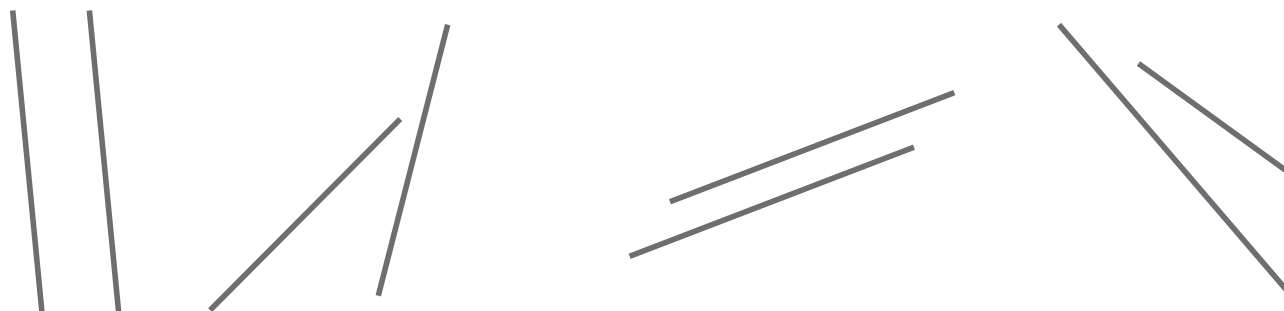
línea poligonal abierta



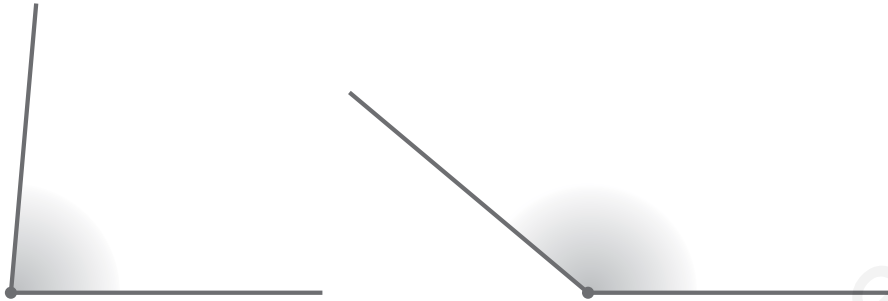
2 Completa estas definiciones.

- Dos rectas son secantes
- Dos rectas son paralelas
- Ahora, dibuja un par de rectas secantes y un par de rectas paralelas.

3 Prolonga estas líneas y rodea los pares de líneas secantes.



- 4 Marca los lados y el vértice de cada uno de estos ángulos.

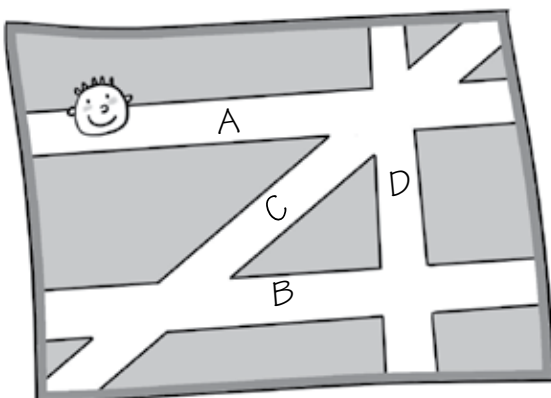


- 5 Dibuja un ángulo recto. Después, dibuja un ángulo mayor y otro menor.

- 6 ¿Qué ángulo forman las manecillas de estos relojes?



- 7 Observa el plano e indica si son verdaderas o falsas estas afirmaciones.



- Las calles A y D son perpendiculares.
- Las calles A, B y C son paralelas.
- Las calles C y B son perpendiculares.
- Las calles A y C son secantes.
- La calle B tiene dos calles paralelas.

1 Repasa las líneas siguiendo el código de color.

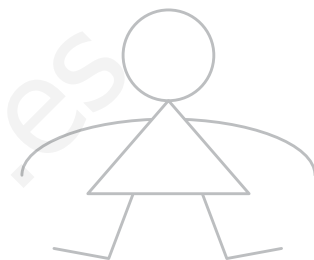
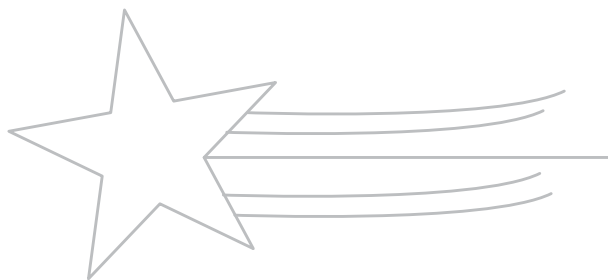
rojo: línea recta

azul: línea curva abierta

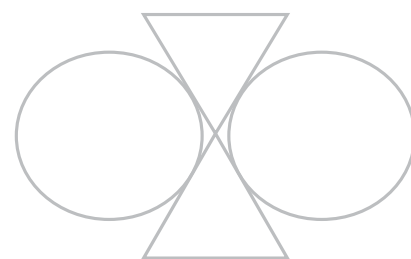
amarillo: línea curva cerrada

verde: línea poligonal abierta

naranja: línea poligonal cerrada



2 Repasa, en cada figura, un par de rectas paralelas de color azul y un par de rectas secantes de color amarillo.

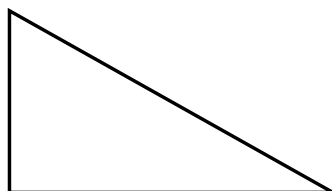


3 Colorea los ángulos de estos polígonos siguiendo el código.

naranja: agudo

verde: recto

azul: obtuso



Nombre: Fecha: Curso:

