



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

matemáticas



2 primaria

www.yoquieroaprobar.es

índice

Unidad 1	4
Unidad 2	10
Unidad 3	16
Unidad 4	22
Unidad 5	28
Unidad 6	34
Unidad 7	40
Unidad 8	46
Unidad 9	52
Unidad 10	58
Unidad 11	64
Unidad 12	70

www.yoquieroaprobar.es

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Dibuja los lápices que faltan en la mesa para que haya 2 decenas y 4 unidades de lápices.



- 2 Resuelve.

$$10 + 10 + \cancel{10} + \cancel{7} + 2 \rightarrow 39 - 17 = \dots$$

$$\cancel{10} + 10 + \cancel{10} + \cancel{10} + \cancel{5} + 3 \rightarrow \dots - \dots = \dots$$

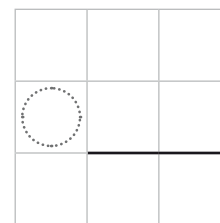
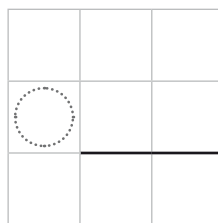
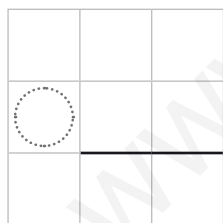
$$\cancel{10} + \cancel{10} + 10 + 10 + \cancel{10} + \cancel{2} + 3 + \cancel{4} \rightarrow \dots - \dots = \dots$$

- 3 Calcula.

$$43 + 36 = \dots$$

$$7 + 51 = \dots$$

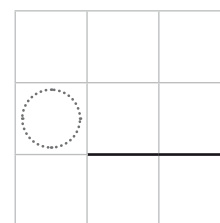
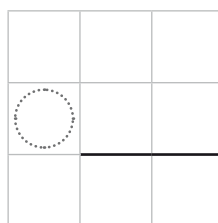
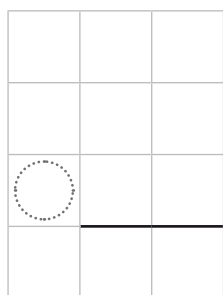
$$88 - 43 = \dots$$



$$23 + 2 + 63 = \dots$$

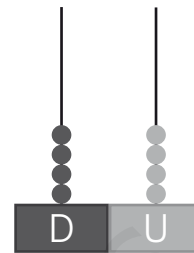
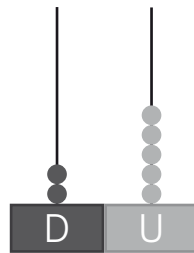
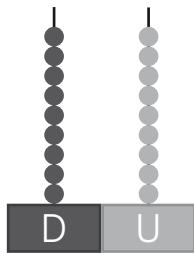
$$67 - 6 = \dots$$

$$79 - 57 = \dots$$

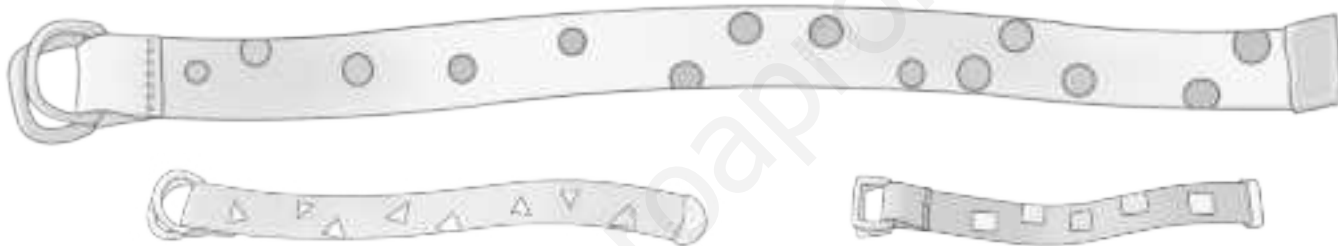


Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué número es? Observa los ábacos y escribe cada número con letra.



2 Observa los cinturones y completa.



El cinturón de cuadrados es el _____ de todos.

El de triángulos es _____ que el de círculos,
pero _____ que el de cuadrados.

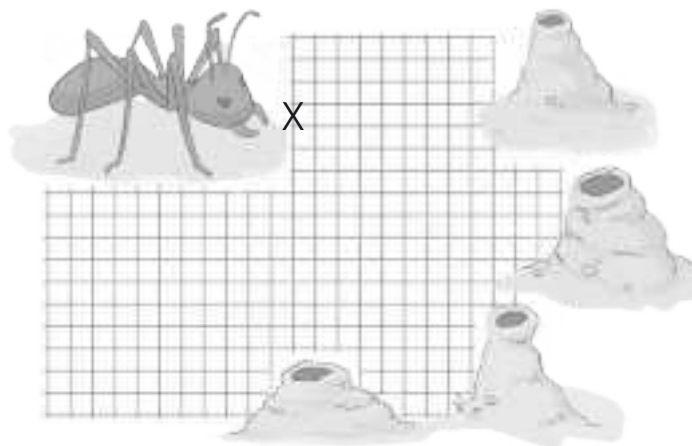
3 ¿A qué hormiguero va la hormiga? Sigue las instrucciones y coloréalo.

7 a la derecha

5 abajo

6 a la izquierda

6 abajo



Nombre: Fecha: Curso:

1 Repasa los números y colorea según el código.

rojo → cincuenta y cinco

azul → treinta y siete

amarillo → veintiocho

verde → diecinueve

morado → setenta y uno

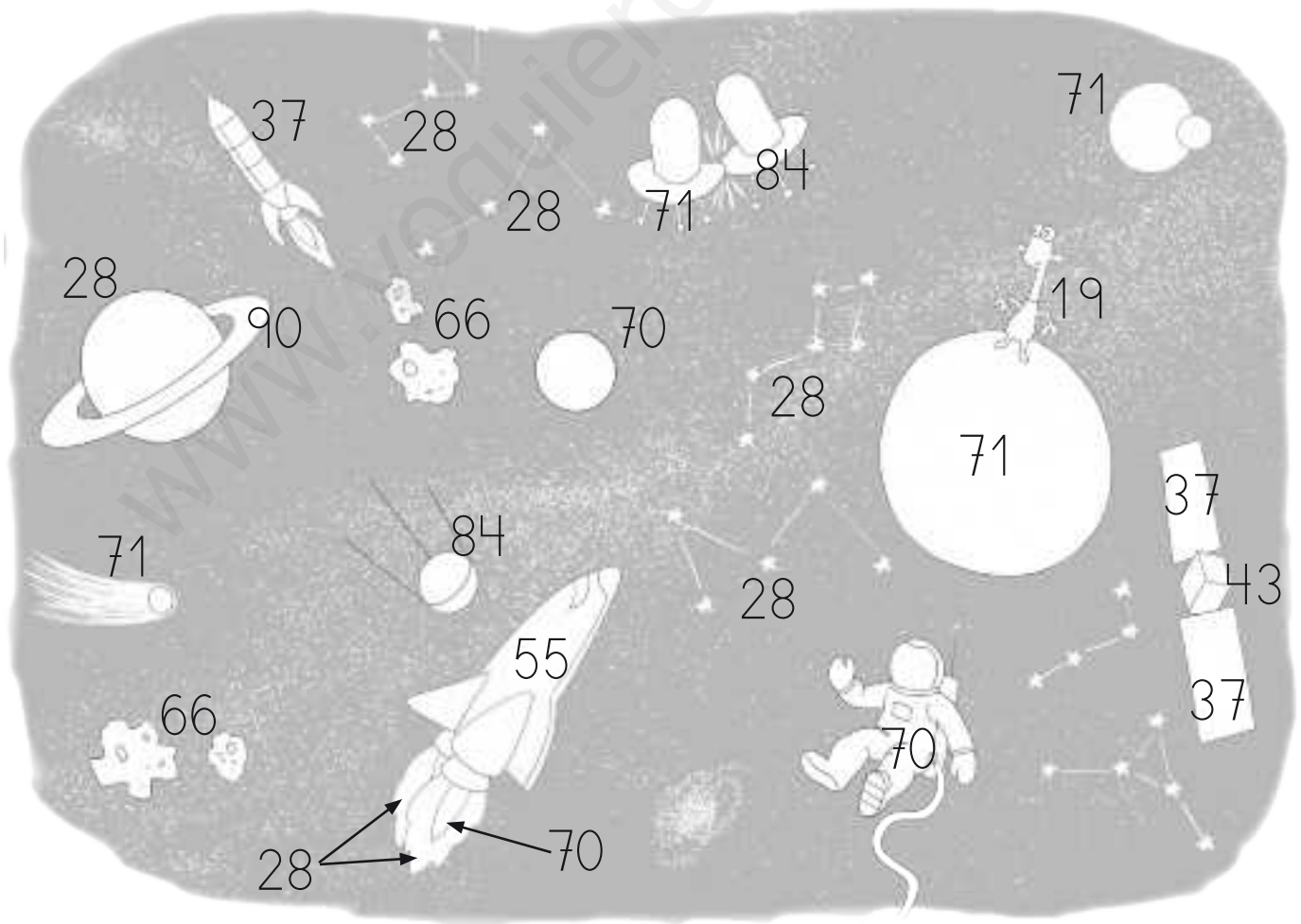
naranja → setenta

rosa → ochenta y cuatro

gris → sesenta y seis

negro → cuarenta y tres

marrón → noventa



Nombre: Fecha: Curso:

1 Transforma en sumas y resuelve.

23		
10	10	.....

y

16	
10	.....



	2	3
+	1	6

.....			
10	10	10	.....

y

.....	
10	.....



	3	3
+	1	4

.....				
10	10	10	10	.....

y

.....		
10	10	.....



+		

2 Tacha las estrellas para que se corresponda con la resta y resuelve.

10	10	10	10	10	9



	5	9
-	3	7

Nombre: Fecha: Curso:

1 En la NASA construyen la maqueta para hacer un nuevo cohete. Fíjate en el dibujo y responde a las preguntas.



• ¿Cuántos palmos mide cada parte del cohete? Escribe con letra.

• ¿Cuál es la parte más larga? ¿Y la más corta?

Más larga →

 Más corta →

• ¿Cuánto mide todo el cohete?

+		

• ¿Cuánto mide más la parte central que la delantera?

	4	4
-	3	3

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Ayuda al astronauta a llegar a Marte. Colorea su camino en el plano según las instrucciones y escribe los pasos que faltan para que lo pueda terminar.

PASO 1 → 6 U a la derecha.

PASO 2 → 1 D – 6 U hacia abajo.

PASO 3 → 7 U + 7 U hacia la izquierda.

PASO 4 → 1 D hacia abajo.

PASO 5 → Sumado a 5, son 12 a la derecha.

PASO 6 → 4 U hacia abajo.

PASO 7 → 2 U a la derecha.

PASO 8 → 7 U hacia abajo.

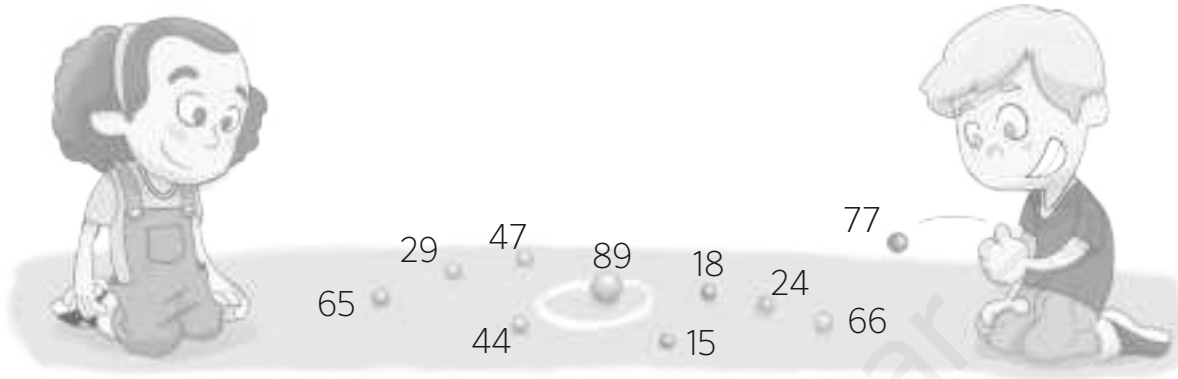
PASO 9 →

PASO 10 →



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Rodea las canicas a las que les faltan menos de 5 unidades para completar una nueva decena y ordénalas de menor a mayor.



..... < < < < <

- ¿Cómo se leen los números que no has rodeado? Escríbelos.

- Fíjate en la canica más grande y escribe cuál es su número anterior y posterior.

Anterior →

Posterior →

- 2 Coloca y resuelve.

$$45 + 8 + 29$$

	○	
○		

$$37 + 19 + 23$$

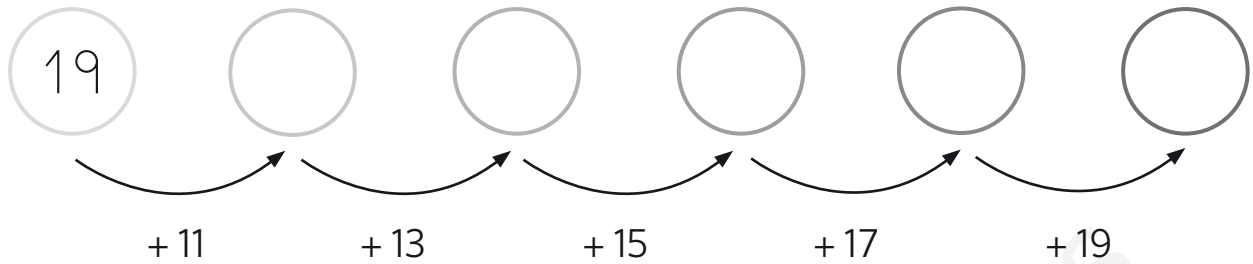
	○	
○		

$$45 + 6 + 39$$

	○	
○		

Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa.