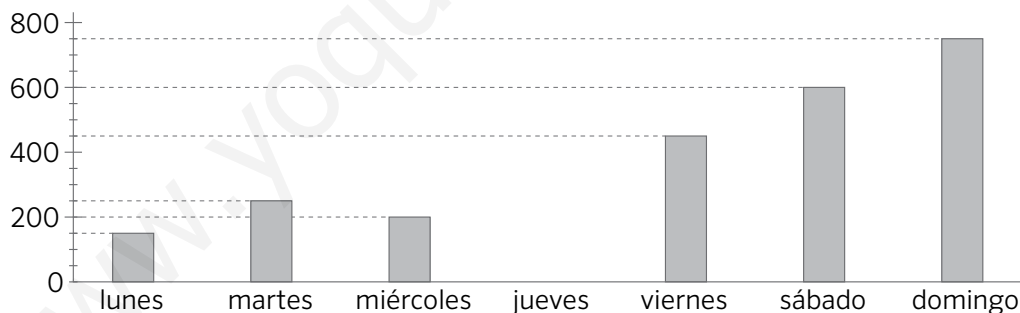
1 ¿Cuántas canastas ha anotado cada alumno? Completa el gráfico de barras.

alumnos	n.º de canastas
Ana	5
Víctor	8
Héctor	3
Carla	6
Estefanía	9
Sergio	5



- a) ¿Quién ha anotado más canastas?
- b) ¿Y menos?
- c) ¿Quiénes han anotado el mismo número de canastas?
- d) ¿Cuántas canastas de diferencia hay entre Carla y Víctor?

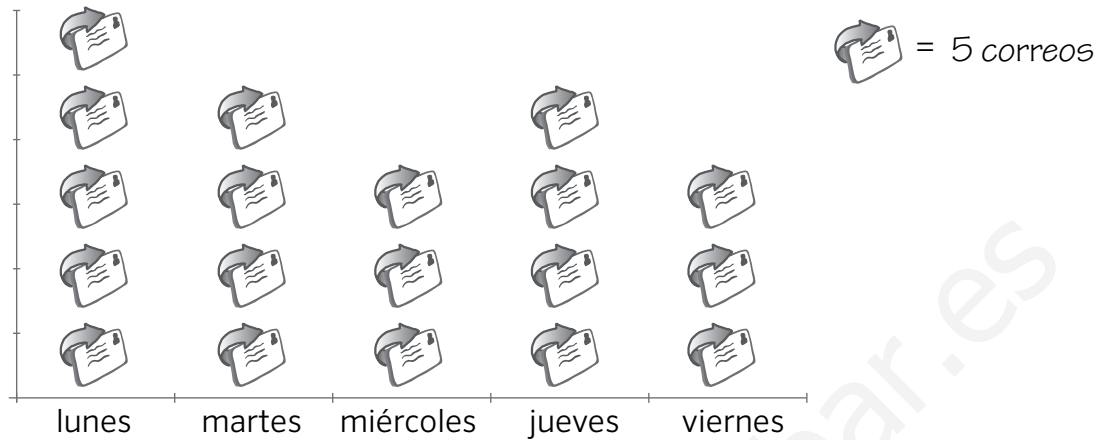
2 Observa el número de personas que visitaron un museo la semana pasada.



- a) ¿Qué día de la semana tuvo más visitantes?
- b) ¿Cuántas personas visitaron el museo el sábado?
- c) ¿Cuántos visitantes tuvo en total la semana pasada?
- d) ¿Por qué crees que nadie visitó el museo el jueves?
- e) Construye la tabla de datos que representa el gráfico anterior.

Nombre: Fecha: Curso:

3 Estos son los correos electrónicos que envió Joaquín durante esta semana.



- a) ¿Qué día envió más correos? ¿Cuántos envió?
- b) ¿Cuántos correos ha enviado en total durante la semana?
- c) ¿Cuántos correos envió más el lunes que el miércoles?
- d) Elabora la tabla que representa los datos de este pictograma.

4 Representa estos datos en un pictograma de manera que cada símbolo represente tres canciones.

	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4
n.º de canciones	15	12	18	9

- 4 Completa la tabla con el nombre del paralelogramo correspondiente.

	4 ángulos iguales	ángulos iguales 2 a 2
4 lados iguales		
lados iguales 2 a 2		

- 5 Dibuja un cuadrilátero con sólo 2 lados paralelos y otro con ningún lado paralelo.

- ¿Qué nombre recibe cada uno de los cuadriláteros que has dibujado?

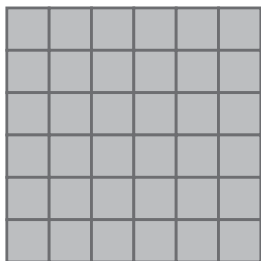
.....

- 6 Escribe el nombre de tres objetos que tengan forma de círculo y de otros tres con forma de circunferencia.

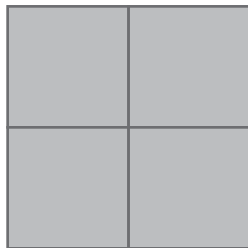
círculo	circunferencia

- 7 Traza con el compás una circunferencia de 2 cm de radio. Después, traza una circunferencia mayor y otra menor pero con el mismo centro.

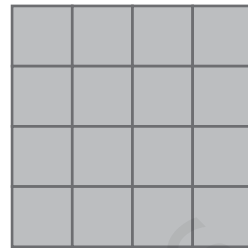
8 Expresa en forma de potencia estas figuras.



.....



.....



.....

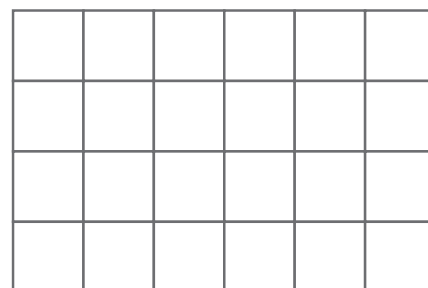
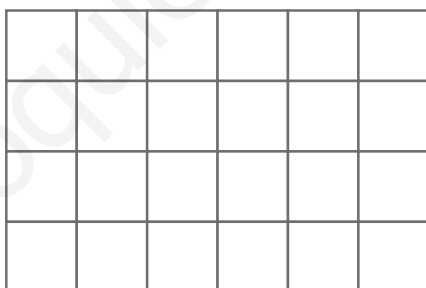
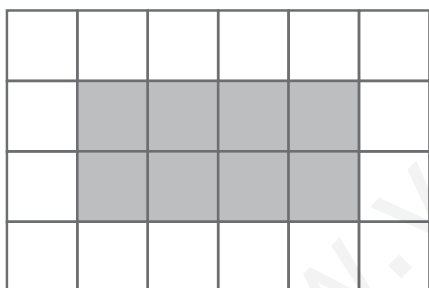
9 Calcula y escribe cómo se leen estas potencias.

• $3^2 = \dots\dots\dots$ ▶

• $5^2 = \dots\dots\dots$ ▶

• $10^2 = \dots\dots\dots$ ▶

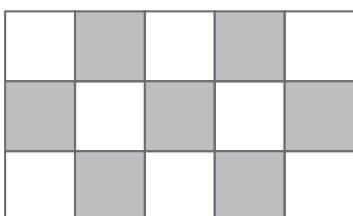
10 Fíjate en la figura gris. Después, dibuja siguiendo las indicaciones.



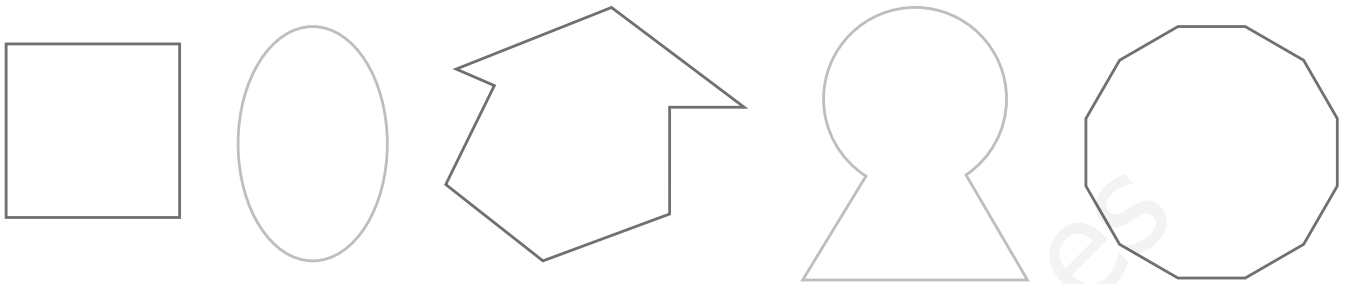
• un cuadrado con menor área que la figura gris

• un rectángulo con mayor área que la figura gris

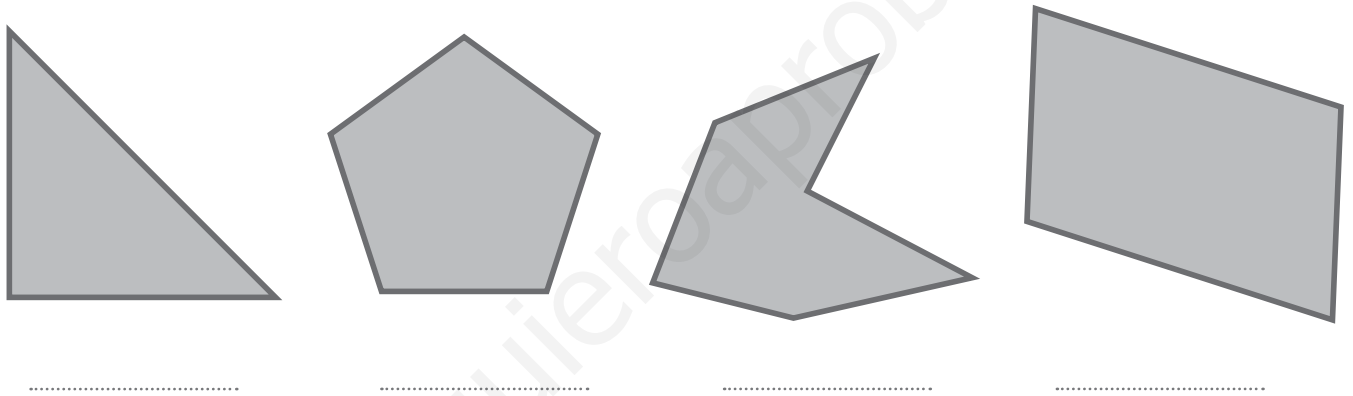
11 Sara quiere construir 5 mosaicos como éste. ¿Cuántas baldosas grises necesitará como mínimo para construir los cinco?



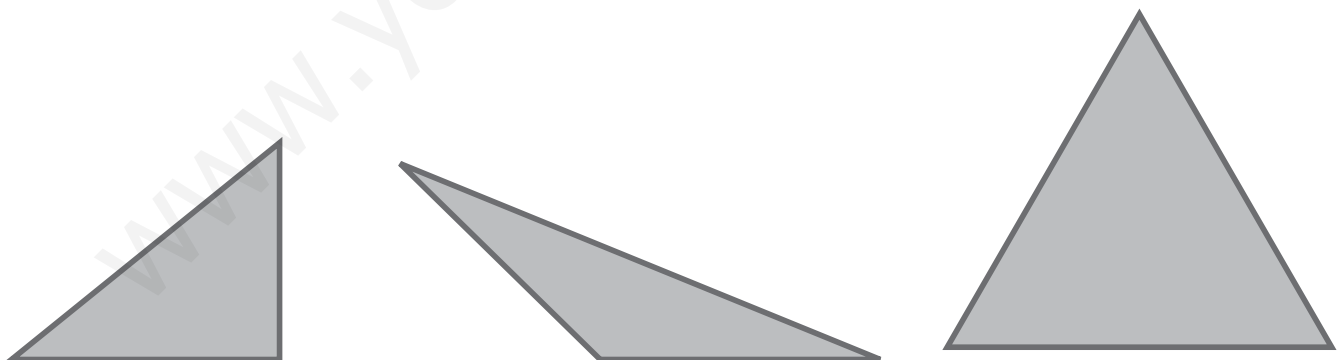
1 Repasa los lados de las figuras que son polígonos.