2 En el coche azul cabe más gente que en el rojo, pero menos que en el gris. Colorea y completa.



Cabe menos gente en el coche de color

Cabe más gente en el coche de color

3 Dibuja dos líneas en la posición que se indica en cada caso.



paralelas

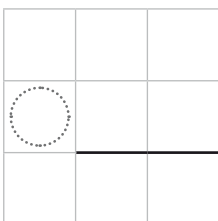


secantes



perpendiculares

4 Ana y su hermano pequeño han ido al campo a recoger manzanas. Ella ha recogido 48 manzanas y él 23. ¿Cuántas manzanas ha recogido Ana más que su hermano?



Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa y pon un ejemplo más de cada tipo.

Las decenas completas se escriben con una sola .

diez

Hasta el 29 todos los números se escriben con sola palabra.

veintiocho

Después del 29 los demás números de dos cifras se escriben con palabras.

treinta y uno

ochenta y dos

En ningún número está la letra , siempre está la v.

veintiséis

Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en los ábacos para completar las sumas y resuelve.

2 Completa las sumas.

	2	
	6	8
	1	6
+		6
<hr/>		
		0

	○	
	3	3
	1	9
+	2	9
<hr/>		
		1

	○	
	4	7
	2	9
+	1	6
<hr/>		

	○	
	1	9
	1	9
+		8
<hr/>		

3 Ordena de menor a mayor los siguientes números: 40, 24, 30, 15, 75.

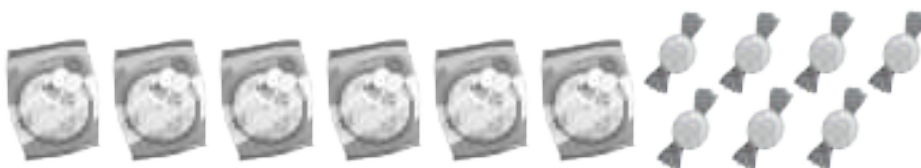
15 < < < <

4 Tacha los elementos necesarios para que el dibujo coincida con el resultado de las restas.



10

$$48 - 23 = 25$$



$$67 - 14 = 53$$

Nombre: Fecha: Curso:

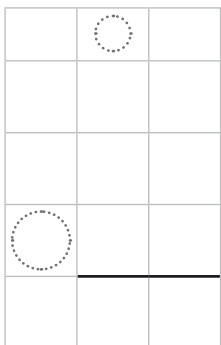
- 1 En una fábrica de caramelos tienen tres tipos de cajas. En una de ellas caben 50 caramelos, en la otra 25 y en la última 15. Escribe cuántos caramelos hay en cada caja. Pinta cada una de un color.



- Fíjate en cómo has coloreado las cajas y completa.

En la caja es en la que más caramelos caben. En la caja es en la que menos caben. En la caja caben más caramelos que en la pero menos que en la .

- ¿Cuántos caramelos caben entre las tres cajas?



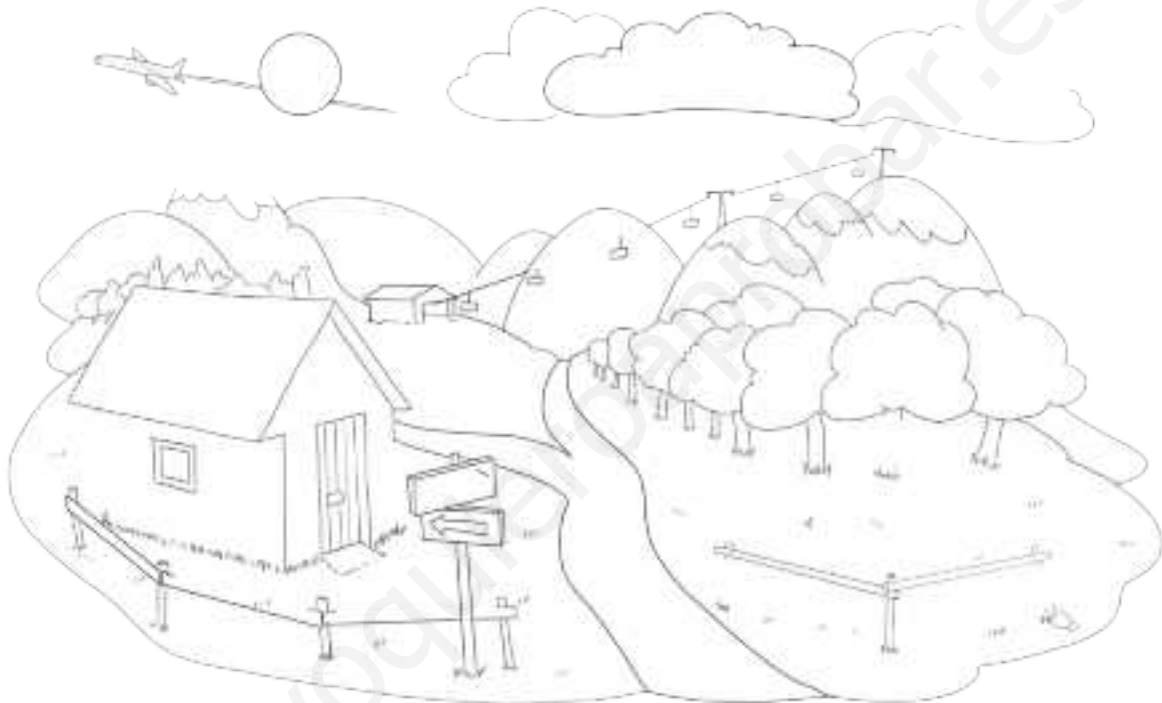
Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa el paisaje con los siguientes tipos de rectas. Ten en cuenta el color.

Al menos 20 líneas rectas → rojo

Al menos 10 líneas curvas → azul

Al menos 5 líneas poligonales → verde



• Ahora añade al paisaje un par de líneas de cada tipo.

secantes

paralelas

perpendiculares

2 Ayuda a David a resolver esta operación. Averigua y suma estos números para obtener la contraseña del candado de su bici.

4 decenas y 7 unidades

5 unidades

3 decenas

	○	
○		

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Observa y descompón los números de varias formas.

907
9C + 0D + 7U
8C + 10D + 7U
7C + 20D + 7U

830

472

- 2 ¿Qué número es? Piensa y escríbelo con letra.

Le faltan 40 U
para tener 100

Le faltan 15 U
para tener 100

Le faltan 3 D
para tener 100

- 3 ¿Qué pesa más? Ordena de 1 a 5 del más pesado al menos pesado.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Coloca y calcula.

$938 - 425$

$624 + 375$

$765 - 324$

$573 + 316$

○			
<hr/>			

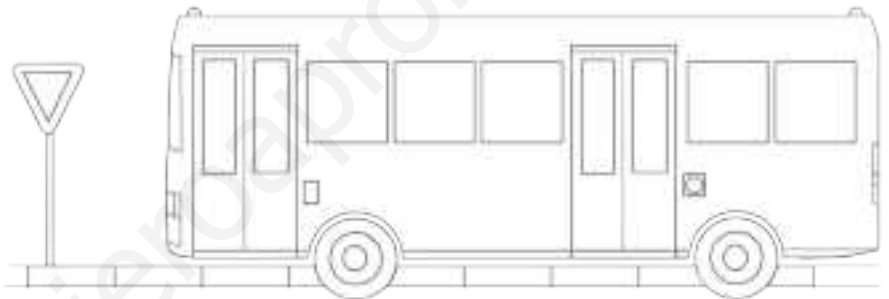
○			
<hr/>			

○			
<hr/>			

○			
<hr/>			

2 Colorea según el código.

- Cuadrado: azul
- Rectángulo: rojo
- Triángulo: verde
- Círculo: amarillo



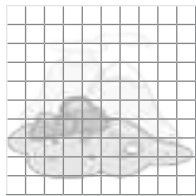
3 ¿Qué horario de actividades tiene el polideportivo? Escríbelo en la tabla.

- Pilates: lunes por la mañana.
- Yoga: martes y viernes por la mañana.
- Natación: miércoles por la mañana y viernes por la tarde.
- Tenis: martes y jueves por la tarde.
- Baloncesto: lunes y miércoles por la tarde y jueves por la mañana.
- Torneos: sábados y domingos todo el día.

	Mañana	Tarde
Lunes	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Martes	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Miércoles	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Jueves	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Viernes	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sábado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Domingo	<input type="text"/>	<input type="text"/>

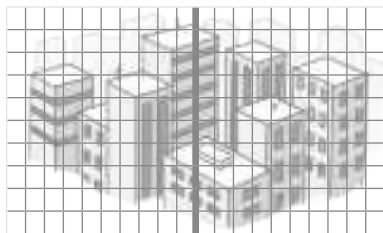
Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en el ejemplo y completa.



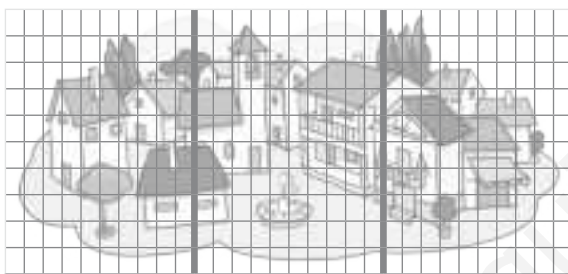
$$100 = 1 C$$

100



$$100 + \dots = 2 C$$

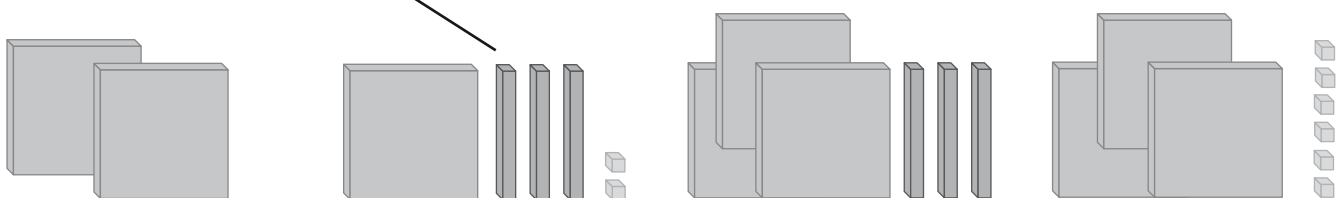
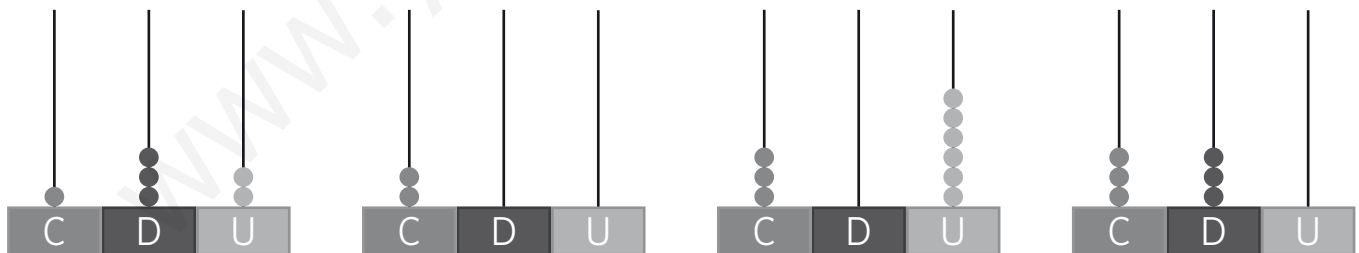
200



$$100 + \dots + \dots = \dots C$$

300

2 Observa y une.



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Es una suma o una resta? Completa con el signo que falta.

$$100 \bigcirc 114 = 214$$

$$211 \bigcirc 310 = 521$$

$$423 \bigcirc 144 = 567$$

$$100 \bigcirc 326 = 426$$

$$599 \bigcirc 500 = 99$$

$$687 \bigcirc 336 = 351$$

2 Une cada operación con su resultado.

$$115 + 200$$

112

$$333 - 122$$

511

$$400 + 111$$

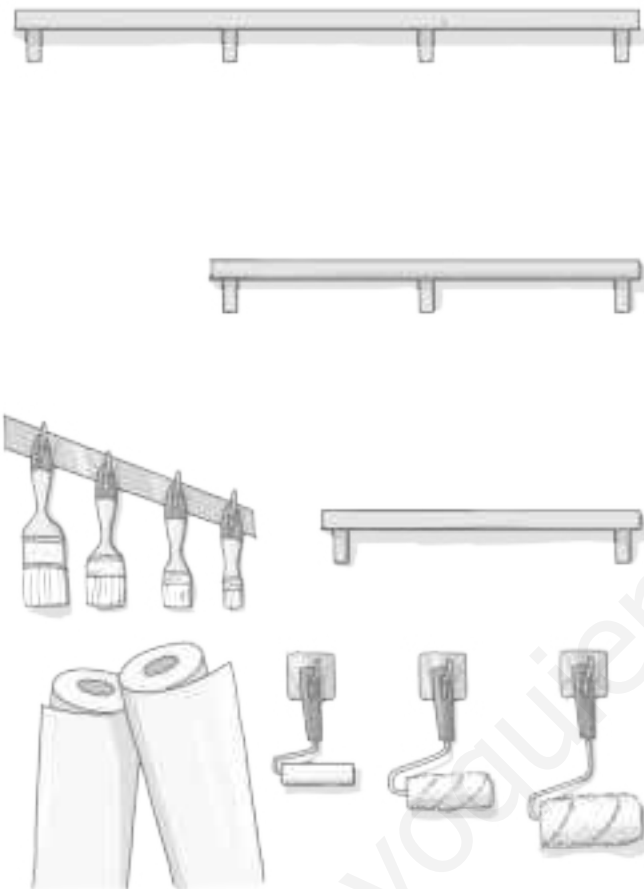
315

$$254 - 142$$

211

Nombre: Fecha: Curso:

1 En esta tienda de pinturas quedan 3 baldas libres. La más grande soporta 364 kg, la mediana 223 kg y la pequeña 110 kg.



• Dibuja estos botes de pintura en las baldas adecuadas para que el peso esté bien repartido.



• ¿Cuánto peso pueden soportar las tres baldas en total?

○			

▶ kilos

• ¿Cuánto peso más soporta la balda grande que la mediana?

○			

▶ kilos

Nombre: Fecha: Curso:

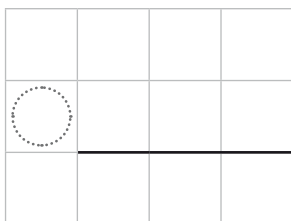
1 Ayuda a Hugo a organizarse las tardes de esta semana. Realiza las siguientes indicaciones.