2 Escribe el nombre de cada uno de estos polígonos.



3 Relaciona.

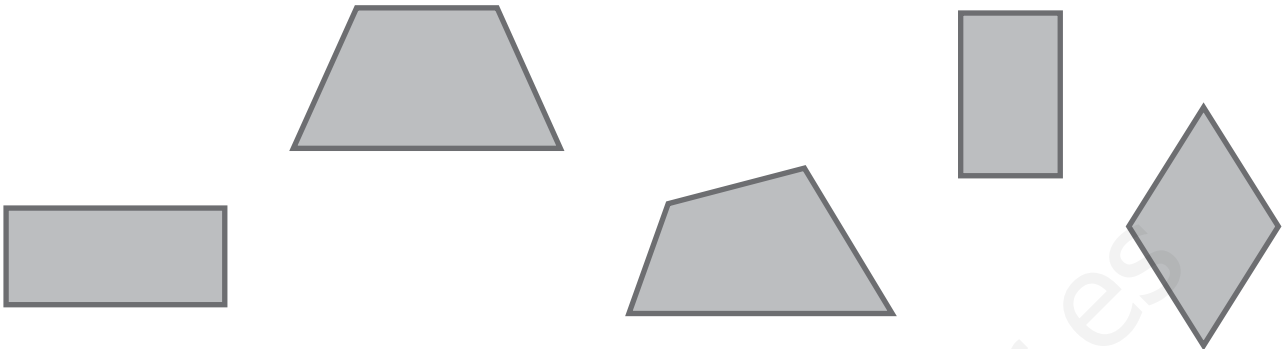


triángulo equilátero acutángulo

triángulo isósceles obtusángulo

triángulo escaleno rectángulo

4 Rodea de azul los paralelogramos y de otro color los trapezoides.

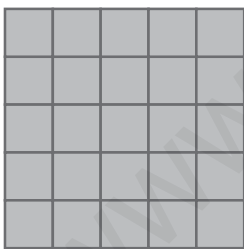


• ¿Qué nombre recibe el cuadrilátero que no has rodeado?

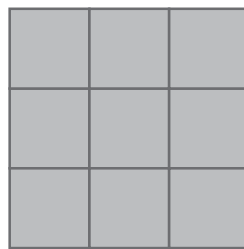
.....

5 Dibuja una circunferencia de 4 cm de diámetro. Marca su centro, un radio y dos diámetros.

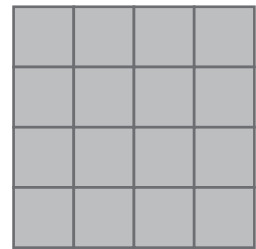
6 Escribe, en cada caso, la potencia que representa cada una de estas figuras.



.....

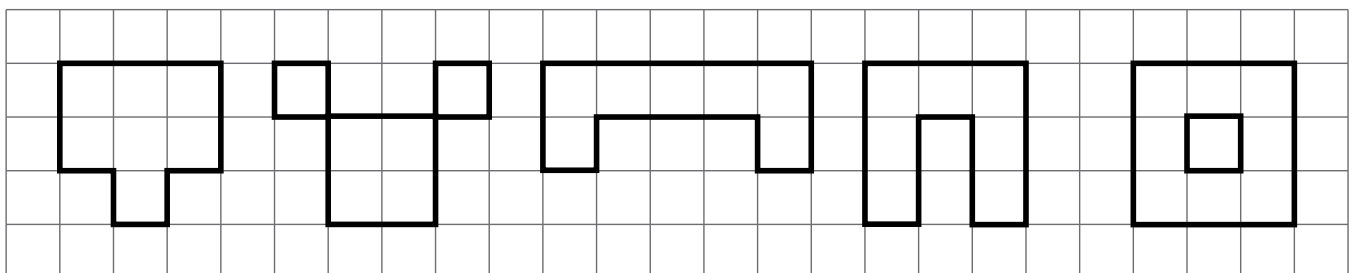


.....

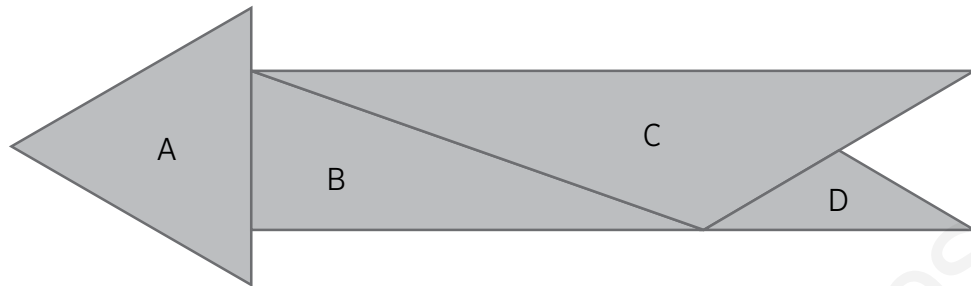


.....

7 Colorea las figuras que tienen la misma área.

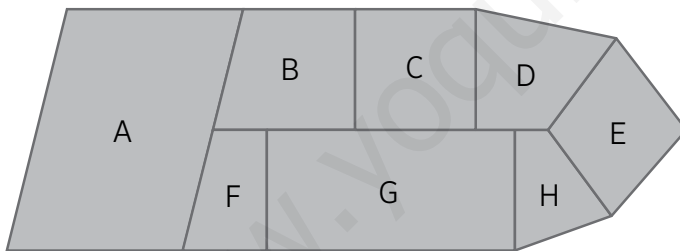


1 ¿Qué tipo de triángulos forman esta figura? Completa la tabla.



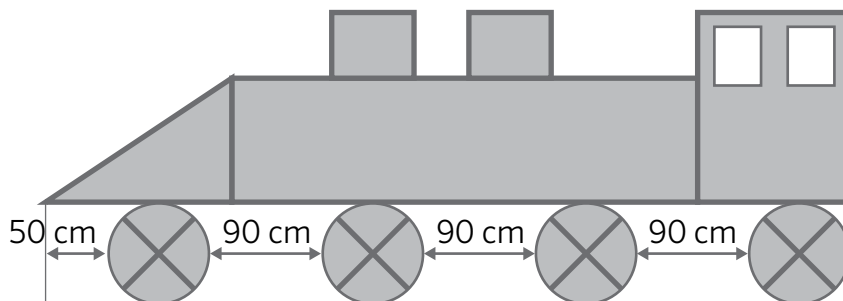
	según sus lados	según sus ángulos
A		
B		
C		
D		

2 Clasifica los cuadriláteros de esta figura según sus lados.

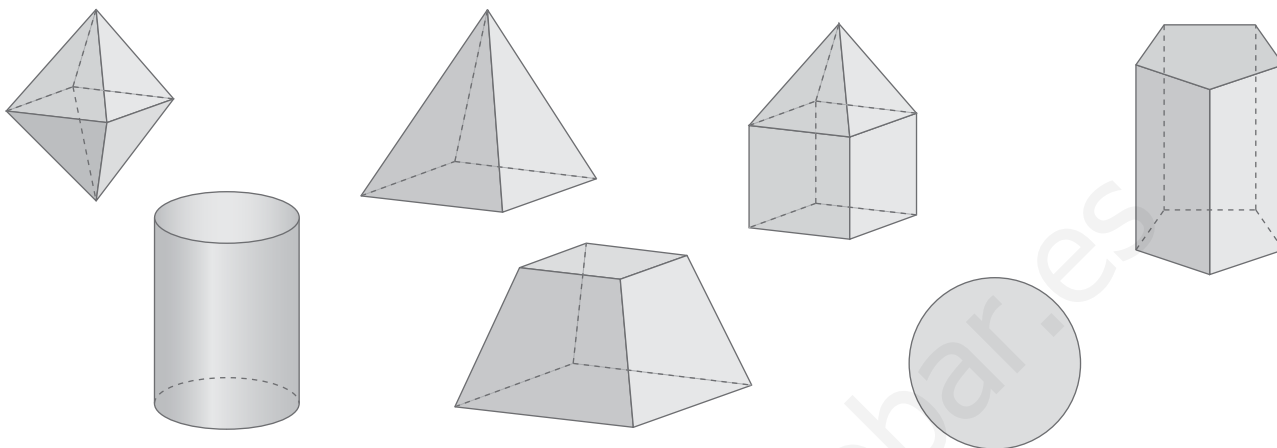


- A ▶
- B ▶
- C ▶
- D ▶
- E ▶
- F ▶
- G ▶
- H ▶

3 Calcula la longitud total de esta locomotora teniendo en cuenta que el radio de cada rueda es de 40 cm. Expresa el resultado en metros.

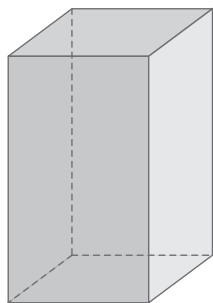


1 Tacha las figuras que no son poliedros. Después, rodea el poliedro con mayor número de caras.

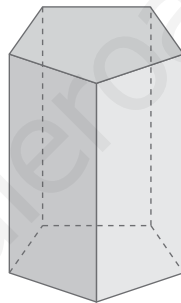


2 Escribe el nombre de estos prismas y completa la tabla.

A.



B.



C.

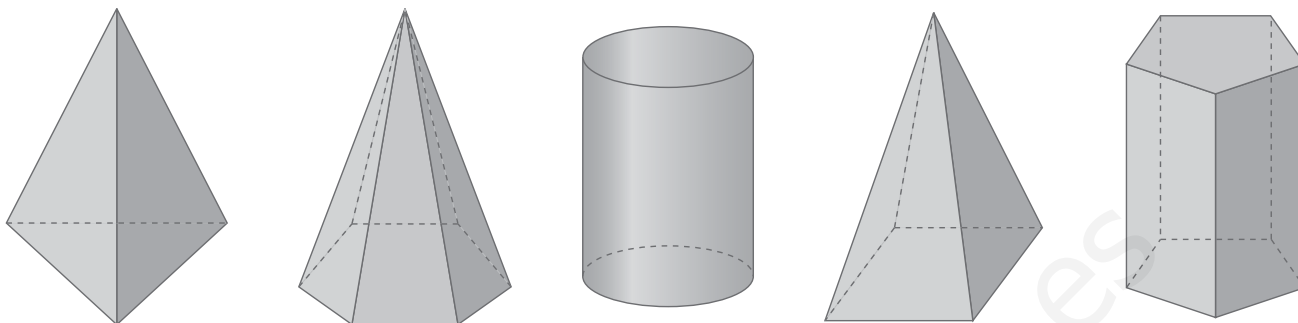


	n.º de bases	n.º de caras laterales	n.º de vértices
prisma A			
prisma B			
prisma C			

3 Piensa y responde.

- ¿Cuántos vértices tiene un prisma hexagonal? ¿Y bases?
- ¿Cuántas caras tiene un cubo?

4 Rodea las pirámides y escribe, debajo, su nombre.



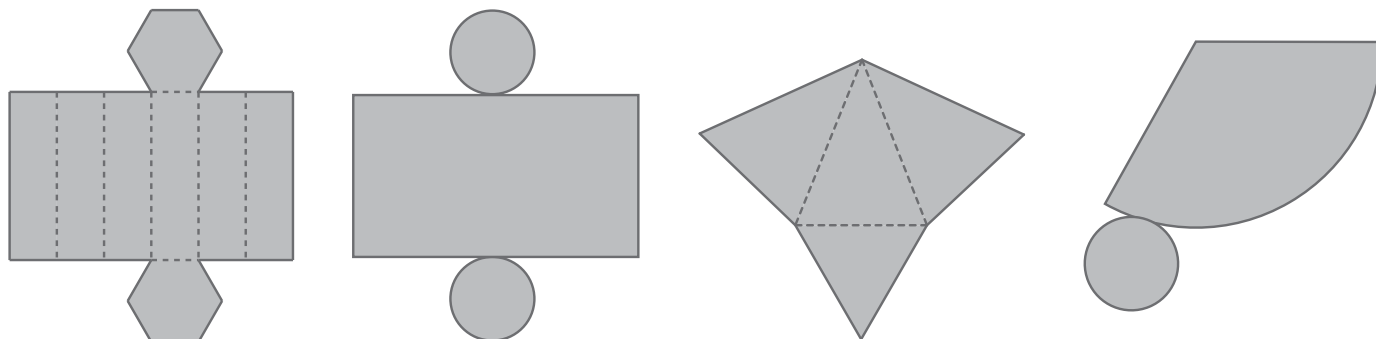
5 Marca las afirmaciones verdaderas.