- Lunes y miércoles tiene Inglés de 6 a 7.
- El resto de días a la misma hora tiene baloncesto.
- Martes y jueves de 5 a 6 tiene ensayo de una obra de teatro.
- Antes del martes quiere ir a visitar a su abuela por lo menos una tarde.
- El tiempo que le quede lo quiere aprovechar con sus amigos en el parque.



	De 5 a 6	De 6 a 7
Lunes	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Martes	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Miércoles	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Jueves	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Viernes	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Si de la academia de inglés a casa tarda 500 segundos y del entrenamiento de baloncesto a casa, 471 segundos. ¿Cuánto tiempo invertirá entre el lunes y el martes en volver a casa?



▶ segundos.

Nombre: Fecha: Curso:

1 Descompón los números y escribe cómo se leen.

909 → $900 + 0 + 9$

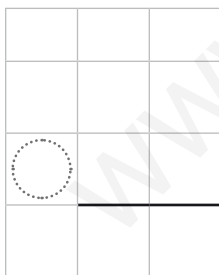
760 → + +

582 → + +

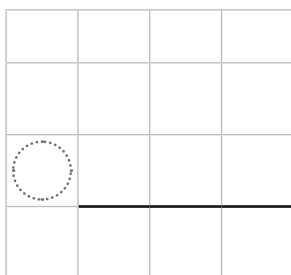
455 → + +

2 Averigua los términos cuando sea necesario. Coloca en torre y resuelve.

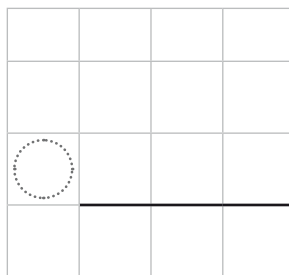
$6D y 3U - 3D y 5U$



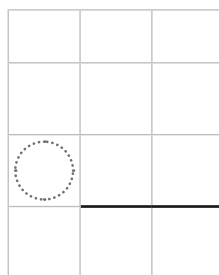
$279 + 586$



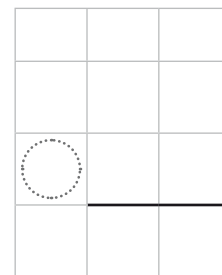
$387 + 492$



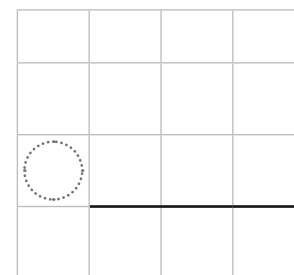
$8D y 0U - 5D y 4U$



$7D y 6U - 2D y 9U$



$572 + 228$



Nombre: Fecha: Curso:

1 Colorea las bolas de cada árbol de tantos colores como se indica en cada caso. Súmalas de dos formas diferentes para que se cumpla cada propiedad.

2 colores
Propiedad conmutativa



$$6 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

3 colores
Propiedad asociativa



$$3 + 7 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

2 Marca qué medirías en centímetros.

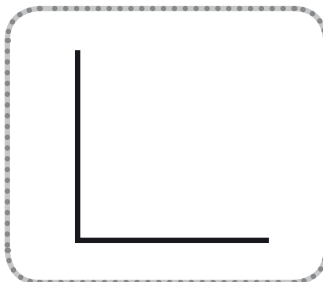
El tamaño de un espagueti.

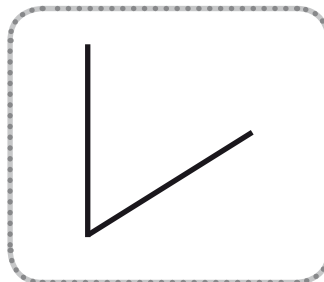
El ancho de una piscina.

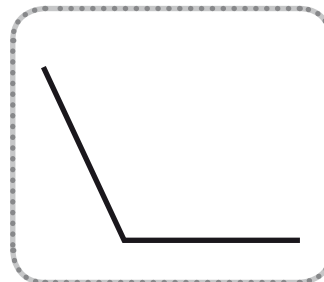
La distancia de un pueblo a otro.

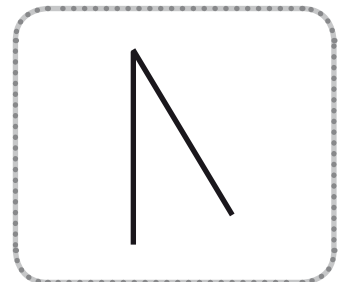
El largo de un bolígrafo.

3 Escribe qué tipo de ángulo forma cada una de estas líneas.









Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Une los puntos de menor a mayor. Empieza por el 103 y descubre el dibujo escondido. Después puedes colorearlo como más te guste.



- 2 Escribe cómo se leen el número mayor y el menor de la actividad anterior.

Mayor →

Menor →

- 3 ¿Cuál medirías en metros y cuál en centímetros? ¿Por qué?

un árbol

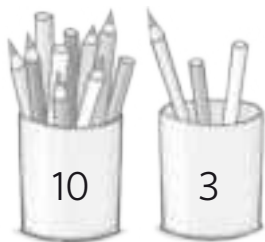
un cromo

una hoja

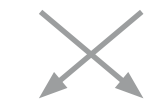
una ventana

Nombre: Fecha: Curso:

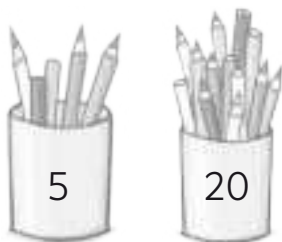
1 ¿De qué otra forma puedes hacer cada suma? Fíjate en el ejemplo y completa.



$$10 + 3 = 13$$



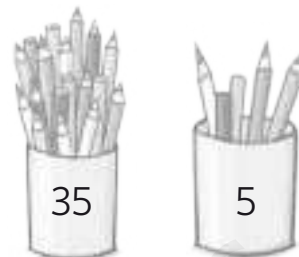
$$3 + 10 = 13$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$20 + 5 = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

2 Fíjate en las operaciones que has realizado en el ejercicio anterior. ¿Qué sucede? Escribe cada palabra en su lugar.

mismo conmutativa suma orden

No importa en qué se haga la , el resultado es el . Es la propiedad .

3 Suma dos números y luego el tercero para que se cumpla la propiedad asociativa.

$\begin{array}{l} 25 + 5 + 6 = \dots \\ \downarrow \\ \dots + 6 = \dots \end{array}$	$\begin{array}{l} 25 + 5 + 6 = \dots \\ \downarrow \\ \dots + \dots = \dots \end{array}$	$\begin{array}{l} 25 + 6 + 5 = \dots \\ \downarrow \\ \dots + \dots = \dots \end{array}$
--	--	--

$\begin{array}{l} 42 + 3 + 10 = \dots \\ \downarrow \\ \dots + 10 = \dots \end{array}$	$\begin{array}{l} 42 + 10 + 3 = \dots \\ \downarrow \\ \dots + \dots = \dots \end{array}$	$\begin{array}{l} 42 + 10 + 3 = \dots \\ \downarrow \\ \dots + \dots = \dots \end{array}$
--	---	---

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Marta y Gema colocan en tres estanterías los libros que tenían en un baúl y lo hacen de la siguiente manera:



Estantería 1	89 libros
Estantería 2	115 libros
Estantería 3	108 libros

- Calculan por separado cuántos libros tienen en total:

Cálculo de Marta

$$89 + 115 + 108$$

$$\dots\dots\dots + 108 = \dots\dots\dots$$

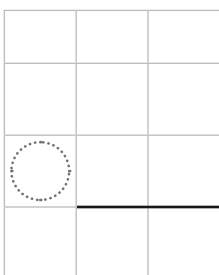
Cálculo de Gema

$$89 + 115 + 108$$

$$89 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

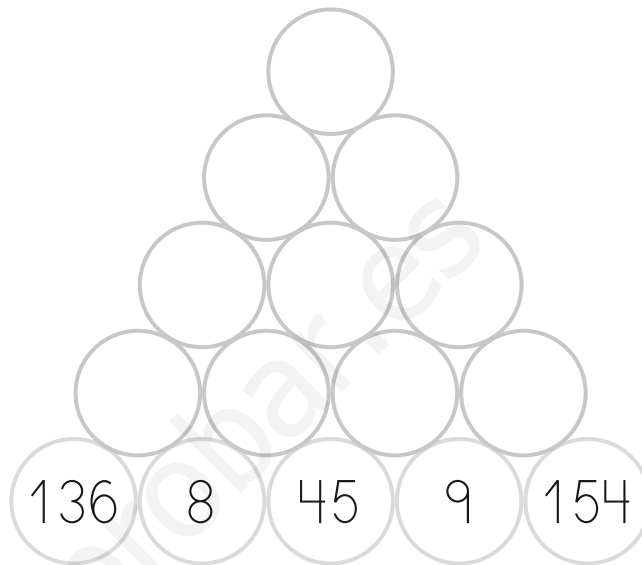
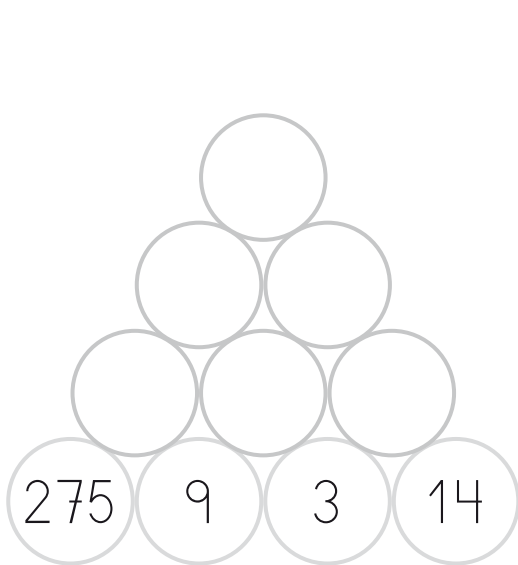
- ¿Llegan a la misma conclusión? ¿Qué propiedad comprueban entre la dos?

- Si la estantería mediana mide 90 cm y la más pequeña 64, ¿cuántos cm es más grande la estantería mediana que la pequeña?

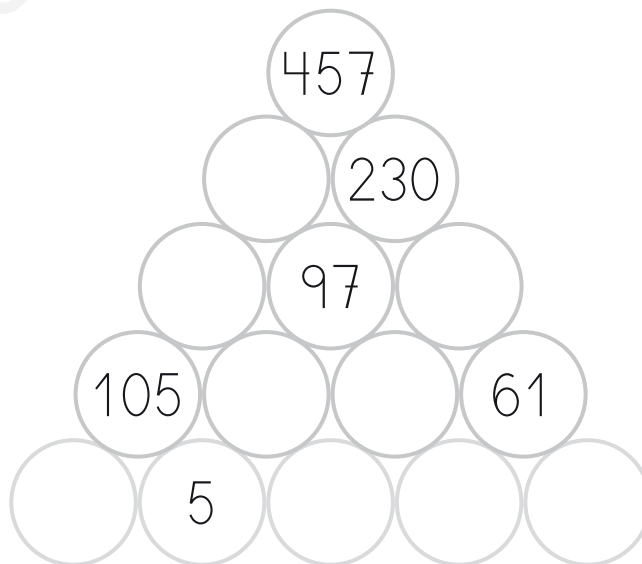
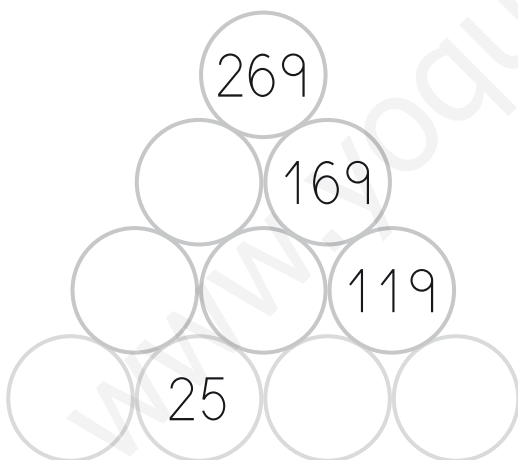


Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa los huecos vacíos de cada triángulo. El número de cada círculo es la suma de los dos números de la fila anterior.



2 Sigue la misma dinámica, pero ahora resta las cantidades. Empieza desde arriba.



3 Averigua de qué número se trata y colorea la solución correcta.

7C 2D

720

702

72

270

Le faltan 1D y 1U para 89

85

78

80

90

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué números son? Escribe y ordena de mayor a menor.

El anterior al 790 →

El posterior al 900 →

El anterior al 556 →

El anterior al 889 →

Entre 639 y 641 →

..... ○ ○ ○ ○

2 Prepara las restas y resuelve. Después, haz la prueba para comprobar que has hecho bien las operaciones.

$$567 - 294$$

$$820 - 78$$

$$605 - 307$$

$$314 - 145$$



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Cuánto peso hay sobre cada báscula? Escribe y rodea de rojo la báscula que pesa más.



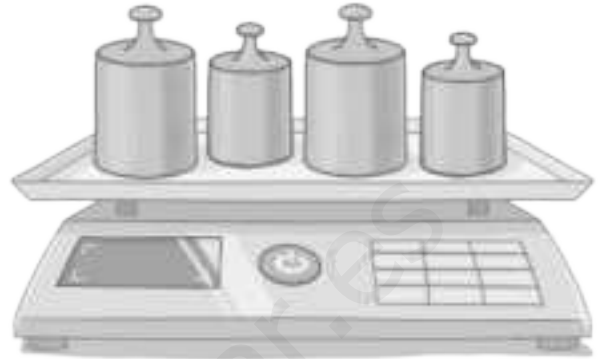
1 kilo

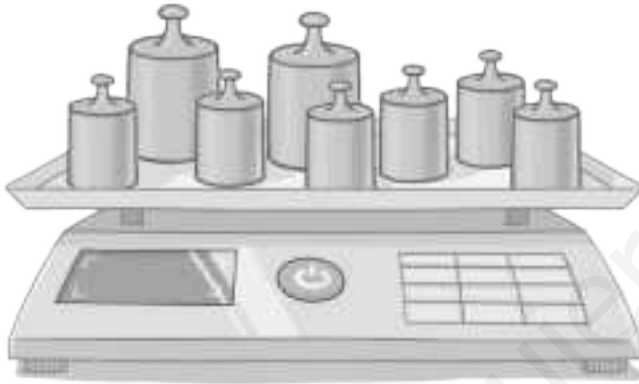


medio kilo



cuarto de kilo







2 Con ayuda de una regla dibuja un polígono de cinco lados y anota lo que mide cada uno de ellos. Después, responde a las preguntas.