- Una pirámide pentagonal tiene una base y cuatro caras laterales.
- Una pirámide triangular tiene una base y cuatro vértices.
- Todas las pirámides tienen una base y una cúspide.
- Las caras laterales de las pirámides son cuadriláteros.

6 Escribe el nombre de tres objetos que tengan forma de cilindro, de tres que tengan forma de esfera y de otros tres con forma de cono.

cilindro	esfera	cono

7 ¿Qué cuerpos geométricos puedes construir con estos desarrollos planos?



8 Explica en qué se parecen y en qué se diferencian una pirámide cuadrangular y un cono.

.....

9 Piensa, contesta y justifica tu respuesta.

• ¿Existe algún prisma con tres bases?

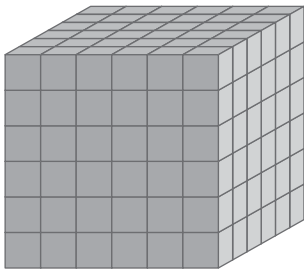
• ¿Todos los cuerpos tienen su desarrollo plano?

• ¿Todos los cubos son prismas cuadrangulares?

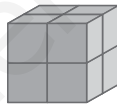
.....

.....

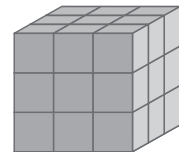
10 Expresa en forma de potencia estas figuras.



.....



.....



.....

11 Calcula y escribe cómo se leen estas potencias.

• $4^3 =$ ▶

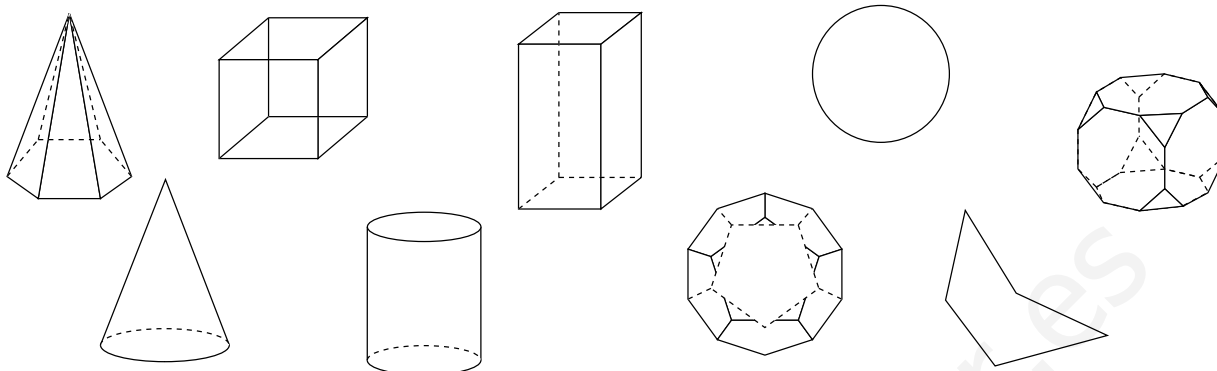
• $1^3 =$ ▶

• $10^3 =$ ▶

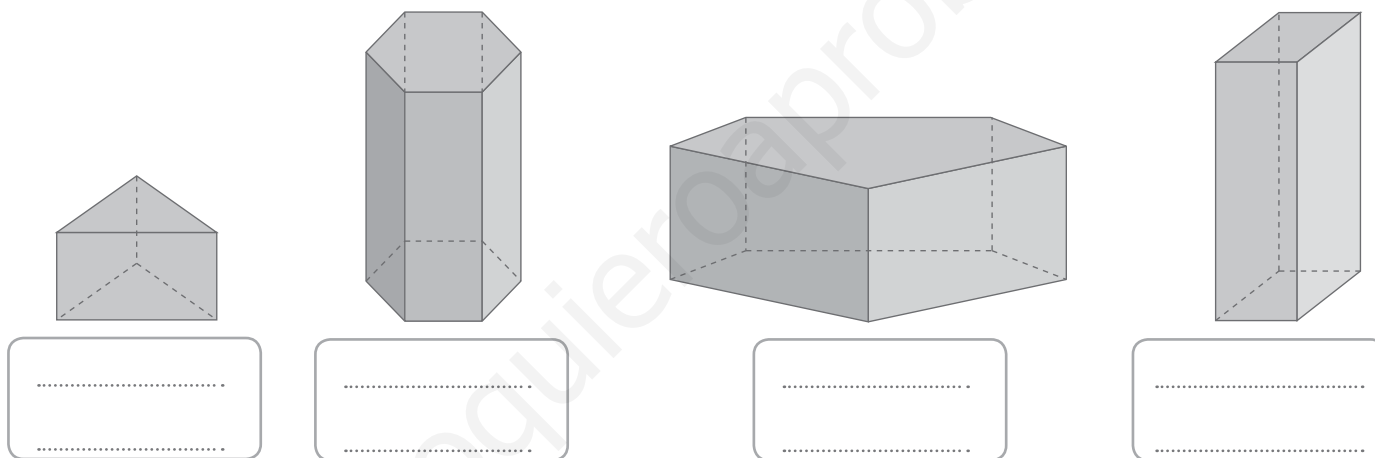
12 ¿Cuántas piezas cúbicas tienen cinco cubos de Rubik?