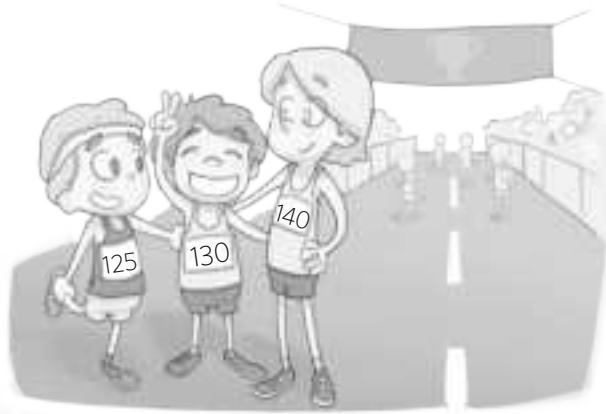
• ¿Cómo se llama el polígono que has dibujado?

• ¿Cuántos vértices tiene?

• ¿Cuánto mide su perímetro?

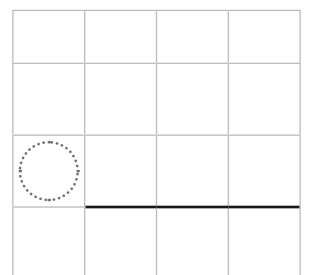
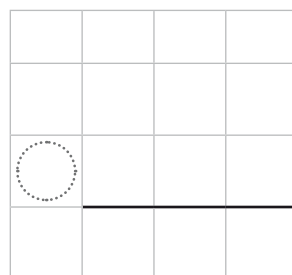
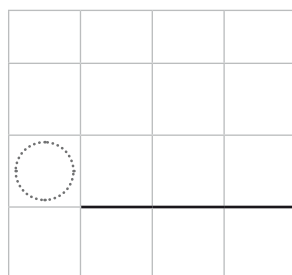
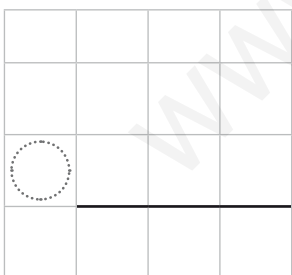
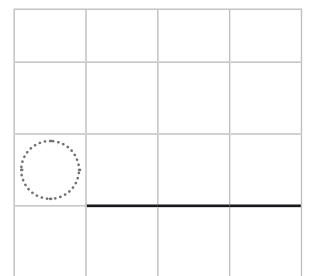
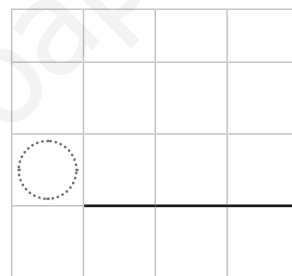
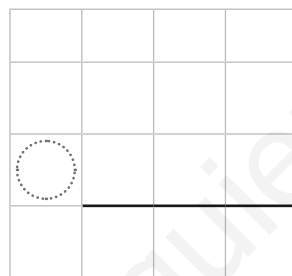
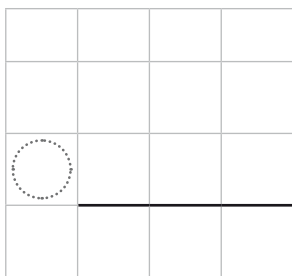
Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Observa el dibujo y completa la recta numérica. Después, ordena los números de mayor a menor.



..... > ○

- 2 Resuelve estas restas y haz la prueba para comprobar que las has hecho bien.



- 3 Fíjate en las restas del ejercicio anterior y rodea el minuendo más alto. Después, escribe como se leen el número anterior y el posterior a este.

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Pinta cual de estas opciones es equivalente a 2 kg.

Una pieza de 1 kg más dos de medio kg

Una pieza de 1 kg más dos de cuarto de kg

2 ¿Cómo es cada polígono? Une con flechas.



triángulo

pentágono

hexágono

cuadrado

4 lados

6 lados

5 lados

3 lados

6 vértices

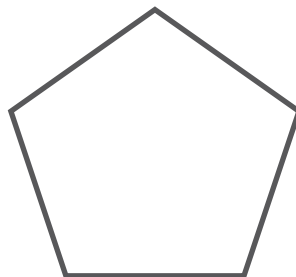
3 vértices

4 vértices

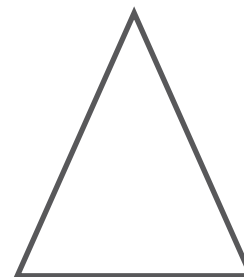
5 vértices

3 Calcula el perímetro de cada polígono sumando lo que miden sus lados.

Todos los lados miden 4 cm.



Un lado mide 3 cm y los demás 4 cm.



..... + + + + =

..... + + =

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Iñaqui ha dibujado en una cartulina un hexágono cuyos lados miden 37 cm, y en otra, un pentágono de 41 cm de lado.



- ¿Cuál de los dos polígonos tiene un perímetro mayor? Calcula el perímetro de cada uno y redondea la etiqueta correcta.

hexágono

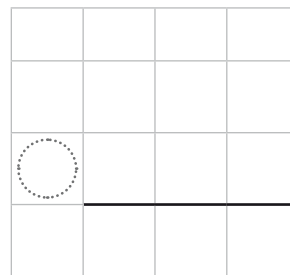
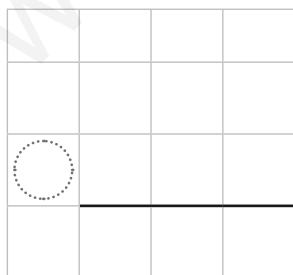
pentágono

- Escribe con letra el número anterior del perímetro del pentágono y el posterior del hexágono.

pentágono ▶

hexágono ▶

- Calcula la diferencia entre los dos perímetros y realiza la prueba de la resta.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Calcula el valor de los símbolos y resuelve las restas.

$$\begin{array}{r}
 \text{cloud} \quad \text{sun} \quad \text{square} \\
 + \text{sun} \quad \text{square} \quad \text{square} \\
 \hline
 6 \quad 4 \quad 6
 \end{array}$$

○			

$$\begin{array}{r}
 \text{hexagon} \quad \text{diamond} \quad \text{sun} \\
 + \text{diamond} \quad 7 \quad \text{diamond} \\
 \hline
 \text{heart} \quad \text{heart} \quad \text{square}
 \end{array}$$

○			

$$\begin{array}{r}
 \text{cloud} \quad \text{pentagon} \quad \text{circle} \\
 + \text{sun} \quad \text{diamond} \quad \text{sun} \\
 \hline
 \text{star} \quad 6 \quad 9
 \end{array}$$

○			

0	8	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

$$\begin{array}{r}
 \text{heart} \quad \text{triangle} \quad \text{star} \\
 - \text{pentagon} \quad \text{star} \quad \text{square} \\
 \hline
 \text{square}
 \end{array}$$

○			

$$\begin{array}{r}
 \text{circle} \quad \text{square} \quad \text{sun} \\
 - \text{diamond} \quad \text{pentagon} \quad \text{star} \\
 \hline
 \end{array}$$

○			

$$\begin{array}{r}
 \text{star} \quad \text{diamond} \quad \text{diamond} \\
 - \text{pentagon} \quad \text{pentagon} \quad \text{star} \\
 \hline
 \end{array}$$

○			

Nombre: Fecha: Curso:

1 Redondea estos números a la centena y a la decena.

	489	623	355	892	270	744
A la centena
A la decena

2 Coloca los términos en torre, prepara las restas y resuelve.

Minuendo: 400
Sustraendo: 122

Minuendo: 600
Sustraendo: 285

Minuendo: 726
Sustraendo: 429

Minuendo: 244
Sustraendo: 217

Minuendo: 832
Sustraendo: 383

Minuendo: 136
Sustraendo: 109

3 Descompón los números de dos formas distintas.

432

4C + 3D + 2U

..... + +

509

..... + +

..... + +

Nombre: Fecha: Curso:

1 Si en cada botella cabe medio litro, ¿cuánto líquido hay en cada caso?











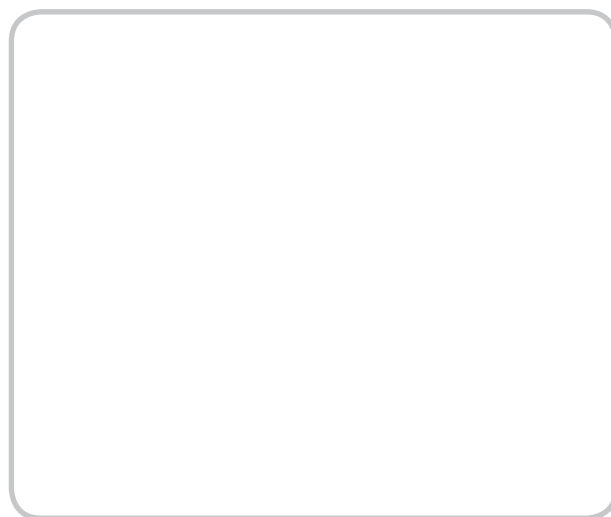


2 Dibuja los triángulos según las instrucciones.

Escaleno. Uno de sus lados mide 5 centímetros.



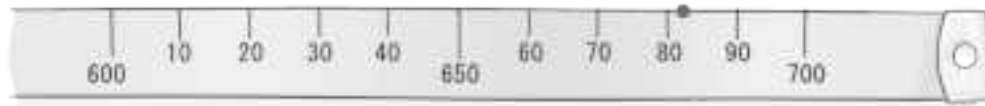
Equilátero. Uno de sus lados mide 4 centímetros.



Nombre: Fecha: Curso:

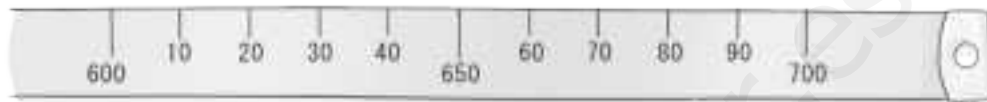
- 1 ¿De qué centena está más cerca? Observa el ejemplo, señala y completa.

682



682 redondeado a la centena es 700.

613



613 redondeado a la centena es

465



465 redondeado a la centena es

- 2 Redondea estos números a la decena.

239 está entre 230 y 240. Se aproxima a

253 está entre y Se aproxima a

298 está entre y Se aproxima a

- 3 Helena está llenando su nueva pecera, en la que caben 6 litros. Si en su jarra cabe medio litro, ¿cuántas jarras necesitará para llenarla?



Nombre: Fecha: Curso:

1 Responde sí o no y prepara las restas como en el ejemplo. Después resuelve.

	7	2	3
-	3	5	5

Preparamos la resta



	6	11	
	7	2	¹³
-	3	5	5
	3	6	8

¿A 7 C podemos quitarle 3 C? Sí¿A 6 C podemos quitarle 3 C? Sí¿A 2 D podemos quitarle 5 D? No¿A 11 D podemos quitarle 5 D? Sí¿A 3 U podemos quitarle 5 C? No¿A 13 U podemos quitarle 5 U? Sí

	5	3	8
-	2	6	9

Preparamos la resta



	5	3	8
-	2	6	9

¿A 5 C podemos quitarle 2 C? ¿A 4 C podemos quitarle 2 C? ¿A 3 D podemos quitarle 6 D? ¿A 12 D podemos quitarle 6 D? ¿A 8 U podemos quitarle 9 C? ¿A 18 U podemos quitarle 9 U?

	4	0	0
-	2	1	3

Preparamos la resta



	4	0	0
-	2	1	3

¿A 4 C podemos quitarle 2 C? ¿A 3 C podemos quitarle 2 C? ¿A 0 D podemos quitarle 1 D? ¿A 9 D podemos quitarle 1 D? ¿A 0 U podemos quitarle 3 U? ¿A 10 U podemos quitarle 3 U?

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 En el colegio de Ignacio han organizado un mercadillo solidario y el puesto estrella ha sido el de los zumos. Fíjate y responde.



- ¿Cuántos litros vendieron más el sábado que el domingo?

	2	2	0
-	1	4	5



- Entre las seis y las siete se sirvieron solo 10 litros en jarras de medio litro, ¿cuántas jarras se vendieron?

Vendieron entre las seis y las siete.

- Si querían vender 400 litros durante el fin de semana, ¿lo han conseguido? ¿Cuántos litros les han faltado?

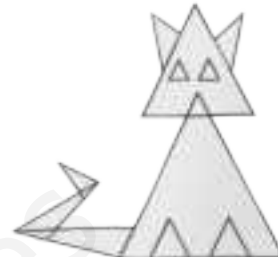
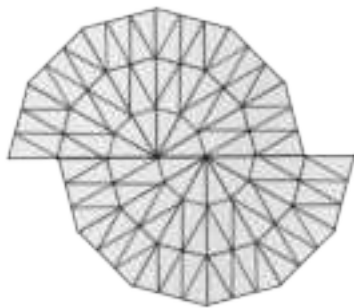
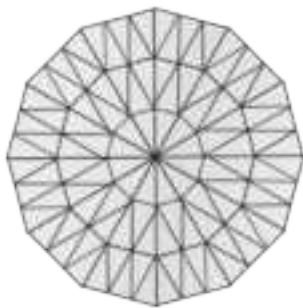
	2	2	0
+	1	4	5

	4	0	0
-	3	6	5



Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en los ejemplos y forma figuras dibujando solo triángulos de un tipo.



EQUILÁTEROS

ISÓSCELES

ESCALENOS

Nombre: Fecha: Curso:

1 Averigua los términos de las operaciones y resuelve.

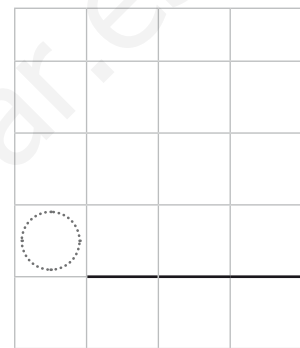
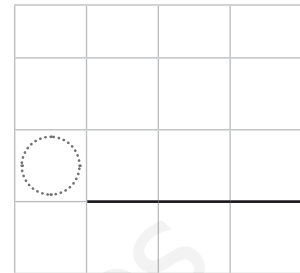
Minuendo ► Mayor número impar de 4 centenas y 3 decenas.

Sustraendo ► Mayor número par de 2 centenas acabado en 4.

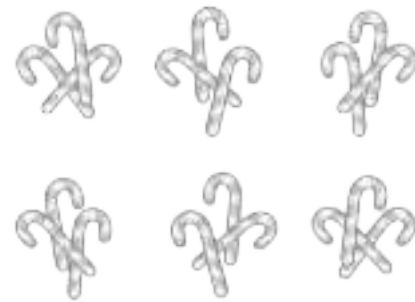
Sumando 1 ► Mayor número impar de 4 centenas.

Sumando 2 ► Mayor número par de 2 cifras con 3 decenas.

Sumando 3 ► Siguiete número par después del 296.



2 Expresa como suma y como multiplicación.



Suma:

Suma:

Multiplicación:

Multiplicación:

3 Completa.

En una , no importa en qué orden multipliques los , el será el . Es la propiedad .

Nombre: Fecha: Curso:

1 Multiplica y rodea el producto de la multiplicación en el calendario con el color que se indica en cada caso.

Rojo ▶ $2 \times 8 =$

Azul ▶ $5 \times 2 =$

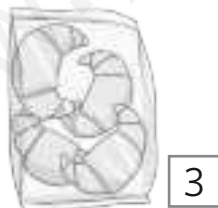
Verde ▶ $2 \times 4 =$

Amarillo ▶ $2 \times 10 =$

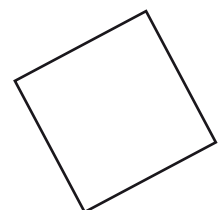
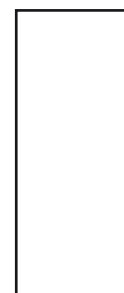
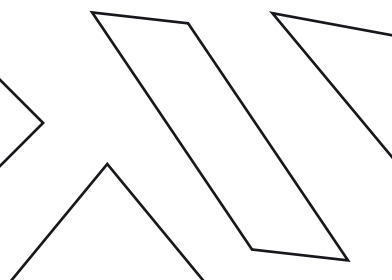
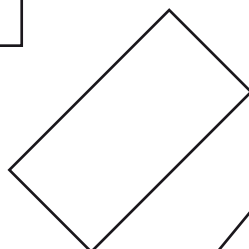
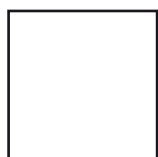
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
22	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- ¿Qué día de la semana has marcado de rojo?
- ¿Qué fecha has marcado en fin de semana?
- ¿Qué días has marcado en la segunda semana del mes?

2 Representa en el gráfico lo que hay en la despensa de María.



3 Colorea los rectángulos.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Une cada multiplicación con la suma que le corresponde.



3×8

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$



4×4

$6 + 6$



2×6

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$



3×5

$8 + 8 + 8$



1×7

$4 + 4 + 4 + 4$

2 Completa.

$2 \times 0 = \dots\dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Fíjate en el calendario y con ayuda de las pistas responde a las preguntas.

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	15	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

PISTAS

- ¿Qué día de la semana es el día 10?
- ¿En qué día de la semana comienza el mes?
- ¿Cuántas semanas tiene el mes?
- ¿Qué días del mes caen en jueves?
- ¿En qué fecha comienza la última semana del mes?

Rodea el número y fíjate en el día de la semana que está escrito en su columna.

Rodea el número 1 y fíjate en el día de la semana que está escrito justo encima.

Colorea cada fila horizontal que tenga números de un color y cuenta cuántas has coloreado.

Rodea en el calendario la palabra “jueves” y escribe los números que están escritos debajo de él.

Fíjate en el último lunes del calendario y anota el número.

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Fíjate en el dibujo, rodea los 5 cuadriláteros escondidos y contesta a las preguntas.



- Hoy es lunes 28 de marzo y los amigos de Ana han quedado para jugar el sábado próximo en el parque. ¿Qué día (de número) han quedado para jugar?

- Sin contar a Ana, ¿cuántos niños y niñas hay en su pandilla? ¿Es un número par o impar? Escribe y representa con una multiplicación.

- ¿Cuántos niños faltan en la pandilla para que sean el menor número impar de dos cifras posible?



Ana

- Dibuja y representa en un gráfico la cantidad de árboles, personas, bancos y papeleras que aparecen en el dibujo del parque.

Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa.

$$\dots \times 3 = 6$$

$$2 \times 5 = \dots$$

$$\dots \times 6 = 12$$

$$2 \times \dots = 0$$

$$\dots \times 1 = 2$$

$$2 \times 4 = \dots$$

$$2 \times \dots = 18$$

$$2 \times 8 = \dots$$

$$2 \times \dots = 14$$

2 Observa la tabla y completa.

	Resultado	Par anterior	Impar anterior	Impar posterior	Par posterior
2×7
2×4
2×8

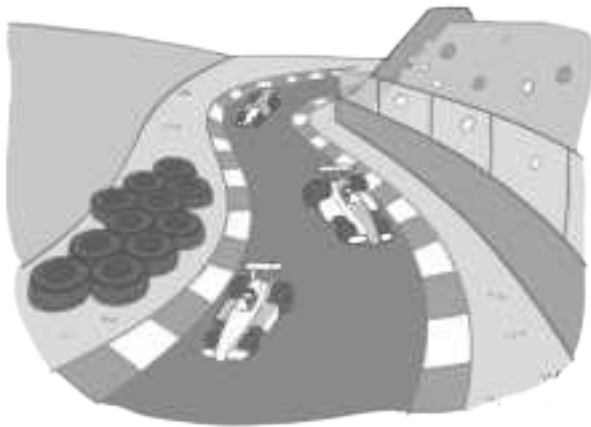
3 Marta pregunta cuántos días faltan para las vacaciones de Pascua. Su padre le responde que tienen que pasar dos veces tres días y luego una semana. ¿Cuántos días faltan?

- ¿Si el padre se lo dijo el día 4 y era domingo, ¿qué día se van de vacaciones?
¿Que día de la semana será?



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Este fin de semana se disputa el Gran Premio de Fórmula 1 en el que participan 29 coches. Escribe el ordinal en cada caso.



Adelanta al 11.º ▶

Si adelanta 3 posiciones será el 17.º ▶

Por detrás del 15.º ▶

Si le adelantan, será el 9.º ▶

Último ▶

- 2 Calcula el doble o el triple de cada número y escribe la multiplicación que le corresponde.

	Doble	Multiplicación
8 ○
3 ○
2 ○
9 ○

	Triple	Multiplicación
10 ○
7 ○
9 ○
5 ○

- 3 Completa las multiplicaciones siguientes.

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$6 \times \dots\dots\dots = 30$

$\dots\dots\dots \times 8 = 48$

$6 \times \dots\dots\dots = 60$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = 12$

$6 \times \dots\dots\dots = 42$

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué hora es? Dibuja las agujas del reloj y completa.



media hora después



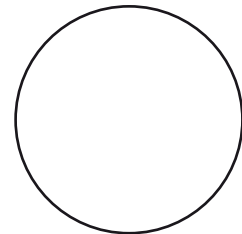
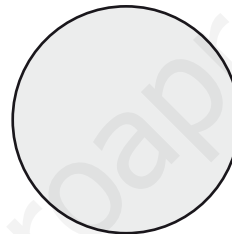
1 cuarto de hora después







7 menos cuarto

2 Marca el círculo y dibuja en la circunferencia siguiendo las instrucciones.

rojo ▶ centro
azul ▶ radio
verde ▶ diámetro



3 Fíjate en lo que han vendido en la tienda del circuito en una hora. Después, completa el gráfico.

			
↓	↓	↓	↓
10 gorras	10 banderines	10 coches	10 camisetas

Gorras	20
Banderines	10
Coches	30
Camisetas	20



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Rodea de rojo el primer animal, de azul el quinto y de verde el séptimo.



- 2 ¿Qué número ordinal es cada uno? Copia en el lugar correspondiente.

octavo

segundo

sexto

vigésimo

décimo

undécimo

décimo octavo

décimo quinto

2.º → 11.º → 6.º → 15.º → 8.º → 18.º → 10.º → 20.º →

- 3 Completa estas operaciones de la tabla del 6.

$$6 \times 0 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 8 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 9 = \dots\dots\dots$$

















$$6 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 7 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 10 = \dots\dots\dots$$

Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en las horas que marcan estos relojes y colorea el correcto en cada caso.

9 en punto				
11 y cuarto				
6 y media				
10 menos cuarto				

2 Dani y David han participado en una carrera. Dani ha acabado a las 12 y cuarto y su amigo un cuarto de hora después. ¿A qué hora ha acabado David? Dibuja y escribe.



▶ _____

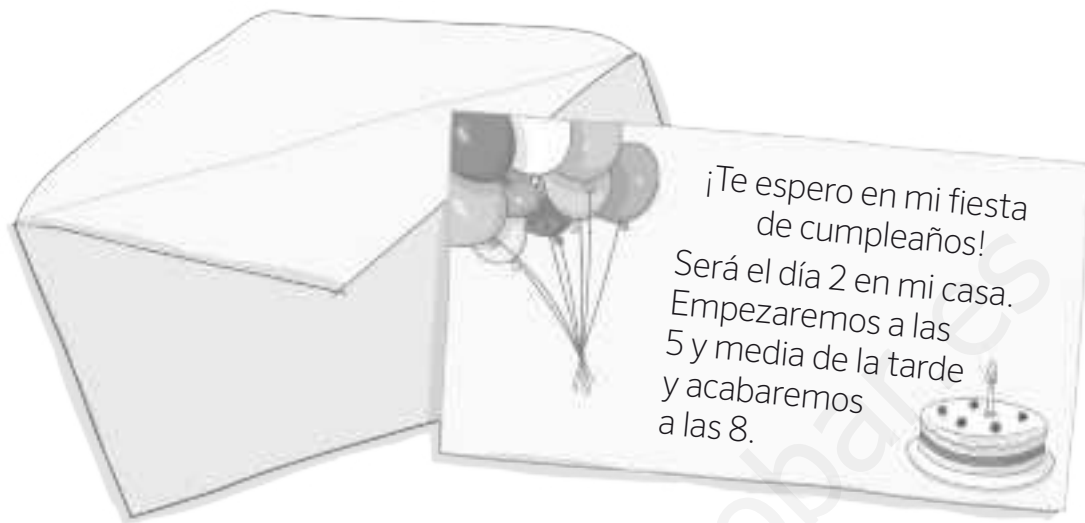
3 Laura tarda 10 minutos en desayunar y su hermano pequeño tarda el doble. Calcula cuánto tiempo tarda su hermano en desayunar.

..... × 10 =

▶ _____

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Fíjate en esta invitación de cumpleaños de Jaime y resuelve.



- Dibuja en estos relojes a qué hora empieza la fiesta y a qué hora acaba.

Empieza

Acaba



- ¿Cuánto tiempo dura la fiesta?
- ¿A qué hora acabaría la fiesta si durara el doble?

- ¿A cuántas personas quiere invitar Jaime a su fiesta? Calcula.

Compañeros de clase $\rightarrow 4 \times 6 = \dots\dots\dots$ Pandilla del barrio $\rightarrow 6 \times 2 = \dots\dots\dots$

Equipo de fútbol \rightarrow Doble de 7 = $\dots\dots\dots$ Familia \rightarrow Triple de 5 = $\dots\dots\dots$

En total quiere invitar a .

Nombre: Fecha: Curso:

1 Colorea el dibujo según los resultados de las operaciones.

12 → rojo

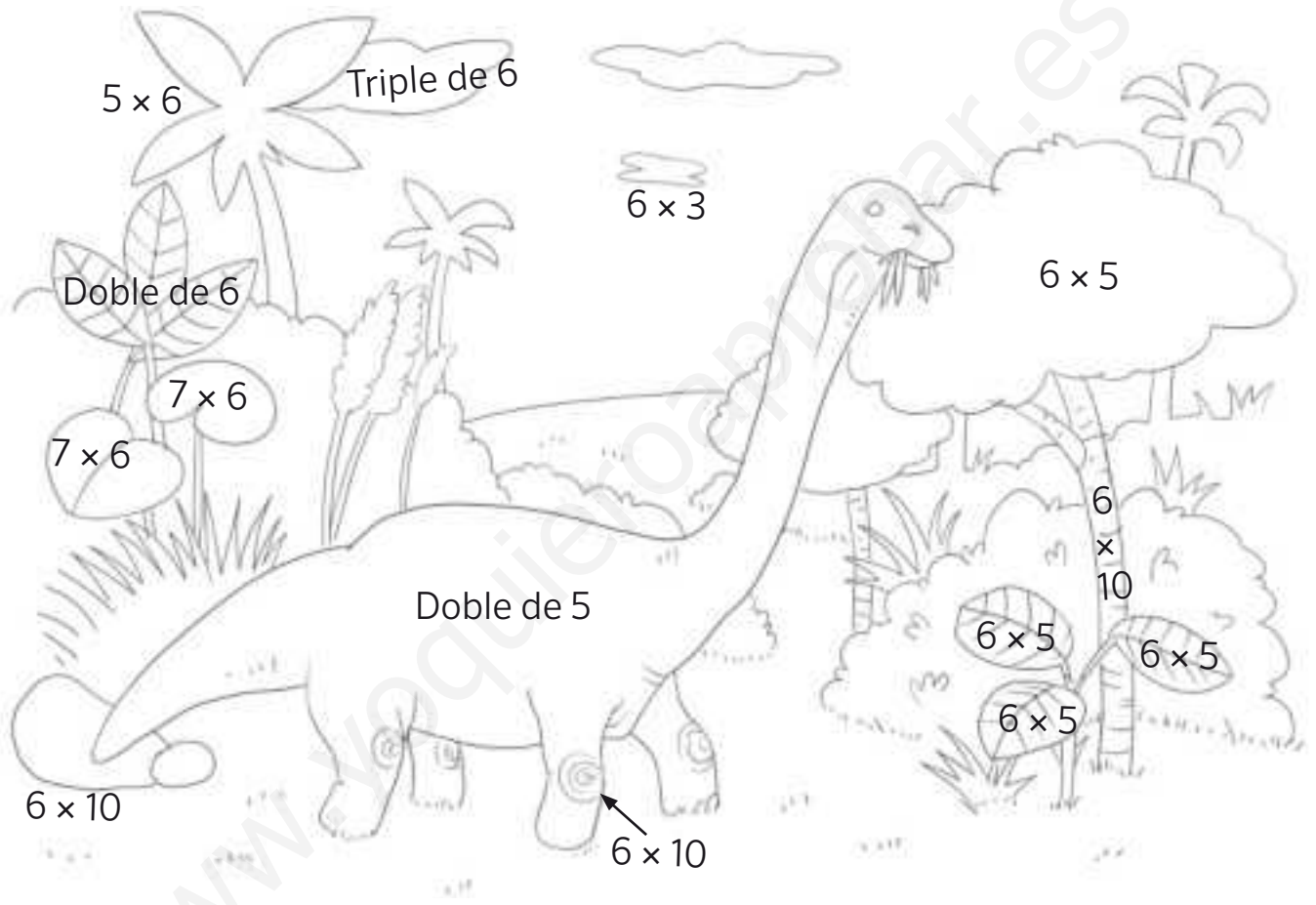
10 → amarillo

18 → azul

42 → gris

30 → verde

60 → marrón



2 Observa la forma que tienen estos objetos y completa la tabla.

				
Círculo	X			
Circunferencia				

Nombre: Fecha: Curso:

1 Observa el ejemplo y completa.

$$5 \times 8 = 40 \rightarrow 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$$

$$5 \times 3 = \dots \rightarrow \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 5 = \dots \rightarrow \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

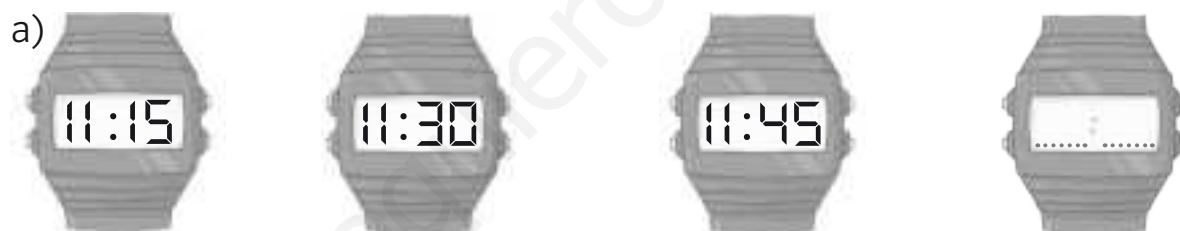
$$4 \times 7 = \dots \rightarrow \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$8 \times 4 = \dots \rightarrow \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$8 \times 8 = \dots \rightarrow \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$10 \times 6 = \dots \rightarrow \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

2 Fíjate en la hora de los relojes y continua las series.



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Utiliza una regla y dibuja un retrato de ti mismo utilizando únicamente figuras planas.

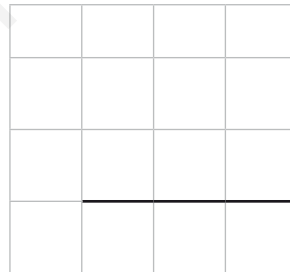


- 2 Coloca en torre y resuelve.

$$640 + 82$$



$$387 + 365$$



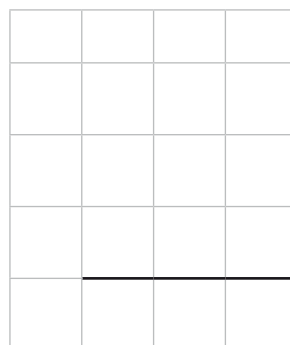
$$739 - 472$$



$$530 - 237$$



$$279 + 498 + 166$$



$$721 - 286$$



Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en los dados y multiplica.



$4 \times 1 = \dots\dots\dots$



$5 \times 5 = \dots\dots\dots$



$7 \times 2 = \dots\dots\dots$



$4 \times 2 = \dots\dots\dots$



$5 \times 6 = \dots\dots\dots$



$7 \times 4 = \dots\dots\dots$



$4 \times 3 = \dots\dots\dots$



$5 \times 7 = \dots\dots\dots$



$7 \times 7 = \dots\dots\dots$



$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$



$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots\dots$



$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

2 Fíjate en el ejemplo y relaciona las casillas que tengan el mismo resultado.

8×8

$8 + 8 + 8 + 8$

32

8×6

$10 + 10 + 10 + 10 + 10$

6

8×4

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

48

10×7

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$

64

10×5

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

70

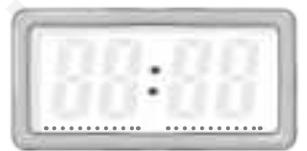
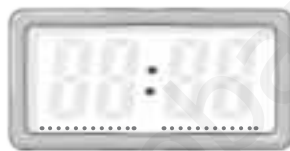
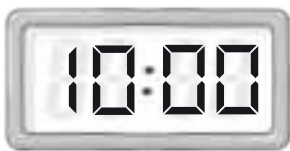
1×6

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

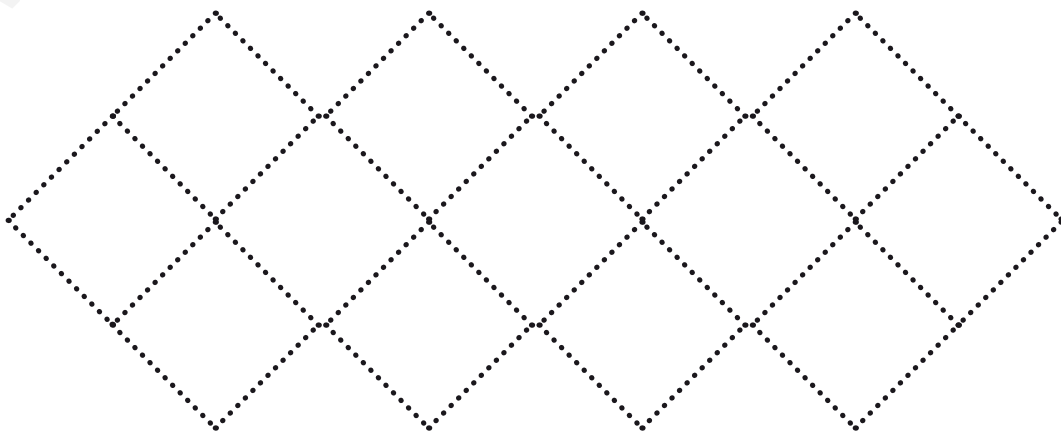
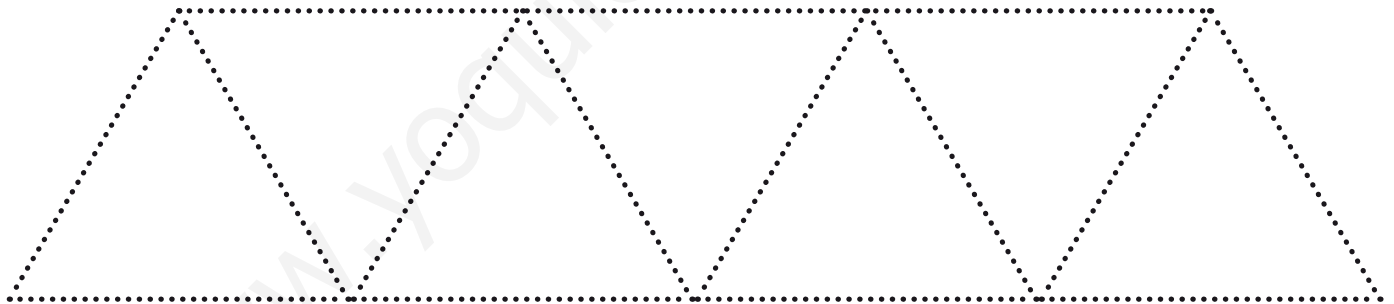
50

Nombre: Fecha: Curso:

1 Observa el ejemplo y completa los relojes digitales con la hora que corresponde.



2 Con la ayuda de una regla repasa los puntos para formar las figuras del modelo. Después, anota cuántas figuras hay y colorea cada cenefa como más te guste.



Nombre: Fecha: Curso:

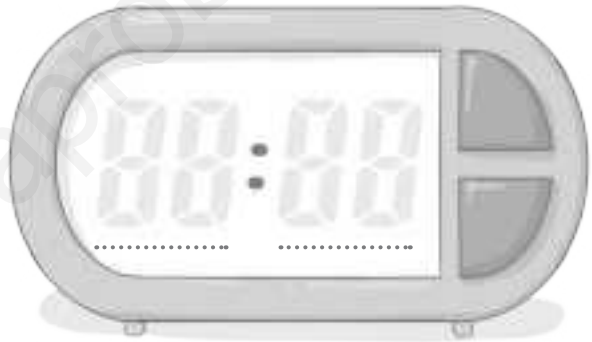
1 ¡Marta está muy emocionada! A las 13:30 h empieza el torneo de fútbol infantil de la ciudad y ella participa con su equipo.



- Si el torneo dura 4 horas y cuarto, ¿a qué hora termina? Dibújalo en los relojes.

Empieza

Termina



- Si en el torneo participan 8 equipos y cada equipo tiene 7 jugadoras, ¿cuántas jugadoras participan en el torneo?

..... ○ = ▶ Participan jugadoras.

- Con la ayuda de una regla, dibuja un campo de fútbol en el que se puedan jugar dos partidos a la vez.



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Fíjate en los ejemplos y encuentra 17 multiplicaciones más en la sopa de números. Pueden estar en horizontal (de izquierda a derecha) o en vertical (de arriba abajo).

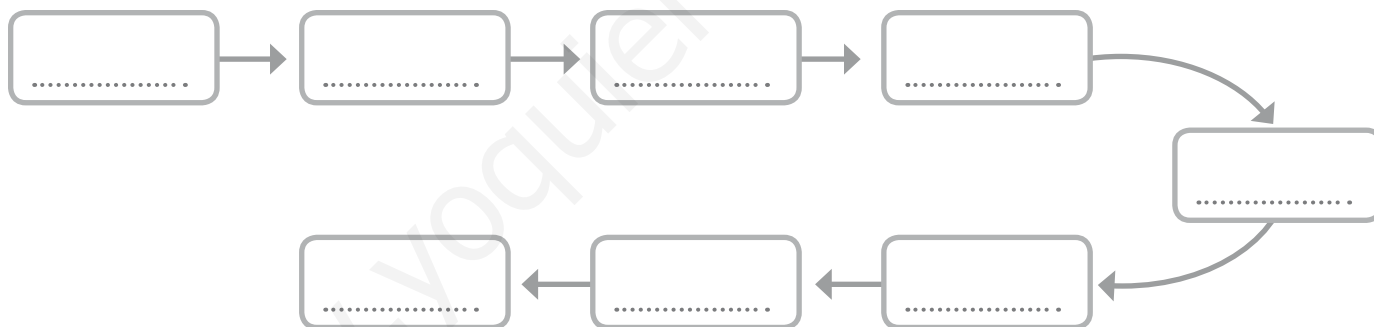
$3 \times 5 = 15$	8	6	8	9	72	12		
4	1	2	5	10	4	6	8	48
×								
7	3	27	2	60	8	3	24	4
=								
28	9	4	9	36	6	6	36	5
2	27	0	9	6	2	2	4	0
3	4	12	2	9	20	3	1	0
8	4	32	7	54	7	3	20	3
9	7	2	14	16	0	9	2	10
1	28	2	8	16	1	5	6	30

Nombre: Fecha: Curso:

1 Coloca en torre cuando corresponda y resuelve.

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$	$9 \times 5 = \dots\dots\dots$	$9 \times 8 = \dots\dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots\dots$																																																																
32×2 <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	223×3 <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	133×2 <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	110×9 <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																

2 Ordena los resultados del ejercicio anterior de mayor a menor.



3 Escribe cuantos segundos le faltan al cronómetro para llegar al minuto.



.....



.....



.....



.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en la hora de cada reloj y escribe la hora que se indica.



30 minutos después ▶ _____



60 minutos antes ▶ _____

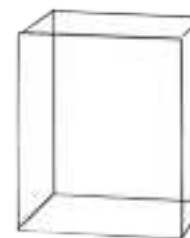
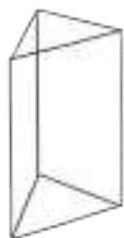
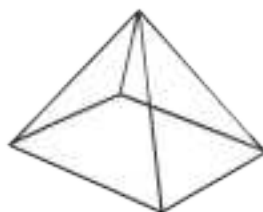
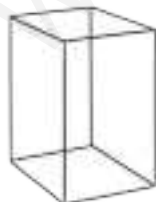


120 minutos después ▶ _____



120 minutos antes ▶ _____

2 Rodea los prismas y señala sus vértices. Después, colorea de azul las bases de las pirámides.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en los ejemplos y resuelve.