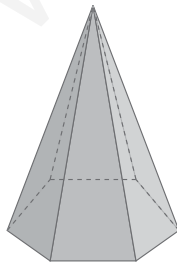
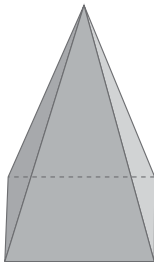
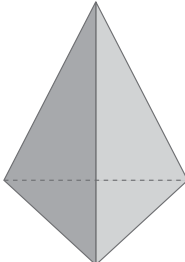
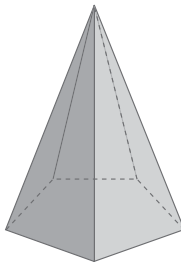
1 Colorea los cuerpos que son poliedros.



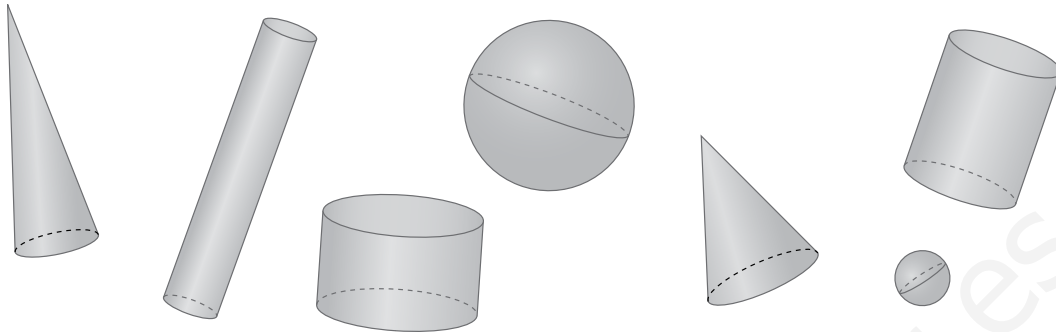
2 Escribe el nombre de cada uno de estos prismas.



3 Une con flechas.

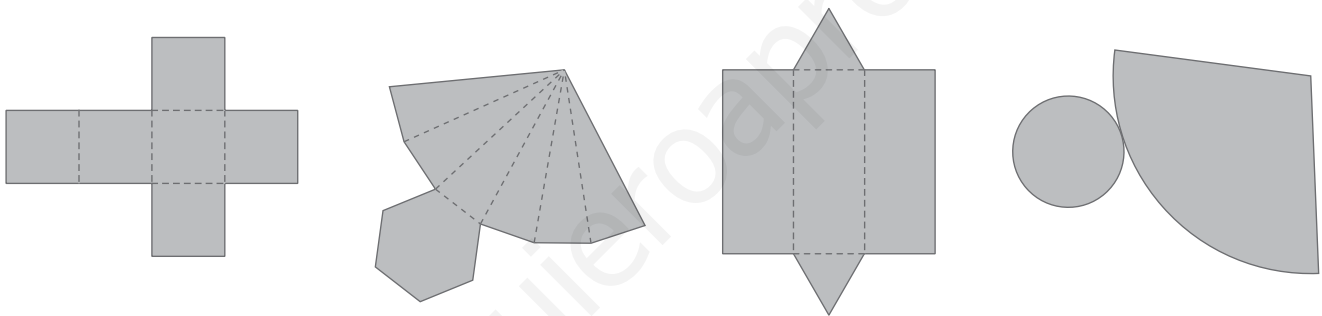
pirámide triangular	pirámide cuadrangular	pirámide pentagonal	pirámide hexagonal
			
3 caras laterales	5 vértices	6 vértices	6 caras laterales

- 4 Rodea de color azul los cilindros y de otro color los conos.

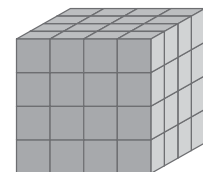
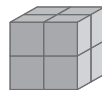
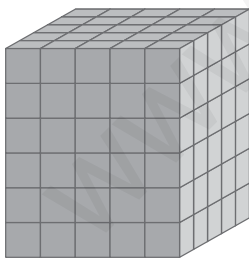


- ¿Qué nombre reciben los cuerpos que no has rodeado?

- 5 ¿A qué cuerpos geométricos corresponden estos desarrollos planos?



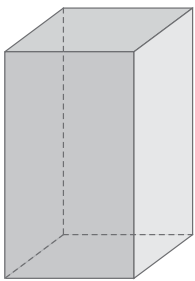
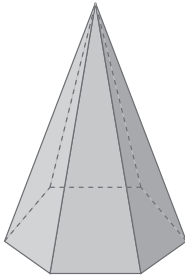
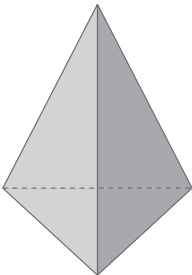
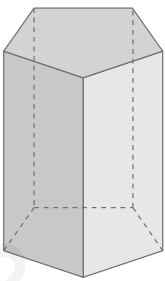
- 6 Escribe, en cada caso, la potencia que representa cada uno de estos cubos.



- 7 Andrés dice que el cubo de Rubik tiene 27 piezas y Julia dice que tiene 3^3 piezas. ¿Quién de los dos tiene razón?



1 Observa los cuerpos geométricos y completa la tabla.

				
nombre del cuerpo				
forma de la base				
n.º de caras laterales				
n.º de vértices				
n.º de aristas				

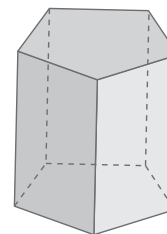
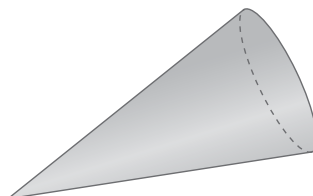
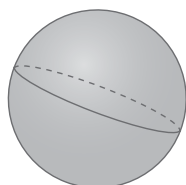
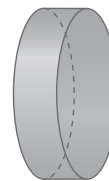
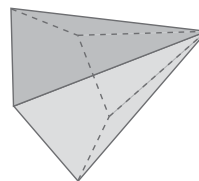
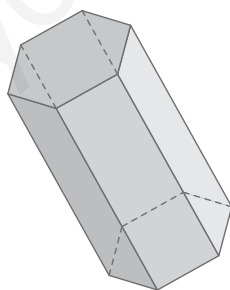
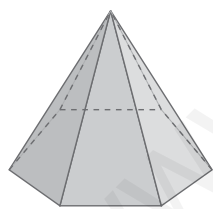
2 Rodea estos cuerpos geométricos siguiendo el código.

rojo: pirámide

verde: prisma

azul: cilindro

amarillo: cono

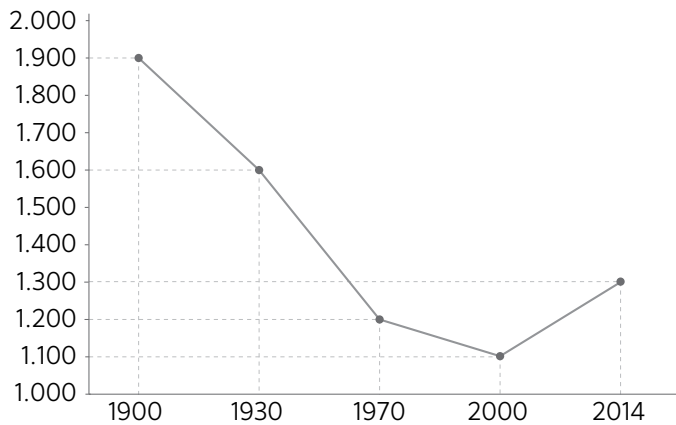


• ¿Qué cuerpo no has rodeado?

.....

Nombre: Fecha: Curso:

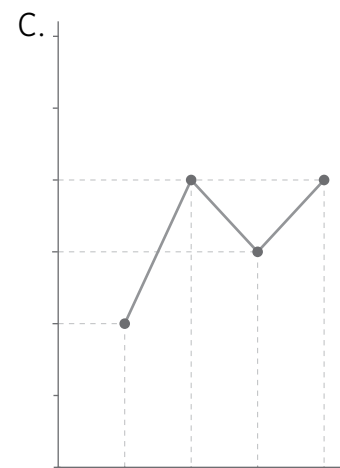
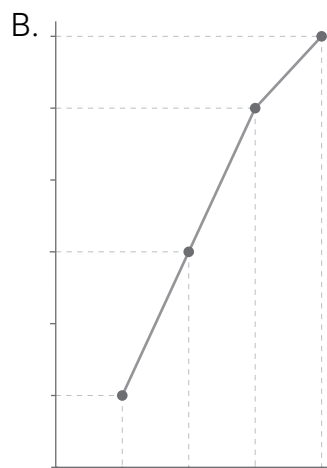
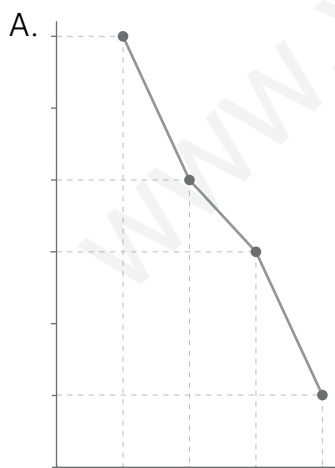
- 1 Observa cómo ha cambiado el número de habitantes del pueblo de Pilar con los años. Completa la tabla y contesta.



año	habitantes
1900	

- a) ¿En qué año hubo más habitantes en el pueblo de Pilar?
- b) ¿Y menor número de habitantes?
- c) ¿Qué diferencia de habitantes hay entre 2014 y 1900?
- d) ¿En qué años hubo un descenso de habitantes respecto el año anterior?

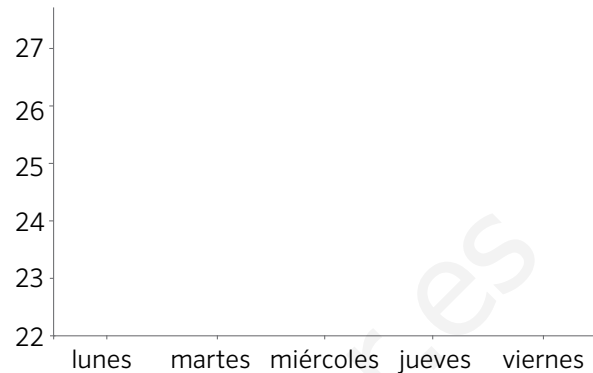
- 2 ¿Cuál de estos gráficos puede representar los puntos acumulados en un partido de baloncesto? Explica por qué.



Nombre: Fecha: Curso:

3 Observa estas temperaturas, completa el gráfico y contesta.

días	temperatura (°C)
lunes	24
martes	26
miércoles	23
jueves	25
viernes	25



- a) ¿Cuál fue el día más caluroso? ¿Y el menos caluroso?
- b) ¿Cuántos grados de diferencia hubo entre ambos?
- c) ¿Qué dos días tuvieron la misma temperatura?

4 Estas son las notas que ha sacado Clotilde en Matemáticas durante el curso. Construye un gráfico de líneas a partir de los datos de la tabla.

mes	nota
octubre	5
noviembre	6
diciembre	7
enero	8
febrero	9
marzo	9
abril	7
mayo	9
junio	8

Los recursos didácticos de Matemáticas para **3.º de Primaria** forman parte del Proyecto Editorial de Educación Primaria de SM. En su realización ha participado el siguiente equipo:

Autoría

Rosa Comabella, Martín Francisco Cabello

Edición

Arturo García, Juan Alberto Torresano, Jesús Macías

Corrección

Vicent Valls

Ilustración

Artimagos, Juan Antonio Rocafort , Xavier Salomó (cubierta)

Fotografía

Javier Calbet, Fidel Puerta / ARCHIVO SM; SHUTTERSTOCK; AGE FOTOSTOCK.

Edición gráfica

Fidel Puerta

Diseño de cubierta e interiores

Estudio SM

Responsable del proyecto

Javier Bernabeu, Eva Béjar

Coordinación editorial de Matemáticas

Fina Arévalo

Coordinación editorial de Primaria

Pilar Menéndez, Nuria Corredera

Dirección de Arte del proyecto

Mario Dequel

Dirección editorial

Aída Moya