$9 \times 2 = \dots 18 \dots$

$9 \times 3 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$

$9 \times 8 = \dots$

	1	1	
×		4	
	4	4	

	1	0	
×		7	

	2	0	
×		4	

	3	1	
×		2	

	4	2	
×		2	

2 Une cada suma con la multiplicación que le corresponde y resuelve.

	1	2	0
	1	2	0
+	1	2	0

	2	2	3
+	2	2	3

	2	1	0
	2	1	0
+	2	1	0

	4	1	4
+	4	1	4

	1	2	0
×			3

	2	1	0
×			4

	4	1	4
×			2

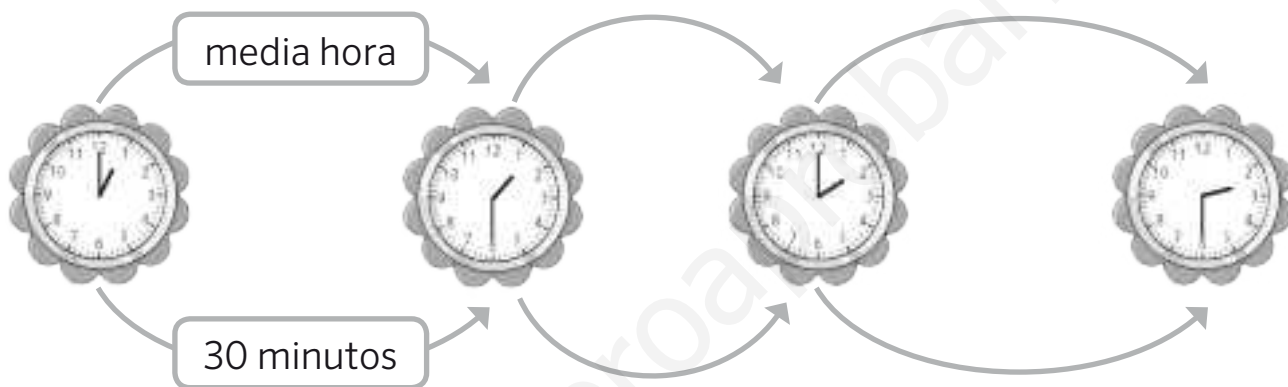
	2	2	3
×			2

Nombre: Fecha: Curso:

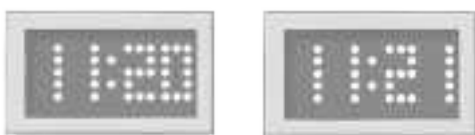
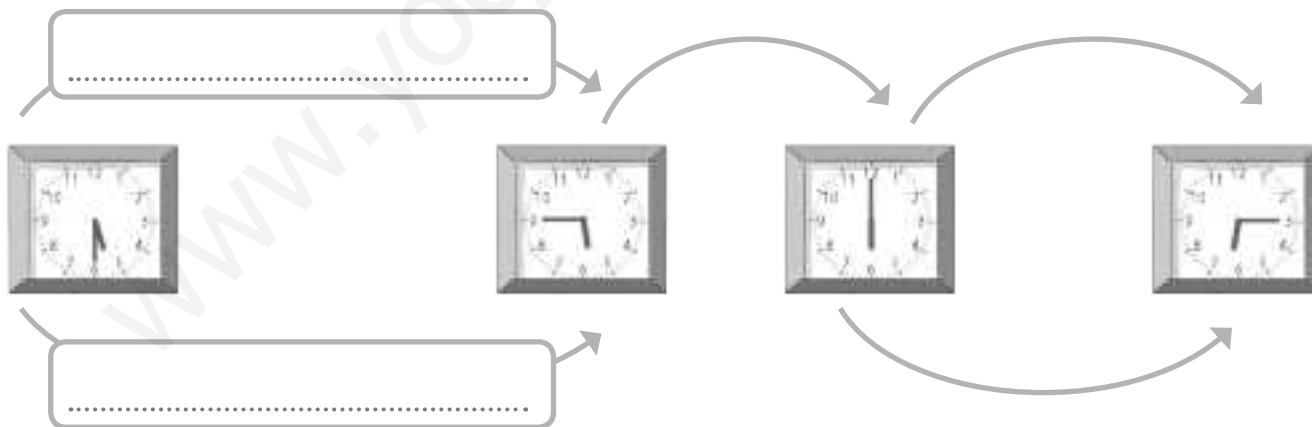
1 Completa.

- 1 hora es igual a minutos.
- 2 horas son minutos.
- 1 minuto son segundos.

2 ¿Cuánto tiempo ha pasado en total? Fíjate en el ejemplo y completa.



Ha pasado 1 hora y media o 90 minutos.



Han pasado segundos
o minuto.

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Teresa ha ido al aeropuerto a recoger a su tía y se ha quedado fascinada viendo la cantidad de vuelos que hay. Fíjate en el panel y responde las preguntas.

SALIDAS		LLEGADAS	
9:20	MADRID	11:40	PARÍS
10:00	MADRID	11:00	BARCELONA
10:05	MADRID	11:20	SEVILLA
10:20	MADRID	12:00	MALLORCA
10:39	MADRID	02:00	LONDRES

- Escribe cuánto dura cada vuelo.

Madrid - París: _____

Madrid - Barcelona: _____

Madrid - Sevilla: _____

Madrid - Mallorca: _____

Madrid - Londres: _____

- Escribe en minutos cuánto duran los vuelos siguientes.

Madrid - París: _____

Madrid - Mallorca: _____

Nombre: Fecha: Curso:

1 Resuelve.

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

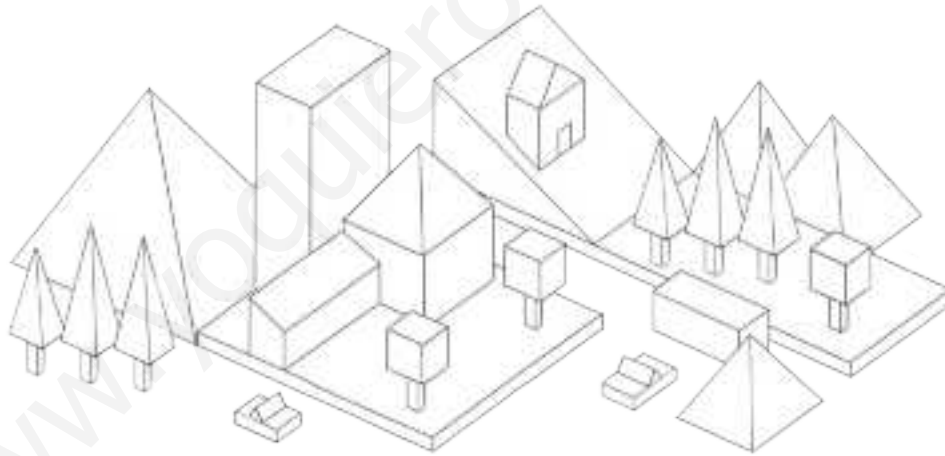
	4	4
×		2

	1	2
×		3

	3	3
×		3

	2	1
×		4

2 Fíjate en el modelo y diseña tú un paisaje únicamente con prismas y pirámides.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Resuelve las siguientes multiplicaciones.

	2	3	5
×			2
<hr/>			

		7	4
×			3
<hr/>			

	2	4	9
×			4
<hr/>			

		7	8
×			8
<hr/>			

	3	2	9
×			3
<hr/>			

		9	7
×			6
<hr/>			

	1	7	5
×			5
<hr/>			

	1	0	9
×			9
<hr/>			

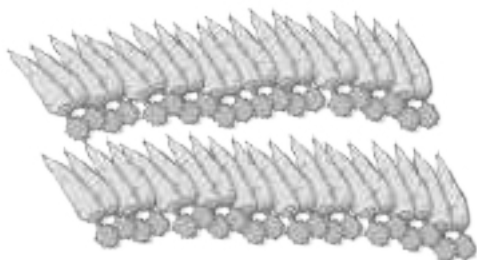
2 Reparte en partes iguales y completa.



45 : =



Sobran cromos.



..... : =



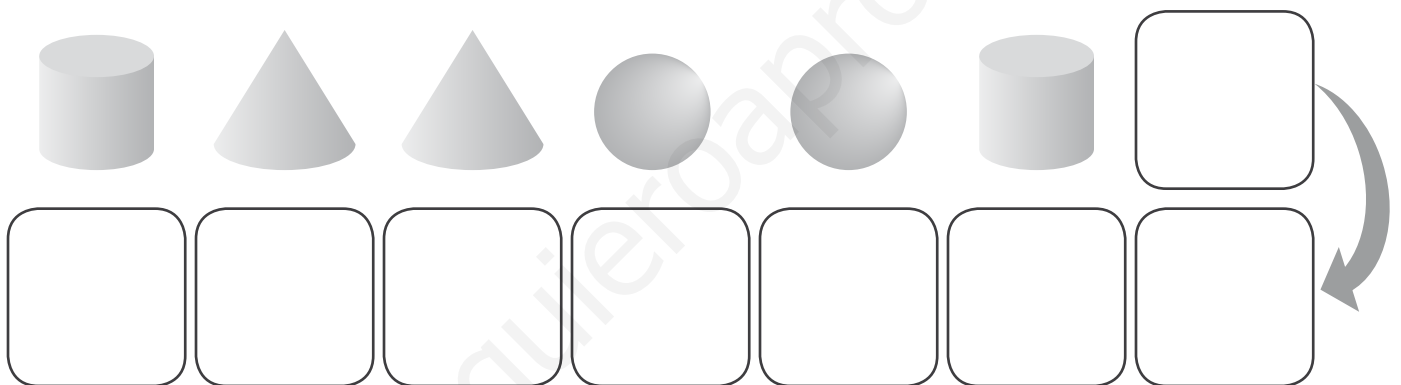
Sobran zanahorias.

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Cuánto deben devolverle a cada persona por su compra?



2 Continúa la serie y completa.



- En total hay cilindros.
- En total hay esferas.
- En total hay conos.

3 Observa el dibujo y responde *seguro*, *posible* o *imposible*.

- ¿Le dará una galleta?

- ¿El perro se comerá una galleta con forma de hueso?

- ¿El perro se comerá una galleta con forma redonda?



Nombre: Fecha: Curso:

1 Sigue los pasos para repartir los tomates.



a) Haz grupos de 7 tomates.

b) ¿Cuántos grupos has hecho?

c) Marca las operaciones que corresponden a la cantidad de tomates que has rodeado.

8×8

7×8

7×7

8×7

d) Ahora escribe en forma de suma el resultado de la multiplicación.

..... + + + + + + + =

e) Colorea los tomates que han quedado fuera de los grupos.

f) Si tuvieras que meter los tomates en cajas en las que sólo caben siete, ¿cuántos tomates sobrarían?

g) Y si tuviéramos que meter los 60 tomates en dos cajas, ¿cuántos tomates meteríamos en cada una?

..... : =

Nombre: Fecha: Curso:

1 Marca y completa con *seguro*, *posible* o *imposible*.

¿El niño tiene posibilidades de meter gol?

 Sí No

¿Es seguro que lo meterá?

 Sí No

Es _____ que el niño meta un gol.



¿Cogerá la niña una fruta?

 Sí No

¿Cogerá una rodaja de sandía?

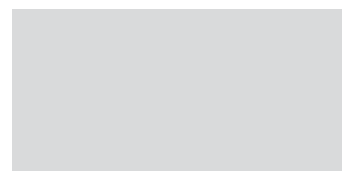
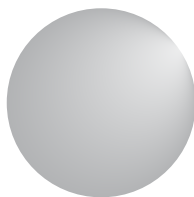
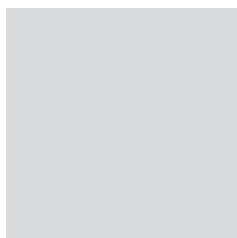
 Sí No

Es _____ que cogerá una fruta.

Es _____ que coja una manzana.

Es _____ que coja una rodaja de sandía.

2 Rodea las figuras que sean cuerpos redondos.



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Fíjate en los kilómetros que recorre cada autobús escolar cada día y responde a las preguntas.



Autobús 1
58 kilómetros

Autobús 2
47 kilómetros

Autobús 3
63 kilómetros

- Calcula los kilómetros que recorre cada autobús de lunes a viernes.

		5	8
×			
<hr/>			

×			
<hr/>			

×			
<hr/>			

- Si en cada autobús caben 27 pasajeros, ¿cuántos pasajeros caben entre los tres autobuses? Calcula en forma de suma y de multiplicación.

		2	7
+			
<hr/>			

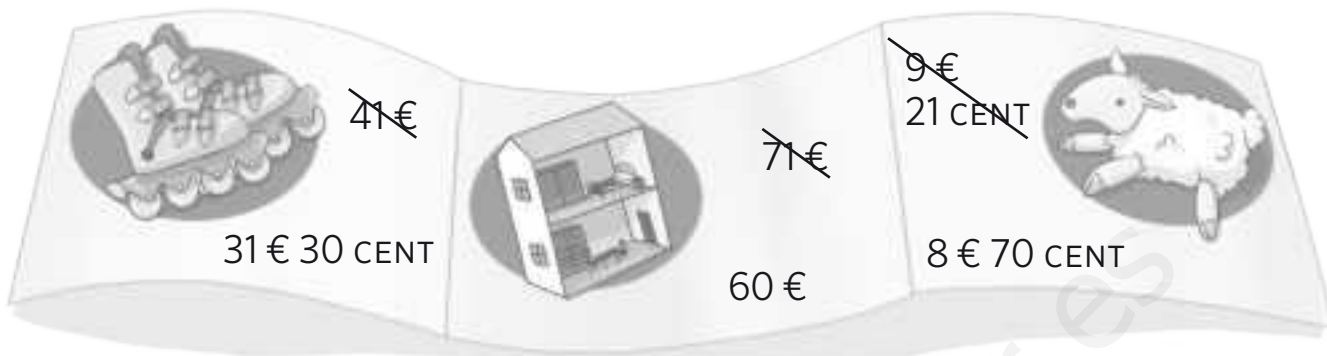
		2	7
×			
<hr/>			

- El autobús 1 se ha roto esta semana y van a reorganizar a los alumnos en coches. Si en cada coche caben 3 niños, ¿cuántos coches necesitan?

..... : =

Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en el catálogo de juguetes y responde a las preguntas.



- Si entras en la tienda con 70 euros...

Es _____ que compres un juguete.

Es _____ que compres dos juguetes.

Es _____ que compres los tres juguetes.

- ¿Por qué crees que los juguetes tienen un precio tachado?

.....

- Dibuja los billetes y las monedas que representan el precio de los patines.



- Y si habéis comprado entre tres amigos la casita como regalo de cumpleaños para una compañera de clase, ¿cuánto dinero debéis pagar cada uno?

..... : =

Nombre: Fecha: Curso:

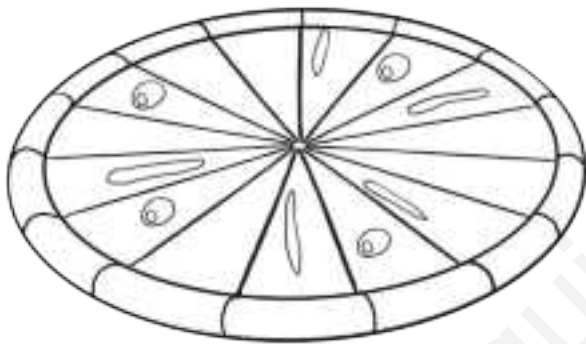
- 1 Lucas ha ido a una librería y se ha gastado 12 €. Su hermana Lucía se ha gastado la mitad y su primo Ismael, la cuarta parte. ¿Cuánto se han gastado Lucía e Ismael? Calcula.

Lucas → €

$12 : \dots = \dots \rightarrow$ Lucía se ha gastado €.

$12 : \dots = \dots \rightarrow$ Ismael se ha gastado €.

- 2 En casa de María los domingos siempre cenan pizza. Esta noche su hermano no está y solo cenan tres. Pinta de rojo cuántas porciones corresponden a María.



$15 : \dots = \dots$

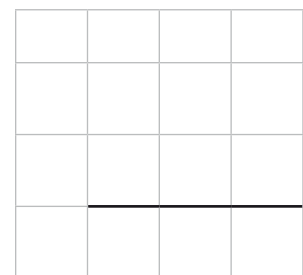
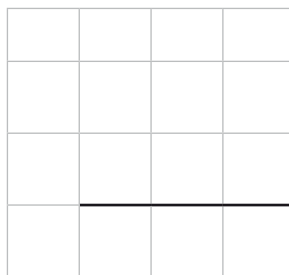
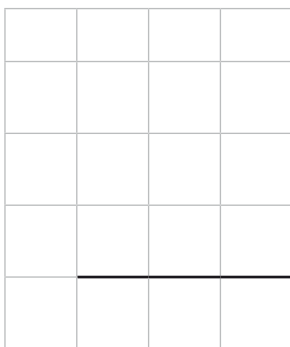
► María se comerá porciones de pizza.

- 3 Coloca en torre y resuelve las operaciones siguientes.

Sumandos:
398, 267, 289

Sustraendo: 728
Minuendo: 386

Factores:
245 y 3



Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa estas afirmaciones.

- 1 € es igual a CENT.
- 2 € y 50 CENT es igual a CENT.
- 5 monedas de 20 CENT es igual a €.
- 4 monedas de 50 CENT es igual a €.
- 10 monedas de 10 CENT es igual a €.

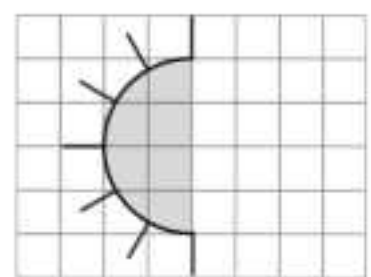
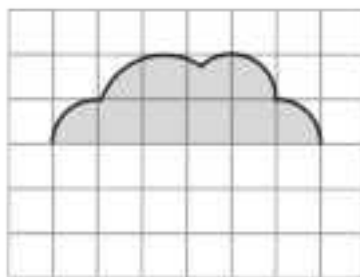
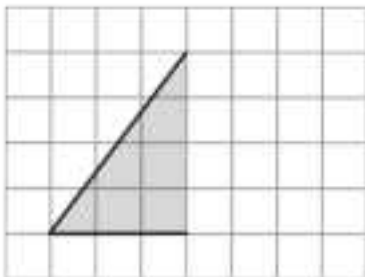
2 Pedro, Marta y Miguel han ido al supermercado. Averigua de quién es este tique de la compra.

- Pedro ha pagado su compra con cuatro monedas de 2 € y una de 50 CENT.
- Marta ha pagado con dos billetes de 5 € y una moneda de 1 €.
- Miguel ha pagado con cinco monedas de 1 € y un billete de 5 €.

El tique de la compra es de
..... y le han devuelto
.....

Huevos	1,50 €
Galletas	2 €
Leche (x6)	3 €
Cereales	2,50 €
Fruta	1,50 €
TOTAL:	10,50 €

3 Dibuja la otra mitad de las figuras para que sean simétricas.



Nombre: Fecha: Curso:

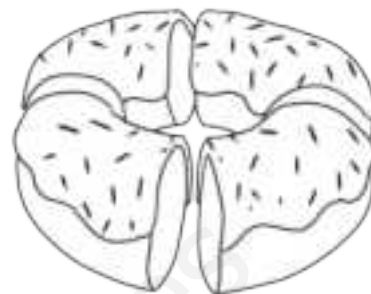
1 Colorea de rojo lo que se indica en cada caso.



La mitad



Un tercio



Un cuarto



Dos tercios



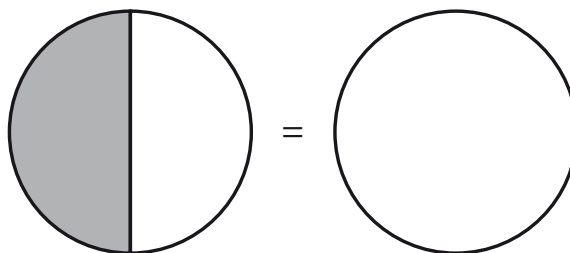
Dos cuartos



La mitad

2 Marca y dibuja. La mitad es lo mismo que...

- Un cuarto
 Dos cuartos
 Cuatro cuartos
 Tres cuartos



3 Carmen, Pablo y Sara se han comido un paquete de 21 galletas. Si todos se han comido un tercio de las galletas, ¿cuántas ha comido cada uno?

$$21 : \dots = \dots$$

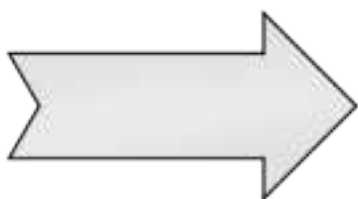
► Se han comido galletas cada uno.

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Rodea los conjuntos de monedas que equivalen a 1 €.



- 2 Dibuja el eje de simetría en cada uno de los dibujos para que las dos partes sean simétricas



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¡Rebajas! Fíjate en estos artículos y responde a las preguntas.



- Las chanclas las han rebajado a la mitad. Calcula qué precio tienen ahora.

..... : = → Ahora cuestan €.

- La colchoneta la han rebajado a un tercio de su precio. Calcula qué precio tiene ahora.

..... : = → Ahora cuesta €.

- Han rebajado a una cuarta parte el precio de las gafas de buceo y el tubo. Calcula cuánto cuestan ahora.

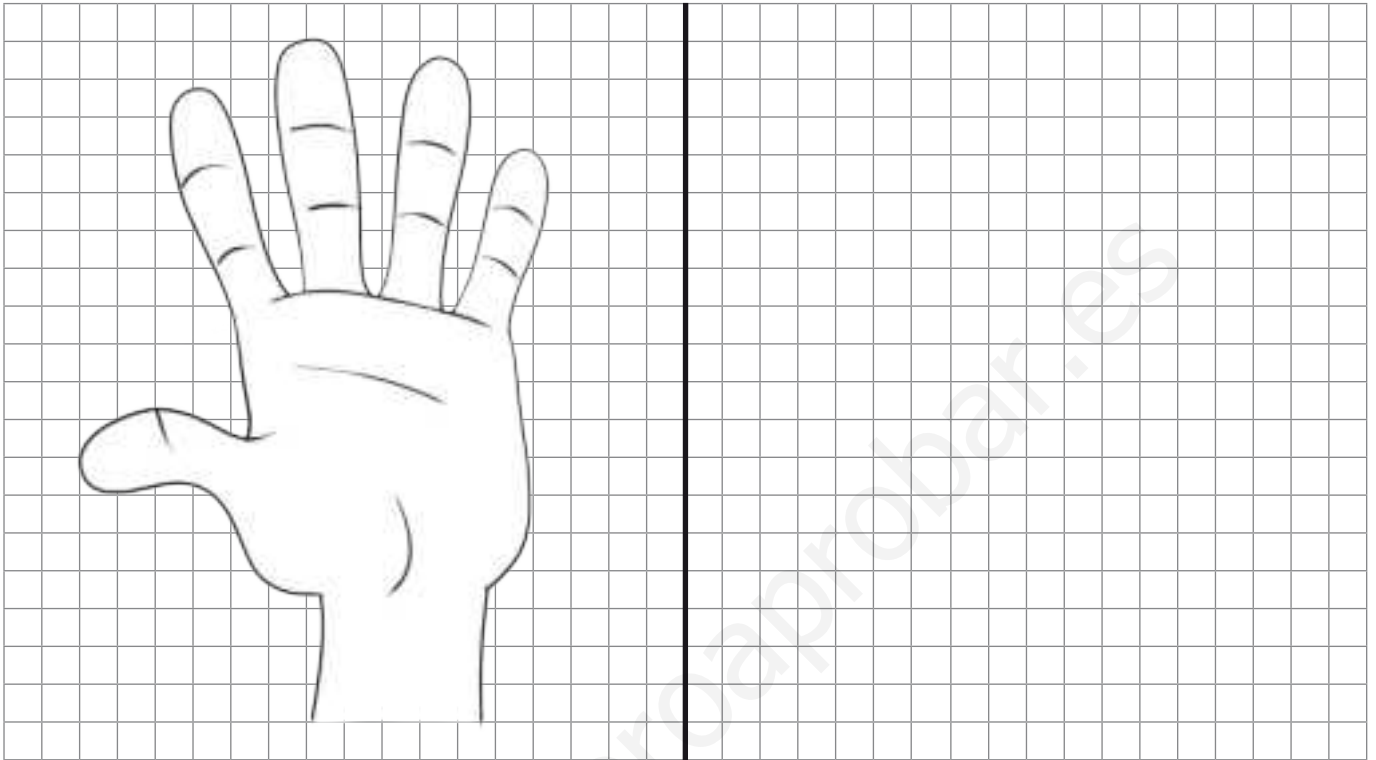
..... : = → Ahora cuestan €.

- Rodea todas las monedas y billetes que te harían falta si quisieras comprar todos los artículos sin rebajas.

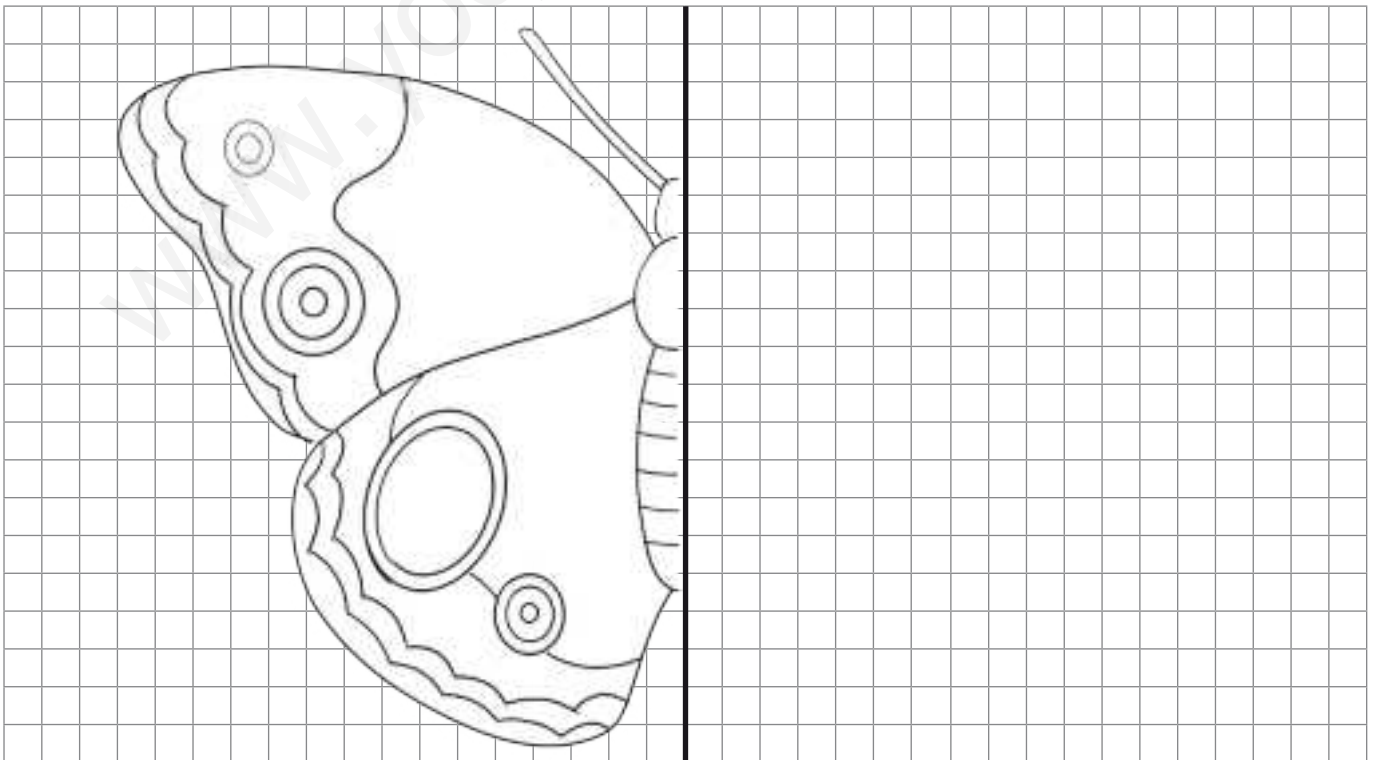


Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Dibuja una mano simétrica a la que tienes a continuación.



- 2 Dibuja para que esta ilustración sea simétrica.



Los recursos didácticos de Matemáticas para **2.º de Primaria** forman parte del Proyecto Editorial de Educación Primaria de SM. En su realización ha participado el siguiente equipo:

Autoría

Rosa Modrego

Edición

Josep Escutia / I més. Serveis Lingüístics i Editorials

Corrección

Lourdes Jiménez

Ilustración

José Manuel Fernández, Juan Antonio Rocafort , Gusti (cubierta)

Fotografía

Fidel Puerta/ Archivo SM/ THINKSTOCK/ SHUTTERSTOCK

Edición gráfica

María Pía Hidalgo

Diseño de cubierta e interiores

Estudio SM

Responsables del proyecto

Javier Bernabeu, Jesús Macías

Coordinación editorial de Matemáticas

Josefina Arévalo

Coordinación editorial de Primaria

Nuria Vallina

Dirección de Arte del proyecto

Mario Dequel

Dirección editorial

Aída Moya

